

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 03.08.2023 00:13:48

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры от

19 апреля 2021 г. Протокол № 4/1

Зав. кафедрой  Т.Г.Борисова

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические основы современной лингвистики

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность 10.02.01 – Русский язык

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: очная

вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Год начала подготовки – 20 20

Ставрополь, 2021 г.

МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИЙ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ»

В результате освоения учебной дисциплины «Методологические основы современной лингвистики» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) 10.02.01 – Русский язык следующими знаниями, навыками и умениями.

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| | |
|-------|--|
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| ПК-3 | способность анализировать функции языка, соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка |
| ПК-4 | готовность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания |

Таблица 1. 1.

| Планируемые результаты обучения* | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Уровни освоения компетенции | | | |
| | <i>Не зачтено</i> | <i>Базовый уровень (зачтено)</i> | | <i>Повышенный уровень (зачтено)</i> |
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-2 – Знает: -основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности; -теоретико-методологические | Фрагментарные знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях | Неполные знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, об основных концепциях | Сформированные и систематические знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, об основных концепциях современной |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; -методы научно-исследовательской деятельности</p> | <p>эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира, типах научной рациональности; о теоретико-методологических основах проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях</p> | <p>эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира, типах научной рациональности; о теоретико-методологических основах проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях</p> | <p>современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира, типах научной рациональности; о теоретико-методологических основах проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях</p> | <p>философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира, типах научной рациональности; о теоретико-методологических основах проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях</p> |
| <p>УК-2 – Умеет: -использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; -использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы</p> | <p>Частично освоенные умения использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; -использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; -использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы</p> | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; -использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы</p> | <p>Успешное и систематическое применение названных умений использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; -использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>УК-2 – Владеет: -навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; -навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.</p> | <p>Фрагментарное владение перечисленными навыками использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; -использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; -использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении перечисленных навыков использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; -использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы</p> | <p>Успешное и систематическое применение названных умений использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; -использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы</p> |
| <p>ОПК 1 - Знает: –методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; -основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; -основы компьютерного статистического анализа экспериментальных данных</p> | <p>Фрагментарные знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; об основах современных информационных технологий переработки информации и</p> | <p>Неполные знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; об основах современных информационных технологий переработки информации и</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; об основах современных информационных технологий</p> | <p>Сформированные и систематические знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; об основах современных информационных технологий</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | возможности их использования в профессиональной деятельности; об основах компьютерного статистического анализа экспериментальных данных | возможности их использования в профессиональной деятельности; об основах компьютерного статистического анализа экспериментальных данных | технологий переработки информации и возможности использования в профессиональной деятельности; об основах компьютерного статистического анализа экспериментальных данных | переработки информации и возможности использования в профессиональной деятельности; об основах компьютерного статистического анализа экспериментальных данных |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| ОПК 1 -Умеет: – самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; -представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; -пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности | Частично освоенные умения -самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; -представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; -пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в | В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений -самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; -представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; -пользоваться основными возможностями, услугами и информационными | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения -самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; -представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; -пользоваться основными возможностями, услугами и информационными | Успешное и систематическое применение названных умений -самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; -представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; -пользоваться основными возможностями, услугами и |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности | ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности | ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности | информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности |
| ОПК 1 -Владеет: -базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности; -способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации | Фрагментарное владение перечисленными навыками -базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности; -способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации | В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков -базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности; -способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении перечисленных навыков -базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности; -способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации | Успешное и систематическое применение базовых информационных технологий, необходимых для профессиональной научно-исследовательской деятельности; -способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации |
| Планируемые результаты обучения* | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
| | Уровни освоения компетенции | | | |

| | <i>Не зачтено</i> | <i>Базовый уровень (зачтено)</i> | | <i>Повышенный уровень (зачтено)</i> |
|--|--|--|---|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>ПК 3 - Знает:</p> <p>-сущность и специфику понятия «язык», его основные функции; -общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка; -специфику соотношения языка и мышления</p> | <p>Фрагментарные знания о/об</p> <p>- сущности и специфике понятия «язык», его основных функциях; -общих закономерностях возникновения, функционирования и развития языка; -специфике соотношения языка и мышления</p> | <p>Неполные знания о/об -сущности и специфике понятия «язык», его основных функциях; -общих закономерностях возникновения, функционирования и развития языка; -специфике соотношения языка и мышления</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о/об - сущности и специфике понятия «язык», его основных функциях; -общих закономерностях возникновения, функционирования и развития языка; -специфике соотношения языка и мышления</p> | <p>Сформированные и систематические знания о/об - сущности и специфике понятия «язык», его основных функциях; -общих закономерностях возникновения, функционирования и развития языка; -специфике соотношения языка и мышления</p> |
| <p>ПК 3 - Умеет:</p> <p>– применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности; -применять знания о законах развития языка</p> | <p>Частично освоенные умения</p> <p>- применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности; -применять знания о законах развития языка</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений</p> <p>- применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности; -применять знания о законах развития языка</p> | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения</p> <p>– применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности; -применять знания о законах развития языка</p> | <p>Успешное и систематическое применение названных умений</p> <p>– применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности; -применять знания о законах развития языка</p> |
| <p>ПК 3 - Владеет:</p> <p>-умениями проведения анализа языковых явлений; -владеет навыками работы с научной, учебной и справочной</p> | <p>Фрагментарное владение перечисленными навыками</p> <p>-проведения анализа языковых явлений;</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении</p> | <p>Успешное и систематическое применение перечисленных навыков</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| литературой | - работы с научной, учебной и справочной литературой | - проведения анализа языковых явлений; - работы с научной, учебной и справочной литературой | перечисленных навыков – проведения анализа языковых явлений; - работы с научной, учебной и справочной литературой | -проведения анализа языковых явлений; - работы с научной, учебной и справочной литературой. |
| ПК 4 - Знает: -основные разделы лингвистической науки; -понятийный аппарат современной лингвистики; -основные аспекты изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением; -основные этапы развития языкознания и специфику его ключевых дискуссионных вопросов | Фрагментарные знания о/об -основных разделах лингвистической науки; -понятийном аппарате современной лингвистики; -основных аспектах изучения языка и школах языкознания, занимающихся их изучением; -основных этапах развития языкознания и специфике его ключевых дискуссионных вопросов | Неполные знания о/об -основных разделах лингвистической науки; -понятийном аппарате современной лингвистики; -основных аспектах изучения языка и школах языкознания, занимающихся их изучением; -основных этапах развития языкознания и специфике его ключевых дискуссионных вопросов | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о/об -основных разделах лингвистической науки; -понятийном аппарате современной лингвистики; -основных аспектах изучения языка и школах языкознания, занимающихся их изучением; -основных этапах развития языкознания и специфике его ключевых дискуссионных вопросов | Сформированные и систематические знания о/об основных разделах лингвистической науки; -понятийном аппарате современной лингвистики; -основных аспектах изучения языка и школах языкознания, занимающихся их изучением; -основных этапах развития языкознания и специфике его ключевых дискуссионных вопросов |
| ПК 4 -Умеет: -формулировать цели исследования основных проблем языкознания; -формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания; -применять полученные знания в преподавательской деятельности | Частично освоенные умения - формулировать цели исследования основных проблем языкознания; -формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания; -применять полученные | В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений - формулировать цели исследования основных проблем языкознания; -формализовать научные и профессиональные задачи в предметной | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения -формулировать цели исследования основных проблем языкознания; -формализовать научные и профессиональные задачи в предметной | Успешное и систематическое применение названных умений -формулировать цели исследования основных проблем языкознания; -формализовать научные и профессиональные |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | знания в преподавательской деятельности | области языкознания; -применять полученные знания в преподавательской деятельности | области языкознания; -применять полученные знания в преподавательской деятельности | задачи в предметной области языкознания; -применять полученные знания в преподавательской деятельности |
| ПК 4 -Владеет: -навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания; -навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы; -навыками ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада. | Фрагментарное владение перечисленными навыками - ориентации в проблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы; -ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада | В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков - ориентации в проблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы; -ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении перечисленных навыков – ориентации в проблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы; -ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада | Успешное и систематическое применение перечисленных навыков - ориентации в проблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы; -ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада |

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1. 2.

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания | Текущий контроль | Промежуточная аттестация (зачет) | Итоговая аттестация (если предусмотрено УП) |
|--|---|--|---|---|--|
| Знать | | | | | |
| УК-2 | 1.основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности | Самостоятельная работа | Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования | Не предусмотрена |
| | 2.теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях | Самостоятельная работа Устный опрос | Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования | Не предусмотрена |
| | 3.методы научно-исследовательской деятельности | Самостоятельная работа Устный опрос | Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования | Не предусмотрена |
| ОПК-1 | 1. методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий | Самостоятельная работа | Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования | Не предусмотрена |

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|---|------------------|
| | 2. основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности | Самостоятельная работа | Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования | Не предусмотрена |
| | 3. основы компьютерного статистического анализа экспериментальных данных | Самостоятельная работа | Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования | Не предусмотрена |
| ПК-3 | 1. сущность и специфику понятия «язык», его основные функции | Самостоятельная работа Устный опрос | Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария | Анализ и оценка результатов собеседования | Не предусмотрена |
| | 2. общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка | Самостоятельная работа Устный опрос | Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями | Анализ и оценка результатов собеседования | Не предусмотрена |
| | 3. специфику соотношения языка и мышления | Самостоятельная работа Устный опрос | Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в | Анализ и оценка результатов собеседования | Не предусмотрена |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|------------------|
| | | | объеме, предусмотренном программными требованиями | | |
| ПК-4 | 1.основные разделы лингвистической науки | Самостоятельная работа Устный опрос | Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария | Анализ и оценка результатов собеседования | Не предусмотрена |
| | 2.понятийный аппарат современной лингвистики | Самостоятельная работа Устный опрос | Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария | Анализ и оценка результатов собеседования | Не предусмотрена |
| | 3.основные аспекты изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением | Самостоятельная работа Устный опрос Тест | Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария | Анализ и оценка результатов собеседования, тестирования | Не предусмотрена |

| | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|------------------|
| | 4.основные этапы развития языкознания и специфику его ключевых дискуссионных вопросов | Самостоятельная работа Устный опрос Тест | Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария | Анализ и оценка результатов собеседования, тестирования | Не предусмотрена |
| Уметь | | | | | |
| УК-2 | 1.использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания | Самостоятельная работа | Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования | Не предусмотрена |
| | 2. использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы | Самостоятельная работа | Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования | Не предусмотрена |
| ОПК- 1 | 1.самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий | Самостоятельная работа | Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования | Не предусмотрена |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|------------------|
| | 2.данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты | Самостоятельная работа | Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования | Не предусмотрена |
| | 3.пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности | Самостоятельная работа | Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования | Не предусмотрена |
| ПК-3 | 1.применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности | Устный опрос Самостоятельная работа | Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования | Не предусмотрена |
| | 2.применять знания о законах развития языка | Устный опрос Самостоятельная работа | Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования | Не предусмотрена |
| ПК-4 | 1.формулировать цели исследования основных проблем языкознания | Устный опрос Самостоятельная работа | Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования | Не предусмотрена |
| | 2.формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания | Устный опрос Самостоятельная работа | Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования | Не предусмотрена |
| | 3.применять полученные знания в преподавательской деятельности | Устный опрос Самостоятельная работа | Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования | Не предусмотрена |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|------------------|
| Владеть: | | | | | |
| УК-2 | 1.навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания | Самостоятельная работа Устный опрос | Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования | Не предусмотрена |
| | 2.навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки | Самостоятельная работа Устный опрос | Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования | Не предусмотрена |
| ОПК-1 | 1.базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности | Самостоятельная работа Устный опрос | Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования | Не предусмотрена |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|------------------|
| | 2.способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации | Самостоятельная работа Устный опрос | Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования | Не предусмотрена |
| ПК-3 | 1.умениями проведения анализа языковых явлений | Самостоятельная работа Устный опрос | Анализ языковых явлений и его оценка | Анализ и оценка результатов собеседования | Не предусмотрена |
| | 2.владеет навыками работы с научной, учебной и справочной литературой | Самостоятельная работа Устный опрос | Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы Анализ и оценка аннотирования и реферирования научных источников | Анализ и оценка результатов собеседования Анализ и оценка интерпретации научных источников | Не предусмотрена |
| ПК-4 | 1.навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания | Устный опрос Самостоятельная работа | Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования Анализ и оценка научного изложения и доказательства своей позиции в реферате, статье, докладе | Не предусмотрена |
| | 2.навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы | Устный опрос Самостоятельная работа | Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования Анализ и оценка научного изложения и доказательства своей позиции в реферате, статье, докладе | Не предусмотрена |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------------|
| | 3.навыками ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада. | Устный опрос Самостоятельная работа | Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования Анализ и оценканаучного изложения и доказательства своей позиции в реферате, статье, докладе | Не предусмотрена |
|--|--|--|--|---|------------------|

1.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Таблица 1.3.

| Элемент учебной дисциплины разделы дисциплин | Формы и методы контроля | | | |
|---|--|---|--------------------------|---|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОПК, ПК | Форма контроля | Проверяемые ОПК, ПК |
| | Коллоквиум Конспектирование Тест Реферирование Аннотирование Устный опрос | УК-2 ОПК-1 ПК-3 ПК-4 | Зачет с оценкой | УК-2 ОПК-1 ПК-3 ПК-4 |
| Тема 1 | Устный опрос Конспектирование Коллоквиум | УК-2: з-3, у-2, в-1 ОПК-1: з-2, у-1,3, в-1 ПК-3: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2 | | УК-2: з-3, у-2, в-1 ОПК-1: з-2, у-1,3, в-1 ПК-3: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2 |
| Тема 2 | Конспектирование Реферирование Коллоквиум | УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-4, у-1, в-3 | | УК-2: з-1, у-1,2, в-1,2 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-4, у-1, в-3 |
| Тема 3 | Устный опрос Конспектирование | УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 | | УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 |

| | | | | |
|---------|--|---|--|---|
| | | ПК-4: з-3,4, у-1, в-3 | | ПК-4: з-3,4, у-1, в-3 |
| Тема 4 | Устный опрос Конспектирование | УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-1, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3 | | УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-1,2, у-2, в-2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3 |
| Тема 5 | Устный опрос Конспектирование | УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3 | | УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3 |
| Тема 6 | Конспектирование Реферирование | УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-1,3 | | УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-1,2,3 |
| Тема 7 | Конспектирование Реферирование | УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-1,3 | | УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-1,2,3 |
| Тема 8 | Аннотирование | УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3 | | УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3 |
| Тема 9 | Устный опрос Конспектирование | УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3 | | УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3 |
| Тема 10 | Устный опрос Конспектирование | УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2,3, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3 | | УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2,3, у-2, в-2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3 |
| Тема 11 | Коллоквиум Реферирование Аннотирование | УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-1,3 | | УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-1,2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-1,2,3 |

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ для текущего контроля (темы 1, 2, 11)

1. Что такое методология с философской позиции?
2. Как методология соотносится с философией и философией науки?
3. Как Вы понимаете сущность познания?
4. Что такое принципы познания?
5. Можно ли считать метод *ядром* методологии?
6. В чем заключается сущность метода?
7. Каковы основные функции метода?
8. Как соотносятся теория и метод?
9. Каково соотношение метода с объектом и предметом исследования?
10. Охарактеризуйте три основных аспекта метода.
11. Почему методы социально-гуманитарных наук должны принципиально отличаться от методов естественных наук?
12. В чем заключается специфика социально-гуманитарных методов анализа в сравнении с методами естественных наук?
13. Теоретико-методологическая база моего исследования.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал глубокое и прочное усвоение материала, вынесенного на самостоятельное рассмотрение и изучение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос, использовал дополнительные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, вынесенного на коллоквиум, при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, СООБЩЕНИЙ, АННОТАЦИЙ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ В ПИСЬМЕННОМ ВИДЕ

1. Греко-римская лингвистическая традиция как реализация описательного метода.
2. Наследование старых традиций и поиск новых путей в языкознании 17-18 веков.
3. Истоки лингвистического компаративизма.
4. Лингвофилософские установки В. фон Гумбольдта.
5. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования.
6. Проблема метода в трудах Ф. де Соссюра.
7. Проблема метода в трудах А.А. Потебни.
8. Казанская лингвистическая школа: методология и методы исследования.
9. Московская лингвистическая школа: методология и методы исследования.
10. Пражский лингвистический кружок: методология и методы исследования.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если в изложении материала он показал глубокое его усвоение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал собственные, самостоятельно сформулированные суждения на предложенную тему и при этом использовал разнообразные источники информации;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, неумение самостоятельно реферировать и аннотировать научные труды.

ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (темы 1, 2, 3, 6, 7, 11)

Цель тестирования

- Оценка учебных достижений аспирантов.
- Самопроверка сформированности знаний, умений и навыков в области методологических основ современной лингвистики.
- Проверка степени подготовленности по дисциплине.

Вид контроля

- Входной
- Формирующий (текущий, тематический, рубежный)
- Итоговый
- Проверка остаточных знаний

Уровень подготовки аспирантов:

в рамках учебной программы аспирант должен показать

знания

- о методологии и парадигматике современных лингвистических исследований;
- об объекте, предмете науки, ее категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований, методах их осуществления;
- о многообразии современных существующих методологий, методов и методик;
- основных принципов применения и выбора методов, адекватных поставленной задаче лингвистического исследования.

умения

- применять знания по методологии современных лингвистических исследований;
- демонстрировать умение соотносить факты языка с имеющимся теоретическим объемом знаний;
- применять и выбирать методы, адекватные поставленной задаче лингвистического исследования.

навыки

- осознанной классификации и мотивированного выбора метода, разработки методики;
- применения знаний по методологии для выполнения тестовых заданий современных лингвистических исследований.

Количество тестовых заданий - 76

Время тестирования (мин) – **1 час 00 мин**

1. Что понимается под термином «научная парадигма» в современной лингвистике:

- A) Определенный взгляд на язык, обуславливающий формирование соответствующих теории, образца решения проблем, стиль научного мышления, методов исследования.
- B) Направление лингвистики.
- C) Определенная отрасль лингвистики.
- D) Эпистемология языка.
- E) Философия языка.

2. Кто ввел в научный оборот термин «парадигма»:

- A) Т. Кун.
- B) Е.С. Кубрякова.
- C) Ю.С. Степанов.

- D) Д.И. Руденко.
- E) А.Д. Арутюнова.

3. Первый научный метод, с которым связано становление языкознания как самостоятельной науки:

- A) Описательный метод.
- B) Метод дистрибутивного анализа.
- C) Сравнительно-исторический метод.
- D) Метод компонентного анализа.
- E) Метода субституции

4. Описание языка как замкнутой системы, не зависящей от внешних факторов было характерно для:

- A) Психолингвистики.
- B) Когнитивной лингвистики.
- C) Структурализма.
- D) Бихевиоризма.
- E) Прагмалингвистики.

5. Кому принадлежит следующая знаменитая цитата о сущности языка: «Единственным истинным объектом изучения лингвистики является язык, рассматриваемый в самом себе и для себя»:

- A) А. Шлейхеру.
- B) В. фон Гумбольдту.
- C) В. Матезиусу.
- D) Л. Ельмслеву.
- E) Ф. де Соссюру.

6. Основоположник датского структурализма:

- A) Н. Трубецкой.
- B) Ф. де Соссюр.
- C) Л. Ельмслев.
- D) В. фон Гумбольдт.
- E) Р. Раск.

7. Основоположник методологии структурализма:

- A) В. фон Гумбольдт.
- B) Ф. де Соссюр.
- C) Г. Гийом.
- D) Ф. Бопп.
- E) Р. Раск.

8. Автором исследования «Основы глоссематики» был:

- A) Ф. де Соссюр.
- B) В. Матезиус.
- C) Х. Ульдаль.
- D) Ч. Пирс.
- E) Б. Рассел.

9. Свойство линейности означающего формулируется в концепции:

- A) Ш. Балли.
- B) А. Сеше.
- C) Ф. де Соссюра.
- D) В. Матезиуса.

Е) Н. Трубецкого.

10. Кому принадлежит следующая цитата: «Лингвистика должна попытаться охватить язык не как конгломерат внеязыковых явлений, но как самодовлеющее целое»:

- А) Ф. де Соссюру.
- В) Л. Ельмслеву.
- С) Н. Трубецкому.
- Д) Л. Блумфилду.
- Е) Н. Хомскому.

11. Основоположителем какого направления в лингвистике является выдающийся швейцарский языковед Ф. де Соссюр:

- А) Психологического.
- В) Натуралистического.
- С) Младogramматического.
- Д) Философии языка.
- Е) Структурализма.

12. Кто является автором «Мемуара о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках»:

- А) В. Матезиус.
- В) Ф. де Соссюр.
- С) Н.С. Трубецкой.
- Д) Э. Сепир.
- Е) Л. Ельмслев.

13. В каком году был опубликован труд «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра?

- А) 1912.
- В) 1914.
- С) 1916.
- Д) 1918.
- Е) 1926.

14. Большую роль в становлении философии лингвистического структурализма сыграла:

- А) Теория познания неопозитивизма и феноменология.
- В) Психологическое направление.
- С) Немецкая классическая философия.
- Д) Младogramматическое направление.
- Е) Неограмматизм.

15. Диахронический срез - это описание:

- А) Эволюции языка.
- В) Структуры языка.
- С) Функций языка.
- Д) Межъязыковых контактов.
- Е) Номинативной функции языка.

16. Какой признак не характерен для диахронической лингвистики в понимании Ф. де Соссюра:

- А) Отсутствие системы.
- В) Изучение языка в его историческом развитии.
- С) Динамика.
- Д) Изучение отношений между сосуществующими элементами.
- Е) Изучение речи.

17. Направление лингвистических исследований, ориентированное на изучение особенностей употребления языка в связи с различиями по полу:

- A) Ареальная лингвистика.
- B) Психолингвистика.
- C) Гендерная лингвистика.
- D) Типологическая лингвистика.
- E) Социолингвистика.

18. Целью глоссематической теории являлось создание ... модели онтологии языка:

- A) Дивергентной модели.
- B) Универсальной модели.
- C) Конвергентной модели.
- D) Билатеральной модели.
- E) Дистрибутивной модели.

19. Философской основой глоссематической теории является:

- A) Натуралистическая философия.
- B) Логистическая теория и языка.
- C) Бихевиоризм.
- D) Социальный конструктивизм.
- E) Психологизм.

20. Философской основой исследований пражских лингвистов является:

- A) Феноменология.
- B) Натуралистическая философия.
- C) Бихевиоризм.
- D) Символизм.
- E) Конструктивизм.

21. Понимание языка как функциональной системы, как системы целенаправленных выразительных средств было характерно для:

- A) Датского структурализма.
- B) Американского структурализма.
- C) Пражской школы.
- D) Женевской лингвистической школы.
- E) Типологического направления.

22. В глоссематической теории объект, имеющий функцию к другим объектам, называется:

- A) Детерминация.
- B) Функтив.
- C) Реляция.
- D) Комбинация.
- E) Субстанция.

23. Способ комбинации мыслей, идей, характерный для того или иного языка, в глоссематической теории называется:

- A) Субстанция.
- B) Субстанция выражения.
- C) Форма выражения.
- D) Субстанция содержания.
- E) Форма содержания.

24. Учение о трех типах глоссематических функций было разработано:
- A) Х. Ульдалем.
 - B) Л. Ельмслевым.
 - C) В. Брендалем.
 - D) Сёренсоном.
 - E) Ф. де Соссюром.
25. Отличительной чертой американского структурализма является:
- A) Функционализм.
 - B) Структуральность.
 - C) Прагматизм.
 - D) Универсализм.
 - E) Антропоцентризм.
26. В каком году возник датский структурализм:
- A) 1930.
 - B) 1931.
 - C) 1932.
 - D) 1933.
 - E) 1934.
27. Основоположником американской школы дескриптивной лингвистики является:
- A) Л. Ельмслев.
 - B) А. Сеше.
 - C) Ш. Балли
 - D) Л. Блумфилд.
 - E) Н. Хомский.
28. Порождающая грамматика была разработана:
- A) Н. Хомским.
 - B) Р. Раском.
 - C) Л. Блумфилдом.
 - D) Л. Ельмслевым.
 - E) Э. Сепиром.
29. Квантитативный анализ языковых универсалий осуществлен:
- A) Дж. Гринбергом.
 - B) Р. Якобсоном.
 - C) Л. Блумфилдом.
 - D) Н. Хомским.
 - E) Б. Малиновским.
30. Создателями теоретической фонологии, а также общих принципов исторической фонологии являются представители:
- A) Функциональной лингвистики.
 - B) Дескриптивной лингвистики.
 - C) Лингвистической типологии.
 - D) Сравнительно-исторического языкознания.
 - E) Когнитивной лингвистики.
31. Метод изучения языка, согласно которому языковые единицы классифицируются на основе их распределения относительно друг друга в связной речи:
- A) Трансформационный метод.
 - B) Метод субституции.

- С) Метод дистрибутивного анализа.
- Д) Метод компонентного анализа.
- Е) Метод «непосредственно составляющих».

32. Впервые определение языкового знака было дано:

- А) Стоиками.
- В) Дескриптивистами.
- С) Аналогистами.
- Д) Аномалистами.
- Е) Глоссематиками.

33. Какая модель знака была разработана в философской школе стоиков:

- А) Билатеральная.
- В) Монолатеральная.
- С) Полилатеральная.
- Д) Тожественная.
- Е) Пропорциональная.

34. В каких отношениях находятся понятия значение и значимость:

- А) Тожественных.
- В) Дополнительных.
- С) Синтагматических.
- Д) Противопоставленных.
- Е) Парадигматических.

35. Языковой знак определяется как «двусторонняя психическая сущность» в концепции:

- А) Ф. де Соссюра.
- В) Л. Теньера.
- С) Г. Гийома.
- Д) Л. Блумфилда
- Е) Н. Трубецкого.

36. Наука, изучающая различные типы знаковых систем:

- А) Прагматика.
- В) Лингвистика.
- С) Семиотика.
- Д) Синтактика.
- Е) Паралингвистика.

37. Язык как систему знаков впервые рассмотрел:

- А) В. фон Гумбольдт.
- В) Платон.
- С) А. Шлейхер.
- Д) Ф. де Соссюр.
- Е) И. Гердер.

38. Основы семиотики были заложены:

- А) Ч. Морисом.
- В) Ч. Пирсом.
- С) Ф. де Соссюром.
- Д) Кантом.
- Е) Л. Блумфилдом.

39. Принцип асимметрии языкового знака был сформулирован:

- А) Л. Ельмслевым.
- В) С. Карцевским.
- С) А. Мартине.
- Д) С. Ульманом.
- Е) Э. Бенвенистом.

40. Направления социолингвистических исследований, ориентированные на описание функций языка в макросоциальных группах:

- А) Контенсивная типология.
- В) Макросоциолингвистика.
- С) Синхроническая социолингвистика.
- Д) Экспериментальная социолингвистика.
- Е) Микросоциолингвистика.

41. Направление, изучающее связь языка и общества:

- А) Социолингвистика.
- В) Психолингвистика.
- С) Теория текста.
- Д) Лингвокультурология.
- Е) Лингвопрагматика.

42. Лингвистическая теория, раскрывающая ментальные основы своеобразия национальных языковых картин мира:

- А) Теория волн.
- В) Теория родословного древа.
- С) Теория номинации.
- Д) Теория лингвистической относительности.
- Е) Теория языковых контактов.

43. Кто вел термин «культурная коннотация»:

- А) Ю.С. Степанов.
- В) Ю.Д. Апресян.
- С) В.Н. Телия.
- Д) А. Вежбицка.
- Е) Верещагин.

44. Особый взгляд на язык как средство реализации целей и намерений участников коммуникации, как инструмент их речевого взаимодействия характерен для:

- А) Когнитивно-дискурсивной парадигмы.
- В) Прагмалингвистической парадигмы.
- С) Функциональной парадигмы.
- Д) Антропоцентрической парадигмы.
- Е) Психолингвистической парадигмы.

45. Кем был введен термин «прагматика»:

- А) Ч. Пирс.
- В) Ч. Моррис.
- С) В. фон Гумбольдт.
- Д) Ф. де Соссюр.
- Е) Л. Блумфилд.

46. Создание наиболее действенных моделей речевого поведения в условиях социально-деятельностных контактов является задачей:

- А) Психолингвистики.

- В) Этнопсихоллингвистики.
- С) Когнитивной лингвистики.
- Д) Лингвистической прагматики.
- Е) Социоллингвистики.

47. В рамках какой парадигмы было сформировано учение о языковой картине мира:

- А) Антропологическая парадигма.
- В) Когнитивная парадигма.
- С) Коммуникативная парадигма.
- Д) Лингвопрагматическая парадигма.
- Е) Функциональная парадигма.

48. Истоки учения о языковой картине мира восходят к идеям:

- А) А.А. Потебни.
- В) Э. Сепира.
- С) Б. Ли Уорфа.
- Д) Ф. де Соссюра.
- Е) В. фон Гумбольдта.

49. В какой отрасли знания впервые был использован термин «картина мира»:

- А) В биологии.
- В) В философии.
- С) В химии.
- Д) В лингвистике.
- Е) В физике.

50. Разработка проблемы картины мира в лингвистических теориях обусловлено:

- А) Изучением фразеологических единиц в лингвокультурологическом аспекте.
- В) Изучением единиц вторичной номинации.
- С) Изучением речевых стереотипов.
- Д) Тезуарным изучением лексического фонда.
- Е) Изучением национально-культурной специфики поведения.

51. Под языковой картиной мира понимается:

- А) Глобальный образ мира.
- В) Целостное представление человека об окружающем его мире.
- С) Вид философской рефлексии.
- Д) Особый тип мировоззрения.
- Е) Языковой образ реального мира.

52. Изучение языка таким, каким он репрезентируется в сознании человека, его связь с ментальными процессами, результатами мыслительной деятельности характерно для:

- А) Когнитивной лингвистики.
- В) Этнолингвистики.
- С) Психоллингвистики.
- Д) Глоссематической теории языка.
- Е) Американского структурализма.

53. Признак, не являющийся общим для концепта и понятия:

- А) Мысленное образование.
- В) Обобщенное отражение действительности.
- С) Языковое явление.
- Д) Идеальный характер.
- Е) Абстрактный характер.

54. Уровень фоновых знаний, необходимых в процессе декодирования текста:

- A) Пропозиция.
- B) Пресуппозиция.
- C) Ментализация.
- D) Компетенция.
- E) Концептуализация.

55. Процесс познавательной деятельности человека, направленный на объединение единиц, проявляющих сходство в определенном отношении, в более крупные разряды:

- A) Концептуализация.
- B) Вербализация.
- C) Когниция.
- D) Ментальная репрезентация.
- E) Категоризация.

56. Ментальная структура, фиксирующая в сознании индивида индивидуальное и национально-общественное представление об объекте:

- A) Пропозиция.
- B) Концепт.
- C) Архетип.
- D) Гештальт.
- E) Сценарий.

57. Ментальная структура представления знаний, динамический мыслительный образ стереотипной ситуации:

- A) Фрейм.
- B) Пропозиция.
- C) Концепт.
- D) Сценарий.
- E) Прототип.

58. Процесс познавательной деятельности человека, заключающийся в осмыслении поступающей к нему информации; процесс структуризации знаний и возникновения разных структур представления знаний:

- A) Репрезентация.
- B) Концептуализация.
- C) Категоризация.
- D) Когниция.
- E) Концепт.

59. Оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира, отраженной в человеческой психике называется:

- A) Понятие.
- B) Концепт.
- C) Пропозиция.
- D) Лексическое значение слова.
- E) Фрейм.

60. Образно-целостная ментальная структура, фокусирующая все многообразие чувственных и рациональных элементов отражаемой денотативной ситуации:

- A) Гештальт.
- B) Прототип.

- С) Фрейм.
- Д) Сценарий.
- Е) Схема.

61. Ментальная схема ситуации действительности:

- А) Пропозиция.
- В) Фоссилизация.
- С) Схематизация.
- Д) Концептуализация.
- Е) Сценарий.

62. Ментальная структура, представляющая типовой сценарий фрагмента действительности:

- А) Гештальт.
- В) Фрейм.
- С) Концепт.
- Д) Пропозиция.
- Е) Понятие.

63. Психолингвистика характеризуется как:

- А) «Вариант» лингвистики.
- В) Экспериментальная лингвистика.
- С) Раздел когнитивной науки.
- Д) Лингвистическая дисциплина, исследующая психологическую реальность лингвистических моделей и теорий.
- Е) Наука о специфике становления и функционирования языка как достояния индивидуальности, включенной в социум, в культуру, в межличностные и межкультурные взаимодействия.

64. Объектом психолингвистических исследований является:

- А) Производство речи.
- В) Речевая деятельность.
- С) Восприятие речи.
- Д) Формирование речи.
- Е) Совокупность речевых событий и речевых ситуаций.

65. Основатель американской психолингвистики:

- А) Дж. Гринберг.
- В) Дж. Кэрролл.
- С) Ч. Осгуд.
- Д) Ф. Лаунсбери.
- Е) Т. Сибек.

66. Психолингвистика как самостоятельная наука возникла в:

- А) 1946 г.
- В) 1950 г.
- С) 1953 г.
- Д) 1955 г.
- Е) 1960 г.

67. Проблематика психолингвистики первого поколения была обусловлена:

- А) Кодовой моделью коммуникации.
- В) Установлением универсальных структур знания.
- С) Анализом языковой способности.

- D) Исследованием ментального лексикона.
- E) Установлением ассоциативных связей.

68. Направление, изучающее связь языка и мышления:

- A) Социолингвистика.
- B) Психолингвистика.
- C) Теория текста.
- D) Лингвокультурология.
- E) Контрастивная лингвистика.

69. Ментальный лексикон – это:

- A) Индивидуальный словарный запас.
- B) Репрезентация слов в долговременной памяти человека или хранилище слов в памяти человека, память слов.
- C) Часть общенационального словарного запаса, известная индивиду и хранимая в его памяти.
- D) Семантическая память человека.
- E) Лексический компонент речевой организации человека, динамическая самоорганизующаяся функциональная система, обусловленная социальной средой, национальными традициями.

70. Формирование языковой способности как порождающий процесс анализировались в концепции:

- A) П. Блумфилда.
- B) Э. Сепира.
- C) Б. Малиновского.
- D) Г. Шухарда.
- E) Н. Хомского.

71. Научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за его ходом и многократно воспроизводить:

- A) Включенное наблюдение.
- B) Интроспекция.
- C) Интерпретация.
- D) Реинтерпретация.
- E) Эксперимент.

72. Метод психолингвистики, используемый в целях получения количественных показателей для оценки отношения к определенным объектам:

- A) Метод ассоциативного эксперимента.
- B) Метод семантического дифференциала.
- C) Метод шкалирования.
- D) Метод дополнения.
- E) Опрос.

73. Психологическая трактовка сущности языка, характеризующая употребление языка как систему стимулов и реакций, определяется как:

- A) Структурализм.
- B) Когнитивизм.
- C) Антропоцентризм.
- D) Бихевиоризм.
- E) Компаративизм.

74. Метод изучения языковых явлений, основывающийся на индивидуальном опыте и наблюдении:

- А) Интроспекция.
- В) Иллюстрирование.
- С) Дивергенция.
- Д) Эксперимент.
- Е) Делимитация.

75. Направление лингвистических исследований, ориентированное на описание и систематизацию универсальных явлений на содержательном уровне языка:

- А) Контенсивная типология.
- В) Сравнительно-историческое языкознание.
- С) Прагмалингвистика.
- Д) Теория языковых контактов.
- Е) Синхроническая социолингвистика.

76. Статистический метод в лингвистической типологии был внедрен в концепции:

- А) Л. Блумфилда.
- В) Д. Гринберга.
- С) Л. Ельмслева.
- Д) Н. Хомского.
- Е) Э. Сепира.

Паспорт к базе тестовых заданий

| Номер вопроса | Правильный ответ (А,В,С,Д,Е) |
|---------------|------------------------------|
| 1 | А |
| 2 | А |
| 3 | С |
| 4 | С |
| 5 | Е |
| 6 | С |
| 7 | В |
| 8 | С |
| 9 | С |
| 10 | А |
| 11 | Е |
| 12 | В |
| 13 | С |
| 14 | А |
| 15 | А |
| 16 | Д |
| 17 | С |
| 18 | В |
| 19 | В |
| 20 | А |
| 21 | С |
| 22 | В |
| 23 | Е |
| 24 | В |
| 25 | С |

| | |
|----|---|
| 26 | B |
| 27 | D |
| 28 | A |
| 29 | A |
| 30 | A |
| 31 | C |
| 32 | A |
| 33 | A |
| 34 | B |
| 35 | A |
| 36 | C |
| 37 | D |
| 38 | A |
| 39 | B |
| 40 | B |
| 41 | A |
| 42 | D |
| 43 | C |
| 44 | B |
| 45 | B |
| 46 | D |
| 47 | A |
| 48 | E |
| 49 | E |
| 50 | D |
| 51 | E |
| 52 | A |
| 53 | C |
| 54 | B |
| 55 | A |
| 56 | B |
| 57 | D |
| 58 | B |
| 59 | B |
| 60 | A |
| 61 | A |
| 62 | B |
| 63 | D |
| 64 | E |
| 65 | C |
| 66 | C |
| 67 | A |
| 68 | B |
| 69 | E |
| 70 | E |
| 71 | E |
| 72 | C |
| 73 | D |
| 74 | A |
| 75 | A |
| 76 | B |
| 77 | D |

Критерии оценки:

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 65 до 76 правильных ответов

«4» - от 52 до 64 правильных ответов

«3» - от 39 до 51 правильных ответов

«2» - от 0 до 38 правильных ответов

Технологическая карта дисциплины «Методологические основы современной лингвистики»

| Задания | Баллы |
|--------------|--|
| Тест | 76 баллов – максимально (1 ответ – 1 балл): «5» - от 65 до 76 правильных ответов «4» - от 52 до 64 правильных ответов «3» - от 39 до 51 правильных ответов «2» - от 0 до 38 правильных ответов |
| Коллоквиум | 13 – максимально (1 ответ – 1 балл): «5» - 13 «4» - 10 «3» - 5 «2» - 0 |
| Реферат | 6 баллов – максимально: «5» - 6 «4» - 4 «3» - 2 «2» - 0 |
| Аннотация | 5 баллов – максимально: «5» - 5 «4» - 3 «3» - 1 «2» - 0 |
| Итого | 100 |

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Определение метода.
2. Соотношение метода, методологии и методики.
3. Методы общенаучные и частные.
4. Основные методологические системы.
5. Общенаучные методологические системы в современной лингвистике.
6. Философская основа методологии.
7. Проблема метода в трудах В. фон Гумбольдта.
8. Проблема метода в трудах А.А. Потебни.
9. Проблема метода в трудах Ф. де Соссюра.
10. Проблема метода в трудах А. Шлейхера.
11. Проблема метода в трудах А. Х. Востокова.

12. Проблема метода в трудах Ф.Ф. Фортунатова.
13. Проблема метода в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ.
14. Проблема метода в трудах К. Фосслера.
15. Проблема метода в трудах М.М. Бахтина.
16. Проблема метода в трудах Н. Хомского.
17. Сравнительно-историческое языкознание как первый научный метод.
18. Лингвистика универсалий и ее методологические основания.
19. Логическое направление и своеобразие его методологической парадигмы.
20. Структурные методы как переломный этап в развитии лингвистической методологии.
21. Метод непосредственно составляющих.
22. Генеративная лингвистика и порождающие грамматики.
23. Трансформационный метод.
24. Интерпретационные методы.
25. Методы функциональной лингвистики.
26. Математические методы.
27. Основы языка исчисления предикатов, размытой логики.
28. Интерпретация и оценка достоверности.
29. Количественные и статистические методы в лингвистике.
30. Экспериментальные методы.
31. Метод концептуального анализа.
32. Методика интент-анализа институционального дискурса.
33. Лингвистические параметры контент-анализа.
34. Современные поисковые системы лингвистических сайтов.
35. Гипертекстовые технологии представления текста.
36. Создание моделей когнитивных структур знания.
37. Методика представления концепта на основе его вербализации.
38. Моделирование языковых картин мира

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показал сформированные и систематические знания по обсуждаемому вопросу; успешное и систематическое применение умений и навыков полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой;

- оценка «хорошо», если аспирант показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания обсуждаемого материала; в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения и навыки полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант показал фрагментарные знания обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки; в целом успешное, но не систематическое освоение умений и навыков полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант показал фрагментарные знания обсуждаемого материала при ответе на вопрос; частично освоенные умения и навыки полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой.