

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 02.11.2023 13:56:54

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»**

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«19» апреля 2023 г.,

протокол №5

Зав. кафедрой

Борисова Т.Г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность 10.02.01 – Русский язык

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: заочная

Ставрополь, 2023 г.

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01– Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) 10.02.01 – Русский язык следующими знаниями, навыками и умениями.

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

ПК-1	способность анализировать закономерности функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах
ПК-2	готовность интерпретировать и анализировать единицы различных уровней языковой системы с точки зрения различных лингвистических теорий
ПК-4	способность использовать знание об основных принципах филологии и теоретико-методологических концепциях русистики, определяющих научно-исследовательскую парадигму языкознания
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Таблица 1. 1.

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
ПК-1 - Знает: 31: об объекте, предмете русского языка как научной дисциплины, его категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований, методах их осуществления; 32: о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения,	Фрагментарные знания -- -об объекте, предмете русского языка как научной дисциплины, его категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований, методах их осуществления; -о сущности и специфике	Неполные знания -об объекте, предмете русского языка как научной дисциплины, его категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований, методах их осуществления;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания -об объекте, предмете русского языка как научной дисциплины, его категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований, методах	Сформированные и систематические знания -об объекте, предмете русского языка как научной дисциплины, его категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований, методах

<p>функционирования и развития; 33: специфику языковых процессов с учетом исторических изменений; 34: механизмы функционирования и тенденции развития системы современного русского языка</p>	<p>системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития; - о специфике языковых процессов с учетом исторических изменений; - о механизмах функционирования и тенденции развития системы современного русского языка</p>	<p>-о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития; - о специфике языковых процессов с учетом исторических изменений; - о механизмах функционирования и тенденции развития современного русского языка</p>	<p>их осуществления; -о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития; - о специфике языковых процессов с учетом исторических изменений; - о механизмах функционирования и тенденции развития современного русского языка</p>	<p>их осуществления; -о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития; - о специфике языковых процессов с учетом исторических изменений; - о механизмах функционирования и тенденции развития русского языка</p>
<p>ПК-1 -Умеет: У1: проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии; У2: видеть и объяснять историю формирования и развития фактов языка; У3: объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие</p>	<p>Частично освоенные умения -проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии; -видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка; -объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений -проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии; -видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка; -объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения – проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии; -видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка; -объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах</p>	<p>Успешное и систематическое применение названных умений – проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии; -видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка; -объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах</p>
<p>ПК-1 -Владеет: В1: навыками проведения комплексного лингвистического</p>	<p>Фрагментарное владение перечисленными навыками</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся</p>	<p>Успешное и систематическое применение</p>

<p>анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач; В2: методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов.</p>	<p>–проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач; –методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов.</p>	<p>применение перечисленных навыков –проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач; –методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов.</p>	<p>отдельными ошибками в применении перечисленных навыков –проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач; –методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов.</p>	<p>перечисленных навыков –проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач; – методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов.</p>
<p>ПК-2 - Знает: 31: специфику фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; 32: механизмы и законы функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности</p>	<p>Фрагментарные знания о/об - специфике фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; - механизмах и законах функционирования языковых единиц, их</p>	<p>Неполные знания о/об - специфике фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; - механизмах и законах функционирования языковых единиц, их</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о/об - специфике фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; - механизмах и законах функционирования</p>	<p>Сформированные и систематические знания о/об - специфике фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; - механизмах и законах функционирования</p>

	текстообразующие возможности	текстообразующие возможности	языковых единиц, их текстообразующие возможности	языковых единиц, их текстообразующие возможности
<p>ПК-2 -Умеет: У1: применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; У2: применять методику разбора языковых явлений; У3: устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней.</p>	<p>Частично освоенные умения – применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; – применять методику разбора языковых явлений; – устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений – применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; – применять методику разбора языковых явлений; – устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения – применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; – применять методику разбора языковых явлений; – устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней.</p>	<p>Успешное и систематическое применение названных умений – применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; – применять методику разбора языковых явлений; – устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней.</p>
<p>ПК-2 -Владеет: В1: навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; В2: методами лингвистического анализа фактов языка; В3: навыками осуществления исследовательской деятельности в процессе анализа языковых явлений.</p>	<p>Фрагментарное владение перечисленными навыками – проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; – методами лингвистического анализа фактов языка; – осуществления</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков – проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; – методами лингвистического</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении перечисленных навыков – проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;</p>	<p>Успешное и систематическое применение перечисленных навыков – проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; – методами лингвистического</p>

	исследовательской деятельности в процессе анализа языковых явлений.	анализа фактов языка; – осуществления исследовательской деятельности в процессе анализа языковых явлений.	– методами лингвистического анализа фактов языка; – осуществления исследовательской деятельности в процессе анализа языковых явлений.	анализа фактов языка; – осуществления исследовательской деятельности в процессе анализа языковых явлений.
ПК-4 - Знает: 31: о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; 32: основные аспекты изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением; 33: основные этапы развития русистики и специфику ее ключевых дискуссионных вопросов	Фрагментарные знания о/об - языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; - основных аспектах изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением; - основных этапах развития русистики и специфике ее ключевых дискуссионных вопросов	Неполные знания о/об - языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; - основных аспектах изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением; - основных этапах развития русистики и специфике ее ключевых дискуссионных вопросов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о/об -- языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; - основных аспектах изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением; - основных аспектах изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением; - основных этапах развития русистики и специфике ее ключевых дискуссионных вопросов	Сформированные и систематические знания о/об - языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; - основных аспектах изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением; - основных этапах развития русистики и специфике ее ключевых дискуссионных вопросов

<p>ПК-4 -Умеет: У1: формулировать цели исследования основных проблем языкознания; У2: применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности</p>	<p>Частично освоенные умения - формулировать цели исследования основных проблем языкознания; -формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания; -применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений - формулировать цели исследования основных проблем языкознания; -формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания; -применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения -формулировать цели исследования основных проблем языкознания; -формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания; -применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение названных умений -формулировать цели исследования основных проблем языкознания; -формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания; -применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности</p>
<p>ПК-4 -Владеет: В1: навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания; В2: навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы</p>	<p>Фрагментарное владение перечисленными навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания; - применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков ориентации в проблемных вопросах языкознания; - применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении перечисленных навыков ориентации в проблемных вопросах языкознания; - применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы</p>	<p>Успешное и систематическое применение перечисленных навыков ориентации в проблемных вопросах языкознания; - применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы</p>

<p>УК-4 Знает: 31: лексико-грамматические основы построения научных текстов на родном и иностранном языках; 32: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; 33: основные способы достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации</p>	<p>Фрагментарные знания: – лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках; – стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; – основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации</p>	<p>Неполное знание: – лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках; – стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; – основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках; – стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; – основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации</p>	<p>Сформированные и систематические знания: – лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках; – стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; – основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации</p>
<p>УК-4 Умеет: У1: анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; У2: представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках</p>	<p>Частично освоенные умения: – анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; – представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений: – анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; – представлять результаты научно-исследовательской</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: – анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; – представлять результаты научно-исследовательской</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; – представлять результаты научно-исследовательской</p>

	<p>монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках</p>	<p>работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках</p>	<p>работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках</p>	<p>работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках</p>
<p>УК-4 Владеет: В1: лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках; В2: навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках; В3: навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; В4: навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках</p>	<p>Фрагментарное владение: – лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках; – навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках; – навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; – навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – лексической, грамматической и стилистической норм научной коммуникации на родном и иностранном языках; – навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках; – навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; – навыков представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: – лексической, грамматической и стилистической норм научной коммуникации на родном и иностранном языках; – навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках; – навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; – навыков представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение: – лексической, грамматической и стилистической норм научной коммуникации на родном и иностранном языках; – навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках; – навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; – навыков представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках</p>

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1. 2.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания	Текущий контроль	Промежуточная аттестация (зачет)	Итоговая аттестация (если предусмотрено УП)
Знать					
УК-4	1. лексико-грамматические основы построения научных текстов на родном и иностранном языках	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
	2. стилистические особенности представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
	3. основные способы достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена

ПК-1	1. об объекте, предмете русского языка как научной дисциплины, его категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований, методах их осуществления	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
	2. о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития;	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрен
	3. специфику языковых процессов с учетом исторических изменений	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрен
	4. механизмы функционирования и тенденции развития системы современного русского языка	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
ПК-2	1 .специфику фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена

	2.механизмы и законы функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности.	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
ПК-4	1. о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
	2. основные аспекты изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	3. основные этапы развития русистики и специфику ее ключевых дискуссионных вопросов	Самостоятельная работа Устный опрос Тест	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление	Анализ и оценка результатов собеседования, тестирования	Предусмотрена

			гlossария		
Уметь					
УК-4	1. анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
	2. представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
ПК-1	1.проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
	2. видеть и объяснять историю формирования и развития фактов языка	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
	3.объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
ПК-2	1.применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
	2.применять методику разбора языковых явлений	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена

			работы		
	3.устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней.	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
ПК-4	1.формулировать цели исследования основных проблем языкознания	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
	2.применять полученные знания в преподавательской деятельности	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
Владеть:					
УК-4	1.лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
	2.навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
	3.навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена

	4.навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
ПК-1	1.навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
	2.методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов.	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
ПК-2	1.навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
	2.методами лингвистического анализа фактов языка;	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена
	3.навыками осуществления исследовательской деятельности в процессе анализа языковых	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Предусмотрена

	явлений.				
ПК-4	1. навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования Анализ и оценка научного изложения и доказательства своей позиции в реферате, статье, докладе	Предусмотрена
	2. навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования Анализ и оценка научного изложения и доказательства своей позиции в реферате, статье, докладе	Предусмотрена

1.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Таблица 1.3.

Элемент учебной дисциплины разделы дисциплин	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые УК, ПК	Форма контроля	Проверяемые УК, ПК
Коллоквиум Конспектирование Тест Реферирование Аннотирование Устный опрос	УК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4	зачет	УК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4	

Тема 1	Устный опрос Конспектирование Коллоквиум Тест	УК-4: з-3, у-2, в-1 ПК-1: з-1, у-1, в-2 ПК-2: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2		УК-4: з-3, у-2, в-1 ПК-1: з-1, у-1, в-2 ПК-2: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2
Тема 2	Конспектирование Реферирование Коллоквиум	УК-4: з-1, у-1, в-1 ПК-1: з-1, у-1, в-2 ПК-2: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2		УК-2: з-1, у-1,2, в-1,2 ПК-1: з-1, у-1, в-2 ПК-2: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2
Тема 3	Устный опрос Конспектирование Тест	УК-4: з-1, у-1, в-1 ПК-1: з-1, у-1, в-2 ПК-2: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2		УК-2: з-1, у-1, в-1 ПК-1: з-1, у-1, в-2 ПК-2: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2
Тема 4	Устный опрос Конспектирование Тест	УК-4: з-1, у-1, в-1 ПК-1: з-1, у-1, в-2 ПК-2: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2		УК-2: з-1, у-1, в-1 ПК-1: з-1, у-1, в-2 ПК-2: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2
Тема 5	Устный опрос Конспектирование Тест	УК-4: з-1, у-1, в-1 ПК-1: з-1, у-1, в-2 ПК-2: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2		УК-4: з-1, у-1, в-1 ПК-1: з-1, у-1, в-2 ПК-2: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2
Тема 6	Конспектирование Реферирование	УК-4: з-1, у-1, в-1 ПК-1: з-1, у-1, в-2 ПК-2: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2		УК-4: з-1, у-1, в-1 ПК-1: з-1, у-1, в-2 ПК-2: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2
Тема 7	Конспектирование Реферирование	УК-4: з-1, у-1, в-1 ПК-1: з-1, у-1, в-2 ПК-2: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2		УК-4: з-1, у-1, в-1 ПК-1: з-1, у-1, в-2 ПК-2: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2
Тема 8	Конспектирование. Аннотирование Тест	УК-4: з-1, у-1, в-1 ПК-1: з-1, у-1, в-2 ПК-2: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2		УК-4: з-1, у-1, в-1 ПК-1: з-1, у-1, в-2 ПК-2: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2
Тема 9	Устный опрос Конспектирование	УК-4: з-1, у-1, в-1 ПК-1: з-1, у-1, в-2 ПК-2: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2		УК-4: з-1, у-1, в-1 ПК-1: з-1, у-1, в-2 ПК-2: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2

Тема 10	Устный опрос Конспектирование	УК-4: з-1, у-1, в-1 ПК-1: з-1, у-1, в-2 ПК-2: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2		УК-4: з-1, у-1, в-1 ПК-1: з-1, у-1, в-2 ПК-2: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2
Тема 11	Коллоквиум Реферирование Аннотирование	УК-4: з-1, у-1, в-1 ПК-1: з-1, у-1, в-2 ПК-2: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2		УК-4: з-1, у-1, в-1 ПК-1: з-1, у-1, в-2 ПК-2: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2

**1.1. Оценочные материалы по учебной дисциплине
для текущего контроля по учебной дисциплине
«Русский язык»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

**ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ
для текущего контроля (темы 1, 2, 11)**

1. Артикуляционная база русской речи
2. Акустические характеристики русской речи
3. Стратификация русской звучащей речи и ее единиц
4. Фонология. История фонологии в России
5. Основы русской морфонологии
6. Выделение грамматических классов и морфологический анализ словоформ в русском языке.
7. Употребление грамматических категорий. Именные категории.
8. Употребление грамматических категорий. Глагольные категории.
9. Лексико-синтаксические проблемы русского языка.
10. Коммуникативный синтаксис.
11. Исследования в области «русской языковой картины мира»

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал глубокое и прочное усвоение материала, вынесенного на самостоятельное рассмотрение и изучение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос, использовал дополнительные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, вынесенного на коллоквиум, при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

**Темы рефератов, сообщений, аннотаций, конспектов,
выполняемых в письменном виде**

1. Эволюция системы частей речи в русском языке.
2. Проблема классификации частей речи в русском языке: история и современное состояние вопроса.
3. Учение о частях речи: логическое направление (труды М.В. Ломоносова, Н.И. Греча, А.Х. Востокова, Г.П. Павского, Ф.И. Буслаева).
4. Учение о частях речи: психологическое направление (труды А.А. Поттебни, В.А. Богородицкого, А.А. Шахматова).
5. Учение о частях речи: формальное направление (труды Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, А.М. Пешковского, М.Н. Петерсона).
6. Учение о частях речи: развитие идей Московской лингвистической школы о частях речи (труды Г.О. Винокура, Р.И. Аванесова, В.Н. Сидорова).
7. Особенности изучения частей речи в трудах Л.В. Щербы и В.В. Виноградова.
8. Явления переходности в системе частей речи.
9. Взаимодействие знаменательных и служебных частей речи.
10. Морфологические категории имени существительного в современном русском языке в сопоставлении с древнерусским языком.
11. Морфологические категории имени прилагательного в современном русском языке в сопоставлении с древнерусским языком.
12. Морфологические категории глагола в современном русском языке в сопоставлении с древнерусским языком.
13. Специфика взаимодействия морфологической категории числа с лексико-грамматическими разрядами имен существительных в современном русском языке.
14. Специфика категории рода имен существительных в современном русском языке.
15. Имена существительные общего рода в системе русского субстантива.
16. Роль несклоняемых имен существительных в современном именном склонении.
17. Вариативность форм имен существительных Р=В и И=В в современном русском языке.
18. Переходность в системе конкретных, собирательных, вещественных и отвлеченных имен существительных современного русского языка.
19. Омонимия кратких прилагательных, наречий и слов категории состояния в современном русском языке.
20. Эволюция местоимения как части речи в русском языке.
21. Вопрос о границах числительного как части речи.
22. Слова категории состояния и их место в системе частей речи.
23. Союз и его функциональные аналоги.
24. Частицы в системе служебных частей речи: статус, семантика, функции.
25. Средства выражения модальности в современном русском языке.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если в изложении материала он показал глубокое его усвоение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал собственные, самостоятельно сформулированные суждения на

предложенную тему и при этом использовал разнообразные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, неумение самостоятельно реферировать и аннотировать научные труды.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Тестовые задания

Раздел 1. «ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ»

1. Какое определение характеризует звук с точки зрения его акустических свойств:
 - 1) звуки - особый вид звуков, источником которых являются голос и различные по своему характеру шумы
 - 2) звук речи – минимальная единица речевой цепи, возникающая в результате артикуляции человека и характеризующаяся определенными акустическими свойствами
 - 3) звук речи – минимальная единица речевого потока, произносимая одним выдохательным толчком
 - 4) звук – это смысловозначительная единица

2. Какой звук является ответом к решению пропорции: [п]: [ф'] = [к]:[?]
 - 1) [с']
 - 2) [х']
 - 3) [т']
 - 4) [ш']

3. В каких позициях невозможно употребление звука [Ы]:
 - 1) в первой предударной позиции после твердых согласных
 - 2) во второй предударной и во всех заударных позициях после твердых согласных
 - 3) в первой предударной позиции после мягких согласных
 - 4) во второй предударной и во всех заударных позициях после мягких согласных.

4. Какие гласные невозможны после мягких согласных.
 - 1) гласные среднего ряда
 - 2) гласные заднего ряда
 - 3) гласные переднего ряда
 - 4) гласные верхнего подъема

5. Какой тип чередования представлен в данном примере
ВОДЫ – ВОДА – ВОДЯНОЙ:
 - 1) историческое
 - 2) фонетическое комбинаторное
 - 3) фонетическое позиционное
 - 4) морфологическое

6. Назовите процессы в области гласных звуков:
 - 1) ассимиляция
 - 2) диссимиляция
 - 3) редукция
 - 4) аккомодация

7. Укажите комбинаторные процессы:

- 1) редуция гласных звуков
- 2) сингармонизм
- 3) ассимиляция
- 4) диссимиляция

8. Укажите позиционные процессы:

- 1) оглушение звонких согласных на конце слова
- 2) редуция гласных звуков
- 3) аккомодация
- 4) диэреза

9. Согласно какой теории слог – это сочетание звуков, произносимых одним выдохательным толчком:

- 1) экспираторной
- 2) сонорной
- 3) динамической
- 4) теории мускульного напряжения

10. Какому ученому принадлежит идея об определении места слогораздела в соответствии с теорией восходящей звучности:

- 1) Л.И. Бондарко
- 2) Р.И. Аванесову
- 3) Л.В. Щербе
- 4) М.В. Ломоносову

11. Кто является основоположником фонологии:

- 1) И.А. Бодуэн де Куртенэ
- 2) Ф. де Соссюр
- 3) Р.И. Аванесов
- 4) М.В. Панов

12. Выберите правильное определение ФОНОЛОГИЯ – это:

- 1) раздел языкознания, изучающий звуки с точки зрения их функции в языке, т.е как средство различения слов, их форм и морфем
- 2) внутренне организованная совокупность фонем, связанных определенными отношениями
- 3) ярус языковой системы

13. Укажите представителей Московской фонологической школы:

- 1) Р.И. Аванесов
- 2) П.С. Сидоров
- 3) Л.В. Щерба
- 4) Л.В. Бондарко

14. Укажите представителей С.-Петербургской фонологической школы:

- 1) В.Н. Сидоров
- 2) М.И. Матусевич
- 3) Л.Р. Зиндер
- 4) А.А. Реформатский

15. Как определяют дефиницию фонемы представители МФШ:

- 1) фонема – это ряд позиционно чередующихся звуков
- 2) фонема – это непересекающиеся множества звуков
- 3) фонема – это член оппозиции
- 4) фонема – это минимальный различитель слов и словоформ

16. Установите соответствия:

- 1) сигнификативная
- 2) различительная
- 3) перцептивная
- 4) опознавательная
- 5) дилемитивная
- 6) разграничительная
- 7) избыточный
- 8) интегральный

Раздел 2. «ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ»

1. Какая лингвистическая информация не отражается в словарной статье толкового словаря русского языка С.И. Ожегова:

- 1) грамматические пометы
- 2) стилистические пометы
- 3) стилевые пометы
- 4) акцентологические нормы
- 5) лексическое значение слова
- 6) этимологическая справка

2. Лексическим значением слова, по определению В. В. Виноградова, является:

- 1) его предметно-вещественное содержание, оформленное по законам грамматики данного языка и являющееся элементом общей семантической системы
- 2) его соотносённость, связь с определёнными явлениями действительности
- 3) совокупность его лексико-семантических вариантов
- 4) условное обозначение одного из признаков данного понятия
- 5) соотносённость слова с каким-либо явлением объективной действительности исторически закреплённая в сознании говорящих

3. Лексико-семантические варианты слова – это:

- 1) варианты произнесения слова
- 2) слова, тождественные по значению, но разные по звучанию
- 3) лексические значения многозначного слова
- 4) грамматические формы слова
- 5) одинаково звучащие слова, но имеющие разное лексическое значение

4. В каких из данных слов оценочный компонент относится к дифференциальным признакам, в каких – составляет понятийное ядро:

- 1) кляча
- 2) жрать
- 3) прелесть
- 4) дворец
- 5) хибара
- 6) орать
- 7) добренький.

5. Значения каких слов могут быть осложнены в определенном контексте коннотативным компонентом:

- 1) обезьяна
- 2) судак
- 3) мудрость
- 4) юность
- 5) шляпа

6. Какими семами (по типу) различаются данные слова: *пароход, паровоз, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, грузовик, сани, телега*:

- 1) родовой
- 2) видовыми
- 3) стилевой
- 4) стилистической
- 5) потенциальной

7. Определите типы лексического значения выделенного слова в предложении: «*Какой же ты тюлень*», - с досадой проговорила Наташа:

- 1) прямое, немотивированное, свободное
- 2) переносное, мотивированное, конструктивно ограниченное
- 3) переносное, мотивированное, свободное
- 4) переносное, мотивированное, фразеологически связанное
- 5) переносное, мотивированное, синтаксически обусловленное

8. Кому принадлежит идея системности лингвистики:

(Ф.Ф. Фортунатов, Ф. де Соссюр, И.А.Бодуэн де Куртенэ, А.А. Шахматов, М.М. Покровский, В.В. Виноградов, Л.В. Щерба)

9. Кто ввел понятие парадигматических и синтагматических отношений между единицами языка:

- 1) Л.В. Щерба, 2) И.А. Бодуэн де Куртенэ, 3) Ф.Ф. Фортунатов, 4) Ф. де Соссюр.

10. Выберите правильные определения:

- 1) антифразис – внутрисловная противоположность
- 2) оксиморон – сочетание прямо противоположных по смыслу слов
- 3) энантиосемия – употребление слова в противоположном значении
- 4) антитеза – контрастное противопоставление разных объектов
- 5) эвфемизм – выражение, служащее для непрямого, прикрытого обозначения предмета

11. Среди слов найдите слова старославянского происхождения:

- 1) юноша, 2) ворон, 3) ладья, 4) вратарь, 5) ланиты, 6) город, 7) стража, 8) стезя, 9) огласить, 10) чуждый, 11) елейный,

12. Выберите ряд слов в соответствии со спецификой их функционирования с точки зрения коннотативной характеристики:

- 1) нейтральная, общеупотребительная, терминологическая, просторечная
- 2) славянизмы, исконно русская, устаревшая, неологизмы, историзмы
- 3) заимствованная, диалектизмы, разговорная, профессиональная, жаргонная
- 4) фамильярная, неодобрительная, ласкательная, бранная, презр., ироническая

13. Какими пометами фиксируется в словарях эмоционально-экспрессивная окраска слова:

- 1) разг., публ., межстил., терм, офиц., прост, народно-поэтическое
- 2) презр., ум-ласк., ирон., бран., неодобр., фамильяр., пренебр.
- 3) неодобр., фамильяр., пренебр, арг, высокое, риторическое

14. У слов каких функциональных стилей может наблюдаться пересечение стилевой и собственно стилистической (эмоционально-экспрессивной) характеристик:

- 1) научного
- 2) публицистического
- 3) разговорного
- 4) официально-делового

15. Какие из перечисленных ниже свойств характерны для ФЕ? Выберите эти признаки:

- 1) воспроизводимость, целостность значения, устойчивость состава
- 2) сохранение структуры, непроницаемость, употребляемость части вне целого
- 3) единообразие места в лексической системе, наличие ядра и периферии
- 4) синтаксическая функция (является одним членом предложения)
- 5) проявления (системных, синонимических, антонимических, полисемантических) отношений
- 6) классификация по происхождению

16. Установите, в каком ряду все приведенные сочетания слов можно отнести к фразеологизмам, руководствуясь определением В.В.Виноградова:

- 1) жить чужим трудом, рыльце в пуху, тише едешь – дальше будешь
- 2) кричать во всю Ивановскую, кусок в горло не идет, не в свои сани не садись, без труда не вытащишь рыбку из пруда
- 3) подливать масло в огонь, мастер на все руки, и дым отечества нам сладок и приятен
- 4) показать кузькину мать, питать надежду, страх берет, мокрая курица
- 5) берет сомнение, закадычный друг, человек – это звучит гордо

Раздел 3. «МОРФЕМИКА», «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

1. Подчеркните слово, образованное *префиксальным* способом.

Мы сейчас недовольны языком, но здесь очень важно разобраться – язык в этом виноват или что-то другое. Ведь язык подчиняется людям, которые им пользуются.

2. Укажите способ, которым образовано слово *закономерность*.

3. Определите способ образования существительного *учительская*:

- А) суффиксальный;
- Б) переход из одной части речи в другую;
- В) сложение основ
- Г) приставочно-суффиксальный

4. Определите, как образовалось слово *преотличный*:

- А) с помощью суффикса,
- Б) с помощью приставки и суффикса,
- В) с помощью приставки,
- Г) с помощью соединительной гласной Е.

5. Какое слово образовано путём сложения основ:

- А) настенный,
- Б) подоконник,

- В) пешеходный,
- Г) вуз.

6. Подчеркните слово с двумя приставками.

- А) посоветовать
- Б) непобедимый
- В) непогрешимый
- Г) обнажить

7. Подчеркните слово с нулевым окончанием:

- А) книга
- Б) умный
- В) стул
- Г) вышла

8. Определите способ словообразования: *лесоруб, снегопад, водоустойчивый*:

- А) суффиксальный
- Б) сложение основ
- В) приставочно-суффиксальный
- Г) переход одной части речи в другую

9. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: *Мы вошли в столовую.*

- А) прилагательное
- Б) причастие
- В) существительное
- Г) наречие

10. Подчеркните ряд с однокоренными словами.

- А) базар, база, разбазаривать
- Б) оболочка, обличить, облекать
- В) путник, путаник, беспутица
- Г) произрастать, переросток, выращенный

Раздел 4. «МОРФОЛОГИЯ»

1. Грамматическое значение слова является

- 1) индивидуальным;
- 2) категориальным, присущим целому классу слов;
- 3) обобщенным, типовым, присущим лишь мотивированным словам;
- 4) производным.

2. Сколько частей речи в русском языке?

- 1) 8;
- 2) 10;
- 3) 13;
- 4) 15.

3. Какая часть речи имеет наибольшее число грамматических категорий?

- 1) имя существительное;
- 2) имя прилагательное;
- 3) глагол;
- 4) местоимение.

4. Имя существительное имеет общее значение

- 1) предметности;
- 2) признаковости;
- 3) процессуальности;
- 4) нумеративности.

5. Каковы первичные синтаксические функции имени прилагательного?

- 1) подлежащего;
- 2) дополнения;
- 3) обстоятельства;
- 4) определения и именная часть сказуемого.

6. Какой из указанных падежей является прямым?

- 1) именительный;
- 2) родительный;
- 3) дательный;
- 4) творительный.

7. Какой из принципов выделения частей речи наиболее признан в русском языке?

- 1) формальный;
- 2) семантический;
- 3) синтаксический;
- 4) «смешанный».

8. Определите отношение данных глаголов к видовой корреляции.

1	Имеющие видовую пару
2	Двувидовые
3	Одновидовые

- 1) Плыть
- 2) Стартовать
- 3) Мчаться
- 4) Сочетать
- 5) Уяснить
- 6) Обобщить
- 7) Мечтать
- 8) Экранизировать
- 9) Спешить
- 10) Курсировать
- 11) Условиться
- 12) Премировать
- 13) Избежать
- 14) Финишировать
- 15) Прогрессировать
- 16) Нести
- 17) Фантазировать
- 18) Внедрить
- 19) Тренироваться
- 20) Финансировать
- 21) Разговаривать

- 22) Ускорить
- 23) Хохотать
- 24) Перевоспитать
- 25) Дружить

9. Назовите способы образования видовых пар от следующих глаголов. (В случае затруднения справьтесь в толковом словаре.)

1	Суффиксальный
2	Префиксальный
3	Изменение места ударения
4	Супплетивизм
5	Суффиксальный с чередованиями

- 1) Брать
- 2) Пересыпать
- 3) Наклеить
- 4) Предупредить
- 5) Грузить
- 6) Садиться
- 7) Оградить
- 8) Нарезать
- 9) Прodelать
- 10) Спросить
- 11) Вместить
- 12) Ловить
- 13) Просить
- 14) Добиться
- 15) Ложиться
- 16) Допустить
- 17) Становиться
- 18) Пробовать
- 19) Говорить
- 20) Доделать
- 21) Обратиться
- 22) Искать
- 23) Сократить
- 24) Класть
- 25) варить

11. Какие из следующих глаголов имеют особенности в образовании личных форм? Отнесите их к одной из трех групп.

1	Изобилующие
2	Недостаточные
3	Без особенностей

1. преодолеть
2. мерцать
3. изучить
4. зеленеть
5. внимать
6. щипать
7. расти
8. ржаветь
9. объяснять
10. греть
11. колыхать
12. сбежаться
13. мяукать
14. убедить
15. дружить
16. приглашать
17. праздновать
18. брызгать
19. мастерить
20. туманиться
21. переводить
22. двигать
23. помогать
24. общипать
25. переезжать

12. Какая морфологическая характеристика является неверной?

Вдруг направо от дороги, над виднеющейся издали стеной глухого смешанного леса, появился огромный сноп огненных искр. Тотчас же показались языки пламени. Сомнения не было: горел лес. Вскоре до туристов, расположившихся недалеко от деревни, дошёл и запах удушливой гари. Увидев багряное зарево, люди, не сговариваясь, бросились на спасение лесного богатства.

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) в тексте 6 наречий | 3) в тексте 4 причастия |
| 2) в тексте 2 деепричастия | 4) в тексте 6 глаголов |

13. В каких примерах допущена ошибка в определении морфологических признаков слова?

- 1) просматривающий – действительное причастие настоящего времени
- 2) решённый – отглагольное прилагательное
- 3) нарочно – наречие цели
- 4) крикнув – деепричастие несовершенного вида
- 5) сгорбившись – действительное причастие
- 6) что-нибудь – неопределённое наречие
- 7) вымытый – страдательное причастие
- 8) вдоволь – наречие меры и степени
- 9) лишён – краткое причастие
- 10) с разбегу – наречие

14. Соотнести выделенные причастные и деепричастные формы со значениями относительного времени

1) Взвиваются с полей в небо, исчезая в лучах рассвета, легкие жаворонки (И. Соколов-Микитов).

- 2) Будучи моряком, стоя на вахте, много раз наблюдал я, как восходящее солнце меняет свой цвет. (И. Соколов-Микитов).
- 3) Надев лыжи, он подпрыгнул несколько раз. (Ю. Казаков).
- 4) Изменяется цвет самого неба, золотисто-голубым шатром покрывающего бескрайнее море. (И. Соколов-Микитов).

- 1) одновременное
- 2) последующее
- 3) предшествующее

15. Выделите морфологические признаки, свойственные категории состояния

- 1) отсутствие парадигм склонения и спряжения
- 2) выражение значения времени
- 3) выражение значения залога
- 4) выражения значения наклонения
- 5) способность образовать степени сравнения

16. Выделите признак, отличающий слова категории состояния на -о от омонимичных наречий

- 1) наличие суффикса -о
- 2) отсутствие парадигм склонения и спряжения
- 3) синтаксическая функция
- 4) способность образовать формы степеней сравнения

17. Выделите признак, отличающий слова категории состояния от омонимичных прилагательных

- 1) способность образовывать слова с суффиксами субъективной оценки
- 2) способность сочетаться со связкой и выражать значение синтаксического времени
- 3) способность управлять существительным или местоимением
- 4) функция главного члена в безличном предложении

18. Синтаксической функцией модальных слов является

- 1) функция определения
- 2) функция вводных слов
- 3) функция дополнения
- 4) функция сказуемого

19. Для перехода знаменательных лексем в модальные необходимо

- 1) чтобы исходное слово имело отвлечённое значение
- 2) чтобы оно обладало высокой частотностью употребления
- 3) чтобы исходное слово было однозначным
- 4) чтобы произошло перераспределение синтаксических связей внутри предложения

20. Междометия как часть речи обладают следующими признаками

- 1) отсутствие парадигмы
- 2) однозначность
- 3) отсутствие грамматической связи с другими словами в предложении
- 4) наличие номинативной функции

Раздел 5. «СИНТАКСИС»

1. Форма слова рассматривается как единица синтаксическая в работах

- 1) В.В. Виноградова
- 2) В.В. Бабайцевой

- 3) Н.С. Валгиной
- 4) Е.И. Дибровой

2. Элементами словоформ, имеющими синтаксическое значение, являются

- 1) Союзы
- 2) окончания
- 3) Суффиксы
- 4) Постфиксы

3. Форма слова – это минимальный элемент построения

- 1) Только словосочетания
- 2) Только предложения
- 3) Словосочетания и предложения
- 4) Всех синтаксических единиц

4. В работах такого лингвиста, как ____, под словосочетанием понимается непредикативное соединение знаменательных слов на основе только подчинительной связи.

- 1) А.М. Пешковский
- 2) В.В. Виноградов
- 3) Е.С. Скобликова
- 4) В.А. Белошапкова

5. Признак словосочетания, который характеризует его как единицу номинативного типа, выражающую единое, хотя и расчлененное понятие о предметах, признаках, действиях, называется признаком

- 1) Грамматическим
- 2) Структурным
- 3) Семантическим
- 4) Функциональным

6. Все сочетания слов являются подчинительными словосочетаниями в ряду

- 1) Книга сестры, слишком трудный, дать стрекача
- 2) Много песен, теплый дождь, брат читает
- 3) Говорил улыбаясь, знамя полка, буду читать
- 4) Желаю счастья, три девицы, золотые серьги

7. Установите соответствие между сочетаниями слов и их типами.

- 1) Осенний, но теплый
- 2) Самый светлый
- 3) Кто-то из детей
- 4) Тянуть канитель
- А) Сложная словоформа
- Б) Сочинительное словосочетание
- В) Фразеологическое сочетание
- Г) Подчинительное словосочетание

8. Впервые определение предложения как синтаксической единицы с опорой на собственно языковые факты (на глагольную словоформу) было предложено

- 1) Ф.И. Буслаевым
- 2) Н.И. Гречем
- 3) А.А. Потемной
- 4) В.В. Виноградовым

9. Грамматическая категория, которая выражает отношение говорящего к сообщаемому, называется

- 1) Предикативность
- 2) Пропозитивность
- 3) Субъективная модальность
- 4) Объективная модальность

10. Предложениям соответствуют структурные схемы

- 1) Небо было звездное.
 - 2) Двери открыты.
 - 3) Мой отец – врач.
 - 4) Лес шумит.
- А) $N_1 - Adj$
Б) $N_1 - N_1$
В) $N_1 - Part$
Г) $N_1 - V_f$

11. Впервые описал сложное предложение как единую и цельную структуру

- 1) А.М. Пешковский
- 2) А.А. Шахматов
- 3) В.А. Богородицкий
- 4) Н.С. Поспелов

12. Структурный аспект в исследовании предложения предполагает описание предложения как единицы, характеризующейся

- 1) смысловой завершенностью
- 2) Полипредикативностью, наличием особых структурных элементов и средств связи
- 3) полипропозитивностью
- 4) единством коммуникативного задания и интонационной законченностью

13. Грамматическое значение сложного предложения – это

- 1) Отношение высказывания к действительности
- 2) Отношение говорящего к сообщаемому
- 3) Отношения между частями, свойственные всем предложениям, имеющим общее строение
- 4) Событие, отраженное в предложении

14. К дополнительным средствам связи предикативных частей сложных предложений не относится

- 1) Парадигма сложного предложения
- 2) Структурная неполнота одной из частей
- 3) Структурный параллелизм
- 4) Интонация

Критерии оценки:

При оценке выполнения тестовых заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Шкала и правила оценки результатов выполнения теста

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, неправильный – 0 баллов.

«5»- от 76 до 100 правильных ответов

«4»- от 51 до 75 правильных ответов

«3» - от 26 до 50 правильных ответов

«2» - от 0 до 25 правильных ответов

1.4. Оценочные средства промежуточной аттестации по учебной дисциплине

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Вопросы для экзамена

1. Понятие фонетики. Предмет фонетики, ее содержание. Основные фонетические единицы.
2. Разделы фонетики. Отрезки речевой цепи.
3. Исторические основы формирования фонетической системы современного русского языка: праславянский язык как предыстория русского языка.
4. Фонетическая система древнерусского языка.
5. История изменений звукового строя русского языка.
6. Фонетическая система гласных и согласных древнерусского языка эпохи древнейших памятников письменности ("исходная система").
7. Основные фонетические процессы, произошедшие в древнерусском языке в исторический период: общая характеристика.
8. Основные аспекты изучения звуков речи.
9. Соотношение понятий «фонема» и «звук». Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
10. Классификация гласных звуков.
11. Согласные звуки и их классификация.
12. Взаимодействие звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Комбинаторные изменения (аккомодация, ассимиляция, диссимиляция), позиционные изменения (редукция).
13. Фонология как составная часть фонетики. Фонема. Система гласных и согласных фонем.
14. Критерии фонемной идентификации звуков в разных фонологических концепциях (Пражский лингвистический кружок, Московская и Санкт-Петербургская фонологические школы).
15. Состав согласных фонем. Сильные и слабые позиции. Позиционные чередования согласных звуков.
16. Основные фонологические школы: различия в трактовке фонем.
17. Общая характеристика суперсегментных единиц. Признака суперсегментных единиц.
18. Слог. Структура слога и основные теории слога деления.
19. Ударение. Основные функции ударения. Особенности анализа словесного ударения.
20. Ударение и интонация: основные функции, типы ударения и типы интонационных конструкций Е.А. Брызгуновой.
21. Орфоэпия. Развитие русской орфоэпии. Произношение гласных, согласных, грамматических форм, заимствованных слов.
22. Графика. Основные принципы графики. Цели и возможности совершенствования письменной формы языка.
23. Орфография. История развития. Основные принципы. Реформы в области орфографии
24. Слово как единица языка. Проблема отдельности и тождества слова. Разные

- аспекты изучения лексического значения слова.
25. Типы лексических значений слова и способы их отражения в толковых словарях. Структура лексического значения.
 26. Полисемия, виды переноса; связи значений многозначного слова.
 27. Омонимы, паронимы; словари омонимов и паронимов.
 28. Синонимы, словари синонимов.
 29. Антонимы, словари антонимов.
 30. Лексика русского языка с эмоционально-экспрессивной и функционально-стилистической точки зрения.
 31. Лексика русского языка с точки зрения социальной сферы употребления.
 32. Пути формирования словарного состава русского языка. Исконная лексика.
 33. Старославянизмы в лексике русского языка.
 34. Заимствованная лексика, освоение иноязычного слова. Кальки. Словари иностранных слов.
 35. Устаревшая лексика, ее описание в толковых словарях.
 36. Неологизмы; словари новых слов.
 37. Фразеологическая единица, ее признаки; значение и грамматические свойства фразеологической единицы. Вопрос об объеме фразеологии.
 38. Формирование фразеологического фонда русского языка. Понятие структурно-фразеологической модели фразеологизма.
 39. Типы фразеологических словарей русского языка.
 40. Системные связи в лексике русского языка.
 41. Отражение истории и культуры народа в словарном составе языка. Культурная коннотация в слове, безэквивалентная лексика.
 42. Основные вопросы лексикографии. Статья Л. В. Щербы «Опыт общей теории лексикографии». Принципы организации словника нормативного толкового словаря.
 43. Структура словарной статьи в толковом словаре. Типы толкования значений слова.
 44. Словарь В. И. Даля как сокровищница русской разговорной речи. Отражение в словаре материальной и духовной культуры народа.
 45. Нормативный словарь в русской лексикографии.
 46. «Словарь современного русского литературного языка» в 17-ти томах как нормативно-исторический словарь.
 47. Исторические и этимологические словари русского языка.
 48. Словари литературного памятника. Словари языка писателя.
 49. Основные понятия морфематики. Вид морфем. Связанные и свободные морфы и морфемы. Типы словоформ русского языка.
 50. Основные понятия словообразования. Словообразовательный тип, словообразовательные значения, словообразовательная система языка. Способы образования слов.
 51. Морфология: понятие о грамматическом значении. Природа и состав частей речи с точки зрения современного языкознания. Спорные вопросы теории частей речи.
 52. Имя существительное и его история в русском языке.
 53. Имя прилагательное и его история в русском языке.
 54. Имя числительное. Формирование числительных как части речи.
 55. Местоимение и его история в русском языке.
 56. Глагол. Грамматические категории глагола и их история
 57. Наречие. Общая характеристика, классификация, связь с другими частями речи. Слова категории состояния.
 58. Служебные части речи в современном русском языке: происхождение структура, лексическое и грамматическое значения.

59. Место синтаксиса в грамматической системе языка. Основные единицы синтаксиса: слово, словосочетание, форма слова, простое предложение, сложное предложение.
60. Подчинительные связи слов в словосочетании. Типология синтаксического управления. Согласование. Приложение. Примыкание. Координация.
61. Словосочетание. Простые, сложные и комбинированные словосочетания. Глагольные, субстантивные, адъективные, наречные словосочетания. Значение словосочетаний.
62. Простое предложение: понятия, предикативная основа. Объективная модальность, типология, семантика, актуальное членение (тема и рема). Функции простого предложения.
63. Система простых предложений: грамматическое строение, парадигмы, распространение, семантическая структура, порядок слов.
64. Сложносочиненные предложения. Грамматические признаки и значение. Специфика сочинительных союзов.
65. Сложноподчиненные предложения. Общая типология, классификация союзной связи частей сложного предложения.
66. Бессоюзные соединения предложений. Определение, средства выражения отношений, классификация бессоюзных частей предложения.
67. Прямая и косвенная речь: типология, структура, трансформация.
68. Стили современного русского языка. История и классификация. Прагматика.
69. Современный русский язык. Особенности орфографии. Пути обогащения лексики русского языка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показал сформированные и систематические знания по обсуждаемому вопросу; успешное и систематическое применение умений и навыков полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой;

- оценка «хорошо», если аспирант показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания обсуждаемого материала; в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения и навыки полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант показал фрагментарные знания обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки; в целом успешное, но не систематическое освоение умений и навыков полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант показал фрагментарные знания обсуждаемого материала при ответе на вопрос; частично освоенные умения и навыки полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой.

**Технологическая карта дисциплины
«Русский язык»**

Задания	Баллы
Тест	76 баллов – максимально (1 ответ – 1 балл): «5» - от 65 до 76 правильных ответов «4» - от 52 до 64 правильных ответов «3» - от 39 до 51 правильных ответов «2» - от 0 до 38 правильных ответов
Коллоквиум	13 – максимально (1 ответ – 1 балл): «5» - 13 «4» - 10 «3» - 5 «2» - 0
Реферат	6 баллов – максимально: «5» - 6 «4» - 4 «3» - 2 «2» - 0
Аннотация	5 баллов – максимально: «5» - 5 «4» - 3 «3» - 1 «2» - 0
Итого	100