

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 24.08.2023 21:44:49

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

Утверждено на заседании
кафедры физического воспитания и
адаптивной физической культуры
Протокол № 9 от 19 апреля 2021 г.
Магомедов Р.Р.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ТЕОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная

Вид промежуточной аттестации: зачет

Год начала подготовки 2020

Ставрополь 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины	3
1.1 Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания	3
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.	8
1.3 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам	10
1.3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине	12
1.3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	31

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория физической культуры и ее фундаментальные проблемы»

В результате освоения учебной дисциплины «Методология физической культуры и ее фундаментальные проблемы» *аспирант* должен обладать предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» следующими знаниями, навыками и умениями.

Формами текущего контроля являются аннотирование, реферирование, тест, собеседование, контрольная работа, творческое задание, круглый стол, диспут.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет

1.1 Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Таблица 1.1.

УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	Не зачтено	Базовый уровень (зачтено)		Повышенный уровень (зачтено)
	2	3	4	5
Знает: 3-1 методы анализа и оценки результатов научной деятельности; 3-2 признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества; 3-3 характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания;	Фрагментарные знания: – методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;	Неполное знание: – методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;	Сформированные и систематические знания: – методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;

<p>Умеет: У-1 анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; У-2 выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; У-3 критически оценивать систематизированную информацию; У-4 избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p>	<p>Частично освоенные умения: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p>
<p>Владеет: В-1 навыками выбора методов и средств решения задач исследования; В-2 навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; В-3 прогнозирования результатов исследования.</p>	<p>Фрагментарное владение: – навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; – прогнозирования результатов исследования.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков выбора методов и средств решения задач исследования; – навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; – прогнозирования результатов исследования.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: – навыков выбора методов и средств решения задач исследования; – навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; – прогнозирования результатов исследования</p>	<p>Успешное и систематическое применение: – навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; – прогнозирования результатов исследования.</p>

ПК-1 – готов к применению на практике новейших достижений в области педагогической деятельности				
Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5

<p>Знает: 3-1 основные понятия в области педагогической деятельности; 3-2 основы разработки новейших достижений в области педагогической деятельности; 3-3 основы целеполагания и определения в области педагогической деятельности; 3-4 основы оценки качества педагогической деятельности; 3-5 готов к применению на практике новейших достижений в области педагогической деятельности.</p>	<p>Фрагментарные знания: – основных понятий в области педагогической деятельности; – основ разработки достижений в области педагогической деятельности; – основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогической деятельности; – основ оценки качества педагогической деятельности;</p>	<p>Неполное знание: – основ разработки достижений в области педагогической деятельности; – основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогической деятельности; – основ оценки качества педагогической деятельности;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основ разработки достижений в области педагогической деятельности; – основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогической деятельности; – основ оценки качества педагогической деятельности;</p>	<p>Сформированные систематические знания: – основ разработки достижений в области педагогической деятельности; – основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогической деятельности; – основ оценки качества педагогической деятельности;</p>
<p>Умеет: У-1 оценивать современные новейшие достижения в области педагогической деятельности; У-2 ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в области педагогической деятельности ; У-3 применять знания в области педагогической деятельности в практике своей работы;</p>	<p>Частично освоенные умения: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач</p>
<p>Владеет: В-1 навыками анализа педагогической</p>	<p>Фрагментарное владение: – ; навыков анализа</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся</p>	<p>В целом успешное, но не</p>	<p>Успешное и систематическое применение:</p>

<p>деятельности с научных позиций; В-2 подходами к оценке продуктивности педагогической деятельности; В-3 методологическими подходами, применяемыми в разработке в области педагогической деятельности;</p>	<p>педагогической деятельности с научных позиций; – подходов к оценке продуктивности педагогической деятельности; – методологических подходов, применяемых в разработке в области педагогической деятельности;</p>	<p>отдельными ошибками применение: – ; навыков анализа педагогической деятельности с научных позиций; – подходов к оценке продуктивности педагогической деятельности; – методологических подходов, применяемых в разработке в области педагогической деятельности;</p>	<p>систематическое применение: – ; навыков анализа педагогической деятельности с научных позиций; – подходов к оценке продуктивности педагогической деятельности; – методологических подходов, применяемых в разработке в области педагогической деятельности;</p>	<p>– ; навыков анализа педагогической деятельности с научных позиций; – подходов к оценке продуктивности педагогической деятельности; – методологических подходов, применяемых в разработке в области педагогической деятельности;</p>
---	--	--	--	--

ПК-3 – способен использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	Не зачтено	Базовый уровень (зачтено)	Повышенный уровень (зачтено)	
	2	3	4	5
<p>Знает: 3-1 ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом. 3-2 систему современного научного знания теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; 3-3 направления развития науки и стратегии разрешения проблем в отрасли для следования этическим нормам в профессиональной деятельности традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры.</p>	<p>Фрагментарные знания: – ценностного потенциала физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом. – системы современного научного знания теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; – направления развития науки и стратегии разрешения проблем в отрасли для следования этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Неполное знание: – ценностного потенциала физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом. – системы современного научного знания теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; – направления развития науки и стратегии разрешения проблем в отрасли для следования</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – ценностного потенциала физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом. – системы современного научного знания теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p>	<p>Сформированные и систематические знания: – ценностного потенциала физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом. – системы современного научного знания теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; – направления развития науки и стратегии разрешения проблем в отрасли для следования этическим нормам в профессиональной деятельности традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры.</p>

	традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры.	этическим нормам в профессиональной деятельности традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры.	культуры; – направления развития науки и стратегии разрешения проблем в отрасли для следования этическим нормам в профессиональной деятельности традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры.	
Умеет: У-1 самостоятельно формировать тематику и осуществлять научные исследования с использованием современных методов науки.	Частично освоенные умения: – самостоятельно формировать тематику и осуществлять научные исследования с использованием современных методов науки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – самостоятельно формировать тематику и осуществлять научные исследования с использованием современных методов науки.	В целом успешное, но не систематическое применение умений: – самостоятельно формировать тематику и осуществлять научные исследования с использованием современных методов науки.	Успешное и систематическое применение умений: – самостоятельно формировать тематику и осуществлять научные исследования с использованием современных методов науки.
Владеет: В-1 психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся.	Фрагментарное владение: – психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся.	В целом успешное, но не систематическое – психолого-педагогических, медико-биологических, организационно-управленческих знаний и навыков, необходимых для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: – психолого-педагогических, медико-биологических, организационно-управленческих знаний и навыков, необходимых для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся.	Успешное и систематическое применение: – психолого-педагогических, медико-биологических, организационно-управленческих знаний и навыков, необходимых для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся.

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1.2.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания	текущий контроль	промежуточная аттестация (зачет)	итоговая аттестация (если предусмотрено УП)
Знать					
УК -1	3-1 методы анализа и оценки результатов научной деятельности; 3-2 признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества; 3-3 характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания;	Устный опрос Самостоятельная работа	Устный опрос Практическая работа Собеседование по результатам самостоятельной работы прочтения объема научной литературы, предусмотренной программными требованиями; составления глоссария	Анализ и оценка результатов аннотирования и реферирования научной информации в объеме, предусмотренном программными требованиями	Предусмотрена
ПК-1	3-1 основные понятия в области педагогической деятельности; 3-2 основы разработки новейших достижений в области педагогической деятельности; 3-3 основы целеполагания и определения в области педагогической деятельности; 3-4 основы оценки качества педагогической деятельности; 3-5 готов к применению на практике новейших достижений в области педагогической деятельности.	Устный опрос Самостоятельная работа	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов собеседования по темам программы исследования.	Предусмотрена
ПК-3	3-1 ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом. 3-2 систему современного научного знания теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; 3-3 направления развития науки и стратегии разрешения проблем в отрасли для следования этическим нормам в профессиональной деятельности традиционные	Устный опрос Самостоятельная работа	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов собеседования по темам программы исследования.	Предусмотрена

	и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры.				
Уметь					
УК -1	У-1 анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; У-2 выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; У-3 критически оценивать систематизированную информацию; У-4 избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;	Устный опрос Самостоятельная работа Коллоквиум, круглый стол	Анализ и оценка результатов опроса, выполнения самостоятельной работы, Выступления на круглом столе и коллоквиуме	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями.	Предусмотрена
ПК-1	У-1 оценивать современные новейшие достижения в области педагогической деятельности; У-2 ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в области педагогической деятельности; У-3 применять знания в области педагогической деятельности в практике своей работы.	Устный опрос Самостоятельная работа Коллоквиум, круглый стол	Анализ и оценка результатов опроса, выполнения самостоятельной работы, Выступления на круглом столе и коллоквиуме	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями.	Предусмотрена
ПК-3	У-1 самостоятельно формировать тематику и осуществлять научные исследования с использованием современных методов науки.	Устный опрос Самостоятельная работа Коллоквиум, круглый стол	Анализ и оценка результатов опроса, выполнения самостоятельной работы, Выступления на круглом столе и коллоквиуме	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями.	Предусмотрена
Владеть:					
УК-1	В-1 навыками выбора методов и средств решения задач исследования; В-2 навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; В-3 прогнозирования результатов исследования.	Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум	Анализ и оценка устных ответов. Выступления на коллоквиуме и круглом столе	Анализ и оценка результатов собеседования по вопросам промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями.	Предусмотрена
ПК-1	В-1 навыками анализа педагогической деятельности	Устный опрос	Анализ и оценка устных ответов.	Анализ и оценка	Предусмотрена

	с научных позиций; В-2 подходами к оценке продуктивности педагогической деятельности; В-3 методологическими подходами, применяемыми в разработке в области педагогической деятельности.	Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум	Выступления на коллоквиуме и круглом столе	результатов собеседования по вопросам промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями.	
ПК-3	В-1 психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся.	Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум	Анализ и оценка устных ответов. Выступления на коллоквиуме и круглом столе	Анализ и оценка результатов собеседования по вопросам промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями.	Предусмотрена

1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ

Таблица 3.1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общее состояние концептуального обеспечения развития физической культуры в Российской Федерации.	УК-1 ПК-1 ПК-3	<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
2.	Основные пути и современные тенденции формирования представлений о предмете общей теории физической культуры.	УК-1 ПК-1 ПК-3	<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
3.	Современное состояние перспективы развития науки области физической культуры.	УК-1 ПК-1 ПК-3	<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
4.	Проблема целеполагания и ее значение в определении основных направлений и перспектив развития физической культуры в современном обществе.	УК-1 ПК-1 ПК-3	<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
5.	Современные представления о системе принципов функционирования физической культуры в обществе.	УК-1 ПК-1 ПК-3	<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
6.	Состояние и проблема семантического обеспечения сферы физической культуры.	УК-1 ПК-1 ПК-3	<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
7.	Семантические основы понятия «физическая культура».	УК-1 ПК-1 ПК-3	<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>

			<i>аттестации</i>
8.	Сущность, взаимосвязь и соотношение понятий "образование", "воспитание", "развитие" в сфере физической культуры.	УК-1 ПК-1 ПК-3	<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
9.	Содержание и соотношение понятия "физическое воспитание" и понятий, отражающих образование в области физической культуры.	УК-1 ПК-1 ПК-3	<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
10.	Сущность, взаимосвязь и взаимовлияние базовых понятий области спорта	УК-1 ПК-1 ПК-3	<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>

Предметом оценки служат знания, умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Теория физической культуры и ее фундаментальные проблемы», направленные на формирование универсальных и профессиональных компетенций.

**1.3.1. Фонд оценочных средств для *текущего контроля* по учебной дисциплине
«Теория физической культуры и ее фундаментальные проблемы»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физической культуры

**1. Фонд тестовых заданий для *текущего контроля* к разделам программы
Тест «Теория физической культуры и ее фундаментальные проблемы»**

1-й вариант

1. В спорте выделяют:

- + А. Инвалидный, массовый, детский, юношеский, высших достижений.
- Б. Олимпийский, дворový, любительский.
- В. Любительский, профессиональный, массовый.

2. Спорт это:

- А. Диета, упражнения, правильное дыхание.
- Б. Физические упражнения и тренировки.
- + В. Диета, упражнения, правильное дыхание. Деятельность, проводимая в соответствии с некоторыми правилами, состоящая в честном сопоставлении сил и способностей участников.

3. Отличительным признаком физической культуры является:

- + А. Правильно организованный и воспроизводимый алгоритм движений.
- Б. Использование природных сил для восстановления организма.
- В. Стабильно высокие результаты, получаемые на тренировках.

4. Следует ли после длительной болезни приступать к разучиванию сложных гимнастических упражнений?

- А. Да, в малом темпе.
- + Б. Нет.
- В. Да, под присмотром тренера.

5. Физическая культура представляет собой:

- + А. Определенную часть культуры человека.
- Б. Учебную активность.
- В. Культуру здорового духа и тела.

6. Под физической культурой понимается:

- А. Воспитание любви к физической активности.
- Б. Система нагрузок и упражнений.
- + В. Некоторый фрагмент деятельности человеческого общества.

7. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий, называются:

- + А. Скоростная способность.
- Б. Двигательный рефлекс.
- В. Физическая возможность.

8. Эффект физических упражнений определяется, прежде всего:

- + А. Их содержанием.
- Б. Их формой.
- В. Скоростью их выполнения.

9. Разновидность аэробики, особенностью которой является использование специальной платформы, называется:

- А. Боди-балет.
- + Б. Степ-аэробика.
- В. Пилатес.

10. Какие размеры теннисного стола указаны правильно?

- + А. Длина-2740 мм., ширина-1525 мм., высота-760 мм.
- Б. Длина-2940 мм., ширина-1425 мм., высота-820 мм.
- В. Длина-2540 мм., ширина-1625 мм., высота-720 мм.

11. Сколько подач подряд выполняет один игрок в настольном теннисе?

- + А. Две.
- Б. Четыре.
- В. Три.

12. Основные средства защиты из спортивных и восточных единоборств это:

- А. Пауэрлифтинг.
- Б. Бодибилдинг.
- + В. Атлетическое единоборство.

13. Какой гимнаст разработал популярную ныне систему тренировок “кроссфит”?

- А. Майк Бургенер.
- Б. Луи Симмонс.
- + В. Грег Глассман.

14. Влияние физических упражнений на организм человека:

+ А. Положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия.

Б. Нейтральное, даже если заниматься усердно.

В. Положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей.

15. Главной причиной нарушения осанки является:

+ А. Малая подвижность в течение дня, неправильное поднятие тяжестей, часто принимаемая неправильная поза.

Б. Сутулость, сгорбленность, “страх” своего роста.

В. Слабые мышцы спины.

16. Одна из форм аэробики, в которой используется специальное покрытие и обувь, называется:

- А. Ритмика.
- + Б. Слайд-аэробика.
- В. Памп-аэробика.

17. В каком году был проведен первый чемпионат мира по настольному теннису?

- А. 1929 г.
- + Б. 1926 г.
- В. 1931 г.

18. Как называется одно из новых направлений в фитнесе, сочетающее в себе бокс, танец и пилатес?

- + А. Пилоксинг.
- Б. Капоэйра.
- В. Питабо.

Тест - 19. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время:

- + А. Спортивных игр с обилием быстрых движений.
- Б. Бега с препятствиями.
- В. Десятиборья.

20. Ритм, как комплексная характеристика техники физических упражнений, отражает:

- А. Количество действий в единицу времени.
+ Б. Некоторый алгоритм распределения физических усилий, степень и скорость их изменения.
В. Скорость выполнения упражнений.
- 21. Что представляет собой направление “пол дэнс”?**
+ А. Упражнения с использованием шеста.
Б. Упражнения с использованием фитнесбола.
В. Упражнения с использованием эспандера.
- 22. Разновидность аэробики, особенностью которой является использование специальной платформы, называется:**
+ А. Степ-аэробика.
Б. Шейпинг.
В. Памп-аэробика.
- 23. Какой предмет используется для занятий “босу”?**
А. Резиновая лента.
Б. Целый мяч из резины.
+ В. Половина резинового мяча.
- 24. Какой гимнаст разработал популярную ныне систему тренировок “кроссфит”?**
+ А. Грег Глассман.
Б. Боб Харпер.
В. Джон Уэлборн.
- 25. Какой из приемов игры в настольный теннис является атакующим действием?**
+ А. Накат.
Б. Подрезка.
В. Толчок.
- 26. Памп-аэробика характеризуется выполнением упражнений:**
А. Со штангой небольшого веса.
+ Б. С гибкой, пружинящей пластиной.
В. С резиновым мячом.
- 27. Сколько подач подряд выполняет один игрок в настольном теннисе?**
+ А. Две.
Б. Четыре.
В. Пять.
- 28. Может ли игрок в настольный теннис, принимающий подачу, стоять сбоку от стола?**
+ А. Не может.
Б. Может.
В. Может только у угла теннисного стола.
- 29. Что такое атлетическое единоборство?**
А. Система упражнений, физических нагрузок и приемов дыхания, улучшающая физические кондиции организма.
Б. Вид единоборства, наиболее эффективно развивающий организм.
+ В. Основные средства защиты из всей совокупности спортивных и восточных единоборств.
- 30. Позы, принимаемые человеком, занимающимся йогой, называются:**
+ А. Асаны.
Б. Босу.
В. Цигун.
- + 31. Что дословно означает слово “фитнес” (от англ. “fitness”)?**
А. Соответствие, пригодность.
Б. Физическая культура.

В. Бодрость.

32. Разрешаются ли произвольные метания снарядов?

А. Да, разрешаются.

+ Б. Нет, не разрешаются.

В. Да, но только при отсутствии людей в зоне метания.

33. В практике физического воспитания важно иметь в виду, что специального обучения требуют:

+ А. Перекрестные координации.

Б. Любые сложные координации.

В. Координации, связанные с поднятием тяжестей, метанием, плаванием и др. специальными активностями.

2-й вариант

34. В основу физиологической классификации физических упражнений положены:

+ А. Некоторые признаки физиологии, характерные для любой деятельности мышц, входящей в определенную группу.

Б. Зависимость полученного результата от силы, частоты и алгоритма выполнения упражнений.

В. Разделения занимающихся на группы, в зависимости от физиологических кондиций и ограничений.

35. Какого направления фитнеса не существует?

А. Бодифлекс.

Б. Стретчинг.

+ В. Аквабосу.

36. Экскурсией грудной клетки называется:

+ А. Разница размеров окружности грудной клетки между состояниями вдоха и выдоха.

Б. Средний размер окружности грудной клетки между состояниями вдоха и выдоха.

В. Объем вдыхаемого воздуха.

37. В качестве финишной ленточки используют:

+ А. Ткани, которые легко рвутся при легком физическом воздействии.

Б. Искусственные нити.

В. Шелковую ленту.

38. Во время занятий все острые выступающие предметы должны быть:

А. Удалены из зоны занятий.

+ Б. Огорожены или заблокированы от прямого касания.

В. Обозначены цветными ярлыками.

Тест. 39. Следует ли после длительной болезни приступать к разучиванию сложных гимнастических упражнений?

+ А. Нет, не следует.

Б. По желанию самого спортсмена.

В. Да, под присмотром спортивного врача.

40. При выполнении прыжков и соскоков со спортивных снарядов приземляться нужно:

+ А. На прямые ноги.

Б. Мягко, пружинисто приседая.

В. Приседая и совершая кувырок или бросок на руки.

41. Где нужно находиться во время упражнения в метании?

А. За спиной метателя.

Б. Справа от метателя.

+ В. С левой стороны от метателя, в зоне, куда не может долететь спортивный снаряд.

42. Так называемое “второе дыхание” наступает:

+ А. Когда организм перестраивается в соответствии с нагрузками и в кровь начинает поступать достаточное количество кислорода.

Б. Когда мышцы входят в удобный ритм работы.

В. Когда мозг и мышцы привыкают к действующим нагрузкам.

43. Основные средства защиты из спортивных и восточных единоборств это:

+ А. Атлетическое единоборство.

Б. Самбо.

В. Кроссфит.

44 - тест. Какие виды спорта тренируют дыхание?

А. Бег с препятствиями, футбол, тяжелая атлетика.

Б. Большой теннис, плавание, волейбол.

+ В. Спортивная ходьба, лыжные и велосипедные виды спорта,

45. Какова высота теннисной сетки для большого тенниса?

+ А. 1,07 м.

Б. 1,15 м.

В. 1,20 м.

46. Что понимается под выражением “второе дыхание”?

+ А. Ситуация, при которой потребление кислорода организмом возрастает до уровня, требуемого для выполнения действующих нагрузок.

Б. Одновременное дыхание носом и ртом.

В. Резкое повышение работоспособности, вызванное внешними для организма факторами.

47. Двигательные физические способности это:

А. Способности двигаться и принимать нагрузки.

+ Б. Способности, помогающие обеспечить оптимальный уровень двигательной активности.

В. Умения выполнять сложные комплексы физических упражнений без подготовки.

48. Уровень развития двигательных способностей человека определяется:

+ А. Ответной реакцией организма на внешние физические раздражители.

Б. Способностью неоднократно выполнить требования спортивных разрядов.

В. Личными спортивными достижениями человека.

49. Число движений в единицу времени характеризует:

+ А. Темп движений.

Б. Ритм движений.

В. Физический уровень занимающегося.

50. Результатом физической подготовки является:

А. Количество разученных упражнений.

+ Б. Степень физической подготовленности.

В. Физическое совершенство.

51. Вход в спортивный зал:

+ А. Разрешен, если в зале находится преподаватель, тренер.

Б. Разрешен, если зал открыт и свободен.

В. Разрешен, если на входящем надета спортивная форма.

52. Несколько упражнений, подобранных в определенном порядке для решения конкретной задачи, называется:

+ А. Комплекс.

Б. Группа

В. Алгоритм.

53. В местах соскоков со снаряда:

А. Должно располагаться страхующее лицо.

- Б. Должна быть ровная, нескользкая поверхность.
- + В. Необходимо располагать гимнастический мат.

54. Выход учащихся из спортивного зала возможен:

- + А. После разрешения тренера.
- Б. По окончании комплекса упражнений.
- В. При необходимости.

55. Обувь для занятий спортивными играми должна быть:

- + А. На подошве, выполненной из нескользкого материала.
- Б. Мягкой и удобной.
- В. Плотно облегающей.

56. Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру нужно:

- А. По желанию любого участника игры.
- Б. По необходимости.
- + В. После разрешения преподавателя, тренера.

57. Можно ли в настольном теннисе играть мужчине и женщине в одной команде при парной встрече?

- + А. Да, можно.
- Б. Нет, нельзя.
- В. Решают организаторы соревнований.

58. Можно ли выполнять прыжки на неровном и скользком грунте?

- + А. Нет, нельзя.
- Б. Можно.
- В. Можно, если надета обувь на нескользкой подошве, наколенники и налокотники.

59. Можно ли выполнять упражнения на гимнастических снарядах с влажными руками?

- А. Можно.
- Б. Можно, если используются кистевые бинты.
- + В. Нет, нельзя.

60. Какого направления фитнеса не существует: калланетика, цигун, аквабосу?

- + А. Аквабосу.
- Б. Цигун.
- В. Калланетика.

61. Физическая культура представляет собой:

+ А. Область деятельности человека, поддерживающую и укрепляющую его здоровье.

- Б. Различные занятия в спортивных секциях.
- В. Культуру занятия профессиональным спортом.

62. При выполнении другими учащимися физических упражнений, необходимо стоять:

А. На безопасной дистанции от лиц, выполняющих упражнения, не создавать им препятствий.

- Б. Возле снаряда, на котором выполняются упражнения.
- + В. Вне места занятий.

63. Можно ли выполнять сложные двигательные действия без разминки?

- + А. Да, можно.
- Б. Нет, нельзя.
- В. Можно только под присмотром спортивного врача или тренера.

Тест - 64. Основу двигательных способностей человека составляют:

- + А. Задатки психодинамических способностей.
- Б. Степень тренированности и выносливости мышц.
- В. Медицинские показания.

65. Под техникой физических упражнений понимают:

- А. Способы выполнения группы последовательных движений.

+ Б. Алгоритм действий, обеспечивающий наибольшую эффективность движения для организма.

В. Четко заданный и неизменный порядок движений.

66. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:

+ А. Выносливость.

Б. Тренированность.

В. Второе дыхание.

3-й вариант

1. Выберите три правильных ответа. Процесс физического развития зависит от

А) Возрастных изменений

Б) Рациона питания в обеденное время

В) Здоровья человека

Г) Условий жизни

Д) Биоритмов

Е) Устойчивости к гипоксии

2. Определите два правильных ответа. Основу здорового образа жизни составляют какие нормы?

А) Биологические

Б) Рационализированные

В) Экономические

Г) Политические

Д) Экзогенные

Е) Социальные

3. Выберите правильный ответ. Науку о здоровье называют...

А) Психофизиологией

Б) Анатомией

В) Физиологией

Г) Биологией

Д) Валеологией

Е) Биоритмология

4. Выберите три правильных утверждения. Отличительными признаками физической культуры являются...

А) Активная двигательная деятельность человека

Б) Положительные изменения в физическом состоянии человека

В) Престиж на мировом уровне

Г) Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Д) Денежное вознаграждение

Е) Нормативы физической подготовленности

5. Верно ли следующее утверждение: Первоначальное развитие физического воспитания как общественного явления определялось законами выживания и личной заинтересованностью.

А) Нет.

Б) Да.

6. Определите верный ответ. Кто был отечественным основоположником физического образования?

А) Н.А. Бернштейн

Б) Б.А. Ашмарин

В) Н.И. Пономарев

Д) П.Ф. Лесгафт

7. Определите верное понятие. Физическое состояние - это...

- А) Совокупность телесных свойств человека, сложившихся к тому или иному этапу индивидуального развития.
- Б) Процесс становления и изменения на протяжении жизни естественных морфофункциональных свойств организма.
- В) Осознаваемая нужда человека, которая возникает при дефиците двигательной активности.
- Г) Показатель двигательной активности, направленный на восстановление и оздоровление организма.

8. Верно ли утверждение: Все физические качества являются врожденными.

- А) Нет.
- Б) Да.

9. Верно ли утверждение: Процесс занятий физическими упражнениями более осмысленным и результативным делают знания.

- А) Нет.
- Б) Да.

10. Установите последовательность источников возникновения теории и методики физического воспитания

- А) Практика общественной жизни
- Б) Постановления правительства о состоянии и развитии физической культуры в стране
- В) Прогрессивные идеи врачей, педагогов разных эпох и стран о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности
- Г) Практика физического воспитания
- Д) Результаты исследований в области теории и методике физического воспитания и смежных дисциплинах

11. Верно ли утверждение: Явление упражняемости стало основой физического воспитания.

- А) Нет.
- Б) Да.

12. Определите правильность утверждения: Задачей образования в сфере физической культуры является формирование потребности человека в трудовой деятельности.

- А) Нет.
- Б) Да.

13. Укажите один правильный ответ: Физическая подготовка представляет собой

- А) Уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью.
- Б) Воздействие на личностные свойства занимающихся.
- В) Процесс увеличения мышечной массы и повышения двигательных возможностей.
- Г) Процесс обучения движениям и воспитания физических качеств.

14. Укажите правильный ответ: Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляют специфическую основу

- А) Физической культуры
- Б) Физического воспитания
- В) Онтогенеза
- Г) Здоровьесбережения

15. Укажите правильный ответ: Основу спорта составляет...

- А) Соревновательная деятельность
- Б) Объем двигательной активности
- В) Поощрительное вознаграждение

16. Определите верное утверждение. «Теорией физической культуры» называют:

- А) Всю совокупность знаний, которые, возникнув как теоретическое отражение физкультурной практики, объясняющие те или иные закономерности и служащие руководством ее реализации.
- Б) Интеграцию частных закономерностей в педагогическом процессе, имеющем конкретную направленность физической культуры.

Преимущественно методические знания об отдельных или некоторых родственных элементах физической культуры.

17. Выберите два правильных ответа. Принцип оздоровительной направленности в физическом воспитании обязывает

- А. Регулировать физические нагрузки
- Б. Строить физкультурно-спортивные комплексы
- В. Реадаптировать функциональные свойства организма в тренировочном процессе
- Г. Использовать дополнительные средства физического воспитания

18. Определите два правильных ответа. К специфическим задачам физического воспитания относят

- А. Задачи всестороннего развития личности
- Б. Формирование умений концентрировать внимание на правилах соревнований
- В. Специальные образовательные задачи
- Г. Задачи по оптимизации физического развития
- Д. Задачи по использованию инновационных методов обучения

19. Определите три верных ответа. Конкретизация задач физического воспитания происходит в аспекте

- А. Фоновой физической культуры
- Б. Личного спортивного результата
- В. Современной науки о человеке и его воспитании
- Г. Базовой подготовки
- Д. Спортивной тренировки
- Е. Профессионально-прикладной физической подготовки

20. Определите три верных ответа. Индивидуализированная конкретизация задач физического воспитания предусматривает учет и воздействие на

- А. Физическое развитие
- Б. Возрастно-половые особенности
- В. Эстетические качества личности
- Г. Материальное стимулирование за победу на соревнованиях
- Д. Профессиональные действия тренера
- Е. Физическую подготовленность

21. Определите содержание понятия. Нечто целое, представляющее единство закономерно расположенных и взаимосвязанных частей, выполняющих конкретные функции и задачи – это

- 1. Сфера
- 2. Элемент
- 3. Система
- 4. Основа

22. Выберите два правильных ответа, закончив утверждение. Идеологическую направленность функционирования системы физического воспитания обуславливает

- А. Государственный строй
- Б. Уровень материального благосостояния страны
- В. Средовой фактор
- Г. Уровень здоровья и подготовленности населения

23. Выберите два правильных ответа. Образовательные задачи физического воспитания направлены на формирование

- А. Навыков будущей профессии
- Б. Техничко-тактического мышления
- В. Систем двигательных умений и навыков
- Г. Специальных знаний
- Д. Личности человека

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физической культуры

**2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Тема дискуссии 1. Теория физической культуры и её фундаментальные проблемы

Вопросы для дискуссии:

1. Общее состояние концептуального обеспечения развития физической культуры в Российской Федерации.
2. Основные пути и современные тенденции формирования представлений о предмете общей теории физической культуры.
3. Современное состояние перспективы развития науки области физической культуры.
4. Проблема целеполагания и ее значение в определении основных направлений и перспектив развития физической культуры в современном обществе.
5. Современные представления о системе принципов функционирования физической культуры в обществе.

Тема для дискуссии: Как вы думаете, не мешает ли четкое определение общего состояния развития физической культуры и спорта при современных проблемах и тенденциях формирования теории физической культуры в Российской Федерации?

Тема дискуссии 2. Семантические основы сферы физической культуры

Вопросы для дискуссии:

1. Состояние и проблема семантического обеспечения сферы физической культуры.
2. Семантические основы понятия «физическая культура».
3. Сущность, взаимосвязь и соотношение понятий "образование", "воспитание", "развитие" в сфере физической культуры.
4. Содержание и соотношение понятия "физическое воспитание" и понятий, отражающих образование в области физической культуры.
5. Сущность, взаимосвязь и взаимовлияние базовых понятий области спорта.

Тема для обсуждения: В чем на ваш взгляд заключаются преимущества и недостатки методологии научного эксперимента, планов истинных научных.

Задание для самостоятельной работы: Оформите собственное портфолио, включающее: портфолио документов, портфолио творческих работ, рейтинговое портфолио.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он свободно ориентируется в предложенных вопросах, свободно владеет терминологией; демонстрирует системность при изложении материала; логично и аргументировано излагает свою точку зрения, опирается на данные наук из различных отраслей знания, привлекает примеры из опыта; грамотно рефлексировать отличные от своей точки зрения подходы в рассмотрении вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он в основном ориентируется в предложенных вопросах, однако не вполне уверенно владеет терминологией; при изложении материала не достаёт системности, стройности аргументов и логичности; затрудняется с приведением для аргументации данных из других отраслей знания, лишь фрагментарно может привлечь примеры из опыта; не вполне верно рефлексировать отличные от своей точки зрения подходы в рассмотрении вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он слабо владеет вопросами, поставленными на обсуждение, ошибается с использованием базовых терминов; затрудняется с построением системных связей в процессе обсуждения вопросов; не может аргументировано

излагать свою точку зрения и не привлекает данные смежных наук; испытывает трудности с рефлексированием отличных от своей точки зрения подходов в рассмотрении вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант не владеет вопросами, поставленными на обсуждение, не оперирует и не владеет основными категориями конфликтологии, не может внятно изложить свою точку зрения, не умеет рефлексировать воспроизводимые участниками дискуссии точки зрения и подходы относительно рассматриваемых вопросов.

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физической культуры

3. Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Общее состояние концептуального обеспечения развития физической культуры в Российской Федерации.
2. Основные пути и современные тенденции формирования представлений о предмете общей теории физической культуры.
3. Современное состояние и перспективы развития науки в области физической культуры.
4. Проблема целеполагания и ее значение в определении основных направлений и перспектив развития физической культуры в современном обществе.
5. Современные представления о системе принципов функционирования физической культуры в обществе.
6. Состояние и проблема семантического обеспечения сферы физической культуры.
7. Семантические основы понятия "физическая культура".
8. Сущность, взаимосвязь и соотношение понятий "образование", "воспитание", "развитие" в сфере физической культуры.
9. Содержание и соотношение понятия "физическое воспитание" и понятий, отражающих образование в области физической культуры.
10. Сущность, взаимосвязь и взаимовлияние базовых понятий области спорта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если аспирант самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением обширного количества источников из различных отраслей знания, публично его представил, уверенно ориентируется в вопросах сокурсников и преподавателя и правильно отвечает на них, может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и грамотно аргументирует свою позицию;
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если аспирант самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением нескольких источников разного характера, публично его представляет, иногда затрудняется, но отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов реферата, но затрудняется с аргументацией своей позиции;
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если аспирант самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением незначительного количества источников, публично его представляет, однако слабо владеет материалом, не может рассуждать по вопросам реферата, испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы, не вступает в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и не может грамотно аргументировать свою позицию;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант не выполнил задание.

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физической культуры

4. Подготовка презентаций

Критерии и показатели оценки презентации:

Тематика и наполняемость подготавливаемых аспирантами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, [гипертекстовых](#) ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её [интерактивность](#), то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.

2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.

3. Заголовок раздела.

4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.

5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.

6. Финальный слайд «Спасибо за внимание».

Требования к грамотно составленным слайдам.

Не должно быть *никаких лишних деталей!* Оставляется только главное. Другими словами, следует обобщать материал, чтобы всё было коротко и ясно.

Единый стиль. Должны быть одинаковые шрифты в логических блоках, единое цветовое решение, одинаковый фон. Это нужно для того, чтобы создавалось впечатление единой работы.

Читаемые шрифты. Они должны быть хорошо различимыми и легко читаемыми.

Адекватные цвета. При подборе цветов следует помнить, что на экране монитора все будет выглядеть гораздо лучше, чем на доске через проектор. Поэтому следует использовать контрастные цвета для фона и текста.

Наиболее распространенные ошибки при создании презентации:

– К каждому новому слайду ставится другой эффект перемены слайда. Это хорошо тогда, когда мы показываем знакомым большое количество фотографий. Но при пояснении материала это лишь отвлекает внимание от содержимого, в итоге доклад «расфокусируется», теряет единую линию восприятия, интерес с содержания переключается на визуальные эффекты

– Наличие чрезмерной анимации, что отвлекает внимание слушателей, так как постоянно движущиеся объекты не позволяют сосредоточиться на мысли выступающего и удерживать её в оперативной памяти.

– Применяются разные фоны у каждого слайда. Это следует делать только в редких случаях, когда это действительно оправдано. В целом рекомендуется использовать другой фон только на первом (титальном) слайде.

– Ошибкой является так же безудержная разноцветность и пестрота в структуре одного слайда.

– Каждый слайд содержит в полном объеме ту текстовую информацию, которая устно воспроизводится выступающим.

– Слайд содержит подробную текстовую или табличную информацию большого объема, что трудно воспринять одним взглядом и затруднительно прочитать.

Балльное выражение оценки презентации:

№	Критерии оценки компонентов презентации	Баллы (максимальное количество при полной выраженности критерия)
	Структура презентации	
1	Правильное оформление титульного листа	4
2	Наличие понятной навигации	4
3	Отмечены информационные ресурсы	4
4	Логическая последовательность информации на слайдах	4
5	Оформление презентации	
6	Единый стиль оформления	5
7	Использование на слайдах разного рода объектов	5
8	Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами	5
9	Использование анимационных объектов	5
10	Правильность изложения текста	5
11	Использование объектов, сделанных в других программах	5
12	Содержание презентации	
13	Сформулированы проблема и её посылы, раскрыты обстоятельства её проявления, определяющие актуальность рассмотрения вопроса.	7
14	Понятны задачи, логика и общий алгоритм рассмотрения раскрываемых вопросов	7
15	Достаточная ёмкость, содержательность и убедительность представляемого материала	7
16	Не перегруженность представляемого материала второстепенными	7

	данными и сведениями	
17	Сделаны ясные для восприятия выводы (заключения)	7
18	Представленный материал и выводы соответствуют поставленной цели	7
19	Эффект презентации	
20	Гармоничное дополнение устного выступления и общее впечатление от просмотра презентации	12
	Сумма баллов	100

Критерии перевода баллов в оценку

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
0–40	«Неудовлетворительно» – работа демонстрирует отсутствие или же минимальную степень владения основными элементами медиаработы, невозможность или нецелесообразность использования медиаработы в рамках презентации
41–60	«Удовлетворительно» – продемонстрирована некоторая степень владения большинством элементов медиаработы, в целом позволяющая использовать её в презентации
61–80	«Хорошо» – продемонстрировано знание того, какой должна быть презентация, показано владение приемами интеграции всех элементов презентации в целостную медиаработу
81–100	«Отлично» – продемонстрировано уверенное владение и грамотная интеграция всех элементов медиаработы, обуславливающие эффективность презентации

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физической культуры

4. Перечень работ для аннотирования

1. Бобрышов С.В., Саенко Л.А. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ И ЗНАНИЕВЫЙ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПОНИМАНИЯ И РЕАЛИИ ПРИМЕНЕНИЯ // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (109). С. 16-22. URL: http://elibrary.ru/download/elibrary_26556257_20252663.pdf

2. Тренина Л.А. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА // КАНТ, 2016. № 4 (21). С. 67-72. URL: <http://stavrolit.ru/kant/625/>

3. Артамонова Екатерина Валерьевна, Галиахметова Альбина Тагировна, Андреева Елена Анатольевна РЕФОРМИРОВАНИЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ // Вестник ТГПУ. 2014. №6 (147). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/reformirovanie-kontrolya-kachestva-obrazovatelnyh-rezultatov-otechestvennyu-opyt> (дата обращения: 25.01.2017).

4. Мусихин Игорь Александрович, Жарников Валерий Борисович СОВРЕМЕННОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ЕГО ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ // Вестник СГУГиТ (Сибирского государственного университета геосистем и технологий). 2014. №1 (25). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-vysshee-obrazovanie-ego-problemy-i-tendentsii-razvitiya> (дата обращения: 25.01.2017).

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физической культуры

6. Вопросы для собеседования

1. Аксиологический (ценностный) подход к изучению теории физической культуры.
2. История и логика тенденций эволюции возникновения, преобразования и состояние современной теории физической культуры и спорта
3. Компетентностный подход в педагогической науке.
4. Краткая история развития представлений о системе принципов отечественной системы физического воспитания.
5. Теоретико-методологические принципы педагогических исследований.
6. Методология теории физической культуры, её сущность, функции (ценностно-ориентационная, гностическая, преобразовательная, рефлексивная) и уровни.
7. Общее состояние концептуального обеспечения развития теории физической культуры в Российской Федерации.
8. Основные концептуальные направления теории физической культуры.
9. Основные методические направления развития теории физической культуры.
10. Основные направления развития системы образования в сфере физической культуры в России.
11. Основные пути и современные тенденции формирования представлений о предмете общей теории физической культуры.
12. Основные тенденции развития физической культуры в период становления и развития капиталистических отношений.
13. основополагающие идеи становления и развития различных систем физической культуры.
14. Проблема целеполагания и ее значение в определении основных направлений и перспектив развития теории физической культуры в современном обществе.
15. Семантические основы понятия "физическая культура".
16. Современное состояние и перспективы развития науки в области физической культуры.
17. Содержание и соотношение понятия "физическое воспитание" и понятий, отражающих образование в области физической культуры.
18. Состояние и проблема семантического обеспечения сферы теории физической культуры.
19. Сущность, взаимосвязь и взаимовлияние базовых понятий области спорта
20. Сущность, взаимосвязь и соотношение понятий "образование", "воспитание", "развитие" в сфере физической культуры.
21. Теория физической культуры воспитание и образование.
22. Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной теории физической культуры и спорта.
23. Формирование и развитие теории физической культуры.

Методика отбора вопросов и проведения собеседования

В ходе собеседования проверяется объем и качество знаний аспирантов, их осмысленность, способность свободно оперировать ими, в том числе при решении практических задач. При отборе вопросов и материала для собеседования следует исходить из оценки их значимости как в системе данного учебного предмета (в рамках темы, раздела/модуля, всей учебной дисциплины), так и в

общей системе знаний и умений, формируемых по итогам профессиональной подготовки по программе. На собеседование целесообразно выносить следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть каждого зачетного раздела/модуля, на основе которого формируются ведущие понятия и положения курса;
- фактический материал, составляющий практическую (практико-применительную) основу предмета;
- итоги решения задач, ситуаций, выполнения заданий, позволяющие судить об уровне сформированности умений применять знания, о степени осознанности учебно-практического и методического материала, о степени самостоятельности, проявленной при выполнении заданий;
- задания и вопросы, требующие от аспирантов навыков аналитической работы, умений работать с учебником, пособием, первоисточниками.

В процессе индивидуального и группового собеседования преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных аспирантов, но и о том, как усвоен материал группой в целом. Важно выяснить, какие вопросы и в каких контекстах усвоены аспирантами, какие вопросы вызвали затруднения в их освоении, над чем следует дополнительно поработать, какими умениями аспиранты пока не смогли овладеть. К итоговому собеседованию отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное теоретическое содержание учебного курса и обязательно его ведущую практическую часть, при освещении которой можно видеть, как аспиранты овладели умениями, запланированными при изучении данного курса.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если аспирант демонстрирует глубокие, системные теоретические знания, владеет специальной терминологией, последовательно и логично объясняет сущность и особенности рассматриваемых явлений и процессов, уверенно демонстрирует навыки анализа учебного материала и ситуаций из практики, приводит в качестве доводов междисциплинарные знания, при раскрытии вопросов осуществляет опору на практику. Ответ самостоятельный (без наводящих вопросов);

- оценка «хорошо» - аспирант демонстрирует прочные теоретические знания в достаточном объеме, владеет терминологией, в целом последовательно и логично объясняет сущность явлений и процессов, демонстрирует отдельные навыки анализа учебного материала, способен при раскрытии вопросов привести отдельные примеры из практики. При изложении материала допускает две-три несущественные ошибки и неточности (т.е. ошибки и неточности, которые легко исправляются наводящими вопросами). В целом грамотно и по существу отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка «удовлетворительно» - аспирант обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на вопросы с помощью или поправками преподавателя, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, затрудняется привести примеры из практики. При ответе может быть допущена существенная ошибка. В целом ответ неполный, несвязный;

- оценка «неудовлетворительно» - аспирант не знает значительной части программного материала, демонстрирует незнание ведущих теоретических и практических основ предмета, не способен продемонстрировать навыки анализа явлений и процессов. При ответе допущены существенные ошибки, которые не может исправить с помощью или поправками экзаменатора.

7. Вопросы творческого задания

Творческие задания, направлены на углубление и закрепление знаний аспиранта, развитие практических умений, работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы по заданной проблеме; выполнение заданий; подготовка к зачетам по промежуточным темам, экзаменам; изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение.

Творческое проблемно-ориентированное задание, ориентировано на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала аспирантов, поиск и анализ научно-методической литературы по определенной теме; анализ фактических материалов по заданной теме; участие в научных студенческих конференциях, семинарах; разработка методических рекомендаций по обучению технике двигательного действия; разработка документов планирования; составление планов-конспектов по направленному развитию двигательных способностей.

1. Инновационные технологии школьного физкультурного образования.
2. Проблема физкультурного образования в системе высшего образования и быту молодежи.
3. Научно-методические основы специализированных занятий спортом.
4. Физкультурно-кондиционная тренировка в оздоровительных и иных социально важных целях.
5. Реализация дидактических принципов обучения в процессе физического воспитания.
6. Физическая культура и спорт на современном этапе развития общества.
7. Проблемы профессионального и коммерческого спорта.
8. Современное спортивное движение.
9. Инновационные подходы физкультурно-спортивной деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если аспирант демонстрирует глубокие, системные теоретические знания, владеет специальной терминологией, последовательно и логично объясняет сущность и особенности рассматриваемых явлений и процессов, уверенно демонстрирует навыки анализа учебного материала и ситуаций из практики, приводит в качестве доводов междисциплинарные знания, при раскрытии вопросов осуществляет опору на практику. Ответ самостоятельный (без наводящих вопросов);

- оценка «хорошо» - аспирант демонстрирует прочные теоретические знания в достаточном объеме, владеет терминологией, в целом последовательно и логично объясняет сущность явлений и процессов, демонстрирует отдельные навыки анализа учебного материала, способен при раскрытии вопросов привести отдельные примеры из практики. При изложении материала допускает две-три несущественные ошибки и неточности (т.е. ошибки и неточности, которые легко исправляются наводящими вопросами). В целом грамотно и по существу отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка «удовлетворительно» - аспирант обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на вопросы с помощью или поправками преподавателя, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, затрудняется привести примеры из практики. При ответе может быть допущена существенная ошибка. В целом ответ неполный, несвязный;

- оценка «неудовлетворительно» - аспирант не знает значительной части программного материала, демонстрирует незнание ведущих теоретических и практических основ предмета, не способен продемонстрировать навыки анализа явлений и процессов. При ответе допущены существенные ошибки, которые не может исправить с помощью или поправками экзаменатора.

1.3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

по дисциплине «Теория физической культуры и её фундаментальные проблемы»

Вопросы к зачету

1. Формирование и развитие теории и методологии физической культуры.
2. Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной теории физической культуры и спорта.
3. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
4. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
5. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
6. Физическая активность человека на основе двигательной деятельности как результат формирования потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
7. Технология разработки документов планирования в спорте.
8. Теория физической культуры воспитание и образование.
9. Сущность, взаимосвязь и соотношение понятий "образование", "воспитание", "развитие" в сфере физической культуры.
10. Структура и построение тренировочного занятия.
11. Спортивные объединения в мировой социально-политической системе.
12. Содержание и соотношение понятия "физическое воспитание" и понятий, отражающих образование в области физической культуры.
13. Современное состояние и перспективы развития науки в области физической культуры.
14. Семантические основы понятия "Физическая культура".
15. Разработка документов планирования по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.
16. Профессионально-физкультурное образование в системе реформирования образования.
17. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
18. Прогнозирование в спорте.
19. Проблема целеполагания и ее значение в определении основных направлений и перспектив развития физической культуры в современном обществе.
20. Построение подготовки спортсменов в течении макроцикла.
21. Отечественная система физического воспитания, пути и перспективы ее развития.
22. Отбор в спорте.
23. основополагающие идеи становления и развития различных систем физической культуры.
24. Основные тенденции развития физической культуры в период становления и развития капиталистических отношений.
25. Основные методологические направления развития системы образования в России.
26. Общее состояние концептуального обеспечения развития физической культуры в Российской Федерации.
27. Общая характеристика теории и методики физической культуры.
28. Нормативные документы по физической культуре и спорту.
29. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.
30. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания.
31. Методология теории физической культуры, её сущность, функции (ценностно-ориентационная, гностическая, преобразовательная, рефлексивная) и уровни.
32. Методологические принципы педагогических исследований.
33. Международное спортивное движение.
34. Культурологический подход к описанию исторической действительности.

35. Краткая история развития представлений о системе принципов отечественной системы физического воспитания
36. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.
37. История и логика тенденций эволюции возникновения, преобразования и состояние современной физической культуры и спорта.
38. Документы планирование в спорте.
39. Двигательная деятельность в жизни человека в обеспечении нормальной жизнедеятельности, эффективного освоения профессии, продуктивности трудовой деятельности.
40. Аксиологический (ценностный) подход к изучению теории физической культуры.

Критерии оценивания зачета

Зачет происходит в форме собеседования по билетам. При оценке знаний учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии) и авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «Зачтено» ставится, если при ответе демонстрируется:

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Использование примеров из монографической литературы и практики.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

Оценка « Не зачтено» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.