

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кулешин Максим Георгиевич
Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям
Дата подписания: 02.08.2023 23:01:22
Уникальный программный ключ:
312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

Оценочные материалы
Государственная итоговая аттестация

~~Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации~~ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Формы государственной итоговой аттестации: государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

СОДЕРЖАНИЕ ФОС

1. Паспорт оценочных средств государственной итоговой аттестации.....	4
1.1. Оценочные средства к разделу 2. программы государственной итоговой аттестации (государственный экзамен).....	5
1.2. Оценочные средства к разделу 3. программы государственной итоговой аттестации (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)).....	20

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате государственной итоговой аттестации аспирант должен продемонстрировать сформированные универсальные, общепрофессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, а также профессиональные компетенции, содержание которых обусловлено направленностью 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Таблица 1.		
Формы и средства оценки		
Форма итогового контроля	Проверяемые УК, ОПК, ПК	Оценочный материал
Государственный экзамен	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5 ОПК-2 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.	Комплект вопросов (билетов) по дисциплинам и блокам, выносимым на государственный экзамен. Экспертный лист оценки ответа на вопросы экзамена.
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 ОПК-1 ПК-1, ПК-2.	Доклад аспиранта, отзыв и рецензии на выполненную научно-квалификационную работу. Экспертный лист оценки доклада

**1.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К РАЗДЕЛУ 2. ПРОГРАММЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКЗАМЕН)**

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА И СТРУКТУРА БИЛЕТА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

а) Образец титульного листа билета государственного экзамена

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по НИР и инновациям

БИЛЕТЫ
для сдачи государственного экзамена
направление подготовки
37.06.01 Психологические науки
направленность (научная специальность)
19.00.13 – Психология развития, акмеология

Рассмотрены и утверждены заседании
кафедры общей и практической психологии
и социальной работы
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____

Билет состоит из 3 вопросов в соответствии с разделами программы государственного
экзамена

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (направление
подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность 19.00.13 –
Психология развития, акмеология, подлежащие проверке в ходе
государственного экзамена

Код	Содержание проверяемых компетенций	Раздел государственного экзамена
Универсальные компетенции		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Раздел 1. Методология психологического исследования Раздел 2. Теория и методика конкретной отрасли психологической науки (направленность 19.00.13 – Психология развития, акмеология)
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Раздел 1. Методология психологического исследования
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Методология психологического исследования
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Раздел 2. Теория и методика конкретной отрасли психологической науки (направленность 19.00.13 – Психология развития, акмеология)
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Раздел 3. Педагогика высшей школы
Профессиональные компетенции		
ПК-1	способность и готовность к теоретико-методологическому и историческому анализу основных понятий, концепций и теорий психического развития	Раздел 2. Теория и методика конкретной отрасли психологической науки (направленность 19.00.13 – Психология развития, акмеология)
ПК-2	способностью и готовностью к изучению закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития	Раздел 2. Теория и методика конкретной отрасли психологической науки (направленность 19.00.13 – Психология развития, акмеология)

ПК-3	способностью и готовностью к разработке методов психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути	Раздел 2. Теория и методика конкретной отрасли психологической науки (направленность 19.00.13 – Психология развития, акмеология)
ПК-4	способность и готовность решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза	Раздел 3. Педагогика высшей школы

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Вид аттестационного испытания	Государственный экзамен
Аспирант	
Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль) программы	19.00.13 – Психология развития, акмеология
Научный руководитель	

1. Оценка соответствия

№	Критерии оценки	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		5	4	3	2
1	Знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности; признаков научного знания и главных характеристик структурных элементов научного творчества; характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания (из УК-1)				
2	Знание основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности; теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; методов научно-исследовательской деятельности (из УК-2)				
3	Знание лексико-грамматических основ				

	<p>построения научных текстов на родном и иностранном языках; стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации (из УК-4)</p>				
4	<p>Знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; основ планирования саморазвития; основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития (из УК-5)</p>				
5	<p>Знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; психологических особенностей юношеского возраста; особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; основ организации образовательного процесса в системе высшего образования (из ОПК-2)</p>				
6	<p>Знание основных понятий, концепций и теорий психического развития человека; основных положений теоретико-методологического анализа психологии развития человека; основных положений исторического анализа психологии развития человека (из ПК-1)</p>				
7	<p>Знание закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме)</p>				

	индивидуального развития; методов изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития (из ПК-2)				
8	Знание основных требований к разработке методов сопровождения и оптимизации показателей развития человека на всех этапах онтогенеза и жизненного пути; основных требований к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека (из ПК-3)				
9	Знание психологических факторов познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза; особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза; основ профессионального общения (из ПК-4)				

2. Замечания, вопросы:

3. Заключение

Ответ _____
 Ф.И.О. аспиранта

в полной мере соответствует/соответствует/ частично соответствует/ не соответствует
 требованиям, предъявляемым ФГОС высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), *демонстрирует* _____
высокий/ достаточный/ невысокий/недостаточный
 уровень сформированность заявленных в программе государственной итоговой аттестации компетенций (направленность 19.00.13 – Психология развития, акмеология) и может быть оценен на « _____ ».

Председатель ГЭК _____ / _____ /
 Член ГЭК _____ / _____ /

Критерии оценки ответа на государственном экзамене

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>аспирант продемонстрировал <i>высокий уровень требуемой компетентности, широкую междисциплинарную научную эрудированность, владение научным стилем речи и общения, проявив сформированные систематические знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности; - знание признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; - знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; - знание основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности; - знание теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; - знание методов научно-исследовательской деятельности; - знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; - знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; - знание основ планирования саморазвития; - знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; - знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; - знание психологических особенностей юношеского возраста; - знание особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; - знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования. - знание методов исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности; - знание методов исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности; - знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; - знание методов исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты; - знание методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования; - знание методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях

	<p>образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание этапов развития педагогической психологии в исторической ретроспективе; - знание современного состояния развития педагогической психологии; - знание методов исследования развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.
«хорошо»	<p>аспирант продемонстрировал <i>достаточный уровень требуемой компетентности, междисциплинарную научную эрудированность, владение научным стилем и общения, проявив сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности; - знание признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; - знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; - знание основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности; - знание теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; - знание методов научно-исследовательской деятельности; - знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; - знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; - знание основ планирования саморазвития; - знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; - знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; - знание психологических особенностей юношеского возраста; - знание особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; - знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования. - знание методов исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности; - знание методов исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности; - знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; - знание методов исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты; - знание методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях

	<p>образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования; - знание этапов развития педагогической психологии в исторической ретроспективе; - знание современного состояния развития педагогической психологии; - знание методов исследования развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.
«удовлетворительно»	<p>аспирант продемонстрировал <i>невысокий уровень требуемой компетентности, междисциплинарной научной эрудированности, владения научным стилем устной речи и общения, проявив неполное знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности; - знание признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; - знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; - знание основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности; - знание теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; - знание методов научно-исследовательской деятельности; - знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; - знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; - знание основ планирования саморазвития; - знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; - знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; - знание психологических особенностей юношеского возраста; - знание особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; - знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования. - знание методов исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности; - знание методов исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности; - знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - знание методов исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты; - знание методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования; - знание методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования; - знание этапов развития педагогической психологии в исторической ретроспективе; - знание современного состояния развития педагогической психологии; - знание методов исследования развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.
«неудовлетворительно»	<p>аспирант не продемонстрировал наличие требуемой компетентности, междисциплинарной научной эрудированности, владения научным стилем устной речи и общения, проявив фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности; - знание признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; - знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; - знание основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности; - знание теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; - знание методов научно-исследовательской деятельности; - знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; - знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; - знание основ планирования саморазвития; - знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; - знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; - знание психологических особенностей юношеского возраста; - знание особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; - знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования. - знание методов исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none">- знание методов исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;- знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;- знание методов исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты;- знание методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;- знание методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;- знание этапов развития педагогической психологии в исторической ретроспективе;- знание современного состояния развития педагогической психологии;- знание методов исследования развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.
--	---

1.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К РАЗДЕЛУ 3. ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (направление подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность 19.00.13 – Психология развития, акмеология, подлежащие проверке в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Код компетенции	Содержание проверяемых компетенций
Универсальные компетенции	
УК-1	Умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать систематизированную информацию; избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; владение навыками прогнозирования результатов исследования.
УК-2	Умение использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.
УК-3	Умение выделять составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе; владение навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; владение методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	Владение навыками лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках; анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках; навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках.
УК-5	Владение навыками планирования собственного профессионального и

	личностного развития; навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; владение основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности; владение базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности; способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации.
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Умение самостоятельно применять знания теоретико-методологического анализа психологии развития человека; самостоятельно применять знания исторического анализа психологии развития человека; владение навыками теоретико-методологического анализа психологии развития человека; навыками исторического анализа психологии развития человека.
ПК-2	Умение самостоятельно применять методы изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития; владение методами изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ДОКЛАДА

Вид аттестационного испытания	Научный доклад
Тема доклада	
Аспирант	
Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль) программы	19.00.13 – Психология развития, акмеология
Научный руководитель	

2. Оценочное суждение (при наличии)

2.1. Отмеченные достоинства:

2.2. Отмеченные недостатки:

3. Вопросы и пожелания:

4. Заключение

Доклад (Ф.И.О. аспиранта) об основных результатах научной квалификационной работы (диссертации) на тему « _____ »

в полной мере отвечает /отвечает / частично отвечает/ не отвечает

требованиям, предъявляемым к квалификационным работам выпускника аспирантуры института по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), *демонстрирует* _____

высокий/ достаточный/ невысокий/недостаточный

уровень сформированность заявленных в программе государственной итоговой аттестации компетенций (направленность 19.00.13 – Психология развития, акмеология) и может быть оценен на « _____ ».

Председатель ГЭК _____ / _____ /

Член ГЭК _____ / _____ /

Критерии оценки представления научного доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>текст научного доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали <i>высокий уровень требуемой от аспиранта компетентности, его широкую междисциплинарную научную эрудированность, уверенное владение научным стилем письменной и устной речи, способность вести конструктивную научную дискуссию, проявив сформированные систематические умения и навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;- умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;- умение критически оценивать систематизированную информацию;- умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;- умение использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;- умение использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;- умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;- умение представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;- владение основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;- умение самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности; - умение использовать знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; - умение самостоятельно применять методы исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты; - умение самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования; - умение самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования; - умение самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в исторической ретроспективе; - умение самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в современном состоянии.
«хорошо»	<p>текст доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали <i>хороший уровень требуемой от аспиранта компетентности, наличие междисциплинарной научной эрудированности, в целом достаточное владение научным стилем письменной и устной речи, способность включаться в конструктивную научную дискуссию, проявив в основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в процессе реализации умения и навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; - умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - умение критически оценивать систематизированную информацию; - умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; - умение использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; - умение использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; - умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; - умение представлять данные в электронных таблицах и

	<p>автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности; - умение самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности; - умение самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности; - умение использовать знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; - умение самостоятельно применять методы исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты; - умение самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования; - умение самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования; - умение самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в исторической ретроспективе; - умение самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в современном состоянии.
«удовлетворительно»	<p>текст доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали в целом достаточный уровень <i>требуемой от аспиранта компетентности, но незначительную междисциплинарную научную эрудированность, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, слабо развитую способность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив определенную степень сформированности при отдельных пробелах в процессе реализации умения и навыка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; - умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - умение критически оценивать систематизированную информацию; - умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; - умение использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных

	<p>отраслей научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; - умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; - умение представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; - владение основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности; - умение самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности; - умение самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности; - умение использовать знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; - умение самостоятельно применять методы исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты; - умение самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования; - умение самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования; - умение самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в исторической ретроспективе; - умение самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в современном состоянии.
«неудовлетворительно»	<p>текст доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали низкий уровень требуемой от аспиранта компетентности, слабое проявление междисциплинарной научной эрудированности, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, неспособность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив фрагментарные, в недостаточной степени сформированные и содержащие значительные пробелы в процессе реализации умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; - умение выделять и систематизировать основные идеи в

	<p>научных текстах;</p> <ul style="list-style-type: none">- умение критически оценивать систематизированную информацию;- умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;- умение использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;- умение использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;- умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;- умение представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;- владение основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;- умение самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности;- умение самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;- умение использовать знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;- умение самостоятельно применять методы исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты;- умение самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;- умение самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования.- умение самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в исторической ретроспективе;- умение самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в современном состоянии.
--	--