

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 03.08.2025 01:57:51

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры «26»  
августа 2021 г.,  
протокол №1  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Борисова Т.Г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ТЕОРИЯ ЯЗЫКА(Б1.В.ОД.7)**

### **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
Направленность **10.02.19 – Теория языка**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
форма обучения: заочная  
вид промежуточной аттестации: экзамен

Ставрополь, 2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ

- 2. Паспорт фонда оценочных материалов .....
- 3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....
- 3. Оценка освоения учебной дисциплины .....
  - 3.1. Формы и методы оценивания.....
  - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»

В результате освоения учебной дисциплины «Теория языка» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01– Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) 10.02.19 – Теория языка следующими знаниями, навыками и умениями.

### 1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

ПК-1	способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языка
ПК-2	способность понимать язык как сложно организованную систему, в основе которой лежит динамическое взаимодействие единиц разных уровней, служащее внутренним фактором изменений языковой системы, и анализировать языковые единицы в единстве их содержания, формы и функций
ПК-3	способность анализировать функции языка, соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка
ПК-4	способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания

Таблица 1. 1.

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5

<p><b>ПК1 - Знает:</b>  – о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития;  – специфику языковых процессов с учетом исторических изменений</p>	<p>Фрагментарные знания о/об системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития;  – специфике языковых процессов с учетом исторических изменений</p>	<p>Неполные знания о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития;  – специфике языковых процессов с учетом исторических изменений</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития;  – специфике языковых процессов с учетом исторических изменений</p>	<p>Сформированные и систематические знания о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития;  – специфике языковых процессов с учетом исторических изменений</p>
<p><b>ПК1 - Умеет:</b>  – проводить лингвистический анализ форм слов с точки зрения диахронии и синхронии;  – видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка;  – объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие</p>	<p>Частично освоенные умения  – проводить лингвистический анализ форм слов с точки зрения диахронии и синхронии;  – видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка;  – объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений  – проводить лингвистический анализ форм слов с точки зрения диахронии и синхронии;  – видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка;  – объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения  – проводить лингвистический анализ форм слов с точки зрения диахронии и синхронии;  – видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка;  – объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений  – проводить лингвистический анализ форм слов с точки зрения диахронии и синхронии;  – видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка;  – объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие</p>
<p><b>ПК1 - Владеет:</b>  – методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов</p>	<p>Фрагментарное владение перечисленными навыками – использования методов сравнительно-исторического анализа языковых фактов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков – использования методов сравнительно-исторического анализа языковых фактов</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении перечисленных навыков – использования методов сравнительно-исторического анализа</p>	<p>Успешное и систематическое применение перечисленных навыков – использования методов сравнительно-исторического анализа языковых фактов</p>

<p><b>ПК2 - Знает:</b>  -объект и предмет лингвистической науки, ее категориальный аппарат, методы осуществления лингвистических исследований;  -специфику языковых единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания;  -механизмы и законы функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности</p>	<p>Фрагментарные знания о/об – объекте и предмете лингвистической науки, ее категориальном аппарате, методах осуществления лингвистических исследований;  – специфике языковых единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания;  – механизмах и законах функционирования языковых единиц, их текстообразующих возможностях</p>	<p>Неполные знания о/об -объекте и предмете лингвистической науки, ее категориальном аппарате, методах осуществления лингвистических исследований;  – специфике языковых единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания;  – механизмах и законах функционирования языковых единиц, их текстообразующих возможностях</p>	<p>языковых фактов  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о/об -объекте и предмете лингвистической науки, ее категориальном аппарате, методах осуществления лингвистических исследований;  – специфике языковых единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания;  – механизмах и законах функционирования языковых единиц, их текстообразующих возможностях</p>	<p>Сформированные и систематические знания о/об – объекте и предмете лингвистической науки, ее категориальном аппарате, методах осуществления лингвистических исследований;  – специфике языковых единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания;  – механизмах и законах функционирования языковых единиц, их текстообразующих возможностях</p>
<p><b>ПК2 -Умеет:</b>  -применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка;  -применять методику разбора языковых явлений;  -устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней</p>	<p>Частично освоенные умения – применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка;  – применять методику разбора языковых явлений;  – устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений – применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка;  – применять методику разбора языковых явлений;  – устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения – применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка;  – применять методику разбора языковых явлений;  – устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст</p>	<p>Успешное и систематическое применение названных умений – применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка;  – применять методику разбора языковых явлений;  – устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями</p>

		различных уровней	лингвистических единиц различных уровней	репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней
<b>ПК2 - Владеет:</b> – навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; – методами лингвистического анализа фактов языка	Фрагментарное владение перечисленными навыками – проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; – использования методов лингвистического анализа фактов языка	В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков – проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; – использования методов лингвистического анализа фактов языка	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении перечисленных навыков – проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; – использования методов лингвистического анализа фактов языка	Успешное и систематическое применение перечисленных навыков – проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; – использования методов лингвистического анализа фактов языка
<b>Планируемые результаты обучения*</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	<b>Уровни освоения компетенции</b>			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ПК 3 - Знает:</b> -сущность и специфику понятия «язык», его основные функции; -общие закономерности возникновения, функционирования и	Фрагментарные знания о/об - сущности и специфике понятия «язык», его основных функциях; -общих закономерностях	Неполные знания о/об -сущности и специфике понятия «язык», его основных функциях; -общих закономерностях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о/об - сущности и специфике понятия «язык», его	Сформированные и систематические знания о/об - сущности и специфике понятия «язык», его

развития языка; -специфику соотношения языка и мышления	возникновения, функционирования и развития языка; -специфике соотношения языка и мышления	возникновения, функционирования и развития языка; -специфике соотношения языка и мышления	основных функциях; -общих закономерностях возникновения, функционирования и развития языка; -специфике соотношения языка и мышления	основных функциях; -общих закономерностях возникновения, функционирования и развития языка; -специфике соотношения языка и мышления
<b>ПК 3 - Умеет:</b> –применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности; -применять знания о законах развития языка	Частично освоенные умения -применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности; -применять знания о законах развития языка	В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений -применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности; -применять знания о законах развития языка	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения –применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности; -применять знания о законах развития языка	Успешное и систематическое применение названных умений –применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности; -применять знания о законах развития языка
<b>ПК 3 - Владеет:</b> -умениями проведения анализа языковых явлений	Фрагментарное владение перечисленными навыками -проведения анализа языковых явлений	В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков в проведении анализа языковых явлений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении перечисленных навыков – проведения анализа языковых явлений	Успешное и систематическое применение перечисленных навыков -проведения анализа языковых явлений
<b>ПК 4 - Знает:</b> -о языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических; -основные этапы и направления развития и изучения языка, школы	Фрагментарные знания о/об -языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как системных, лингвистических, так и внешних,	Неполные знания о/об -языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как системных, лингвистических, так и внешних,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о/об -языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как	Сформированные и систематические знания о/об -языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как

языкознания, занимающиеся их изучением; -специфику ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки	экстралингвистических; -основных этапах и направлениях развития и изучения языка, школах языкознания, занимающихся их изучением; -специфике ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки	экстралингвистических; -основных этапах и направлениях развития и изучения языка, школах языкознания, занимающихся их изучением; -специфике ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки	системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических; -основных этапах и направлениях развития и изучения языка, школах языкознания, занимающихся их изучением; -специфике ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки	системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических; -основных этапах и направлениях развития и изучения языка, школах языкознания, занимающихся их изучением; -специфике ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки
<b>ПК 4 - Умеет:</b> -формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки; -анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике	Частично освоенные умения -формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки; -анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике	В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений -формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки; -анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения -формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки; -анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике	Успешное и систематическое применение названных умений -формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки; -анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике
<b>ПК 4 - Владеет:</b> -навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания; -навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	Фрагментарное владение перечисленными навыками - ориентации в проблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков - ориентации в проблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении перечисленных навыков - ориентации в проблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к	Успешное и систематическое применение перечисленных навыков - ориентации в проблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении

		аргументативной базы	исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	аргументативной базы;
--	--	----------------------	---	-----------------------

## 1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций

Таблица 1. 2.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания	Текущий контроль	Промежуточная аттестация (зачет)	Итоговая аттестация (если предусмотрено УП)
<b>Знать</b>					
<b>ПК –1</b>	1. о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения контрольных заданий.	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене)
	2. специфику языковых процессов с учетом исторических изменений	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

<b>ПК-2</b>	1. объект и предмет лингвистической науки, ее категориальный аппарат, методы осуществления лингвистических исследований	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; выполнения тренировочных упражнений.	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения контрольных заданий.	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене). Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	2. специфику языковых единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения контрольных заданий.	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене). Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	3. механизмы и законы функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения контрольных заданий.	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене). Представление научного доклада об основных результатах подготовленной

					научно-квалификационной работы
<b>ПК-3</b>	1. сущность и специфику понятия «язык», его основные функции	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене). Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	2. общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене)
	3. специфику соотношения языка и мышления	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене)

<b>ПК-4</b>	1. о языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене); представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	2. основные этапы и направления развития и изучения языка, школы языкознания, занимающиеся их изучением	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования, тестирования	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	3. специфику ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования, тестирования	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<b>Уметь</b>					
<b>ПК - 1</b>	1. проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии;	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения контрольных заданий.	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-

			программными требованиями; выполнения тренировочных упражнений.		квалификационной работы
	2.видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; выполнения тренировочных упражнений.	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения контрольных заданий.	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	3.объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; выполнения тренировочных упражнений.	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения контрольных заданий.	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<b>ПК-2</b>	1. применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения лингвистического анализа.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

	2. применять методику разбора языковых явлений	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения тренировочных упражнений; прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене); представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	3.устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения тренировочных упражнений; прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене); представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<b>ПК-3</b>	1.применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности;	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	2.применять знания о законах развития языка	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий	Анализ и оценка результатов	Собеседование (при ответе на

		Собеседование Конспектирование	самостоятельной работы	собеседования	государственном итоговом экзамене)
<b>ПК-4</b>	1. формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	2. анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене)
<b>Владеть</b>					
	1. методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов.	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов использования методики разбора заданий практической работы.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненным заданиям.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<b>ПК-2</b>	1. навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения лингвистического анализа.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	2. методами лингвистического анализа фактов языка	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка аннотирования и реферирования научных источников.	Анализ и оценка интерпретации научных источников.	Представление научного доклада об основных результатах

					подготовленной научно-квалификационной работы
<b>ПК-3</b>	1. умениями проведения анализа языковых явлений	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ языковых явлений и его оценка	Анализ и оценка результатов собеседования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<b>ПК-4</b>	1. навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования Анализ и оценка научного изложения и доказательства своей позиции в реферате, статье, докладе	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	2. навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования Анализ и оценка научного изложения и доказательства своей позиции в реферате, статье, докладе	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене); представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

## 1.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Таблица 1.3.

Элемент учебной дисциплины разделы дисциплин	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК	Форма контроля	Проверяемые ПК
	Конспектирование Тест Коллоквиум/собеседование Реферат/сообщение	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	<b>экзамен</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
Теория языка, ее место в системе научных знаний. Язык как объект лингвистики. Основные направления в языкознании.	Конспектирование	П-1: з – 1,2, у – 2,3, в – 1, 2 ПК-2: з – 1,2, у – 2, в – 1,2 ПК-3: з – 1, у – 1,2, 3, в – 2,3 ПК-4: з – 1,2, у – 1, в – 3		ПК-1: з – 1,2, у – 2,3, в – 1, 2 ПК-2: з – 1,2, у – 2, в – 1,2 ПК-3: з – 1, у – 1,2, 3, в – 2,3 ПК-4: з – 1,2, у – 1, в – 3
Система лингвистических дисциплин; лингвистика и смежные науки. Методы исследования и подходы. Актуальные проблемы исследования.	Тест	ПК – 1: з – 1,2, у – 2,3, в – 1, 2 ПК-2: з – 1,2, у – 2, в – 1,2 ПК-3: з – 1, у – 1,2, 3, в – 2,3 ПК-4: з – 1,2, у – 1, в – 3		ПК – 1: з – 1,2, у – 2,3, в – 1, 2 ПК-2: з – 1,2, у – 2, в – 1,2 ПК-3: з – 1, у – 1,2, 3, в – 2,3 ПК-4: з – 1,2, у – 1, в – 3

Внутренняя структура языка; уровни языка, его основные единицы.	Коллоквиум	ПК-1: з – 1, у – 2, в – 2 ПК-2: з – 1,3, у – 2, в – 1,2 ПК-3: з – 1, у – 1,2, в – 2 ПК-4: з – 1,2,4, у – 1, в – 3		ПК – 1: з – 1,2, у – 2,3, в – 1, 2 ПК-2: з – 1,2, у – 2, в – 1,2 ПК-3: з – 1, у – 1,2, в – 2,3 ПК-4: з – 1,2, у – 1, в – 3
Язык и культура; язык и личность. Лингвокультурология. Межкультурная коммуникация. Язык и коммуникация; отражение коммуникативных целей в структуре языка	Реферат/сообщение	ПК – 1: з – 1,2, у – 2,3, в – 1, 2 ПК-2: з – 2, у – 1, в – 1 ПК-3: з – 1, у – 2, в – 1 ПК-4: з – 1, у – 1, в – 1		ПК – 1: з – 1,2, у – 2,3, в – 1, 2 ПК-2: з – 1,2, у – 2, в – 1,2 ПК-3: з – 3, у – 2, в – 2 ПК-4: з – 1,2, 4, у – 1, в – 1
Социальная природа языка; язык и общество; социальные формы существования языка.	Коллоквиум	ПК – 1: з – 1,2, у – 2,3, в – 1, 2 ПК-2: з – 1,2,3 у – 2, в – 1,2 ПК-3: з – 1, у – 1,2, в – 2 ПК-4: з – 1,2, у – 1, в – 2		ПК – 1: з – 1,2, у – 2,3, в – 1, 2 ПК-2: з – 1, у – 2, в – 1,2 ПК-3: з – 1, у – 1,2, в – 2 ПК-4: з – 1,2, у – 1, в – 1
Социолингвистические аспекты дифференциации и вариативность языка и речи.	Тест	ПК – 1: з – 1,2, у – 2,3, в – 1, 2 ПК-2: з – 1,2, у – 2, в – 1 ПК-3: з – 1, у – 1, в – 2 ПК-4: з – 1,2, у – 1, в – 3		ПК – 1: з – 1,2, у – 2,3, в – 1, 2 ПК-2: з – 2, у – 1, в – 2 ПК-3: з – 1, у – 1,2, в – 2 ПК-4: з – 1,2, 4, у – 1, в – 3

Методы исследования.				
Язык и речевая деятельность. Психолингвистический подход в языкознании. Порождение и восприятие речи. Отногенез. Овладение неродным языком. Языковое сознание. Межкультурное взаимодействие.	Реферирование	ПК – 1: з – 1,2, у – 2,3, в – 1, 2 ПК-2: з – 2, у – 1, в – 1 ПК-3: з – 1, у – 1, в – 1 ПК-4: з – 1, у – 1, в – 1		ПК – 1: з – 1,2, у – 2,3, в – 1, 2 ПК-2: з – 1,2, у – 2, в – 1,2 ПК-3: з – 3, у – 2, в – 2 ПК-4: з – 12, у – 1, в – 1
Теоретические и прикладные аспекты психолингвистических исследований.	Тест	ПК – 1: з – 1,2, у – 2,3, в – 1, 2 ПК-2: з – 1,2, у – 2, в – 1,2 ПК-3: з – 1, у – 1,2, 3, в – 2,3 ПК-4: з – 1,2, у – 1, в – 3		ПК – 1: з – 1,2, у – 2,3, в – 1, 2 ПК-2: з – 1,2, у – 2, в – 1,2 ПК-3: з – 1, у – 1,2, 3, в – 2,3 ПК-4: з – 1,2, у – 1, в – 3

### **1.3. Фонд оценочных материалов для текущего контроля по учебной дисциплине «Теория языка»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

**Кафедра русского, родных языков и лингводидактики**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ для текущего контроля**

1. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка.
2. Лексические и грамматические значения.
3. Грамматические категории.
4. Грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно-разрешающие.
5. Уровни языка. Модели языка. Интегральные уровневые модели: трансформационная порождающая грамматика, модель «Смысл  $\Leftrightarrow$  текст».
6. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.
7. Лингвистика как научная дисциплина.
8. Внутренняя структура языка; уровни языка, его основные единицы.
9. Понятия системы, структуры, функции; функции языка.
10. Основные понятия грамматики членов предложения, грамматики непосредственно составляющих, грамматики зависимостей.
11. Парадигматические отношения в синтаксисе.
12. Элементарные (ядерные) синтаксические структуры и способы их усложнения.
13. Понятие трансформации, типы трансформаций.
14. Язык как сложная функциональная система. Компоненты (подсистемы) и уровни в системе языка и в речевой деятельности, их соотношение и взаимодействие.
15. Фонология и морфология. Фонема в разных фонологических школах. Интонация, ее типы и функции.
16. Морфология, проблема единиц морфологии. Морфология в языковой системе. Слово, критерии его выделения. Словоформа и лексема.
17. Морфемная структура слова в языках разных типов. Семантика морфологических категорий.
18. Понятие функционально-семантического поля.
19. Словообразование, его отличие от формообразования. Словообразовательная структура слова, ее отличие от морфемной. Мотивирующие основы, слова, словосочетания. Типы словообразовательных процессов.
20. Синтаксис в языковой системе. Структурные отношения и линейный порядок в предложении и синтагме. Средства выражения синтаксических отношений в типологически разных языках.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если аспирант в полном объеме владеет знаниями и навыками применения знаний по теории языка в единстве их формы и содержания;

- оценка «хорошо» ставится, если аспирант выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания, умеет выявлять направления истории и теории языка и применять общие знания о них, но допускает единичные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант владеет знаниями поверхностно, делает ошибки при выявлении лингвистических школ и направлений истории и теории языка;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант не владеет знаниями, не умеет выявлять лингвистические школы и направления истории и теории языка, показал незнание материала, вынесенного на коллоквиум, при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

**Кафедра русского, родных языков и лингводидактики**

**Темы  
рефератов, докладов, конспектов, аннотаций,  
выполняемых в письменном виде**

1. Язык и логика.
2. Учение о языковом знаке.
3. «Философский язык» в понимании Р. Декарта.
4. «Универсальная характеристика» Г. Лейбница.
5. Синтез эмпиризма и рационализма в философской концепции Г.В. Лейбница и его лингвистическая деятельность (программа собирания материала и сравнительного изучения языков мира, диалектологические опыты, универсальный язык).
6. Языковое конструирование в XVII – XVIII вв. (Декарт, Лейбниц, Ньютон, Уилкинз).
7. Сравнительное изучение языков мира в XVII – XVIII вв. (П. Сюв, Г.В. Лейбниц, Ю. Ире, А. Сильвестр де Саси).
8. Многоязычные словари и своды информации о языках мира (словарь П.С. Палласа, «Каталог» Л. Эрваса и Пандуро, «Митридат» И.Х. Аделунга и И.С.Фатера).
9. Европейская лингвистика XVIII в.
10. Нормативное изучение европейских языков.
11. Лексикографическая деятельность во Франции, Англии, России.
12. Теории происхождения языка.
13. Великие лингвистические открытия конца XVIII - первой половины XIX вв.
14. Зарождение сравнительно-исторического метода: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А. Х.Востоков

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если в изложении материала он показал глубокое его усвоение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал собственные, самостоятельно сформулированные суждения на предложенную тему и при этом использовал разнообразные источники информации; либо если он показал достаточно полное усвоение материала, но в его изложении допускались некоторые неточности и недостаточно правильные формулировки, сделанные обобщения и выводы не отличаются самостоятельностью; аспирант испытывает затруднения в формулировании основных теорий философии языка;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, неумение самостоятельно реферировать и аннотировать научные труды.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

**Кафедра русского, родных языков и лингводидактики**

**Тест**

**1 вариант**

1. Кто является основателем общего теоретического языкознания и философии языка?
  - а) В. Гумбольдт
  - б) Г. Штейнталь
  - в) А.А. Потебня
  - г) Ф.Ф. Фортунатов
  
2. Кто создал труд «Опыт теории фонетических альтернатив» (1895)?
  - а) А.А. Шахматов
  - б) А.А. Потебня
  - в) Г. Остгоф, А. Лескин
  - г) И.А. Бодуэн де Куртенэ
  
3. Кто является более всего известным, как автор четырехтомного Толкового словаря русского языка, где отразилось состояние русского литературного языка от А.С.Пушкина до М.Горького (85 000 слов)?
  - а) В.В. Виноградов
  - б) Д.Н. Ушаков.
  - в) Л.В. Щерба
  - г) Ф. де Соссюр
  
4. Кто изучал проблему «индивид-народ-язык» в философии языкознания?
  - а) Э. Сепир
  - б) В. фон Гумбольдт
  - в) Я. Гримм
  - г) А.А. Потебня
  
5. Какие языки относятся к сингармоничным?
  - а) урало-Алтайские
  - б) тибето-китайские
  - в) африканские
  - г) только башкирский
  
6. Назовите работу Ф. де Соссюра.
  - а) «Курс общей лингвистики»
  - б) «Лингвистическая теория»
  - в) «Общая лингвистика»
  
7. Сколько видов суждения выделяет Аристотель?
  - а) Шесть
  - б) Два
  - в) Три
  
8. Установите соответствие:  
А) Ф. де Соссюр

б) О.С. Ахманова

в) В. фон Гумбольдт

1) Язык – это энергия, которая нуждается в воспроизведении, а речь – акт реализации речи.

2) Язык – это система, устанавливающаяся и вырабатываемая методом, речь – практическая реализация языковой системы; язык – социален, речь – индивидуальна.

3) Язык – явление общее, речь – субъективное, частное.

9. Теория Пражского лингвистического кружка, глоссематика, американская дескриптивная лингвистика – это

а) структурные направления

б) антропоцентричные направления

в) научные направления

г) искусствоведческие направления.

10. Язык как «обобщенную структуру» рассматривал...

а) Бодуэн де Куртене

б) В.В. Виноградов

в) Ф.И. Буслаев

г) А.А. Потебня.

11. Язык – это открытая, подвижная...

а) система

б) структура

в) закономерность

г) категория.

12. Метод определения возраста родственных языков:

а) диахрония

б) глоттохронология

в) номинация

г) интеграция.

13. Метод основанный на изучении окружения, контекста употребления отдельных единиц в тексте:

а) сопоставительный метод

б) дистрибутивный метод

в) конструктивный метод

г) социолингвистический метод.

14. Укажите основателя психологического течения в языкознании?

а) Хайман Штайнталь

б) Фридрих фон Шлегель

в) Фердинанд де Соссюр

г) Лев Владимирович Щерба.

15. Назовите крупнейшего русского языковеда, представителя логико-грамматического направления в языкознании

а) Ф.И. Буслаев

б) А.А. Потебня

в) В.В. Виноградов

г) Н.И. Греч.

16. Укажите основателя сравнительно-исторического языкознания на славянском материале

- а) А. Востоков
- б) Л. Щерба
- в) А. Потебня
- г) И. Добровский.

17. Назовите родоначальника сравнительно-исторического языкознания

- а) Г. Лейбниц
- б) П. Паллас
- в) Ф. Бопп
- г) Я. Гримм.

18. Как называется направление в языкознании, в котором язык рассматривается прежде всего как одна из знаковых систем, и на его исследование распространяется семиологический / семиотический принцип?

- а) логическое
- б) структурализм
- в) натуралистическое
- г) психологическое.

19. Какому из направлений в языкознании свойственно обращение к изучению говорящего человека, к трактовке языка как индивидуально-психического явления, обеспечивающего общение и понимание благодаря одинаковым условиям жизни говорящего и слушающего, определение языка не как природное, а как общественное установление, которое не стоит вне людей и над ними, не существует само для себя, а существует по-настоящему только в индивидуе?

- а) сравнительно – историческом
- б) компаративистском
- в) младограмматическом
- г) психологическом.

20. Какая из функций языка означает способность слова выражать чувства, эмоции человека?

- а) номинативная
- б) денотативная
- в) сигнификативная.

## 2 вариант

1. Глоссематика – это

- а) пражский структурализм
- б) американский структурализм
- в) датский структурализм.

2. Как называется номинация через текст?

- а) препозитивная
- б) дискурсивная
- в) лексическая.

3. Что такое синхрония?

- а) современное состояние языка
- б) история развития языка

в) лингвистический знак.

4. Кто внес наибольший вклад в изучение фонемы?

- а) Бодуэн де Куртене
- б) Fortunatov
- в) Шахматов.

5. Кто создал Московскую школу языкознания?

- а) Шахматов
- б) Fortunatov
- в) Jakobson.

6. Основой учения какого лингвиста является теория о тождественности духа народа и его языка?

- а) А. Шлейхер
- б) В. фон Гумбольдт
- в) А.А. Потебня
- г) Х. Штейнталь

7. Представителями какого направления в лингвистике являются Г. Штейнталь, А. Потебня, М. Лацарус, В. Вундт?

- а) сравнительно-историческое
- б) натуралистическое
- в) психологическое
- г) компаративистское.

8. На сколько видов подразделяют социолингвистические методы изучения языка?

- а) 2
- б) 3
- в) 4.

9. Назовите раздел лингвистики, который изучает неязыковые средства общения, совокупность неречевых способов, участвующих в коммуникации

- а) психолингвистика
- б) паралингвистика
- в) нейролингвистика
- г) социологическая лингвистика.

10. Назовите автора книги «Мысль и язык»?

- а) В. фон Гумбольдт
- б) В.В. Виноградов
- в) А. Потебня
- г) Ф. де Соссюр.

11. Как называется метод, сущность и назначение которого сводится к тому, что в совокупности исследуемых языковых единиц выделяются те признаки, с помощью которых одни единицы различаются между собой, другие, напротив, объединяются в группы или совокупности, т.е. описание фактов осуществляется набором признаков, входящих в их план содержания?

- а) дистрибутивный
- б) компонентный анализ
- в) описательный
- г) конструктивный.

12. Учение о принципах исследования, формах и способах научного познания:

- а) яфетидология
- б) методология
- в) номинация
- г) глоссематика.

13.Ф.И. Буслаев в своем труде «Историческая грамматика русского языка» определяет предложение как:

- а) форма мыслей
- б) суждение выраженное словами
- в) сугубо национальное явление
- г) формы отдельных слов.

14. Пражская лингвистическая школа впервые в мировом языкознании обосновала теорию:

- а) лингвистическая теория мира
- б) актуального членения предложения
- в) семантических ролей
- г) теория связывания.

15.Где зародилась генеративная грамматика:

- а) Германия
- б) Франция
- в) США
- г) Россия.

16.Большую роль в становлении философии лингвистического структурализма сыграла:

- а) теория познания неопозитивизма и феноменология.
- б) психологическое направление.
- в) немецкая классическая философия.
- г) младограмматическое направление.

17.Ментальный лексикон – это:

- а) репрезентация слов в долговременной памяти человека или хранилище слов в памяти человека, память слов.
- б) часть общенационального словарного запаса, известная индивиду и хранимая в его памяти.
- в) семантическая память человека.
- г) лексический компонент речевой организации человека, динамическая самоорганизующаяся функциональная система, обусловленная социальной средой, национальными традициями.

18.Процесс познавательной деятельности человека, заключающийся в осмыслении поступающей к нему информации; процесс структуризации знаний и возникновения разных структур представления знаний:

- а) репрезентация.
- б) концептуализация.
- в) категоризация.
- г) когниция.

19. Психолингвистика характеризуется как:

- а) экспериментальная лингвистика.
- б) раздел когнитивной науки.

- в) лингвистическая дисциплина, исследующая психологическую реальность лингвистических моделей и теорий.
- г) наука о специфике становления и функционирования языка как достояния индивидуальности, включенной в социум, в культуру, в межличностные и межкультурные взаимодействия.

20. Оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира, отраженной в человеческой психике называется:

- а) понятие.
- б) концепт.
- в) пропозиция.
- г) фрейм.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если аспирант дал от 16 до 20 правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется, если аспирант дал от 11 до 15 правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант дал от 6 до 10 правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант дал от 0 до 5 правильных ответов

#### **1.4. Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

##### **Вопросы для экзамена**

1. Язык как объект лингвистики. Основные направления в языкознании.
2. Общее языкознание как одна из отраслей языковедческой науки, исследующая наиболее существенные закономерности строения, функционирования, возникновения и развития естественного человеческого языка. Главные цели общего языкознания. Взаимоотношение общего и частного языкознания.
3. Природа естественного языка. Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Язык и языки.
4. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность.
5. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.
6. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Развитие языка. Проблема происхождения языка.
7. Краткая история языкознания. Древнейший период, средневековый период, XIX век, основные направления структурализма, функционализм.
8. Современное состояние лингвистики.
9. Выдающиеся лингвисты XX века: И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.М. Пешковский, Ф. де Соссюр, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, Р. Якобсон, Н. Трубецкой, Н. Хомский.
10. Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, пассивный/активный, интроспективный/аналитический/экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Проблема дискретного/недискретного в языке.
11. Принципиальная «нечеткость» лингвистических понятий. Понятие прототипа. Общая характеристика лингвистических знаний: система лингвистических дисциплин.
12. Общее языкознание, описательное языкознание; диалектология, компаративистика, типология (универсализм), контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика; полевая лингвистика, дешифровка, интерлингвистика, паралингвистика; психолингвистика, нейролингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика, лингвистическая статистика, компьютерная лингвистика, прикладная лингвистика; историография лингвистики.
13. Лингвистика и смежные науки. Связь с естественными науками: математика, физика, биология, физиология, нейрофизиология, кибернетика, теория информации, искусственный интеллект. Связь с гуманитарными науками: семиотика, философия, логика, психология, социология, культурология, антропология, этнография, история, филология, литературоведение.
14. Связь общего языкознания с конкретными науками и философией. Значение для общего языкознания основных идей и принципов философии (происхождение языка, его роль в общественной практике, социальных процессах, его связь с происхождением человека, сознания, общества, единство коммуникативных и когнитивных процессов).
15. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории. Грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно- разрешающие.

16. Уровни языка. Модели языка. Интегральные уровневые модели: трансформационная порождающая грамматика, модель «Смысл  $\Leftrightarrow$  текст».
17. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. Лингвистика как научная дисциплина.
18. Внутренняя структура языка; уровни языка, его основные единицы. Понятия системы, структуры, функции; функции языка.
19. Язык как сложная функциональная система. Компоненты (подсистемы) и уровни в системе языка и в речевой деятельности, их соотношение и взаимодействие.
20. Фонология и морфология. Фонема в разных фонологических школах. Интонация, ее типы и функции.
21. Морфология, проблема единиц морфологии. Морфология в языковой системе. Слово, критерии его выделения. Словоформа и лексема. Морфемная структура слова в языках разных типов. Семантика морфологических категорий. Понятие функционально-семантического поля.
22. Словообразование, его отличие от формообразования. Словообразовательная структура слова, ее отличие от морфемной. Мотивирующие основы, слова, словосочетания. Типы словообразовательных процессов.
23. Синтаксис в языковой системе. Структурные отношения и линейный порядок в предложении и синтагме. Средства выражения синтаксических отношений в типологически разных языках.
24. Язык и культура; язык и личность. Лингвокультурология. Межкультурная коммуникация. Язык и коммуникация; отражение коммуникативных целей в структуре языка.
25. Язык и человеческая деятельность; общение как специфическая форма деятельности. Взаимоотношение общения, коммуникации, речевой деятельности, их включенность в общественную человеческую практику.
26. Речевая ситуация. Речевые акты, их типы и структура; теория речевых актов.
27. Понятия текста (дискурса) и высказывания. Монолог, диалог. Конструктивная, семантическая и прагматическая стороны текста. Целостность и связанность текста. Типы текстов.
28. Язык и когнитивная (познавательная) деятельность человека. Роль языка в производстве, хранении, переработке и передаче знания (информации). Язык и мышление. Проблема языковой относительности.
29. Социальная природа языка; язык и общество; социальные формы существования языка. Социолингвистика как наука об общественной обусловленности строения, функционирования и развития языка, о влиянии общества на язык и языка на общество. Структура современной социальной лингвистики.
30. Социолингвистика общая и частная, синхроническая и диахроническая, сопоставительная социолингвистика, интерлингвистика, лингвистическая футурология. Место социолингвистики среди лингвистических и общественных наук. Методологическая основа отечественной социолингвистики.
31. Общественные функции языка, их состав и зависимость от конкретно-исторических условий функционирования языка.
32. Формы существования языка; литературный язык и литературные формы языка: территориальные диалекты, социальные диалекты, просторечие; другие формы существования языка: койне, язык-пиджин, креольский язык.
33. Основные виды членения языка: социальное, функционально-стилевое, территориальное. Общественные факторы, обуславливающие социальную и социально-стилевую дифференциацию языка: общественная сфера, социальная среда, ситуация речи.
34. Синхроническая социолингвистика, ее предмет и проблематика. Социально-коммуникативная система, ее компоненты. Языковая ситуация как один из важнейших объектов социолингвистики. Языковые контакты. Билингвизм и полилингвизм.

35. Диглоссия, ее виды. Вопрос о «состоянии языка» как социолингвистической категории. Диахроническая социолингвистика, ее предмет и проблематика.
36. Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью.
37. Уровни языковой структуры и социолингвистика. Микро- и макросоциолингвистика. Основные понятия и направления социолингвистики. Социолингвистика и смежные дисциплины. Социология и социальная психология. Социальная структура и социальные общности; малые и большие группы; взаимодействие индивидов в обществе; социальная референтность. Политическая география, этнография, демография.
38. Потестарные формы, типы этносов, государственные институты, этническая и демографическая ситуация, миграции. Социолингвистика и другие лингвистические дисциплины: диалектология, стилистика, теория языковых контактов; историческая лингвистика. Язык в межличностных отношениях.
39. Языковое поведение индивида. Коммуникативный репертуар индивида.
40. Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида и его разновидности (координативный и смешанный, рецептивный и репродуктивный); переключение и смешение кодов; интерференция в речи и языке. Психо- и нейролингвистический взгляд на языковые контакты. Социум и язык.
41. Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма.
42. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койнэ. Просторечие. Литературный язык и разговорная речь.
43. Литературный язык и его стилистические подсистемы. Социальные диалекты; проблема существования «классовых диалектов».
44. Языки мира и языковые ареалы заселения ойкумены и лингвогенез. Миграции Нового времени и их влияние на современное территориальное распределение языков. Общественные функции языков; мировые и региональные языки. Ареальный обзор. Основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространенные в его пределах языковые семьи, важнейшие структурные черты соответствующих языков и ареальные типологические особенности.
45. Психолингвистика как междисциплинарная наука. Объект и предмет психолингвистики, её статус в системе наук. Определение психолингвистики. Внешние и внутренние причины возникновения психолингвистики. Различные подходы к периодизации развития психолингвистики и классификация ее ведущих направлений. Развитие психолингвистических исследований. Влияние психолингвистических исследований на становление новой научной парадигмы в современной лингвистике.
46. Разделы психолингвистики. Развитие психолингвистических исследований. Современное состояние психолингвистики: основные тенденции развития и проблемы.
47. Психолингвистика как экспериментальная наука. Метод и методология. Общие методы. Общенаучные методы. Наблюдение. Интроспекция. Описание. Эксперимент. Психофизиологические методики.
48. Языковое сознание как подход к анализу познавательных процессов при производстве и восприятии речи. Языковое сознание – образ мира, овнешненный языковыми знаками. Проблема соотношения сознания и его овнешнителей.
49. Психолингвистические эксперименты, основанные на введении семантического компонента. Прологомены к психолингвистике Дж. Миллера. Связь между владением языком и системой знаний, представленной в человеческом сознании (Н. Хомский).
50. Психолингвистические патологии речи. Речевая патология и психолингвистические способы ее изучения. Классификация афазии на основе нарушения синтагматики или парадигматики при производстве и восприятии речи (А.Р. Лурия). Соотношение этих нарушений сповреждениями определенных зон левого (доминантного) полушария.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показал сформированные и систематические знания по обсуждаемому вопросу; успешное и систематическое применение умений и навыков полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой;

- оценка «хорошо», если аспирант показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания обсуждаемого материала; в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения и навыки полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант показал фрагментарные знания обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки; в целом успешное, но не систематическое освоение умений и навыков полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант показал фрагментарные знания обсуждаемого материала при ответе на вопрос; частично освоенные умения и навыки полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой.

**Технологическая карта дисциплины  
«Теория языка»**

<b>Задания</b>	<b>Баллы</b>
Тест	60 баллов – максимально (1 ответ – 3 балла): «5» - от 16 до 20 правильных ответов «4» - от 11 до 15 правильных ответов «3» - от 6 до 10 правильных ответов «2» - от 0 до 5 правильных ответов
Коллоквиум	26– максимально (1 ответ – 2 балла): «5» - 26 «4» - 20 «3» - 10 «2» - 0
Реферат	15 баллов – максимально: «5» - 15 «4» - 10 «3» - 5 «2» - 0
Конспект, аннотация	9 баллов – максимально: «5» - 9 «4» - 6 «3» - 3 «2» - 0
<b>Итого</b>	<b>100</b>