

Документ подписан простой электронной подписью

1

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Геннадьевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 02.08.2023 16:27:15

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Ставропольский государственный педагогический институт»**

Кафедра теории и методики истории и обществознания

УТВЕРЖДАЮ

Врио зав. кафедрой,  
доцент Покасов В.Ф.  
протокол № 9  
от «11» мая 2022 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология  
направленность - 07.00.02 Отечественная история**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

вид промежуточной аттестации: зачет

Ставрополь, 2022

## Содержание

1. Паспорт оценочных средств программы научно-исследовательской практики	3
Результаты освоения содержания программы научно-исследовательской практики, подлежащие проверке	
2. Результаты освоения содержания практики, подлежащие проверке	15
3 Технологическая карта оценки результатов освоения программы научно-исследовательской практики	26

### 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология следующими, знаниями, навыками и умениями:

### 2 Результаты освоения содержания практики, подлежащие проверке

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень УК-4 (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень УК-4 (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<b>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</b>				
<b>Знает:</b> 3-2 признака научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества.	Фрагментарные знания: – признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества.;	Неполное знание: – - признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества.;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: ○ признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества.	Сформированные систематические знания: – признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества.;
<b>Умеет:</b> У-2 выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; У-3 критически оценивать систематизированную информацию;	Частично освоенные умения: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных	В целом успешное, но не систематическое применение умений: – применять методы и выделять и систематизировать основные идеи в	Успешное, систематическое применение умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

	систематизированную информацию;	текстах; – критически оценивать систематизированную информацию;	научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию;	– критически оценивать систематизированную информацию;
<b>Владеет:</b> В-1 навыками выбора методов и средств решения задач исследования; В-2 навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; В-3 прогнозирования результатов исследования.	Фрагментарное владение: – навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – прогнозирования результатов исследования – навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – прогнозирования результатов исследования – навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений	В целом успешное, но не систематическое применение: – навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – прогнозирования результатов исследования – навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений	Успешное, систематическое применение: – навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – прогнозирования результатов исследования – навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений
<b>УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</b>				
<b>Знает:</b> З-1 основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности.	Фрагментарные знания: – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности..;	Неполное знание: – - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: ○ основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности.	Сформированные систематические знания: – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности.
<b>Умеет:</b>	Частично освоенные	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное,

<p>У-1 использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания. -навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;</p>	<p>умения: выделять и использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания. – -навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;</p>	<p>содержащее отдельные пробелы освоение умений: использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания. – -навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;</p>	<p>не систематическое применение умений: использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания. – -навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;</p>	<p>систематическое применение умений: использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания. – -навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;</p>
<p><b>Владеет:</b> -навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.</p>	<p>Фрагментарное владение: – навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием</p>	<p>Успешное, систематическое применение: – навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из</p>

		знаний, в том числе из области истории и философии науки.	знаний, в том числе из области истории и философии науки.	области истории и философии науки.
<b>УК-3- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>				
<b>Знает:</b> 3-1 принципы работы в российском или международном исследовательском коллективе; 3-2 основы этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; 3-3 основы научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;	Фрагментарные знания: – принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе; – основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; – основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;	Неполное знание: – принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе; – основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; – основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе; – основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; – основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;	Сформированные и систематические знания: – принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе; – основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; – основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
<b>Умеет:</b> У-1 выделить составные элементы	Частично освоенные умения:	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое

<p>общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; У-2 организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;</p>	<p>– выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; – организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;</p>	<p>освоение умений: – выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; – организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;</p>	<p>пробелы в умении: – выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; – организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;</p>	<p>применение умений: – выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; – организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;</p>
<p><b>Владеет:</b> В-1 навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; В-2 методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); В-3 основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Фрагментарное владение: – навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; – методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); – основами научной коммуникаций при осуществлении работы в</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; – методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: – навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; – методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);</p>	<p>Успешное и систематическое применение: – навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; – методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);</p>

	<p>русских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>– основами научной коммуникаций при осуществлении работы в русских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>выполняемого проекта); – основами научной коммуникаций при осуществлении работы в русских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>– основами научной коммуникаций при осуществлении работы в русских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
<p><b>– УК-4- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b></p>				
<p><b>Знает:</b> 3-1 лексико-грамматические основы построения научных текстов на родном и иностранном языках; 3-2 стилистические особенности представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; 3-3 основные способы достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации;</p>	<p>Фрагментарные знания: – лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках; – стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; – основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации;</p>	<p>Неполное знание: – лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках; – стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; – основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках; – стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; – основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной</p>	<p>Сформированные и систематические знания: – лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках; – стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; – основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной</p>

			коммуникации;	коммуникации;
<p><b>Умеет:</b></p> <p>У-1 анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;</p> <p>У-2 представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;</p>	<p>Частично освоенные умения:</p> <p>– анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;</p> <p>– представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений:</p> <p>– анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;</p> <p>– представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:</p> <p>– анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;</p> <p>– представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений:</p> <p>– анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;</p> <p>– представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;</p>
<p><b>Владеет:</b></p> <p>В-1 лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках;</p> <p>В-2 навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;</p> <p>В-3 навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;</p> <p>В-4 навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и</p>	<p>Фрагментарное владение:</p> <p>– лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках;</p> <p>– навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;</p> <p>– навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;</p> <p>– навыками представления</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение:</p> <p>– лексической, грамматической и стилистической норм научной коммуникации на родном и иностранном языках;</p> <p>– навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;</p> <p>– навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:</p> <p>– лексической, грамматической и стилистической норм научной коммуникации на родном и иностранном языках;</p> <p>– навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;</p> <p>– навыками построения научных</p>	<p>Успешное и систематическое применение:</p> <p>– лексической, грамматической и стилистической норм научной коммуникации на родном и иностранном языках;</p> <p>– навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;</p> <p>– навыками построения научных сообщений в письменной форме на</p>

иностранных языках.	результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках.	языках; – навыков представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках.	сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; – навыков представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках.	родном и иностранном языках; – навыков представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках.
<b>ОПК-1</b> - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.				
<b>Знает:</b> 3-4 методологические основы и принципы научно-исследовательской деятельности.;	Фрагментарные знания: – методологические основы и принципы научно-исследовательской деятельности	Неполное знание: – методологические основы и принципы научно-исследовательской деятельности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: ○ методологические основы и принципы научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические знания: – методологические основы и принципы научно-исследовательской деятельности
<b>Владеет:</b> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	Фрагментарное владение: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня	В целом успешное, но не систематическое применение: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные	Успешное, систематическое применение: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для

		научной коммуникации	порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	повышения уровня научной коммуникации
<b>ПК-1-</b> способность владеть основами исторического знания и применять их в профессиональной деятельности, анализировать движущие силы и закономерности исторического процесс..				
<p><b>Знает:</b></p> <p>3-1 временные и пространственные рамки и границы протекания исторических процессов;</p> <p>3-2 специфику развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии;</p> <p>3-3 основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории;</p> <p>3-4 знать различные подходы к оценке периодизации отечественной истории;</p> <p>3-5 отечественную историю как многогранный политический (государственный) и культурный (социокультурный) процесс развития.</p>	<p>Фрагментарные знания:</p> <p>– временные и пространственные рамки и границы протекания исторических процессов;</p> <p>– основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории;</p> <p>– специфику развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии</p>	<p>Неполное знание:</p> <p>– пространственные рамки и границы протекания исторических процессов;</p> <p>– основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории;</p> <p>– специфику развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:</p> <p>– пространственные рамки и границы протекания исторических процессов;</p> <p>– основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории;</p> <p>– специфику развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии;</p> <p>–</p>	<p>Успешное, систематическое применение:</p> <p>– пространственные рамки и границы протекания исторических процессов;</p> <p>– основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории;</p> <p>– специфику развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии;</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <p>У-1 анализировать и оценивать исторические события и процессы;</p> <p>У-2 на исторических примерах</p>	<p>Фрагментарные знания:</p> <p>У-1 анализировать и оценивать исторические события и процессы;</p> <p>– У-2 на исторических</p>	<p>Неполное знание:</p> <p>У-1 анализировать и оценивать исторические события и процессы;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:</p> <p>У-1 анализировать и оценивать</p>	<p>Успешное, систематическое применение:</p> <p>У-1 анализировать и оценивать</p>

<p>находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе.</p>	<p>примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе.</p>	<p>– У-2 на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе.</p>	<p>исторические события и процессы; – У-2 на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе.</p>	<p>исторические события и процессы; У-2 на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе.</p>
<p><b>Владеет:</b> В-1 терминологическим аппаратом исторической науки; В-2 методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений; В-3 принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.</p>	<p>Фрагментарное владение: В-1 терминологическим аппаратом исторической науки; В-2 методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений; В-3 принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: навыками анализа В-1 терминологическим аппаратом исторической науки; В-2 методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений; В-3 принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: навыками анализа В-1 терминологическим аппаратом исторической науки; В-2 методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений; В-3 принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения</p>	<p>Успешное, систематическое применение: В-1 терминологическим аппаратом исторической науки; В-2 методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений; В-3 принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.</p>

			исторических процессов и явлений.	
<p><b>ПК-3</b> - способность к пониманию и дальнейшему использованию различных методологических парадигм, определению предметного поля и проблематики гуманитарного исследования, способность аспиранта к пониманию современных способов исторического познания, выработанных различными научными школами и применения их в научных исследованиях, определять исследовательские задачи, поле исследования</p>				
<p><b>Знает:</b>          3-1 ведущие направления современной историографии, ведущие национальные исторические школы, разрабатывающие подходы к пониманию исторического процесса;          3-2 традиционные и современные методы и теории познания истории;          3-3 структуру исторического знания.</p>	<p>Фрагментарные знания:          – ведущих направлений современной историографии, ведущих национальных исторических школ, разрабатывающих подходы к пониманию исторического процесса          – традиционных и современных методов и теории познания истории;          – структуры исторического знания.</p>	<p>Неполное знание:          – ведущих направлений современной историографии, ведущих национальных исторических школ, разрабатывающих подходы к пониманию исторического процесса          – традиционных и современных методов и теории познания истории;          – структуры исторического знания.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:          – ведущих направлений современной историографии, ведущих национальных исторических школ, разрабатывающих подходы к пониманию исторического процесса          – традиционных и современных методов и теории познания истории;          – структуры исторического знания.</p>	<p>Сформированные и систематические знания:          – ведущих направлений современной историографии, ведущих национальных исторических школ, разрабатывающих подходы к пониманию исторического процесса          – традиционных и современных методов и теории познания истории;          – структуры исторического знания.</p>
<p><b>Умеет:</b>          У-1 применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук;          У-2 осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов;</p>	<p>Частично освоенные умения:          – применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений:          – применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:          – применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений:          – применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и</p>

<p>У-3 ставить научные проблемы.</p>	<p>– осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов; – ставить научные проблемы.</p>	<p>наук; – осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов; – ставить научные проблемы.</p>	<p>других гуманитарных наук; – осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов; – ставить научные проблемы.</p>	<p>других гуманитарных наук; – осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов; – ставить научные проблемы.</p>
<p><b>Владеет:</b> В-1 общенаучными и специальными методами исследования; В-2 способностью к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности; В-3 способами познания.</p>	<p>Фрагментарное владение: – общенаучными и специальными методами исследования; – способностью к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности; – способами познания.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – общенаучных и специальных методов исследования; – способности к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности; – способов познания.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: – общенаучных и специальных методов исследования; – способности к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности; – способов познания.</p>	<p>Успешное и систематическое применение: – общенаучных и специальных методов исследования; – способности к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности; – способов познания.</p>

## 2. Результаты освоения содержания практики, подлежащие проверке

В результате аттестации по практике осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамики формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания	Текущий контроль	Промежуточная аттестация (зачет)	Итоговая аттестация (если предусмотрен о УП)
<b>Знать</b>					
<b>УК-1</b>	1. методы анализа и оценки результатов научной деятельности	Самостоятельная работа Собеседование	Анализ и оценка методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Анализ и оценка результатов собеседования; дневниковых записей	Не предусмотрена
	2. признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества	Самостоятельная работа Собеседование	Анализ и оценка методов и приемов научно-исследовательской работы	Анализ и оценка результатов собеседования; дневниковых записей	Не предусмотрена
	3. характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания	Самостоятельная работа Собеседование	Анализ и оценка методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Анализ и оценка результатов собеседования; дневниковых записей	Не предусмотрена
<b>УК-2</b>	1. основные концепции	Самостоятельная	Анализ и оценка основных	Анализ и оценка	Не

	современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности	ая работа Собеседование	концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности	результатов собеседования; дневниковых записей	предусмотрена
	2. теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях	Самостоятельная работа Собеседование	Анализ и оценка теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях	Анализ и оценка результатов собеседования; дневниковых записей	Не предусмотрена
	3. методы научно-исследовательской деятельности	Самостоятельная работа Собеседование	Анализ и оценка методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Анализ и оценка результатов собеседования; дневниковых записей	Не предусмотрена
<b>УК-3</b>	1. принципы работы в российском или международном исследовательском коллективе	Самостоятельная работа Собеседование	Анализ и оценка принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе	Анализ и оценка результатов собеседования; дневниковых записей	Не предусмотрена
	2. основы этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта	Самостоятельная работа Собеседование	Анализ и оценка основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского	Анализ и оценка результатов собеседования; дневниковых записей	Не предусмотрена

			проекта		
	3. основы научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Самостоятельная работа Собеседование	Анализ и оценка научной литературы	Анализ и оценка результатов собеседования; дневниковых записей	Не предусмотрена
<b>УК-4</b>	3-1 лексико-грамматические основы построения научных текстов на родном и иностранном языках;	Самостоятельная работа Собеседование	Анализ и оценка принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе	Анализ и оценка результатов собеседования; дневниковых записей	Не предусмотрена
	3-2 стилистические особенности представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;	Самостоятельная работа Собеседование	Анализ и оценка основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта	Анализ и оценка результатов собеседования; дневниковых записей	Не предусмотрена
	3-3 основные способы достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации	Самостоятельная работа Собеседование	Анализ и оценка научной литературы	Анализ и оценка результатов собеседования; дневниковых записей	Не предусмотрена
<b>ОПК-1</b>	1.методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Самостоятельная работа Собеседование	Анализ и оценка методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Анализ и оценка результатов собеседования; дневниковых записей	Не предусмотрена

	2.основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности	Самостоятельная работа Собеседование	Анализ и оценка основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности	Анализ и оценка результатов собеседования; дневниковых записей	Не предусмотрена
	3.основы компьютерного статистического анализа экспериментальных данных	Самостоятельная работа Собеседование	Анализ и оценка основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных	Анализ и оценка результатов собеседования; дневниковых записей	Не предусмотрена
	4.методологические основы и принципы научно-исследовательской деятельности	Самостоятельная работа Собеседование	Анализ и оценка методологических основ и принципов научно-исследовательской деятельности	Анализ и оценка результатов собеседования; дневниковых записей; документации	Не предусмотрена
<b>ПК-1</b>	1. методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности	Практическая работа Самостоятельная работа Проверка конспектов	Анализ и оценка результатов научного исследования	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения индивидуальных заданий	Не предусмотрена
	2. методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности	Самостоятельная работа Собеседование	Анализ и оценка результатов научного исследования	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения индивидуальных заданий	Не предусмотрена

	3. основные психологические характеристики действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса	Самостоятельная работа Собеседование	Анализ и оценка результатов научного исследования	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения индивидуальных заданий	Не предусмотрена
<b>ПК-3</b>	3-1 ведущие направления современной историографии, ведущие национальные исторические школы, разрабатывающие подходы к пониманию исторического процесса;	Самостоятельная работа Собеседование Проверка конспектов	Анализ и оценка ведущих направлений современной историографии, ведущих национальных исторических школ, разрабатывающих подходы к пониманию исторического процесса;	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения индивидуальных заданий	Не предусмотрена
	3-2 традиционные и современные методы и теории познания истории;	Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка традиционных и современных методов и теории познания истории	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения индивидуальных заданий	Не предусмотрена
	3-3 структуру исторического знания.	Самостоятельная работа Собеседование	Анализ и оценка структуры исторического знания.	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения индивидуальных заданий	Не предусмотрена
<b>Уметь:</b>					
<b>УК-1</b>	1. анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания	Самостоятельная работа Собеседование Проверка документации	Анализ научно-исследовательских работ	Анализ и оценка результатов собеседования, дневниковых записей	Не предусмотрена
	2. выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах	Самостоятельная работа	Анализ научно-	Анализ и оценка результатов	Не предусмотрена

		Собеседование Проверка документации	исследовательских работ	собеседования, дневниковых записей	
	3. критически оценивать систематизированную информацию	Самостоятельная работа Собеседование Проверка документации	Анализ научно-исследовательских работ	Анализ и оценка результатов собеседования, дневниковых записей	Не предусмотрена
	4. избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач	Самостоятельная работа Собеседование Проверка документации	Анализ научно-исследовательских работ	Анализ и оценка результатов собеседования, дневниковых записей	Не предусмотрена
<b>УК-2</b>	1. использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания	Самостоятельная работа Собеседование	Анализ научно-исследовательской работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	2. использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы	Самостоятельная работа Собеседование	Анализ научно-исследовательских работ	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
<b>УК-3</b>	1. выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения	Самостоятельная работа Собеседование	Публикации	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	2. организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе	Самостоятельная работа Собеседование	Публикации	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
<b>УК-4</b>	У-1 анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;	Самостоятельная работа Собеседование	Анализ научно-исследовательских работ	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	У-2 представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога,	Самостоятельная работа Собеседование	Публикации	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена

	полилога на родном и иностранном языках				
	У-1 анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;	Самостоятельная работа Собеседование	Публикации	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
<b>ОПК-1</b>	1. базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности	Собеседование Самостоятельная работа	Оценка навыков владения базовых информационных технологий, необходимых для профессиональной научно-исследовательской деятельности	Анализ и оценка результатов собеседования, документации, дневниковых записей	Не предусмотрена
	2. способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	Собеседование Самостоятельная работа Проверка документации	Анализ и оценка навыков владения способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	Анализ и оценка результатов собеседования, документации, дневниковых записей	Не предусмотрена
<b>ПК-1</b>	1. самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности	Практическая работа Собеседование	Анализ и оценка результатов индивидуальных заданий	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	2. самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей	Самостоятельная работа Собеседование	Анализ и оценка результатов индивидуальных заданий	Анализ и оценка интерпретации научных источников	Не предусмотрена

	педагогической деятельности				
	3. умеет использовать знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса	Собеседование Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов индивидуальных заданий	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
<b>ПК-3</b>	У-1 применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук; У-2 осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов; У-3 ставить научные проблемы	Собеседование Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов индивидуальных заданий	Анализ и оценка интерпретации научных источников	Не предусмотрена
<b>Владеть:</b>					
<b>УК-1</b>	1. навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Самостоятельная работа	Анализ плана научно-квалификационной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	2. навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений	Собеседование	Анализ плана научно-квалификационной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	3. прогнозирования результатов исследования	Самостоятельная работа	Анализ плана научно-квалификационной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
<b>УК-2</b>	1. навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.	Анализ научно-исследовательских работ	Анализ научно-исследовательских работ	Анализ и оценка результатов	Не предусмотрена

	междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания			собеседования	
	2. навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки	Анализ научно-исследовательских работ	Анализ научно-исследовательских работ	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
<b>УК-3</b>	1. навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива	Самостоятельная работа Собеседование	Публикации	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	2. методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта)	Самостоятельная работа Собеседование	Публикации	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	3. основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Самостоятельная работа Собеседование	Публикации	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
<b>УК-4</b>	В-1 лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках; В-2 навыками анализа и интерпретации научных текстов на	Самостоятельная работа Собеседование	Публикации	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена

	родном и иностранном языках; В-3 навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; В-4 навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках.				
<b>ОПК-1</b>	1. базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности	Собеседование Самостоятельная работа	Оценка навыков владения базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности	Анализ и оценка результатов собеседования, документации, дневниковых записей	Не предусмотрена
	2. способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	Собеседование Самостоятельная работа Проверка документации	Анализ и оценка навыков владения способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	Анализ и оценка результатов собеседования, документации, дневниковых записей	Не предусмотрена
<b>ПК-1</b>	1. методами исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности	Самостоятельная работа Собеседование	Анализ и оценка результатов индивидуальных заданий	Анализ и оценка интерпретации научных источников	Не предусмотрена
	2. методами исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей	Самостоятельная работа Собеседование	Анализ и оценка результатов	Анализ и оценка интерпретации научных источников	Не предусмотрена

	педагогической деятельности		индивидуальных заданий		
	3. навыками использования знания основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса	Самостоятельная работа Собеседование	Анализ и оценка результатов индивидуальных заданий	Анализ и оценка интерпретации научных источников	Не предусмотрена
<b>ПК-3</b>	В-1 общенаучными и специальными методами исследования; В-2 способностью к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности; В-3 способами познания.	Собеседование Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов индивидуальных заданий	Анализ и оценка интерпретации научных источников	Не предусмотрена

### 3. Технологическая карта оценки результатов освоения программы

№ п/п	Наименование работ	Максимальное количество баллов
1	Анализ организации научно-исследовательской работы института, факультета, кафедры	10
2	Разработка и проведение научного мероприятия	20
3	Работа в библиотеке	20
4	Написание научной статьи	20
5	Отчет о практике	10
6	Оформление портфолио	10
7	Выступление на отчетной конференции, обсуждение полученных на практике результатов	10
	<b>ИТОГО баллов:</b>	<b>100</b>
	Итоговая оценка:	

Баллы и итоговая оценка выставляются руководителем практики от института

#### Критерии оценки зачета:

Оценка «Зачтено» выставляется при условии, если аспирантом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; выполнен индивидуальный план прохождения практики и все необходимые задания; предоставлена полная отчетная документация по данным заданиям, нет существенных замечаний в их выполнении; проведена работа в полном объеме на теоретическом, практическом уровнях и в рамках обобщения полученных в ходе исследования результатов; научный руководитель аспиранта оценил практическую деятельность аспиранта положительно.

Оценка «Не зачтено» выставляется при условии, если аспирант полностью не выполнил поставленные перед ним цели и задачи в ходе практики; аспирант не сдал отчетную документацию по практике; научный руководитель аспиранта неудовлетворительно оценил практическую деятельность аспиранта.