

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора-проректора по науке и исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 02.08.2023 16:27:17

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра теории и методики истории и обществознания

УТВЕРЖДАЮ

Врио зав. кафедрой,
доцент Покасов В.Ф.
протокол № 9
от «11» мая 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности, педагогическая**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
направленность - 07.00.02 Отечественная история**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

вид промежуточной аттестации: зачет

Ставрополь, 2022

Содержание

1. Паспорт оценочных средств программы практики	3
2. Контроль и оценка освоения содержания программы	8
3. Технологическая карта оценки результатов освоения	12
4. Типовые задания	13

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

В результате прохождения научно-педагогической практики обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология следующими, знаниями, навыками и умениями:

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

УК-5-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: 3-1 основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; 3-2 теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания; 3-3 основы планирования саморазвития; 3-4 основы оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;	Фрагментарные знания: – основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; – теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; – основ планирования саморазвития; – основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;	Неполное знание: – основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; – теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; – основ планирования саморазвития; – основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; – теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; – основ планирования саморазвития; – основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;	Сформированные и систематические знания: – основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; – теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; – основ планирования саморазвития; – основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;

<p>Умеет: У-1 проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; У-2 планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; У-3 критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</p>	<p>Частично освоенные умения: – проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; – планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; – критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений: – проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; – планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; – критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: – проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; – планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; – критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; – планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; – критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</p>
<p>Владеет: В-1 навыками планирования собственного профессионального и личностного развития; В-2 навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Фрагментарное владение: – навыками планирования собственного профессионального и личностного развития; – навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков планирования собственного профессионального и личностного развития; – навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: – навыков планирования собственного профессионального и личностного развития; – навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Успешное и систематическое применение: – навыков планирования собственного профессионального и личностного развития; – навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.</p>

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<p>Знает: 3-4 типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	<p>Фрагментарные знания: – типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	<p>Неполное знание: – типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	<p>Сформированные систематические знания: – типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;</p>
<p>Умеет: У-2 обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; У-4 применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>	<p>Частично освоенные умения: – ; – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений: – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>

Владеет: В-3 методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;	Фрагментарное владение: – методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;	В целом успешное, но не систематическое применение: – методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;	Успешное и систематическое применение: – методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;
--	--	---	---	--

ПК-4 – способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.				
Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: 3-4 основы профессионального общения.	Фрагментарные знания: – основ профессионального общения.	Неполное знание: – основ профессионального общения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основ профессионального общения.	Сформированные и систематические знания: – основ профессионального общения.
Умеет: У-3 осуществлять педагогическое общение как взаимодействие и обмен информацией.	Частично освоенные умения: – осуществлять педагогическое общение как взаимодействие и обмен информацией.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – осуществлять педагогическое общение как взаимодействие и обмен информацией.	В целом успешное, но не систематическое применение умений: – осуществлять педагогическое общение как взаимодействие и обмен информацией.	Успешное и систематическое применение умений: – осуществлять педагогическое общение как взаимодействие и обмен информацией.
Владеет: В-2 навыками организации педагогического общения как взаимодействия и обмена информацией.	Фрагментарное владение: – навыками организации педагогического общения как взаимодействия и обмена информацией.	В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков организации педагогического общения как взаимодействия и обмена	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, применение: – навыков организации педагогического общения	Успешное и систематическое применение: – навыков организации педагогического общения как взаимодействия и

		информацией.	как взаимодействия и обмена информацией.	обмена информацией.
--	--	--------------	--	---------------------

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Элементы содержания практики (модули)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые УК, ОПК	Форма контроля	Проверяемые УК, ОПК
		УК -5 ОПК - 2 ПК-4	зачет	УК -5 ОПК - 2 ПК-4
1. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта и планирование своего личностного и профессионального развития.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполненного задания «Самоанализ проведенного учебного занятия». Анализ и оценка выполненного задания «Разработка предложений в план личностного и профессионального роста».	УК -5 ОПК - 2	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики». Анализ письменного отзыва руководителя практики.	УК -5 ОПК - 2
2. Изучение логики построения образовательного процесса, знакомство с авторскими подходами в реализации учебных программ, посещение занятий преподавателей кафедры	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполненного задания «Протокол наблюдения и анализ учебного занятия».	УК -5 ОПК - 2 ПК-4	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики». Анализ письменного отзыва руководителя практики.	УК -5 ОПК - 2 ПК-4
3. Подготовка и проведение практических занятий (ассистентская практика)	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка проводимых	УК -5 ОПК - 2 ПК-4	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики».	УК -5 ОПК - 2 ПК-4

	<p>аспирантом занятий. Анализ и оценка выполненного задания «Протокол наблюдения и анализ учебного занятия». Анализ и оценка выполненного задания «Самоанализ проведенного учебного занятия». Анализ и оценка выполненного задания «Конспект учебных занятий». Анализ и оценка выполненного задания «Разработка предложений в план личностного и профессионального роста».</p>		<p>Анализ письменного отзыва руководителя практики.</p>	
<p>4. Подготовка и проведение лекции (доцентская практика).</p>	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка проводимых аспирантом занятий. Анализ и оценка выполненного задания «Протокол наблюдения и анализ учебного занятия». Анализ и оценка выполненного задания «Самоанализ проведенного учебного занятия». Анализ и оценка выполненного задания «Конспект учебных занятий». Анализ и оценка выполненного задания «Разработка предложений в план личностного и профессионального роста».</p>	<p>УК -5 ОПК - 2 ПК-4</p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики». Анализ письменного отзыва руководителя практики.</p>	<p>УК -5 ОПК - 2 ПК-4</p>
<p>5. Ознакомление с организацией учебно-</p>	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе</p>	<p>ОПК-2</p>

воспитательного процесса в высшей школе	<p>практики.</p> <p>Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Протокол наблюдения и анализ учебного занятия».</p>		<p>практики заданий.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики».</p> <p>Анализ письменного отзыва руководителя практики.</p>	
6. Научно-методическая работа в высшей школе.	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики.</p> <p>Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Анализ рабочей программы по учебной дисциплине».</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Разработка рабочей программы по учебной дисциплине».</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Разработка ФОС по учебной дисциплине».</p>	<p>УК -5 ОПК - 2</p> <p>ПК-4</p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики».</p> <p>Анализ письменного отзыва руководителя практики.</p>	<p>УК -5 ОПК - 2</p> <p>ПК-4</p>

3. Технологическая карта оценки результатов освоения программы

№ п.п.	Наименование работ	Максимальное количество баллов
1	Анализ организации учебно-методической, воспитательной и научной работы на кафедре, изучение логики построения образовательного процесса, знакомство с авторскими подходами в реализации учебных программ, посещение занятий преподавателей кафедры	10
2	Разработка и проведение 2-х практических занятий со студентами (конспект)	20
3	Разработка и проведение 2-х лекционных занятий со студентами (конспект)	20
4	Разработка и проведение воспитательного мероприятия со студентами (план-конспект)	10
5	Разработка и проведение научно-практического мероприятия со студентами (план-конспект)	10
6	Предзащита курсовой работы на кафедре	10
7	Отчет о практике	10
8	Оформление портфолио	5
9	<i>Выступление на отчетной конференции, обсуждение полученных на практике результатов</i>	5
	ИТОГО баллов:	100
	Итоговая оценка:	

Баллы и итоговая оценка выставляются руководителем практики от института

Шкала перевода баллов в оценку

1.	«отлично»	85-100 баллов	зачтено
2.	«хорошо»	70-84 баллов	зачтено
3.	«удовлетворительно»	55-69 баллов	зачтено
4.	«неудовлетворительно»	0-54 балла	не зачтено

4. Типовые задания

АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Критерии оценивания

Протокол наблюдения и анализа учебного занятия преподавателя вуза (аспиранта) оценивается по следующим моментам:

1. Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления.
2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.
4. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений. Качество ведения записей в протоколах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность.

Шкала оценивания:

- 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.
7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.
5-6 баллов - соответствие 50%66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.
Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

АНАЛИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценивания представленных материалов анализа рабочей программы.

В содержании материалов по итогам изучения и анализа рабочей программы по учебной дисциплине оценивается:

- 1 Полнота отражения аспектов анализа рабочей программы.
2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию рабочей программы дисциплины.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы: использование психолого-педагогической терминологии.
4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений аспиранта.
5. Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры.

Шкала оценивания:

- 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично.
7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо.
5-6 баллов – соответствие 50%66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) – удовлетворительно.
Менее 5 баллов (менее 50%) – несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно

РАЗРАБОТКА ФОС (ФРАГМЕНТА ФОС) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценивания

Разработка ФОС (фрагмента ФОС) по учебной дисциплине оценивается по следующим моментам:

1. Соответствие ФОС нормативным требованиям, полнота отражения в ФОСах его компонентов.
2. Сбалансированность компонентов ФОС.
3. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, проективных умений.
4. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии).
5. Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры.

Шкала оценивания:

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.

5-6 баллов – соответствие 50%66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

КОНСПЕКТ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Критерии оценивания

Содержание конспекта учебных занятий оценивается по следующим моментам:

1. Соответствие конспекта требованиям к учебному занятию той или иной форме (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) на основе деятельностного подхода.
2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и содержания, видов деятельности, образовательной технологии, методов, приёмов реализации задач.
3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в конспекте содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания.
4. Полнота и целесообразность определения учебно-методического сопровождения для учебного занятия наглядных средств, аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;
5. Культура, полнота, чёткость оформления технологической карты учебного занятия.

Шкала оценивания:

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.

5-6 баллов - соответствие 50%66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ, ПРОВЕДЕННОГО В ПЕРИОД НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Критерии оценивания

Содержание самоанализа учебных занятий оценивается по следующим моментам:

1. Полнота отражения в анализе аспектов рассматриваемого педагогического явления.
2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа и выводов.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам социологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.
4. Аргументированность, самостоятельность оценочных суждений аспиранта.
5. Сформированность речевой профессиональной культуры.

Шкала оценивания:

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.

5-6 баллов - соответствие 50%66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Критерии оценивания

Содержание предложений в план собственного профессионального и личностного развития оценивается по следующим моментам:

1. Разнообразие используемых адекватных диагностических методов с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития.
2. Глубина анализа достоинств и недостатков в профессиональной деятельности, адекватное определение проблем, затруднений и их причин.
3. Соответствие задач, способов профессионального и личностного развития актуальному уровню сформированности у аспиранта профессиональных компетенций.
4. Разнообразие выявленных путей и способов профессионального и личностного развития.
5. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.
6. Сформированность речевой профессиональной культуры.

Шкала оценивания:

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.

5-6 баллов - соответствие 50%66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.