

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кулешин Максим Георгиевич
Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям
Дата подписания: 01.08.2023 18:12:56
Уникальный программный ключ:
312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

**Оценочные материалы
Государственная итоговая аттестация**

~~Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации~~ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Формы государственной итоговой аттестации: государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

СОДЕРЖАНИЕ ФОС

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт оценочных средств государственной итоговой аттестации..... | 4 |
| 1.1. Оценочные средства к разделу 2. программы государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)..... | 5 |
| 1.2. Оценочные средства к разделу 3. программы государственной итоговой аттестации (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации))..... | 20 |

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате государственной итоговой аттестации аспирант должен продемонстрировать сформированные универсальные, общепрофессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, а также профессиональные компетенции, содержание которых обусловлено направленностью 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

| Таблица 1. | | |
|--|--|--|
| Формы и средства оценки | | |
| Форма итогового контроля | Проверяемые УК, ОПК, ПК | Оценочный материал |
| Государственный экзамен | УК-1, УК-2, УК-4, УК-5 ОПК-2 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. | Комплект вопросов (билетов) по дисциплинам и блокам, выносимым на государственный экзамен. Экспертный лист оценки ответа на вопросы экзамена. |
| Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 ОПК-1 ПК-1, ПК-2. | Доклад аспиранта, отзыв и рецензии на выполненную научно-квалификационную работу. Экспертный лист оценки доклада |

**1.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К РАЗДЕЛУ 2. ПРОГРАММЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКЗАМЕН)**

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА И СТРУКТУРА БИЛЕТА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

а) Образец титульного листа билета государственного экзамена

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по НИР и инновациям

БИЛЕТЫ
для сдачи государственного экзамена
направление подготовки
37.06.01 Психологические науки
направленность (научная специальность)
19.00.13 – Психология развития, акмеология

Рассмотрены и утверждены заседании
кафедры общей и практической психологии
и социальной работы
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____

Билет состоит из 3 вопросов в соответствии с разделами программы государственного
экзамена

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (направление
подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность 19.00.13 –
Психология развития, акмеология, подлежащие проверке в ходе
государственного экзамена

| Код | Содержание проверяемых компетенций | Раздел государственного экзамена |
|---|--|---|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Раздел 1. Методология психологического исследования Раздел 2. Теория и методика конкретной отрасли психологической науки (направленность 19.00.13 – Психология развития, акмеология) |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Раздел 1. Методология психологического исследования |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Раздел 1. Методология психологического исследования |
| УК-5 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Раздел 2. Теория и методика конкретной отрасли психологической науки (направленность 19.00.13 – Психология развития, акмеология) |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Раздел 3. Педагогика высшей школы |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-1 | способность и готовность к теоретико-методологическому и историческому анализу основных понятий, концепций и теорий психического развития | Раздел 2. Теория и методика конкретной отрасли психологической науки (направленность 19.00.13 – Психология развития, акмеология) |
| ПК-2 | способностью и готовностью к изучению закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей степени (акме) индивидуального развития | Раздел 2. Теория и методика конкретной отрасли психологической науки (направленность 19.00.13 – Психология развития, акмеология) |

| | | |
|------|---|--|
| ПК-3 | способностью и готовностью к разработке методов психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути | Раздел 2. Теория и методика конкретной отрасли психологической науки (направленность 19.00.13 – Психология развития, акмеология) |
| ПК-4 | способность и готовность решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза | Раздел 3. Педагогика высшей школы |

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

| | |
|------------------------------------|--|
| Вид аттестационного испытания | Государственный экзамен |
| Аспирант | |
| Направление подготовки | 37.06.01 Психологические науки |
| Направленность (профиль) программы | 19.00.13 – Психология развития, акмеология |
| Научный руководитель | |

1. Оценка соответствия

| № | Критерии оценки | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|---|-----------|----------|---------------------|-----------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности; признаков научного знания и главных характеристик структурных элементов научного творчества; характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания (из УК-1) | | | | |
| 2 | Знание основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности; теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; методов научно-исследовательской деятельности (из УК-2) | | | | |
| 3 | Знание лексико-грамматических основ | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | <p>построения научных текстов на родном и иностранном языках; стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации (из УК-4)</p> | | | | |
| 4 | <p>Знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; основ планирования саморазвития; основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития (из УК-5)</p> | | | | |
| 5 | <p>Знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; психологических особенностей юношеского возраста; особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; основ организации образовательного процесса в системе высшего образования (из ОПК-2)</p> | | | | |
| 6 | <p>Знание основных понятий, концепций и теорий психического развития человека; основных положений теоретико-методологического анализа психологии развития человека; основных положений исторического анализа психологии развития человека (из ПК-1)</p> | | | | |
| 7 | <p>Знание закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме)</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | индивидуального развития; методов изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития (из ПК-2) | | | | |
| 8 | Знание основных требований к разработке методов сопровождения и оптимизации показателей развития человека на всех этапах онтогенеза и жизненного пути; основных требований к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека (из ПК-3) | | | | |
| 9 | Знание психологических факторов познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза; особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза; основ профессионального общения (из ПК-4) | | | | |

2. Замечания, вопросы:

3. Заключение

Ответ _____
 Ф.И.О. аспиранта

в полной мере соответствует/соответствует/ частично соответствует/ не соответствует

требованиям, предъявляемым ФГОС высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), демонстрирует _____

высокий/ достаточный/ невысокий/недостаточный

уровень сформированность заявленных в программе государственной итоговой аттестации компетенций (направленность 19.00.13 – Психология развития, акмеология) и может быть оценен на « _____ ».

Председатель ГЭК _____ / _____ /

Член ГЭК _____ / _____ /

Критерии оценки ответа на государственном экзамене

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «отлично» | <p>аспирант продемонстрировал <i>высокий уровень требуемой компетентности, широкую междисциплинарную научную эрудированность, владение научным стилем речи и общения, проявив сформированные систематические знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности; - знание признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; - знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; - знание основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности; - знание теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; - знание методов научно-исследовательской деятельности; - знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; - знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; - знание основ планирования саморазвития; - знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; - знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; - знание психологических особенностей юношеского возраста; - знание особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; - знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования. - знание методов исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности; - знание методов исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности; - знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; - знание методов исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты; - знание методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования; - знание методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях |

| | |
|----------|--|
| | <p>образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание этапов развития педагогической психологии в исторической ретроспективе; - знание современного состояния развития педагогической психологии; - знание методов исследования развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии. |
| «хорошо» | <p>аспирант продемонстрировал <i>достаточный уровень требуемой компетентности, междисциплинарную научную эрудированность, владение научным стилем и общения, проявив сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности; - знание признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; - знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; - знание основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности; - знание теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; - знание методов научно-исследовательской деятельности; - знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; - знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; - знание основ планирования саморазвития; - знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; - знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; - знание психологических особенностей юношеского возраста; - знание особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; - знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования. - знание методов исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности; - знание методов исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности; - знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; - знание методов исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты; - знание методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования; - знание этапов развития педагогической психологии в исторической ретроспективе; - знание современного состояния развития педагогической психологии; - знание методов исследования развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии. |
| «удовлетворительно» | <p>аспирант продемонстрировал <i>невысокий уровень требуемой компетентности, междисциплинарной научной эрудированности, владения научным стилем устной речи и общения, проявив неполное знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности; - знание признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; - знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; - знание основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности; - знание теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; - знание методов научно-исследовательской деятельности; - знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; - знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; - знание основ планирования саморазвития; - знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; - знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; - знание психологических особенностей юношеского возраста; - знание особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; - знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования. - знание методов исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности; - знание методов исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности; - знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; |

| | |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - знание методов исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты; - знание методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования; - знание методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования; - знание этапов развития педагогической психологии в исторической ретроспективе; - знание современного состояния развития педагогической психологии; - знание методов исследования развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии. |
| «неудовлетворительно» | <p>аспирант не продемонстрировал наличие требуемой компетентности, междисциплинарной научной эрудированности, владения научным стилем устной речи и общения, проявив фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности; - знание признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; - знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; - знание основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности; - знание теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; - знание методов научно-исследовательской деятельности; - знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; - знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; - знание основ планирования саморазвития; - знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; - знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; - знание психологических особенностей юношеского возраста; - знание особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; - знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования. - знание методов исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- знание методов исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;- знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;- знание методов исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты;- знание методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;- знание методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;- знание этапов развития педагогической психологии в исторической ретроспективе;- знание современного состояния развития педагогической психологии;- знание методов исследования развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии. |
|--|---|

1.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К РАЗДЕЛУ 3. ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (направление подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность 19.00.13 – Психология развития, акмеология, подлежащие проверке в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

| Код компетенции | Содержание проверяемых компетенций |
|----------------------------------|--|
| Универсальные компетенции | |
| УК-1 | Умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать систематизированную информацию; избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; владение навыками прогнозирования результатов исследования. |
| УК-2 | Умение использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки. |
| УК-3 | Умение выделять составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе; владение навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; владение методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. |
| УК-4 | Владение навыками лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках; анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках; навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках. |
| УК-5 | Владение навыками планирования собственного профессионального и |

| | |
|---|--|
| | личностного развития; навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития. |
| Общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-1 | Умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; владение основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности; владение базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности; способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации. |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК-1 | Умение самостоятельно применять знания теоретико-методологического анализа психологии развития человека; самостоятельно применять знания исторического анализа психологии развития человека; владение навыками теоретико-методологического анализа психологии развития человека; навыками исторического анализа психологии развития человека. |
| ПК-2 | Умение самостоятельно применять методы изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития; владение методами изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития |

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ДОКЛАДА

| | |
|------------------------------------|--|
| Вид аттестационного испытания | Научный доклад |
| Тема доклада | |
| Аспирант | |
| Направление подготовки | 37.06.01 Психологические науки |
| Направленность (профиль) программы | 19.00.13 – Психология развития, акмеология |
| Научный руководитель | |

2. Оценочное суждение (при наличии)

2.1. Отмеченные достоинства:

2.2. Отмеченные недостатки:

3. Вопросы и пожелания:

4. Заключение

Доклад (Ф.И.О. аспиранта) об основных результатах научной квалификационной работы (диссертации) на тему « _____ »

в полной мере отвечает /отвечает / частично отвечает/ не отвечает

требованиям, предъявляемым к квалификационным работам выпускника аспирантуры института по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), *демонстрирует* _____

высокий/ достаточный/ невысокий/недостаточный

уровень сформированность заявленных в программе государственной итоговой аттестации компетенций (направленность 19.00.13 – Психология развития, акмеология) и может быть оценен на « _____ ».

Председатель ГЭК _____ / _____ /

Член ГЭК _____ / _____ /

Критерии оценки представления научного доклада

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «отлично» | <p>текст научного доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали <i>высокий уровень требуемой от аспиранта компетентности, его широкую междисциплинарную научную эрудированность, уверенное владение научным стилем письменной и устной речи, способность вести конструктивную научную дискуссию, проявив сформированные систематические умения и навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;- умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;- умение критически оценивать систематизированную информацию;- умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;- умение использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;- умение использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;- умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;- умение представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;- владение основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;- умение самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной |

| | |
|----------|--|
| | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности; - умение использовать знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; - умение самостоятельно применять методы исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты; - умение самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования; - умение самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования; - умение самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в исторической ретроспективе; - умение самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в современном состоянии. |
| «хорошо» | <p>текст доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали <i>хороший уровень требуемой от аспиранта компетентности, наличие междисциплинарной научной эрудированности, в целом достаточное владение научным стилем письменной и устной речи, способность включаться в конструктивную научную дискуссию, проявив в основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в процессе реализации умения и навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; - умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - умение критически оценивать систематизированную информацию; - умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; - умение использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; - умение использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; - умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; - умение представлять данные в электронных таблицах и |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности; - умение самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности; - умение самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности; - умение использовать знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; - умение самостоятельно применять методы исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты; - умение самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования; - умение самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования; - умение самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в исторической ретроспективе; - умение самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в современном состоянии. |
| «удовлетворительно» | <p>текст доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали в целом достаточный уровень <i>требуемой от аспиранта компетентности, но незначительную междисциплинарную научную эрудированность, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, слабо развитую способность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив определенную степень сформированности при отдельных пробелах в процессе реализации умения и навыка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; - умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - умение критически оценивать систематизированную информацию; - умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; - умение использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>отраслей научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; - умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; - умение представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; - владение основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности; - умение самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности; - умение самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности; - умение использовать знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; - умение самостоятельно применять методы исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты; - умение самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования; - умение самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования; - умение самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в исторической ретроспективе; - умение самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в современном состоянии. |
| «неудовлетворительно» | <p>текст доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали низкий уровень требуемой от аспиранта компетентности, слабое проявление междисциплинарной научной эрудированности, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, неспособность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив фрагментарные, в недостаточной степени сформированные и содержащие значительные пробелы в процессе реализации умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; - умение выделять и систематизировать основные идеи в |

| | |
|--|--|
| | <p>научных текстах;</p> <ul style="list-style-type: none">- умение критически оценивать систематизированную информацию;- умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;- умение использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;- умение использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;- умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;- умение представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;- владение основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;- умение самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности;- умение самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;- умение использовать знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;- умение самостоятельно применять методы исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты;- умение самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;- умение самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования.- умение самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в исторической ретроспективе;- умение самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в современном состоянии. |
|--|--|