

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 02.08.2025 14:43:21

Уникальный идентификатор:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Перечень оценочных материалов и оцениваемых результатов обучения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений, уровня сформированности элементов компетенций обучающихся, осваивающих программу данной учебной дисциплины.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине представлены в форме вопросов для собеседования по темам учебной программы; для промежуточной аттестации – в форме вопросов и заданий к зачету; для оценки уровня сформированности компетенций (остаточных знаний) предлагаются варианты тестов..

Перечень компетенций и их структура (знать, уметь, владеть) в виде таксономии педагогических целей содержатся в разделе 6 «Планируемые результаты обучения по дисциплине» рабочей программы дисциплины.

Показателями оценивания элементов компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина.

2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности элементов компетенций

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
|------------------------|---|--|--|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Полнота знаний | Отсутствие знаний теоретического материала, либо уровень знаний ниже минимальных требований. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа от ответа. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых, несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем, либо превышающем программу подготовки. Без ошибок. |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Наличие умений</p> | <p>Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа от ответа. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.</p> | <p>Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами. Выполнены все задания в полном объеме. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов</p> |
| <p>Наличие навыков (владение опытом)</p> | <p>Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа от ответа При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место</p> | <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.</p> | <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач</p> |

3. Типовые оценочные материалы для оценки знаний, умений, владений в ходе текущего контроля, характеризующие уровень сформированности элементов компетенций

3.1. Вопросы для собеседования

Тема 1. Информационные процессы, информатизация общества и образования

1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества.
2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества?
3. Как влияет информатизация общества на сферу образования?
4. Что представляет собой информатизация образования?
Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?
5. Каковы основные направления информатизации образования? Какие процессы в системе образования она инициирует? 6. Какие вы знаете средства информатизации образования?

7. Что такое информационно-учебная деятельность?
8. Назовите средства новых информационных технологий. 9. Как определялась компьютерная грамотность обучаемых в разных программах школьного курса информатики?
10. Определите понятие “информационная культура”; назовите основные компоненты информационной культуры.
11. Исходя из компетентностного подхода, определите основные компетенции специалистов информационного общества в области ИКТ.
12. Что такое технология? Какие технологии относятся к универсальным и специализированным информационным технологиям?
13. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия “информационные технологии” и “компьютерные технологии”?
14. Приведите классификацию информационных технологий.

Тема 2. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации

1. Охарактеризуйте понятие “информационная безопасность”.
2. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности.
3. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны?
4. Перечислите основные методы информационной защиты информации.
5. Какие виды угроз можно выделить в современных информационных системах?
6. Что такое компьютерный вирус? Перечислите известные типы вирусов и последствия их действий.
7. Перечислите меры защиты информации от компьютерных вирусов.
8. Каковы современные технологии антивирусной защиты?
9. Каковы правовые основания использования программного обеспечения в учебном процессе?

Тема 3. Технические и программные аспекты реализации информационных процессов в образовании

1. Программные средства планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты).
2. Программные средства подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии).
3. Мультимедиа в образовании.
4. Технологии организации совместной работы учащихся (на примере Wiki-технологии).
5. Информационное обеспечение учебного процесса.
6. Программные средства оценки и контроля знаний.
7. Программные средства управления учебным процессом.
8. Современные технические средства в учебном процессе: интерактивные доски и программное обеспечение к ним.
9. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети.

Тема 4. Информационная образовательная среда и цифровые образовательные ресурсы

1. Что такое единая информационно-образовательная среда?
2. Какие определяющие условия необходимы, на Ваш взгляд, для создания и развития ЕИОС региона, образовательного учреждения?
3. Как Вы понимаете, что такое образовательный портал, чем он отличается от сайта?
4. Дайте характеристику программно-технической платформы порталов, программных продуктов.
5. Какие основные принципы должны быть заложены при создании и развитии ЕИОС?
6. Понятие ЦОР, основные требования, предъявляемые к ЦОР.
7. Этапы проектирования ЦОР.
5. Инструментальные средств для создания ЦОР.
6. Проведите сопоставительный анализ дидактических возможностей традиционного и электронного гиперссылочного учебника.
7. Какие основные дидактические функции цифровых средств обучения Вы можете выделить?
8. Каковы особенности организации учебного процесса при использовании ЦОР?
9. Рассмотрите положительные и отрицательные стороны влияния ЦОР на развитие личности обучающегося.

Тема 5. Использование методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях

1. Определить понятия: генеральная совокупность, выборка, репрезентативная выборка, объем выюорки.
2. Что такое вариационный ряд, приемы его построения и визуализации.
3. Как определяется эмпирическая функция распределения? В каком интервале может принимать значения эмпирическая функция распределения?
4. Чему равна площадь гистограммы, построенной в координатах (x, m) , где m – частота? Чему равна площадь гистограммы, построенная в координатах $(x, m/n)$, где m/n – частость?
5. Пояснить сущность параметров описательной статистики.
6. Типы оценок в математической статистике.
7. Распределение признака. Параметры распределения.
8. Понятие статистической гипотезы.
9. Параметрические и непараметрические критерии.

Критерии оценки

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение материала темы;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной темы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «4»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной темы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «3»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной теме;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «2»

- не знание материала темы;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

3.2. Критерии оценки домашнего задания

Содержание домашнего задания приведено в методических материалах.

«Зачтено» - теоретически вопросы изучены, результаты представлены в виде конспекта, тезисов, сравнительных схем и таблиц, интеллект-карт, опорных конспектов (не менее 60%), практическое задание выполнено в полном объеме и правильно.

«Не зачтено» - не выполнены выше указанные условия.

3.3. Критерии оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| 1. Новизна реферированного текста | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |

«Зачтено» - выполнены условия 1-1, 1-2, 2-1, 2-2, 2-3, 2-4, 3-1, 3-2, 4-1, 4-2, 4-3.

«Не зачтено» - не выполнены условия 1-1, 2-1, 2-2, 2-3, 2-5, 3-1, 4-1, 4-3.

4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Критерии информационного общества.
5. Этапы информатизации общества.
6. Этапы информатизации системы образования.

7. Дидактические свойства ИКТ.
8. Функции ИКТ в образовании.
9. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
11. ИКТ в процессе управления образовательным учреждением.
12. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
13. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
14. Электронные средства учебного назначения.
15. Ментальные карты при создании плана-конспекта урока.
16. Типология электронных материалов учебного назначения.
17. Функции и структура электронных учебных курсов.
18. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
19. Требования к электронным учебным курсам.
20. Мультимедиа.
21. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
22. Мультимедийные образовательные ресурсы.
23. Учебные телекоммуникационные проекты: типология.
24. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.
25. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
26. Вебинары и технологии их проведения.
27. ИКТ в учебных проектах.
28. Структура контролирующей системы в автоматизированном тестировании.
29. Типология тестов.
30. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
31. ИКТ в подготовке тестов.
32. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
33. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
34. Требования к оценке электронных дидактических средств.
35. Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения.
36. Аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
37. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.
38. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
39. Типология педагогических программных средств.
40. Компьютерные сети.
41. Глобальные сети.
42. Интернет. Принципы работы. Службы.
43. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
44. Дистанционные технологии в образовании.
45. Технология обучения в системе дистанционного образования.
46. Компьютерные системы организации дистанционного образования.
47. Социальные сервисы в образовательном процессе.
48. Сервисы Google в образовательном процессе.
49. Технология Wiki.
50. Использование Wiki в образовании.
51. Современные технические средства обучения.
52. Интерактивная доска как современное средство обучения.
53. Информационные технологии в научной деятельности.
54. Статистический анализ результатов психолого-педагогического эксперимента.

4.2. Примерный перечень типовых практических заданий к зачету

1. Представить содержание теоретического вопроса в форме интеллект-карты.
2. На основе предложенного набора числовых данных представить их в графической форме, обосновав выбор типа графика (диаграммы).
3. На основе предложенного набора данных осуществить оценку параметров описательной статистики.

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложен, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более одной-двух ошибок в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

5. Тестовые задания для проверки уровня сформированности компетенций (остаточных знаний)

Вариант 1

1. Что понимают под информатизацией образования?

а) процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;

б) процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;

с) процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

2. Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями?

а) программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей;

б) технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления;

с) технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

3. Как связаны понятия «средства информатизации образования» и «средства ИКТ»?

а) понятие средств информатизации образования является более широким и включает в себя средства ИКТ;

б) означают одно и то же;

с) понятие средства ИКТ является более широким и включает в себя понятие средств информатизации образования.

4. Что понимают под информационными процессами?

а) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;

б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации

с) процессы, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

5. Что понимают под информационными ресурсами?

а) отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах) б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;

с) информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации.

6. Сколько этапов эволюции ИКТ принято выделять?

а) 8;

б) 6;

с) 5.

7. Что понимают под дидактическими свойствами средства обучения?

а) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно- воспитательном процессе

б) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно- воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;

в) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.

8. Что понимают под дидактическими функциями средства обучения?

а) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно- воспитательном процессе;

б) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно- воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;

с) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.

9. Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?

а) интенсификация всех уровней учебно- воспитательного процесса; развитие личности обучающегося; реализация социального заказа

б) интенсификация всех уровней учебного процесса; развитие личности обучаемо-го; реализация социального заказа;

с) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие лич-ности обучаемого

10. Укажите тезис, отличающий информационно-деятельностный подход в обучении от информационного?

а) знание есть нечто самоценное;

б) в каждом фрагменте образовательного процесса акцент должен быть сделан на логику

деятельности, а не логику информации;

с) необходимо научить учиться, а именно, усваивать и должным образом перераба-тывать информацию

11. Продолжите фразу «Основные функции Интернет в образовании связаны с...»

а) ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информа-ционными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе –

б) ее вещательными и поисковыми услугами, а также с информационными ресур-сами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе;

с) ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информа-ционными ресурсами сети и базами данных, которые могут быть полезны в образова-тельном процессе

12. Что понимают под электронным образовательным ресурсом?

а) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для об-работки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее пред-ставления

б) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в тексто-вом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладе-ние обучающимися знаний, умений и навыков в этой области

с) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансовоэко-номической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образова-тельного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в преде-лах учебного заведения.

13. Что такое информационно-образовательная среда?

а) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для об-работки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее пред-ставления

б) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в тексто-вом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обуча-ющимися знаний, умений и навыков в этой области;

с) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансовоэко-номической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образова-тельного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в преде-лах учебного заведения

14. Какой вид обучения не относится к электронному?

а) рецептивное;

б) интерактивное;

с) прогрессивное

15. Функция, отображающая отдельные значения дискретной случайной величины на вероятности их появления, – это

1. статистическая закономерность
2. ряд распределения
3. эксцесс
4. асимметрия

16. Средняя ошибка выборки зависит от признака

1. генеральная средняя
2. объем генеральной совокупности
3. размах варьирования
4. объем выборки

17. Генеральная совокупность - множество, все элементы которого объединены общей характеристикой, указывающей на их принадлежность к определенной системе:

1. да
2. нет

18. Коэффициент вариации – это

1. выражение в процентах отношение стандартного отклонения к среднему арифметическому значению
2. форма причинной связи, при которой данное состояние системы однозначно определяет все ее последующие состояния
3. форма вариации, при которой данное состояние системы не определяет все ее последующие состояния
4. обобщающий показатель положения и уровня центра распределения

19. Альтернативная гипотеза $H_1: p \neq 0$ утверждающая только факт неравенства параметра нулю и не указывающая, в каком направлении возможно отклонение от 0, - это _____ гипотеза

20. Верны ли определения?

A) Варианта – это среднее арифметическое значение признака выборочной совокупности.

B) Предельная ошибка выборки – это максимально возможное расхождение средних или максимум ошибок при заданной вероятности ее появления.

Подберите правильный ответ

1. А - нет, В - да
2. А - да, В - нет
3. А - да, В - да
4. А - нет, В - нет

Вариант 2

1. Квантиль - любая из набора точек, делящая упорядоченное распределение значений признака на группы равного размера

1. да
2. нет

2. Уровень значимости – это вероятность ошибки при

1. экспериментальном оценивании
2. сравнении
3. статистическом описании

4. статистическом оценивании

3. Одна из основных теорем теории статистического вывода, касающаяся распределения выборочного среднего \bar{X} , - называется теоремой

1. центральной интервальной
2. ошибкой среднего
3. центральной предельной
4. средней предельной

3. В результате тестирования в группе были получены следующие результаты: 24, 23, 26, 28, 27, 25, 26. Мода в данной выборке будет

1. 26
2. 28
3. 25
4. 7

4. Ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников, основаниями которых служат частичные интервалы длиной h , а высоты равны плотности частот - это

1. гистограмма частот
2. плотность частоты
3. полигон частот
4. кумулятивная кривая (кумулята)

4. Статистический критерий - решающее правило, обеспечивающее с определенной вероятностью принятие истинной и отклонение ложной гипотезы:

1. да
2. нет

5. Значение переменной, которое является срединным, центральным в общем упорядоченном ряду вариант выборки, - это

1. мода
2. медиана
3. среднее геометрическое
4. среднее арифметическое

6. Верны ли определения?

А) Если по нескольким выборкам достаточно большого объема из одной и той же генеральной совокупности будут найдены выборочные средние, то они будут приближенно равны между собой.

В) Выборочная дисперсия является несмещенной оценкой генеральной дисперсии.

Подберите правильный ответ

1. А - нет, В - нет
2. А - да, В - нет
3. А - да, В - да
4. А - нет, В - да

7. Выборка - это

1. вся совокупность людей, которые мы хотим исследовать или относительно которых мы собираемся делать выводы

2. всякая большая коллекция или совокупность предметов, которые мы хотим исследовать или относительно которых мы собираемся делать выводы
3. часть или подмножество совокупности
4. одна из основных групп статистического вывода касающаяся распределения выборочного среднего

8. Что представляет понятия информационно-коммуникативные технологии?

1. специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения
2. некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий
3. процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

9. Компетенция – это...

1. владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.
2. совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способностей деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
3. акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

10. ИКТ-компетентность учителя – это:

1. совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
2. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
3. комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

11. Что является преимуществом мультимедийного урока?

1. усиление наглядности
2. простота подачи информации
3. повышает мотивацию детей
4. нет правильного ответа

12. Социальный сетевой сервис — это:

1. формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети;
2. это новая форма организации профессиональной деятельности в сети;
3. виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины).

13. Сетевые сообщества или объединения учителей – это:

1. профессиональное сетевое объединение которое позволяет учителям, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

2. виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины);

3. совместный поиск, хранения, редактирования и классификация информации, обмен медиаданными.

14. Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?

1. интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа

2. интенсификация всех уровней учебного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа;

3. интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого.

15. Что понимают под электронным образовательным ресурсом?

1. системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления

2. объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области

3. педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.

16. Что такое информационно-образовательная среда?

1. системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления

2. объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области;

3. педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения

17. Какой вид обучения не относится к электронному?

1. рецептивное;

2. интерактивное;

3. прогрессивное

18. Что такое учебный телекоммуникационный проект?

1. совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение совместного результата деятельности

2. совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы;

3. часть реального процесса обучения, обладающая некоторыми особенностями в их организации и проведении.

19. Продолжите фразу «Основные функции Интернет в образовании связаны с ...»

1. ... ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе

2. ... ее вещательными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе;

1. ... ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети и базами данных, которые могут быть полезны в образовательном процессе

20. В чем заключается критериально-ориентированный подход к измерению результатов обучения?

1. для такого подхода характерна следующая логическая цепочка: задания→ответы→выводы о знаниях испытуемого→рейтинг;

2. для такого подхода характерна следующая логическая цепочка: задания→ответы→выводы о соответствии испытуемого заданному критерию;

3. для такого подхода характерна следующая логическая цепочка: задания→ответы→выводы о соответствии испытуемого заданному критерию→рейтинг.

