

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кулешин Максим Георгиевич  
Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям  
Дата подписания: 01.08.2023 18:12:58  
Уникальный программный ключ:  
312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Психология человека»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины «Психология человека».....	3
1.1.	Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания.....	3
1.2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	6
1.3.	Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).....	8
2.	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	9
2.1.	Оценочные материалы для текущего контроля.....	9
2.2.	Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	31
2.3.	Технологическая карта дисциплины «Психология человека».....	35

## 1. Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины «Психология человека».

В результате освоения учебной дисциплины «Психология человека» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологическое образование, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология», следующими знаниями, навыками и умениями.

Формы текущего контроля являются: подготовка и защита презентации, реферирование, выполнение творческого и исследовательского задания, тестирование.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является собеседование, зачет.

### 1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 1.1.

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень УК-5 (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень УК-5 (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<b>Знает:</b> – теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания; – основы планирования саморазвития;	Фрагментарные знания: – теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; – основ планирования саморазвития;	Неполное знание: – теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; – основ планирования саморазвития;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; – основ планирования саморазвития;	Сформированные и систематические знания: – теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; – основ планирования саморазвития;

<p><b>Умеет:</b> – планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p>	<p>Частично освоенные умения: – планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений: – планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: – планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p>
<p><b>Владеет:</b> – навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;</p>	<p>Фрагментарное владение: – навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков планирования собственного профессионального и личностного развития;</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: – навыков планирования собственного профессионального и личностного развития;</p>	<p>Успешное и систематическое применение: – навыков планирования собственного профессионального и личностного развития;</p>

Таблица 1.2.

**ПК-2** способностью и готовностью к изучению закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения		
	Уровни освоения компетенции		
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень ПК-2 (зачтено)</i>	<i>Повышенный уровень ПК-2 (зачтено)</i>

	2	3	4	5
<p><b>Знает:</b></p> <p>- закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;</p>	<p>Фрагментарные знания:</p> <p>- закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития</p>	<p>Неполное знание:</p> <p>- закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:</p> <p>- закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития</p>	<p>Сформированные и систематические знания:</p> <p>- закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <p>- самостоятельно применять методы изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.</p>	<p>Частично освоенные умения:</p> <p>- самостоятельно применять методы изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений:</p> <p>- самостоятельно применять методы изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:</p> <p>- самостоятельно применять методы изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений:</p> <p>- самостоятельно применять методы изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.</p>

## 1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1. 2.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и содержание контроля		
		текущий контроль	промежуточная аттестация	итоговая аттестация (если предусмотрено УП)
<b>УК-5 Знать</b>	– теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания; – основы планирования саморазвития;	Подготовка и защита презентации Реферирование Выполнение творческого и исследовательского задания Тестирование	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	не предусмотрена
<b>УК-5 Уметь</b>	– планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Подготовка и защита презентации Реферирование Выполнение творческого и исследовательского задания Тестирование	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	не предусмотрена
<b>УК-5 Владеть</b>	– навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;	Подготовка и защита презентации Реферирование Выполнение творческого и исследовательского задания Тестирование	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	не предусмотрена
<b>ПК-2 Знать</b>	– закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;	Подготовка и защита презентации Реферирование Выполнение творческого и исследовательского задания Тестирование	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	не предусмотрена
<b>ПК-2 Уметь</b>	- самостоятельно применять методы изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность	Подготовка и защита презентации Реферирование Выполнение творческого и исследовательского задания	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	не предусмотрена

	достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития	Тестирование		
--	---	--------------	--	--

### 1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Человек и его познание	УК-5 ПК-2	<i>Собеседование Тест Творческие и исследовательские задания Реферат</i>
2.	Зарождение и эволюция психики	УК-5 ПК-2	<i>Собеседование Тест Творческие и исследовательские задания Реферат</i>
3.	Методы психологического познания человека	УК-5 ПК-2	<i>Собеседование Тест Творческие и исследовательские задания</i>
4.	Онтология и психология жизнедеятельности человека	УК-5 ПК-2	<i>Собеседование Тест Индивидуально-творческие задания</i>
5.	Деятельность и общение как способы социальной жизни человека	УК-5 ПК-2	<i>Собеседование Тест Творческие и исследовательские задания</i>
6.	Сознание как интегративный способ бытия человека	УК-5 ПК-2	<i>Собеседование Тест Творческие и исследовательские задания</i>
7.	Человек как индивид (телесное существование человека) Человек как личность, индивидуальность и универсальность (духовное бытие человека)	УК-5 ПК-2	<i>Собеседование Тест Творческие и исследовательские задания Презентация</i>

Предметом оценки служат знания, умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Психология человека», направленные на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Оценочные материалы для текущего контроля

#### Комплект вопросов для собеседования

##### Тема 1. Человек и его познание

1. Психология как наука о внутреннем мире человека. Статус психологического знания. Научное и художественное описание человеческой психики.
2. Философия и психология. Историческая связь философского и психологического подходов к изучению психики человека. Различие в философском и психологическом анализе проблем психики.
3. Естественнонаучный и гуманитарный подходы. Специфика естественнонаучных знаний в психологии. Естественнонаучные методы исследования и описания.
4. Место психологии в системе наук: взгляды Ж. Пиаже, П.К. Анохина. Психология и математика. Психология и физиология. Психология и медицина. Психология и психиатрия. Психология и история.
5. Структура современной психологии. Академическая и прикладная психология. Виды прикладной психологии. Отрасли психологии.
6. Психика и отражение. Оптическая метафора психики.
7. Физиологические основы психического отражения. Мозг и психика. Понятие рефлекторного кольца.
8. Психика как функциональный орган (А.А. Ухтомский). Понятие афферентного синтеза (П.К. Анохин).
9. Структура психического отражения. Психические процессы, психические состояния.
10. Активная трансформация воспринимаемой информации. Понятие субъективного образа мира. Влияние опыта и актуальных потребностей на трансформацию воспринимаемой информации.
11. Социальная детерминация психического отражения. Социально-биологический характер психики человека. Предметность психического отражения.
12. Субъектность психического отражения. Понятие субъективности как способности выделять себя из окружающего мира.
13. Рефлексия как центральный механизм субъективности человека. Функции психики.
14. Ориентирующая и регулирующая функции психики. Психические процессы и состояния. Классификация психических явлений и процессов.

##### Тема 2. Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека

1. Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики.
2. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Концепция двух форм эволюции А.Н. Северцова, способ ненаследственного функционального изменения строения организма.
3. Роль психики в эволюции живых существ.
4. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития психики.

5. Понятие об опережающем отражении действительности (П.К. Анохин).  
Формы отражения у животных.

6. Сенсорный и перцептивный уровни развития психики. Физиологические основы сенсорного и перцептивного уровней.

7. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллектуального поведения животных. Рефлекторное поведение животных.

### **Тема 3. Методы психологического познания человека**

1. Понятие методов и методологии. Методология как учение о методах теоретической и практической деятельности человека.

2. Методы как способы получения знаний. Понятие естественнонаучных и гуманитарных методов. Возможности естественнонаучного познания субъективной реальности.

3. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Понятие измерения в психологии.

4. L, Q, T - данные.

5. Понятие взаимно-дополнительных методов.

6. Наблюдение, опросниковые методы, метод анализа продуктов деятельности. Первичный сбор данных, эксперимент, тесты.

7. Сравнительно-генетический метод.

8. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования.

9. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод).

10. Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.

11. Проблема адекватности использования измерения по отношению к психическим явлениям.

12. Гуманитарный подход к получению данных в психологии. Методы описания и понимания, достоинства и ограничения.

13. Применение гуманитарных методов в практической работе и исследовательской деятельности.

### **Тема 4. Онтология жизнедеятельности человека**

1. Деятельностное бытие человека. Человек как субъект деятельности. Понятие общения в психологии. Человек как субъект общения.

2. Психологический анализ деятельности. Активность и деятельность. Общее понятие о деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Понимание деятельности в теории А.Н. Леонтьева. Понимание деятельности в теории С.Л. Рубинштейна. Различие в понимании связи мотивов и целей деятельности.

3. Виды и формы деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Проблема формирования внутренней деятельности. Различные точки зрения на проблему формирования внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация.

4. Субъект деятельности. Предметность деятельности. Структура деятельности. Понятие действия и операции. Взаимопереходы составляющих деятельности.

5. Действие как единица человеческой деятельности. Целенаправленный характер действия. Зависимость действия от общих особенностей деятельности.

6. Внешние и внутренние, умственные действия. Ориентировочная и исполнительная деятельность, виды ориентировочных действий. Индивидуальная и совместная. Творческая и репродуктивная.

### **Тема 5. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека**

1. Основные проблемы и понятия психологии мотивации.
2. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процесса мотивации.
3. Виды потребностей. Классификации потребностей. Потребность в адаптации.
4. Стресс. Теория стресса Г. Селье.
5. Биологическое и социальное в природе потребностей.
6. Классификация потребностей в концепции Мак-Дауголла, Г. Мюррея. Иерархическая классификация потребностей А. Маслоу.
7. Потребность смысла жизни в теории В. Франкла.
8. Мотивы. Общая организация мотивационной сферы. Мотивация и деятельность.
9. Социальная детерминированность и опосредованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения.
10. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуационного развития мотивов.
11. Развитие мотивационной сферы человека.
12. Основные этапы развития мотивационной сферы. Понятие ведущей деятельности. Механизм сдвига мотива на цель. Проблема смыслообразования. Виды полимотивационной деятельности.
13. Мотивационная сфера личности.
14. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы.
15. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов. Пути их осознания. Экспериментальные исследования мотивообразования.
16. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследование установок в школе Д.Н. Узнадзе. Различные уровни проявления установок.

### **Тема 6. Сознание как интегративный способ бытия человека**

1. Понятие о сознании в философии и психологии. История формирования представления о сознании в философии и науке.
2. Признаки и свойства сознания. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая.
3. Роль языка в формировании сознания. Сознание и деятельность..
4. Психологическая структура сознания. История вопроса. Структура сознания в работах И. Канта, В. Дильтея, В. Вундта, Ф. Brentano.
5. Статичные и динамичные модели структуры сознания. Структура сознания в теории А.Н. Леонтьева.
6. Развитие понятия о структуре сознания в работах В.П. Зинченко, Ф.Е. Василюка.
7. Индивидуальное и массовое сознание. Исследования массового сознания.
8. Историческая связь массового и индивидуального сознания и их дифференциальные признаки. Возможности взаимоперехода массового и индивидуального сознания. Обыденное сознание, его структура и функции.
9. Уровневый характер психического отражения. Самосознание человека
10. Рефлексия. Механизмы и средства рефлексии. Развитие рефлексии. Методы исследования сознания.

11. Понятие бессознательного.
12. Сознание и неосознаваемые психические процессы. История формирования представления о бессознательном.
13. Теория З. Фрейда о сущности и формах бессознательного. Различные подходы к классификации неосознаваемых психических явлений.
14. Понятие установки (Д. Н. Узнадзе) как формы бессознательного. Виды бессознательного.
15. Аффективное и когнитивное бессознательное. Дифференциальные признаки бессознательного: недифференцированность субъекта и объекта, отсутствие иерархии обобщения, цикличности времени.
16. Понятие защитных механизмов. История разработки представления о защитных механизмах. Современное представление о защитных механизмах в различных теориях. Функции защитных механизмов. Факторы, способствующие ослаблению и снятию защит.

### **Тема 7. Человек как личность, индивидуальность и универсальность**

1. Проблема личности в психологии. Понятие личности в системе человекознания.
2. Методологические основы анализа понятий личности. Европейский рационализм и его концепция человека.
3. Человек как мыслящее «Я». Человек как вещь. Свобода как фундаментальная характеристика личности в рационализме.
4. Личность как социокультурная реальность. Становление понятия личность в истории.
5. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности.
6. Личность как предмет психологического исследования.
7. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.
8. Психодинамическое направление в исследовании личности. Структура личности в классическом психоанализе.
9. Генезис, источники активности и особенности взаимодействия с реальностью структурных элементов.
10. Теория объектных отношений. Отличие от классического психоанализа. Индивидуальная психология А. Адлера.
11. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Теория Э. Фромма.
12. Социальные типы характера. Социокультурная теория К. Хорни. Интерперсональная теория Г. Салливана. Вклад Г. Мюррея в экспериментальное изучение личности.
13. Диспозициональное направление в изучении личности.
14. Теория личности Г. Оллпорта.
15. Понятие черты в теории Р. Кеттелла. Поверхностные и глубинные черты.
16. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции.
17. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности.
18. Представление о личности в теории Л.С. Выготского.
19. Социально-историческая природа личности.
20. Личности в работах С.Л. Рубинштейна.
21. Деятельностный подход к пониманию личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович.

22. Личность как субъект деятельности. Развитие деятельностного подхода на современном этапе В работах А.Г. Асмолова, Б.С. Братуся, В.А. Петровского.

23. Теория отношений В.Н. Мясищева. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Субъектность как свойство личности в концепции А.В. Брушлинского.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он обнаружил сформированное, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания предмета, имеет фрагментарные знания по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, демонстрирует несформированные навыки анализа явлений и процессов.

## **Тематика презентаций**

### **Тема 7. Человек как личность, индивидуальность и универсальность**

1. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития.
2. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида.
3. Проблема психологии половых различий. Физиологические, психологические и социальные детерминанты половых различий.
4. Концептуальная психологическая модель принятия решений: "Полезависимость и рефлексивность", "Полнезависимость и импульсивность".
5. Понятия черт личности как устойчивых тенденций поведения.
6. Дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.
7. Инструментальный уровень личности: характер и способности.
8. Основные подходы к изучению проблемы способностей.
9. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии.
10. Структура личности в психодинамических теориях.
11. Представление о структуре личности в отечественных теориях.
12. Строение и формирование самоотношения.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные

знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не «авторскую презентацию», не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### Тематика рефератов

1. Активная трансформация воспринимаемой информации.
2. Понятие субъективного образа мира. Влияние опыта и актуальных потребностей на трансформацию воспринимаемой информации.
3. Социальная детерминация психического отражения.
4. Субъектность психического отражения. Понятие субъективности как способности выделять себя из окружающего мира.
5. Рефлексия как центральный механизм субъективности человека. Функции психики.
6. Концепция двух форм эволюции А.Н. Северцова, способ ненаследственного функционального изменения строения организма.
7. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики..
8. Понятие об опережающем отражении действительности (П.К. Анохин). Формы отражения у животных.
9. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования.
10. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод).
11. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процесса мотивации.
12. Классификация потребностей в концепции Мак-Дауголла, Г. Мюррея. Иерархическая классификация потребностей А. Маслоу.
13. Потребность смысла жизни в теории В. Франкла.
14. Социальная детерминированность и опосредованность интеллектом мотивации человека.
15. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследование установок в школе Д.Н. Узнадзе. Различные уровни проявления установок.
16. Признаки и свойства сознания. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая.
17. Роль языка в формировании сознания. Сознание и деятельность..
18. Структура сознания в работах И. Канта, В. Дильтея, В. Вундта, Ф. Brentano.
19. Статичные и динамичные модели структуры сознания. Структура сознания в теории А.Н. Леонтьева.
20. Развитие понятия о структуре сознания в работах В.П. Зинченко, Ф.Е. Василюка.
21. Индивидуальное и массовое сознание. Исследования массового сознания.

22. Рефлексия. Механизмы и средства рефлексии. Развитие рефлексии. Методы исследования сознания.
23. Понятие установки (Д. Н. Узнадзе) как формы бессознательного.
24. Современное представление о защитных механизмах в различных теориях.
25. Методологические основы анализа понятий личности. Европейский рационализм и его концепция человека.
26. Человек как мыслящее «Я». Человек как вещь.
27. Свобода как фундаментальная характеристика личности в рационализме.
28. Личность как социокультурная реальность.
29. Становление понятия личность в истории.
30. Структурный и генетический аспекты анализа личности.
31. Теория отношений В.Н. Мясищева.
32. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Субъектность как свойство личности в концепции А.В. Брушлинского.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### **Тестовые задания для текущего контроля к темам программы 1-7**

#### **Правила оценки результатов выполнения тестовых заданий**

Результат аттестационного измерения для каждого аспиранта будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту.

Критерием для зачета является количество правильно выполненных заданий теста не менее 60%. Итоговый балл (С) высчитывается по следующей формуле – процентное соотношение правильных ответов за тест (А) к общему количеству тестовых заданий (Б):  
 $C = (A : B) * 100$

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая шкала оценивания учебных достижений аспирантов:

Шкала оценки (максимальное значение - 100)

- «5» - от 90 до 100 правильных ответов (зачтено)
- «4» - от 80 до 89 правильных ответов (зачтено)
- «3» - от 60 до 79 правильных ответов (зачтено)
- «2» - от 0 до 59 правильных ответов (не зачтено)

### **Тесты**

## Вариант 1

1 Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности называется:

- : психология
- : физиология,
- : педагогика

2 Отличительные признаки психологии как научной области знания:

- : знания обобщены
- : знания рациональны и осознанны
- : знания накапливаются и передаются
- : источник знаний - эксперимент
- : знания ограничены

3. Особенности психологии как житейского знания:

- конкретные знания
- интуитивный характер знаний
- : передача знаний затруднена
- : наблюдение источник знаний
- : знания постоянно расширяются

4. Способ научного познания психики человека или психической деятельности, реализующий познавательную позицию субъекта к объекту исследования, называется

- : метод
- : прием

5. Психология изучает:

- : психику
- : физиологию человека
- : художественное описание человека
- : психические процессы, психические свойства личности, психические состояния

6. Первый трактат по психологии "О душе" принадлежит древнегреческому философу:

- : В. Вундт
- : Аристотель
- : Сократ
- : Платон
- : Анаксагор

7. Психика это:

-: Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, и регуляции на этой основе поведения и деятельности.

- : физиологическое свойство
- : физическое свойство

8. основополагающие суждения о природе проявления психики

- : свойство только живой материи
- : отражение объективного мира
- : регуляция поведения живого организма
- : простейший психический процесс
- : пассивное отражение объективного мира

9. Поведением называется:

-: сложный комплекс реакций живого организма на воздействия внешней среды называется

- : психические отклонения
- : психические процессы

10. Сознание это:

-: высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу.

-: низший уровень психического отражения и регуляции, присущий животным и человеку.

*11. Онтогенез это:*

-: индивидуальное развитие живого существа

-: историческое развитие живого организма

*12. Функции психики*

-: отражение окружающей действительности

-: сохранение целостности организма

-: регуляция поведения

-: обеспечения взаимодействия с окружающими объектами

-: удовлетворение витальных потребностей

*13. Самосознание это:*

-: способность познавать не только внешний мир, но и самого себя, свои типичные и индивидуальные особенности

-: способность познавать внешний мир

-: способность познавать других людей

*14. Четыре отличительных признака психики человека*

-: сознательное поведение

-: создание и сохранение орудий труда

-: различие в чувствах

-: условия развития

-: установление связей между предметами

*15. Трудовой деятельностью называют:*

-: специфически человеческий вид деятельности, заключающийся в воздействии на природу, для обеспечения условий своего существования

-: действие животных по добыванию пищи

-: деятельность живых по обеспечению выживания

*16. Интериоризацией называется:*

-: процесс преобразования внешних, предметных действий во внутренние, умственные

-: процесс порождения внутренних действий на основе преобразования ряда внешних структур

*17. Действия, реализуемые без непосредственного контроля сознания*

-: автоматизация

-: стабилизация

-: интериоризация

-: экстериоризация

-: сенсibiliзация

*18. Отличительные характеристики привычки*

-: навык, ставший потребностью

-: побуждение производить действия

-: возможность успешного осуществления деятельности

-: сопоставление промежуточных результатов

-: требуется специальная подготовка

*19. Характеристики волевого действия*

-: осознанность и целенаправленность

-: обусловленность влиянием внешних социальных или личных причин

-: исходный дефицит побуждения (или торможения)

-: достижение намеченной цели

-: проявление в ситуации актуальной или жизненной потребности

20. Абулией называется:

- отсутствие побуждений к деятельности, неспособность при понимании необходимости решения действовать или исполнять его.
- сложное нарушение работы физиологических механизмов

## Вариант 2

1. *Формы проявления эмоций*

- : субъективные переживаний разной модальности и интенсивности
- : неспецифические сдвиги в деятельности внутренних органов
- : специфические двигательные реакции
- : потребности человека
- : суждение об объективной действительности

2. *Темперамент это:*

- : индивидуально - своеобразное свойство личности, определяющее динамику психической деятельности
- : биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное существо

- : социальные характеристики личности

3. *Способность нервной системы переносить продолжительное или кратковременное возбуждение или торможение:*

- : сила нервных процессов
- : подвижность нервных процессов
- : уравновешенность нервных процессов

4. *Соотношение возбуждения и торможения:*

- : уравновешенность нервных процессов
- : сила нервных процессов
- : подвижность нервных процессов

5. *Способность нервных процессов быстро сменять друг друга:*

- : подвижность нервных процессов
- : уравновешенность нервных процессов
- : сила нервных процессов

6. *Соотношение типа темперамента и типа нервной системы у сангвиника:*

- : сильный, уравновешенный, подвижный
- : сильный, уравновешенный, инертный
- : сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения
- : слабый

7. *Характером называют:*

- : Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении
- : типичные для данного человека способы деятельности и формы поведения
- : врожденные формы поведения

8. *Акцентуациями характера называют:*

- : крайний вариант нормы как результат усиления его отдельных черт
- : психопатологические отклонения

9. *Ученые, занимавшиеся проблемой акцентуаций характера*

- : К. Леонгард
- : А. Личко
- : Д. Макклеланд
- : И.П. Павлов
- : С.Л. Рубинштейн

10. *Способностями называют:*

-: психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков

-: психологическая характеристика деятельности.

-: отношение человека к окружающей действительности

*11. Творческие возможности человека, проявляющиеся в мышлении, чувствах, деятельности, продукты деятельности и процесс их создания...*

-: креативность

-: творчество

-: предпосылка

-: задатки

-: активность

*12. Личностью в психологии называется:*

-: человек в совокупности социальных жизненно важных качеств, приобретенных в процессе развития в обществе людей.

-: Особое качество человека, с которым он рождается, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения

-: физиологическая характеристика человека

*13. Индивидуальность характеризует:*

-: неповторимость и своеобразие конкретного человека, непохожесть на других людей

-: врожденные особенности человека

*14. Образом «Я» в отечественной психологии или концепцией «Я» в зарубежной психологии называется:*

-: Относительно устойчивая, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе

-: Анализ личности другого человека

-: Представление человека о коллективе

*15. Процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания*

-: развитие

-: рост

-: совершенствование

-:самоактуализация

-: образование

*16. Анатомо-физиологическим аппаратом ощущения является:*

-: анализатор

-: чувства

*17.Взаимодействие ощущений разных модальностей называется*

-: сенсбилизацией

-: перцепцией

-:синестезией

-: синестопатией

-: адаптацией

*18. Апперцепцией называется*

-: зависимость восприятия от прошлого опыта и общего содержания психической деятельности человека называется

-: повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов называется

*19. Рефлекторную основу восприятия раскрыл*

-: И.П. Павлов

-: А.Р. Лурия

-: И.М. Сеченов

-: А.А. Ухтомский

-: Л.С. Выготский

*20. Успешное запоминание материала зависит от*

-: установки

-: активности и самостоятельности субъекта

-: индивидуально-типологических особенностей субъекта

-: формы организации материала

-: последовательности и объема материала

### **Комплект творческих и исследовательских заданий**

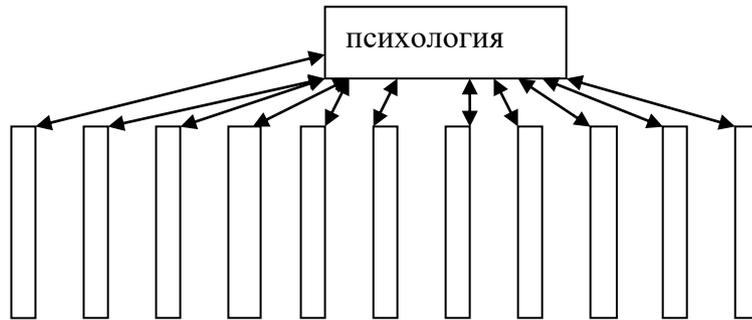
1. При работе над выбранной темой выполните следующие задания:
  - составьте глоссарий основных понятий по теме;
  - составьте план-конспект по теме;
  - подберите материалы из дополнительных источников к пунктам плана темы;
  - изучите тему всей группой; распределите вопросы для подготовки отдельными обучаемыми, обсудите их сообща на консультации с преподавателем;
  - подберите иллюстрации к излагаемым в задании тезисам, положениям и определениям;
  - прочтите текст с коммуникативной целью (для сообщения, рассказа, дискуссии);
  - выполните задачи по теме;
  - напишите реферат;
  - изучите материал по теме с целью выхода в ролевую, деловую, ситуационную игру;
  - прочитайте материал, систематизируйте его для последующего предъявления в профессионально-педагогических целях;
  - сделайте аналитическую выборку новой информации в дополнение к уже известной (многоступенчатое, концентрическое чтение);
  - используйте поисковое, изучающее, ознакомительное, просмотровое чтение при работе над источниками по теме;
  - составьте аннотацию по теме (разделу темы);
  - самостоятельно составьте вопросник и задачи по основным вопросам темы.

### **Тема 1. Человек и его познание**

1. Уточнить по словарю определения следующих понятий: психология, предмет психологии, психологические категории, психические процессы, психические состояния, психические свойства.

2. Назовите цели и задачи психологии как науки. Раскройте эти теоретические положения.

3. Заполните схему «Связь психологии с другими науками»



4. Раскройте взаимосвязь психологии с другими науками на конкретных примерах.
5. Приведите примеры тому, как данные смежных наук могут способствовать обогащению и развитию психологии. Почему считается, что это обогащение взаимно?
6. Составьте схему «Структура современной психологии».
7. Что относится к фундаментальным отраслям психологии.
8. Расскажите об основных прикладных отраслях современной психологии.
9. Что утверждается в следующем отрывке трактата Тита Лукреция Кара «О природе вещей»? С чем можно согласиться, что в нем опровергнуть? Каковы современные позиции в этом вопросе?

*....телесна природа*

*Духа с душой, раз она и членами движет, раженье,  
И человеком она целиком руководит и правит.*

*Этого можно достичь не иначе, как осязанием,  
А осязания нет без тела. Не ясно ль оти тело  
Будит внезапно от сна, и меняет лица высюда*

*Нам, что и дух и душа обладают телесной природой?*

10. Что из приведенного списка относится к психологическим фактам, что – к психическим явлениям, а что не является ни тем и ни другим и почему?

*Мышление, эмоциональное переживание, память, поведение, вера, низкая адаптация к темноте, колике в желудке, бессонница, галлюцинация, творчество, любовь к чтению, дыхание, эмпатия, зубная боль, способности, обучаемость, идеалы, озноб, бесстрашие, потливость, голод, иллюзия, сон, некоммуникабельность, смерть, отчаяние, рефлексия, трудолюбие, одиночество, нетерпение, нравственность, многодетность, религиозность, представление, бедность, досада, обида, счастье, общение, воинственность.*

11. Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.

1. Психология – как наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.

2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животным объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

3. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

4. Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.

5. Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

12. Прокомментируйте следующее мнение. Ответьте на поставленный вопрос. Приведите по крайней мере 5 доводов «за» и «против».

*Психология – это не наука, а самая что ни на есть житейская практика! Посмотрите на таксистов, официантов, гадалок, нищих – чем не психологи! Войти в доверие, вовремя сориентироваться на ваши слова и состояния, заставить разоткровенничаться, поверить, довериться, угадать ваше настроение, социальное положение, особенности характера, а потом воспользоваться всем этим – да тут и «настоящим» психологам есть чему поучиться!*

*Тема 2.* Дайте анализ книги первой трактата Аристотеля «О душе».

2. Раскройте точку зрения на место психологии среди других наук.

3. Как понимает душу Аристотель? Дайте характеристику отличительных черт точки зрения Аристотеля, от точек зрения других философов.

4. В чем заключалось понимание души Анаксагором и Гераклитом?

5. Какие три признака души выделяется в трактате «О душе»?

6. В чем состоит сущность понятия субстанция в книге второй трактата «О душе»?

7. Что такое жизнь с точки зрения Аристотеля?

8. Какими способностями наделена душа в понимании Аристотеля?

9. Дайте характеристику чувственной стороне души?

10. Охарактеризуйте процесс мышления в книге Аристотеля?

11. В чем выражается процесс воображения?

12. Какими способностями по мнению Аристотеля наделены души живых существ?

13. Выберите правильный вариант ответа.

*Аристотель... а) делает акцент на знание и мудрость; б) считает душу сущностью тела, наделенного жизнью; в) ставит целью познание царящего во Вселенной порядка; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.*

*Платон... а) был стихийным материалистом; б) считал, что дух (душа) обитает в теле человека и направляет его на протяжении всей жизни, а после смерти покидает его, отправляясь в мир идей; в) рассматривал душу как самостоятельную субстанцию; г) считал тело могилкой души; д) считал, что душа, размещаясь в разных отделах тела, состоит из частей – разума, мужества, вождения и т.д.*

*Бихевиоризм ... а) опирался на схему «S-R»; б) превратил психологию в «психологию без психики»; в) ввел понятие в научение; г) заложил идеи программированного обучения; д) ввел идеи установки.*

*Классический психоанализ... а) опирался на практику лечения истерических неврозов; б) сделал предметом бессознательные влечения человека; в) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации личности; г) ввел в психологию метод «свободных ассоциаций».*

*Гештальтпсихологии... а) сделали предметом психологии образы восприятия; б) определили гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию; в) трактовали интеллект как поведение; г) ввели в психологию идею инсайта; д) определили гештальты как элементы сознания;*

*Гуманистическая школа психологии... а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека; б) сделала целью воспитания личностный рост; в) отводит главную роль индивидуальному опыту; г) является ветвью экзистенциализма.*

**Тема 2. Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека.**

1. Дайте анализ книги первой трактата Аристотеля «О душе».

2. Раскройте точку зрения на место психологии среди других наук.

3. 3. Как понимает душу Аристотель? Дайте характеристику отличительных черт точки зрения Аристотеля, от точек зрения других философов.
4. В чем заключалось понимание души Анаксагором и Гераклитом?
5. Какие три признака души выделяются в трактате «О душе»?
6. В чем состоит сущность понятия субстанция в книге второй трактата «О душе»?
7. Что такое жизнь с точки зрения Аристотеля?
8. Какими способностями наделена душа в понимании Аристотеля?
9. Дайте характеристику чувственной стороне души?

### **Тема 3. Методы психологического познания человека**

1. Определите, какой вид наблюдения описан в произведении Л.Н. Толстого «Крейцерова соната»?
  2. *«И вдруг меня охватила страшная злоба к ней, какой я ещё никогда не испытывал. Мне в первый раз захотелось физически выразить эту злобу. Я вскочил и двинулся к ней.»*
  3. *«Дав ход своему бешенству, я упивался им, и мне хотелось еще что-нибудь сделать необыкновенное, показывающее высокую степень моего бешенства. Мне страшно хотелось бить, убить её, но я знал, что этого нельзя, чтобы все-таки дать ход своему бешенству – схватил со стола пресс-папье и швырнул его оземь мимо нее. Я очень хорошо целил мимо.»*
  4. На основании нижеприведенного вывода попытайтесь восстановить: а) что было объектом наблюдения? б) какова цель наблюдения? в) в каких ситуациях велось наблюдение?
  5. *«Сильное предстартовое возбуждение наряду с мышечной скованностью может сопровождаться общим двигательным возбуждением, чаще всего выражающимся в повышении привычного темпа движений и речи. Спортсмен суется, беспричинно торопится, хотя и делает все заранее и без всяких оснований боится опоздать к старту. Для овладения самостоятельным контролем за темпом движений и речи существуют разнообразные упражнения, общие принципы которых состоят в следующем: 1) тренировать плавность и медлительность движений; 2) чередовать в тренировке быстрый и медленный, плавный и резкий темп; 3) так организовать жизнь, чтобы обстоятельства не вынуждали спешить.»*
  6. В приведенном ниже примере определите вид, цель наблюдения.
  7. *«Мать сообщает о Гюнтере в своих записях: «На стене был оторван кусок обоев. Заметна была попытка скрыть дефект стульями, придвинутыми к стене. Стулья были расставлены так, как это делает Гюнтер во время игры, и ясно было, что он является виновником дефекта. Я спросила Гильду и Гюнтера: «Кто оторвал кусок обоев?» Гильда уверенным тоном сказала: «Я нет», Гюнтер стоял, отвернувшись от меня, и ответил также: «Я нет.»*
  8. *«Спокойным тоном я подозвала его: «Подойди-ка». Гюнтер, спрятав руки за спину, просит: «только не бить». Такое заявление равносильно признанию: Гюнтер не разу не был наказан незаслуженно. Я: «Нет, я не буду тебя бить. Подойди-ка, мой мальчик. Посмотри-ка, это ты оторвал?»*
  9. Какие из перечисленных утверждений правильны, какие верны?
    1. Интроспекция является основным методом психологии.
    2. Психические процессы, состояния и свойства представляют собой качественные особенности сознания и поведения и не поддаются количественной обработке.
    3. Становление психологии как науки было связано с применением общенаучных методов исследования.

4. *Методологические принципы – это конкретное воплощение методов в соответствии с целями исследования.*
5. *Термин «наблюдение» используется в психологии в трех разных значениях: наблюдение как деятельность, как метод и как методика.*
6. *Главное в методике наблюдения – записывать свои впечатления о происшедшем.*
7. *Специфика метода наблюдения в психологии связана с особенностями наблюдателя (избирательность восприятия, установка, проекция «Я» на наблюдаемое поведение).*
8. *Важным признаком эксперимента является постановка цели, конкретизирующей гипотезу исследования.*
9. *Главным недостатком эксперимента является то, что исследователь не может по желанию вызвать какой-то психический процесс или свойство.*
10. *Психодиагностика – банк конкретных методик, предназначенных для построения психологической теории.*
11. *Основными видами психодиагностики являются: прогностическая, нормативная, диагностическая, проективная.*
12. *Валидность теста – это характеристика его точности как измерительного инструмента.*

#### **Тема 4. Онтология жизнедеятельности человека**

1. Изучение мотивации обучения в вузе.
2. Изучение мотивов учебной деятельности студентов.
3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
  1. *Элементом структуры деятельности является ...а) поведение; б) активность; в) действие; г) цель; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.*
  2. *Способ, которым выполняется действие в определенных условиях, называется... а) навык; б) операция; в) реакция; г) движение; д) рефлекс; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.*
  3. *Деятельность как специфически человеческая форма активности характеризуется... а) целенаправленностью; б) взаимодействием; в) структурностью; г) осознанностью; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.*
  4. *Основными видами деятельности являются ... а) политическая; б) спортивная; в) художественно-эстетическая; г) управленческая; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.*
  5. *Процесс накопления личностью опыта путем преобразования внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план, называется ... а) воспитанием; б) научение; в) интериоризация; г) экстериоризация; д) социализация; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.*
  6. *Преобразование действий при интериоризации включает...а) вербализацию; б) осознание; в) обобщение; г) свертывание; д) перенос; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.*
  7. *Внешнее проявление деятельности называется ...а) работа; б) поведение; в) активация; г) реагирование; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.*
  8. *Процесс объективации накопленного личностью опыта называется ...а) труд; б) экстериоризация; в) творчество; г) воображение; д) обобщение; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.*
  4. *Отберите прилагательные, относящиеся к понятиям «деятельность», «движение», «действие».*  
*Теоретический, импульсивный, познавательный, трудовой, практический, умственный, перцептивный, идеомоторный, внутренний, учебный, предметный, речевой,*

*врожденный, условно-рефлекторный, волевой, реальный, игровой, общественный, целенаправленный.*

5. В чем сходство и существенное отличие приведенных ниже двух схем взаимосвязи между потребностью и деятельностью? Какая из них, на ваш взгляд, больше соответствует реальности и почему?

1. *Потребность → деятельность → потребность.*

2. *Деятельность → потребность → деятельность.*

6. Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют: а) поведение животных, б) человеческую деятельность, в) только игру, г) только учение, д) только труд.

*Условие развития психики; упражняемость; деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; автоматизированность; целенаправленность; мотивированность; условие проявления всех психических реакций; наличие проб и ошибок; направленность на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; наличие притязаний; направленность на усвоение и применение системы понятий; повторяемость; деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.*

7. Отрадите свои знания о структуре деятельности в схеме, заполните недостающие компоненты.

8.

#### **Тема 5. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека**

1. Характеристика работы С.Л. Рубинштейна. Деятельность / Основы общей психологии. – в 2 т. – т.2. – М.,1989.

2. Характеристика работы А.Н. Леонтьева. Проблема деятельности в психологии / Деятельность. Сознание. Личность. – М.,1982

3. Методологический подход к проблеме мотивации деятельности.

4. Соотношение уровня притязания и деятельности человека.

5. Психологические и психофизиологические характеристики утомления в процессе деятельности.

6. Особенности формирования двигательных навыков.

7. Природа и закономерности формирования сенсорных навыков.

8. Сравнительный анализ теорий формирования умственных навыков.

9. Теория поэтапного формирования умственных действий по П.Я. Гальперину.

#### **Тема 6. Сознание как интегративный способ бытия человека**

1. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, мышления и памяти?

2. Проявление сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека (на материале психоаналитической теории З.Фрейда).

3. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека (на материале психоаналитической теории З.Фрейда).

4. Что представляет собой сон человека?

5. Какие состояния сознания бывают у людей? Какие нарушения сознания и самосознания могут возникнуть при заболевании?

6. Проанализируйте приведенные примеры. Какие компоненты структуры сознания и связи между ними они раскрывают? Что именно в структуре сознания доступно наблюдению и самонаблюдению.?

1. *Исследователи, предлагающие различные варианты функциональных моделей восприятия, действия, кратковременной памяти и др., сталкиваются со*

случаями оценки ситуации до сколько-нибудь отчетливого ее восприятия. Происходит то, что О.Мандельштам обозначил как «шепот раньше губ».

2. Сознание человека развивается не в условиях робинзонады, а внутри культурного целого, в котором исторически кристаллизован опыт деятельности, общения и мировосприятия, который индивиду необходимо только усвоить, но и построить на его основе собственный опыт (По В.П. Зинченко).

3. В процессе психологического эксперимента, например при стабилизации изображений относительно сетчатки, обеспечивающей неизвестность стимуляции, наблюдатель поочередно может владеть совершенно разными зрительными картинками. Изображение представляется ему то плоским, то объемным, то неподвижным, то движущимся.

7. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

1. Таксис – это реакция организма, которая... а) имеется только у животных; б) имеется только у человека; в) ориентирована относительно источника раздражения; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

2. Рефлексы... а) всегда имеют врожденную природу; б) свойственны только низшим животным; в) исчезают по мере восхождения организма по эволюционной лестнице; г) могут быть произвольно заторможены; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. Инстинктивное поведение ... а) врожденно; б) направлено на выживание организма; в) имеет общие механизмы у всех биологических видов; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

4. Импринтинг... а) может быть направлен на любой объект; б) возникает благодаря скрещиванию; в) никогда не угасает; г) может быть актуализирован в любом возрасте; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения и свойственная только человеку, - это... а) самосознание; б) воля; в) память; г) сознание; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. Высшие психические формы характеризуются... а) осознанностью; б) произвольностью; в) зависимостью от биологических условий; г) общностью для животных и человека; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

8. Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.

1. Сознание есть отражение действительности – истинное или превратное.

2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить – в замаскированной, правда, форме – старое религиозное понятие души.

3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую, так и употребляющую функцию.

4. Сознание – это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объектной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.

5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения отражения.

6. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.

7. Если психика связана с рефлексам, значит психика и сознание и есть рефлекс.

8. Сознание – это коллективное идеальное.

9. Бессознательное немислимо без осознаваемого.

10. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

**Тема 7. Человек как личность, индивидуальность и универсальность**  
Прокомментируйте следующие высказывания. С какими вы согласны (не согласны) и почему? Какие из этих высказываний можно использовать в качестве определений сущности личности?

1. *Человек в той мере субъект, в какой он – личность; организм – не субъект.*  
2. *Личностью является лишь тот, кто обладает яркой индивидуальностью.*  
3. *Личность это человек, выделивший в процессе общественных отношений свое «Я» из «не-Я»..., активно воздействующий на «не-Я» в процессе своей сознательной целенаправленной деятельности.*

1. *Человек становится личностью благодаря самосознанию, которое позволило ему свободно подчинять свое «Я» нравственному закону.*

2. *Личность – субъект и объект общественных отношений.*

3. *Человек, взятый в его социальном качестве, есть личность.*

1. Вставьте пропущенные слова в следующие высказывания.

1. *Личность – это человек в совокупности его ... качеств, формирующихся в различных видах ... и отношений.*

2. *Личность это не только продукт, но и ... общественных отношений.*

3. *Понятие ... выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода.*

4. *Особенности индивида образуют ... обусловленную подструктуру... .*

5. *Вступая в ... систему отношений, субъект обретает системные качества, которые образуют ... структуру ... .*

2. Из данных понятий выстройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

1. *Сознание, нравственный идеал, личность, человек, направленность, мировоззрение.*

2. *Самосознание, «Я- концепция», личность, «Я-идеальное», человек, сознание.*

3. Прокомментируйте следующие определения личности. Какое из них кажется вам наиболее правильным? Поясните, как представленные определения превратить в более полные и точные.

1. *Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.*

2. *Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся изменению.*

3. *Личность – это индивидуально выраженное всеобщее.*

4. *Личность – дееспособный член общества, сознающий свою роль в нем.*

5. *Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.*

6. *Личность – ядро, интегрирующее начало, связывающее воедино разные психические процессы индивида и сообщающее его поведению необходимую последовательность и устойчивость.*

4. Проанализируйте примеры, приведенные ниже. Какие механизмы психологической защиты работают в каждой конкретной ситуации?

1. *Молодая женщина избегает всяких контактов с мужчинами; под гипнозом она рассказывает, что в детстве подверглась сексуальной агрессии со стороны своего дяди-алкоголика – событие, о котором в сознательном состоянии она совершенно не помнит.*

2. *В одном африканском племени бытует легенда, что то, кто услышит шум осеннего водопада, умрет. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.*

3. Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.

4. У ребенка, которому запрещали играть своими экскрементами, развивается повышенная чистоплотность.

5. Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой.

6. Студенту, который с удовольствием «смошенничал» бы на экзамене, кажется, что все на него смотрят так, как если бы он «мошенничал» взаправду.

7. Агрессивный молодой человек становится «звездой» регби или футбола.

8. Маленькая девочка так сильно «любит» своего младшего брата, что все ночи проводит у его изголовья на тот случай, если он вдруг «перестанет» дышать.

9. Агрессивность женщины по отношению к мужу выражается в том, что она произвольно прячет принадлежащие ему вещи.

10. Некто убежден, что ему изменяет жена, хотя подсознательно он сам хочет изменить ей.

11. Некто, воспитанный властным отцом, становится активистом одного общественного движения протеста.

12. Агрессивный человек часто ведет себя слишком вежливо или слишком слащаво по отношению к другим.

13. Человек не признается самому себе, что он не удовлетворен своей должностью и ему кажется, что все недовольны его работой.

14. Студент оправдывает свой провал на экзамене недостатком времени для ответа или тем, что в билете были вопросы «на засыпку».

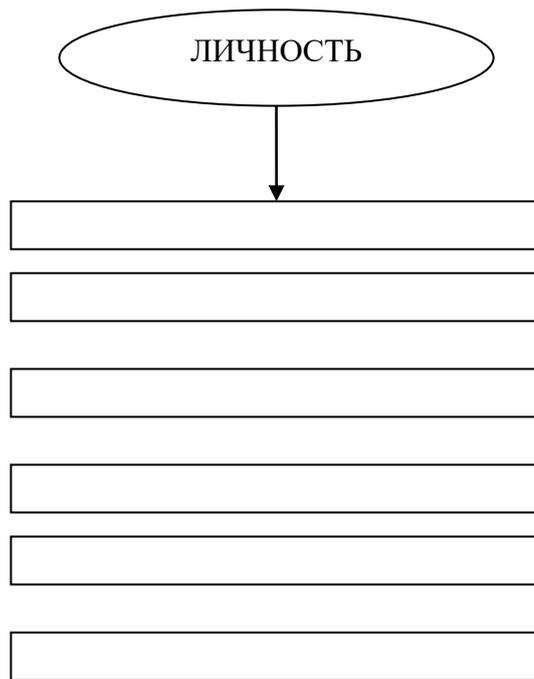
5. Охарактеризуйте изменение мотивационной структуры девушки по приведенному отрывку. Объясните смысл и значение такой перестройки.

*Все существенно лишь постольку, поскольку имело отношение к тебе, все в моей жизни лишь в том случае приобретало смысл, если было связано с тобой. Ты измени всю мою жизнь. До тех пор равнодушная и посредственная ученица, я неожиданно стала первой в классе; я читала сотни книг, читала до глубокой ночи, потому что знала, что ты любишь книги; к удивлению матери, я вдруг начала с неистовым усердием упражняться в игре на рояле, так как предполагала, что ты любишь музыку. Я чистила и чистила свои платья, чтобы не попасться на глаза неряшливо одетой... А во время твоих отлучек ... моя жизнь на долгие недели замирала и теряла всякий смысл. (С. Цвейг)*

6. Проанализируйте приведенный текст. Можно ли использовать эту схему по отношению к любой личности? Можно ли соотнести ее с уровнями развития личности?

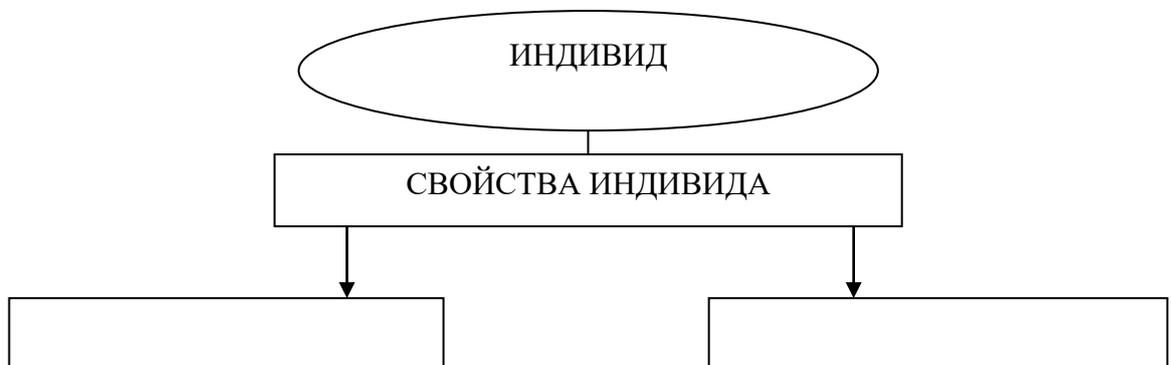
*За наличностью «реального Я» с его характером, темпераментом и многообразными психическими особенностями, за пределами одобряемого и воображаемого «идеального Я» существует «духовное Я», неизмеримо превосходящее наличные возможности человека. «Реальное Я» и «идеальное Я» несут на себе печать прошлого опыта, оценок и воздействий окружающих, словом, временного, изменяющегося, случайного. «Духовное Я» - это голос вечности в душе человека, его творческое признание, перспектива становления. Оно обычно не осознается или смутно осознается, но, даже будучи неосознанным, может активно руководить жизнью человека. Это возможность зависит от взаимоотношений между «наличным Я» и «духовным Я». Между ними могут быть отношения согласия, и тогда человек реализует свое жизненное призвание ... они могут быть в конфликте, и «духовное Я» может быть вытесненным из сознания. Сознательное духовное становление личности начинается тогда, когда «наличное Я» вступило в осознанный диалог с «духовным Я», решило принять его руководство, доминирование (господство) в своей жизни. Одним из проявлений такой сознательной духовной жизни является нравственная установка личности, ориентирующей свое поведение на «голос совести». (По Т.А. Флоренской)*

7. Заполните таблицу: Структура понятия «личность» (по Б.Г. Ананьеву)



Дайте характеристику каждого структурного компонента.

8. Изучение личности (Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттела).
9. Изучение направленности личности (на материале диагностических методик).
10. Внесите структурные компоненты в понятие индивид (по Б.Г. Ананьеву). Охарактеризуйте каждый структурный компонент.



### Критериооценки:

- **оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если аспирант строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в выполнении задания. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной лексики в рамках задания и дополнительных источников информации;

- **оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если аспирант строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной лексики в рамках учебного текста и дополнительных источников информации;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Аспирант не достаточно развернуто раскрывает профессиональные понятия. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются.

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Аспирант проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

### **Выполнение проекта научно-квалификационной работы аспиранта**

**1. Тема (проблема): «Методы психологического познания человека»**

**2. Цель:** Представить методологический аппарат научно-квалификационной работы аспиранта.

**3. Результат (ы):** Презентация (на электронном носителе) методологического аппарата научно-квалификационной работы.

#### **Критерии оценки:**

Оценивание проекта проводится по матрице оценивания проектов:

Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 14):

- Знание методов психологического исследования(4);
- Знание источников информации(4);
- Наличие презентации к проекту, ее иллюстративность и соответствие

теме(6).

Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение -16):

- Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность (4);
- Умение формулировать цели и задачи(4);
- Умение сравнивать, обобщать, делать выводы(4);
- Умение выявлять причинно-следственные связи, логично выстраивать

сообщение, умение аргументировано отвечать на вопросы(4).

Максимально возможное количество баллов: 30.

Оценка «отлично» - 27-30 баллов;

Оценка «хорошо» - 20-26 баллов;

Оценка «удовлетворительно» - 15-19 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» - ниже 14 баллов.

## Задание для выполнения глоссария

### Составить глоссарий по теме исследования

#### Критерии оценки:

#### Глоссарий оценивается по зачетной системе.

«Зачтено» ставится, если:

- термины располагаются в алфавитном порядке или в логике чтения информации;
- указывается ссылка на источник;
- включаются термины, употребляемые в тексте работы;
- глоссарий составлен на основе 100% прочитанных текстов («отлично»); 80% прочитанных текстов («хорошо»); 60 % прочитанного текста («удовлетворительно»); менее 60% прочитанного текста («не удовлетворительно»).
- объем описанных терминов:
  - не менее 150 слов и словосочетаний («отлично»);
  - не менее 100 слов и словосочетаний («хорошо»);
  - не менее 60-90 слов и словосочетаний («удовлетворительно»);
  - менее 60 слов и словосочетаний («не удовлетворительно»).

Данный показатель может быть связан со степенью разработанности проблем научных исследований, на материале которых составляется глоссарий. В этом случае показатель определяется по принципу достаточности (термины и понятия, описанные в глоссарии, позволяют полно представить тему научно-квалификационной работы

- при составлении статей, описывающих термины, используются, в том числе, профессиональные толковые словари и трактовки авторов научных статей.

«Не зачтено» ставится, если не соблюдены требования к объему и качеству описания терминов и понятий.

## 2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы к зачету по дисциплине

1. Психология как наука о внутреннем мире человека. Статус психологического знания. Научное и художественное описание человеческой психики.

2. Философия и психология. Историческая связь философского и психологического подходов к изучению психики человека. Различия в философском и психологическом анализе проблем психики.

3. Естественнонаучный и гуманитарный подходы. Специфика естественнонаучных знаний в психологии. Естественнонаучные методы исследования и описания..

4. Место психологии в системе наук: взгляды Ж. Пиаже, П.К. Анохина. Психология и математика. Психология и физиология. Психология и медицина. Психология и психиатрия. Психология и история.

5. Структура современной психологии. Академическая и прикладная психология. Виды прикладной психологии. Отрасли психологии.

6. Психика и отражение. Оптическая метафора психики.

7. Физиологические основы психического отражения. Мозг и психика. Понятие рефлексорного кольца.

8. Психика как функциональный орган (А.А. Ухтомский). Понятие афферентного синтеза (П.К. Анохин).

9. Структура психического отражения. Психические процессы, психические состояния.
10. Активная трансформация воспринимаемой информации. Понятие субъективного образа мира. Влияние опыта и актуальных потребностей на трансформацию воспринимаемой информации.
11. Социальная детерминация психического отражения. Социально-биологический характер психики человека. Предметность психического отражения.
12. Субъектность психического отражения. Понятие субъективности как способности выделять себя из окружающего мира.
13. Рефлексия как центральный механизм субъективности человека. Функции психики.
14. Ориентирующая и регулирующая функции психики. Психические процессы и состояния. Классификация психических явлений и процессов.
15. Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики.
16. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Концепция двух форм эволюции А.Н. Северцова, способ ненаследственного функционального изменения строения организма.
17. Роль психики в эволюции живых существ.
18. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития психики.
19. Понятие об опережающем отражении действительности (П.К. Анохин). Формы отражения у животных.
20. Сенсорный и перцептивный уровни развития психики. Физиологические основы сенсорного и перцептивного уровней.
21. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллектуального поведения животных. Рефлекторное поведение животных.
22. Понятие методов и методологии. Методология как учение о методах теоретической и практической деятельности человека.
23. Методы как способы получения знаний. Понятие естественнонаучных и гуманитарных методов. Возможности естественнонаучного познания субъективной реальности.
24. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Понятие измерения в психологии.
25. L, Q, T - данные.
26. Понятие взаимно-дополнительных методов.
27. Наблюдение, опросниковые методы, метод анализа продуктов деятельности. Первичный сбор данных, эксперимент, тесты.
28. Сравнительно-генетический метод.
29. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования.
30. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод).
31. Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.
32. Проблема адекватности использования измерения по отношению к психическим явлениям.
33. Гуманитарный подход к получению данных в психологии. Методы описания и понимания, достоинства и ограничения.
34. Применение гуманитарных методов в практической работе и исследовательской деятельности.

35. Деятельностное бытие человека. Человек как субъект деятельности. Понятие общения в психологии. Человек как субъект общения.
36. Психологический анализ деятельности. Активность и деятельность. Общее понятие о деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Понимание деятельности в теории А.Н. Леонтьева. Понимание деятельности в теории С.Л. Рубинштейна. Различие в понимании связи мотивов и целей деятельности.
37. Виды и формы деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Проблема формирования внутренней деятельности. Различные точки зрения на проблему формирования внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация.
38. Субъект деятельности. Предметность деятельности. Структура деятельности. Понятие действия и операции. Взаимопереходы составляющих деятельности.
39. Действие как единица человеческой деятельности. Целенаправленный характер действия. Зависимость действия от общих особенностей деятельности.
40. Внешние и внутренние, умственные действия. Ориентировочная и исполнительная деятельность, виды ориентировочных действий. Индивидуальная и совместная. Творческая и репродуктивная.
41. Основные проблемы и понятия психологии мотивации.
42. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процесса мотивации.
43. Виды потребностей. Классификации потребностей. Потребность в адаптации.
44. Стресс. Теория стресса Г. Селье.
45. Биологическое и социальное в природе потребностей.
46. Классификация потребностей в концепции Мак-Дауголла, Г. Мюррея. Иерархическая классификация потребностей А. Маслоу.
47. Потребность смысла жизни в теории В. Франкла.
48. Мотивы. Общая организация мотивационной сферы. Мотивация и деятельность.
49. Социальная детерминированность и опосредованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения.
50. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смислообразование как основа ситуационного развития мотивов.
51. Развитие мотивационной сферы человека.
52. Основные этапы развития мотивационной сферы. Понятие ведущей деятельности. Механизм сдвига мотива на цель. Проблема смислообразования. Виды полимотивационной деятельности.
53. Мотивационная сфера личности.
54. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смислообразующие и мотивы-стимулы.
55. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов. Пути их осознания. Экспериментальные исследования мотивообразования.
56. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследование установок в школе Д.Н. Узнадзе. Различные уровни проявления установок.
57. Понятие о сознании в философии и психологии. История формирования представления о сознании в философии и науке.
58. Признаки и свойства сознания. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая.
59. Роль языка в формировании сознания. Сознание и деятельность..

60. Психологическая структура сознания. История вопроса. Структура сознания в работах И. Канта, В. Дильтея, В. Вундта, Ф. Brentano.
61. Статичные и динамичные модели структуры сознания. Структура сознания в теории А.Н. Леонтьева.
62. Развитие понятия о структуре сознания в работах В.П. Зинченко, Ф.Е. Василюка.
63. Индивидуальное и массовое сознание. Исследования массового сознания.
64. Историческая связь массового и индивидуального сознания и их дифференциальные признаки. Возможности взаимоперехода массового и индивидуального сознания. Обыденное сознание, его структура и функции.
65. Уровневый характер психического отражения. Самосознание человека
66. Рефлексия. Механизмы и средства рефлексии. Развитие рефлексии. Методы исследования сознания.
67. Понятие бессознательного.
68. Сознание и неосознаваемые психические процессы. История формирования представления о бессознательном.
69. Теория З. Фрейда о сущности и формах бессознательного. Различные подходы к классификации неосознаваемых психических явлений.
70. Понятие установки (Д. Н. Узнадзе) как формы бессознательного. Виды бессознательного.
71. Проблема личности в психологии. Понятие личности в системе человекознания.
72. Методологические основы анализа понятий личности. Европейский рационализм и его концепция человека.
73. Человек как мыслящее «Я». Человек как вещь. Свобода как фундаментальная характеристика личности в рационализме.
74. Личность как социокультурная реальность. Становление понятия личность в истории.
75. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности.
76. Личность как предмет психологического исследования.
77. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.
78. Психодинамическое направление в исследовании личности. Структура личности в классическом психоанализе.
79. Генезис, источники активности и особенности взаимодействия с реальностью структурных элементов.
80. Теория объектных отношений. Отличие от классического психоанализа. Индивидуальная психология А. Адлера.
81. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Теория Э. Фромма.
82. Социальные типы характера. Социокультурная теория К. Хорни. Интерперсональная теория Г. Салливана. Вклад Г. Мюррея в экспериментальное изучение личности.
83. Диспозициональное направление в изучении личности.
84. Теория личности Г. Оллпорта.
85. Понятие черты в теории Р. Кеттелла. Поверхностные и глубинные черты.
86. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции.
87. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности.

88. Представление о личности в теории Л.С. Выготского. Социально-историческая природа личности.

89. Личность в работах С.Л. Рубинштейна.

#### **Критерии оценивания:**

**«Зачтено»** выставляется, если: аспирант имеет превышающий, соответствующий или минимально допустимый уровень знаний в рамках программы подготовки. Демонстрирует основные умения и решает типовые задачи с негрубыми ошибками, выполняет все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Демонстрирует базовые навыки (либо имеет минимальный набор навыков) при решении стандартных задач без ошибок или же с некоторыми недочетами.

**«Не зачтено»** выставляется, если: у аспиранта отсутствует нормативный объем знаний теоретического материала, либо уровень знаний ниже минимальных требований. Невозможно оценить полноту знаний, наличие умений и навыков аспиранта вследствие отказа от ответа. Отсутствуют минимальные умения и навыки владения материалом. При решении стандартных задач аспирант не может продемонстрировать основные умения и базовые навыки. Имеют место грубые ошибки.

#### **2.3 Технологическая карта дисциплины «Психология человека»**

<b>Задания</b>	<b>Баллы</b>
Подготовка и защита презентации	10
Реферирование	10
Выполнение индивидуально-творческих заданий	20
Тестирование	30
Собеседование	30
<b>Итого</b>	<b>100</b>