

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Геннадьевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 05.08.2025 01:57:51

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

«26» августа 2021 г.,

протокол №1

Зав. кафедрой _____

Борисова Т.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАММАТИКИ (Б.1.В.06)

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки *45.06.01 Языкознание и литературоведение*
Направленность 10.02.19 – Теория языка

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения: заочная
вид промежуточной аттестации: зачет

Ставрополь, 2021 г.

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАММАТИКИ»

В результате освоения учебной дисциплины «Современные проблемы грамматики» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) 10.02.19 – Теория языка следующими знаниями, навыками и умениями.

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

ПК-1	способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языка
ПК-2	способность понимать язык как сложно организованную систему, в основе которой лежит динамическое взаимодействие единиц разных уровней, служащее внутренним фактором изменений языковой системы, и анализировать языковые единицы в единстве их содержания, формы и функций
ПК-4	способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания

Таблица 1. 1.

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
ПК 1 - Знает: – о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития; -специфику языковых процессов с учетом исторических изменений	Фрагментарные знания о -сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития; -специфику языковых процессов с учетом исторических изменений	Неполные знания о -сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития; -специфику языковых процессов с учетом исторических изменений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о -сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития; -специфику языковых процессов с учетом исторических изменений	Сформированные и систематические знания о - о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития; -специфику языковых процессов с учетом исторических изменений
ПК1 -Умеет: -проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхро-	Частично освоенные умения – проводить языковой ана-	В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	Успешное и систематическое применение названных умений

нии; -видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка; -объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие	лиз слов с точки зрения диахронии и синхронии; -видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка; -объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие	– проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии; -видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка; -объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие	– проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии; -видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка; -объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие	– проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии; -видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка; -объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие
ПК 1 - Владеет: – методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов	Фрагментарное владение методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов	В целом успешное, но не систематическое владение методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении владения методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов	Успешное и систематическое применение навыков владения методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов
ПК 2 - Знает: -объект и предмет лингвистической науки, ее категориальный аппарат, методы осуществления лингвистических исследований; -специфику языковых единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; -механизмы и законы функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности	Фрагментарные знания о/об объекте и предмете лингвистической науки, ее категориальный аппарат, методы осуществления лингвистических исследований; -специфике языковых единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; -механизмах и законах функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности	Неполные знания о специфике фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; механизмах и законах функционирования языковых единиц, их текстообразующих возможностях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; механизмах и законах функционирования языковых единиц, их текстообразующих возможностях	Сформированные и систематические знания о специфике фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; механизмах и законах функционирования языковых единиц, их текстообразующих возможностях
ПК 2 - Умеет: – применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; – применять методику разбора языковых явлений;	Частично освоенные умения применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; применять методику разбо-	В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка;	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов	Успешное и систематическое применение названных умений применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов

– устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней	ра языковых явлений; устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней	применять методику разбора языковых явлений; устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней	языка; применять методику разбора языковых явлений; устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней	языка; применять методику разбора языковых явлений; устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней
ПК 2 - Владеет: – навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; - методами лингвистического анализа фактов языка	Фрагментарное владение -навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; - методами лингвистического анализа фактов языка	В целом успешное, но не систематическое применение -навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; - методов лингвистического анализа фактов языка	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении -навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; - методов лингвистического анализа фактов языка	Успешное и систематическое применение -навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; -методов лингвистического анализа фактов языка
ПК 4 - Знает: - о языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических; -основные этапы и направления развития и изучения языка, школы языкознания, занимающиеся их изучением; -специфику ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки	Фрагментарные знания о/об - языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических; -основных этапах и направлениях развития и изучения языка, школы языкознания, занимающиеся их изучением; -специфике ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки	Неполные знания о/об - языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических; -основных этапах и направлениях развития и изучения языка, школы языкознания, занимающиеся их изучением; -специфике ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о/об - языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических; -основных этапах и направлениях развития и изучения языка, школы языкознания, занимающиеся их изучением; -специфике ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки	Сформированные и систематические знания о/об - языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических; -основных этапах и направлениях развития и изучения языка, школы языкознания, занимающиеся их изучением; -специфике ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки

ПК 4 -Умеет: - формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки; - анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике	Частично освоенные умения -формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки; - анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике	В целом успешное, но не систематическое освоение умений -формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки; - анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения -формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки; - анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике	Успешное и систематическое применение умений -формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки; - анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике
ПК 4 -Владеет: -навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания; -навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	Фрагментарное владение навыками -ориентации в проблемных вопросах языка; -навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ориентации в проблемных вопросах языка; -навыков применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении навыков ориентации в проблемных вопросах языка; - применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	Успешное и систематическое применение навыков ориентации в проблемных вопросах языка; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1. 2.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания	Текущий контроль	Промежуточная аттестация (зачет)	Итоговая аттестация (если предусмотрено УП)
Знать					

ПК-1	1. о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; выполнения тренировочных упражнений.	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения контрольных заданий.	Предусмотрена
	2. специфику языковых процессов с учетом исторических изменений	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения контрольных заданий.	Предусмотрена
ПК-2	1. объект и предмет лингвистической науки, ее категориальный аппарат, методы осуществления лингвистических исследований	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения тренировочных упражнений; прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения контрольных заданий.	Предусмотрена
	2. специфику языковых единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания;	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения тренировочных упражнений; прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения контрольных заданий.	Предусмотрена
	3. механизмы и законы функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения тренировочных упражнений; прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме,	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения контрольных заданий.	Предусмотрена

			предусмотренном программными требованиями.		
ПК-4	1. о языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
	2. основные этапы и направления развития и изучения языка, школы языкознания, занимающиеся их изучением	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
	3. специфику ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
Уметь					
ПК- 1	1. проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения лингвистического анализа.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена

	2.видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения тренировочных упражнений; прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена
	3.объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения лингвистического анализа.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена
ПК-2	1.применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка;	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения лингвистического анализа.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена
	2.применять методику разбора языковых явлений;	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов использования методики разбора языковых явлений.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена
	3.устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней.	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения тренировочных упражнений; прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена
ПК-4	1.формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена

	2. анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
Владеть:					
	1. методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов использования методики разбора языковых явлений.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена
ПК-2	1. навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения лингвистического анализа.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена
	2. методами лингвистического анализа фактов языка	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов использования методики разбора языковых явлений.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена
ПК-4	1. навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования. Анализ и оценка научного изложения и доказательства своей позиции в реферате, статье, докладе	Предусмотрена
	2. навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования Анализ и оценка научного изложения и доказательства своей позиции в реферате, статье, докладе	Предусмотрена

1.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Таблица 1.3.

Элемент учебной дисциплины разделы дисциплин	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК	Форма контроля	Проверяемые ПК
	Тест Реферат/сообщение Коллоквиум, собеседование Реферирование, аннотирование Конспектирование	ПК-1: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: з-1,2, у-1, в-1	зачет	ПК-1: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: з-1,2, у-1, в-1
Тема 1	Конспектирование Коллоквиум	ПК-1: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: з-1,2, у-1, в-1		ПК-1: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: з-1,2, у-1, в-1
Тема 2	Конспектирование Реферирование Коллоквиум	ПК-1: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: з-1,2, у-1, в-1		ПК-1: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: з-1,2, у-1, в-1
Тема 3	Конспектирование Собеседование	ПК-1: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: з-1,2, у-1, в-1		ПК-1: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: з-1,2, у-1, в-1
Тема 4	Конспектирование Тест	ПК-1: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: з-1,2, у-1, в-1		ПК-1: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: з-1,2, у-1, в-1
Тема 5	Конспектирование Собеседование	ПК-1: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: з-1,2, у-1, в-1		ПК-1: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: з-1,2, у-1, в-1
Тема 6	Конспектирование Реферирование	ПК-1: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: з-1,2, у-1, в-1		ПК-1: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: з-1,2, у-1, в-1
Тема 7	Конспектирование Реферирование	ПК-1: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: з-1,2, у-1, в-1		ПК-1: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: з-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: з-1,2, у-1, в-1

Тема 8	Конспектирование Коллоквиум	ПК-1: 3-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: 3-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: 3-1,2, у-1, в-1		ПК-1: 3-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: 3-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: 3-1,2, у-1, в-1
Тема 9	Конспектирование Коллоквиум	ПК-1: 3-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: 3-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: 3-1,2, у-1, в-1		ПК-1: 3-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: 3-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: 3-1,2, у-1, в-1
Тема 10	Конспектирование Реферирование Коллоквиум	ПК-1: 3-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: 3-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: 3-1,2, у-1, в-1		ПК-1: 3-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: 3-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: 3-1,2, у-1, в-1
Тема 11	Конспектирование Аннотирование	ПК-1: 3-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: 3-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: 3-1,2, у-1, в-1		ПК-1: 3-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: 3-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: 3-1,2, у-1, в-1
Тема 12	Конспектирование Коллоквиум	ПК-1: 3-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: 3-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: 3-1,2, у-1, в-1		ПК-1: 3-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: 3-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: 3-1,2, у-1, в-1
Тема 13	Конспектирование Коллоквиум	ПК-1: 3-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: 3-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: 3-1,2, у-1, в-1		ПК-1: 3-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: 3-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: 3-1,2, у-1, в-1
Тема 14	Конспектирование Реферирование Тест	ПК-1: 3-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: 3-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: 3-1,2, у-1, в-1		ПК-1: 3-1,2, у-1,2, в-1 ПК-2: 3-1,2, у-1,2, в-1 ПК-4: 3-1,2, у-1, в-1

1.3. Фонд оценочных материалов для текущего контроля по учебной дисциплине «Современные проблемы грамматики»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»**

**Кафедра русского, родных языков и лингводидактики
Вопросы для коллоквиума**

1. Основные тенденции развития грамматического строя русского языка.
2. Части речи в древнерусском языке к XI в.
3. Общее направление морфологических процессов.
4. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.
5. Усиление регулярного видообразования в области формальной глагольной морфологии.
6. Изменения в области числительных.
7. Синтаксические единицы языка.
8. Синтаксические единицы речи.
9. Текст как составляющая дискурса.
10. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции А.А. Потебни.
11. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции А.М. Пешковского.
12. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.В. Виноградова.
13. Соотношение семантики и прагматики традиционного нарратива.
14. Коммуникативные типы речи.
15. Пропозиция как семантическая структура знания.

Критерии оценки:

-оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал сформированные и систематические знания; успешное и систематическое применение умений и навыков конспектирования, реферирования, полно, последовательно, грамотно и логично излагать ответ на вопрос, использовать дополнительные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал фрагментарные знания, частично освоенные умения и навыки самостоятельно конспектировать, реферировать научные труды, использовать дополнительные источники информации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Темы рефератов

1. Части речи в древнерусском языке к XI в. и их основные грамматические категории.
2. Основные тенденции развития имен и их возможные реализации, представленные русскими диалектами.
3. Перестройка системы именного склонения в древнерусском языке.
4. История категории числа в русской морфологии.
5. История взаимодействия адъективного и местоименного склонения в древнерусском языке.
6. Морфологическое оформление категории прилагательного в древнерусском языке.
7. История указательных и личных местоимений в русской морфологии.
8. Вопрос об относительных местоимениях в истории русского языка.
9. История счетных слов в древнерусском языке и формирование имени числительного.
10. Глагол: основные события в истории русского языка.
11. История видо-временной системы и проблема хронологии разных этапов ее формирования.
12. История категории глагольного вида.
13. Проблема причин и хронологии перестройки системы форм прошедшего времени.
14. История форм не прошедшего времени.
15. Формирование грамматических форм будущего времени.
16. История причастных форм в древнерусском языке.
17. Соотношение литературного и диалектного языка: исторический аспект.
18. История ирреальных наклонений русского глагола.
19. Система русского глагола в ее возможных диалектных вариантах.
20. Проблематика и задачи исторической морфологии как истории грамматических категорий и форм их выражения в разные периоды развития языка.
21. Основные направления морфологических процессов в современном русском языке.
22. Формальная глагольная морфология: старые и новейшие процессы.
23. Эволюция категории времени в русском языке.
24. Исторические процессы в системе имени существительного.
25. Исторические процессы в системе имени прилагательного.
26. Судьба причастий в современном русском языке.
27. Унификация склонений в системе имен современного русского языка.
28. Значение и особенности употребления личных форм глагола в современном русском языке.
29. Наклонения, их особенности и стилистические функции в современном русском языке.
30. Особенности употребления форм вида русских глаголов в современном русском языке.
31. Залоговые формы глагола и особенности их употребления в современном русском языке.

32. Изменения в составе группы имен существительных среднего рода в языке конца 20 - начала 21 века.
33. Явления переходности при адъективации причастий.
34. Грамматические средства выражения категории качественности в современном русском языке.
35. Упрощение и унификация склонений имен числительных в современном русском языке.

Критерии оценки:

-оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал сформированные и систематические знания; успешное и систематическое применение умений и навыков конспектирования, реферирования, полно, последовательно, грамотно и логично излагать ответ на вопрос, использовать дополнительные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал фрагментарные знания, частично освоенные умения и навыки самостоятельно конспектировать, реферировать научные труды, использовать дополнительные источники информации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Темы конспектов

1. Историческая морфология как история грамматических категорий и форм выражения в разные периоды развития языка. Предмет и проблематика исторической морфологии.
2. Развитие морфологического строя русского языка.
3. Общее направление морфологических процессов.
4. Рост аналитизма в русском языке.
5. Изменения в употреблении грамматических форм.
6. Унификация склонений.
7. Видообразование в области формальной глагольной морфологии.
8. Стихийный характер языковых процессов.
9. Синтаксис в современной научной парадигме.
10. Современные синтаксические теории.
11. Синтаксиса нарратива.
12. Коммуникативный синтаксис.
13. Информационно-дискурсивный подход к анализу синтаксиса.

Критерии оценки:

-оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал сформированные и систематические знания; успешное и систематическое применение умений и навыков конспектирования, реферирования, полно, последовательно, грамотно и логично излагать ответ на вопрос, использовать дополнительные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал фрагментарные знания, частично освоенные умения и навыки самостоятельно конспектировать, реферировать научные труды, использовать дополнительные источники информации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Тест

1 вариант

1.	Как называется незначимая звуковая прокладка между морфемами, которая выполняет структуральную функцию прикрытия корня, оканчивающегося на гласный звук?												
2.	В чем состоит уникальность слова <i>вынуть</i> с точки зрения его морфемной структуры?												
3.	Каким способом образовано слово <i>безденежный</i> ?												
4.	Установите соответствие между производящей и производной основами. К слову, данному в первом столбике, выберите мотивирующую основу из второго столбика. <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) землянка</td><td style="width: 50%;">А) земля</td></tr> <tr> <td>2) земелька</td><td>Б) земляной</td></tr> <tr> <td>3) землячка</td><td>В) земляк</td></tr> <tr> <td>4) землистый</td><td></td></tr> <tr> <td>5) земляческий</td><td></td></tr> <tr> <td>6) землянин</td><td></td></tr> </table>	1) землянка	А) земля	2) земелька	Б) земляной	3) землячка	В) земляк	4) землистый		5) земляческий		6) землянин	
1) землянка	А) земля												
2) земелька	Б) земляной												
3) землячка	В) земляк												
4) землистый													
5) земляческий													
6) землянин													
5.	Внешнее языковое выражение грамматического значения называется _____.												
6.	Какая самостоятельная часть речи пропущена? 1) имя существительное 2) имя прилагательное 3) имя числительное 4) _____ 5) глагол 6) причастие 7) деепричастие 8) наречие 9) безлично-предикативные слова												
7.	Установите соответствие между именами существительными и их лексико-грамматическими разрядами. К слову, данному в первом столбике, выберите соответствующую позицию из второго столбика. <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) мошкарa</td><td style="width: 50%;">А) конкретное</td></tr> <tr> <td>2) опилки</td><td>Б) отвлеченное</td></tr> <tr> <td>3) земляника</td><td>В) вещественное</td></tr> <tr> <td>4) глубина</td><td>Г) собирательное</td></tr> <tr> <td>5) скрипач</td><td>Д) единичное</td></tr> <tr> <td>6) горошина</td><td></td></tr> </table>	1) мошкарa	А) конкретное	2) опилки	Б) отвлеченное	3) земляника	В) вещественное	4) глубина	Г) собирательное	5) скрипач	Д) единичное	6) горошина	
1) мошкарa	А) конкретное												
2) опилки	Б) отвлеченное												
3) земляника	В) вещественное												
4) глубина	Г) собирательное												
5) скрипач	Д) единичное												
6) горошина													
8.	Установите соответствие между именами существительными и категорией одушевленности. К слову, данному в первом столбике, выберите соответствующую позицию из второго столбика. <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) профессура</td><td style="width: 50%;">А) одушевленное</td></tr> <tr> <td>2) чудовище</td><td>Б) неодушевленное</td></tr> <tr> <td>3) медь</td><td>В) грамматически</td></tr> <tr> <td>4) жемчужина</td><td>одушевленность не</td></tr> </table>	1) профессура	А) одушевленное	2) чудовище	Б) неодушевленное	3) медь	В) грамматически	4) жемчужина	одушевленность не				
1) профессура	А) одушевленное												
2) чудовище	Б) неодушевленное												
3) медь	В) грамматически												
4) жемчужина	одушевленность не												

	5) меценат 6) мертвец	определяется
9.	Установите соответствие между именами существительными и категорией рода. К слову, данному в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбика. 1) эсперанто А) женский род 2) опилки Б) мужской род 3) рагу В) средний род 4) забияка Г) общий род 5) староста Д) вне категории рода 6) салями	
10.	В школьном курсе выделяются 3 типа склонения имени существительного. А сколько типов склонения выделяет вузовская грамматика?	
11.	Установите последовательность при образовании от прилагательного <i>хороший</i> всех возможных форм степеней сравнения: сравнительной простой, сравнительной составной, превосходной простой, превосходной составной: 1) более хороший 2) наилучший 3) лучше всего 4) лучше	
12.	Установите соответствие между именами прилагательными и их лексико-грамматическим разрядом. К слову, данному в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбика. 1) лисий А) качественное 2) таинственные Б) относительное 3) русский В) притяжательное 4) боковой 5) простодушный 6) акулий	
13.	Сколько продуктивных классов в системе русского глагола?	
14.	Каким количеством форм представлена в русском языке парадигма времени?	
15.	Определите, в какой форме залога стоит глагол в следующем предложении: <i>Ткань мнется.</i>	
16.	Определите спряжение глагола <i>хочет</i> . 1) I спряжение 2) II спряжение 3) разноспрягаемый 4) неспрягаемый	
17.	Формальным показателем сослагательного наклонения является _____.	
18.	Установите соответствие между глаголами и видовыми группами. К слову, данному в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбика. 1) ранить А) парный по виду 2) ожидать Б) одновидовой 3) строить В) двувидовой 4) спать 5) женить	

	6) отвинчивать
19.	При помощи каких суффиксов образуются страдательные причастия настоящего времени от глаголов I спряжения?
20.	<i>Деепричастие с морфологической точки зрения объединяет в себе признаки глагола и _____.</i>
	2 вариант
1.	Запишите прописью числительное 249 в форме творительного падежа.
2.	По словообразовательной структуре наречие является _____.
3.	Определите, к какой части речи относится выделенное слово: <i>Мне стало грустно: на высокий дом глядел я косо.</i>
4.	Безлично-предикативные слова обозначают: А) физическое состояние живых существ Б) состояние природы, обстановки В) непроцессуальное действие Г) психическое состояние человека Д) признак предмета по действию Е) отношение действия к действительности 1. В, Д, Е 2. А, Б, Г 3. А, В, Г 4. Б, Д, Е
5.	По значению подчинительные союзы делятся на следующие группы: 1) временные, 2) причинные, 3) следствия, 4) условные, 5) _____, 6) целевые, 7) сравнительные, 8) изъяснительные.
6.	Определите, каким по значению является предлог в следующем сочетании слов: <i>вопреки обстоятельствам.</i>
7.	По значению частица <i>лишь</i> является: 1) смысловой 2) эмоционально-экспрессивной 3) модельной 4) формообразующей
8.	«Выделяется три лексико-грамматических разряда междометий: 1) эмоциональные (<i>ого, тьфу, господи</i>), 2) _____ (<i>кис-кис, алло, стоп, айда</i>), 3) этикетные (<i>спасибо, до свидания</i>)».
9.	Определите, каким по структуре является словосочетание <i>парень со спортивной фигурой.</i>
10.	Какой вид подчинительной связи возникает между словами в словосочетании <i>дорога в небеса</i>: 1) согласование 2) управление 3) примыкание

	4) тяготение
11.	К какому типу вопросительных предложений относится следующая конструкция: <i>Долго я буду тебя ждать, пока ты соберешься?</i>
12.	Определите тип предложения по цели высказывания: « <i>Вы бы хоть придержали паром на одну минуту</i> », - шутливо сказал Саше Лавров.
13.	Определите тип сказуемого в предложении: <i>У него руки в смоле и ожогах.</i> 1) составное глагольное 2) составное именное 3) простое глагольное 4) простое именное
14.	Определите тип односоставного предложения: <i>Нужно смело смотреть смерти в лицо.</i>
15.	Как называется синтаксическое включение, обособленное тире в предложении: <i>Когда это пройдет, - если это пройдет, - тогда увидимся.</i>
16.	Какие отношения выражаются в следующем сложносочиненном предложении: <i>Близок локоть, да не укусишь:</i> 1) противительные 2) разделительные 3) соединительные 4) присоединительные
17.	Определите способ связи придаточных предложений: <i>Беда стране, где раб и льстец одни приближены к престолу, а небом избранный певец молчит...</i>
18.	Определите тип придаточного в следующем сложноподчиненном предложении: <i>Они трудились на протяжении всех дней войны, как если бы это было один день.</i>
19.	Что выступает основным средством связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении?
20.	К предложениям какого состава относится следующее бессоюзное сложное предложение: <i>Печален я: со мною друга нет.</i>

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если аспирант дал от 16 до 20 правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется, если аспирант дал от 11 до 15 правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант дал от 6 до 10 правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант дал от 0 до 5 правильных ответов

**1.4. Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации
по учебной дисциплине**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Вопросы для зачета

1. Место дисциплины «Современные проблемы грамматики» в цикле лингвистических дисциплин.
2. Значение дисциплины «Современные проблемы грамматики» для специалиста-филолога в широком смысле этого термина.
3. Необходимость изучения активных процессов в современном русском языке в целом и в грамматической системе в частности.
4. Обоснование необходимости изучения общего направления грамматических процессов, протекающих в исторический период и на современном этапе в русском языке в целом и в грамматической системе в частности.
5. Проблематика и задачи исторической грамматики как истории грамматических категорий и форм их выражения в разные периоды развития языка.
6. Основные тенденции развития грамматического строя русского языка.
7. Части речи в древнерусском языке к XI в.
8. Активные процессы в грамматике.
9. Общее направление морфологических процессов.
10. Рост аналитизма.
11. Закрепление кратких форм.
12. Конкретизация значений грамматических форм.
13. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.
14. Тенденция к унификации склонений и сокращению парадигм.
15. Усиление регулярного видообразования в области формальной глагольной морфологии.
16. Волнообразный характер языковых процессов.
17. Стихийный характер языковых процессов.
18. Различия в хронологии изменений у членов одной парадигмы.
19. Изменения в области числительных.
20. Старые и новые процессы в сфере формального видообразования.
21. Задачи исследования синтаксиса русского языка.
22. Синтаксические единицы языка.
23. Синтаксические единицы речи.
24. Текст как составляющая дискурса.
25. Соотношение высказывание – речевой жанр.
26. Соотношение речевой жанр – дискурс.
27. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции А.А. Потебни.
28. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции А.М. Пешковского.
29. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.В. Виноградова.
30. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.А. Белошапковой.

- 31.Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.В. Бабайцевой и Л.Ю. Максимова.
- 32.Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.Г. Гака.
- 33.Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения языковых воззрений М.М. Бахтина.
- 34.Концептуальный уровень представления высказываний.
- 35.Глубинные и поверхностные синтаксические структуры.
- 36.Соотношение семантики и прагматики традиционного нарратива.
- 37.Эгоцентрические элементы языка: роль в синтаксисе.
- 38.Иллокутивные показатели нарратива.
- 39.Косвенный дискурс.
- 40.Нарративная специфика цитирования.
- 41.Коммуникативные типы речи.
- 42.Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте.
- 43.Коммуникативная структура текста.
- 44.Коммуникативные регистры речи.
- 45.Типология композитов.
- 46.Пропозиция как семантическая структура знания.
- 47.Типология пропозиций.
- 48.Коммуникативный компонент пропозиции.
- 50.Типология речемыслительных операций над пропозициями.
- 51.Специфика информационного содержания различных синтаксических единиц.
- 52.Дискурсивная обусловленность высказывания.
- 53.Предложение и высказывание в структуре текста.

Критерии оценки:

-оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал сформированные и систематические знания; успешное и систематическое применение умений и навыков конспектирования, реферирования, полно, последовательно, грамотно и логично излагать ответ на вопрос, использовать дополнительные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал фрагментарные знания, частично освоенные умения и навыки самостоятельно конспектировать, реферировать научные труды, использовать дополнительные источники информации.

**Технологическая карта дисциплины
«Современные проблемы грамматики»**

Задания	Баллы
Тест	60 баллов – максимально (1 ответ – 3 балла): «5» - от 16 до 20 правильных ответов «4» - от 11 до 15 правильных ответов «3» - от 6 до 10 правильных ответов «2» - от 0 до 5 правильных ответов
Коллоквиум, собеседование	20 – максимально: «5» - 26 «4» - 20 «3» - 10 «2» - 0
Реферат, аннотация	10 баллов – максимально: «5» - 15 «4» - 10 «3» - 5 «2» - 0
Конспектирование	10 баллов – максимально: «5» - 9 «4» - 6 «3» - 3 «2» - 0
Итого	100