

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кулешин Максим Георгиевич
Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям
Дата подписания: 02.11.2023 13:36:34
Уникальный программный ключ:
312493fc67d5b3b417608c09e38fd9847e50749

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО
На заседании кафедры
«19» апреля 2023 г.,
протокол №5
Зав. кафедрой
Борисова Т.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАММАТИКИ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность 10.02.01 – Русский язык

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения: заочная

Ставрополь, 2023 г.

МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАММАТИКИ»

В результате освоения учебной дисциплины «Современные проблемы грамматики» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) 10.02.01 – Русский язык следующими знаниями, навыками и умениями.

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

ПК-1	способность анализировать закономерности функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах
ПК-2	готовность интерпретировать и анализировать единицы различных уровней языковой системы с точки зрения различных лингвистических теорий
ПК-4	способность использовать знание об основных принципах филологии и теоретико-методологических концепциях русистики, определяющих научно-исследовательскую парадигму языкознания

Таблица 1. 1.

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				
	Уровни освоения компетенции				
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>	
	2	3	4	5	
ПК-1 Знает: – об объекте, предмете русского языка, его категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований в области русистики, методах их осуществления; – о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития; – специфику языковых процессов с учетом исторических изменений; – механизмы функционирования и тенденции развития системы	Фрагментарные знания: – об объекте, предмете русского языка, его категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований в области русистики, методах их осуществления; – о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития; – специфики языковых	Неполное знание: – об объекте, предмете русского языка, его категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований в области русистики, методах их осуществления; – о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития;		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – об объекте, предмете русского языка, его категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований в области русистики, методах их осуществления; – о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее	Сформированные систематические знания: – об объекте, предмете русского языка, его категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований в области русистики, методах их осуществления; – о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и

современного русского языка	процессов с учетом исторических изменений; – механизмов функционирования и тенденции развития системы современного русского языка	– специфики языковых процессов с учетом исторических изменений; – механизмов функционирования и тенденции развития системы современного русского языка	функционирования и развития; – специфики языковых процессов с учетом исторических изменений; – механизмов функционирования и тенденции развития системы современного русского языка	развития; – специфики языковых процессов с учетом исторических изменений; – механизмов функционирования и тенденции развития системы современного русского языка
Умеет: – проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии; – видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка; – объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие	Частично освоенные умения: – проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии; – видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка; – объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии; – видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка; – объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие	В целом успешное, но не систематическое применение умений: – проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии; – видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка; – объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие	Успешное и систематическое применение умений: – проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии; – видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка; – объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие
Владеет: – навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач; – методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов	Фрагментарное владение: – навыками лингвистического анализа форм слов с точки зрения диахронии и синхронии; – методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – навыков лингвистического анализа форм слов с точки зрения диахронии и синхронии; – методов сравнительно-исторического анализа языковых фактов	В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков лингвистического анализа форм слов с точки зрения диахронии и синхронии; – методов сравнительно-исторического анализа языковых фактов	Успешное и систематическое применение: – навыками лингвистического анализа форм слов с точки зрения диахронии и синхронии; – методов сравнительно-исторического анализа языковых фактов

<p>ПК-2 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц языковой системы в единстве их формы и содержания; – механизмы и законы функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности 	<p>Фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфики фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц языковой системы в единстве их формы и содержания; – механизмов и законов функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности 	<p>Неполное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфики фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц языковой системы в единстве их формы и содержания; – механизмов и законов функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности 	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфики фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц языковой системы в единстве их формы и содержания; – механизмов и законов функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности 	<p>Сформированные систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфики фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц языковой системы в единстве их формы и содержания; – механизмов и законов функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; – применять методику разбора языковых явлений; – устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней 	<p>Частично освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; – применять методику разбора языковых явлений; – устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней 	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; – применять методику разбора языковых явлений; – устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц 	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; – применять методику разбора языковых явлений; – устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных 	<p>Успешное и систематическое применение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; – применять методику разбора языковых явлений; – устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных

		различных уровней	уровней	уровней
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; – методами лингвистического анализа фактов языка; – навыками осуществления исследовательской деятельности в процессе анализа языковых явлений 	<p>Фрагментарное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; – методами лингвистического анализа фактов языка; -навыками осуществления исследовательской деятельности в процессе анализа языковых явлений 	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; – методов лингвистического анализа фактов языка; – навыков осуществления исследовательской деятельности в процессе анализа языковых явлений 	<p>В целом успешное, но не систематическое применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; – методов лингвистического анализа фактов языка; – навыков осуществления исследовательской деятельности в процессе анализа языковых явлений 	<p>Успешное и систематическое применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; – методов лингвистического анализа фактов языка; – навыков осуществления исследовательской деятельности в процессе анализа языковых явлений
<p>ПК-4</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; 	<p>Фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, 	<p>Неполное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как 	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих 	<p>Сформированные и систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих

<p>- основные аспекты изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением;</p> <p>- основные этапы развития русистики и специфику ее ключевых дискуссионных вопросов</p>	<p>внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных;</p> <p>- об основных аспектах изучения грамматики и школы языкознания, занимающиеся их изучением;</p> <p>- об основных этапах развития языка и специфику ее ключевых дискуссионных вопросов</p>	<p>системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных;</p> <p>- об основных аспектах изучения грамматики и школы языкознания, занимающиеся их изучением;</p> <p>- об основных этапах развития языка и специфику ее ключевых дискуссионных вопросов</p>	<p>тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных;</p> <p>- об основных аспектах изучения грамматики и школы языкознания, занимающиеся их изучением;</p> <p>- об основных этапах развития языка и специфику ее ключевых дискуссионных вопросов</p>	<p>тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных;</p> <p>- об основных аспектах изучения грамматики и школы языкознания, занимающиеся их изучением;</p> <p>- об основных этапах развития языка и специфику ее ключевых дискуссионных вопросов</p>
<p>Умеет:</p> <p>- формулировать цели исследования основных проблем современного русского языка, в том числе дискуссионных;</p> <p>- применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности</p>	<p>Частично освоенные умения:</p> <p>- формулировать цели исследования основных проблем современного русского языка, в том числе дискуссионных;</p> <p>- применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:</p> <p>- формулировать цели исследования основных проблем современного русского языка, в том числе дискуссионных;</p> <p>- применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений:</p> <p>- формулировать цели исследования основных проблем современного русского языка, в том числе дискуссионных;</p> <p>- применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений:</p> <p>- формулировать цели исследования основных проблем современного русского языка, в том числе дискуссионных;</p> <p>- применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности</p>
<p>Владеет:</p> <p>- навыками ориентации в проблемных вопросах языка;</p> <p>- навыками применения</p>	<p>Фрагментарное владение:</p> <p>- навыками ориентации в проблемных вопросах языка;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение:</p> <p>- навыков ориентации в</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:</p>	<p>Успешное и систематическое применение:</p> <p>- навыков ориентации в проблемных вопросах</p>

различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	– навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	проблемных вопросах языка; – навыков применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	– навыков ориентации в проблемных вопросах языка; – навыков применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	языка; – навыков применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы
--	--	---	--	---

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1. 2.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания	Текущий контроль	Промежуточная аттестация (зачет)	Итоговая аттестация (если предусмотрено УП)
Знать					
ПК-1	1. об объекте, предмете русского языка, его категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований в области русистики, методах их осуществления	Практическая работа Самостоятельная работа Тест Контрольная работа	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; выполнения тренировочных упражнений.	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения контрольных заданий.	Предусмотрена

	2.о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития	Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; выполнения тренировочных упражнений.	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения контрольных заданий.	Предусмотрена
	3.специфику языковых процессов с учетом исторических изменений	Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; выполнения тренировочных упражнений.	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения контрольных заданий.	Предусмотрена
	4. механизмы функционирования и тенденции развития системы современного русского языка	Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; выполнения тренировочных упражнений.	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения контрольных заданий.	Предусмотрена
ПК-2	1.специфику фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических,	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения контрольных заданий.	Предусмотрена

	стилистических единиц языковой системы в единстве их формы и содержания		объеме, предусмотренном программными требованиями.		
	2.механизмы и законы функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария.	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения контрольных заданий.	Предусмотрена
ПК-4	1.о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария.	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения контрольных заданий.	Предусмотрена
	2.основные аспекты изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения контрольных заданий.	Предусмотрена

			программными требованиями; составление глоссария.		
	3.основные этапы развития русистики и специфику ее ключевых дискуссионных вопросов	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария.	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения контрольных заданий.	Предусмотрена
Уметь					
ПК- 1	1. проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии	Практическая работа Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения лингвистического анализа.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена
	2. видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения тренировочных упражнений; прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена

	3. объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие	Практическая работа	Анализ и оценка результатов выполнения лингвистического анализа.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена
ПК-2	1.применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка	Практическая работа	Анализ и оценка результатов выполнения лингвистического анализа.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена
	2.применять методику разбора языковых явлений	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов использования методики разбора языковых явлений.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена
	3.устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения тренировочных упражнений; прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена
ПК-4	1. формулировать цели исследования основных проблем современного русского языка, в том числе дискуссионных	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена

	2. применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
Владеть:					Предусмотрена
ПК-1	1. навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач;	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов использования методики разбора языковых явлений.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена
	2. методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов использования методики разбора языковых явлений.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена
ПК-2	1. навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;	Практическая работа Контрольная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения лингвистического анализа.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена
	2. методами лингвистического анализа фактов языка	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов использования методики разбора языковых явлений.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена

	3.навыками осуществления исследовательской деятельности в процессе анализа языковых явлений	Собеседование Самостоятельная работа	Анализ и оценка аннотирования и реферирования научных источников.	Анализ и оценка интерпретации научных источников.	Предусмотрена
ПК-4	1.навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования Анализ и оценка научного изложения и доказательства своей позиции в реферате, статье, докладе	Предусмотрена
	2. навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования Анализ и оценка научного изложения и доказательства своей позиции в реферате, статье, докладе	Предусмотрена

1.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Таблица 1.3.

Элемент учебной дисциплины разделы дисциплин	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК	Форма контроля	Проверяемые ПК

Тема 11	Устный опрос Конспектирование	ПК-1: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: з-1,2, у-1, в-1		ПК-1: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: з-1,2, у-1, в-1
Тема 12	Устный опрос Конспектирование	ПК-1: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: з-1,2, у-1, в-1		ПК-1: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: з-1,2, у-1, в-1
Тема 13	Устный опрос Конспектирование	ПК-1: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: з-1,2, у-1, в-1		ПК-1: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: з-1,2, у-1, в-1
Тема 14	Конспектирование Реферирование	ПК-1: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: з-1,2, у-1, в-1		ПК-1: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: з-1,2, у-1, в-1

1.3. Оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине «Современные проблемы грамматики»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Вопросы для коллоквиума (темы 2.1 – 3.6)

1. Основные тенденции развития грамматического строя русского языка.
2. Части речи в древнерусском языке к XI в.
3. Общее направление морфологических процессов.
4. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.
5. Усиление регулярного видообразования в области формальной глагольной морфологии.
6. Изменения в области числительных.
7. Синтаксические единицы языка.
8. Синтаксические единицы речи.
9. Текст как составляющая дискурса.
10. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции А.А. Потебни.
11. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции А.М. Пешковского.
12. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.В. Виноградова.
13. Соотношение семантики и прагматики традиционного нарратива.
14. Коммуникативные типы речи.
15. Пропозиция как семантическая структура знания.

Критерии оценки:

-оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал сформированные и систематические знания; успешное и систематическое применение умений и навыков конспектирования, реферирования, полно, последовательно, грамотно и логично излагать ответ на вопрос, использовать дополнительные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал фрагментарные знания, частично освоенные умения и навыки самостоятельно конспектировать, реферировать научные труды, использовать дополнительные источники информации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Темы рефератов

1. Части речи в древнерусском языке к XI в. и их основные грамматические категории.
2. Основные тенденции развития имен и их возможные реализации, представленные русскими диалектами.
3. Перестройка системы именного склонения в древнерусском языке.
4. История категории числа в русской морфологии.
5. История взаимодействия адъективного и местоименного склонения в древнерусском языке.
6. Морфологическое оформление категории прилагательного в древнерусском языке.
7. История указательных и личных местоимений в русской морфологии.
8. Вопрос об относительных местоимениях в истории русского языка.
9. История счетных слов в древнерусском языке и формирование имени числительного.
10. Глагол: основные события в истории русского языка.
11. История видо-временной системы и проблема хронологии разных этапов ее формирования.
12. История категории глагольного вида.
13. Проблема причин и хронологии перестройки системы форм прошедшего времени.
14. История форм не прошедшего времени.
15. Формирование грамматических форм будущего времени.
16. История причастных форм в древнерусском языке.
17. Соотношение литературного и диалектного языка: исторический аспект.
18. История ирреальных наклонений русского глагола.
19. Система русского глагола в ее возможных диалектных вариантах.
20. Проблематика и задачи исторической морфологии как истории грамматических категорий и форм их выражения в разные периоды развития языка.
21. Основные направления морфологических процессов в современном русском языке.
22. Формальная глагольная морфология: старые и новейшие процессы.
23. Эволюция категории времени в русском языке.
24. Исторические процессы в системе имени существительного.
25. Исторические процессы в системе имени прилагательного.
26. Судьба причастий в современном русском языке.
27. Унификация склонений в системе имен современного русского языка.
28. Значение и особенности употребления личных форм глагола в современном русском языке.
29. Наклонения, их особенности и стилистические функции в современном русском языке.
30. Особенности употребления форм вида русских глаголов в современном русском языке.
31. Залоговые формы глагола и особенности их употребления в современном

- русском языке.
32. Изменения в составе группы имен существительных среднего рода в языке конца 20 - начала 21 века.
 33. Явления переходности при адъективации причастий.
 34. Грамматические средства выражения категории качественности в современном русском языке.
 35. Упрощение и унификация склонений имен числительных в современном русском языке.

Критерии оценки:

-оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал сформированные и систематические знания; успешное и систематическое применение умений и навыков конспектирования, реферирования, полно, последовательно, грамотно и логично излагать ответ на вопрос, использовать дополнительные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал фрагментарные знания, частично освоенные умения и навыки самостоятельно конспектировать, реферировать научные труды, использовать дополнительные источники информации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Темы конспектов

1. Историческая морфология как история грамматических категорий и форм выражения в разные периоды развития языка. Предмет и проблематика исторической морфологии.
2. Развитие морфологического строя русского языка.
3. Общее направление морфологических процессов.
4. Рост аналитизма в русском языке.
5. Изменения в употреблении грамматических форм.
6. Унификация склонений.
7. Видообразование в области формальной глагольной морфологии.
8. Стихийный характер языковых процессов.
9. Синтаксис в современной научной парадигме.
10. Современные синтаксические теории.
11. Синтаксиса нарратива.
12. Коммуникативный синтаксис.
13. Информационно-дискурсивный подход к анализу синтаксиса.

Критерии оценки:

-оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал сформированные и систематические знания; успешное и систематическое применение умений и навыков конспектирования, реферирования, полно, последовательно, грамотно и логично излагать ответ на вопрос, использовать дополнительные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал фрагментарные знания, частично освоенные умения и навыки самостоятельно конспектировать, реферировать научные труды, использовать дополнительные источники информации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Тест

1 вариант

1.	Как называется незначимая звуковая прокладка между морфемами, которая выполняет структуральную функцию прикрытия корня, оканчивающегося на гласный звук?
2.	В чем состоит уникальность слова <i>вынуть</i> с точки зрения его морфемной структуры?
3.	Каким способом образовано слово <i>безденежный</i> ?
4.	Установите соответствие между производящей и производной основами. К слову, данному в первом столбике, подберите мотивирующую основу из второго столбика. 1) землянка 2) земелька 3) землячка 4) землистый 5) земляческий 6) землянин А) земля Б) земляной В) земляк
5.	Внешнее языковое выражение грамматического значения называется _____.
6.	Какая самостоятельная часть речи пропущена? 1) имя существительное 2) имя прилагательное 3) имя числительное 4) _____ 5) глагол 6) причастие 7) деепричастие 8) наречие 9) безлично-предикативные слова
7.	Установите соответствие между именами существительными и их лексико-грамматическими разрядами. К слову, данному в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбика. 1) мошара 2) опилки 3) земляника 4) глубина 5) скрипач 6) горошина А) конкретное Б) отвлеченное В) вещественное Г) собирательное Д) единичное
8.	Установите соответствие между именами существительными и категорией одушевленности. К слову, данному в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбика. 1) профессура А) одушевленное

	2) чудовище 3) медь 4) жемчужина 5) меценат 6) мертвец	Б) неодушевленное В) грамматически одушевленность не определяется
9.	Установите соответствие между именами существительными и категорией рода. К слову, данному в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбика. 1) эсперанто 2) опилки 3) рагу 4) забияка 5) староста 6) салями	
10.	В школьном курсе выделяются 3 типа склонения имени существительного. А сколько типов склонения выделяет вузовская грамматика?	
11.	Установите последовательность при образовании от прилагательного <i>хороший</i> всех возможных форм степеней сравнения: сравнительной простой, сравнительной составной, превосходной простой, превосходной составной: 1) более хороший 2) наилучший 3) лучше всего 4) лучше	
12.	Установите соответствие между именами прилагательными и их лексико-грамматическим разрядом. К слову, данному в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбика. 1) лисий 2) таинственные 3) русый 4) боковой 5) простодушный 6) акулый	
13.	Сколько продуктивных классов в системе русского глагола?	
14.	Каким количеством форм представлена в русском языке парадигма времени?	
15.	Определите, в какой форме залога стоит глагол в следующем предложении: <i>Ткань мнется.</i>	
16.	Определите спряжение глагола <i>хочет</i> . 1) I спряжение 2) II спряжение 3) разноспрягаемый 4) неспрягаемый	
17.	Формальным показателем сослагательного наклонения является _____.	
18.	Установите соответствие между глаголами и видовыми группами. К слову, данному в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбика. 1) ранить 2) ожидать	

	3) строить 4) спать 5) женить 6) отвинчивать	В) двувидовой
19.	При помощи каких суффиксов образуются страдательные причастия настоящего времени от глаголов I спряжения?	
20.	<i>Деепричастие с морфологической точки зрения объединяет в себе признаки глагола и</i>	
	2 вариант	
1.	Запишите прописью числительное 249 в форме творительного падежа.	
2.	По словообразовательной структуре наречие является _____.	
3.	Определите, к какой части речи относится выделенное слово: <i>Мне стало грустно: на высокий дом глядел я косо.</i>	
4.	Безлично-предикативные слова обозначают: А) физическое состояние живых существ Б) состояние природы, обстановки В) непроцессуальное действие Г) психическое состояние человека Д) признак предмета по действию Е) отношение действия к действительности 1. В, Д, Е 2. А, Б, Г 3. А, В, Г 4. Б, Д, Е	
5.	По значению подчинительные союзы делятся на следующие группы: 1) временные, 2) причинные, 3) следствия, 4) условные, 5) _____, 6) целевые, 7) сравнительные, 8) изъяснительные.	
6.	Определите, каким по значению является предлог в следующем сочетании слов: <i>вопреки обстоятельствам.</i>	
7.	По значению частица <i>лишь</i> является: 1) смысловой 2) эмоционально-экспрессивной 3) модельной 4) формообразующей	
8.	«Выделяется три лексико-грамматических разряда междометий: 1) эмоциональные (<i>ого, тьфу, господи</i>), 2) _____ (<i>кис-кис, алло, стоп, айда</i>), 3) этикетные (<i>спасибо, до свидания</i>)».	
9.	Определите, каким по структуре является словосочетание <i>парень со спортивную фигурой.</i>	
10.	Какой вид подчинительной связи возникает между словами в словосочетании <i>дорога в небеса:</i>	

	1) согласование 2) управление 3) примыкание 4) тяготение
11.	К какому типу вопросительных предложений относится следующая конструкция: <i>Долго я буду тебя ждать, пока ты соберешься?</i>
12.	Определите тип предложения по цели высказывания: <i>«Вы бы хоть придержали пароход на одну минуту», - шутливо сказал Саше Лавров.</i>
13.	Определите тип сказуемого в предложении: <i>У него руки в смоле и ожогах.</i> 1) составное глагольное 2) составное именное 3) простое глагольное 4) простое именное
14.	Определите тип односоставного предложения: <i>Нужно смело смотреть смерти в лицо.</i>
15.	Как называется синтаксическое включение, обособленное тире в предложении: <i>Когда это пройдет, - если это пройдет, - тогда увидимся.</i>
16.	Какие отношения выражаются в следующем сложносочиненном предложении: <i>Близок локоть, да не укусишь:</i> 1) противительные 2) разделительные 3) соединительные 4) присоединительные
17.	Определите способ связи придаточных предложений: <i>Беда стране, где раб и льстец одни приближены к престолу, а небом избранный певец молчит...</i>
18.	Определите тип придаточного в следующем сложноподчиненном предложении: <i>Они трудились на протяжении всех дней войны, как если бы это было один день.</i>
19.	Что выступает основным средством связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении?
20.	К предложениям какого состава относится следующее бессоюзное сложное предложение: <i>Печален я: со мною друга нет.</i>

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если аспирант дал от 16 до 20 правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется, если аспирант дал от 11 до 15 правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант дал от 6 до 10 правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант дал от 0 до 5 правильных ответов

1.4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Вопросы для зачета

1. Место дисциплины «Современные проблемы грамматики» в цикле лингвистических дисциплин.
2. Значение дисциплины «Современные проблемы грамматики» для специалиста-филолога в широком смысле этого термина.
3. Необходимость изучения активных процессов в современном русском языке в целом и в грамматической системе в частности.
4. Обоснование необходимости изучения общего направления грамматических процессов, протекающих в исторический период и на современном этапе в русском языке в целом и в грамматической системе в частности.
5. Проблематика и задачи исторической грамматики как истории грамматических категорий и форм их выражения в разные периоды развития языка.
6. Основные тенденции развития грамматического строя русского языка.
7. Части речи в древнерусском языке к XI в.
8. Активные процессы в грамматике.
9. Общее направление морфологических процессов.
10. Рост аналитизма.
11. Закрепление кратких форм.
12. Конкретизация значений грамматических форм.
13. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.
14. Тенденция к унификации склонений и сокращению парадигм.
15. Усиление регулярного видообразования в области формальной глагольной морфологии.
16. Волнообразный характер языковых процессов.
17. Стихийный характер языковых процессов.
18. Различия в хронологии изменений у членов одной парадигмы.
19. Изменения в области числительных.
20. Старые и новые процессы в сфере формального видообразования.
21. Задачи исследования синтаксиса русского языка.
22. Синтаксические единицы языка.
23. Синтаксические единицы речи.
24. Текст как составляющая дискурса.
25. Соотношение высказывание – речевой жанр.
26. Соотношение речевой жанр – дискурс.
27. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции А.А. Потебни.

28. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции А.М. Пешковского.
29. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.В. Виноградова.
30. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.А. Белошапковой.
31. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.В. Бабайцевой и Л.Ю. Максимова.
32. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.Г. Гака.
33. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения языковых воззрений М.М. Бахтина.
34. Концептуальный уровень представления высказываний.
35. Глубинные и поверхностные синтаксические структуры.
36. Соотношение семантики и прагматики традиционного нарратива.
37. Эгоцентрические элементы языка: роль в синтаксисе.
38. Иллокутивные показатели нарратива.
39. Косвенный дискурс.
40. Нарративная специфика цитирования.
41. Коммуникативные типы речи.
42. Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте.
43. Коммуникативная структура текста.
44. Коммуникативные регистры речи.
45. Типология композитов.
46. Пропозиция как семантическая структура знания.
47. Типология пропозиций.
48. Коммуникативный компонент пропозиции.
50. Типология речемыслительных операций над пропозициями.
51. Специфика информационного содержания различных синтаксических единиц.
52. Дискурсивная обусловленность высказывания.
53. Предложение и высказывание в структуре текста.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал сформированные и систематические знания; успешное и систематическое применение умений и навыков конспектирования, реферирования, полно, последовательно, грамотно и логично излагать ответ на вопрос, использовать дополнительные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал фрагментарные знания, частично освоенные умения и навыки самостоятельно конспектировать, реферировать научные труды, использовать дополнительные источники информации.

**Технологическая карта дисциплины
«Современные проблемы грамматики»**

Задания	Баллы
Тест	60 баллов – максимально (1 ответ – 3 балла): «5» - от 16 до 20 правильных ответов «4» - от 11 до 15 правильных ответов «3» - от 6 до 10 правильных ответов «2» - от 0 до 5 правильных ответов
Коллоквиум	26 – максимально (1 ответ – 2 балла): «5» - 26 «4» - 20 «3» - 10 «2» - 0
Реферат	15 баллов – максимально: «5» - 15 «4» - 10 «3» - 5 «2» - 0
Конспект, аннотация	баллов – максимально: «5» - 9 «4» - 6 «3» - 3 «2» - 0
Итого	100