

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 05.08.2021 02:27:27

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

«26» августа 2021 г.,

протокол №1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Борисова Т.Г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ (Б1.В.02)**

### **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность **10.02.19 – Теория языка**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: очная

вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Ставрополь, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных материалов .....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....
- 3.1. Формы и методы оценивания .....
- 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ»

В результате освоения учебной дисциплины «Методологические основы современной лингвистики» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01– Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) 10.02.19 – Теория языка следующими знаниями, навыками и умениями.

### 1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-3	способность анализировать функции языка, соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка
ПК-4	способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания

Таблица 1. 1.

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции УК-2			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5

<p><b>УК-2 – Знает:</b>  -основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;  -теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;  -методы научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Фрагментарные знания - об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основах научной картины мира, типах научной рациональности;  - о теоретико-методологических основах проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;  -о методах научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Неполные знания - об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основах научной картины мира, типах научной рациональности;  - о теоретико-методологических основах проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;  -о методах научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основах научной картины мира, типах научной рациональности;  - о теоретико-методологических основах проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;  -о методах научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированные и систематические знания - об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основах научной картины мира, типах научной рациональности;  - о теоретико-методологических основах проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;  -о методах научно-исследовательской деятельности</p>
<p><b>УК-2 – Умеет:</b>  -использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;  -использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-</p>	<p>Частично освоенные умения  -использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений  -использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения  -использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных</p>	<p>Успешное и систематическое применение названных умений  -использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том</p>

исследовательской работы	-использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы	смежных отраслей научного знания; -использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской	отраслей научного знания; -использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской	числе, из смежных отраслей научного знания; -использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской
<b>УК-2 – Владеет:</b> -навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера соответствующей отрасли научного знания	Фрагментарное владение навыками -использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков -использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении навыков -использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания	Успешное и систематическое применение умений - использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания
<b>Планируемые результаты обучения*</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	<b>Уровни освоения компетенции УК-2</b>			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
<b>ОПК 1 - Знает:</b> -методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием	Фрагментарные знания о методах и приемах научно-исследовательской	Неполные знания о методах и приемах научно-исследовательской	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и приемах	Сформированные и систематические знания о методах и приемах научно-

<p>современных информационно-коммуникационных технологий; -основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; -основы компьютерного статистического анализа экспериментальных данных</p>	<p>работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; -об основах современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; - об основах компьютерного статистического анализа экспериментальных данных</p>	<p>работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; об основах современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; - об основах компьютерного статистического анализа экспериментальных данных</p>	<p>научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; об основах современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; - об основах компьютерного статистического анализа экспериментальных данных</p>	<p>исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; об основах современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; - об основах компьютерного статистического анализа экспериментальных данных</p>
<p><b>ОПК 1 -Умеет:</b> -самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; -представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;</p>	<p>Частично освоенные умения -самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений -Частично освоенные умения -самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения -Частично освоенные умения -самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с</p>	<p>Успешное и систематическое применение названных умений -Частично освоенные умения -самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной</p>

<p>-пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научной исследовательской деятельности</p>	<p>технологий; - представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; -пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научной исследовательской деятельности</p>	<p>информации с использованием современных компьютерных технологий; - представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; -пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научной исследовательской деятельности</p>	<p>использованием современных компьютерных технологий; - представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; -пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научной исследовательской деятельности</p>	<p>информации с использованием современных компьютерных технологий; - представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; -пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научной исследовательской деятельности</p>
<p><b>ОПК 1 -Владеет:</b> -базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научной исследовательской деятельности; -способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения</p>	<p>Фрагментарное владение навыками базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научной исследовательской деятельности;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении навыков базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков базовых информационных технологий, необходимых для профессиональной научно-исследовательской</p>

уровня научной коммуникации	-способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	исследовательской деятельности; -способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	научно-исследовательской деятельности; -способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	деятельности; -способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации
<b>Планируемые результаты обучения*</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	<b>Уровни освоения компетенции ПК-3</b>			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ПК 3 - Знает:</b> -сущность и специфику понятия «язык», его основные функции; -общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка; -специфику соотношения языка и	Фрагментарные знания о/об - сущности и специфике понятия «язык», его основных функциях; -общих закономерностях возникновения, функционирования и	Неполные знания о/об -сущности и специфике понятия «язык», его основных функциях; -общих закономерностях возникновения, функционирования и развития языка;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о/об - сущности и специфике понятия «язык», его основных функциях; -общих	Сформированные и систематические знания о/об - сущности и специфике понятия «язык», его основных функциях; -общих

мышления	развития языка; -специфике соотношения языка и мышления	-специфике соотношения языка и мышления	закономерностях возникновения, функционирования и развития языка; -специфике соотношения языка и мышления	закономерностях возникновения, функционирования и развития языка; -специфике соотношения языка и мышления
<b>ПК 3 - Умеет:</b> –применять полученные знания в процессе научно- исследовательской и профессиональной деятельности; -применять знания о законах развития языка	Частично освоенные умения - применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности; -применять знания о законах развития языка	В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений - применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности; -применять знания о законах развития языка	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения – применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности; -применять знания о законах развития языка	Успешное и систематическое применение названных умений – применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности; -применять знания о законах развития языка
<b>ПК 3 - Владеет:</b> -умениями проведения анализа языковых явлений	Фрагментарное владение перечисленными навыками -проведения анализа языковых явлений	В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков в проведении анализа языковых явлений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении перечисленных навыков – проведения анализа языковых явлений	Успешное и систематическое применение перечисленных навыков -проведения анализа языковых явлений
<b>ПК 4 - Знает:</b> -понятийный аппарат современной лингвистики; -основные аспекты изучения	Фрагментарные знания о/об -понятийном аппарате современной	Неполные знания о/об -понятийном аппарате современной лингвистики;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о/об -понятийном аппарате	Сформированные и систематические знания о/об -понятийном аппарате

<p>языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением;</p> <p>-основные этапы развития языкознания и специфику его ключевых дискуссионных вопросов</p>	<p>лингвистики;</p> <p>-основных аспектах изучения языка и школах языкознания, занимающихся их изучением;</p> <p>-основных этапах развития языкознания и специфике его ключевых дискуссионных вопросов</p>	<p>-основных аспектах изучения языка и школах языкознания, занимающихся их изучением;</p> <p>-основных этапах развития языкознания и специфике его ключевых дискуссионных вопросов</p>	<p>современной лингвистики;</p> <p>-основных аспектах изучения языка и школах языкознания, занимающихся их изучением;</p> <p>-основных этапах развития языкознания и специфике его ключевых дискуссионных вопросов</p>	<p>современной лингвистики;</p> <p>-основных аспектах изучения языка и школах языкознания, занимающихся их изучением;</p> <p>-основных этапах развития языкознания и специфике его ключевых дискуссионных вопросов</p>
<p><b>ПК 4 -Умеет:</b></p> <p>-формулировать цели исследования основных проблем языкознания;</p> <p>-формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания;</p> <p>-применять полученные знания в преподавательской деятельности</p>	<p>Частично освоенные умения</p> <p>- формулировать цели исследования основных проблем языкознания;</p> <p>-формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания;</p> <p>-применять полученные знания в преподавательской деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений</p> <p>- формулировать цели исследования основных проблем языкознания;</p> <p>-формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания;</p> <p>-применять полученные знания в преподавательской деятельности</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения</p> <p>-формулировать цели исследования основных проблем языкознания;</p> <p>-формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания;</p> <p>-применять полученные знания в преподавательской деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение названных умений</p> <p>-формулировать цели исследования основных проблем языкознания;</p> <p>-формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания;</p> <p>-применять полученные знания в преподавательской деятельности</p>
<p><b>ПК 4 -Владеет:</b></p> <p>-навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания;</p>	<p>Фрагментарное владение перечисленными навыками ориентации</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками</p>	<p>Успешное и систематическое применение перечисленных</p>

-навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	впроблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	перечисленных навыков - ориентации впроблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	в применении перечисленных навыков – ориентации впроблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	навыков ориентации впроблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы;
---	---	---	--	---

## 1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций

Таблица 1. 2.

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>Итоговая аттестация (если предусмотрено УП)</b>
<b>Знать</b>					
<b>УК-2</b>	1.основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене)

	2.теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	3.методы научно-исследовательской деятельности	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<b>ОПК-1</b>	1. методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене); представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	2. основы современных информационных технологий переработки информации и	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом

	возможности использования профессиональной деятельности	ИХ В				экзамене); представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	3. основы компьютерного статистического анализа экспериментальных данных		Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<b>ПК-3</b>	1. сущность и специфику понятия «язык», его основные функции		Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене)
	2. общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка		Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене)

			объеме, предусмотренном программными требованиями		
	3. специфику соотношения языка и мышления	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене)
<b>ПК-4</b>	1. о языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене); представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	2. основные этапы и направления развития и изучения языка, школы языкознания, занимающиеся их изучением	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене); представление научного доклада

			программными требованиями; составление глоссария		об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	3.специфику ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования, тестирования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<b>Уметь</b>					
<b>УК-2</b>	1.использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене)
	2.использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Самостоятельная работа

<b>ОПК- 1</b>	1.самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	2.представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	3.пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене); представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

<b>ПК-3</b>	1.применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	2.применять знания о законах развития языка	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене)
<b>ПК-4</b>	1.формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки; 2.анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<b>Владеть:</b>					
<b>УК-2</b>	1.навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера соответствующей отрасли научного знания	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<b>ОПК-1</b>	1.базовыми	Самостоятельная	Анализ и оценка	Анализ и оценка	Представление

	информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности	работа Собеседование Конспектирование	результатов выполнения заданий самостоятельной работы	результатов собеседования	научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	2. способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<b>ПК-3</b>	1. умениями проведения анализа языковых явлений	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ языковых явлений и его оценка	Анализ и оценка результатов собеседования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<b>ПК-4</b>	1. навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования Анализ и оценка научного изложения и доказательства своей позиции в реферате, статье, докладе	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	2. навыками применения	Самостоятельная	Анализ и оценка	Анализ и оценка	Собеседование

	различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	работа Собеседование Конспектирование	результатов заданий самостоятельной работы	результатов собеседования Анализ и оценканаучного изложения и доказательства своей позиции в реферате, статье, докладе	(при ответе на государственном итоговом экзамене); представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
--	--	---	--	---	--

### 1.3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Таблица 1.3.

Элемент учебной дисциплины разделы дисциплин	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые УК, ОПК, ПК	Форма контроля	Проверяемые УК, ОПК, ПК
	Тест Реферат/сообщение Коллоквиум, собеседование Реферирование, аннотирование Конспектирование	УК-2 ОПК-1 ПК-3 ПК-4	<b>Зачет с оценкой</b>	УК-2 ОПК-1 ПК-3 ПК-4
Тема 1	Конспектирование Коллоквиум	УК-2: з-2, у-1, в-1 ОПК-1: з-2, у-1, в-1 ПК-3: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2		УК-2: з-2, у-1, в-1 ОПК-1: з-2, у-1, в-1 ПК-3: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2

Тема 2	Конспектирование Реферирование Коллоквиум	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-4, у-1, в-3		УК-2: з-1, у-1,2, в-1,2 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-4, у-1, в-3
Тема 3	Конспектирование	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3
Тема 4	Конспектирование	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-1, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-1,2, у-2, в-2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3
Тема 5	Конспектирование Реферирование	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3
Тема 6	Конспектирование Реферирование	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-1,3		УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-1,2,3
Тема 7	Конспектирование Реферирование	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-1,3		УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-1,2,3
Тема 8	Аннотирование	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3
Тема 9	Конспектирование	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3

Тема 10	Конспектирование	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2,3, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2,3, у-2, в-2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3
Тема 11	Коллоквиум Реферирование Аннотирование	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-1,3		УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-1,2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-1,2,3

**1.2. Фонд оценочных материалов  
для текущего контроля по учебной дисциплине  
«Методологические основы современной лингвистики»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики  
**ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ**  
для текущего контроля

1. Что такое методология с философской позиции?
2. Как методология соотносится с философией и философией науки?
3. Как Вы понимаете сущность познания?
4. Что такое принципы познания?
5. Можно ли считать метод *ядром* методологии?
6. В чем заключается сущность метода?
7. Каковы основные функции метода?
8. Как соотносятся теория и метод?
9. Каково соотношение метода с объектом и предметом исследования?
10. Охарактеризуйте три основных аспекта метода.
11. Почему методы социально-гуманитарных наук должны принципиально отличаться от методов естественных наук?
12. В чем заключается специфика социально-гуманитарных методов анализа в сравнении с методами естественных наук?
13. Теоретико-методологическая база моего исследования.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал сформированные и систематические знания материала, вынесенного на самостоятельное рассмотрение и изучение; успешное и систематическое применение умений и навыков полно, последовательно, грамотно и логично излагать ответ на вопрос, использовать дополнительные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал фрагментарные знания материала, вынесенного на коллоквиум, собеседование, при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил; частично освоенные умения и навыки использовать дополнительные источники информации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

**ТЕМЫ КОНСПЕКТОВ, РЕФЕРАТОВ, АННОТАЦИЙ,  
ВЫПОЛНЯЕМЫХ В ПИСЬМЕННОМ ВИДЕ**

**Темы конспектов**

1. Методы общенаучные и частные, наблюдения и экспериментальные, активные и пассивные
2. Проблема метода в трудах выдающихся философов и лингвистов
3. Смежные методы: историко-сравнительный, сравнительно-сопоставительный
4. Истоки и представители лингвистической типологии
5. Семантический треугольник
6. Лондонская лингвистическая школа: проблема метода лингвистического исследования
7. Представление структуры предложения как дерева зависимостей
8. Методы прагмалингвистических исследований
9. Количественные и статистические методы в лингвистике
10. Лингвистические параметры контент-анализа

**Темы рефератов**

1. Греко-римская лингвистическая традиция как реализация описательного метода.
2. Наследование старых традиций и поиск новых путей в языкознании 17-18 веков.
3. Истоки лингвистического компаративизма.
4. Лингвофилософские установки В. фон Гумбольдта.
5. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования.
6. Проблема метода в трудах Ф. де Соссюра.
7. Проблема метода в трудах А.А. Потебни.
8. Казанская лингвистическая школа: методология и методы исследования.
9. Московская лингвистическая школа: методология и методы исследования.
10. Пражский лингвистический кружок: методология и методы исследования.
11. Лингвистический структурализм: претензии и результаты.
12. История становления генеративизма.
13. Методика представления концепта на основе его вербализации.

**Аннотации статей (тема 11)**

1. Каразия Н.А. Методика прагмалингвистического исследования: основные подходы и категории // [Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки](http://vestnikkraunp.ru) № 1 / 2006. <http://cyberleninka.ru/article/n/metodika-pragmalingvisticheskogo-issledovaniya-snovnye-podhody-i-kategorii>).

**Критерии оценки:**

-оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал сформированные и систематические знания; успешное и систематическое применение умений и навыков конспектирования, реферирования, аннотирования, полно, последовательно, грамотно и логично излагать ответ на вопрос, использовать дополнительные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал фрагментарные знания, частично освоенные умения и навыки самостоятельно конспектировать, реферировать и аннотировать научные труды, использовать дополнительные источники информации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

**ТЕСТ**

**1 вариант**

1. Что понимается под термином «научная парадигма» в современной лингвистике:  
А) Определенный взгляд на язык, обуславливающий формирование соответствующих теории, образца решения проблем, стиль научного мышления, методов исследования.  
В) Направление лингвистики.  
С) Определенная отрасль лингвистики.  
D) Эпистемология языка.  
E) Философия языка.
2. Первый научный метод, с которым связано становление языкознания как самостоятельной науки:  
А) Описательный метод.  
В) Метод дистрибутивного анализа.  
С) Сравнительно-исторический метод.  
D) Метод компонентного анализа.  
E) Метода субституции
3. Описание языка как замкнутой системы, не зависящей от внешних факторов было характерно для:  
А) Психолингвистики.  
В) Когнитивной лингвистики.  
С) Структурализма.  
D) Бихевиоризма.  
E) Прагмалингвистики.
4. Основоположник методологии структурализма:  
А) В. фон Гумбольдт.  
В) Ф. де Соссюр.  
С) Г. Гийом.  
D) Ф. Бопп.  
E) Р. Раск.
5. Автором исследования «Основы глоссематики» был:  
А) Ф. де Соссюр.  
В) В. Матезиус.  
С) Х. Ульдаль.  
D) Ч. Пирс.  
E) Б. Рассел.
6. Основоположником какого направления в лингвистике является выдающийся швейцарский языковед Ф. де Соссюр:  
А) Психологического.  
В) Натуралистического.  
С) Младограмматического.  
D) Философии языка.  
E) Структурализма.

7. Кто является автором «Мемуара о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках»:

- A) В. Матезиус.
- B) Ф. де Соссюр.
- C) Н.С. Трубецкой.
- D) Э. Сепир.
- E) Л. Ельмслев.

8. Диахронический срез - это описание:

- A) Эволюции языка.
- B) Структуры языка.
- C) Функций языка.
- D) Межъязыковых контактов.
- E) Номинативной функции языка.

9. Какой признак не характерен для диахронической лингвистики в понимании Ф. де Соссюра:

- A) Отсутствие системы.
- B) Изучение языка в его историческом развитии.
- C) Динамика.
- D) Изучение отношений между сосуществующими элементами.
- E) Изучение речи.

10. Философской основой глоссематической теории является:

- A) Натуралистическая философия.
- B) Логистическая теория и языка.
- C) Бихевиоризм.
- D) Социальный конструктивизм.
- E) Психологизм.

11. Философской основой исследований пражских лингвистов является:

- A) Феноменология.
- B) Натуралистическая философия.
- C) Бихевиоризм.
- D) Символизм.
- E) Конструктивизм.

12. Способ комбинации мыслей, идей, характерный для того или иного языка, в глоссематической теории называется:

- A) Субстанция.
- B) Субстанция выражения.
- C) Форма выражения.
- D) Субстанция содержания.
- E) Форма содержания.

13. Учение о трех типах глоссематических функций было разработано:

- A) Х. Ульдалем.
- B) Л. Ельмслевым.
- C) В. Брендалем.
- D) Сёренсоном.
- E) Ф. де Соссюром.

14. Основоположником американской школы дескриптивной лингвистики является:

- A) Л. Ельмслев.
- B) А. Сеше.

- С) Ш. Балли
- Д) Л. Блумфилд.
- Е) Н. Хомский.

15. Порождающая грамматика была разработана:

- А) Н. Хомским.
- В) Р. Раском.
- С) Л. Блумфилдом.
- Д) Л. Ельмслевым.
- Е) Э. Сепиром.

16. Метод изучения языка, согласно которому языковые единицы классифицируются на основе их распределения относительно друг друга в связной речи:

- А) Трансформационный метод.
- В) Метод субституции.
- С) Метод дистрибутивного анализа.
- Д) Метод компонентного анализа.
- Е) Метод «непосредственно составляющих».

17. Впервые определение языкового знака было дано:

- А) Стоиками.
- В) Дескриптивистами.
- С) Аналогистами.
- Д) Аномалистами.
- Е) Глоссематиками.

18. Языковой знак определяется как «двусторонняя психическая сущность» в концепции:

- А) Ф. де Соссюра.
- В) Л. Теньера.
- С) Г. Гийома.
- Д) Л. Блумфилда
- Е) Н. Трубецкого.

19. Наука, изучающая различные типы знаковых систем:

- А) Прагматика.
- В) Лингвистика.
- С) Семиотика.
- Д) Синтактика.
- Е) Паралингвистика.

20. Язык как систему знаков впервые рассмотрел:

- А) В. фон Гумбольдт.
- В) Платон.
- С) А. Шлейхер.
- Д) Ф. де Соссюр.
- Е) И. Гердер.

## 2 вариант

1. Кто ввел в научный оборот термин «парадигма»:

- А) Т. Кун.
- В) Е.С. Кубрякова.
- С) Ю.С. Степанов.
- Д) Д.И. Руденко.
- Е) А.Д. Арутюнова.

2. Кому принадлежит следующая знаменитая цитата о сущности языка: «Единственным истинным объектом изучения лингвистики является язык, рассматриваемый в самом себе и для себя»:
- A) А. Шлейхеру.
  - B) В. фон Гумбольдту.
  - C) В. Матезиусу.
  - D) Л. Ельмслеву.
  - E) Ф. де Соссюру.
3. Основоположник датского структурализма:
- A) Н. Трубецкой.
  - B) Ф. де Соссюр.
  - C) Л. Ельмслев.
  - D) В. фон Гумбольдт.
  - E) Р. Раск.
4. Свойство линейности означающего формулируется в концепции:
- A) Ш. Балли.
  - B) А. Сеше.
  - C) Ф. де Соссюра.
  - D) В. Матезиуса.
  - E) Н. Трубецкого.
5. Кому принадлежит следующая цитата: «Лингвистика должна попытаться охватить язык не как конгломерат внеязыковых явлений, но как самодовлеющее целое»:
- A) Ф. де Соссюру.
  - B) Л. Ельмслеву.
  - C) Н. Трубецкому.
  - D) Л. Блумфилду.
  - E) Н. Хомскому.
6. В каком году был опубликован труд «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра?
- A) 1912.
  - B) 1914.
  - C) 1916.
  - D) 1918.
  - E) 1926.
7. Большую роль в становлении философии лингвистического структурализма сыграла:
- A) Теория познания неопозитивизма и феноменология.
  - B) Психологическое направление.
  - C) Немецкая классическая философия.
  - D) Младogramматическое направление.
  - E) Неogramматизм.
8. Направление лингвистических исследований, ориентированное на изучение особенностей употребления языка в связи с различиями по полу:
- A) Ареальная лингвистика.
  - B) Психолингвистика.
  - C) Гендерная лингвистика.
  - D) Типологическая лингвистика.
  - E) Социолингвистика.
9. Целью глоссематической теории являлось создание ... модели онтологии языка:
- A) Дивергентной модели.

- В) Универсальной модели.
- С) Конвергентной модели.
- Д) Билатеральной модели.
- Е) Дистрибутивной модели.

10. Понимание языка как функциональной системы, как системы целенаправленных выразительных средств было характерно для:

- А) Датского структурализма.
- В) Американского структурализма.
- С) Пражской школы.
- Д) Женевской лингвистической школы.
- Е) Типологического направления.

11. В глоссематической теории объект, имеющий функцию к другим объектам, называется:

- А) Детерминация.
- В) Функцив.
- С) Реляция.
- Д) Комбинация.
- Е) Субстанция.

12. Отличительной чертой американского структурализма является:

- А) Функционализм.
- В) Структуральность.
- С) Прагматизм.
- Д) Универсализм.
- Е) Антропоцентризм.

13. В каком году возник датский структурализм:

- А) 1930.
- В) 1931.
- С) 1932.
- Д) 1933.
- Е) 1934.

14. Квантитативный анализ языковых универсалий осуществлен:

- А) Дж. Гринбергом.
- В) Р. Якобсоном.
- С) Л. Блумфилдом.
- Д) Н. Хомским.
- Е) Б. Малиновским.

15. Создателями теоретической фонологии, а также общих принципов исторической фонологии являются представители:

- А) Функциональной лингвистики.
- В) Дескриптивной лингвистики.
- С) Лингвистической типологии.
- Д) Сравнительно-исторического языкознания.
- Е) Когнитивной лингвистики.

16. Какая модель знака была разработана в философской школе стоиков:

- А) Билатеральная.
- В) Монолатеральная.
- С) Полилатеральная.
- Д) Тождественная.
- Е) Пропорциональная.

17. В каких отношениях находятся понятия значение и значимость:

- A) Тождественных.
- B) Дополнительных.
- C) Синтагматических.
- D) Противопоставленных.
- E) Парадигматических.

18. Основы семиотики были заложены:

- A) Ч. Морисом.
- B) Ч. Пирсом.
- C) Ф. де Соссюром.
- D) Кантом.
- E) Л. Блумфилдом.

19. Принцип асимметрии языкового знака был сформулирован:

- A) Л. Ельмслевым.
- B) С. Карцевским.
- C) А. Мартине.
- D) С. Ульманом.
- E) Э. Бенвенистом.

20. Направления социолингвистических исследований, ориентированные на описание функций языка в макросоциальных группах:

- A) Контенсивная типология.
- B) Макросоциолингвистика.
- C) Синхроническая социолингвистика.
- D) Экспериментальная социолингвистика.
- E) Микросоциолингвистика.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если аспирант дал от 16 до 20 правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется, если аспирант дал от 11 до 15 правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант дал от 6 до 10 правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант дал от 0 до 5 правильных ответов

#### 1.4. Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра русского, родных языков и лингводидактики  
**Вопросы для зачета с оценкой**

1. Определение метода.
2. Соотношение метода, методологии и методики.
3. Методы общенаучные и частные.
4. Основные методологические системы.
5. Общенаучные методологические системы в современной лингвистике.
6. Философская основа методологии.
7. Проблема метода в трудах В. фон Гумбольдта.
8. Проблема метода в трудах А.А. Потебни.
9. Проблема метода в трудах Ф. де Соссюра.
10. Проблема метода в трудах А. Шлейхера.
11. Проблема метода в трудах А. Х. Востокова.
12. Проблема метода в трудах Ф.Ф. Фортунатова.
13. Проблема метода в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ.
14. Проблема метода в трудах К. Фосслера.
15. Проблема метода в трудах М.М. Бахтина.
16. Проблема метода в трудах Н. Хомского.
17. Сравнительно-историческое языкознание как первый научный метод.
18. Лингвистика универсалий и ее методологические основания.
19. Логическое направление и своеобразие его методологической парадигмы.
20. Структурные методы как переломный этап в развитии лингвистической методологии.
21. Метод непосредственно составляющих.
22. Генеративная лингвистика и порождающие грамматики.
23. Трансформационный метод.
24. Интерпретационные методы.
25. Методы функциональной лингвистики.
26. Математические методы.
27. Основы языка исчисления предикатов, размытой логики.
28. Интерпретация и оценка достоверности.
29. Количественные и статистические методы в лингвистике.
30. Экспериментальные методы.
31. Метод концептуального анализа.
32. Методика интен-анализа институционального дискурса.
33. Лингвистические параметры контент-анализа.
34. Современные поисковые системы лингвистических сайтов.
35. Гипертекстовые технологии представления текста.
36. Создание моделей когнитивных структур знания.
37. Методика представления концепта на основе его вербализации.
38. Моделирование языковых картин мира

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показал сформированные и систематические знания по обсуждаемому вопросу; успешное и систематическое применение умений и навыков полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой;

- оценка «хорошо», выставляется аспиранту если он показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания обсуждаемого материала; в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения и навыки полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он показал фрагментарные знания обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки; в целом успешное, но не систематическое освоение умений и навыков полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант показал фрагментарные знания обсуждаемого материала при ответе на вопрос; частично освоенные умения и навыки полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой.

**Технологическая карта дисциплины  
«Методологические основы современной лингвистики»**

Задания	Баллы
Тест	60 баллов – максимально (1 ответ – 3 балла): «5» - от 16 до 20 правильных ответов «4» - от 11 до 15 правильных ответов «3» - от 6 до 10 правильных ответов «2» - от 0 до 5 правильных ответов
Коллоквиум, собеседование	20 – максимально: «5» - 26 «4» - 20 «3» - 10 «2» - 0
Реферат, аннотация	10 баллов – максимально: «5» - 15 «4» - 10 «3» - 5 «2» - 0
Конспектирование	10 баллов – максимально: «5» - 9 «4» - 6 «3» - 3 «2» - 0
<b>Итого</b>	<b>100</b>