

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кулешин Максим Георгиевич
Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям
Дата подписания: 03.08.2023 00:13:51
Уникальный программный ключ:
312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c219

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры от
19 апреля 2021 г. Протокол № 4/1
Зав. кафедрой *Т.Г.Борисова* Т.Г.Борисова

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы грамматики

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность 10.02.01 – Русский язык

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: очная
вид промежуточной аттестации: зачет

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Год начала подготовки – 20 20

Ставрополь, 2021 г.

МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИЙ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАММАТИКИ»

В результате освоения учебной дисциплины «Современные проблемы грамматики» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) 10.02.01 – Русский язык следующими знаниями, навыками и умениями.

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

ПК-1	способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых функций и тенденций развития языка
ПК-2	готовность выявлять и способность анализировать единицы различных уровней языковой функции
ПК-4	готовность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания

Таблица 1. 1.

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения		
	Уровни освоения компетенции		
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>	
	2	3	4
ПК 1 - Знает: – специфику языковых процессов с учетом исторических изменений (результаты действия закона открытого слога, закона слогового сингармонизма, унификации типов склонения имен существительных, изменения в системе русского глагола и т.д.); – механизмы функционирования и тенденции развития современного русского языка.	Фрагментарные знания о специфике языковых процессов с учетом исторических изменений и механизмах функционирования и тенденциях развития современного русского языка	Неполные знания о специфике языковых процессов с учетом исторических изменений и механизмах функционирования и тенденциях развития современного русского языка	Сформированы знания о содержании проблем специализированного процесса исторических изменений механизмов функционирования и тенденций развития современного языка
ПК1 - Умеет: – проводить лингвистический анализ форм слов с точки зрения диахронии и синхронии; – видеть и объяснять историю формирования и развития фактов языка; – применять полученные знания в процессе анализа фактов языка.	Частично освоенные умения – проводить лингвистический анализ форм слов с точки зрения диахронии и синхронии; – видеть и объяснять историю формирования и развития фактов языка; – применять полученные знания в процессе анализа фактов языка.	В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений – проводить лингвистический анализ форм слов с точки зрения диахронии и синхронии; – видеть и объяснять историю формирования и развития фактов языка; – применять полученные знания в процессе анализа фактов языка.	В целом сформированы умения – лингвистический анализ форм слов с точки зрения диахронии и синхронии; – видеть и объяснять историю формирования и развития фактов языка; – применять полученные знания в процессе анализа фактов языка.

			получе процес фактов
<p>ПК 1 - Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач; – навыками использования учебной, научной и справочной литературы; – методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов 	<p>Фрагментарное владение перечисленными навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач;</p> <p>навыками использования учебной, научной и справочной литературы;</p> <p>методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач;</p> <p>навыками использования учебной, научной и справочной литературы;</p> <p>методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов</p>	<p>В целом сопрово отдел в пере навык компл лингви анализ явлени образц лингви тексто основ типоло методо задач; навык исполн научно литера метода сравни истори языков</p>
<p>ПК 2 - Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект и предмет лингвистической науки, ее категориальный аппарат, методы осуществления лингвистических исследований; – специфику фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; – механизмы и законы функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности 	<p>Фрагментарные знания о/об объекте и предмете лингвистической науки, ее категориальном аппарате, методах осуществления лингвистических исследований;</p> <p>специфике фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания;</p> <p>механизмах и законах функционирования языковых единиц, их текстообразующих</p>	<p>Неполные знания о/об объекте и предмете лингвистической науки, ее категориальном аппарате, методах осуществления лингвистических исследований;</p> <p>специфике фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания;</p> <p>механизмах и законах функционирования языковых единиц, их текстообразующих</p>	<p>Сформ содерж пробел объект лингви ее аппара осущес лингви исслед специ фонети лексич словоо морфо синтак стилис различ языков единст содерж механи функц</p>

<p>современной лингвистики; -основные аспекты изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением; -основные этапы развития языкознания и специфику его ключевых дискуссионных вопросов</p>	<p>-понятийном аппарате современной лингвистики; -основных аспектах изучения языка и школах языкознания, занимающихся их изучением; -основных этапах развития языкознания и специфике его ключевых дискуссионных вопросов</p>	<p>современной лингвистики; -основных аспектах изучения языка и школах языкознания, занимающихся их изучением; -основных этапах развития языкознания и специфике его ключевых дискуссионных вопросов</p>	<p>лингвистики; -понятийном аппарате современной лингвистики; -основных аспектах изучения языка и школах языкознания, занимающихся их изучением; -основных этапах развития языкознания и специфике его ключевых дискуссионных вопросов</p>
<p>ПК 4 -Умеет: -формулировать цели исследования основных проблем языкознания; -формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания; -применять полученные знания в преподавательской деятельности</p>	<p>Частично освоенные умения - формулировать цели исследования основных проблем языкознания; -формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания; -применять полученные знания в преподавательской деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений - формулировать цели исследования основных проблем языкознания; -формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания; -применять полученные знания в преподавательской деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений - формулировать цели исследования основных проблем языкознания; -формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания; -применять полученные знания в преподавательской деятельности</p>
<p>ПК 4 -Владеет: -навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания; -навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы; -навыками ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада.</p>	<p>Фрагментарное владение перечисленными навыками - ориентации в проблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы; -ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков - ориентации в проблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы; -ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков - ориентации в проблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы; -ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада</p>

			реферат доклад
--	--	--	-------------------

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1. 2.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания	Текущий контроль
Знать			
ПК-1	1 - специфику языковых процессов с учетом исторических изменений (результаты действия закона открытого слога, закона слогового сингармонизма, унификации типов склонения имен существительных, изменения в системе русского глагола и т.д.);	Практическая работа Самостоятельная работа Тест Контрольная работа	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; выполнения тренировочных упражнений.
	2 - механизмы функционирования и тенденции развития современного русского языка	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями.
	1 - объект и предмет лингвистической науки, ее категориальный аппарат, методы осуществления лингвистических исследований;	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария.
	2 - специфику фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических,	Практическая работа Самостоятельная работа Тест	Анализ и оценка результатов выполнения тренировочных упражнений; прочтения научной

	синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания;	Контрольная работа	литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями.
ПК-4	1.основные разделы лингвистической науки	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария
	2.понятийный аппарат современной лингвистики	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария
	3.основные аспекты изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением	Самостоятельная работа Устный опрос Тест	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария
	4.основные этапы развития языкознания и специфику его ключевых дискуссионных вопросов	Самостоятельная работа Устный опрос Тест	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария
Уметь			
ПК- 1	1 - проводить лингвистический анализ форм слов с точки зрения диахронии и синхронии;	Практическая работа Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения лингвистического анализа.

	2 - видеть и объяснять историю формирования и развития фактов языка;	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения тренировочных упражнений; прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями.
	3 - применять полученные знания в процессе анализа фактов языка.	Практическая работа Контрольная работа	Анализ и оценка результатов выполнения лингвистического анализа.
ПК-2	1- применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка;	Практическая работа Контрольная работа	Анализ и оценка результатов выполнения лингвистического анализа.
	2 - применять методику разбора языковых явлений;	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов использования методики разбора языковых явлений.
	3 - устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения тренировочных упражнений; прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями.
ПК-4	1.формулировать цели исследования основных проблем языкознания	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы

	2.формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы
	3.применять полученные знания в преподавательской деятельности	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы
Владеть:			
ПК-1	1 - навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач;	Практическая работа Контрольная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения лингвистического анализа.
	2 - навыками использования учебной, научной и справочной литературы;	Самостоятельная работа Собеседование	Анализ и оценка аннотирования и реферирования научных источников.
	3 – методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов использования методики разбора языковых явлений.
ПК-2	1 - навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;	Практическая работа Контрольная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения лингвистического анализа.
	2 - методами лингвистического анализа фактов языка;	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов использования методики разбора языковых явлений.
	3 - навыками использования учебной, научной и справочной литературы;	Собеседование Самостоятельная работа	Анализ и оценка аннотирования и реферирования научных источников.
ПК-4	1.навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы

	2.навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы
	3.навыками ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада.	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы

1.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Таблица 1.3.

Элемент учебной дисциплины разделы дисциплин	Формы и методы контроля		
	Текущий контроль		Форма контроля
	Форма контроля	Проверяемые ОПК, ПК	
	Коллоквиум Конспектирование Тест Реферирование Аннотирование Устный опрос	ОПК-1 ПК-4	зачет
Тема 1	Устный опрос Конспектирование Коллоквиум	ОПК-1: з-2, у-1,3, в-1 ПК-4: з-2, у-2, в-2	
Тема 2	Конспектирование Реферирование Коллоквиум	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-4, у-1, в-3	
Тема 3	Устный опрос Конспектирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3	
Тема 4	Устный опрос Конспектирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3	
Тема 5	Устный опрос Конспектирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3	
Тема 6	Конспектирование Реферирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-1,3	
Тема 7	Конспектирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1	

	Реферирование	ПК-4: з-3,4, у-1, в-1,3	
Тема 8	Конспектирование Аннотирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3	
Тема 9	Устный опрос Конспектирование Коллоквиум	ОПК-1: з-2, у-1,3, в-1 ПК-4: з-2, у-2, в-2	
Тема 10	Конспектирование Реферирование Коллоквиум	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-4, у-1, в-3	
Тема 11	Устный опрос Конспектирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3	
Тема 12	Устный опрос Конспектирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3	
Тема 13	Устный опрос Конспектирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3	
Тема 14	Конспектирование Реферирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-1,3	

**Паспорт
оценочных средств
по дисциплине «Современные проблемы грамматики»**
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Историческая грамматика как история грамматических категорий и форм выражения в разные периоды развития языка	ПК -1	Собеседование, творческое задание
2	Раздел 2. Активные процессы в морфологии современного русского языка.	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Собеседование, контрольная работа, тест
3	Раздел 3. Активные процессы в синтаксисе современного русского языка	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Контрольная работа, собеседование, тест

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики
Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине «Современные проблемы грамматики»

1. Место дисциплины «Современные проблемы грамматики» в цикле лингвистических дисциплин.
2. Значение дисциплины «Современные проблемы грамматики» для специалиста-филолога в широком смысле этого термина.
3. Необходимость изучения активных процессов в современном русском языке в целом и в грамматической системе в частности.
4. Обоснование необходимости изучения общего направления грамматических процессов, протекающих в исторический период и на современном этапе в русском языке в целом и в грамматической системе в частности.
5. Проблематика и задачи исторической грамматики как истории грамматических категорий и форм их выражения в разные периоды развития языка.
6. Основные тенденции развития грамматического строя русского языка.
7. Части речи в древнерусском языке к XI в.
8. Активные процессы в грамматике.
9. Общее направление морфологических процессов.
10. Рост аналитизма.
11. Закрепление кратких форм.
12. Конкретизация значений грамматических форм.
13. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.
14. Тенденция к унификации склонений и сокращению парадигм.
15. Усиление регулярного видообразования в области формальной глагольной морфологии.
16. Волнообразный характер языковых процессов.
17. Стихийный характер языковых процессов.
18. Различия в хронологии изменений у членов одной парадигмы.
19. Изменения в области числительных.
20. Старые и новые процессы в сфере формального видообразования.
21. Задачи исследования синтаксиса русского языка.
22. Синтаксические единицы языка.
23. Синтаксические единицы речи.
24. Текст как составляющая дискурса.
25. Соотношение высказывание – речевой жанр.
26. Соотношение речевой жанр – дискурс.
27. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции А.А. Потебни.
28. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции А.М. Пешковского.
29. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.В. Виноградова.
30. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.А. Белошапковой.
31. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.В. Бабайцевой и Л.Ю. Максимова.

32. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.Г. Гака.
33. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения языковых воззрений М.М. Бахтина.
34. Концептуальный уровень представления высказываний.
35. Глубинные и поверхностные синтаксические структуры.
36. Соотношение семантики и прагматики традиционного нарратива.
37. Эгоцентрические элементы языка: роль в синтаксисе.
38. Иллокутивные показатели нарратива.
39. Косвенный дискурс.
40. Нарративная специфика цитирования.
41. Коммуникативные типы речи.
42. Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте.
43. Коммуникативная структура текста.
44. Коммуникативные регистры речи.
45. Типология композитов.
46. Пропозиция как семантическая структура знания.
47. Типология пропозиций.
48. Коммуникативный компонент пропозиции.
50. Типология речемыслительных операций над пропозициями.
51. Специфика информационного содержания различных синтаксических единиц.
52. Дискурсивная обусловленность высказывания.
53. Предложение и высказывание в структуре текста.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал глубокое и прочное усвоение материала, вынесенного на самостоятельное рассмотрение и изучение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос, использовал дополнительные источники информации;
- оценка «зачтено (условно)», выставляется аспиранту, если он показал достаточно полное усвоение материала, но в его изложении допускались некоторые неточности и недостаточно правильные формулировки, студент испытывает затруднения в комментировании языковых фактов;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, вынесенного на коллоквиум, при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений, аннотаций)**

по дисциплине «Современные проблемы грамматики»
(наименование дисциплины)

1. Части речи в древнерусском языке к XI в. и их основные грамматические категории.
2. Основные тенденции развития имен и их возможные реализации, представленные русскими диалектами.
3. Перестройка системы именного склонения в древнерусском языке.
4. История категории числа в русской морфологии.
5. История взаимодействия адъективного и местоименного склонения в древнерусском языке.
6. Морфологическое оформление категории прилагательного в древнерусском языке.
7. История указательных и личных местоимений в русской морфологии.
8. Вопрос об относительных местоимениях в истории русского языка.
9. История счетных слов в древнерусском языке и формирование имени числительного.
10. Глагол: основные события в истории русского языка.
11. История видо-временной системы и проблема хронологии разных этапов ее формирования.
12. История категории глагольного вида.
13. Проблема причин и хронологии перестройки системы форм прошедшего времени.
14. История форм непрошедшего времени.
15. Формирование грамматических форм будущего времени.
16. История причастных форм в древнерусском языке.
17. Соотношение литературного и диалектного языка: исторический аспект.
18. История ирреальных наклонений русского глагола.
19. Система русского глагола в ее возможных диалектных вариантах.
20. Проблематика и задачи исторической морфологии как истории грамматических категорий и форм их выражения в разные периоды развития языка.
21. Основные направления морфологических процессов в современном русском языке.
22. Формальная глагольная морфология: старые и новейшие процессы.
23. Эволюция категории времени в русском языке.
24. Исторические процессы в системе имени существительного.
25. Исторические процессы в системе имени прилагательного.
26. Судьба причастий в современном русском языке.

27. Унификация склонений в системе имен современного русского языка.
28. Значение и особенности употребления личных форм глагола в современном русском языке.
29. Наклонения, их особенности и стилистические функции в современном русском языке.
30. Особенности употребления форм вида русских глаголов в современном русском языке.
31. Залоговые формы глагола и особенности их употребления в современном русском языке.
32. Изменения в составе группы имен существительных среднего рода в языке конца 20 - начала 21 века.
33. Явления переходности при адъективации причастий.
34. Грамматические средства выражения категории квалитативности в современном русском языке.
35. Упрощение и унификация склонений имен числительных в современном русском языке.
36. Синтаксическая концепция А.А. Потебни
37. Синтаксическая концепция А.М. Пешковского
38. Синтаксическая концепция В.В. Виноградова
39. Синтаксическая концепция В.А. Белошапковой
40. Синтаксическая концепция В.В. Бабайцевой
41. Синтаксическая концепция В.Г. Гака
42. Синтаксическая концепция Е.В. Падучевой
43. Синтаксическая концепция Г.Н. Манаенко
44. Синтаксическая концепция Г.А. Золотовой

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если в изложении материала он показал глубокое его усвоение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал собственные, самостоятельно сформулированные суждения на предложенную тему и при этом использовал разнообразные источники информации;

- оценка «зачтено (условно)», выставляется аспиранту, если он показал достаточно полное усвоение материала, но в его изложении допускались некоторые неточности и недостаточно правильные формулировки, сделанные обобщения и выводы не отличаются самостоятельностью; аспирант испытывает затруднения в комментировании языковых фактов;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, неумение самостоятельно реферировать и аннотировать научные труды.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Тесты

по дисциплине «Современные проблемы грамматики»

СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА

Цель тестирования

- Оценка учебных достижений аспирантов
- Самопроверка сформированности знаний, умений и навыков в области лексикологии русского языка
- Проверка степени подготовленности по дисциплине

Вид контроля

- Входной
- Формирующий (текущий, тематический, рубежный)
- Итоговый
- Проверка остаточных знаний

Уровень подготовки аспирантов:

в рамках учебной программы аспирант должен показать

знания

- о сущности и специфике языковой системы, общих закономерностях возникновения и функционирования, развития языка и отдельных сторон языковой системы;
- об объекте, предмете науки, ее категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований, методах их осуществления;
- об условиях и формах речевой коммуникации, технике речевой деятельности, базовых речевых понятиях;
- о социально-стилистическом расслоении СРЯ, нормах русского литературного языка.

умения

- применять знания по лингвистическим дисциплинам;
- анализировать языковые явления всех разделов с учетом перспективных лингвистических теорий;
- демонстрировать умение соотносить факты языка с имеющимся теоретическим объемом знаний;
- строить и анализировать речь с точки зрения орфоэпических и грамматических норм русского языка;

навыки

- владения всеми видами языкового анализа;

29.	2	Определите, каким по структуре является словосочетание <i>парень со спортивную фигурой</i> .
30.	1	Какой вид подчинительной связи возникает между словами в словосочетании <i>дорога в небеса</i> : 1) согласование 2) управление 3) примыкание 4) тяготение
31.	2	К какому типу вопросительных предложений относится следующая конструкция: <i>Долго я буду тебя ждать, пока ты соберешься?</i>
32.	2	Определите тип предложения по цели высказывания: « <i>Вы бы хоть придержали пароход на одну минуту</i> », - шутливо сказал <i>Саше Лавров</i> .
33.	1	Определите тип сказуемого в предложении: <i>У него руки в смоле и ожогах</i> . 1) составное глагольное 2) составное именное 3) простое глагольное 4) простое именное
34.	2	Определите тип односоставного предложения: <i>Нужно смело смотреть смерти в лицо</i> .
35.	2	Как называется синтаксическое включение, обособленное тире в предложении: <i>Когда это пройдет, - если это пройдет, - тогда увидимся</i> .
36.	1	Какие отношения выражаются в следующем сложносочиненном предложении: <i>Близок локоть, да не укусишь</i> : 1) противительные 2) разделительные 3) соединительные 4) присоединительные
37.	2	Определите способ связи придаточных предложений: <i>Беда стране, где раб и льстец одни приближены к престолу, а небом избранный певец молчит...</i>
38.	2	Определите тип придаточного в следующем сложноподчиненном предложении: <i>Они трудились на протяжении всех дней войны, как если бы это было один день</i> .
39.	2	Что выступает основным средством связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении?
40.	2	К предложениям какого состава относится следующее бессоюзное сложное предложение: <i>Печален я: со мною друга нет</i> .
41.	2	Сколько грамматических основ в данном предложении? <i>Однако выйдя из избы и заметив, что январский мороз крепчает, а звезды становятся ярче, он понял, что завтра день будет солнечный, ясный, и летать придется с самого рассвета, и будут, конечно, бои, и подумал, что сто сороковой немецкий самолет, весьма возможно, будет сбит именно завтра</i> .
42.	2	Как называется значительно распространенное предложение, чаще всего многочленное, характеризующееся полнотой содержания, единством темы, а со стороны интонации разделением на две части: повышение и понижение.

43.	1	<p>К какой форме передачи чужой речи следует отнести следующее предложение? <i>Вот предстоящая свадьба и была причиной, почему Александр Вадимыч поморщился. Где найти подходящего жениха? Черт его знает! Намечается, пожалуй, князь, но как его сосватать, когда он в дом ездит, даже по ночам, говорят, выдается с Катей в саду, а не сватается – нахал.</i></p> <p>1) прямая речь 2) косвенная речь 3) несобственно-прямая речь 4) диалогическое единство</p>
44.	1	<p>На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые? <i>Жизнь устроена так дьявольски (1) что (2) не умея ненавидеть (3) невозможно (4) искренне любить.</i></p> <p>1) 1,3,4 2) 1,2,3 3) 1,2,4 4) 2,3,4</p>
45.	3	<p>Установите последовательность при расстановке недостающих знаков препинания. <i>Рассмотрев кота Рувим задумчиво спросил Что же нам с ним делать Выдрать сказал я.</i></p> <p>1.тире 2.двойные кавычки 3. кавычки – вопросительный знак – кавычки 4.точка 5.запятая 6. двоеточие</p>
46.	1	<p>Какой знак препинания должен стоять на месте скобок? <i>Всю дорогу до хутора молчали () говорить мешала тряская езда.</i></p> <p>1)запятая 2) тире 3) двоеточие 4) точка с запятой</p>
47.	2	<p>На месте скобок поставьте недостающие знаки препинания. <i>«Вам придется здесь ночевать () сказал Максим Максимыч () в такую метель через горы не переедешь».</i></p>
48.	2	<p><i>По функциональному назначению знаки препинания делятся на выделяющие, _____ и абзац.</i></p>

Критерии оценки:

«5» - от 41 до 48 правильных ответов

«4» - от 33 до 40 правильных ответов

«3» - от 25 до 32 правильных ответов

«2» - от 0 до 24 правильных ответов

**Технологическая карта дисциплины
«Современные проблемы грамматики»**

Задания	Баллы
Тест	48 баллов – максимально (1 ответ – 1 балл): «5» - от 41 до 48 правильных ответов «4» - от 33 до 40 правильных ответов «3» - от 25 до 32 правильных ответов «2» - от 0 до 24 правильных ответов
Коллоквиум	32 – максимально: «5» - 32 «4» - 24 «3» - 16 «2» - 0
Реферат	10 баллов – максимально: «5» - 10 «4» - 8 «3» - 5 «2» - 0
Аннотация	10 баллов – максимально: «5» - 5 «4» - 3 «3» - 1 «2» - 0
Итого	100

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Место дисциплины «Современные проблемы грамматики» в цикле лингвистических дисциплин.
2. Значение дисциплины «Современные проблемы грамматики» для специалиста-филолога в широком смысле этого термина.
3. Необходимость изучения активных процессов в современном русском языке в целом и в грамматической системе в частности.
4. Обоснование необходимости изучения общего направления грамматических процессов, протекающих в исторический период и на современном этапе в русском языке в целом и в грамматической системе в частности.
5. Проблематика и задачи исторической грамматики как истории грамматических категорий и форм их выражения в разные периоды развития языка.
6. Основные тенденции развития грамматического строя русского языка.
7. Части речи в древнерусском языке к XI в.
8. Активные процессы в грамматике.
9. Общее направление морфологических процессов.
10. Рост аналитизма.
11. Закрепление кратких форм.
12. Конкретизация значений грамматических форм.
13. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.
14. Тенденция к унификации склонений и сокращению парадигм.
15. Усиление регулярного видообразования в области формальной глагольной

морфологии.

16. Волнообразный характер языковых процессов.
17. Стихийный характер языковых процессов.
18. Различия в хронологии изменений у членов одной парадигмы.
19. Изменения в области числительных.
20. Старые и новые процессы в сфере формального видообразования.
21. Задачи исследования синтаксиса русского языка.
22. Синтаксические единицы языка.
23. Синтаксические единицы речи.
24. Текст как составляющая дискурса.
25. Соотношение высказывание – речевой жанр.
26. Соотношение речевой жанр – дискурс.
27. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции А.А. Потебни.
28. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции А.М. Пешковского.
29. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.В. Виноградова.
30. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.А. Белошапковой.
31. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.В. Бабайцевой и Л.Ю. Максимова.
32. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.Г. Гака.
33. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения языковых воззрений М.М. Бахтина.
34. Концептуальный уровень представления высказываний.
35. Глубинные и поверхностные синтаксические структуры.
36. Соотношение семантики и прагматики традиционного нарратива.
37. Эгоцентрические элементы языка: роль в синтаксисе.
38. Иллокутивные показатели нарратива.
39. Косвенный дискурс.
40. Нарративная специфика цитирования.
41. Коммуникативные типы речи.
42. Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте.
43. Коммуникативная структура текста.
44. Коммуникативные регистры речи.
45. Типология композитов.
46. Пропозиция как семантическая структура знания.
47. Типология пропозиций.
48. Коммуникативный компонент пропозиции.
49. Типология речемыслительных операций над пропозициями.
50. Специфика информационного содержания различных синтаксических единиц.
51. Дискурсивная обусловленность высказывания.
52. Предложение и высказывание в структуре текста.

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал глубокое и прочное усвоение материала, вынесенного на зачет, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос, использовал дополнительные источники информации;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, вынесенного на зачет, при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.