

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 01.08.2025 18:12:54

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

## Приложение 2

### Оценочные материалы

#### «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая»

Содержание ФОС	
1. Паспорт оценочных средств программы педагогической практики	
1.1. Результаты освоения содержания программы педагогической практики, подлежащие проверке	
1.2. Контроль и оценка освоения содержания программы педагогической практики	
1.3. Технологическая карта оценки результатов освоения программы педагогической практики	
1.4. Типовые задания	

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

В результате прохождения научно-педагогической практики обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки следующими, знаниями, навыками и умениями:

### 1.1. Результаты освоения содержания практики, подлежащие проверке

В результате аттестации по практике осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамики формирования компетенций:

ОПК-2- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<p><b>Знает:</b>            З-1 основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;            З-2 психологические особенности юношеского возраста;            З-3 особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;            З-4 основы организации образовательного процесса в системе высшего образования;</p>	<p>Фрагментарные знания:            – -основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;            – -психологических особенностей юношеского возраста;            – особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;            – основ организации образовательного процесса в системе</p>	<p>Неполное знание:            – -основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;            – -психологических особенностей юношеского возраста;            – особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;            – основ организации образовательного</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:            ○ основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;            ○ психологических особенностей юношеского возраста;            ○ особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;            ○ основ организации образовательного процесса в системе высше-</p>	<p>Сформированные систематические знания:            – основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;            – психологических особенностей юношеского возраста;            – особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;            – основ организации образовательного</p>

	высшего образования;	процесса в системе высшего образования;	го образования;	процесса в системе высшего образования;
<p><b>Умеет:</b></p> <p>У-1 использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;</p> <p>У-2 обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;</p> <p>У-3 излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;</p> <p>У-4 применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>У-5 оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;</p>	<p>Частично освоенные умения:</p> <p>– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;</p> <p>– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;</p> <p>– излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;</p> <p>– применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>– оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях выс-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:</p> <p>– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;</p> <p>– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;</p> <p>– излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;</p> <p>– применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>– оценивать результаты учебно-воспитательной</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений:</p> <p>– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;</p> <p>– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;</p> <p>– излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;</p> <p>– применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>– оценивать результаты учебно-</p>	<p>Успешное, систематическое применение умений:</p> <p>– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;</p> <p>– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;</p> <p>– излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;</p> <p>– применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>– оценивать результаты учебно-</p>

	шего образования;	работы в образовательных организациях высшего образования;	воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;	воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;
<p><b>Владеет:</b></p> <p>В-1 основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;</p> <p>В-2 основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);</p> <p>В-3 методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;</p> <p>В-4 методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы.</p>	<p>Фрагментарное владение:</p> <p>– основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;</p> <p>– основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);</p> <p>– методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;</p> <p>– методами</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:</p> <p>– основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;</p> <p>– основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);</p> <p>– методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;</p> <p>– методов формирова-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение:</p> <p>– основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;</p> <p>– основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);</p> <p>– методов активизации процесса обучения при</p>	<p>Успешное, систематическое применение:</p> <p>– основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;</p> <p>– основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);</p> <p>– методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении</p>

	формирования у студентов навыков самостоятельной работы.	ния у студентов навыков самостоятельной работы.	чении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; – методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы.	семинарских и практических занятий; – методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы.
<b>ПК-4</b> – способность и готовность решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.				
<b>Планируемые результаты обучения*</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	<b>Уровни освоения компетенции</b>			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знает:</b> З-1 психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; З-2 особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; З-4 основы профессионального общения.	Фрагментарные знания: – психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; – особенностью познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – основам профессионального общения.	Неполное знание: – психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; – особенностью познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – основам профессионального общения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; – особенностью познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – основам профессионального общения.	Сформированные и систематические знания: – психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; – особенностью познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – основам профессионального общения.

<p><b>Умеет:</b>  У-1 применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;  У-2 оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;  У-3 осуществлять профессиональное общение.</p>	<p>Частично освоенные умения:  – применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;  – оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;  – осуществлять профессиональное общение.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений:  – применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;  – оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;  – осуществлять профессиональное общение.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:  – применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;  – оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;  – осуществлять профессиональное общение.</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений:  – применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;  – оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;  – осуществлять профессиональное общение.</p>
<p><b>Владеет:</b>  В-1 навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;  В-2 навыками профессионального общения.</p>	<p>Фрагментарное владение:  – навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;  – навыками профессионального общения.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение:  – навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;  – навыками профессионального общения.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:  – навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;  – навыками профессионального общения.</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений:  – навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;  – навыками профессионального общения.</p>

Таблица 1. 2.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания	текущий контроль (в период практики)	промежуточная аттестация (зачет)	итоговая аттестация (если предусмотрено УП)
<b>Знать</b>					
<b>ОПК-2</b>	<p>1. основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;</p> <p>2. психологические особенности юношеского возраста;</p> <p>3. особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;</p> <p>4. основы организации образовательного процесса в системе высшего образования;</p> <p>5. типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	<p>Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Анализ рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.</p> <p>Посещение и анализ проводимых аспирантом занятий.</p>	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики.</p> <p>Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Анализ и оценка проводимых аспирантом занятий.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Протокол наблюдения и анализ учебного занятия».</p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики».</p> <p>Анализ письменного отзыва руководителя практики.</p>	Не предусмотрена
<b>ПК-4</b>	<p>1. психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе ву-</p>	<p>Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Анализ рабочих запи-</p>	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики.</p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий.</p>	Не предусмотрена

	<p>за;</p> <p>2. особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;</p> <p>3. основы профессионального общения.</p>	<p>сей в дневнике практики.</p> <p>Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.</p> <p>Посещение и анализ проводимых аспирантом занятий.</p>	<p>Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Анализ и оценка проводимых аспирантом занятий.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Протокол наблюдения и анализ учебного занятия».</p>	<p>Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики».</p> <p>Анализ письменного отзыва руководителя практики.</p>	
<b>Уметь</b>					
<b>ОПК-2</b>	<p>1. использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;</p> <p>2. обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;</p> <p>3. излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;</p> <p>4. применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>	<p>Собеседование в рамках консультации с руководителем практики.</p> <p>Анализ рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.</p> <p>Посещение и анализ проводимых аспирантом занятий.</p>	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики.</p> <p>Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Анализ и оценка проводимых аспирантом занятий.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Конспект учебных занятий».</p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики».</p> <p>Анализ письменного отзыва руководителя практики.</p>	Не предусмотрена

	5. оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;				
<b>ПК-4</b>	1. применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; 2. оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; 3. осуществлять профессиональное общение.	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Посещение и анализ проводимых аспирантом занятий.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка проводимых аспирантом занятий. Анализ и оценка выполненного задания «Конспект учебных занятий».	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики». Анализ письменного отзыва руководителя практики.	Не предусмотрена
<b>Владеть:</b>					
<b>ОПК-2</b>	1. основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; 2. основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики». Анализ письменного отзыва руководителя практики.	Не предусмотрена

	<p>учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);</p> <p>3. методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;</p> <p>4. методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы.</p>				
<b>ПК-4</b>	<p>1. навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>2. навыками профессионального общения.</p>	<p>Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Анализ рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.</p>	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики.</p> <p>Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.</p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики».</p> <p>Анализ письменного отзыва руководителя практики.</p>	<p>Не предусмотрена</p>

## 1.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Элементы содержания практики (модули)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОПК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОПК, ПК
		<b>ОПК-2, ПК-4</b>	<b>зачет</b>	<b>ОПК-2, ПК-4</b>
1. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта и планирование своего личного и профессионального развития.	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики.</p> <p>Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Самоанализ проведенного учебного занятия».</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Разработка предложений в план личного и профессионального роста».</p>	<b>ОПК-2, ПК-4</b>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики».</p> <p>Анализ письменного отзыва руководителя практики.</p>	<b>ОПК-2, ПК-4</b>
2. Изучение логики построения образовательного процесса, знакомство с авторскими подходами в реализации учебных программ, посещение занятий преподавателей кафедры	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики.</p> <p>Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Протокол наблюдения и анализ учебного занятия».</p>	<b>ОПК-2</b>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики».</p> <p>Анализ письменного отзыва руководителя практики.</p>	<b>ОПК-2</b>

<p>3. Подготовка и проведение практического занятия (ассистентская практика)</p>	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики.          Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.          Анализ и оценка проводимых аспирантом занятий.          Анализ и оценка выполненного задания «Протокол наблюдения и анализ учебного занятия».          Анализ и оценка выполненного задания «Самонализ проведенного учебного занятия».          Анализ и оценка выполненного задания «Конспект учебных занятий».          Анализ и оценка выполненного задания «Разработка предложений в план личностного и профессионального роста».</p>	<p><b>ОПК-2</b> <b>ПК-4</b></p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий.          Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики».          Анализ письменного отзыва руководителя практики.</p>	<p><b>ОПК-2</b> <b>ПК-4</b></p>
<p>4. Подготовка и проведение лекции (доцентская практика).</p>	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики.          Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.          Анализ и оценка прово-</p>	<p><b>ОПК-2</b> <b>ПК-4</b></p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий.          Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики».</p>	<p><b>ОПК-2</b> <b>ПК-4</b></p>

	<p>димых аспирантом занятий.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Протокол наблюдения и анализ учебного занятия».</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Самоанализ проведенного учебного занятия».</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Конспект учебных занятий».</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Разработка предложений в план личностного и профессионального роста».</p>		Анализ письменного отзыва руководителя практики.	
5. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики.</p> <p>Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Протокол наблюдения и анализ учебного занятия».</p>	<b>ОПК-2</b> <b>ПК-4</b>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики».</p> <p>Анализ письменного отзыва руководителя практики.</p>	<b>ОПК-2</b> <b>ПК-4</b>
6. Научно-методическая работа в высшей школе.	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики.</p> <p>Анализ и оценка рабочих</p>	<b>ОПК-2</b> <b>ПК-4</b>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий.</p> <p>Анализ и оценка выпол-</p>	<b>ОПК-2</b> <b>ПК-4</b>

	<p>записей в дневнике практики.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Анализ рабочей программы по учебной дисциплине».</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Разработка рабочей программы по учебной дисциплине».</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Разработка ФОС по учебной дисциплине».</p>		<p>ненного задания «Отчет о прохождении практики».</p> <p>Анализ письменного отзыва руководителя практики.</p>	
--	---	--	--	--

### 1.3. Технологическая карта оценки результатов освоения программы

№ п.п.	Наименование работ	Максимальное количество баллов
1	Анализ организации учебно-методической, воспитательной работы на кафедре, изучение логики построения образовательного процесса, знакомство с авторскими подходами в реализации учебных программ, посещение занятий преподавателей кафедры	10
2	Анализ учебного занятия преподавателя вуза (аспиранта)	10
3	Разработка и проведение 1 практического занятия со студентами (конспект)	10
4	Разработка и проведение 1 лекционного занятия со студентами (конспект)	10
5	Самоанализ учебного занятия, проведенного в период педагогической практики	20
6	Разработка и проведение воспитательного мероприятия со студентами (план-конспект)	10
7	Отчет о практике	10
8	Оформление портфолио	10
9	<i>Выступление на отчетной конференции, обсуждение полученных на практике результатов</i>	10
	<b>ИТОГО баллов:</b>	100
	<b>Итоговая оценка:</b>	

Баллы и итоговая оценка выставляются руководителем практики от института

#### Шкала перевода баллов в оценку

1.	«отлично»	85-100 баллов	зачтено
2.	«хорошо»	70-84 баллов	зачтено
3.	«удовлетворительно»	55-69 баллов	зачтено
4.	«неудовлетворительно»	0-54 балла	не зачтено

## 1.4. Типовые задания

### АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

#### *Критерии оценивания*

Протокол наблюдения и анализа учебного занятия преподавателя вуза (аспиранта) оценивается по следующим моментам:

1. Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления.
2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.
4. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений. Качество ведения записей в протоколах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность.

#### *Шкала оценивания:*

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.

5-6 баллов - соответствие 50%66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

## КОНСПЕКТ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### *Критерии оценивания*

Содержание конспекта учебных занятий оценивается по следующим моментам:

1. Соответствие конспекта требованиям к учебному занятию той или иной форме (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) на основе деятельностного подхода.
2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и содержания, видов деятельности, образовательной технологии, методов, приёмов реализации задач.
3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в конспекте содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания.
4. Полнота и целесообразность определения учебно-методического сопровождения для учебного занятия наглядных средств, аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;
5. Культура, полнота, чёткость оформления технологической карты учебного занятия.

### *Шкала оценивания:*

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.

5-6 баллов - соответствие 50%–66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

## САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ, ПРОВЕДЕННОГО В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА ПРОВЕДЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Самоанализ учебного занятия по теме:

---

\_\_\_\_\_ ,  
проведенного аспирантом « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Место занятия в теме и в общем курсе: характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями, насколько ясным это стало для студентов после занятия.
2. Соответствие поставленных целей занятия для студентов и преподавателя и результатов, достигнутых на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).
3. Уровень достижения цели и задач: что нового дало данное занятие для развития способностей (компетенций) студента, на развитие которых направлена дисциплина и что нового дало данное занятие для формирования у студентов интереса к данному предмету.
4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития студентов, их специфике; адекватность выбранных форм организации деятельности студентов обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.
5. Степень активности студентов на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию, что из этого получилось.
6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес студентов к изучаемому материалу на всем протяжении занятия; как была организована смена видов деятельности студентов на занятии.
7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, межпредметные связи, жизненный опыт студентов и насколько актуальным для них был учебный материал занятия.
8. Использование технических средств на занятии: цель использования, целесообразность его использования при изучении данной темы, уровень достижения студентами поставленной задачи работы на ПК, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).
9. Использование современных технологий обучения: целесообразность, новизна, эффективность.
10. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний на занятии, контроль заданий самостоятельной работы студентов; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.
11. Организация заданий для самостоятельной работы студентов: как задавалось задание и продуманность проверки заданного.
12. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников занятия, характер их общения.
13. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».
14. Реализация деятельностного подхода на занятии:
  - введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе: а) постановка конкретно-практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия; б) решение конкретно-практической задачи;
  - выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;

- использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;
- владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;
- использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;
- контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;
- сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

#### *Критерии оценивания*

Содержание самоанализа учебных занятий оценивается по следующим моментам:

1. Полнота отражения в анализе аспектов рассматриваемого педагогического явления.
2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа и выводов.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам социологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.
4. Аргументированность, самостоятельность оценочных суждений аспиранта.
5. Сформированность речевой профессиональной культуры.

#### *Критерии оценивания*

Содержание самоанализа учебных занятий оценивается по следующим моментам:

1. Полнота отражения в анализе аспектов рассматриваемого педагогического явления.
2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа и выводов.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам социологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.
4. Аргументированность, самостоятельность оценочных суждений аспиранта.
5. Сформированность речевой профессиональной культуры.

#### *Шкала оценивания:*

- 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.  
 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.  
 5-6 баллов - соответствие 50%–66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.  
 Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

## **РАЗРАБОТКА И ПРОВЕДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ СО СТУДЕНТАМИ (ПЛАН-КОНСПЕКТ)**

### *Критерии оценивания*

Разработка и проведение воспитательного мероприятия со студентами оценивается по следующим моментам:

1. Замысел (основная идея) мероприятия
2. Занятость студентов в проведении мероприятия
3. Организация мероприятия
4. Творческий подход руководителя
5. Культура общения
6. Эстетичность оформления
7. Разнообразие методов и приемов
8. Воспитательная ценность.

### *Шкала оценивания:*

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.

5-6 баллов - соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

## РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

### *Критерии оценивания*

Содержание предложений в план собственного профессионального и личностного развития оценивается по следующим моментам:

1. Разнообразие используемых адекватных диагностических методов с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития.
2. Глубина анализа достоинств и недостатков в профессиональной деятельности, адекватное определение проблем, затруднений и их причин.
3. Соответствие задач, способов профессионального и личностного развития актуальному уровню сформированности у аспиранта профессиональных компетенций.
4. Разнообразие выявленных путей и способов профессионального и личностного развития.
5. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.
6. Сформированность речевой профессиональной культуры.

### *Шкала оценивания:*

- 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.  
7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.  
5-6 баллов - соответствие 50%66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.  
Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

1.5.