

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и

инновациям

Дата подписания: 24.08.2023 21:44:44

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

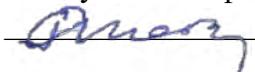
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры физического воспитания и
адаптивной физической культуры «19» апреля 2021 г.,
протокол №9

Заведующий кафедрой

 Р.Р. Магомедов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б4. Б.01(Г); Б4.Б.02(Д)

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Ставрополь, 2021

Содержание

1.Паспорт оценочных средств государственной итоговой аттестации.....	3
1.1. Оценочные средства к разделу 2 программы государственной итоговой аттестации (государственный экзамен).....	5
1.2. Оценочные средства к разделу 3 программы государственной итоговой аттестации (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)).....	20

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Формы государственной итоговой аттестации: государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате государственной итоговой аттестации аспирант должен продемонстрировать сформированные универсальные, общепрофессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, а также профессиональные компетенции, содержание которых обусловлено направленностью 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Таблица 1.		
Формы и средства оценки		
Форма итогового контроля	Проверяемые УК, ОПК, ПК	Оценочный материал
Подготовка и сдача государственного экзамена	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; УК-1; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Комплект вопросов (билетов) по дисциплинам и блокам, выносимым на государственный экзамен. Экспертный лист оценки ответа на вопросы экзамена.
Подготовка к представлению и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-3	Доклад аспиранта, отзыв и рецензии на выполненную научно-квалификационную работу. Экспертный лист оценки доклада

**1.1.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К РАЗДЕЛУ 2 ПРОГРАММЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКЗАМЕН)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА И
СТРУКТУРА БИЛЕТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

а) Образец титульного листа билета государственного экзамена

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
_____ ФИО

БИЛЕТЫ

для сдачи государственного экзамена
направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (научная специальность)

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

Рассмотрены и утверждены на заседании
кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры
Протокол № ____ от «__» _____ 201_ г.
Зав. кафедрой _____

«Согласовано»

Зав. аспирантурой _____ ФИО

Билет состоит из 3 вопросов в соответствии с разделами программы
государственного экзамена.

б) Образец структуры билета государственного экзамена

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра физического воспитания
и адаптивной физической культуры

Экзаменационный билет № 1

Государственный экзамен

направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность:

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической
культуры

Вопросы:

- 1.
- 2.
- 3.

Зав. кафедрой

ФИО

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, подлежащие проверке в ходе государственного экзамена

Код	Содержание проверяемых компетенций	Раздел государственного экзамена
Универсальные компетенции		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Раздел 1. Методология и методы научного исследования
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Раздел 3. Педагогика высшей школы.
УК-6	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Методология и методы научного исследования Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки (Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры)
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Раздел 1. Методология и методы научного исследования Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки (Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры)

ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Раздел 1. Методология и методы научного исследования
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки (Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры)
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки (Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры). Раздел 3. Педагогика высшей школы.
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки (Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры)
Профессиональные компетенции		
ПК-1	готов к применению на практике новейших достижений в области педагогической деятельности	Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки (Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры). Раздел 3. Педагогика высшей школы.
ПК-2	готов к разработке и научно-методическому обеспечению функционирования педагогических систем в образовании	Раздел 1. Методология и методы научного исследования. Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки (Теория и методика физического

		воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры). Раздел 3. Педагогика высшей школы.
ПК-4	способен применять современные подходы к гуманизации и демократизации профессионального образования	Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки (Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры). Раздел 3. Педагогика высшей школы.
ПК-5	способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза	Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки (Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры). Раздел 3. Педагогика высшей школы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА**

Вид аттестационного испытания	Государственный экзамен
Аспирант	
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) программы	13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Научный руководитель	

1. Оценка соответствия

№	Критерии оценки	«отлично»	«хорошо»	«удовлетв орительно »	«неудовлетв орительно»
		5	4	3	2
1	Знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности, признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества, характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания. (из УК-1)				
2.	Знание этических норм профессиональной деятельности, аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности, приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.(из УК -5)				
3.	Знает основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, теоретические				

	<p>основы и методы проведения самодиагностики и самопознания, основы планирования саморазвития, основы оценки результатов собственного профессионального и личностного развития. (из УК - 6)</p>				
4.	<p>Знает методологические принципы, основы и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование, правила разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования, методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования, показатели качества научного исследования (из ОПК-1)</p>				
5.	<p>Знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования, методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании; (из ОПК-2)</p>				
6	<p>Знает понятия, категории образовательного процесса и дополнительного профессионального образования, основы моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации, ведущие функции и движущие силы образовательного процесса, закономерности и принципы,</p>				

	обуславливающие результативность образовательного процесса, основы проектирования программ дополнительного профессионального образования (из ОПК-5)				
7	Знает теоретические и методические аспекты современных технологий развивающего обучения и воспитания, принципы отбора и конструирования содержания образовательного процесса, принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса, закономерности развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия(из ОПК-6)				
	Знает основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий, основы организации образовательного процесса в системе высшего образования, типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса(из ОПК - 8)				
	Знает основные понятия в области педагогической деятельности, основы разработки новейших достижений в области педагогической деятельности, основы целеполагания и определения в области педагогической деятельности, основы оценки качества педагогической деятельности, готов к применению на практике новейших достижений в области				

	педагогической деятельности (из ПК -1)				
8	Знание основных понятий педагогических систем; основ разработки педагогических систем; основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; основ оценки качества педагогических систем; (из ПК-2)				
9	Знание основных понятий педагогической аксиологии; основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; основных аксиологических подходов в образовании; основных положений идей демократизации образования (из ПК-4)				
	Знание основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза; педагогических и психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; основ профессионального общения (из ПК-5)				

2. Замечания, вопросы:

3. Заключение

Ответ _____
Ф.И.О. аспиранта

в полной мере соответствует/соответствует/ частично соответствует/ не соответствует

требованиям, предъявляемым ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), демонстрирует _____

высокий/ достаточный/ невысокий/ недостаточный

уровень сформированность заявленных в программе государственной итоговой аттестации компетенций (направленность Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры) и может быть оценен на « _____ ».

Председатель ГЭК _____ / _____ /

Член ГЭК _____ / _____ /

Критерии оценки ответа на государственном экзамене

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>аспирант продемонстрировал <i>высокий уровень требуемой компетентности, широкую междисциплинарную научную эрудированность, владение научным стилем речи и общения, проявив сформированные систематические знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;– знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;– знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;– знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;– знание основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;– знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования;– знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;– знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом

	<p>исследованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; – знание основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; – знание ведущих функций и движущих сил образовательного процесса; – знание закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса; – знание теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – знание принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – знание закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия; – знание основных понятий педагогической аксиологии; – знание основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; – знание основ аксиологического подхода в образовании; – знание основных положений идеи демократизации образования; – знание основных понятий педагогических систем; – знание основ разработки педагогических систем; – знание основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; – знание основ оценки качества педагогических систем; – знание сущности, структуры и видов методов активизации процесса обучения; – знание ведущих приемов активизации учебно-познавательной деятельности студентов; – знание научно-методических основ применения в образовательном процессе методов активизации процесса обучения
«хорошо»	<p>аспирант продемонстрировал <i>достаточный</i> уровень <i>требуемой</i> <i>компетентности,</i></p>

	<p><i>междисциплинарную научную эрудированность, владение научным стилем и общения, проявив сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества; – знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; – знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – знание основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; – знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования; – знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании; – знание понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; – знание основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; – знание ведущих функций и движущих сил образовательного процесса; – знание закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса; – знание теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – знание принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – знание закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта
--	--

	<p>межличностного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных понятий педагогической аксиологии; – знание основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; – знание основ аксиологического подхода в образовании; – знание основных положений идеи демократизации образования; – знание основных понятий педагогических систем; – знание основ разработки педагогических систем; – знание основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; – знание основ оценки качества педагогических систем; – знание сущности, структуры и видов методов активизации процесса обучения; – знание ведущих приемов активизации учебно-познавательной деятельности студентов; – знание научно-методических основ применения в образовательном процессе методов активизации процесса обучения
«удовлетворительно»	<p>аспирант продемонстрировал <i>невысокий уровень требуемой компетентности, междисциплинарной научной эрудированности, владения научным стилем устной речи и общения, проявив неполное знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества; – знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; – знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – знание основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; – знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования; – знание методов и приемов научно-

	<p>исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании; – знание понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; – знание основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; – знание ведущих функций и движущих сил образовательного процесса; – знание закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса; – знание теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – знание принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – знание закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия; – знание основных понятий педагогической аксиологии; – знание основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; – знание основ аксиологического подхода в образовании; – знание основных положений идеи демократизации образования; – знание основных понятий педагогических систем; – знание основ разработки педагогических систем; – знание основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; – знание основ оценки качества педагогических систем; – знание сущности, структуры и видов методов активизации процесса обучения; – знание ведущих приемов активизации учебно-
--	--

	<p>познавательной деятельности студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание научно-методических основ применения в образовательном процессе методов активизации процесса обучения.
«неудовлетворительно»	<p>аспирант не продемонстрировал наличие требуемой компетентности, междисциплинарной научной эрудированности, владения научным стилем устной речи и общения, проявив фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества; – знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; – знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – знание основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; – знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования; – знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании; – знание понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; – знание основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; – знание ведущих функций и движущих сил образовательного процесса; – знание закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса; – знание теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – знание принципов отбора технологического

	<p>обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия; – знание основных понятий педагогической аксиологии; – знание основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; – знание основ аксиологического подхода в образовании; – знание основных положений идеи демократизации образования; – знание основных понятий педагогических систем; – знание основ разработки педагогических систем; – знание основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; – знание основ оценки качества педагогических систем; – знание сущности, структуры и видов методов активизации процесса обучения; – знание ведущих приемов активизации учебно-познавательной деятельности студентов; – знание научно-методических основ применения в образовательном процессе методов активизации процесса обучения
--	---

1.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К РАЗДЕЛУ 3. ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

**ОТЗЫВ
научного руководителя**

о работе аспиранта Даурова Аслана Маметбиевича
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (научная специальность) 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»
Курс 4 Форма обучения заочная
Кафедра «Физической культуры»
Тема: «Формирование этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры средствами этноспорта»
Руководитель работы: Магомедов Руслан Расулович, доктор педагогических наук, профессор
Своевременность выполнения работы _____

Качественная оценка работы аспиранта

№ п/п	Компоненты научно-исследовательской работы аспиранта в ходе выполнения курсовой, научной квалификационной работы (НКР), свидетельствующие о сформированности элементов компетенций	Соответствие компетенциям ФГОС	Не сформированы (0)	Частично сформированы (3)	В целом сформированы (7)	Полностью сформированы (10)
1	Проявление в процессе работы способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1				
2	Проявление в процессе работы способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	УК-2				

	философии науки					
3	Проявление в процессе работы готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3				
4	Проявление в процессе работы готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4				
5	Проявление в процессе работы владения методологией и методами педагогического исследования: обоснование актуальности работы; формулирование проблемы, цели, определение задач, объекта и предмета исследования, корректность использования методов исследования	ОПК-1				
6	Качество оформления текстовой части курсовой, научной квалификационной работы. Проявление в процессе работы владения культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ОПК-2				
7	Проявление в процессе работы способности интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3				
8	Знает основы планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований, методы мотивации к эффективной работе участников исследовательского коллектива, подходы и методы организации деятельности и контроля работы исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования.	ОПК-4				

	Проявляет в процессе работы знания теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания, принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса, закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия.	ОПК-6				
	Достаточность полноты и глубины теоретического обоснования основных вопросов, рассматриваемых в процессе решения проблемы научной квалификационной работы (исследования)	ОПК-7				
	Умеет самостоятельно формировать тематику и осуществлять научные исследования с использованием современных методов науки; владение психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся	ПК-3				
	Баллы по уровням проявления элементов компетенций					
	ИТОГО баллов **					

Примечание (оценка сформированности компетенций в процессе и по итогам выполнения курсовой работы)**

Заключение

Научно-квалификационная работа на тему «Формирование этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры средствами этноспорта», выполненная Дауровым Асланом Маметбиевичем по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (научная специальность) 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»,

_____ в полной мере демонстрирует/ в основном демонстрирует / частично демонстрирует / не демонстрирует

сформированность компетенций, требуемых в процессе выполнения курсовой работы, и заслуживает оценки «_____».

«__» _____ 20__ г.

Научный руководитель _____ Магомедов Руслан Расулович

Примечание**:

НКР оценивается на «**отлично**» при набранных баллах от 76 до 100

НКР оценивается на «**хорошо**» при набранных баллах от 51 до 75

НКР оценивается на «**удовлетворительно**» при набранных баллах от 30 до 50

НКР оценивается на «**неудовлетворительно**» при набранных баллах от 0 до 29

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, подлежащие проверке в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Код компет енции	Содержание проверяемых компетенций
Универсальные компетенции	
УК-1	Умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать систематизированную информацию; избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач.
УК-2	Владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; владение навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки
УК-3	Умение владеть навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	Владение навыками лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках; анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках; навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках.

Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; умение разрабатывать программу научного педагогического исследования; умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования; владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования.
ОПК-2	Умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности.
ОПК-3	Умение анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике; определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования; выявлять и анализировать ключевые риски внедрения результатов научного педагогического исследования; оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику
ОПК-4	Умение определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива; планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования.
ОПК-6	Умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося.
ОПК-7	умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации; умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития; владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации; владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.
ПК - 3	Умение самостоятельно формировать тематику и осуществлять научные исследования с использованием современных методов науки; владение психолого-педагогическими, медико-

биологическими, организационно- управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ДОКЛАДА

Вид аттестационного испытания	Научный доклад
Тема доклада	
Аспирант	
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) программы	13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Научный руководитель	

1. Оценка соответствия

№	Критерии оценки	«отлично»	«хорошо»	«удовлетв орительно »	«неудовлетв орительно»
		5	4	3	2
1	Умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать систематизированную информацию; избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач. (из УК-1)				
2	Владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в				

	<p>т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; владение навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки. (из УК-2)</p>				
3	<p>Умение владеть навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. (из УК-3)</p>				
4	<p>Владение навыками лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках; анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках; навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и</p>				

	иностранном языке. (из (УК-4)				
5	Умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; умение разрабатывать программу научного педагогического исследования; умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования; владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования. (из ОПК-1)				
6	Умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности. (из ОПК-2)				
7	Умение анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической				

	теории и практике; определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования; выявлять и анализировать ключевые риски внедрения результатов научного педагогического исследования; оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику. (из ОПК-3)				
8	Умение определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива; планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования. (из ОПК-4)				
9	Умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося. (из ОПК-6)				
10	умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации; умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности				

	организации и определять ресурсы её развития; владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации; владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации. (из ОПК-7)				
11	Умение самостоятельно формировать тематику и осуществлять научные исследования с использованием современных методов науки; владение психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся. (из ПК-3)				

2. Оценочное суждение (при наличии)

2.1. Отмеченные достоинства:

2.2. Отмеченные недостатки:

3. Вопросы и пожелания:

4. Заключение: Доклад (Ф.И.О. аспиранта) об основных результатах научной квалификационной работы (диссертации) на тему «_____»

в полной мере отвечает / частично отвечает/ не отвечает
 требованиям, предъявляемым к квалификационным работам выпускника аспирантуры института по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), *демонстрирует*

высокий/ достаточный/ невысокий/недостаточный

уровень сформированность заявленных в программе итоговой аттестации компетенций (направленность Теория и методика профессионального образования) и *может быть оценен на « _____ »*.

Председатель ГЭК _____ / _____ /

Член ГЭК _____ / _____ /

Критерии оценки представления научного доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>текст научного доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали <i>высокий уровень требуемой от аспиранта компетентности, его широкую междисциплинарную научную эрудированность, уверенное владение научным стилем письменной и устной речи, способность вести конструктивную научную дискуссию, проявив сформированные систематические умения и навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;– выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;– владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования;– владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;– владение навыками прогнозирования результатов исследования;– владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;– навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;– умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;– умение разрабатывать программу научного педагогического исследования;– умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;– умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;– владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования; – умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; – умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; – умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности; – владеет культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования; – умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике; – умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования; – умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику; – владение способами оценки результатов научного исследования; – владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования; – умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; – владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса; – умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации; – умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития; – владение навыками экспертизы основных компонентов
--	---

	<p>и процессов в структуре деятельности образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.
«хорошо»	<p>текст доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали <i>хороший уровень требуемой от аспиранта компетентности, наличие междисциплинарной научной эрудированности, в целом достаточное владение научным стилем письменной и устной речи, способность включаться в конструктивную научную дискуссию, проявив в основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в процессе реализации умения и навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; – владение навыками прогнозирования результатов исследования; – владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; – навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки; – умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; – умение разрабатывать программу научного педагогического исследования; – умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; – умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования; – владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования; – умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; – умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; – умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности; – владеет культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования; – умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике; – умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования; – умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику; – владение способами оценки результатов научного исследования; – владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования; – умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; – владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса; – умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации; – умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития; – владение навыками экспертизы основных компонентов
--	---

	<p>и процессов в структуре деятельности образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.
«удовлетворительно»	<p>текст доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали в целом достаточный <i>уровень требуемой от аспиранта компетентности, но незначительную междисциплинарную научную эрудированность, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, слабо развитую способность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив определенную степень сформированности при отдельных пробелах в процессе реализации умения и навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; – владение навыками прогнозирования результатов исследования; – владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; – навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки; – умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; – умение разрабатывать программу научного педагогического исследования; – умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; – умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования; – владение методами исследования, способами интерпретации и

	<p>презентации результатов научного педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования; – умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; – умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; – умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности; – владеет культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования; – умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике; – умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования; – умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику; – владение способами оценки результатов научного исследования; – владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования; – умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; – владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса; – умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации; – умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и
--	--

	<p>определять ресурсы её развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации; – владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.
«неудовлетворительно»	<p>текст доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали низкий <i>уровень требуемой от аспиранта компетентности, слабое проявление междисциплинарной научной эрудированности, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, неспособность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив фрагментарные, в недостаточной степени сформированные и содержащие значительные пробелы в процессе реализации умения и навыка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; – владение навыками прогнозирования результатов исследования; – владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; – навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки; – умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; – умение разрабатывать программу научного педагогического исследования; – умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; – умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> – владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; – владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования; – умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; – умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; – умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности; – владеет культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования; – умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике; – умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования; – умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику; – владение способами оценки результатов научного исследования; – владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования; – умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; – владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса; – умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации; – умение проводить самостоятельно экспертизу
--	---

	<p>образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;</p> <ul style="list-style-type: none">– владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации;– владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.
--	---