

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 02.11.2023 13:56:54

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»**

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«19» апреля 2023г.,

протокол №5

Зав. кафедрой

Борисова Т.Г.



## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ**

#### **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность 10.02.01 – Русский язык

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
форма обучения: заочная

Ставрополь, 2023 г.

## МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ»

В результате освоения учебной дисциплины «Методологические основы современной лингвистики» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01– Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) 10.02.01 – Русский язык следующими знаниями, навыками и умениями.

#### 1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-3	способность анализировать функции языка, соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка
ПК-4	способность использовать знание об основных принципах филологии и теоретико-методологических концепциях русистики, определяющих научно-исследовательскую парадигму языкознания

Таблица 1. 1.

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<b>УК-2 – Знает:</b> 31: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности; 32: теоретико-методологические	Фрагментарные знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной	Неполные знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, об основных концепциях современной философии науки,	Сформированные и систематические знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, об основных концепциях современной философии науки,

<p>основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; 33: методы научно-исследовательской деятельности</p>	<p>картины мира, типах научной рациональности</p>	<p>картины мира, типах научной рациональности</p>	<p>основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира, типах научной рациональности</p>	<p>основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира, типах научной рациональности</p>
<p><b>УК-2 – Умеет:</b> У1: использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; У2: использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы</p>	<p>Частично освоенные умения использовать -положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; - положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; - положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; - положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы</p>	<p>Успешное и систематическое применение названных умений использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; - положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы</p>
<p><b>УК-2 – Владеет:</b> В1: навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; В2: навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.</p>	<p>Фрагментарное владение перечисленными навыками использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении перечисленных навыков использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания</p>	<p>Успешное и систематическое применение названных умений использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;</p>

<p><b>ОПК 1 - Знает:</b>  31: методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;  32: основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;  33: основы компьютерного статистического анализа экспериментальных данных</p>	<p>Фрагментарные знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; об основах современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности</p>	<p>Неполные знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; об основах современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; об основах современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные и систематические знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; об основах современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности</p>
--	--	---	--	---

<p><b>ОПК 1 - Умеет:</b>  У1: самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;  У2: представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать осуществляемые в них расчеты;  У3: пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-</p>	<p>Частично освоенные умения  -самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;  - представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать осуществляемые в них расчеты;  -пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений  -самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;  - представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать осуществляемые в них расчеты;  -пользоваться основными возможностями, услугами и информационными</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения  -самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;  - представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать осуществляемые в них расчеты;  -пользоваться основными</p>	<p>Успешное и систематическое применение названных умений  -самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;  - представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать осуществляемые в них расчеты;</p>
--	---	--	---	--

исследовательской деятельности	сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности	ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности	возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности	-пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности
<b>ОПК 1 -Владеет:</b> В1: базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности; В2: способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	Фрагментарное владение перечисленными навыками -базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности; -способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков -базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности; -способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении перечисленных навыков -базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности; -способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	Успешное и систематическое применение базовых информационных технологий, необходимых для профессиональной научно-исследовательской деятельности; -способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации
<b>Планируемые результаты обучения*</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	<b>Уровни освоения компетенции</b>			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<p><b>ПК-3 Знает:</b>  31: сущность и специфику понятия «язык», его основные функции;  32: общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка;  33: специфику соотношения языка и мышления</p>	<p>Фрагментарные знания о/об - сущности и специфике понятия «язык», его основных функциях;  -общих закономерностях возникновения, функционирования и развития языка;  -специфике соотношения языка и мышления</p>	<p>Неполные знания о/об -сущности и специфике понятия «язык», его основных функциях;  -общих закономерностях возникновения, функционирования и развития языка;  -специфике соотношения языка и мышления</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о/об - сущности и специфике понятия «язык», его основных функциях;  -общих закономерностях возникновения, функционирования и развития языка;  -специфике соотношения языка и мышления</p>	<p>Сформированные и систематические знания о/об - сущности и специфике понятия «язык», его основных функциях;  -общих закономерностях возникновения, функционирования и развития языка;  -специфике соотношения языка и мышления</p>
<p><b>ПК-3 Умеет:</b>  У1: применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности;  У2: применять знания о законах развития языка</p>	<p>Частично освоенные умения  - применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности;  -применять знания о законах развития языка</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений  - применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности;  -применять знания о законах развития языка</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения  – применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности;  -применять знания о законах развития языка</p>	<p>Успешное и систематическое применение названных умений  – применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности;  -применять знания о законах развития языка</p>
<p><b>ПК-3 Владеет:</b>  В1: умениями проведения анализа языковых явлений</p>	<p>Фрагментарное владение навыками  -проведения анализа языковых явлений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков в проведении анализа языковых явлений</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении навыков – проведения анализа языковых явлений</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков проведения анализа языковых явлений</p>
<p><b>ПК-4 Знает:</b>  31: о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних,</p>	<p>Фрагментарные знания:  – о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций как системных,</p>	<p>Неполное знание:  – о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных,</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:  -о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его</p>	<p>Сформированные и систематические знания:  – о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах</p>

<p>социально обусловленных; 32: основные аспекты изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением; 33: основные этапы развития русистики и специфику ее ключевых дискуссионных вопросов</p>	<p>внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; – об основных аспектах изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением; – об основных этапах развития русистики и специфике ее ключевых дискуссионных вопросов</p>	<p>внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; – об основных аспектах изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением; -об основных этапах развития русистики и специфике ее ключевых дискуссионных вопросов</p>	<p>развитии, о причинах возникновения этих тенденций как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; -об основных аспектах изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением; -об основных этапах развития русистики и специфике ее ключевых дискуссионных вопросов</p>	<p>возникновения этих тенденций как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; – об основных аспектах изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением; – об основных этапах развития русистики и специфике ее ключевых дискуссионных вопросов</p>
<p><b>Умеет:</b> У1: формулировать цели исследования основных проблем современного русского языка, в том числе дискуссионных; У2: применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности</p>	<p>Частично освоенные умения: – формулировать цели исследования основных проблем современного русского языка, в том числе дискуссионных; – применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – формулировать цели исследования основных проблем современного русского языка, в том числе дискуссионных; – применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений: – формулировать цели исследования основных проблем современного русского языка, в том числе дискуссионных; – применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – формулировать цели исследования основных проблем современного русского языка, в том числе дискуссионных; – применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности</p>

<b>Владеет:</b> В1: навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания; В2: навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы.	Фрагментарное владение: – навыками ориентации в проблемных вопросах языка; – навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков ориентации в проблемных вопросах языка; – навыков применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: – навыков ориентации в проблемных вопросах языка; – навыков применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	Успешное и систематическое применение: – навыков ориентации в проблемных вопросах языка; – навыков применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы
--	---	---	---	--

## 1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций

Таблица 1. 2.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания	Текущий контроль	Промежуточная аттестация (зачет)	Итоговая аттестация (если предусмотрено УП)
<b>Знать</b>					
<b>УК-2</b>	1.основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене)

	2. теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	3. методы научно-исследовательской деятельности	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<b>ОПК-1</b>	1. методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене); представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

	2. основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене); представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	3. основы компьютерного статистического анализа экспериментальных данных	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<b>ПК-3</b>	1. сущность и специфику понятия «язык», его основные функции	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене)
	2. общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене)

			программными требованиями		
	3. специфику соотношения языка и мышления	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене)
	<b>ПК-4</b> 1. о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных;	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене)
	2. основные аспекты изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением	Самостоятельная работа Устный опрос Тест	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования, тестирования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене)

	3. основные этапы развития русистики и специфику ее ключевых дискуссионных вопросов	Самостоятельная работа Устный опрос Тест	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования, тестирования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене)
<b>Уметь</b>					
<b>УК-2</b>	1.использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе из смежных отраслей научного знания	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене)
	2. использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской деятельности	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<b>ОПК- 1</b>	1.самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене); представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-

					квалификационной работы
	2. представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать осуществляемые в них расчеты	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	3. пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене)
<b>ПК-3</b>	1. применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	2. применять знания о законах развития языка	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене); представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-

					квалификационной работы
<b>ПК-4</b>	1. формулировать цели исследования основных проблем современного русского языка, в том числе дискуссионных	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене)
	2. применять полученные знания в преподавательской деятельности	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<b>Владеть:</b>					
<b>УК-2</b>	1. навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<b>ОПК-1</b>	1. базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

	2.способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене); представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<b>ПК-3</b>	1.умениями проведения анализа языковых явлений	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ языковых явлений и его оценка	Анализ и оценка результатов собеседования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<b>ПК-4</b>	1.навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования Анализ и оценка научного изложения и доказательства своей позиции в реферате, статье, докладе	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	2.навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования Анализ и оценка научного изложения и доказательства своей позиции в реферате, статье.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

## 1.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Таблица 1.3.

Элемент учебной дисциплины разделы дисциплин	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые УК, ОПК, ПК	Форма контроля	Проверяемые УК, ОПК, ПК
	Коллоквиум Конспектирование Тест Реферирование Аннотирование Устный опрос	УК-2 ОПК-1 ПК-3 ПК-4	зачет	УК-2 ОПК-1 ПК-3 ПК-4
Тема 1	Устный опрос Конспектирование Коллоквиум	УК-2: з-3, у-2, в-1 ОПК-1: з-2, у-1,3, в-1 ПК-3: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2		УК-2: з-3, у-2, в-1 ОПК-1: з-2, у-1,3, в-1 ПК-3: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2
Тема 2	Конспектирование Реферирование Коллоквиум	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-4, у-1, в-3		УК-2: з-1, у-1,2, в-1,2 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-4, у-1, в-3
Тема 3	Устный опрос Конспектирование	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3
Тема 4	Устный опрос Конспектирование	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-1, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-1,2, у-2, в-2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3
Тема 5	Устный опрос Конспектирование	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3

Тема 6	Конспектирование Реферирование	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-1,3		УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-1,2,3
Тема 7	Конспектирование Реферирование	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-1,3		УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-1,2,3
Тема 8	Аннотирование	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3
Тема 9	Устный опрос Конспектирование	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3
Тема 10	Устный опрос Конспектирование	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2,3, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2,3, у-2, в-2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3
Тема 11	Коллоквиум Реферирование Аннотирование	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-1,3		УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-1,2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-1,2,3

**1.3. Фонд оценочных материалов  
для текущего контроля по учебной дисциплине  
«Методологические основы современной лингвистики»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

**ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ  
для текущего контроля (темы 1, 2, 11)**

1. Что такое методология с философской позиции?
2. Как методология соотносится с философией и философией науки?
3. Как Вы понимаете сущность познания?
4. Что такое принципы познания?
5. Можно ли считать метод *ядром* методологии?
6. В чем заключается сущность метода?
7. Каковы основные функции метода?
8. Как соотносятся теория и метод?
9. Каково соотношение метода с объектом и предметом исследования?
10. Охарактеризуйте три основных аспекта метода.
11. Почему методы социально-гуманитарных наук должны принципиально отличаться от методов естественных наук?
12. В чем заключается специфика социально-гуманитарных методов анализа в сравнении с методами естественных наук?
13. Теоретико-методологическая база моего исследования.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал глубокое и прочное усвоение материала, вынесенного на самостоятельное рассмотрение и изучение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос, использовал дополнительные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, вынесенного на коллоквиум, при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, СООБЩЕНИЙ, АННОТАЦИЙ,  
ВЫПОЛНЯЕМЫХ В ПИСЬМЕННОМ ВИДЕ**

1. Греко-римская лингвистическая традиция как реализация описательного метода.
2. Наследование старых традиций и поиск новых путей в языкознании 17-18 веков.
3. Истоки лингвистического компаративизма.
4. Лингвофилософские установки В. фон Гумбольдта.
5. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования.
6. Проблема метода в трудах Ф. де Соссюра.
7. Проблема метода в трудах А.А. Потебни.
8. Казанская лингвистическая школа: методология и методы исследования.
9. Московская лингвистическая школа: методология и методы исследования.
10. Пражский лингвистический кружок: методология и методы исследования.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если в изложении материала он показал глубокое его усвоение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал собственные, самостоятельно сформулированные суждения на предложенную тему и при этом использовал разнообразные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, неумение самостоятельно реферировать и аннотировать научные труды.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

**ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (темы 1, 2, 3, 6, 7, 11)**

**1 вариант**

1. Что понимается под термином «научная парадигма» в современной лингвистике:  
А) Определенный взгляд на язык, обуславливающий формирование соответствующих теории, образца решения проблем, стиль научного мышления, методов исследования.  
В) Направление лингвистики.  
С) Определенная отрасль лингвистики.  
D) Эпистемология языка.  
E) Философия языка.
2. Первый научный метод, с которым связано становление языкознания как самостоятельной науки:  
А) Описательный метод.  
В) Метод дистрибутивного анализа.  
С) Сравнительно-исторический метод.  
D) Метод компонентного анализа.  
E) Метода субституции
3. Описание языка как замкнутой системы, не зависящей от внешних факторов было характерно для:  
А) Психолингвистики.  
В) Когнитивной лингвистики.  
С) Структурализма.  
D) Бихевиоризма.  
E) Прагмалингвистики.
4. Основоположник методологии структурализма:  
А) В. фон Гумбольдт.  
В) Ф. де Соссюр.  
С) Г. Гийом.  
D) Ф. Бопп.  
E) Р. Раск.
5. Автором исследования «Основы глоссематики» был:  
А) Ф. де Соссюр.  
В) В. Матезиус.  
С) Х. Ульдаль.  
D) Ч. Пирс.  
E) Б. Рассел.
6. Основоположником какого направления в лингвистике является выдающийся швейцарский языковед Ф. де Соссюр:  
А) Психологического.  
В) Натуралистического.

- С) Младограмматического.
- Д) Философии языка.
- Е) Структурализма.

7. Кто является автором «Мемуара о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках»:

- А) В. Матезиус.
- В) Ф. де Соссюр.
- С) Н.С. Трубецкой.
- Д) Э. Сепир.
- Е) Л. Ельмслев.

8. Диахронический срез - это описание:

- А) Эволюции языка.
- В) Структуры языка.
- С) Функций языка.
- Д) Межъязыковых контактов.
- Е) Номинативной функции языка.

9. Какой признак не характерен для диахронической лингвистики в понимании Ф. де Соссюра:

- А) Отсутствие системы.
- В) Изучение языка в его историческом развитии.
- С) Динамика.
- Д) Изучение отношений между сосуществующими элементами.
- Е) Изучение речи.

10. Философской основой глоссематической теории является:

- А) Натуралистическая философия.
- В) Логистическая теория и языка.
- С) Бихевиоризм.
- Д) Социальный конструктивизм.
- Е) Психологизм.

11. Философской основой исследований пражских лингвистов является:

- А) Феноменология.
- В) Натуралистическая философия.
- С) Бихевиоризм.
- Д) Символизм.
- Е) Конструктивизм.

12. Способ комбинации мыслей, идей, характерный для того или иного языка, в глоссематической теории называется:

- А) Субстанция.
- В) Субстанция выражения.
- С) Форма выражения.
- Д) Субстанция содержания.
- Е) Форма содержания.

13. Учение о трех типах глоссематических функций было разработано:

- А) Х. Ульдалем.
- В) Л. Ельмслевым.
- С) В. Брендалем.
- Д) Сёренсоном.

Е) Ф. де Соссюром.

14. Основоположителем американской школы дескриптивной лингвистики является:

- А) Л. Ельмслев.
- В) А. Сеше.
- С) Ш. Балли
- Д) Л. Блумфилд.
- Е) Н. Хомский.

15. Порождающая грамматика была разработана:

- А) Н. Хомским.
- В) Р. Раском.
- С) Л. Блумфилдом.
- Д) Л. Ельмслевым.
- Е) Э. Сепиром.

16. Метод изучения языка, согласно которому языковые единицы классифицируются на основе их распределения относительно друг друга в связной речи:

- А) Трансформационный метод.
- В) Метод субституции.
- С) Метод дистрибутивного анализа.
- Д) Метод компонентного анализа.
- Е) Метод «непосредственно составляющих».

17. Впервые определение языкового знака было дано:

- А) Стоиками.
- В) Дескриптивистами.
- С) Аналогистами.
- Д) Аномалистами.
- Е) Глоссематиками.

18. Языковой знак определяется как «двусторонняя психическая сущность» в концепции:

- А) Ф. де Соссюра.
- В) Л. Теньера.
- С) Г. Гийома.
- Д) Л. Блумфилда
- Е) Н. Трубецкого.

19. Наука, изучающая различные типы знаковых систем:

- А) Прагматика.
- В) Лингвистика.
- С) Семиотика.
- Д) Синтактика.
- Е) Паралингвистика.

20. Язык как систему знаков впервые рассмотрел:

- А) В. фон Гумбольдт.
- В) Платон.
- С) А. Шлейхер.
- Д) Ф. де Соссюр.
- Е) И. Гердер.

## 2 вариант

1. Кто ввел в научный оборот термин «парадигма»:  
А) Т. Кун.  
В) Е.С. Кубрякова.  
С) Ю.С. Степанов.  
D) Д.И. Руденко.  
E) А.Д. Арутюнова.
2. Кому принадлежит следующая знаменитая цитата о сущности языка: «Единственным истинным объектом изучения лингвистики является язык, рассматриваемый в самом себе и для себя»:  
А) А. Шлейхеру.  
В) В. фон Гумбольдту.  
С) В. Матезиусу.  
D) Л. Ельмслеву.  
E) Ф. де Соссюру.
3. Основоположник датского структурализма:  
А) Н. Трубецкой.  
В) Ф. де Соссюр.  
С) Л. Ельмслев.  
D) В. фон Гумбольдт.  
E) Р. Раск.
4. Свойство линейности означающего формулируется в концепции:  
А) Ш. Балли.  
В) А. Сеше.  
С) Ф. де Соссюра.  
D) В. Матезиуса.  
E) Н. Трубецкого.
5. Кому принадлежит следующая цитата: «Лингвистика должна попытаться охватить язык не как конгломерат внеязыковых явлений, но как самодовлеющее целое»:  
А) Ф. де Соссюру.  
В) Л. Ельмслеву.  
С) Н. Трубецкому.  
D) Л. Блумфилду.  
E) Н. Хомскому.
6. В каком году был опубликован труд «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра?  
А) 1912.  
В) 1914.  
С) 1916.  
D) 1918.  
E) 1926.
7. Большую роль в становлении философии лингвистического структурализма сыграла:  
А) Теория познания неопозитивизма и феноменология.  
В) Психологическое направление.  
С) Немецкая классическая философия.  
D) Младogramматическое направление.  
E) Неogramматизм.

8. Направление лингвистических исследований, ориентированное на изучение особенностей употребления языка в связи с различиями по полу:

- A) Ареальная лингвистика.
- B) Психолингвистика.
- C) Гендерная лингвистика.
- D) Типологическая лингвистика.
- E) Социолингвистика.

9. Целью глоссематической теории являлось создание ... модели онтологии языка:

- A) Дивергентной модели.
- B) Универсальной модели.
- C) Конвергентной модели.
- D) Билатеральной модели.
- E) Дистрибутивной модели.

10. Понимание языка как функциональной системы, как системы целенаправленных выразительных средств было характерно для:

- A) Датского структурализма.
- B) Американского структурализма.
- C) Пражской школы.
- D) Женевской лингвистической школы.
- E) Типологического направления.

11. В глоссематической теории объект, имеющий функцию к другим объектам, называется:

- A) Детерминация.
- B) Функцив.
- C) Реляция.
- D) Комбинация.
- E) Субстанция.

12. Отличительной чертой американского структурализма является:

- A) Функционализм.
- B) Структуральность.
- C) Прагматизм.
- D) Универсализм.
- E) Антропоцентризм.

13. В каком году возник датский структурализм:

- A) 1930
- B) 1931
- C) 1932
- D) 1933
- E) 1934

14. Квантитативный анализ языковых универсалий осуществлен:

- A) Дж. Гринбергом.
- B) Р. Якобсоном.
- C) Л. Блумфилдом.
- D) Н. Хомским.
- E) Б. Малиновским.

15. Создателями теоретической фонологии, а также общих принципов исторической фонологии являются представители:

- A) Функциональной лингвистики.

- В) Дескриптивной лингвистики.
- С) Лингвистической типологии.
- Д) Сравнительно-исторического языкознания.
- Е) Когнитивной лингвистики.

16. Какая модель знака была разработана в философской школе стоиков:

- А) Билатеральная.
- В) Монолатеральная.
- С) Полилатеральная.
- Д) Тождественная.
- Е) Пропорциональная.

17. В каких отношениях находятся понятия значение и значимость:

- А) Тождественных.
- В) Дополнительных.
- С) Синтагматических.
- Д) Противопоставленных.
- Е) Парадигматических.

18. Основы семиотики были заложены:

- А) Ч. Морисом.
- В) Ч. Пирсом.
- С) Ф. де Соссюром.
- Д) Кантом.
- Е) Л. Блумфилдом.

19. Принцип асимметрии языкового знака был сформулирован:

- А) Л. Ельмслевым.
- В) С. Карцевским.
- С) А. Мартине.
- Д) С. Ульманом.
- Е) Э. Бенвенистом.

20. Направления социолингвистических исследований, ориентированные на описание функций языка в макросоциальных группах:

- А) Контенсивная типология.
- В) Макросоциолингвистика.
- С) Синхроническая социолингвистика.
- Д) Экспериментальная социолингвистика.
- Е) Микросоциолингвистика.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если аспирант дал от 16 до 20 правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется, если аспирант дал от 11 до 15 правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант дал от 6 до 10 правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант дал от 0 до 5 правильных ответов

#### **1.4. Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

##### **Вопросы для зачета с оценкой**

1. Определение метода.
2. Соотношение метода, методологии и методики.
3. Методы общенаучные и частные.
4. Основные методологические системы.
5. Общенаучные методологические системы в современной лингвистике.
6. Философская основа методологии.
7. Проблема метода в трудах В. фон Гумбольдта.
8. Проблема метода в трудах А.А. Потебни.
9. Проблема метода в трудах Ф. де Соссюра.
10. Проблема метода в трудах А. Шлейхера.
11. Проблема метода в трудах А. Х. Востокова.
12. Проблема метода в трудах Ф.Ф. Фортунатова.
13. Проблема метода в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ.
14. Проблема метода в трудах К. Фосслера.
15. Проблема метода в трудах М.М. Бахтина.
16. Проблема метода в трудах Н. Хомского.
17. Сравнительно-историческое языкознание как первый научный метод.
18. Лингвистика универсалий и ее методологические основания.
19. Логическое направление и своеобразие его методологической парадигмы.
20. Структурные методы как переломный этап в развитии лингвистической методологии.
21. Метод непосредственно составляющих.
22. Генеративная лингвистика и порождающие грамматики.
23. Трансформационный метод.
24. Интерпретационные методы.
25. Методы функциональной лингвистики.
26. Математические методы.
27. Основы языка исчисления предикатов, размытой логики.
28. Интерпретация и оценка достоверности.
29. Количественные и статистические методы в лингвистике.
30. Экспериментальные методы.
31. Метод концептуального анализа.
32. Методика интен-анализа институционального дискурса.
33. Лингвистические параметры контент-анализа.
34. Современные поисковые системы лингвистических сайтов.
35. Гипертекстовые технологии представления текста.
36. Создание моделей когнитивных структур знания.
37. Методика представления концепта на основе его вербализации.
38. Моделирование языковых картин мира

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показал сформированные и систематические знания по обсуждаемому вопросу; успешное и систематическое применение умений и навыков полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой;
- оценка «хорошо», если аспирант показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания обсуждаемого материала; в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения и навыки полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант показал фрагментарные знания обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки; в целом успешное, но не систематическое освоение умений и навыков полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант показал фрагментарные знания обсуждаемого материала при ответе на вопрос; частично освоенные умения и навыки полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой.

**Технологическая карта дисциплины  
«Методологические основы современной лингвистики»**

<b>Задания</b>	<b>Баллы</b>
Тест	60 баллов – максимально (1 ответ – 3 балла): «5» - от 16 до 20 правильных ответов «4» - от 11 до 15 правильных ответов «3» - от 6 до 10 правильных ответов «2» - от 0 до 5 правильных ответов
Коллоквиум	20– максимально: «5» - 20 «4» - 15 «3» - 10 «2» - 0
Реферат	10 баллов – максимально: «5» - 10 «4» - 7 «3» - 3 «2» - 0
Аннотация	10 баллов – максимально: «5» - 10 «4» - 7 «3» - 3 «2» - 0
<b>Итого</b>	<b>100</b>