

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 24.08.2023 21:44:46

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

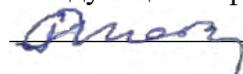
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

на заседании физического воспитания и  
адаптивной физической культуры кафедры  
от «19» апреля 2021 г., протокол № 9  
Заведующий кафедрой

 Р.Р. Магомедов

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**«Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности, научно-исследовательская»  
Б2.Б.02(Н)**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной  
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Год начала подготовки 2020

Ставрополь 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств программы научно-исследовательской практики.....	3
1.1. Результаты освоения содержания научно-исследовательской практики, подлежащие проверке.....	3
1.2. Контроль и оценка освоения содержания программы научно-исследовательской практики.....	24
1.3. Технологическая карта оценки результатов освоения программы.....	29
1.4. Типовые задания.....	30

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

В результате освоения программы подготовки **научно-педагогических кадров в аспирантуре** обучающийся должен обладать компетенциями предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) 13.00.04 –Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

## 1.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по практике осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамики формирования компетенций:

<b>УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>				
<b>Планируемые результаты обучения*</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	<b>Уровни освоения компетенции</b>			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знает:</b> З-1 методы анализа и оценки результатов научной деятельности; З-2 признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества; З-3 характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания;	Фрагментарные знания: – методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;	Неполное знание: – методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;	Сформированные и систематические знания: – методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;

<p><b>Умеет:</b>  У-1 анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;  У-2 выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;  У-3 критически оценивать систематизированную информацию;  У-4 избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p>	<p>Частично освоенные умения:  – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;  – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;  – критически оценивать систематизированную информацию;  – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений:  – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;  – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;  – критически оценивать систематизированную информацию;  – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:  – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;  – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;  – критически оценивать систематизированную информацию;  – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений:  – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;  – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;  – критически оценивать систематизированную информацию;  – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p>
<p><b>Владеет:</b>  В-1 навыками выбора методов и средств решения задач исследования;  В-2 навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;  В-3 прогнозирования результатов исследования.</p>	<p>Фрагментарное владение:  – навыками выбора методов и средств решения задач исследования;  – навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;  – прогнозирования результатов исследования.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение:  – навыков выбора методов и средств решения задач исследования;  – навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;  – прогнозирования результатов</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:  – навыков выбора методов и средств решения задач исследования;  – навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;</p>	<p>Успешное и систематическое применение:  – навыками выбора методов и средств решения задач исследования;  – навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;  – прогнозирования результатов</p>

		исследования.	– прогнозирования результатов исследования.	исследования.
<b>УК-2-способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>				
<b>Планируемые результаты обучения*</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	<b>Уровни освоения компетенции</b>			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p><b>Знает:</b>  3-1 основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;  3-2 теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;  3-3 методы научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Фрагментарные знания:  – основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности;  – теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;  – методов научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Неполное знание:  – основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности;  – теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;  – методов научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:  – основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности;  – теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;  – методов научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Сформированные и систематические знания:  – основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности;  – теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;  – методов научно-исследовательской деятельности;</p>

<p><b>Умеет:</b> У-1 использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; У-2 использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;</p>	<p>Частично освоенные умения: – использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; – использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений: – использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; – использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: – использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; – использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; – использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;</p>
<p><b>Владеет:</b> В-1 навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; В-2 навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.</p>	<p>Фрагментарное владение: – навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; – навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; – навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: – навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; – навыков планирования научно-исследовательской работы и</p>	<p>Успешное и систематическое применение: – навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; – навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в</p>

	научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.	профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.	прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.	профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.
<b>УК-3-</b> готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач				
<b>Планируемые результаты обучения*</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	<b>Уровни освоения компетенции</b>			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знает:</b> З-1 принципы работы в российском или международном исследовательском коллективе; З-2 основы этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; З-3 основы научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;	Фрагментарные знания: – принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе; – основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; – основ научной коммуникаций при	Неполное знание: – принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе; – основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; – основ научной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе; – основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;	Сформированные и систематические знания: – принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе; – основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; – основ научной

	осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;	коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;	– основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;	коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
<b>Умеет:</b> У-1 выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; У-2 организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;	Частично освоенные умения: – выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; – организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;	В целом успешное, но не систематическое освоение умений: – выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; – организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: – выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; – организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;	Успешное и систематическое применение умений: – выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; – организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;
<b>Владеет:</b> В-1 навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; В-2 методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части	Фрагментарное владение: – навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; – методами оценки	В целом успешное, но не систематическое применение: – навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: – навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе	Успешное и систематическое применение: – навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного

коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); В-3 основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); – основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	и/или международного коллектива; – методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); – основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	научного российского и/или международного коллектива; – методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); – основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	коллектива; – методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); – основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
--	---	---	--	--

**ОПК-1-** владеет методологией и методами педагогического исследования

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знает:</b> З-1 методологические принципы, основы и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование; З-2 правила разработки программы педагогического исследования, логику построения	Фрагментарные знания: – методологических принципов, основ и положений, на основе которых строится педагогическое исследование; – основ современных информационных	Неполное знание: методологических принципов, основ и положений, на основе которых строится педагогическое исследование; – методов и приемов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: методологических принципов, основ и положений, на основе которых строится педагогическое исследование;	Сформированные систематические знания: методологических принципов, основ и положений, на основе которых строится педагогическое исследование;

<p>и проведения исследования; 3-3 методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования; 3-4 показатели качества научного исследования</p>	<p>технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; – основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;</p>	<p>научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; – основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;</p>	<p>– методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; – основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;</p>	<p>– методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; – основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;</p>
<p><b>Умеет:</b> У-1 осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; У-2 разрабатывать программу научного педагогического исследования; У-3 ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения</p>	<p>Частично освоенные умения: – осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; – разрабатывать программу научного педагогического исследования;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; – разрабатывать программу научного педагогического</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений: – осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; – разрабатывать программу научного педагогического</p>	<p>Успешное, систематическое применение умений: – осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; – разрабатывать программу научного педагогического</p>

<p>задач конкретного исследования; У-4 подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;</p>	<p>— ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; — подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;</p>	<p>педагогического исследования; — ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; — подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;</p>	<p>исследования; — ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; — подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;</p>	<p>исследования; — ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; — подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;</p>
<p><b>Владеет:</b> В-1 методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; В-2 навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;</p>	<p>Фрагментарное владение: — методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; — навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: — методов исследования, способов интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; — навыков научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: — методов исследования, способов интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; — навыков научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в</p>	<p>Успешное, систематическое применение: — методов исследования, способов интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; — навыков научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического</p>

		исследования;	рамках педагогического исследования;	исследования;
<b>ОПК-2-</b> владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий				
<b>Планируемые результаты обучения*</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	<b>Уровни освоения компетенции</b>			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p><b>Знает:</b>  З-1 требования, в том числе этические, к организации и проведению научного педагогического исследования;  З-2 методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;  З-3 основы современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании;</p>	<p>Фрагментарные знания:  – требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования;  – методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;  – основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании;</p>	<p>Неполное знание:  – требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования;  – методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;  – основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:  – требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования;  – методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;  основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном</p>	<p>Сформированные систематические знания:  – требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования;  – методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;  – основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном</p>

			педагогическом исследовании;	педагогическом исследовании;
<p><b>Умеет:</b></p> <p>У-1 определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;</p> <p>У-2 самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;</p> <p>У-3 пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Частично освоенные умения:</p> <p>– определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;</p> <p>– самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;</p> <p>– пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:</p> <p>– определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;</p> <p>– самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;</p> <p>– пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений:</p> <p>– определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;</p> <p>– самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;</p> <p>– пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Успешное, систематическое применение умений:</p> <p>– определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;</p> <p>– самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;</p> <p>– пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;</p>

		деятельности;	деятельности;	деятельности;
<p><b>Владеет:</b>  В-1 культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;  В-2 базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности;  В-3 способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;</p>	<p>Фрагментарное владение:  – культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;  – базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности;  – способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:  – культуры мышления, навыков обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;  – базовых информационных технологий, повышающих продуктивность научно-исследовательской деятельности;  – способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение:  – культуры мышления, навыков обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;  – базовых информационных технологий, повышающих продуктивность научно-исследовательской деятельности;  – способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации</p>	<p>Успешное, систематическое применение:  – культуры мышления, навыков обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;  – базовых информационных технологий, повышающих продуктивность научно-исследовательской деятельности;  – способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации</p>
<p><b>ОПК-3-</b> способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>				
<p><b>Планируемые результаты обучения*</b></p>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	<b>Уровни освоения компетенции</b>			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<p><b>Знает:</b>  З-1 основные виды результатов педагогического исследования;  З-2 основные методы (подходы) интерпретации и обобщения результатов научного педагогического исследования;  З-3 ключевые риски в зависимости от типа образовательной среды, определяющие успешность внедрения результатов исследования;  З-4 подходы к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования;</p>	<p>Фрагментарные знания:  – основных видов результатов педагогического исследования;  – основных методов (подходов) интерпретации и обобщения результатов научного педагогического исследования;  – ключевых рисков в зависимости от типа образовательной среды, определяющих успешность внедрения результатов исследования;  – подходов к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования;</p>	<p>Неполное знание:  – основных видов результатов педагогического исследования;  – основных методов (подходов) интерпретации и обобщения результатов научного педагогического исследования;  – ключевых рисков в зависимости от типа образовательной среды, определяющих успешность внедрения результатов исследования;  – подходов к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:  – основных видов результатов педагогического исследования;  – основных методов (подходов) интерпретации и обобщения результатов научного педагогического исследования;  – ключевых рисков в зависимости от типа образовательной среды, определяющих успешность внедрения результатов исследования;  – подходов к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования;</p>	<p>Сформированные систематические знания:  – основных видов результатов педагогического исследования;  – основных методов (подходов) интерпретации и обобщения результатов научного педагогического исследования;  – ключевых рисков в зависимости от типа образовательной среды, определяющих успешность внедрения результатов исследования;  – подходов к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования;</p>
<p><b>Умеет:</b>  У-1 анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;  У-2 определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;</p>	<p>Частично освоенные умения:  – анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;  – определять</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:  – анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений:  – анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;</p>	<p>Успешное, систематическое применение умений:  – анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;</p>

<p>У-3 выявлять и анализировать ключевые риски внедрения результатов научного педагогического исследования;</p> <p>У-4 оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;</p>	<p>теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;</p> <p>– выявлять и анализировать ключевые риски внедрения результатов научного педагогического исследования;</p> <p>– оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;</p>	<p>практике;</p> <p>– определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;</p> <p>– выявлять и анализировать ключевые риски внедрения результатов научного педагогического исследования;</p> <p>– оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;</p>	<p>– определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;</p> <p>– выявлять и анализировать ключевые риски внедрения результатов научного педагогического исследования;</p> <p>– оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;</p>	<p>– определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;</p> <p>– выявлять и анализировать ключевые риски внедрения результатов научного педагогического исследования;</p> <p>– оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;</p>
<p><b>Владеет:</b></p> <p>В-1 способами оценки результатов научного исследования;</p> <p>В-2 формами внедрения результатов научного педагогического исследования;</p>	<p>Фрагментарное владение:</p> <p>– способами оценки результатов научного исследования;</p> <p>– формами внедрения результатов научного педагогического исследования</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:</p> <p>– способов оценки результатов научного исследования;</p> <p>– форм внедрения результатов научного педагогического исследования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение:</p> <p>– способов оценки результатов научного исследования;</p> <p>– форм внедрения результатов научного педагогического исследования</p>	<p>Успешное, систематическое применение:</p> <p>– способов оценки результатов научного исследования;</p> <p>– форм внедрения результатов научного педагогического исследования</p>
<p><b>ОПК-4</b> готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>				
<p><b>Планируемые результаты обучения*</b></p>	<p><b>Критерии оценивания результатов обучения</b></p>			
	<p><b>Уровни освоения компетенции</b></p>			
	<p><i>Не зачтено</i></p>	<p><i>Базовый уровень (зачтено)</i></p>	<p><i>Повышенный уровень (зачтено)</i></p>	

	2	3	4	5
<p><b>Знает:</b>  З-1 основы планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований;  З-2 методы мотивации к эффективной работе участников исследовательского коллектива;  З-3 подходы и методы организации деятельности и контроля работы исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;</p>	<p>Фрагментарные знания:  – основ планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований;  – методов мотивации к эффективной работе участников исследовательского коллектива;  – подходов и методов организации деятельности и контроля работы исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;</p>	<p>Неполное знание:  – основ планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований;  – методов мотивации к эффективной работе участников исследовательского коллектива;  – подходов и методов организации деятельности и контроля работы исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:  – основ планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований;  – методов мотивации к эффективной работе участников исследовательского коллектива;  – подходов и методов организации деятельности и контроля работы исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;</p>	<p>Сформированные систематические знания:  – основ планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований;  – методов мотивации к эффективной работе участников исследовательского коллектива;  – подходов и методов организации деятельности и контроля работы исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;</p>
<p><b>Умеет:</b>  У-1 определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива;  У-2 планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;  У-3 осуществлять взаимодействия с сотрудниками</p>	<p>Частично освоенные умения:  – определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива;  – планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений:  – определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива;  – планировать и контролировать работу исследовательского</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений:  – определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива;  – планировать и контролировать работу исследовательского</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений:  – определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива;  – планировать и контролировать работу исследовательского</p>

<p>исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;</p>	<p>научного педагогического исследования; – осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;</p>	<p>коллектива в ходе научного педагогического исследования; – осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;</p>	<p>коллектива в ходе научного педагогического исследования; – осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;</p>	<p>коллектива в ходе научного педагогического исследования; осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;</p>
<p><b>Владеет:</b> В-1 навыками выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта; В-2 навыками контроля работы исследовательского коллектива; В-3 навыками анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов; В-4 способами оценки результативности работы исследовательского коллектива;</p>	<p>Фрагментарное владение: – навыками выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта; – навыками контроля работы исследовательского коллектива; – навыками анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов; – способами оценки результативности работы исследовательского коллектива;</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – навыков выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта; – навыков контроля работы исследовательского коллектива; – навыков анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов; – способов оценки результативности работы исследовательского коллектива;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта; – навыков контроля работы исследовательского коллектива; – навыков анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов; – способов оценки результативности работы исследовательского коллектива;</p>	<p>Успешное и систематическое применение: – навыков выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта; – навыков контроля работы исследовательского коллектива; – навыков анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов; – способов оценки результативности работы исследовательского коллектива;</p>

<b>ОПК-7-</b> способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития				
<b>Планируемые результаты обучения*</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	<b>Уровни освоения компетенции</b>			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p><b>Знает:</b>            З-1 типы и виды экспертиз в образовании, их целевое предназначение и особенности;            З-2 нормативно-правовые и методические основы, а также порядок проведения экспертизы в образовании;            З-3 основы проектирования программы развития образовательной организации;            З-4 условия, способствующие успешности реализации программы развития организации;</p>	<p>Фрагментарные знания:            – типов и видов экспертиз в образовании, их целевого предназначения и особенностей;            – нормативно-правовых и методических основ, а также порядка проведения экспертизы в образовании;            – основ проектирования программы развития образовательной организации;            – условий, способствующих успешности реализации программы развития организации;</p>	<p>Неполное знание:            – типов и видов экспертиз в образовании, их целевого предназначения и особенностей;            – нормативно-правовых и методических основ, а также порядка проведения экспертизы в образовании;            – основ проектирования программы развития образовательной организации;            – условий, способствующих успешности реализации программы развития организации;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:            – типов и видов экспертиз в образовании, их целевого предназначения и особенностей;            – нормативно-правовых и методических основ, а также порядка проведения экспертизы в образовании;            – основ проектирования программы развития образовательной организации;            – условий, способствующих успешности реализации программы развития организации;</p>	<p>Сформированные систематические знания:            – типов и видов экспертиз в образовании, их целевого предназначения и особенностей;            – нормативно-правовых и методических основ, а также порядка проведения экспертизы в образовании;            – основ проектирования программы развития образовательной организации;            – условий, способствующих успешности реализации программы развития организации;</p>
<p><b>Умеет:</b>            У-1 осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной</p>	<p>Частично освоенные умения:            – осуществлять в комплексе методы</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений:            – осуществлять в</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений:            – осуществлять в</p>

<p>деятельности организации; У-2 проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития; У-3 определять стратегию и проектировать программу развития образовательной организации;</p>	<p>экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации; – проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития; – определять стратегию и проектировать программу развития образовательной организации;</p>	<p>– осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации; – проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития; – определять стратегию и проектировать программу развития образовательной организации;</p>	<p>комплексные методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации; – проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития; – определять стратегию и проектировать программу развития образовательной организации;</p>	<p>комплексные методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации; – проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития; – определять стратегию и проектировать программу развития образовательной организации;</p>
<p><b>Владеет:</b> В-1 навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации; В-2 способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации; В-3 методами проектирования программы развития образовательной организации;</p>	<p>Фрагментарное владение: – навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации; – способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации; – методами проектирования</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – навыков экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации; – способов интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации; – способов интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение: – навыков экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации; – способов интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной</p>

	программы развития образовательной организации;	образовательной организации; – методов проектирования программы развития образовательной организации;	образовательной организации; – методов проектирования программы развития образовательной организации;	организации; – методов проектирования программы развития образовательной организации;
<b>ПК-3</b> – способен использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры				
<b>Планируемые результаты обучения*</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	<b>Уровни освоения компетенции</b>			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знает:</b> 3-1 ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом. 3-2 систему современного научного знания теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; 3-3 направления развития науки и стратегии разрешения проблем в отрасли для следования этическим нормам в профессиональной деятельности традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в	Фрагментарные знания: – ценностного потенциала физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом. – системы современного научного знания теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; – направления развития науки и стратегии разрешения проблем в	Неполное знание: – ценностного потенциала физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом. – системы современного научного знания теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; – направления развития науки и стратегии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – ценностного потенциала физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом. – системы современного научного знания теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и	Сформированные и систематические знания: – ценностного потенциала физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом. – системы современного научного знания теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и

сфере физической культуры.	отрасли для следования этическим нормам в профессиональной деятельности традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры.	разрешения проблем в отрасли для следования этическим нормам в профессиональной деятельности традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры.	адаптивной физической культуры; – направления развития науки и стратегии разрешения проблем в отрасли для следования этическим нормам в профессиональной деятельности традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры.	адаптивной физической культуры; – направления развития науки и стратегии разрешения проблем в отрасли для следования этическим нормам в профессиональной деятельности традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры.
<b>Умеет:</b> У-1 самостоятельно формировать тематику и осуществлять научные исследования с использованием современных методов науки.	Частично освоенные умения: – самостоятельно формировать тематику и осуществлять научные исследования с использованием современных методов науки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – самостоятельно формировать тематику и осуществлять научные исследования с использованием современных методов науки.	В целом успешное, но не систематическое применение умений: – самостоятельно формировать тематику и осуществлять научные исследования с использованием современных методов науки.	Успешное и систематическое применение умений: – самостоятельно формировать тематику и осуществлять научные исследования с использованием современных методов науки.
<b>Владеет:</b> В-1 психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств	Фрагментарное владение: – психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным	В целом успешное, но не систематическое – психолого-педагогических, медико-биологических, организационно-управленческих знаний и навыков, необходимых	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: – психолого-педагогических, медико-биологических, организационно-	Успешное и систематическое применение: – психолого-педагогических, медико-биологических, организационно-управленческих знаний и навыков,

обучающихся.	действиям и совершенствования физических качеств обучающихся.	для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся.	управленческих знаний и навыков, необходимых для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся.	необходимых для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся.
--------------	---	---	--	---

## 1.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Элементы содержания практики (модули)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОПК, УК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОПК, УК, ПК
		<b>ОПК-1:</b> з,у,в. <b>ОПК-2:</b> з,у,в. <b>ОПК-3:</b> з,у,в. <b>ОПК-4:</b> з,у,в. <b>ОПК-7:</b> з,у,в. <b>УК-1:</b> з,у,в. <b>УК-2:</b> з,у,в. <b>УК-3:</b> з,у,в. <b>ПК-3:</b> з,у,в.	зачет	<b>ОПК-1:</b> з,у,в. <b>ОПК-2:</b> з,у,в. <b>ОПК-3:</b> з,у,в. <b>ОПК-4:</b> з,у,в. <b>ОПК-7:</b> з,у,в. <b>УК-1:</b> з,у,в. <b>УК-2:</b> з,у,в. <b>УК-3:</b> з,у,в. <b>ПК-3:</b> з,у,в.
1. Разработка индивидуальной программы прохождения научно-исследовательской практики аспиранта и планирование своего личностного и профессионального развития.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполненного задания «Самоанализ проведенного учебного занятия». Анализ и оценка выполненного задания «Разработка предложений в план личностного и профессионального роста».	<b>УК-1:</b> з-1,2,3; у-1,2,3,4; в-1,2,3 <b>УК-2:</b> з-1,2,3; у-1,2; в-1,2 <b>УК-3:</b> з-1,2,3; у-1,2; в-1,2 <b>ОПК-1</b> з-1,2,3,4; у-1,2,3,4; в-1,2 <b>ОПК-2:</b> з-1,2,3; у-1,2,3; в-1,2,3 <b>ОПК-3</b> з-1,2,3,4; у-1,2,3,4; в-1,2; <b>ОПК-4</b> з-1,2,3; у-1,2,3; в-1,2,3,4 <b>ПК-3</b> з-1,2,3; у-1; в-1	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики». Анализ письменного отзыва руководителя практики.	<b>ОПК-1:</b> з,у,в. <b>ОПК-2:</b> з,у,в. <b>ОПК-3:</b> з,у,в. <b>ОПК-4:</b> з,у,в. <b>ОПК-7:</b> з,у,в. <b>УК-1:</b> з,у,в. <b>УК-2:</b> з,у,в. <b>УК-3:</b> з,у,в. <b>ПК-3:</b> з,у,в.
2. Обзор, раскрывающий	Консультационное	<b>УК-1:</b> з-1,2,3; у-1,2,3,4;	Итоговое собеседование	<b>ОПК-1:</b> з,у,в.

<p>направления научных исследований преподавателей, аспирантов и студентов профилирующей кафедры</p>	<p>собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполненного задания «Протокол наблюдения и анализ учебного занятия».</p>	<p>в-1,2,3  <b>УК-2:</b> з-1,2,3; у-1,2; в-1,2  <b>УК-3:</b> з-1,2,3; у-1,2; в-1,2  <b>ОПК-1</b> з-1,2,3,4; у-1,2,3,4; в-1,2  <b>ОПК-2:</b> з-1,2,3; у-1,2,3; в-1,2,3  <b>ОПК-3</b> з-1,2,3,4; у-1,2,3,4; в-1,2;  <b>ОПК-4</b> з-1,2,3; у-1,2,3; в-1,2,3,4  <b>ПК-3</b> з-1,2,3; у-1; в-1</p>	<p>по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики». Анализ письменного отзыва руководителя практики.</p>	<p>ОПК-2: з,у,в.  ОПК-3: з,у,в.  ОПК-4: з,у,в.  ОПК-7: з,у,в.  УК-1: з,у,в.  УК-2: з,у,в.  УК-3: з,у,в.  ПК-3: з,у,в.</p>
<p>3. Библиографический список литературы по теме выпускной квалификационной работы (не менее 70 источников)</p>	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка проводимых аспирантом библиографического описания произведений печати. Анализ и оценка выполненного задания.</p>	<p><b>УК-1:</b> з-1,2,3; у-1,2,3,4; в-1,2,3  <b>УК-2:</b> з-1,2,3; у-1,2; в-1,2  <b>УК-3:</b> з-1,2,3; у-1,2; в-1,2  <b>ОПК-1</b> з-1,2,3,4; у-1,2,3,4; в-1,2  <b>ОПК-2:</b> з-1,2,3; у-1,2,3; в-1,2,3  <b>ОПК-3</b> з-1,2,3,4; у-1,2,3,4; в-1,2;  <b>ОПК-4</b> з-1,2,3; у-1,2,3; в-1,2,3,4  <b>ОПК-7</b> з-1,2,3,4; у-1,2,3; в-1,2,3  <b>ПК-3</b> з-1,2,3; у-1; в-1</p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики». Анализ письменного отзыва руководителя практики.</p>	<p>ОПК-1: з,у,в.  ОПК-2: з,у,в.  ОПК-3: з,у,в.  ОПК-4: з,у,в.  ОПК-7: з,у,в.  УК-1: з,у,в.  УК-2: з,у,в.  УК-3: з,у,в.  ПК-3: з,у,в.</p>
<p>4. Реферат, освещающий состояние вопроса по исследуемой теме</p>	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения написания реферата. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка проводимых аспирантом</p>	<p><b>УК-1:</b> з-1,2,3; у-1,2,3,4; в-1,2,3  <b>УК-2:</b> з-1,2,3; у-1,2; в-1,2  <b>УК-3:</b> з-1,2,3; у-1,2; в-1,2  <b>ОПК-1</b> з-1,2,3,4; у-1,2,3,4; в-1,2  <b>ОПК-2:</b> з-1,2,3; у-1,2,3; в-1,2,3  <b>ОПК-3</b> з-1,2,3,4; у-</p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики». Анализ письменного</p>	<p>ОПК-1: з,у,в.  ОПК-2: з,у,в.  ОПК-3: з,у,в.  ОПК-4: з,у,в.  ОПК-7: з,у,в.  УК-1: з,у,в.  УК-2: з,у,в.  УК-3: з,у,в.  ПК-3: з,у,в.</p>

	<p>занятий. Анализ и оценка выполненного задания «Титульный лист реферата». Анализ и оценка выполненного задания «Образец оглавления реферата». Анализ и оценка выполненного задания «Разработка предложений в план личного и профессионального роста».</p>	<p>1,2,3,4; в-1,2; <b>ОПК-4</b> з-1,2,3; у-1,2,3; в-1,2,3,4 <b>ОПК-7</b> з-1,2,3,4; у-1,2,3; в-1,2,3 <b>ПК-3</b> з-1,2,3; у-1; в-1</p>	<p>отзыва руководителя практики.</p>	
<p>5. План проведения исследований.</p>	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполненного задания «Образец оформления примерного рабочего научно-исследовательского плана».</p>	<p><b>УК-1:</b> з-1,2,3; у-1,2,3,4; в-1,2,3 <b>УК-2:</b> з-1,2,3; у-1,2; в-1,2 <b>УК-3:</b> з-1,2,3; у-1,2; в-1,2 <b>ОПК-1</b> з-1,2,3,4; у-1,2,3,4; в-1,2 <b>ОПК-2:</b> з-1,2,3; у-1,2,3; в-1,2,3 <b>ОПК-3</b> з-1,2,3,4; у-1,2,3,4; в-1,2; <b>ОПК-4</b> з-1,2,3; у-1,2,3; в-1,2,3,4 <b>ОПК-7</b> з-1,2,3,4; у-1,2,3; в-1,2,3 <b>ПК-3</b> з-1,2,3; у-1; в-1</p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики». Анализ письменного отзыва руководителя практики.</p>	<p>ОПК-1: з,у,в. ОПК-2: з,у,в. ОПК-3: з,у,в. ОПК-4: з,у,в. ОПК-7: з,у,в. УК-1: з,у,в. УК-2: з,у,в. УК-3: з,у,в. ПК-3: з,у,в.</p>
<p>6. Протоколы исследований, анкеты социологических исследований и т.п.</p>	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих</p>	<p><b>УК-1:</b> з-1,2,3; у-1,2,3,4; в-1,2,3 <b>УК-2:</b> з-1,2,3; у-1,2; в-1,2 <b>УК-3:</b> з-1,2,3; у-1,2; в-1,2 <b>ОПК-1</b> з-1,2,3,4; у-</p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка</p>	<p>ОПК-1: з,у,в. ОПК-2: з,у,в. ОПК-3: з,у,в. ОПК-4: з,у,в. ОПК-7: з,у,в.</p>

	<p>записей в дневнике практики.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Образец оформления научного обзора».</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Дневник научно-исследовательской практики».</p>	<p>1,2,3,4; в-1,2</p> <p><b>ОПК-2:</b> з-1,2,3; у-1,2,3; в-1,2,3</p> <p><b>ОПК-3</b> з-1,2,3,4; у-1,2,3,4; в-1,2;</p> <p><b>ОПК-4</b> з-1,2,3; у-1,2,3; в-1,2,3,4</p> <p><b>ОПК-7</b> з-1,2,3,4; у-1,2,3; в-1,2,3</p> <p><b>ПК-3</b> з-1,2,3; у-1; в-1</p>	<p>выполненного задания «Отчет о прохождении практики».</p> <p>Анализ письменного отзыва руководителя практики.</p>	<p>УК-1: з,у,в.</p> <p>УК-2: з,у,в.</p> <p>УК-3: з,у,в.</p> <p>ПК-3: з,у,в.</p>
<p>7. Отчет о проведении научно-исследовательской практики с выводами и предложениями по ее совершенствованию.</p>	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики.</p> <p>Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Справка –подтверждения о прохождении научно-исследовательской практики.</p>	<p><b>УК-1:</b> з-1,2,3; у-1,2,3,4; в-1,2,3</p> <p><b>УК-2:</b> з-1,2,3; у-1,2; в-1,2</p> <p><b>УК-3:</b> з-1,2,3; у-1,2; в-1,2</p> <p><b>ОПК-1</b> з-1,2,3,4; у-1,2,3,4; в-1,2</p> <p><b>ОПК-2:</b> з-1,2,3; у-1,2,3; в-1,2,3</p> <p><b>ОПК-3</b> з-1,2,3,4; у-1,2,3,4; в-1,2;</p> <p><b>ОПК-4</b> з-1,2,3; у-1,2,3; в-1,2,3,4</p> <p><b>ОПК-7</b> з-1,2,3,4; у-1,2,3; в-1,2,3</p> <p><b>ПК-3</b> з-1,2,3; у-1; в-1</p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики».</p> <p>Анализ письменного отзыва руководителя практики.</p>	<p>ОПК-1: з,у,в.</p> <p>ОПК-2: з,у,в.</p> <p>ОПК-3: з,у,в.</p> <p>ОПК-4: з,у,в.</p> <p>ОПК-7: з,у,в.</p> <p>УК-1: з,у,в.</p> <p>УК-2: з,у,в.</p> <p>УК-3: з,у,в.</p> <p>ПК-3: з,у,в.</p>
<p>8. Характеристика аспиранта с места прохождения практики</p>	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики.</p> <p>Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Характеристика практиканта о</p>	<p><b>УК-1:</b> з-1,2,3; у-1,2,3,4; в-1,2,3</p> <p><b>УК-2:</b> з-1,2,3; у-1,2; в-1,2</p> <p><b>УК-3:</b> з-1,2,3; у-1,2; в-1,2</p> <p><b>ОПК-1</b> з-1,2,3,4; у-1,2,3,4; в-1,2</p> <p><b>ОПК-2:</b> з-1,2,3; у-1,2,3; в-1,2,3</p> <p><b>ОПК-3</b> з-1,2,3,4; у-</p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики».</p> <p>Анализ письменного</p>	<p>ОПК-1: з,у,в.</p> <p>ОПК-2: з,у,в.</p> <p>ОПК-3: з,у,в.</p> <p>ОПК-4: з,у,в.</p> <p>ОПК-7: з,у,в.</p> <p>УК-1: з,у,в.</p> <p>УК-2: з,у,в.</p> <p>УК-3: з,у,в.</p> <p>ПК-3: з,у,в.</p>

	прохождении научно-исследовательской практики.	1,2,3,4; в-1,2; <b>ОПК-4</b> з-1,2,3; у-1,2,3; в-1,2,3,4 <b>ОПК-7</b> з-1,2,3,4; у-1,2,3; в-1,2,3 <b>ПК-3</b> з-1,2,3; у-1; в-1	отзыва руководителя практики.	
--	--	--	-------------------------------	--

### 1.3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

№ п.п	Наименование работ	Максимальное количество баллов
	<b>Организационная работа</b>	
1	Участие в установочной конференции, совещаниях бригады, защите результатов практики.	5
2	Разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы аспиранта на период практики.	5
3	Ознакомление с организацией научно-исследовательской работы на профильной кафедре и в вузе или другой сторонней организации, процессом ее планирования и учета результатов.	5
4	Планирование работы в библиотеке, методическом кабинете, компьютерном портале библиотеки, лабораториях академии.	5
5	Знакомство с требованиями, предъявляемыми к кандидатской диссертации, и ее оформлению, типологическими признаками как вида научного произведения.	5
6	Составление отчета и защита результатов научно-исследовательской практики.	5
	<b>Научно-исследовательская работа</b>	
1	Знакомство с направлениями научно-исследовательской работы преподавателей, студентов и аспирантов профильной кафедры вуза.	5
2	Написание обзора о научно-исследовательской деятельности профильной кафедры.	5
3	Информационный и библиографический поиск литературных источников по теме кандидатской диссертации.	5
4	4. Подбор, анализ и обобщение литературы, отражающей состояние проблемы по избранной теме научной квалификационной работы (диссертации).	5
5	Написание реферата по теме научного исследования.	5
6	Уточнение задач, подбор необходимых методов исследования, разработка программы экспериментальных исследований.	5
7	Овладение необходимыми методами исследования и технологией их проведения.	5
8	Участие в научных конференциях вуза и выпускающих кафедр.	5
9	Участие в работе диссертационного совета.	5
10	Отчет о практике	15
11	Оформление портфолио	10
12	<i>Выступление на отчетной конференции, обсуждение полученных на практике результатов</i>	
	<b>ИТОГО баллов:</b>	100
	<b>Итоговая оценка:</b>	

Баллы и итоговая оценка выставляются руководителем практики от института

#### Шкала перевода баллов в оценку

1	«отлично»	85-100 баллов	зачтено
2	«хорошо»	70-84 баллов	зачтено
3	«удовлетворительно»	55-69 баллов	зачтено
4	«неудовлетворительно»	0-54 балла	не зачтено

**Образец оформления научного обзора**  
**О Б З О Р**  
 научно-исследовательской работы на кафедре

аспиранта \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

**1.** В настоящее время на кафедре работает 15 преподавателей.

Из них:

- доктор наук, профессор	-	3
- кандидат наук, профессор	-	1
- кандидат наук, доцент	-	7
- кандидат наук, ст. преп.	-	3
- преподаватель		1

**2.** \_\_\_\_\_ преподавателей, являющиеся руководителями диссертационных работ:  
 \_\_\_\_\_  
 ФИО \_\_\_\_\_

**3.** Под руководством преподавателей кафедры проходят обучение ... аспирантов:  
 \_\_\_\_\_  
 ФИО \_\_\_\_\_ Успешно закончили  
 обучение в аспирантуре в текущем году (диссертации представлены на кафедру и  
 подверглись обсуждению): \_\_\_\_\_  
 ФИО \_\_\_\_\_

**Результаты НИР и научно-методическая продукция кафедры**

**4.** Преподаватели кафедры осуществляют научную работу по следующим направлениям:

а) КПН, доцент \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_ является научным руководителем темы «Коррекция дошкольников с недостаточным развитием речи средствами физической культуры и спорта», финансируемой комитетом образования Волгоградской области;

б) ДПН, профессор \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_ является членом авторского научного коллектива республиканского проекта «Школа 2100».

в) \_\_\_\_\_

г) \_\_\_\_\_

д) \_\_\_\_\_

е) \_\_\_\_\_

ж) \_\_\_\_\_

з) \_\_\_\_\_

Общее количество тем, разрабатываемых на кафедре:

общеканфедральные – ..., индивидуальные - .....

**5.** На кафедре выполняется одна «госбюджетная» тема: «.....». Тема НИР не финансируется. В настоящее время «других источников финансирования НИР» на кафедре нет.

**6.** Патентов и лицензий не получено.

**7.** Доцентом \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_ защищена докторская диссертация на тему:

\_\_\_\_\_  
 Старшим преподавателем \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_ защищена кандидатская диссертация на  
 тему: \_\_\_\_\_

Преподаватель     ФИО     прошел апробация диссертационного исследования на тему \_\_\_\_\_

8. За последний учебный год опубликовано .... научные работы. Из них преподавателями кафедры опубликовано :

**а) учебные пособия с грифом**

1. Фискалов В.Д., Кудинов А.А., Вершинин М.А. Научно-исследовательская работа магистрантов: учебное пособие: Рекомендовано УМО по образованию в области физической культуры и спорта. – Волгоград: ФГОУВПО «ВГАФК», 2011. – 176 с.

2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**б) учебные и учебно-методические пособия**

1. Финогенова Н.В.,. Формирование игровых действий с мячом у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие/ М.В. Косенко. – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2008. – 90 с.

2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**в) научные статьи в реферированных журналах**

1. Фомина Н.А. Развитие ритмо-пластических способностей школьников средствами спортивно-прикладной хореографии // Начальная школа плюс До и После – 2008 - № 2. – С. 36-38.

2. Максимова С.Ю. Физическое воспитание дошкольников с ЗПР на основе психогимнастики // Начальная школа плюс До и После – 2008 - № 1. – С. 19 - 21.

3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

**г) научные статьи**

1. Созин Ю.М., Держинская Л.Б. Совершенствование планирования профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников Минюста.// В сб.: Тезисы докладов всероссийской научно-практической конференции «Современная методика преподавания физической подготовки в образовательных учреждениях России » - Волгоград, 2008 С. 156-160.

2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

е) научные статьи, опубликованные студентами и аспирантами кафедры

1. Шептикина Т.С., Князьков В.К. Динамика реактивных свойств мышц у студентов в течение учебного года. В. сб.: «Проблемы диагностики, укрепления и реабилитации опорно-двигательного аппарата спортсменов». Материалы международной научно-практической конференции. Волгоград, 2008.

2. Матвеев Д.А. Шахматы как средство развития интеллекта школьников // Современное профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта: актуальные проблемы и пути совершенствования. Труды Всеросс. науч.-практич. конференции. –Волгоград: ВГАФК, 2008. – С. 34-38.

3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

9. Общее количество научных докладов прочитанными преподавателями на конференциях различного уровня за отчетный период – .....

Из них на уровне вуза – .....

10. Оказание научно-методической помощи:

- профессор     ФИО     оказывала помощь: а) отделам народного образования гг. Москвы, Волгограда и Тольятти, Республики Карелия, Приморского края по внедрению разработанной ею программы для детей дошкольного возраста по сюжетно-ролевой ритмической гимнастике.

- профессор     ФИО     оказывал помощь: а) федерации шахмат Волгоградской области в организации и проведении международных турниров; б) специализированным шахматным школам г. Волгограда и г. Камышина в организации учебного процесса.

- доцент.     ФИО     \_\_\_\_\_

- доцент     ФИО     \_\_\_\_\_

11. Количество внедрённых научных разработок. Всего – 13  
(    ФИО     разработчиков).

12. На кафедре имеется следующее научное оборудование: 1) комплекс аппаратуры для регистрации усилий (тензометрическая платформа), 2) комплекс аппаратуры для регистрации реакции опоры (сейсмография), 3) электрокардиограф, система фотоэлектронного хронометрирования «ВИУ-2», электроконтактная дорожка для регистрации временных характеристик беговых и прыжковых шагов.

Необходима следующая аппаратура: 1) методики для диагностики функционального состояния человека; 2) электросекундомеры, гониометры, динамометры (для обеспечения проведения тестовых испытаний); 3) комплекс аппаратуры для диагностики уровня развития познавательных процессов у детей и подростков.

Аспирант \_\_\_\_\_ /Фамилия И.О./  
(подпись)

*Образец оформления примерного рабочего научно-исследовательского плана*

РАБОЧИЙ ПЛАН

выполнения научно-исследовательской работы аспиранта

Ф.И.О \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Тема исследования \_\_\_\_\_  
 Годы обучения \_\_\_\_\_  
 Дата составления плана \_\_\_\_\_

Этапы работы	Виды деятельности	Форма учета и оценки	Сроки выполнения	Замечания по выполнению
1	2	3	4	5
I семестр	Ознакомление с методическими указаниями по организации и проведению научно-исследовательской работы	Собеседование, консультации		
-“-	Получение задания на выполнение науч.-исслед. работы	Собеседование, консультации		
-“-	Выбор темы исследования	Предоставление темы		
-“-	Составление библиографического указателя и аннотационных карточек на 15-20 источников, послуживших определению и обоснованию выбранной темы	Предоставление указателя и карточек		
-“-	Определение объекта и предмета исследования	Собеседование, консультации		
-“-	Определение цели, задач, формулировка рабочей гипотезы исследования	Собеседование, консультации		
-“-	5. Определение методов исследования	Собеседование, консультации		
-“-	5. Составление Рабочего плана выполнения работ	Предоставление рабочего плана		
-“-	6. Поиск новых литературных источников (50-70), изучение и анализ состояния вопроса.	Реферат.		
I семестр	7. Составление обоснования темы исследования	Защита обоснования темы исследования.		

		Зачет.		
1	2	3	4	5
2 семестр	1. Уточнение плана проведения экспериментальных исследований	Предоставление уточненного плана		
-“-	2.Овладение необходимыми методами исследования	Собеседование, консультации		
-“-	3.Проведение предварительных (поисковых) исследований	Предоставление протоколов исследования		
-“-	4.Анализ и обобщение результатов предварительных исследований. Формулировка предварительных заключений.	Черновой вариант описания результатов исследований. Зачет.		
3 семестр	1.Корректировка программы исследований.	Предоставление программы исследований		
-“-	2 Проведение основных экспериментальных исследований	Предоставление протоколов и журнала исследований		
-“-	2.Обработка материалов исследования	Собеседование, консультации		
-“-	3.Обобщение и анализ полученных результатов, обсуждение результатов исследования	Собеседование, консультации		
-“-	4.Описание проведенных исследований и их результатов, их графическое и табличное оформление.	Собеседование, консультации		
-“-	5.Формулировка выводов, практических положений и рекомендаций	Собеседование, консультации		
-“-	6.Компоновка полученных материалов и подготовка чернового варианта текста магистерской диссертации	Предоставление полностью оформленного чернового варианта текста ВКР. Зачет.		
4 семестр	1. Редактирование и доработка чернового текста магистерской диссертации. Окончательная формулировка выводов и практических рекомендаций	Предоставление полностью оформленного чернового варианта текста ВКР на рецензирование научному руководителю		
-“-	Копирование текста ВКР (электронная копия)	Предоставление текста ВКР на рецензирование одному из		

		магистрантов учебной группы		
1	2	3	4	5
-“-	Подготовка доклада, тезисов и иллюстраций для предварительной защиты или выступления на студенческой научной конференции	Доклад, тезисы, иллюстративный материал		
-“-	Подготовка рецензии на одну из ВКР, подготовленной товарищем по учебной группе	Рецензия		
-“-	Выступление с докладом на студенческой научной конференции	Доклад, тезисы		
-“-	Предварительная защита ВКР на кафедре	Оценка процедуры защиты		
-“-	Оформление отзыва научного руководителя и актов внедрения	Отзыв научного руководителя, акты внедрения		
-“-	Подготовка аннотации	Аннотация		
-“-	Подготовка ВКР (распечатка) и предоставление ее на официальное рецензирование	Положительная рецензия		
-“-	Устранение замечаний рецензента и подготовка ответов на замечания Подготовка текста ВКР и сопроводительных документов для предоставления ИГАК	Предоставление текста с сопроводительными документами в деканат		
-“-	Подготовка доклада и наглядностей к защите	Доклад, наглядная иллюстрация		
-“-	Защита ВКР перед членами ИГАК	Оценка ГАК		

*Образец оформления титульного листа реферата*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГБОУ ВО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра \_\_\_\_\_

ИВАНОВ В.М

группа ФК 1 «Факультет искусств и физической культуры»

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ПРЫГУНОВ В ДЛИНУ НА ЭТАПЕ  
НАЧАЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

Реферат

**Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Научный руководитель:  
док.пед.наук, проф., Р.Р. Магомедов

Ставрополь, 2019

*Образец оглавления реферата:***ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.....	5
1.1 Закономерности совершенствования спортивного мастерства в скоростно-силовых видах легкой атлетики.....	5
1.2 Средства и методы развития силы и скоростно-силовых способностей, применяемые юными прыгунами в длину.....	12
1.3 Организация специальной подготовки юных прыгунов в длину в годовом цикле тренировки.....	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	26
ВЫВОДЫ.....	28
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	30

**Образцы библиографического описания произведений печати****Книги одного автора:**

Амосов, Н. М. Моделирование сложных систем / Н. М. Амосов. - Киев: Наукова думка, 1968. – 189 с.

1. Благуш, П. К теории тестирования двигательных способностей: Сокр. пер. с чешск. / П. Благуш. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 166 с.

2. Станкин, М.И. Психолого-педагогические основы физического воспитания: Пособие для учителя / М.И. Станкин. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.

**Книги двух и более авторов:**

3. Кузнецов, В. В. Модельные характеристики легкоатлетов / В. В. Кузнецов, В. В. Петровский, Б. Н. Шустин. - Киев: Здоровья, 1979. – 87 с.

4. Мирзоев, О. М. Соревновательная деятельность сильнейших легкоатлетов России. Спринтерский и барьерный бег: Методическое пособие / О. М. Мирзоев, В. М. Маслаков. – М.: РГУФК, 2004. – 136 с.

**Учебники и учебно-методические пособия:**

5. Легкая атлетика: Учебник для ин-тов физической культуры / Под ред. Н.Г.Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова. - 4-е, доп., перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1989.- 671 с. с ил.

6. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф.Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004.- 464с.

**Законодательные материалы:**

7. Российская федерация. Конституция (1993) Конституция Российской Федерации: офиц. Текст.- М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

8. Российская федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе: федер. Закон. – 4-е изд. – М.: Ось-89, 2001.– 46 с.

**Сборники статей:**

9. Научно-методические проблемы физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры: Материалы итоговой научно-методической сессии. Вып.14. Волгоград ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2008. 198 с.

10. Актуальные вопросы физической культуры и спорта. Выпуск 13: Материалы итоговой научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных за 2006 г. – Волгоград: ВГАФК, 2007. – 208 с.

**Многотомные издания:**

11. Книга о книгах: Библиогр. Пособие: в 3 т.- М.: Книга, 1969-1970.

12. Книга о книгах: Библиогр. Пособие: в 3 т.- М.: Книга, 1969. – Т.1. – 407 с.

**Стандарты:**

ГОСТ 7.1 – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2004.- 47 с.

**Диссертации:**

13. Запорожанов, В. А. Основы педагогического контроля в легкой атлетике: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.04 / В. А. Запорожанов. - М., 1978. - 33 с.

14. Збарский, В. А. Подготовка бегунов на короткие дистанции на основе использования системы "облегчающего лидирования" с обратной связью: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В. А. Збарский. - М., 1992. - 24 с.

***Авторефераты диссертаций:***

15. Усков, М.А. Методика оптимизации специальной беговой подготовленности спринтеров на основе реализации двигательных возможностей: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / М. А. Усков. - Волгоград, 2009. - 24 с.

16. Ратов, И. П. Исследование спортивных движений и возможностей управления изменениями их характеристик с использованием технических средств: автореф. дис. ... доктора пед. наук: 13.00.04 / И. П. Ратов. - М., 1972. - 45 с.

***Статьи из книги:***

19. Гужаловский, А.А. Проблема «критических» периодов онтогенеза и ее значение для теории и практики физического воспитания // Очерки о теории физической культуры / Сост. и общ. ред. Л.П.Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – С. 211-224.

***Статьи из сборников трудов:***

20. Семенов, В. Г. Взаимосвязь градиента силы мышц и спортивного результата у женщин-спринтеров / В. Г. Семенов, Р. Н. Дорохов // Спорт. Олимпизм. Гуманизм : Межвузовский сборник научных трудов. - Смоленск, 1998. - Вып. 2. - С. 237-239.

***Статьи из журналов:***

21. Розеноер, А. Еще раз о скорости / А. Розеноер // Легкая атлетика. – 2001. - № 1-2. – С. 21-22.

22. Скрипко, А. Д. Технология кондиционной и технической подготовки бегунов / А. Д. Скрипко, Г. И. Попов // Теория и практика физ. культуры. - 2004. - № 3. - С. 43-47.

***Статьи опубликованные в нескольких номерах журнала***

23. Петровский, В.В. Тренировка и управление / В.В.Петровский // Легкая атлетика. – 1973.- № 1, 2. – С. 10-11; № 4. – С. 18-20; № 5. – С.18-19.

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Практиканта \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

аспиранта \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
проходившего (ую) научно-исследовательскую практику  
в \_\_\_\_\_  
(организация, место практики)

За период научно-исследовательской практики  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ года  
он (а) показал (а) себя \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(оценка отношения к практике, уровень теоретической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность)

При проведении научно-исследовательской работы практикант (ка) показал(а)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

(степень владения методологией научного творчества, методами получения, обработки и фиксации научной информации, ораторским искусством, эрудиция).

Оценки за практику:

1. Организационная работа \_\_\_\_\_
2. Учебно-методическая работа \_\_\_\_\_
3. Научно-исследовательская работа \_\_\_\_\_

Общая оценка за практику \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

" \_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

(Характеристику заверить круглой печатью)

ГБОУ ВО СГПИ

Кафедра физической культуры

**ДНЕВНИК  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Аспиранта (*указать форму обучения*)

Ф. И. О.

---

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

---

Ставрополь, 2019

**В дневнике научно-исследовательской практики выделены следующие разделы**

I. Индивидуальный план работы аспиранта на весь период практики (в соответствии с заданиями на практику).

№ п\п	Содержание работы	<i>Сроки</i>	Ответственный

II. Анализ выполнения заданий

№ п\п	Дата	Содержание работы	Анализ выполнения работы

**ГБОУ ВО СГПИ**  
**СПРАВКА - ПОДТВЕРЖДЕНИЕ**

Аспирант(ка) \_\_\_\_\_

\_\_\_ курса очной (заочной) формы обучения по специальности \_\_\_\_\_  
выполнил(а) программу научно-исследовательской практики с оценкой \_\_\_\_\_ в  
период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Замечания:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Предложения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

М.П.

\_\_\_\_\_  
(руководитель практики, подпись, ф. и. о.)

## 1.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра физической культуры

### РАЗРАБОТКА ФОМ (ФРАГМЕНТА ФОМ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### *Критерии оценивания*

Разработка ФОМ (фрагмента ФОМ) по учебной дисциплине оценивается по следующим моментам:

1. Соответствие ФОМ нормативным требованиям, полнота отражения в ФОМах его компонентов.
2. Сбалансированность компонентов ФОМ.
3. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, проективных умений.
4. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии).
5. Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры.

#### *Шкала оценивания:*

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.

5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра физической культуры

**САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ, ПРОВЕДЕННОГО В ПЕРИОД  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

*Критерии оценивания*

Содержание самоанализа учебных занятий оценивается по следующим моментам:

1. Полнота отражения в анализе аспектов рассматриваемого педагогического явления.
2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа и выводов.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам социологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.
4. Аргументированность, самостоятельность оценочных суждений аспиранта.
5. Сформированность речевой профессиональной культуры.

*Шкала оценивания:*

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.

5-6 баллов - соответствие 50%66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра физической культуры

**РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО СОБСТВЕННОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ И  
ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ**

*Критерии оценивания*

Содержание предложений в план собственного профессионального и личностного развития оценивается по следующим моментам:

1. Разнообразии используемых адекватных диагностических методов с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития.
2. Глубина анализа достоинств и недостатков в профессиональной деятельности, адекватное определение проблем, затруднений и их причин.
3. Соответствие задач, способов профессионального и личностного развития актуальному уровню сформированности у аспиранта профессиональных компетенций.
4. Разнообразии выявленных путей и способов профессионального и личностного развития.
5. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.
6. Сформированность речевой профессиональной культуры.

*Шкала оценивания:*

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.

5-6 баллов - соответствие 50%66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.