

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 02.11.2023 13:36:34

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e58fd9867e5c7259

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«19» апреля 2023 г.,

протокол №5

Зав. кафедрой

Борисова Т.Г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЛЕКСИКОЛОГИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность 10.02.01 – Русский язык

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: заочная

Ставрополь, 2023 г.

МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

В результате освоения учебной дисциплины «Лексикология: история и современность» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) 10.02.01- Русский язык следующими знаниями, навыками и умениями.

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

ПК-1	способность анализировать закономерности функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах
ПК-2	готовность интерпретировать и анализировать единицы различных уровней языковой системы с точки зрения различных лингвистических теорий

Таблица 1. 1.

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень ПК-1 (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень ПК-1 (зачтено)</i>
	2	3	4	5
ПК1 - Знает: З1: об объекте, предмете русского языка как научной дисциплины, его категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований, методах их осуществления; З2: о сущности и специфике системы языка, общих	Фрагментарные знания о -об объекте, предмете русского языка как научной дисциплины, его категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований, методах	Неполные знания об объекте, предмете русского языка как научной дисциплины, его категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований, методах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объекте, предмете русского языка как научной дисциплины, его категориальном аппарате, основных направлениях	Сформированные и систематические знания об объекте, предмете русского языка как научной дисциплины, его категориальном аппарате, основных направлениях

<p>закономерностях ее возникновения, функционирования и развития; 33: специфику языковых процессов с учетом исторических изменений; 34: механизмы функционирования и тенденции развития системы современного русского языка</p>	<p>их осуществления; -о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития; -специфике языковых процессов с учетом исторических изменений; -механизмах функционирования и тенденции развития системы современного русского языка</p>	<p>их осуществления; -о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития; -специфике языковых процессов с учетом исторических изменений; -механизмах функционирования и тенденции развития системы современного русского языка</p>	<p>лингвистических исследований, методах их осуществления; -о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития; -специфике языковых процессов с учетом исторических изменений; -механизмах функционирования и тенденции развития системы современного русского языка</p>	<p>лингвистических исследований, методах их осуществления; -о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития; -специфике языковых процессов с учетом исторических изменений; -механизмах функционирования и тенденции развития системы современного русского языка</p>
<p>ПК1 -Умеет: У1: проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии; У2: видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка; У3: объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие</p>	<p>Частично освоенные умения -проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии; -видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка; -объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений -проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии; -видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка; -объяснять сущность каждого языкового закона и способность</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения -проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии; -видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка; -объяснять сущность каждого языкового закона и способность</p>	<p>Успешное и систематическое применение названных умений -проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии; -видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка; -объяснять сущность каждого языкового</p>

		показать на примерах его действие	показать на примерах его действие	закон и способность показать на примерах его действие
<p>ПК1 -Владеет: В1: навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач; В2: методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов.</p>	<p>Фрагментарное владение перечисленными навыками –проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач; –методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков –проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач; –методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении перечисленных навыков –проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач; –методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов.</p>	<p>Успешное и систематическое применение перечисленных навыков –проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач; –методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов.</p>
<p>Планируемые результаты обучения*</p>	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень ПК-2 (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень ПК-2 (зачтено)</i>
	2	3	4	5

<p>ПК2 - Знает: 31: специфику фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; 32: механизмы и законы функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности</p>	<p>Фрагментарные знания о/об - специфике фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; - механизмах и законах функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности</p>	<p>Неполные знания о/об - специфике фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; - механизмах и законах функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о/об - специфике фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; - механизмах и законах функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности</p>	<p>Сформированные и систематические знания о/об - специфике фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; - механизмах и законах функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности</p>
<p>ПК2 - Умеет: У1: применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; У2: применять методику разбора языковых явлений; У3: устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней</p>	<p>Частично освоенные умения – применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; – применять методику разбора языковых явлений; – устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений – применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; – применять методику разбора языковых явлений; – устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения – применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; – применять методику разбора языковых явлений; – устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями</p>	<p>Успешное и систематическое применение названных умений – применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; – применять методику разбора языковых явлений; – устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и</p>

	лингвистических единиц различных уровней.	функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней.	репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней.	функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней.
<p>ПК 2 -Владеет: В1: навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; В2: методами лингвистического анализа фактов языка; В3: навыками осуществления исследовательской деятельности в процессе анализа языковых явлений</p>	<p>Фрагментарное владение перечисленными навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; – методами лингвистического анализа фактов языка; - навыками осуществления исследовательской деятельности в процессе анализа языковых явлений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; – методами лингвистического анализа фактов языка; - навыками осуществления исследовательской деятельности в процессе анализа языковых явлений</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении перечисленных навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; – методами лингвистического анализа фактов языка; - навыками осуществления исследовательской деятельности в процессе анализа языковых явлений</p>	<p>Успешное и систематическое применение перечисленных навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; – методами лингвистического анализа фактов языка; - навыками осуществления исследовательской деятельности в процессе анализа языковых явлений</p>

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1. 2.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания	текущий контроль	промежуточная аттестация (зачет)	итоговая аттестация (если предусмотрено УП)
Знать					
ПК-1	1. об объекте, предмете русского языка как научной дисциплины, его категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований, методах их осуществления	Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; выполнения тренировочных упражнений	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения контрольных заданий	Предусмотрена
	2. о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития	Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; выполнения тренировочных упражнений	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения контрольных заданий	Предусмотрена
	3. специфику языковых процессов с учетом	Практическая работа	Анализ и оценка результатов	Анализ и оценка результатов	Предусмотрена

	исторических изменений	Самостоятельная работа	прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; выполнения тренировочных упражнений	собеседования, выполнения контрольных заданий	
	4. механизмы функционирования и тенденции развития системы современного русского языка	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения контрольных заданий.	Предусмотрена
ПК-2	1. специфику фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария.	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения контрольных заданий.	Предусмотрена
	2. механизмы и законы функционирования языковых единиц, их текстообразующие	Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения тренировочных упражнений;	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения	Предусмотрена

	возможности	Тест Контрольная работа	прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями.	контрольных заданий.	
Уметь					
ПК- 1	1.проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии	Практическая работа Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения лингвистического анализа.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена
	2. видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения тренировочных упражнений; прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена
	3. объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения тренировочных упражнений; прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена

			объеме, предусмотренном программными требованиями.		
ПК-2	1. применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка	Практическая работа Контрольная работа	Анализ и оценка результатов выполнения лингвистического анализа.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена
	2. применять методику разбора языковых явлений	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов использования методики разбора языковых явлений.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена
	3. устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения тренировочных упражнений; прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена
Владеть:					
ПК-1	1. навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения	Практическая работа Контрольная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения лингвистического анализа.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена

	основных признаков типологии и методологии, целей и задач				
	2.методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов использования методики разбора языковых явлений.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена
ПК-2	1. навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы	Практическая работа Контрольная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения лингвистического анализа.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена
	2. методами лингвистического анализа фактов языка	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов использования методики разбора языковых явлений.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена
	3.навыками осуществления исследовательской деятельности в процессе анализа языковых явлений	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов использования методики разбора языковых явлений.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Предусмотрена

1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Таблица 1.3.

Элемент	Формы и методы контроля
---------	-------------------------

учебной дисциплины разделы дисциплин	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК	Форма контроля	Проверяемые ПК
		ПК-1: з – 1, у – 1,2, в – 2,3 ПК-2: з – 1,2, у – 1, в - 3	зачет	ПК-1: з – 1,2, у – 1,2, в – 1,2,3 ПК-2: з – 1,2, 3, у – 1,2,3, в – 1,2,3
Раздел 1. Лексикология: семасиологический аспект	Коллоквиум Конспектирование	ПК-1: з – 1, у – 2, в - 2 ПК-2: з – 1,2, в - 3		ПК-1: з – 1,2, у – 1,2, в – 1,2,3 ПК-2: з – 1,3, у – 1,2,3, в – 1,2,3
Раздел 2. Лексикология: социолингвистический аспект	Тест Реферат/сообщение Коллоквиум Контрольная работа Реферирование Аннотирование Устный опрос	ПК-1: з – 1, у – 1, в - 2 ПК-2: з – 1,2, у – 1, в - 3		ПК-1: з – 1,2, у – 1, в – 1,2,3 ПК-2: з – 1,2, 3, у – 1,2,3, в – 1,2,3

1.2. Фонд оценочных материалов для текущего контроля по учебной дисциплине «Лексикология: история и современность»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Вопросы для коллоквиумов, собеседования (темы 1-11)

1. Охарактеризуйте ономастику как раздел лексикологии об именах собственных.
2. Определите отличительные признаки антропонимов (личных имен) и топонимов (географических имен).
3. Опишите специфику ономастических словарей и охарактеризуйте наиболее авторитетные и известные.
4. Специальная лексика. Терминология. Номенклатура.
5. Какие способы образования терминов вам известны?
6. Каковы признаки и особенности использования ненормативной лексики в современной русской речи.
7. Охарактеризуйте жаргонную и арготическую лексику. Опишите наиболее известные словари арго и жаргонов.
8. Какие типы стилистической окраски слов вам известны?
9. Как соотносятся функциональные разновидности литературного языка и функционально-стилистическая окраска слова?
10. Охарактеризуйте семантические и словообразовательные особенности книжной и разговорной лексики.
11. Каковы особенности лексики, закрепленной за отдельными функциональными стилями?
12. Как экспрессивная функция языка проявляется в экспрессивной лексике? Каковы компоненты экспрессивного слова? Каковы способы выражения экспрессивных коннотаций в слове?
13. Следует ли разграничивать экспрессивность и оценочность? Почему?
14. В чем заключается собственно стилистическая окраска слова?
15. Как проявляет себя стилистически окрашенная лексика в языке и речи?
16. Как проявляется стилистическая характеристика лексики в толковых словарях? Каковы критерии соотношения помет «разговорное» и «просторечное».
17. Что понимается под лингвистической прагматикой?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал глубокое и прочное усвоение материала, вынесенного на самостоятельное рассмотрение и изучение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос, использовал дополнительные источники информации;

- оценка «зачтено (условно)», выставляется аспиранту, если он показал достаточно полное усвоение материала, но в его изложении допускались некоторые неточности и недостаточно правильные формулировки, аспирант испытывает затруднения в комментировании языковых фактов;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, вынесенного на коллоквиум, при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Комплект заданий для контрольной работы (темы 3, 4, 9)

1. Найдите в текстах художественных произведений по 2 примера метафорического, метонимического переосмысления слов. Установите разновидность метафорического, метонимического переноса наименований с одного предмета на другой (см. признаки, положенные в основу переноса наименований, степень традиционности переносных значений – фиксируются ли они толковыми словарями). Определите содержание метафорических, метонимических значений, учитывая контекст, словарные дефиниции. Укажите характер функции переосмысленных слов – номинативная или номинативно – характеризующая, синтаксическую роль в предложении (является ли сказуемым, дополнением и т.п.). Уточните особенности контекстуальных связей у данных значений (лексически связанные, конструктивно обусловленные, фразеологически связанные, функционально синтаксически ограниченные).

2. Проанализируйте семантическую структуру 2 многозначного слова с 3-4 лексическими значениями (выпишите лексему из любого толкового словаря современного русского языка). Укажите количество значений, семантические отношения между ними (определите общие семы), тип связей между ними (радиальная, цепочечная, смешанная). Начертите схему смысловой структуры многозначной лексики. Определите тип каждого из значений (в соответствии с классификацией, предложенной акад. В.В. Виноградовым).

3. Установите системные связи одного из значений лексики, рассматриваемой в предыдущем задании. Охарактеризуйте их, учитывая схемы разбора и сведения словарей (синонимических, антонимических и т.п.).

Если какие-то из оппозиций отсутствуют у анализируемого значения слова, покажите особенности системных отношений в лексике, используя другой языковой материал. Необходимо рассмотреть (в соответствии со схемами разбора):

- 1 синонимический ряд (из 3-4 слов: каждый член синонимического ряда сопоставляется с доминантой);
- 1 оппозицию антонимов;
- 1 оппозицию паронимов;
- 1 оппозицию омонимов.

При выполнении этого задания необходимо пользоваться соответствующими аспектными словарями. Выпишите необходимые сведения из словарей (толкования значений, пометы, примеры традиционной сочетаемости и т.п.), проанализируйте письменно этот материал, аргументируйте выводы. Укажите полностью названия словарей и другие библиографические данные.

4. Из «Фразеологического словаря русского языка» А.И. Молоткова выпишите 10 фразеологических единиц и определите их тип в соответствии с классификацией В.В. Виноградова – Н.М. Шанского.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если аспирант в полном объеме владеет знаниями и навыками применения знаний по лингвистике в процессе анализа языковых явлений в единстве их формы и содержания;

- оценка «**хорошо**» ставится, если аспирант выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания, умеет выявлять языковые единицы и применять общие знания о них в процессе лингвистического анализа языковых фактов, но допускает единичные ошибки;

- оценка «**удовлетворительно**» ставится, если аспирант владеет знаниями поверхностно, делает ошибки при выявлении языковых единиц и при применении общих знаний о них в процессе лингвистического анализа;

- оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если аспирант не владеет знаниями, не умеет выявлять языковые единицы и применять общие знания о них, а также основные навыки лингвистического анализа.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Комплект разноуровневых задач (заданий) (темы 4, 6, 9, 11)

1. Задание репродуктивного уровня

1. Используя толковый словарь, составьте лексико-семантический граф многозначного слова, предложенного преподавателем, характеризуя типы семантических отношений между лексико-семантическими вариантами.
2. Используя схему, предлагаемую в учебнике «Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 3 ч.: Ч.1» под редакцией Е.И. Дибровой, произведите полный лексико-семантический анализ слов, определенных преподавателем.

2. Задание реконструктивного уровня

1. Из «Словаря синонимов русского языка»: В 2 т. / Под ред. А.П. Евгеньевой выпишите примеры на каждый тип синонимического ряда, дополнив материал лекции по вопросу «Синонимия».
2. Из художественных текстов подберите примеры стилистического использования синонимов, антонимов, омонимов, паронимов (по 10 примеров на каждое явление).

3. Задание творческого уровня

1. Составьте схему-алгоритм с примерами к теме «Лексика русского литературного языка с исторической точки зрения», используя материалы самостоятельно составленного каталога литературы.
2. Познакомьтесь с современными толковыми словарями русского языка (не менее 10), дайте им характеристику. Представьте в виде таблицы сопоставительный материал об этих словарях, добавив характеристику «Словаря современного русского литературного языка» в 17 т. и «Толкового словаря русского языка» С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой.
3. Сравните характер стилистических помет в толковых словарях (ТСУ, СОШ, БАС, МАС). Представьте информацию в виде сводной таблицы.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если аспирант в полном объеме владеет знаниями и навыками применения знаний по лингвистике в процессе анализа языковых явлений в единстве их формы и содержания;
- оценка **«хорошо»** ставится, если аспирант выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания, умеет выявлять языковые единицы и применять общие знания о них в процессе лингвистического анализа языковых фактов, но допускает единичные ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** ставится, если аспирант владеет знаниями поверхностно, делает ошибки при выявлении языковых единиц и при применении общих знаний о них в процессе лингвистического анализа;
- оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если аспирант не владеет знаниями, не умеет выявлять языковые единицы и применять общие знания о них, а также основные навыки лингвистического анализа.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений, аннотаций) (темы 1-11)**

1. Отражение в словарном составе русского языка этноязыковой картины мира.
2. Лексика русского языка как система.
3. Социальные диалекты на современном этапе и их влияние на литературную норму.
4. Динамика словарного состава литературного языка на современном этапе.
5. Типы словарей в русской лексикографии.
6. Особенности современных словарей языка писателей (на примере одного из словарей).
7. Общая характеристика современных фразеологических словарей.
8. Асимметрический дуализм лингвистического знака.
9. Фразеология как фрагмент этноязыковой картины мира.
10. Системные и асистемные отношения во фразеологии.
11. Слово в его отношении к морфеме и словосочетанию.
12. Основные признаки слова.
13. Единство означаемого и означающего в свете теории конвенциональности.
14. Внутренняя форма слова и ее виды.
15. Основные функции слова.
16. Валентность лексическая и семантическая.
17. Язык как часть культуры народа.
18. Лексическое значение слова и основные аспекты его изучения.
19. Понятие о внутренней форме слова. Отражение во внутренней форме русской ментальности.
20. Лексическое значение и понятие.
21. Лексическое значение и система языка.
22. Прагматический аспект лексического значения.
23. Компонентный анализ лексического значения.
24. Слово как виртуальный знак.
25. Семантика лингвистическая и экстралингвистическая с точки зрения структурной и когнитивной семантики.
26. Слово как актуализованный знак.
27. Языковая картина мира.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если в изложении материала он показал глубокое его усвоение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал собственные, самостоятельно сформулированные суждения на предложенную тему и при этом использовал разнообразные источники информации;

- оценка «зачтено (условно)», выставляется аспиранту, если он показал достаточно полное усвоение материала, но в его изложении допускались некоторые неточности и недостаточно правильные формулировки, сделанные обобщения и выводы не отличаются самостоятельностью; аспирант испытывает затруднения в комментировании языковых фактов;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, неумение самостоятельно реферировать и аннотировать научные труды.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Тесты (темы 1-10)

1 ВАРИАНТ

№ п/п	ТИП ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (1- закрытое 2- открытое 3 –последоват. 4 –соответствие)	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ
1	2	Русский язык входит в группу славянских языков, которая делится на три подгруппы: восточнославянская, западнославянская и _____.	
2	2	Что является высшей формой национального языка?	
3	2	В курсе современного русского литературного языка изучаются следующие разделы: - фонетика и фонология - лексикология и фразеология - графика - орфография - орфоэпия - словообразование - _____ - синтаксис - пунктуация Название какого раздела пропущено?	
4	1	Что является отличительной особенностью литературного языка? выразительность нормированность богатство точность	
5	2	В подгруппу восточнославянских языков входят русский, белорусский и _____ языки.	
6	2	Частью какого раздела языкознания является фразеология?	
7	2	В число языков ООН входят русский, французский, китайский, арабский, английский и _____ языки.	
8	2	Сколько выделяется функциональных стилей речи?	
9	2	Чем является слово <i>цветок</i> по отношению к словам <i>астра, ландыш, роза, гвоздика</i> ?	
10	1	Какой тип лексического значения в трактовке В.В.Виноградова соответствует слову <i>шляпа</i> в конструкции <i>Он настоящая шляпа</i> ?	

		лексические омонимы	
18		Слова, имеющие противоположное значение без промежуточного звена (<i>слепой - зрячий</i>), называются _____ антонимами.	
19		Определите причину появления омонимов <i>болтушка из толокна – неисправимая болтушка</i> в языке. 1.случайное совпадение слов 2.распад полисемии 3.образование слов от одной основы 4.омонимичность аффиксов	
20	1	Как называются слова, совпадающие в одной из своих словоформ (<i>техника</i> (им.п.) - <i>техника</i> (р.п. мн.ч.))? неполные лексические омонимы омографы омоформы омофоны	
		2 ВАРИАНТ	
1	2	Как называется такой способ образования омонимов, при котором происходит совпадение словоформ грамматических парадигм: <i>наметать</i> ¹ (несов. в.) и <i>наметать</i> ² (сов. в.)	
2	2	Как называются подобные пары слов: <i>эффектный – эффективный, командированный – командировочный, существо – сущность, главная – заглавная.</i>	
3	1	Стилистическая фигура, основанная на двух антонимах, обозначающих взаимоисключающие явления, называется: перифраза оксюморон энантиосемия антитеза	
4	2	Как называются слова, которые звучат похоже, но не одинаково и имеют разное лексическое значение?	
5	1	Установите тип переноса наименования в словосочетании <i>дверь из дуба.</i> 1) метафора метонимия синекдоха расширение	
6	2	Определите, к какому стилю относятся все приведенные слова: <i>обмолвиться, оборотистый, орать, поварешка, захватский</i>	
7	2	Слова, которые относятся к пассиву языка, не имеют эквивалентов в современном языке и обозначают понятия, вышедшие из активного употребления, называются _____.	
8	1	Назовите группы слов, которые относятся к лексике с ограниченной сферой употребления по социальной общепринятости. 1) архаизмы, жаргонизмы, арготизмы, профессионализмы 2) диалектизмы, жаргонизмы, арготизмы, профессионализмы 3) неологизмы, диалектизмы, жаргонизмы, арготизмы	

		4) диалектизмы, жаргонизмы, арготизмы, окказионализмы	
9	2	Как называются слова, используемые жителями определенной местности?	
10	2	Определите, какими по происхождению являются приведенные слова: <i>ладья, равный, врата, млечный, древесный, драгоценный, прибрежный</i>	
11	1	Как называются слова, относящиеся к пассиву словаря? 1. неологизмы, жаргонизмы, диалектизмы 2. жаргонизмы, историзмы, архаизмы 3. диалектизмы, неологизмы, историзмы 4. неологизмы, историзмы, архаизмы	
12	2	Укажите (через запятую) номера слов, которые являются старославянскими по происхождению: 1) <i>берег</i> , 2) <i>бремя</i> , 3) <i>влачить</i> , 4) <i>ворота</i> , 5) <i>власяница</i> , 6) <i>ланиты</i> , 7) <i>вратарь</i> , 8) <i>дерево</i> , 9) <i>страж</i> , 10) <i>лодка</i> , 11) <i>длань</i> , 12) <i>вождь</i> .	
13	1	Назовите группы слов, которые относятся к лексике с ограниченной сферой употребления по периоду использования. 1. Диалектизмы, архаизмы, историзмы 2. Архаизмы, историзмы, неологизмы 3. Жаргонизмы, неологизмы, арготизмы 4. Арготизмы, историзмы, неологизмы	
14	2	К какой группе иноязычных заимствований слов следует отнести слова <i>дэли</i> (монгольская верхняя одежда), <i>хакама</i> (штаны самурая), <i>дхоти</i> (набедренная повязка в Индии).	
15	2	В лексикографии выделяется два типа словарей: лингвистические и _____.	
16	1	Определите, к какому типу фразеологических единиц по степени семантической слитности следует отнести фразеологизм <i>как пить дать</i> ? 1. фразеологическое сращение 2. фразеологическое единство 3. фразеологическое сочетание фразеологическое выражение.	
17	2	Фразеологические _____ - такие фразеологические обороты, в которых только один из компонентов обладает фразеологически связанным значением, что создает структурно-семантическую расчлененность единицы.	
18	4	Установите соответствие между фразеологическими единицами и их типами по степени семантической слитности: к каждому фразеологизму, данному в первом столбике, подберите позицию из второго столбика. 1) <i>смотреть удочки</i> А) фразеосращение 2) <i>чесать зубы</i> Б) фразеоединство 3) <i>наобум Лазаря</i> В) фразеосочетание 4) <i>крошечный мрак</i> Г) фразеовыражение 5) <i>лясы точить</i> 6) <i>а судьи кто</i>	
19	1	Кто из ученых дополнил классификацию	

		фразеологических единиц по степени семантической слитности, сделанную В.В. Виноградовым? 1) М.И. Фомина 2) Д.Э. Розенталь 3) Н.М. Шанский 4) В.В. Бабайцева	
20	2	Определите, к какому типу фразеологических единиц по степени семантической слитности относится фразеологизм <i>кромешный мрак</i> .	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если аспирант дал от 16 до 20 правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется, если аспирант дал от 11 до 15 правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант дал от 6 до 10 правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант дал от 0 до 5 правильных ответов

1.4. Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Вопросы для зачета

1. Слово как единица языка. Проблема отдельности и тождества слова.
2. Разные аспекты изучения лексического значения слова.
3. Типы лексических значений слова и способы их отражения в толковых словарях. Структура лексического значения.
4. Полисемия, виды переноса; связи значений многозначного слова.
5. Омонимы, паронимы; словари омонимов и паронимов.
6. Синонимы, словари синонимов.
7. Антонимы, словари антонимов.
8. Лексика русского языка с эмоционально-экспрессивной и функционально-стилистической точки зрения.
9. Лексика русского языка с точки зрения социальной сферы употребления.
10. Пути формирования словарного состава русского языка. Исконная лексика.
11. Старославянизмы в лексике русского языка.
12. Заимствованная лексика, освоение иноязычного слова. Кальки. Словари иностранных слов.
13. Устаревшая лексика, ее описание в толковых словарях.
14. Неологизмы; словари новых слов.
15. Фразеологическая единица, ее признаки; значение и грамматические свойства фразеологической единицы. Вопрос об объеме фразеологии.
16. Формирование фразеологического фонда русского языка. Понятие структурно-фразеологической модели фразеологизма.
17. Типы фразеологических словарей русского языка.
18. Системные связи в лексике русского языка.
19. Отражение истории и культуры народа в словарном составе языка. Культурная коннотация в слове, безэквивалентная лексика.
20. Основные вопросы лексикографии. Статья Л. В. Щербы «Опыт общей теории лексикографии». Принципы организации словника нормативного толкового словаря.
21. Структура словарной статьи в толковом словаре. Типы толкования значений слова.
22. Словарь В. И. Даля как сокровищница русской разговорной речи. Отражение в словаре материальной и духовной культуры народа.
23. Нормативный словарь в русской лексикографии.
24. «Словарь современного русского литературного языка» в 17-ти томах как нормативно-исторический словарь.
25. Исторические и этимологические словари русского языка.
26. Словари литературного памятника. Словари языка писателя.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если в изложении материала он показал глубокое его усвоение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал

собственные, самостоятельно сформулированные суждения на предложенную тему и при этом использовал разнообразные источники информации;

- оценка «зачтено (условно)» выставляется аспиранту, если он показал достаточно полное усвоение материала, но в его изложении допускались некоторые неточности и недостаточно правильные формулировки, сделанные обобщения и выводы не отличаются самостоятельностью; аспирант испытывает затруднения в комментировании языковых фактов;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, неумение самостоятельно реферировать и аннотировать научные труды.

**Технологическая карта дисциплины
«Лексикология: история и современность»**

Задания	Баллы
Тест	«5» - от 16 до 20 правильных ответов «4» - от 11 до 15 правильных ответов «3» - от 14 до 6 правильных ответов «2» - от 0 до 5 правильных ответов
Контрольная работа	30 – максимально: «5» - 30 «4» - 20 «3» - 10 «2» - 0
Реферат	10 баллов – максимально: «5» - 10 «4» - 8 «3» - 5 «2» - 0
Эссе	10 баллов – максимально: «5» - 10 «4» - 8 «3» - 5 «2» - 0
Разноуровневые задачи	30 баллов – максимально: «5» - 30 «4» - 20 «3» - 10 «2» - 0
Итого	100