

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 02.08.2023 16:27:17

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Ставропольский государственный педагогический институт»**

**Кафедра теории и методики истории и обществознания**

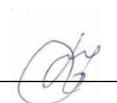
**УТВЕРЖДАЮ**

Врио зав. кафедрой,

доцент Покасов В.Ф.

протокол № 9

от «11» мая 2022 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Прикладные и теоретические аспекты отечественной исторической науки**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки **46.06.01 Исторические науки и археология**  
направленность - **07.00.02 Отечественная история**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Ставрополь, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных материалов .....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	12
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....	16
3.1. Формы и методы оценивания... ..	16
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....	18
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	33

**1. Паспорт фонда оценочных материалов программы учебной дисциплины «Прикладные и теоретические аспекты отечественной исторической науки».**

В результате освоения учебной дисциплины «Прикладные и теоретические аспекты отечественной исторической науки» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология, по направленности (профилю) 07.00.02 – Отечественная история, следующими элементами компетенций.

Формами текущего контроля являются аннотирование, реферирование, аналитический отчет, презентации, собеседование.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является собеседование, зачет.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Таблица 1**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень УК-4 (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень УК-4 (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<b>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</b>				
<b>Знает:</b> 3-2 признака научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества.	Фрагментарные знания: – признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества.;	Неполное знание: – - признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества.;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов	Сформированные систематические знания: – признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов

			научного творчества.	научного творчества.;
<b>Умеет:</b> У-2 выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; У-3 критически оценивать систематизированную информацию;	Частично освоенные умения: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию;	В целом успешное, но не систематическое применение умений: – применять методы и выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию;	Успешное, систематическое применение умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию;
<b>Владеет:</b> В-1 навыками выбора методов и средств решения задач исследования; В-2 навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; В-3 прогнозирования результатов исследования.	Фрагментарное владение: – навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – прогнозирования результатов исследования – навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – прогнозирования результатов исследования – навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений	В целом успешное, но не систематическое применение: – навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – прогнозирования результатов исследования – навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений	Успешное, систематическое применение: – навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – прогнозирования результатов исследования – навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений
<b>УК-2-</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.				

<p><b>Знает:</b> З-1 основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности.</p>	<p>Фрагментарные знания: – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности..;</p>	<p>Неполное знание: – - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности.</p>	<p>Сформированные систематические знания: – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности.</p>
<p><b>Умеет:</b> У-1 использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания. -навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;</p>	<p>Частично освоенные умения: выделять и использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания. – -навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания. – -навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений: использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания. – -навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;</p>	<p>Успешное, систематическое применение умений: использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания. – -навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;</p>

			знания;	знания;
<b>Владеет:</b> -навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.	Фрагментарное владение: – навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.	В целом успешное, но не систематическое применение: – навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.	Успешное, систематическое применение: – навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.
<b>ОПК-1</b> - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.				
<b>Знает:</b> 3-4 методологические основы и принципы научно-исследовательской деятельности.;	Фрагментарные знания: – методологические основы и принципы научно-исследовательской деятельности	Неполное знание: – - методологические основы и принципы научно-исследовательской деятельности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – методологические основы и принципы научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические знания: – методологические основы и принципы научно-исследовательской деятельности

<p><b>Владеет:</b> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации</p>	<p>Фрагментарное владение: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации</p>	<p>Успешное, систематическое применение: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации</p>
<p><b>ПК-1-</b> способность владеть основами исторического знания и применять их в профессиональной деятельности, анализировать движущие силы и закономерности исторического процесс..</p>				
<p><b>Знает:</b> 3-1 временные и пространственные рамки и границы протекания исторических процессов; 3-2 специфику развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии; 3-3 основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей</p>	<p>Фрагментарные знания: – временные и пространственные рамки и границы протекания исторических процессов; – основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; – специфику развития однотипных исторических процессов,</p>	<p>Неполное знание: – пространственные рамки и границы протекания исторических процессов; – основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; – специфику развития однотипных</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – пространственные рамки и границы протекания исторических процессов; – основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории;</p>	<p>Успешное, систематическое применение: – пространственные рамки и границы протекания исторических процессов; – основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории;</p>

<p>отечественной истории; 3-4 знать различные подходы к оценке периодизации отечественной истории; 3-5 отечественную историю как многогранный политический (государственный) и культурный (социокультурный) процесс развития.</p>	<p>событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии</p>	<p>исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии;</p>	<p>– специфику развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии; –</p>	<p>– специфику развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии;</p>
<p><b>Умеет:</b> У-1 анализировать и оценивать исторические события и процессы; У-2 на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе.</p>	<p>Фрагментарные знания: У-1 анализировать и оценивать исторические события и процессы; – У-2 на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе.</p>	<p>Неполное знание: У-1 анализировать и оценивать исторические события и процессы; – У-2 на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: У-1 анализировать и оценивать исторические события и процессы; – У-2 на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе.</p>	<p>Успешное, систематическое применение: У-1 анализировать и оценивать исторические события и процессы; У-2 на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе.</p>

<p><b>Владеет:</b> В-1 терминологическим аппаратом исторической науки; В-2 методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений; В-3 принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.</p>	<p>Фрагментарное владение: В-1 терминологическим аппаратом исторической науки; В-2 методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений; В-3 принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: навыками анализа В-1 терминологическим аппаратом исторической науки; В-2 методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений; В-3 принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: навыками анализа В-1 терминологическим аппаратом исторической науки; В-2 методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений; В-3 принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.</p>	<p>Успешное, систематическое применение: В-1 терминологическим аппаратом исторической науки; В-2 методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений; В-3 принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.</p>
<p><b>ПК-3</b> - способность к пониманию и дальнейшему использованию различных методологических парадигм, определению предметного поля и проблематики гуманитарного исследования, способность аспиранта к пониманию современных способов исторического познания, выработанных различными научными школами и применения их в научных исследованиях, определять исследовательские задачи, поле исследования.</p>				
<p><b>Знает:</b> З-1 ведущие направления современной историографии, ведущие национальные</p>	<p>Фрагментарные знания: – ведущих направлений современной историографии, ведущих</p>	<p>Неполное знание: – ведущих направлений современной</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – ведущих</p>	<p>Сформированные и систематические знания: – ведущих</p>

<p>исторические школы, разрабатывающие подходы к пониманию исторического процесса; 3-2 традиционные и современные методы и теории познания истории; 3-3 структуру исторического знания.</p>	<p>национальных исторических школ, разрабатывающих подходы к пониманию исторического процесса – традиционных и современных методов и теории познания истории; – структуры исторического знания.</p>	<p>историографии, ведущих национальных исторических школ, разрабатывающих подходы к пониманию исторического процесса – традиционных и современных методов и теории познания истории; – структуры исторического знания.</p>	<p>направлений современной историографии, ведущих национальных исторических школ, разрабатывающих подходы к пониманию исторического процесса – традиционных и современных методов и теории познания истории; – структуры исторического знания.</p>	<p>направлений современной историографии, ведущих национальных исторических школ, разрабатывающих подходы к пониманию исторического процесса – традиционных и современных методов и теории познания истории; – структуры исторического знания.</p>
<p><b>Умеет:</b> У-1 применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук; У-2 осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов; У-3 ставить научные проблемы.</p>	<p>Частично освоенные умения: – применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук; – осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов; – ставить научные проблемы.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений: – применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук; – осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов; – ставить научные проблемы.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: – применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук; – осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов; – ставить научные</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук; – осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов; – ставить научные</p>

			проблемы.	проблемы.
<p><b>Владеет:</b>  В-1 общенаучными и специальными методами исследования;  В-2 способностью к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности;  В-3 способами познания.</p>	<p>Фрагментарное владение:  – общенаучными и специальными методами исследования;  – способностью к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности;  – способами познания.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение:  – общенаучных и специальных методов исследования;  – способности к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности;  – способов познания.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:  – общенаучных и специальных методов исследования;  – способности к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности;  – способов познания.</p>	<p>Успешное и систематическое применение:  – общенаучных и специальных методов исследования;  – способности к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности;  – способов познания.</p>

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 2.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и содержание контроля		
		текущий контроль	промежуточная аттестация	итоговая аттестация
<b>УК-1 Знать</b>	– 3-2 признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества.	Собеседование. Конспектирование. Аннотирование литературы Представление и защита презентации. Реферирование.	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	
<b>УК-1 Уметь</b>	– У-4 применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса. – У-5 оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования.	Собеседование. Конспектирование. Аннотирование литературы Представление и защита презентации. Реферирование.	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	
<b>УК-1 Владеть</b>	– В-1 основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза.	Собеседование. Конспектирование. Аннотирование литературы Представление и защита презентации. Реферирование.	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	

<b>УК-2</b> <b>Знать</b>	– 3-1 основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции	Собеседование. Конспектирование.		
-----------------------------	--	-------------------------------------	--	--

	науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности.	Аннотирование литературы Представление и защита презентации. Реферирование.		
<b>УК-2</b> <b>Уметь</b>	– использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания.	Собеседование. Конспектирование. Аннотирование литературы Представление и защита презентации. Реферирование.		
<b>УК-2</b> <b>Владеть</b>	– -навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; – -навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.	Собеседование. Конспектирование. Аннотирование литературы Представление и защита презентации. Реферирование.		
<b>ОПК-1</b> <b>Знать</b>	– методологические основы и принципы научно-исследовательской деятельности.	Собеседование. Конспектирование. Аннотирование литературы Представление и защита презентации. Реферирование.		
<b>ОПК-1</b> <b>Владеть</b>	– способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	Собеседование. Конспектирование. Аннотирование литературы Представление и защита презентации. Реферирование.		

<p><b>ПК-1</b> <b>Знать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 3-1 временные и пространственные рамки и границы протекания исторических процессов;</li> <li>– 3-2 специфику развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии;</li> <li>– 3-3 основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории;</li> <li>– 3-4 знать различные подходы к оценке периодизации отечественной истории;</li> <li>– 3-5 отечественную историю как многогранный политический (государственный) и культурный (социокультурный) процесс развития.</li> </ul>	<p>Аннотирование литературы Собеседование. Конспектирование. Представление и защита презентации. Реферирование.</p>	<p>Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.</p>	
<p><b>ПК-1</b> <b>Уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– У-1 анализировать и оценивать исторические события и процессы;</li> <li>– У-2 на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе.</li> </ul>	<p>Собеседование. Конспектирование. Аннотирование литературы Представление и защита презентации. Реферирование.</p>	<p>Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.</p>	
<p><b>ПК-1</b> <b>Владеть</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В-1 терминологическим аппаратом исторической науки;</li> <li>– В-2 методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений;</li> <li>– В-3 принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.</li> </ul>	<p>Собеседование. Конспектирование. Аннотирование литературы Представление и защита презентации. Реферирование.</p>	<p>Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.</p>	

<p><b>ПК-3</b> <b>Знать</b></p>	<p>– ведущие направления современной историографии, ведущие национальные исторические школы, разрабатывающие подходы к пониманию исторического процесса; – традиционные и современные методы и теории познания истории; – структуру исторического знания.</p>	<p>Собеседование. Конспектирование. Аннотирование литературы Представление и защита презентации. Реферирование.</p>	<p>Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.</p>	
<p><b>ПК-3</b> <b>Уметь</b></p>	<p>– применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук; – осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов; – ставить научные проблемы</p>	<p>Собеседование. Конспектирование. Аннотирование литературы Представление и защита презентации. Реферирование.</p>	<p>Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.</p>	
<p><b>ПК-3</b> <b>Владеть</b></p>	<p>– общенаучными и специальными методами исследования; – способностью к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности; – способами познания.</p>	<p>Собеседование. Конспектирование. Аннотирование литературы Представление и защита презентации. Реферирование.</p>	<p>Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.</p>	

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины (контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам/ разделам дисциплины)

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат знания, умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования», направленные на формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, в форме текущего контроля и промежуточной аттестации

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Россия с древнейших времен до XVI века	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	<i>Собеседование Конспектирование</i>
2.	Россия в XVII веке	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	<i>Собеседование Реферирование</i>
3.	Модернизация России в XVIII веке	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	<i>Собеседование Презентация Реферирование</i>
4.	Российская империя в первой половине XIX века	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	<i>Собеседование Реферирование Презентация</i>
5.	Россия во второй половине XIX века	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	<i>Собеседование Конспект Эссе</i>
6.	Революционные потрясения и противостояние в обществе: 1917-1920 годы	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	<i>Собеседование Реферирование</i>
7.	Наша страна в 1920-1930-е годы	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	<i>Собеседование Конспект Эссе</i>

8.	СССР во Второй мировой войне	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	<i>Собеседование Реферирование</i>
9.	СССР в 1945 – 1991 годы	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	<i>Собеседование Конспект Эссе</i>
10.	Современная Россия	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	<i>Собеседование Конспект Эссе</i>

## 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

### Темы рефератов (темы 2, 3, 4, 6, 8)

1. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
2. Русские города в период монгольского владычества.
3. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
4. Личность Ивана Грозного в оценках современников и потомков.
5. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: «цивилизационная экспансия Москвы»?
6. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
7. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
8. Внешняя политика России в XVIII в.: концепция, направления, итоги, последствия.
9. Общественно-политическая мысль России в XVIII в.
10. Российские реформы и контрреформы XIX века.
11. Специфика хозяйственного и социально-культурного развития Северного Кавказа во второй половине XIX - начале XX века.
12. Особенности экономического развития России в начале XX века.
13. Революция 1905-1907 гг. в отечественной историографии.
14. Новые подходы в изучении истории первой российской революции.
15. Аграрная реформа на Северном Кавказе.
16. Становление российского парламентаризма.
17. Думская монархия в России.
18. Современная историография о Гражданской войне в России.
19. Гражданская война на Северном Кавказе.
20. Повседневная жизнь горожан в годы нэпа.
21. Национальная политика советского государства в 1920-е – 1930-е гг.
22. Первые советские пятилетки: мифы и реальность.
23. Особенности коллективизации на Северном Кавказе.
24. Противоречивость социально-политического и духовного развития общества в 1920-е – 1930-е гг.
25. «Культурная революция» в СССР: цели, содержание, итоги и последствия.
26. Дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны.
27. Ставропольский край в годы Великой Отечественной войны.
28. Власть и общество в послевоенные годы (1945-1953).
29. Дискуссии в научной литературе о реформах Н.С. Хрущева.
30. «Оттепель» в духовной жизни советского общества.
31. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
32. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
33. Основные этапы формирования политики «перестройки».
34. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
35. Изменение геополитического положения России в 1992-1996 гг.
36. Роль и место постсоветской России в современном мире

#### Критерии оценки рефератов:

- **новизна реферированного текста** (определяется актуальностью проблемы и темы, новизной и самостоятельностью в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы, в установлении новых связей – межпредметных, внутриспредметных, интегративных, наличием авторской позиции, самостоятельностью суждений, стилевым единством текста, единством жанровых черт);

- **степень раскрытия сущности проблемы** (предполагает соответствие плана теме реферата, соответствие содержания теме и плану реферата, полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы, обоснованность способов и методов работы с материалом, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу);

- **обоснованность выбора источников** (оценивается полнотой использования работ по проблеме, привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме – журнальные публикации, материалы сборников, научных трудов);

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

- оценка «отлично»- 4 балла;
- оценка «хорошо» - 3 балла;
- оценка «удовлетворительно» - 2 балл;
- оценка «неудовлетворительно»- 0 баллов

### **Вопросы для собеседования (к темам 1-10):**

1. Влияние природно-климатического фактора на историю России.
2. Образование Древнерусского государства. Историография вопроса.
3. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.
4. Владимир Святой и проблема выбора моно-религии.
5. Подъем и кризис Руси в XI – начале XII вв.
6. Характерные черты древнерусской культуры. Повседневная жизнь в Древней Руси.
7. Политическая раздробленность на Руси: предпосылки, сущность и последствия.
8. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIIIв.: общее и особенное.
9. Эволюция политического строя Руси в период золотоордынского ига.
10. Объединительный процесс в Северо-Восточной Руси в XIV – XV вв.: предпосылки, этапы и итоги.
11. Московское государство во второй половине XV – первой трети XVI века.
12. Внутренняя политика Ивана Грозного и ее оценки в историографии.
13. Основные направления внешней политики России в XVI веке.
14. Смутное время в истории России.
15. Характерные черты русской культуры XIV – XVI вв. Повседневная жизнь в средневековой Руси.
16. Социально-экономическое развитие России в XVII веке: общее и особенное в зарождении капитализма.

17. Политический строй России в XVII в.: начало формирования абсолютизма.
18. Модернизация России в первой четверти XVIII века.
19. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.
20. Внешняя политика России в XVIII веке.
21. Культура России в XVIII в.
22. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.: споры в историографии.
23. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
24. Российское общественное движение в 60-е – 90-е годы XIX в.
25. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
26. «Прусский» и «американский» пути развития капитализма в сельском хозяйстве пореформенной России.
27. Внешняя политика российского самодержавия в XIX веке.
28. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Особенности российской модернизации.
29. Историография революции 1905-1907 гг. в России.
30. Эволюция политической системы России в 1905—1907 гг.
31. Столыпинская аграрная реформа. Проблемы реформы в отечественной историографии.
32. Россия накануне и в годы Первой мировой войны: новые подходы.
33. «Серебряный век» русской культуры.
34. Историография февральской революции 1917 г. в России. Альтернативы развития страны: новые подходы.
35. Октябрьская революция 1917 г. в историографии: причины, содержание новой власти. Политика большевистского правительства в конце 1917- начале 1918г.
36. Гражданская война и иностранная интервенция в России: новые подходы. Идеология, политика и практика «военного коммунизма».
37. Новая экономическая политика: цели, сущность и итоги.
38. Образование СССР. Внешняя политика советского руководства в 1920-е гг.
39. Модернизация в СССР и социально-экономическая политика советского руководства в середине 1920-х – начале 30-х годов.
40. Формирование и функционирование политической системы в СССР в 1930-е годы.
41. Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е и предвоенные годы в современной историографии.
42. Основные источники и историография Великой Отечественной войны. Этапы, решающие битвы, итоги и уроки войны.
43. СССР в послевоенные годы. Противоречия внутренней и внешней политики (конец 1940-х – начало 1950-х гг.)
44. Попытка обновления, демократизации советского общества, экономические реформы 1950-х -1960-х гг.
45. Стагнация советской модели социализма в 1970-е – 1980-е годы.
46. Перестройка и политическая модернизация советского общества (1985-1991 гг.)
47. Советская культура и наука во второй половине 1940-х –1980-е гг.
48. Становление постсоветской России (с 1991г.): государственное устройство, социально-экономическое и внутривластное развитие.
49. Современные проблемы политического и социально-экономического развития Российской Федерации в начале XXI в.
50. Российская внешняя политика в 1990-е- начале XXI века.

#### **Критерии оценки:**

- оценкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;

- оценкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.;

- оценкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

- оценкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

- оценка «отлично»- 4 балла;
- оценка «хорошо» - 3 балла;
- оценка «удовлетворительно» - 2 балла;
- оценка «неудовлетворительно»- 0 баллов
- 

#### **Примерная тематика эссе по дисциплине (тема 5, 7, 9, 10)**

1. Киевская Русь: экономика и социально-политическая структура общества.
2. Древняя Русь и степные кочевники.
3. Язычество и принятие христианства на Руси.
4. Древнерусские князья: история и легенды.
5. Женщины-правительницы Древней Руси.
6. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII–XV вв.).
7. Господин Великий Новгород: вечевой строй и экономика.
8. Борьба против монголо-татарского нашествия.
9. Исторический портрет Александра Невского и Ледовое побоище.
10. Русь и Великое княжество Литовское: соседство и борьба.
11. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
12. Образование единого централизованного Российского государства.
13. Исторический портрет и реформы Ивана IV Грозного.
14. Сибирский поход Ермака Тимофеевича.
15. Царь Борис Годунов: неосуществленные возможности.
16. Самозванцы на Руси в Смутное время.
17. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского и освобождение Москвы от поляков.
18. Начало новой династии: первые Романовы.
19. Этапы закрепощения крестьян: общерусские Судебники (1497 и 1550 гг.) и «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича (1649 г.).
20. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
21. Исторический портрет и реформы Петра I Великого.

22. «Великое посольство» Петра I в Европу.
23. История отечественного флота и Андреевского флага.
24. Регламентация государственной и личной жизни при Петре I и истоки российской бюрократии.
25. Светлейший князь А. Д. Меншиков – первый губернатор Петербурга.
26. Россия Петровской эпохи глазами иностранцев.
27. Дворцовые перевороты в послепетровское время.
28. Э. И. Бирон и бироновщина.
29. Участие России в Семилетней войне (1756–1763 гг.).
30. Просвещенный абсолютизм Екатерины II Великой.
31. Затворник Михайловского замка: противоречия личности и политики Павла I.
32. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
33. Генералиссимус А. В. Суворов и русское военное искусство второй половины XVIII века.
34. У истоков революционной традиции в России: А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».<sup>30</sup>
35. Исторический портрет и реформы Александра I.
36. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.
37. «Без лести предан»: А. А. Аракчеев и аракчеевщина.
38. Фельдмаршал М. И. Кутузов.
39. Денис Давыдов и партизанское движение в Отечественной войне 1812 года.
40. Во главе Священного союза: заграничные походы русской армии и охранительная политика Александра I в Европе.
41. Идеи и идеалы дворянских революционеров: движение и конституционные программы декабристов.
42. Укрепление бюрократизма и политический сыск в николаевскую эпоху (1825–1855 гг.). Граф А. Х. Бенкендорф и деятельность III Отделения.
43. «Русская Бастилия»: история Петропавловской крепости.
44. Крымская война 1853–1856 годов.
45. Отмена крепостного права в России.
46. Исторический портрет Александра II и буржуазные реформы 60–70-х годов XIX века.
47. Революционно-демократические идеалы А. И. Герцена и Н. П. Огарева и русская эмиграция середины XIX столетия.
48. Революционное народничество 60–70-х годов XIX века в России.
49. Исторический портрет и охранительная политика Александра III.
50. С. Ю. Витте и его вклад в буржуазную модернизацию России.
51. Русско-японская война 1904–1905 годов.
52. Первая народная революция в России 1905–1907 годов.
53. Случайный «герой» революции 1905–1907 годов в России: взлет и падение Г. А. Гапона.
54. Политические партии России начала XX века: цели, программы, лидеры.
55. Судьба великого провокатора: Е. Ф. Азеф и «Боевая организация» эсеров.
56. История отечественного парламентаризма и Государственной думы в царской России.
57. Исторический портрет и аграрная реформа П. А. Столыпина.
58. Россия в Первой мировой войне 1914–1918 годов.
59. История масонства в России.
60. Г. Е. Распутин и распутинщина.
61. Последний император: штрихи к портрету Николая II на фоне заката империи.
62. Февральская революция 1917 года в России.
63. Крушение старой России и альтернативы 1917 года: Керенский – Корнилов –

Ленин.

64. Расстрел царской семьи.
65. История и судьба Учредительного собрания.
66. Трагедия Гражданской войны в России.
67. Нестор Махно: портрет анархиста на фоне Гражданской войны.
68. Пути и судьбы русской эмиграции.
69. Кризис режима и трагедия мятежного Кронштадта
70. НЭП: опыт и уроки.
71. Индустриализация и коллективизация в Советской России: цели, методы, цена.
72. Складывание административно-командной системы: «большой террор» и сопротивление сталинизму.
73. Предвоенные репрессии в Красной Армии.
74. Советско-германский пакт о ненападении 1939 года и секретный протокол к нему: военно-политические цели и последствия.
75. «Зимняя война»: Советско-финляндская война 1939–1940 годов.
76. Подвиг защитников Брестской крепости.
77. Блокада Ленинграда.
78. На пути к Победе (крупнейшие сражения Великой Отечественной войны). Перечислить. Определить важность. Карта.
79. Полководцы Великой Отечественной войны.
80. Народные мстители: партизанское движение в годы войны.
81. Русские герои французского Сопротивления.
82. Из боя не вернулись: судьбы советских военнопленных.
83. Союзники по оружию: антигитлеровская коалиция во Второй мировой войне.
84. У войны не женское лицо: фронтовички Великой Отечественной.
85. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: итоги и уроки.
86. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства.
87. Мир после войны: «холодная война» и противостояние двух политических систем.
88. Послевоенные репрессии в СССР («Ленинградское дело», «Дело врачей» и др.).
89. И. В. Сталин и его окружение: Маленков, Молотов, Берия и др.
90. Хрущевская «оттепель» и незавершенные реформы 1950–1960-х годов.
91. На грани третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса.
92. Формирование «механизма торможения» в застойные годы (1970–1980-е гг.).
93. Общественный протест и правозащитное движение в СССР (портреты диссидентов на фоне «застоя»).
94. Афганский синдром: Советско-афганская война 1979–1989 годов и судьбы воинов-интернационалистов.
95. Эпилог Советской эпохи: задачи и противоречия Перестройки (1985–1991 гг.).
96. Лидеры перемен: первые президенты СССР и России (М. С. Горбачев и Б. Н. Ельцин).
97. Августовский путч 1991 года: события и версии.
98. Необъявленная война в Чечне и судьба самопровозглашенной «Республики Ичкерия».
99. Политические партии и движения современной России.
100. Россия и страны СНГ в XXI веке.
101. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 2002 годах.

#### Критерии оценок.

30 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки.

25 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

20 баллов – те же требования, что и для оценки «9 баллов». Студентами не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.

10 баллов – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

5 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

3 балла – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.

### **Банк тестовых заданий по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования (темы 1-6)**

#### **Вариант 1**

##### **1. Россия с древнейших времен до XVII века.**

1. Согласно «Русской правде» в эпоху Киевской Руси существовали:… .

- холопы
- дворяне
- стрельцы
- разночинцы
- государственные крестьяне

2. В эпоху Киевской Руси существовала(о):… .

- самодержавие
- абсолютная монархия
- раннефеодальная монархия
- просвещенный абсолютизм
- сословно-представительная монархия

3. Одна из причин феодальной раздробленности:… .

- усиление политической власти дворян
- рост феодального землевладения
- оборона от внешних врагов
- упадок городов
- опасность вторжения немцев

4. - это союзник хана Мамай накануне Куликовской битвы.

- хан Кучум

- эмир Тимур
- хан Менгли-Гирей
- литовский князь Ягайло
- польский король Казимир

5. Позже в Киеве правил:...

- Кий
- Олег
- Игорь
- Аскольд
- Святослав

6. Киевский князь Святополк получил прозвище «Окаянный» из-за:...

- отказа платить дань Византии
- убийства братьев, князей Бориса и Глеба
- участия в ослеплении Василия Васильевича (Тёмного)
- отступления от Христианства и попытки реставрации язычеств
- предательства, в результате которого половцы разорили Черниговскую землю

7. Московское, Тверское и Нижегородское княжества в XIII в. выделились из состава:....

- Червовой Руси
- Великого княжества Киевского
- Великого княжества Рязанского
- Великого княжества Владимирского
- Новгородской феодальной республики

8. ... - это денежный штраф в пользу князя за убийство свободного человека.

- урок
- вира
- полюдье
- оброк
- ярлык

9. Ираноязычные племена сарматского происхождения, известные в русских летописях под названием ясы – это предки ...

- адыгов
- болгар
- алан
- хазар
- монголо-татар

10. Вербь – это ...

- денежный штраф в пользу князя за убийство свободного человека
- община в Древней Руси
- погодная запись крупнейших событий
- место сбора дани
- объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань

11. ... - это союзники русских князей в битве на р. Калка 1223 г.

- печенеги
- половцы
- болгары
- анты
- монголо-татары

12. ... - это крестьяне-общинники в Древней Руси, изначально свободные, но постепенно попавшие в зависимость от феодалов.

- отрок

- тиун
- баскак
- смерд
- временнообязанный

**13.** Адыги в русских летописях известны под названием:...

- касоги
- болгары
- аланы
- хазары
- монголо-татары

**14.** Поход 1237 г. на Русь возглавил:...

- Чингисхан
- Батый
- Тамерлан
- Мамай
- Тохтамыш

**15.** ... - это авторы «норманнской теории».

- Г.Байер
- Геродот
- Б. Рыбаков
- Г.Миллер
- М.В. Ломоносов

**16.** ... - это тюркоязычный народ, кочевавший в XI в. в южнорусских степях, в русских летописях известный как половцы...

- анты
- склавины
- венеды
- кипчаки
- печенеги

**17.** Невская битва 1240 г. произошла между русскими и:...

- немецкими рыцарями
- шведскими феодалами
- польскими феодалами
- половцами
- монголо - татарами

**18.** ... - это льготная грамота монголо-татарских ханов Золотой Орды подвластным светским и духовным феодалам.

- летопись
- вира
- вервь
- ярлык
- урок

**19.** Киевские князья родоначальником своей династии считали:...

- легендарного князя Кия
- Аскольда
- Рюрика
- Игоря
- Олега

**20.** ... - это место сбора дани в Киевской Руси со второй половины X в.

- оброк
- полюдье
- волость

- погост
- урок

### **Вариант 2**

**21.** Крещение Руси произошло в ... в.

- IX
- X
- XI
- XIII
- XIV

**22.** Соседская община у восточных славян просуществовала до:...

- принятия христианства
- начала феодальной раздробленности
- нашествия Батыя
- реформ Петра I
- XX в.

**23.** ... - это бог скотоводства у восточных славян.

- Ярило
- Перун
- Хорс
- Сварог
- Велес

**24.** Древнерусское государство образовалось в результате объединения двух политических центров восточных славян:...

- Киева и Смоленска
- Владимира и Киева
- Владимира и Новгорода
- Киева и Новгорода
- Киева и Мурома

**25.** ... - это управляющий феодальным хозяйством на Руси в XI-XVII вв.

- тиун
- баскак
- смерд
- рядович
- холоп

**26.** ... - это земледелец на Руси в IX – XI вв., попавший в зависимость за долг.

- боярин
- отрок
- закуп
- рядович
- холоп

**27.** Начало династии Рюриковичей связывают с:...

- призыванием варягов
- походами на Киев князя Олега
- крещением Руси
- окончанием «смутного времени»
- венчанием на царство Ивана Грозного

**28.** Киевский князь Игорь в 945 г. ...

- основал Москву
- крестил Русь
- совершил успешный поход против хазар

- одержал победу над печенегами
  - был казнен древлянами во время сбора дани
29. Христианство на Руси было принято при князе:...
- Олеге
  - Владимире I
  - Ярославе Мудром
  - Владимире Мономахе
  - Иване Калите
30. ... - это титул главы Русского государства в X-XVI вв.
- Князь
  - Великий князь
  - Царь
  - Император
  - Король
31. Боярская республика в XII-XIV вв. существовала в ...
- Новгороде
  - Киеве
  - Владимире
  - Галиче
  - Чернигове
32. ... - это денежный сбор с крестьян при уходе от феодала в Юрьев день.
- дань
  - оброк
  - пожилое
  - вира
  - барщина
33. Первое столкновение русских с монголо - татарами произошло в районе реки...
- Сити
  - Оки
  - Угры
  - Вожжи
  - Калки
34. Первые ханы Золотой Орды по своим религиозным воззрениям были:...
- буддистами
  - исламистами
  - христианами
  - язычниками
  - атеистами
35. Основную массу населения крупных городов Руси в XII в. составляли:...
- воины-дружинники
  - крестьяне
  - мелкие торговцы
  - бояре со своей челядью
  - ремесленники
36. Тысяцкий в новгородской феодальной республике ...
- возглавлял городское ополчение
  - ведал всей казной
  - обеспечивал охрану границ
  - ведал внешними сношениями
  - был помощником князя и руководил конницей
37. Следствием восстания древлян 945 г. был(о) ...

- массовое выселение древлян за Волгу
- упорядочивание системы взимания дани
- распад Киевского государства
- поход печенегов на Киев
- поход поляков на Киев

38. Следствием походов Владимира Мономаха на половцев являлось ... .

- значительное ослабление половецкой опасности
- вхождение половецких земель в состав Руси
- полное уничтожение половецких племен
- учащение половецких набегов на Русь
- крещение половцев

39. Владимир Мономах занял киевский престол в результате ... .

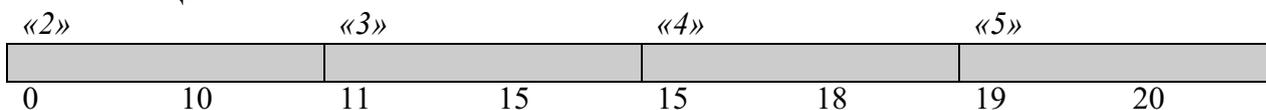
- решения княжеского съезда
- требования митрополита
- приглашения киевского боярства
- княжеской усьобицы
- старшинства

40. ... - это организатор похода русских князей против половцев в 1111 г.

- Владимир Мономах
- Юрий Долгорукий
- Ярослав Мудрый
- Александр Невский
- Андрей Боголюбский

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл

#### ШКАЛА ОЦЕНКИ



- оценка «отлично»- 10 баллов;
- оценка «хорошо» - 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» - 5 баллов;
- оценка «неудовлетворительно»- 0 баллов

#### Литература для аннотирования

##### Дореволюционные историки

1. Вернадский Г. В . Русская история. М . 1997.
1. Иловайский Д. И . Начало Руси. М . 2006.
2. Его же. История России . Киевский период . М . 2007
3. Забелин И. Е . Домашний быт русского народа в XVI – XVII в . М .1995.
4. Карамзин Н. М . Истории государства Российского. В 12 томах . М .2005. Т 1 - 8. 5.
1. Его же. Избранное. М .1985.
5. Его же. Предания веков: Сказания , легенды , рассказы из « Истории государства Российского ». М . 1987.
6. Ключевский В. О . Краткое пособие по русской истории . М .1992.
7. Его же. Русская история . Полный курс лекций в трех томах . М . 1995.
8. Его же. О русской истории . М . 1998.
9. Его же. Сказание иностранцев о Московском государстве . М .1991

10. Егo же. Исторические портреты . М . 2005
11. Костомаров Н . И . Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в X VI – X VII в . М .1992.
12. Егo же. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей . М .2007.
13. Ломоносов М . В . Записки по русской истории . М . 2007.
14. Милуков П . Н . История русской нации . М . 2008.
15. Егo же. Очерки по истории русской культуры . В 3 т . М . 1998.
16. Соловьев С . М . Об истории Древней России . М .1993.
17. Егo же. Избранные произведения в трех томах . Т . 1. М . 1997
18. Егo же. Общедоступные чтения о русской истории . М .1992.
19. Татищев В . Н . Избранные произведения . М . 1979.
20. Егo же. История Российская в 3 томах . М . 2005

#### Советские и современные исследователи

1. Греков Б. А. Киевская Русь. М . 2007
2. Егo же Избранные труды в 5 томах. М . 1957 - 1960
3. Егo же Крестьяне на Руси с древнейших времен до XVII в . М . 1954
4. Егo же. Золотая Орда и ее падение. М .1950
5. Гумилев Л. Н. От Руси до России. М .2008.
6. Егo же. Древняя Русь и Великая степь. М ., 1992.
7. Зимин А. А . Витязь на распутье. М . 1997.
8. Егo же. Холопы на Руси (с древних времен до конца XV в). М ., 1979.
9. Мавродин В. В. Образование древнерусского государства и формирование древнерусской народности . М ., 1971
10. Егo же. Образование единого Русского государства . Л ., 1951
11. Егo же. Очерки по истории феодальной Руси . Л ., 1949
12. Егo же. Киевская Русь и кочевники: историографический очерк . Л ., 1983.
13. Пашуто В. Т. Очерки по истории Галицко-Волынской Руси. М ., 1950
14. Петрушевский А. Ф . Рассказы про старое время на Руси от начала Русской земли до Петра Великого. Ярославль , 1994.
15. Платонов С. Ф . Лекции по русской истории. М ., 1993
16. Скрынников Р. Г. История Российская IX – XVII вв. М . 1997
17. Егo же. Куликовская битва. Проблемы изучения. М. 1983.
18. Егo же. Государство и церковь на Руси в XII – XVI вв. Новосибирск, 1991
19. Рыбаков Б. А. Древняя Русь : сказания . Былины . летописи . М . 1963 .
20. Егo же. « Слово о полку Игореве » и его современники. М ., 1971
21. Егo же. Из истории культуры Древней Руси: исследования и заметки . М ., 1984
22. Егo же. Киевская Русь и русские княжества XII – XIII вв. М ., 1993
23. Егo же. Мир истории: начальные века русской истории. М ., 1987
24. Егo же. Первые века русской истории. М ., 1967
25. Сахаров А. Н . Дипломатия Древней Руси. М . 1980.
26. Егo же. Образование и развитие Российского государства в XIV – XVIII вв. М ., 1969
27. Смирнов И. И. Очерки социально - экономических отношений Руси XII – XIII вв. М – Л ., 1963.
28. Тихомиров М. И . Древнерусские города. М ., 1956
29. Егo же. Российское государство XV – XVII вв . М ., 1973
30. Егo же. Русская культура X – XIII вв . М ., 1968
31. Фроянов И. Я. Киевская Русь: Очерки социально - политической истории. Л ., 1980
32. Черепнин Л. В . Образование русского централизованного государства в XIV – XV вв . М ., 1960 .

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Вопросы к экзамену по дисциплине «Прикладные и теоретические аспекты отечественной исторической науки»:

1. Восточные славяне: происхождение, хозяйство, общественный строй и верования.
2. Образование Древнерусского государства. Историографический аспект проблемы.
3. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.
4. Подъем и кризис Руси в XI – начале XII вв.
5. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
6. Характерные черты древнерусской культуры. Повседневная жизнь в Древней Руси.
7. Политическая раздробленность на Руси: предпосылки, сущность и последствия.
8. Борьба русского народа против агрессии с Востока и Запада в XIII в. Русь и Золотая Орда.
9. Объединительный процесс в Северо-Восточной Руси в XIV – XV вв.: предпосылки, этапы и итоги.
10. Московское государство во второй половине XV – первой трети XVI века.
11. Внутренняя политика Ивана Грозного и ее оценки в историографии.
12. Основные направления внешней политики России в XVI веке.
13. Смутное время в истории России.
14. Характерные черты русской культуры XIV – XVI вв. Повседневная жизнь в средневековой Руси.
15. Социально-экономическое развитие России в XVII веке: общее и особенное в зарождении капитализма.
16. Политический строй России в XVII в.: начало формирования абсолютизма.
17. Культурное развитие России в XVII в.
18. Модернизация России в первой четверти XVIII века.
19. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.
20. Внешняя политика России в XVIII веке.
21. Культура России в XVIII в.
22. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.: споры в историографии.
23. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
24. Россия в первой половине XIX в.: содержание культурного феномена.
25. Российское общественное движение в 60-е – 90-е годы XIX в.
26. Культура России во II половине XIX в.
27. Внешняя политика российского самодержавия в XIX веке.
28. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Особенности российской модернизации.
29. Историография революции 1905-1907 гг. в России. Предпосылки, характер, особенности, основные этапы и итоги: новые подходы.
30. Столыпинская аграрная реформа. Проблемы реформы в отечественной историографии.
31. Россия накануне и в годы Первой мировой войны: новые подходы.
32. «Серебряный век» русской культуры.
33. Историография февральской революции 1917 г. в России. Альтернативы развития страны: новые подходы.

34. Октябрьская революция 1917 г. в историографии: причины, содержание новой власти. Политика большевистского правительства в конце 1917- начале 1918г.
35. Гражданская война и иностранная интервенция в России: новые подходы. Идеология, политика и практика «военного коммунизма».
36. Новая экономическая политика: цели, сущность и итоги.
37. Образование СССР. Внешняя политика советского руководства в 1920-е гг.
38. Модернизация в СССР и социально-экономическая политика советского руководства в середине 1920-х – начале 30-х годов.
39. Формирование и функционирование политической системы в СССР в 1930-е годы.
40. Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е и предвоенные годы в современной историографии.
41. Основные источники и историография Великой Отечественной войны. Этапы, решающие битвы, итоги и уроки войны.
42. СССР в послевоенные годы. Противоречия внутренней и внешней политики (конец 1940-х – начало 1950-х гг.)
43. Попытка обновления, демократизации советского общества, экономические реформы 1950-х -1960-х гг.
44. Стагнация советской модели социализма в 1970-е – 1980-е годы.
45. Перестройка и политическая модернизация советского общества (1985-1991 гг.)
46. Советская культура и наука во второй половине 1940-х –1980-е гг.
47. Пути преобразования России 90-е годы XX – начале XXI вв.
48. Современные проблемы политического и социально-экономического развития Российской Федерации в начале XXI в.

***Критерии оценки:***

При проведении экзамена по дисциплине «**Прикладные и теоретические аспекты отечественной исторической науки**» в устной форме устанавливаются следующие критерии оценки знаний аспирантов:

**Оценка «отлично»** - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на вопросы, использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

**Оценка «хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

**Оценка «удовлетворительно»** - твердое знание и понимание основных вопросов программы, правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора, при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

**Оценка «неудовлетворительно»** - грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «отлично»- 15 баллов;
- оценка «хорошо» - 10 баллов;
- оценка «удовлетворительно» - 5 баллов;
- оценка «неудовлетворительно»- 0 баллов;

**Технологическая карта**

**Дисциплина: «Прикладные и теоретические аспекты отечественной исторической науки»**

<b>Задания</b>	<b>Баллы</b>
Конспектирование	10
Реферат	20
Эссе	30
Презентация	10
Решение задач	30
<b>Итого</b>	<b>100</b>