

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кулешин Максим Георгиевич
Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям
Дата подписания: 03.08.2021 02:27:26
Уникальный программный ключ:
312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО
На заседании кафедры
«26» августа 2021 г.,
протокол №1
Зав. кафедрой _____
Борисова Т.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**
Направленность **10.02.19 – Теория языка**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения: очная

Ставрополь, 2021 г.

Фонд оценочных материалов государственной итоговой аттестации разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.02.19 – Теория языка

Формы государственной итоговой аттестации: государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Содержание оценочных материалов	
1. Паспорт оценочных материалов итоговой аттестации	
1.1. Оценочные материалы к разделу 2. программы государственной итоговой аттестации (итоговый экзамен)	
1.2. Оценочные материалы к разделу 3. программы государственной итоговой аттестации (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)).	

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате государственной итоговой аттестации аспирант должен продемонстрировать сформированные универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.02.19 – Теория языка

Таблица 1.		
Формы и средства оценки		
Форма итогового контроля	Проверяемые УК, ОПК, ПК	Оценочный материал
Государственный экзамен	УК-1, УК-5 ОПК-1, ОПК-2 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Комплект вопросов (билетов) по дисциплинам и блокам, выносимым на итоговый экзамен. Экспертный лист оценки ответа на вопросы экзамена.
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 ОПК-1 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Доклад аспиранта, отзыв и рецензии на выполненную научно-квалификационную работу. Экспертный лист оценки доклада

**1.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К РАЗДЕЛУ 2. ПРОГРАММЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКЗАМЕН)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Образец титульного листа и структура билета итогового экзамена

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по НИР и инновациям

_____/_____/

БИЛЕТЫ

для сдачи итогового экзамена

направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

направленность 10.02.19 – Теория языка

Рассмотрены и утверждены на заседании
кафедры русского, родных языков и лингводидактики

Протокол № __ от «__» _____ 2021 г.

Зав. кафедрой

Борисова Т.Г. _____

«Согласовано»

Начальник отдела магистратуры и аспирантуры _____/

/

Билет состоит из 4 вопросов в соответствии с разделами программы итогового экзамена.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Экзаменационный билет № 1

Государственный экзамен
по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
направленность 10.02.19 – Теория языка

Вопросы:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Зав. кафедрой

Т.Г.Борисова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Результаты освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.02.19 – Теория языка), подлежащие проверке в ходе государственный экзамена

Код	Содержание проверяемых компетенций	Раздел итогового экзамена
Универсальные компетенции		
УК-1	<p>Знает: З1: методы анализа и оценки результатов научной деятельности; З2: признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества; З3: характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания.</p> <p>Умеет: У1: анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; У2: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; У3: критически оценивать систематизированную информацию; У4: избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач.</p> <p>Владеет: В1: навыками выбора методов и средств решения задач исследования; В2: навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; В3: прогнозирования результатов исследования.</p>	<p>Раздел 1. Методологические основы современной лингвистики. Раздел 2. Теоретическая лингвистика.</p>
УК-5	<p>Знает: З1: основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного</p>	<p>Раздел 4. Педагогика высшей школы.</p>

	<p>педагогического процесса; 32: теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания; 33: основы планирования саморазвития; 34: основы оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; Умеет: У1: проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; У2: планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; У3: критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня; Владеет: В1: навыками планирования собственного профессионального и личностного развития; В2: навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.</p>	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	<p>Знает: 31: методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; 32: основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; 33: основы компьютерного статистического анализа экспериментальных данных. Умеет: У1: самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных</p>	<p>Раздел 1. Методологические основы современной лингвистики. Раздел 2. Теоретическая лингвистика. Раздел 3. История языкознания. Раздел 4. Педагогика высшей школы.</p>

	<p>компьютерных технологий; У2: представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; У3: пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет: В1: базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности; В2: способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации.</p>	
ОПК-2	<p>Знает: З1: основы организации образовательного процесса в системе высшего образования; З2: типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Умеет: У1: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; У2: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; У3: излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода.</p> <p>Владеет: В-1: основами организации коллективной и индивидуальной</p>	Раздел 4. Педагогика высшей школы.

	<p>научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;</p> <p>В-2: основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);</p> <p>В-3: методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;</p> <p>В-4: методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы.</p>	
Профессиональные компетенции		
ПК-2	<p>Знает:</p> <p>З1: объект и предмет лингвистической науки, ее категориальный аппарат, методы осуществления лингвистических исследований;</p> <p>З2: специфику языковых единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания;</p> <p>З3: механизмы и законы функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности;</p> <p>Умеет:</p> <p>У1: применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка;</p> <p>У2: применять методику разбора языковых явлений;</p> <p>У3: устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней;</p> <p>Владеет:</p> <p>В1: навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;</p>	<p>Раздел 1. Методологические основы современной лингвистики.</p> <p>Раздел 2. Теоретическая лингвистика.</p>

	V2: методами лингвистического анализа фактов языка.	
ПК-3	<p>Знает: З1: сущность и специфику понятия «язык», его основные функции; З2: общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка; З3: специфику соотношения языка и мышления;</p> <p>Умеет: У1: применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности; У2: применять знания о законах развития языка;</p> <p>Владеет: В1: умениями проведения анализа языковых явлений.</p>	<p>Раздел 1. Методологические основы современной лингвистики.</p> <p>Раздел 2. Теоретическая лингвистика.</p>
ПК-4	<p>Знает: З1: о языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических; З2: основные этапы и направления развития и изучения языка, школы языкознания, занимающиеся их изучением; З3: специфику ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки;</p> <p>Умеет: У1: формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки; У2: анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике.</p> <p>Владеет: В1: навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания; В2: навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной</p>	<p>Раздел 1. Методологические основы современной лингвистики.</p> <p>Раздел 2. Теоретическая лингвистика.</p> <p>Раздел 3. История языкознания.</p>

	базы.	
ПК-5	<p>Знает:</p> <p>З1: педагогические и психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;</p> <p>З2: особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;</p> <p>З3: основы профессионального общения;</p> <p>Умеет:</p> <p>У1: применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;</p> <p>У2: оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;</p> <p>У3: осуществлять профессиональное общение;</p> <p>Владеет:</p> <p>В1: навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>В2: навыками профессионального общения.</p>	Раздел 4. Педагогика высшей школы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ОТВЕТА
НА ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Вид аттестационного испытания	Государственный экзамен
Аспирант	
Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) программы	10.02.19 – Теория языка
Научный руководитель	

1. Оценка соответствия

№	Критерии оценки	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		5	4	3	2
1.	Знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности; признаков научного знания и главных характеристик структурных элементов научного творчества; характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания	Сформированные и систематические знания о методах анализа и оценки результатов научной деятельности; о признаках научного знания и главных характеристиках структурных элементов научного творчества; о характеристиках эмпирического и теоретического уровней научного познания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах анализа и оценки результатов научной деятельности; о признаках научного знания и главных характеристиках структурных элементов научного творчества; о характеристиках эмпирического и теоретического уровней научного познания	Неполные знания о методах анализа и оценки результатов научной деятельности; о признаках научного знания и главных характеристиках структурных элементов научного творчества; о характеристиках эмпирического и теоретического уровней научного познания	Фрагментарные знания о методах анализа и оценки результатов научной деятельности; о признаках научного знания и главных характеристиках структурных элементов научного творчества; о характеристиках эмпирического и теоретического уровней научного познания
2.	Знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Сформированные и систематические знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; об основах современных информационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; об основах современных информационных технологий	Неполные знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; об основах современных информационных технологий	Фрагментарные знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; об основах современных информационных технологий переработки

		технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; об основах компьютерного статистического анализа экспериментальных данных	технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; об основах компьютерного статистического анализа экспериментальных данных	переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; об основах компьютерного статистического анализа экспериментальных данных	информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; об основах компьютерного статистического анализа экспериментальных данных
3.	Знание объекта и предмета лингвистики, ее категориального аппарата, методов осуществления лингвистических исследований; специфики единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; механизмов и функционирования языковых единиц, их текстообразующих возможностей	Сформированные и систематические знания о/об объекте и предмете лингвистической науки, ее категориальном аппарате, методах осуществления лингвистических исследований; единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; механизмах и функционирования языковых единиц, их текстообразующих возможностях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о/об объекте и предмете лингвистической науки, ее категориальном аппарате, методах осуществления лингвистических исследований; единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; механизмах и функционирования языковых единиц, их текстообразующих возможностях	Неполные знания о/об объекте и предмете лингвистической науки, ее категориальном аппарате, методах осуществления лингвистических исследований; единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; механизмах и функционирования языковых единиц, их текстообразующих возможностях	Фрагментарные знания о/об объекте и предмете лингвистической науки, ее категориальном аппарате, методах осуществления лингвистических исследований; единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; механизмах и функционирования языковых единиц, их текстообразующих возможностях
4.	Знание сущности и специфики понятия «язык», его основных функций; общих закономерностей возникновения, функционирования и развития языка; специфики соотношения языка и мышления	Сформированные и систематические знания о/об сущности и специфике понятия «язык», его основных функциях; общих закономерностях возникновения, функционирования и развития языка; специфике соотношения языка и мышления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о/об сущности и специфике понятия «язык», его основных функциях; общих закономерностях возникновения, функционирования и развития языка; специфике соотношения языка и мышления	Неполные знания о/об сущности и специфике понятия «язык», его основных функциях; общих закономерностях возникновения, функционирования и развития языка; специфике соотношения языка и мышления	Фрагментарные знания о/об сущности и специфике понятия «язык», его основных функциях; общих закономерностях возникновения, функционирования и развития языка; специфике соотношения языка и мышления
5.	Знание о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах	Сформированные и систематические знания о/об основных разделах лингвистической науки; понятийном	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о/об основных разделах лингвистической науки; понятийном	Неполные знания о/об основных разделах лингвистической науки; понятийном аппарате современной лингвистики;	Фрагментарные знания о/об основных разделах лингвистической науки; понятийном аппарате современной лингвистики;

возникновения этих тенденций как системных, так и внешних; основных аспектов изучения языка и школ языкознания; основных этапов развития языка и специфики ее ключевых дискуссионных вопросов	аппарате современной лингвистики; основных аспектах изучения языка и школах языкознания, занимающихся их изучением; основных этапах развития языкознания и специфике его ключевых дискуссионных вопросов	аппарате современной лингвистики; основных аспектах изучения языка и школах языкознания, занимающихся их изучением; основных этапах развития языкознания и специфике его ключевых дискуссионных вопросов	основных аспектах изучения языка и школах языкознания, занимающихся их изучением; основных этапах развития языкознания и специфике его ключевых дискуссионных вопросов	основных аспектах изучения языка и школах языкознания, занимающихся их изучением; основных этапах развития языкознания и специфике его ключевых дискуссионных вопросов
---	--	--	--	--

2. Замечания, вопросы:

3. Заключение

Ответ _____
Ф.И.О. аспиранта

_____ в полной мере соответствует/соответствует/ частично соответствует/ не соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение(уровень подготовки кадров высшей квалификации), демонстрирует _____
высокий/ достаточный/ невысокий/недостаточный
уровень сформированности заявленных в программе итоговой аттестации компетенций (направленность 10.02.19 – Теория языка) и может быть оценен на «_____».

Председатель ГЭК _____ / _____ /
Член ГЭК _____ / _____ /

Критерии оценки ответа на итоговом экзамене

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>аспирант продемонстрировал высокий уровень требуемой компетентности, широкую междисциплинарную научную эрудированность, владение научным стилем речи и общения, проявив сформированные систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современной отечественной и зарубежной лингвистической методологии, методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – признаков научного знания и главных характеристик структурных элементов научного творчества; – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; – требований, в том числе этических, к организации и проведению научного лингвистического исследования; – знание основных понятий лингвистики; – основ выполнения лингвистического исследования различных аспектов и феноменов языка
«хорошо»	<p>аспирант продемонстрировал достаточный уровень требуемой компетентности, междисциплинарную научную эрудированность, владение научным стилем и общения, проявив сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современной отечественной и зарубежной лингвистической методологии, методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – признаков научного знания и главных характеристик структурных элементов научного творчества; – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; – требований, в том числе этических, к организации и проведению научного лингвистического исследования; – знание основных понятий лингвистики; – основ выполнения лингвистического исследования различных аспектов и феноменов языка
«удовлетворительно»	<p>аспирант продемонстрировал невысокий уровень требуемой компетентности, междисциплинарной научной эрудированности, владения научным стилем устной речи и общения, проявив неполное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современной отечественной и зарубежной лингвистической методологии, методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – признаков научного знания и главных характеристик структурных элементов научного творчества; – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; – требований, в том числе этических, к организации и проведению научного лингвистического исследования; – знание основных понятий лингвистики; – основ выполнения лингвистического исследования

	различных аспектов и феноменов языка
«неудовлетворительно»	<p>аспирант не продемонстрировал наличие требуемой компетентности, междисциплинарной научной эрудированности, владения научным стилем устной речи и общения, проявив фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современной отечественной и зарубежной лингвистической методологии, методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – признаков научного знания и главных характеристик структурных элементов научного творчества; – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; – требований, в том числе этических, к организации и проведению научного лингвистического исследования; – знание основных понятий лингвистики; – основ выполнения лингвистического исследования <p>различных аспектов и феноменов языка</p>

**2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К РАЗДЕЛУЗ.
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ
ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ))**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Результаты освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.02.19 – Теория языка), подлежащие проверке в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Компетенции, подлежащие оценке в рамках представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Выпускник аспирантуры в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и представления доклада о её результатах должен продемонстрировать обладание следующими компетенциями:

а) из цикла универсальных и общепрофессиональных компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: методы анализа и оценки результатов научной деятельности;

З2: признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;

З3: характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания;

уметь:

У1: анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;

У2: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

У3: критически оценивать систематизированную информацию;

У4: избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;

владеть:

В1: навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

В2: навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;

В3: прогнозирования результатов исследования.

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

31: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;

32: теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;

33: методы научно-исследовательской деятельности;

уметь:

У1: использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;

У2: использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;

владеть:

В1: навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;

В2: навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

31: принципы работы в российском или международном исследовательском коллективе;

32: основы этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;

33: основы научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

уметь:

У1: выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;

У2: организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;

владеть:

В1: навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;

В2: методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);

В3: основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

31: лексико-грамматические основы построения научных текстов на родном и иностранном языках;

32: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;

33: основные способы достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации;

уметь:

У1: анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;

У2: представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;

владеть:

В1: лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках;

В2: навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;

В3: навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;

В4: навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках.

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

31: основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;

32: теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания;

33: основы планирования саморазвития;

34: основы оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;

уметь:

У-1: проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;

У-2: планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;

У3: критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;

владеть:

В1: навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;

В2: навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

31: методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

32: основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;

33: основы компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;

уметь:

У1: самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;

У2: представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;

У3: пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;

владеть:

В1: базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности;

В2: способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации.

б) из цикла профессиональных компетенций:

ПК-1 способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языка.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития;

З2: специфику языковых процессов с учетом исторических изменений;

уметь:

У1: проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии;

У2: видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка;

У3: объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие;

владеть:

В1: методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов.

ПК-2 – способность понимать язык как сложно организованную систему, в основе которой лежит динамическое взаимодействие единиц разных уровней, служащее внутренним фактором изменений языковой системы, и анализировать языковые единицы в единстве их содержания, формы и функций.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: объект и предмет лингвистической науки, ее категориальный аппарат, методы осуществления лингвистических исследований;

З2: специфику языковых единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания;

З3: механизмы и законы функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности;

уметь:

У1: применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка;

У2: применять методику разбора языковых явлений;

У3: устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней;

владеть:

В1: навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;

В2: методами лингвистического анализа фактов языка.

ПК-3 – способность анализировать функции языка, соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: сущность и специфику понятия «язык», его основные функции;

З2: общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка;

З3: специфику соотношения языка и мышления;

уметь:

У1: применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

У2: применять знания о законах развития языка;

владеть:

В1: умениями проведения анализа языковых явлений.

ПК-4 – способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: о языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических;

З2: основные этапы и направления развития и изучения языка, школы языкознания, занимающиеся их изучением;

З3: специфику ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки;

уметь:

У1: формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки;

У2: анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике.

владеть:

В1: навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания;

В2: навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ДОКЛАДА

Вид аттестационного испытания	Научный доклад
Тема доклада	
Аспирант	
Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) программы	10.02.19 – Теория языка
Научный руководитель	

1. Оценка соответствия

№	Критерии оценки	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		5	4	3	2
1.	Умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать систематизированную информацию; избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач	Успешное и систематическое применение названных умений анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать систематизированную информацию; избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач. Успешное владение перечисленными навыками выбора методов и средств решения задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать систематизированную информацию; избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение перечисленными навыками выбора методов и средств решения задач	Успешное и систематическое применение названных умений анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать систематизированную информацию; избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач. В целом успешное, но не систематическое владение	Успешное и систематическое применение названных умений анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать систематизированную информацию; избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач. Фрагментарное владение перечисленными навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками сбора, обработки, анализа,

		<p>исследования; навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; прогнозирования результатов исследования. Успешное и систематическое применение базовых информационных технологий, необходимых для профессиональной научно-исследовательской деятельности; способов ориентации в профессиональных источниках информации для повышения уровня научной коммуникации</p>	<p>исследования; навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; прогнозирования результатов исследования. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение базовых информационных технологий, необходимых для профессиональной научно-исследовательской деятельности; способов ориентации в профессиональных источниках информации для повышения уровня научной коммуникации</p>	<p>перечисленными навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; прогнозирования результатов исследования. В целом успешное, но не систематическое применение базовых информационных технологий, необходимых для профессиональной научно-исследовательской деятельности; способов ориентации в профессиональных источниках информации для повышения уровня научной коммуникации</p>	<p>систематизации и оценки научных достижений; прогнозирования результатов исследования. Фрагментарное владение перечисленными навыками применения базовых информационных технологий, необходимых для профессиональной научно-исследовательской деятельности; способов ориентации в профессиональных источниках информации для повышения уровня научной коммуникации</p>
2.	<p>Умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; владение основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение названных умений: самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; пользоваться основными</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения: самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; пользоваться основными возможностями,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений: самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые</p>	<p>Частично освоенные умения: самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; пользоваться основными возможностями, услугами и информационными</p>

		<p>возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности. Успешное и систематическое владение базовыми информационными и технологиями, необходимыми для профессиональной научной деятельности; способами ориентации в профессиональных источниках информации для повышения уровня научной коммуникации.</p>	<p>услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научной деятельности; способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации.</p>	<p>в них расчеты; пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности. В целом успешное, но не систематическое владение базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научной деятельности; способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации</p>	<p>ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности. Фрагментарное владение перечисленными навыками базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научной деятельности; способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации</p>
3.	<p>Умение применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; применять методику разбора языковых явлений; устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней. Владение навыками проведения комплексного</p>	<p>Успешное и систематическое применение названных умений применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; применять методику разбора языковых явлений; устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; применять методику разбора языковых явлений; устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; применять методику разбора языковых явлений; устанавливать</p>	<p>Частично освоенные умения применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; применять методику разбора языковых явлений; устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических</p>

	<p>лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; методами лингвистического анализа фактов языка; навыками использования учебной, научной и справочной литературы; навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности в процессе анализа языковых явлений</p>	<p>функциями репрезентирующими текст лингвистических единиц различных уровней. Успешное и систематическое применение перечисленных навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; методами лингвистического анализа фактов языка; использования учебной, научной и справочной литературы; осуществления профессиональной педагогической деятельности в процессе анализа языковых явлений</p>	<p>текст лингвистических единиц различных уровней. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении перечисленных навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; методами лингвистического анализа фактов языка; использования учебной, научной и справочной литературы; осуществления профессиональной педагогической деятельности в процессе анализа языковых явлений</p>	<p>взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующей их текст лингвистических единиц различной. В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; методами лингвистического анализа фактов языка; – использования учебной, научной и справочной литературы; осуществления профессиональной деятельности в процессе анализа языковых явлений</p>	<p>единиц различных уровней. Фрагментарное владение перечисленными навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; методами лингвистического анализа фактов языка; – использования учебной, научной и справочной литературы; осуществления профессиональной педагогической деятельности в процессе анализа языковых явлений</p>
4.	<p>Умение применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности; применять знания о законах развития языка. Владение умениями проведения анализа языковых явлений; навыками работы с научной, учебной и справочной литературой</p>	<p>Успешное и систематическое применение названных умений применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности; применять знания о законах развития языка. Успешное и систематическое применение</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности; применять знания о законах развития языка. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности; применять знания о законах развития</p>	<p>Частично освоенные умения применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности; применять знания о законах развития языка. Фрагментарное владение перечисленными навыками проведения анализа языковых явлений;</p>

		перечисленных навыков проведения анализа языковых явлений; работы с научной, учебной и справочной литературой.	ошибками в применении перечисленных навыков: проведения анализа языковых явлений; работы с научной, учебной и справочной литературой	языка. В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков проведения анализа языковых явлений; работы с научной, учебной и справочной литературой	работы с научной, учебной и справочной литературой
5.	Умение формулировать цели исследования основных проблем современного русского языка, в том числе дискуссионных; применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности. Владение навыками ориентации в проблемных вопросах языка; навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы; навыками ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада; навыками анализа языковых явлений, имеющих спорное толкование в лингвистике	Успешное и систематическое применение названных умений -формулировать цели исследования основных проблем языкознания; -формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания; -применять полученные знания в преподавательской деятельности. Успешное и систематическое применение перечисленных навыков - ориентации в проблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы; -ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения -формулировать цели исследования основных проблем языкознания; -формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания; -применять полученные знания в преподавательской деятельности. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении перечисленных навыков - ориентации в проблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы; -ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада	В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений - формулировать цели исследования основных проблем языкознания; -формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания; -применять полученные знания в преподавательской деятельности. В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков - ориентации в проблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы; -ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада	Частично освоенные умения - формулировать цели исследования основных проблем языкознания; -формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания; -применять полученные знания в преподавательской деятельности. Фрагментарное владение перечисленными навыками - ориентации в проблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы; -ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада

				дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада	
--	--	--	--	--	--

2. Оценочное суждение (при наличии)

2.1. Отмеченные достоинства:

2.2. Отмеченные недостатки:

3. Вопросы и пожелания:

4. Заключение

Доклад (Ф.И.О. аспиранта) об основных результатах научной квалификационной работы (диссертации) на тему «_____»

в полной мере отвечает / отвечает / частично отвечает / не отвечает

требованиям, предъявляемым к квалификационным работам выпускника аспирантуры института по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), демонстрирует _____ уровень сформированности заявленных в

высокий / достаточный / невысокий / недостаточный
 программе государственный итоговой аттестации компетенций (направленность 10.02.19 – Теория языка) и может быть оценен на «_____».

Председатель ГЭК _____ / _____ /

Член ГЭК _____ / _____ /

Критерии оценки представления научного доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>текст научного доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали высокий уровень требуемой от аспиранта компетентности, его широкую междисциплинарную научную эрудированность, уверенно владение научным стилем письменной и устной речи, способность вести конструктивную научную дискуссию, проявив сформированные систематические умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; – владение навыками прогнозирования результатов исследования; – владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера соответствующей отрасли научного знания; – навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки; – умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного лингвистического исследования; – умение разрабатывать программу научного лингвистического исследования; – умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; – умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного лингвистического исследования; – владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного лингвистического исследования; – владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурный, исторический и др.) в рамках лингвистического исследования; – умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного лингвистического исследования; – умение самостоятельно применять методы сбора, хранения,

	<p>обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности; – владеет культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования; – умение анализировать языковые явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в лингвистической теории и практике; – умение определять теоретическую и практическую значимость результатов лингвистического исследования.
«хорошо»	<p>текст доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали хороший уровень требуемой от аспиранта компетентности, наличие междисциплинарной научной эрудированности, в целом достаточное владение научным стилем письменной и устной речи, способность включаться в конструктивную научную дискуссию, проявив в основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в процессе реализации умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; – владение навыками прогнозирования результатов исследования; – владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера соответствующей отрасли научного знания; – навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки; – умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного лингвистического исследования; – умение разрабатывать программу научного лингвистического исследования; – умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; – умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного лингвистического исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> – владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного лингвистического исследования; – владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурный, исторический и др.) в рамках лингвистического исследования; – умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного лингвистического исследования; – умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; – умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности; – владеет культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования; – умение анализировать языковые явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в лингвистической теории и практике; – умение определять теоретическую и практическую значимость результатов лингвистического исследования.
«удовлетворительно»	<p>текст доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали в целом достаточный уровень требуемой от аспиранта компетентности, но незначительную междисциплинарную научную эрудированность, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, слабо развитую способность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив определенную степень сформированности при отдельных пробелах в процессе реализации умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; – владение навыками прогнозирования результатов исследования; – владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера соответствующей отрасли научного знания; – навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного лингвистического исследования; – умение разрабатывать программу научного лингвистического исследования; – умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; – умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного лингвистического исследования; – владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного лингвистического исследования; – владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурный, исторический и др.) в рамках лингвистического исследования; – умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного лингвистического исследования; – умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; – умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности; – владеет культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования; – умение анализировать языковые явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в лингвистической теории и практике; – умение определять теоретическую и практическую значимость результатов лингвистического исследования.
«неудовлетворительно»	<p>текст доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали низкий уровень требуемой от аспиранта компетентности, слабое проявление междисциплинарной научной эрудированности, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, неспособность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив фрагментарные, в недостаточной степени сформированные и содержащие значительные пробелы в процессе реализации умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; – владение навыками прогнозирования результатов

	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none">– владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера соответствующей отрасли научного знания;– навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;– умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного лингвистического исследования;– умение разрабатывать программу научного лингвистического исследования;– умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;– умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного лингвистического исследования;– владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного лингвистического исследования;– владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурный, исторический и др.) в рамках лингвистического исследования;– умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного лингвистического исследования;– умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;– умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;– владеет культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;– умение анализировать языковые явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в лингвистической теории и практике;– умение определять теоретическую и практическую значимость результатов лингвистического исследования.
--	---