

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 07.10.2023 13:36:34

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«19» апреля 2023 г.,

протокол №5

Зав. кафедрой

Борисова Т.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКА

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность 10.02.01 – Русский язык

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: заочная

Ставрополь, 2023 г.

МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКА»

В результате освоения учебной дисциплины «Современные направления исследования языка» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01– Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) 10.02.01 – Русский язык следующими знаниями, навыками и умениями.

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-4	способность использовать знание об основных принципах филологии и теоретико-методологических концепциях русистики, определяющих научно-исследовательскую парадигму языкознания

Таблица 1. 1.

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
ОПК 1 - Знает –методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; -основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности	Фрагментарные знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; об основах современных информационных	Неполные знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; об основах современных информационных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	Сформированные и систематические знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; об основах

	технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности	технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности	об основах современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности	современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности
ОПК 1 -Умеет – самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; - представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; -пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности	Частично освоенные умения -самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; -представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; -пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-	В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений -самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; -представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; -пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения -самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; -представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; -пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет	Успешное и систематическое применение названных умений -самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; -представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; -пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет

	исследовательской деятельности	для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности	повышения эффективности научно-исследовательской деятельности	Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности
ОПК 1 -Владеет -базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности; -способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	Фрагментарное владение перечисленными навыками -базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности; -способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков -базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности; -способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении перечисленных навыков -базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности; -способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	Успешное и систематическое применение базовых информационных технологий, необходимых для профессиональной научно-исследовательской деятельности; -способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации
Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5

<p>ПК 4 - Знает: -о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; -основные аспекты изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением; - основные этапы развития русистики и специфику ее ключевых дискуссионных вопросов</p>	<p>Фрагментарные знания о/об -языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; -основных аспектах изучения грамматики и школах языкознания, занимающиеся их изучением; -основных этапах развития языка и специфике ее ключевых дискуссионных вопросов</p>	<p>Неполные знания о/об -языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; -основных аспектах изучения грамматики и школах языкознания, занимающиеся их изучением; - основных этапах развития языка и специфике ее ключевых дискуссионных вопросов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о/об -языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; -основных аспектах изучения грамматики и школах языкознания, занимающиеся их изучением; - основных этапах развития языка и специфике ее ключевых дискуссионных вопросов</p>	<p>Сформированные и систематические знания о/об -языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; -основных аспектах изучения грамматики и школах языкознания, занимающиеся их изучением; - основных этапах развития языка и специфике ее ключевых дискуссионных вопросов</p>
<p>ПК 4 - Умеет: -формулировать цели исследования основных проблем языкознания; -применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности</p>	<p>Частично освоенные умения - формулировать цели исследования основных проблем языкознания; -применять полученные знания в преподавательской деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений - формулировать цели исследования основных проблем языкознания; -применять полученные знания в преподавательской деятельности</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения -формулировать цели исследования основных проблем языкознания; -применять полученные знания в преподавательской деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение названных умений -формулировать цели исследования основных проблем языкознания; -применять полученные знания в преподавательской деятельности</p>
<p>ПК 4 - Владеет: -навыками ориентации в</p>	<p>Фрагментарное владение перечисленными</p>	<p>В целом успешное, но не</p>	<p>В целом успешное, но</p>	<p>Успешное и систематическое</p>

проблемных вопросах языкознания; -навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	систематическое применение перечисленных навыков ориентации в проблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	сопровождающееся отдельными ошибками в применении перечисленных навыков – ориентации в проблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	применение перечисленных навыков ориентации в проблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы
---	--	--	---	--

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1. 2.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания	Текущий контроль	Промежуточная аттестация (зачет)	Итоговая аттестация (если предусмотрено УП)
Знать					
ОПК-1	1. методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена

	2. основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
ПК-4	1.о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
	2. основные аспекты изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
	3. основные этапы развития русистики и специфику ее ключевых дискуссионных вопросов	Самостоятельная работа Устный опрос Тест	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными	Анализ и оценка результатов собеседования, тестирования	Предусмотрена

			требованиями; составление глоссария		
Уметь					
ОПК- 1	1.самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
	2. представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
	3.пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
ПК-4	1.формулировать цели исследования основных проблем языкознания	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
	2. применять полученные знания в преподавательской деятельности	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
Владеть:					

ОПК-1	1.базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
	2.способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
ПК-4	1.навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования Анализ и оценканаучного изложения и доказательства своей позиции в реферате, статье, докладе	Предусмотрена
	2.навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования Анализ и оценканаучного изложения и доказательства своей позиции в реферате, статье	Предусмотрена

1.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Таблица 1.3.

Элемент	Формы и методы контроля
---------	-------------------------

	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОПК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОПК, ПК
	Коллоквиум Конспектирование Тест Реферирование Аннотирование Устный опрос	ОПК-1 ПК-4	зачет	ОПК-1 ПК-4
Тема 1	Устный опрос Конспектирование Коллоквиум	ОПК-1: з-2, у-1,3, в-1 ПК-4: з-2, у-2, в-2		ОПК-1: з-2, у-1,3, в-1 ПК-4: з-2, у-2, в-2
Тема 2	Конспектирование Реферирование Коллоквиум	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-4, у-1, в-3		ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-4, у-1, в-3
Тема 3	Устный опрос Конспектирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3
Тема 4	Устный опрос Конспектирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3
Тема 5	Устный опрос Конспектирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3
Тема 6	Конспектирование Реферирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-1,3		ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-1,2,3
Тема 7	Конспектирование Реферирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-1,3		ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-1,2,3
Тема 8	Конспектирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3

**1.3. Фонд оценочных материалов
для текущего контроля по учебной дисциплине
«Современные направления исследования языка»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

**ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ
для текущего контроля (темы 1-5, 7)**

1. Парадигмы и "научные революции" в лингвистике.
2. Структура лингвистической макропарадигмы.
3. Непарадигмальные стимулы развития лингвистической теории
4. Система и структура языка. Язык и речь. Лингвосемиотика.
5. Металингвистика. Язык и мышление. Семантическая система языка.
6. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания.
7. Дискуссионные вопросы теории языкового значения.
8. Типы языковых значений.
9. Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей.
10. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания.
11. Типы концептов.
12. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные единицы языка и речи.
13. Проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции.
14. Синтаксическое и коммуникативное значения.
15. Прикладная лингвистика.
16. Социолингвистика. Язык и общество.
17. Классификация социолингвистических факторов.
18. Социальные факторы в развитии системы языка.
19. Современная языковая ситуация.
20. Лингвокультурология.
21. Язык и культура: методология и теория.
22. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал глубокое и прочное усвоение материала, вынесенного на самостоятельное рассмотрение и изучение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос, использовал дополнительные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, вынесенного на коллоквиум, при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, СООБЩЕНИЙ, АННОТАЦИЙ,
ВЫПОЛНЯЕМЫХ В ПИСЬМЕННОМ ВИДЕ**

1. Научная парадигма современной лингвистики. Основные черты.
2. Когнитивные науки и когнитивная лингвистика.
3. Объект, предмет и методы когнитивной лингвистики.
4. Основные понятия когнитивной лингвистики. Концепт.
5. Дискурсивная лингвистика. Объект, предмет и методы.
6. Основные понятия дискурсивной лингвистики. Дискурс.
7. Дискурсивная лингвистика. Типы дискурсов.
8. Компьютерная лингвистика. Объект, предмет и методы.
9. Компьютерная лингвистика. Основные понятия.
10. Понятие о комплексном подходе в лингвистическом исследовании.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если в изложении материала он показал глубокое его усвоение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал собственные, самостоятельно сформулированные суждения на предложенную тему и при этом использовал разнообразные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, неумение самостоятельно реферировать и аннотировать научные труды.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

ТЕСТ

1 вариант

1. Что понимается под термином «научная парадигма» в современной лингвистике:
 - A) Определенный взгляд на язык, обуславливающий формирование соответствующих теории, образца решения проблем, стиль научного мышления, методов исследования.
 - B) Направление лингвистики.
 - C) Определенная отрасль лингвистики.
 - D) Эпистемология языка.
 - E) Философия языка.

2. Кто ввел в научный оборот термин «парадигма»:
 - A) Т. Кун.
 - B) Е.С. Кубрякова.
 - C) Ю.С. Степанов.
 - D) Д.И. Руденко.
 - E) А.Д. Арутюнова.

3. Описание языка как замкнутой системы, не зависящей от внешних факторов было характерно для:
 - A) Психолингвистики.
 - B) Когнитивной лингвистики.
 - C) Структурализма.
 - D) Бихевиоризма.
 - E) Прагмалингвистики.

4. Кто является основоположником датского структурализма:
 - A) Н. Трубецкой.
 - B) Ф. де Соссюр.
 - C) Л. Ельмслев.
 - D) В. фон Гумбольдт.
 - E) Р. Раск.

5. Основоположник методологии структурализма:
 - A) В. фон Гумбольдт.
 - B) Ф. де Соссюр.
 - C) Г. Гийом.
 - D) Ф. Бопп.
 - E) Р. Раск.

6. Основоположником какого направления в лингвистике является выдающийся швейцарский языковед Ф. де Соссюр:
 - A) Психологического.
 - B) Натуралистического.
 - C) Младограмматического.
 - D) Философии языка.
 - E) Структурализма.

7. В каком году был опубликован труд «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра?

- A) 1912.
- B) 1914.
- C) 1916.
- D) 1918.
- E) 1926.

8. Большую роль в становлении философии лингвистического структурализма сыграла:

- A) Теория познания неопозитивизма и феноменология.
- B) Психологическое направление.
- C) Немецкая классическая философия.
- D) Младограмматическое направление.
- E) Неограмматизм.

9. Диахронический срез - это описание:

- A) Эволюции языка.
- B) Структуры языка.
- C) Функций языка.
- D) Межъязыковых контактов.
- E) Номинативной функции языка.

10. Какой признак не характерен для диахронической лингвистики в понимании Ф. де Соссюра:

- A) Отсутствие системы.
- B) Изучение языка в его историческом развитии.
- C) Динамика.
- D) Изучение отношений между сосуществующими элементами.
- E) Изучение речи.

11. Направление лингвистических исследований, ориентированное на изучение особенностей употребления языка в связи с различиями по полу:

- A) Ареальная лингвистика.
- B) Психолингвистика.
- C) Гендерная лингвистика.
- D) Типологическая лингвистика.
- E) Социолингвистика.

12. Целью глоссематической теории являлось создание ... модели онтологии языка:

- A) Дивергентной модели.
- B) Универсальной модели.
- C) Конвергентной модели.
- D) Билатеральной модели.
- E) Дистрибутивной модели.

13. Философской основой глоссематической теории является:

- A) Натуралистическая философия.
- B) Логистическая теория и языка.
- C) Бихевиоризм.
- D) Социальный конструктивизм.
- E) Психологизм.

14. Философской основой исследований пражских лингвистов является:

- A) Феноменология.

- В) Натуралистическая философия.
- С) Бихевиоризм.
- Д) Символизм.
- Е) Конструктивизм.

15. Понимание языка как функциональной системы, как системы целенаправленных выразительных средств было характерно для:

- А) Датского структурализма.
- В) Американского структурализма.
- С) Пражской школы.
- Д) Женевской лингвистической школы.
- Е) Типологического направления.

16. Отличительной чертой американского структурализма является:

- А) Функционализм.
- В) Структуральность.
- С) Прагматизм.
- Д) Универсализм.
- Е) Антропоцентризм.

17. В каком году возник датский структурализм:

- А) 1930.
- В) 1931.
- С) 1932.
- Д) 1933.
- Е) 1934.

18. Основателем американской школы дескриптивной лингвистики является:

- А) Л. Ельмслев.
- В) А. Сеше.
- С) Ш. Балли
- Д) Л. Блумфилд.
- Е) Н. Хомский.

19. Порождающая грамматика была разработана:

- А) Н. Хомским.
- В) Р. Раском.
- С) Л. Блумфилдом.
- Д) Л. Ельмслевым.
- Е) Э. Сепиром.

20. Квантитативный анализ языковых универсалий осуществлен:

- А) Дж. Гринбергом.
- В) Р. Якобсоном.
- С) Л. Блумфилдом.
- Д) Н. Хомским.
- Е) Б. Малиновским.

2 вариант

1. Создателями теоретической фонологии, а также общих принципов исторической фонологии являются представители:

- А) Функциональной лингвистики.

- В) Дескриптивной лингвистики.
- С) Лингвистической типологии.
- Д) Сравнительно-исторического языкознания.
- Е) Когнитивной лингвистики.

2. Наука, изучающая различные типы знаковых систем:

- А) Прагматика.
- В) Лингвистика.
- С) Семиотика.
- Д) Синтактика.
- Е) Паралингвистика.

3. Язык как систему знаков впервые рассмотрел:

- А) В. фон Гумбольдт.
- В) Платон.
- С) А. Шлейхер.
- Д) Ф. де Соссюр.
- Е) И. Гердер.

4. Основы семиотики были заложены:

- А) Ч. Морисом.
- В) Ч. Пирсом.
- С) Ф. де Соссюром.
- Д) Кантом.
- Е) Л. Блумфилдом.

5. Принцип асимметрии языкового знака был сформулирован:

- А) Л. Ельмслевым.
- В) С. Карцевским.
- С) А. Мартине.
- Д) С. Ульманом.
- Е) Э. Бенвенистом.

6. Направления социолингвистических исследований, ориентированные на описание функций языка в макросоциальных группах:

- А) Контенсивная типология.
- В) Макросоциолингвистика.
- С) Синхроническая социолингвистика.
- Д) Экспериментальная социолингвистика.
- Е) Микросоциолингвистика.

7. Направление, изучающее связь языка и общества:

- А) Социолингвистика.
- В) Психолингвистика.
- С) Теория текста.
- Д) Лингвокультурология.
- Е) Лингвопрагматика.

8. Кто вел термин «культурная коннотация»:

- А) Ю.С. Степанов.
- В) Ю.Д. Апресян.
- С) В.Н. Телия.

- D) А. Вежбицка.
- E) Верещагин.

9. Особый взгляд на язык как средство реализации целей и намерений участников коммуникации, как инструмент их речевого взаимодействия характерен для:

- A) Когнитивно-дискурсивной парадигмы.
- B) Прагмалингвистической парадигмы.
- C) Функциональной парадигмы.
- D) Антропоцентрической парадигмы.
- E) Психолингвистической парадигмы.

10. Кем был введен термин «прагматика»:

- A) Ч. Пирс.
- B) Ч. Моррис.
- C) В. фон Гумбольдт.
- D) Ф. де Соссюр.
- E) Л. Блумфилд.

11. Создание наиболее действенных моделей речевого поведения в условиях социально-деятельностных контактов является задачей:

- A) Психолингвистики.
- B) Этнопсихолингвистики.
- C) Когнитивной лингвистики.
- D) Лингвистической прагматики.
- E) Социолингвистики.

12. В рамках какой парадигмы было сформировано учение о языковой картине мира:

- A) Антропологическая парадигма.
- B) Когнитивная парадигма.
- C) Коммуникативная парадигма.
- D) Лингвопрагматическая парадигма.
- E) Функциональная парадигма.

13. Истоки учения о языковой картине мира восходят к идеям:

- A) А.А. Потебни.
- B) Э. Сепира.
- C) Б. Ли Уорфа.
- D) Ф. де Соссюра.
- E) В. фон Гумбольдта.

14. В какой отрасли знания впервые был использован термин «картина мира»:

- A) В биологии.
- B) В философии.
- C) В химии.
- D) В лингвистике.
- E) В физике.

15. Разработка проблемы картины мира в лингвистических теориях обусловлено:

- A) Изучением фразеологических единиц в лингвокультурологическом аспекте.
- B) Изучением единиц вторичной номинации.
- C) Изучением речевых стереотипов.
- D) Тезуарусным изучением лексического фонда.

Е) Изучением национально-культурной специфики поведения.

16. Под языковой картиной мира понимается:

- А) Глобальный образ мира.
- В) Целостное представление человека об окружающем его мире.
- С) Вид философской рефлексии.
- Д) Особый тип мировоззрения.
- Е) Языковой образ реального мира.

17. Изучение языка таким, каким он репрезентируется в сознании человека, его связь с ментальными процессами, результатами мыслительной деятельности характерно для:

- А) Когнитивной лингвистики.
- В) Этнолингвистики.
- С) Психолингвистики.
- Д) Глоссематической теории языка.
- Е) Американского структурализма.

18. Психолингвистика характеризуется как:

- А) «Вариант» лингвистики.
- В) Экспериментальная лингвистика.
- С) Раздел когнитивной науки.
- Д) Лингвистическая дисциплина, исследующая психологическую реальность лингвистических моделей и теорий.
- Е) Наука о специфике становления и функционирования языка как достояния индивида-личности, включенной в социум, в культуру, в межличностные и межкультурные взаимодействия.

19. Объектом психолингвистических исследований является:

- А) Производство речи.
- В) Речевая деятельность.
- С) Восприятие речи.
- Д) Формирование речи.
- Е) Совокупность речевых событий и речевых ситуаций.

20. Основатель американской психолингвистики:

- А) Дж. Гринберг.
- В) Дж. Кэрролл.
- С) Ч. Осгуд.
- Д) Ф. Лаунсбери.
- Е) Т. Сибеок.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если аспирант дал от 16 до 20 правильных ответов
- оценка «хорошо» выставляется, если аспирант дал от 11 до 15 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант дал от 6 до 10 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант дал от 0 до 5 правильных ответов

1.4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Вопросы для зачета

1. Две стратегии научного поиска – линейная и парадигмальная.
2. Понятие «научная парадигма» и его соотношение со смежными понятиями – «концепция», «направление», «школа», «лингвистическая теория».
3. Парадигмы современной науки о языке: общая характеристика.
4. Структура лингвистической макропарадигмы.
5. Лингвистические теории исследования языка: общая характеристика.
6. Основные понятия психолингвистики.
7. Базовые понятия когнитивной лингвистики (когниция, концепт, информация, познание, знание).
8. Основные проблемы прагмалингвистики.
9. Основная цель прикладной лингвистики.
10. Интерлингвистические теории изучения языка: общая характеристика.
11. Специфика основных направлений психолингвистики.
12. Методологическое расхождение отечественных и зарубежных психолингвистических школ.
13. Психолингвистическая сущность процессов интериоризации и экстериоризации (сферы пересечения психолингвистики и когнитивной лингвистики).
14. Взаимоотношения когнитивной лингвистики и когнитивной психологии.
15. Предпосылки когнитивной лингвистики в отечественном языкознании.
16. «Предметно-изобразительный код» (Н.И. Жинкин), «универсально-предметный код» (И.Н. Горелов), «семантический язык» (Ю.Д. Апресян).
17. Типы концептов и способы их вербализации.
18. Смысл понятия «менталитет».
19. Предложение как единица языка и единица речи. Функции номинации, предикации и локации в семантической структуре предложения.
20. Соотношение понятий «пресуппозиция» и «пропозиция».
21. Отличие синтаксического и коммуникативного значения предложения.
22. Соотношение процессов синтаксической деривации, синтаксической трансформации, синтаксического перифразирования.
23. Процесс сетевого представления системы знаний.
24. «Текстовая база данных».
25. Соотношение языка и искусственного интеллекта.
26. Суть нового подхода к компьютерной лингвистике, получившего название самообучающейся системы.
27. Информационно-поисковые проблемы прикладной лингвистики.
28. Социолингвистика: ее цели и задачи.
29. Язык и общество.
30. Социолингвистические факторы функционирования и развития языка.
31. Социальные факторы развития системы языка.
32. Лингвокультурология: ее цели и задачи.
33. Проблема соотношения «язык и культура».
34. Концепции вербальности и авербальности мышления.
35. Компаративистика: ее цели и задачи.

36. Методологические и теоретические истоки и основные этапы развития компаративистики.
37. Суть теории внутренней реконструкции.
38. Проблема индоевропейской прародины.
39. Принципы ареальной лингвистики.
40. Современные перспективы лингвистической компаративистики.
41. Принципы и задачи типологических исследований.

Критерии оценки:

-оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал сформированные и систематические знания; успешное и систематическое применение умений и навыков конспектирования, реферирования, аннотирования, полно, последовательно, грамотно и логично излагать ответ на вопрос, использовать дополнительные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал фрагментарные знания, частично освоенные умения и навыки самостоятельно конспектировать, реферировать и аннотировать научные труды, использовать дополнительные источники информации.

**Технологическая карта дисциплины
«Современные направления исследования языка»**

Задания	Баллы
Тест	40 баллов – максимально «5» - от 16 до 20 правильных ответов «4» - от 19 до 15 правильных ответов «3» - от 11 до 18 правильных ответов «2» - от 0 до 10 правильных ответов
Коллоквиум	20 баллов – максимально
Реферат	20 баллов – максимально: «5» - 20 «4» - 15 «3» - 10 «2» - 0
Аннотация	20 баллов – максимально: «5» - 20 «4» - 15 «3» - 10 «2» - 0
Итого	100