

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кулешин Максим Георгиевич  
Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям  
Дата подписания: 03.08.2023 02:27:28  
Уникальный программный ключ:  
312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Ставропольский государственный педагогический институт»**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
«26» августа 2021 г.,  
протокол № 1  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Борисова Т.Г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ (Б1.В.01)**  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**  
**В АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
Направленность **10.02.19 – Теория языка**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
форма обучения: заочная  
вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Ставрополь, 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт фонда оценочных материалов.....

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....
  - 3.1. Формы и методы оценивания.....
  - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....

# МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИЙ (ФОМ)

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

В результате освоения учебной дисциплины «Философия языка: история и современность» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) 10.02.19 – Теория языка следующими знаниями, навыками и умениями.

#### 1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ПК-3	способность анализировать функции языка, соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка
ПК-4	способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания

Таблица 1. 1.

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<b>УК-2 – Знает:</b> -основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины ми-	Фрагментарные знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, об основных концепциях современной	Неполные знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, об основных концепциях современной фило-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и приемах научно-исследовательской ра-	Сформированные и систематические знания о методах и приемах научно-исследовательской ра-

ра, типы научной рациональности; -методы научно-исследовательской деятельности	философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира, типах научной рациональности	софии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира, типах научной рациональности	боты, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира, типах научной рациональности	боты, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира, типах научной рациональности
<b>УК-2 – Умеет:</b> -использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания	Частично освоенные умения использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания	В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания	Успешное и систематическое применение названных умений использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания
<b>УК-2 – Владеет:</b> -навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания	Фрагментарное владение перечисленными навыками использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания	В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении перечисленных навыков использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания	Успешное и систематическое применение названных умений использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;
<b>Планируемые результаты обу-</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			

чения*	Уровни освоения компетенции			
	Не зачтено	Базовый уровень (зачтено)		Повышенный уровень (зачтено)
	2	3	4	5
<b>ПК 3 - Знает:</b> 1.сущность и специфику понятия «язык», его основные функции; 2.общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка; 3.специфику соотношения языка и мышления;	Фрагментарные знания о/об - сущности и специфике понятия «язык», его основных функциях; -общих закономерностях возникновения, функционирования и развития языка; -специфике соотношения языка и мышления	Неполные знания о/об -сущности и специфике понятия «язык», его основных функциях; -общих закономерностях возникновения, функционирования и развития языка; -специфике соотношения языка и мышления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о/об - сущности и специфике понятия «язык», его основных функциях; -общих закономерностях возникновения, функционирования и развития языка; -специфике соотношения языка и мышления	Сформированные и систематические знания о/об - сущности и специфике понятия «язык», его основных функциях; -общих закономерностях возникновения, функционирования и развития языка; -специфике соотношения языка и мышления
<b>ПК 3 - Умеет:</b> – применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности; – применять знания о законах развития языка	Частично освоенные умения – применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности; – применять знания о законах развития языка	В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений – применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности; – применять знания о законах развития языка	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения – – применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности; – применять знания о законах развития языка	Успешное и систематическое применение названных умений – – применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности; – применять знания о законах развития языка

<p><b>ПК 3 - Владеет:</b> -умениями проведения анализа языковых явлений</p>	<p>Фрагментарное владение перечисленными навыками -проведения анализа языковых явлений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков в проведении анализа языковых явлений</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении перечисленных навыков – проведения анализа языковых явлений</p>	<p>Успешное и систематическое применение перечисленных навыков -проведения анализа языковых явлений</p>
<p><b>Планируемые результаты обучения*</b></p>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	<b>Уровни освоения компетенции</b>			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<p><b>ПК 4 - Знает:</b> -о языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических; -основные этапы и направления развития и изучения языка, школы языкознания, занимающиеся их изучением; -специфику ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки</p>	<p>Фрагментарные знания о/об -о языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических; -основные этапы и направления развития и изучения языка, школы языкознания, занимающиеся их изучением; -специфику ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки</p>	<p>Неполные знания о/об -о языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических; -основные этапы и направления развития и изучения языка, школы языкознания, занимающиеся их изучением; -специфику ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о/об -о языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических; -основные этапы и направления развития и изучения языка, школы языкознания, занимающиеся их изучением; -специфику ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки</p>	<p>Сформированные и систематические знания о/об --о языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических; -основные этапы и направления развития и изучения языка, школы языкознания, занимающиеся их изучением; -специфику ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки</p>

			науки	науки
<p><b>ПК 4 -Умеет:</b>  -формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки;  -анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике</p>	<p>Частично освоенные умения  -формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки;  -анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений  -формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки;  -анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения  - формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки;  -анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике</p>	<p>Успешное и систематическое применение названных умений  - формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки;  -анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике</p>
<p><b>ПК 4 -Владеет:</b>  -навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания;  -навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы</p>	<p>Фрагментарное владение перечисленными навыками  - ориентации в проблемных вопросах языкознания;  -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков  - ориентации в проблемных вопросах языкознания;  -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении перечисленных навыков  – ориентации в проблемных вопросах языкознания;  -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы</p>	<p>Успешное и систематическое применение перечисленных навыков  - ориентации в проблемных вопросах языкознания;  -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы</p>

## 1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1. 2.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания	текущий контроль	промежуточная аттестация (зачет)	итоговая аттестация (если предусмотрено УП)
<b>Знать</b>					
<b>УК-2</b>	1.основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене)
	2. методы научно-исследовательской деятельности	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<b>ПК-3</b>	1. сущность и специфику понятия «язык», его основные функции	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене)
	2. общие закономерности возникновения, функциони-	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов прочтения научной литерату-	Анализ и оценка результатов собеседова-	Собеседование (при ответе на государ-

	рования и развития языка	Собеседование Конспектирование	ры, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями	ния	ственном итоговом экзамене)
	3. специфику соотношения языка и мышления	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене)
<b>ПК - 4</b>	1. о языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене); представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	2. основные этапы и направления развития и изучения языка, школы языкознания, занимающиеся их изучение	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования, тестирования	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	3. специфику ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями	Анализ и оценка результатов собеседования, тестирования	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-

			ренном программными требованиями; составление глоссария		квалификационной работы
<b>Уметь</b>					
<b>УК - 2</b>	1.использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене)
<b>ПК-3</b>	1. применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	2.применять знания о законах развития языка	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене)
<b>ПК - 4</b>	1.формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	2. анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<b>Владеть:</b>					

<b>УК-2</b>	1.навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<b>ПК-3</b>	1.умениями проведения анализа языковых явлений	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ языковых явлений и его оценка	Анализ и оценка результатов собеседования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<b>ПК - 4</b>	1.навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования Анализ и оценка научного изложения и доказательства своей позиции в реферате, статье, докладе	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	2.навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	Самостоятельная работа Собеседование Конспектирование	Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования Анализ и оценка научного изложения и доказательства своей позиции в реферате, статье, докладе	Собеседование (при ответе на государственном итоговом экзамене); представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

### 1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Таблица 1.3.

Элемент учебной дисциплины разделы дисциплин	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые УК, ПК	Форма контроля	Проверяемые УК, ПК
	Конспектирование Тест Коллоквиум Реферат/сообщение/аннотирование Контрольная работа	УК-2 ПК-3 ПК-4	зачет с оценкой	УК-2 ПК-3 ПК-4
Тема 1. Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа. Проблема происхождения языка.	Конспектирование	УК-2: з – 2, у – 1, в – 1 ПК-3: з – 1, у – 2, в – 1 ПК-4: з – 1, у – 1, в – 1		УК-2: з – 1, 2, у – 2, в – 1, 2 ПК-3: з – 3, у – 2, в – 2 ПК-4: з – 1, 2, 4, у – 1, в – 1
Тема 2. Представления о языке в античной классике.	Тест	УК-2: з – 1, 2, 3 у – 2, в – 1, 2 ПК-3: з – 1, у – 1, 2, в – 2 ПК-4: з – 1, 2, у – 1, в – 2		УК-2: з – 1, у – 2, в – 1, 2 ПК-3: з – 1, у – 1, 2, в – 2 ПК-4: з – 1, 2, у – 1, в – 1
Тема 3. Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы и язы-	Коллоквиум	УК-2: з – 1, 2, у – 2, в – 1 ПК-3: з – 1, у – 1, в – 2 ПК-4: з – 1, 2, у – 1, в – 3		УК-2: з – 2, у – 1, в – 2 ПК-3: з – 1, у – 1, 2, в – 2 ПК-4: з – 1, 2, 4, у – 1, в – 3

кознание эпохи Возрождения				
Тема 4. Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм	Реферат/сообщение	УК-2: з - 2, у - 1, в - 1 ПК-3: з - 1, у - 1, в - 1 ПК-4: з - 1, у - 1, в - 1		УК-2: з - 1,2, у - 2, в - 1,2 ПК-3: з - 3, у - 2, в - 2 ПК-4: з - 12, у - 1, в - 1
Тема 5. Лингво-философия XIX века.	Реферат/сообщение	УК-2: з - 1,2, у - 2, в - 1,2 ПК-3: з - 1, у - 1,2, в - 2 ПК-4: з - 1,2, у - 1, в - 3		УК-2: з - 1,2, у - 2, в - 1,2 ПК-3: з - 1, у - 1,2, в - 2 ПК-4: з - 1,2, у - 1, в - 3
Тема 6. Лингво-философская концепция Ф. де Соссюра	Аннотирование	УК-2: з - 2, у - 1, в - 1 ПК-3: з - 1, у - 3, в - 1 ПК-4: з - 1, у - 1, в - 1		УК-2: з - 1,2, у - 2, в - 1,2 ПК-3: з - 3, у - 2, в - 2 ПК-4: з - 12, у - 1, в - 1
Тема 7. Структурализм в лингвистике.	Реферирование	УК-2: з - 1,2, у - 2, в - 1,2 ПК-3: з - 1, у - 1,2, в - 2 ПК-4: з - 1,2, у - 1, в - 3		УК-2: з - 1,2, у - 2, в - 1,2 ПК-3: з - 3, у - 1,2, в - 2 ПК-4: з - 1,2,4, у - 1, в - 3
Тема 8. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.	Аннотирование	УК-2: з - 1,2, у - 2, в - 1,2 ПК-3: з - 1, у - 1, 3, в - 2 ПК-4: з - 1,2, у - 1, в - 2		УК-2: з - 1,2, у - 2, в - 1,2 ПК-3: з - 1, у - 1,2, в - 2 ПК-4: з - 1,2, у - 1, в - 2
Тема 9. Язык в западноевропейской философии XX в.	Контрольная работа	УК-2: з - 1,2, у - 2, в - 1,2 ПК-3: з - 1, у - 1,2, в - 2 ПК-4: з - 1,2, у - 1, в - 3		УК-2: з - 1,2, у - 2, в - 2 ПК-3: з - 1, у - 1,2, 3, в - 1 ПК-4: з - 1,2, у - 1, в - 3
Тема 10. Философская герменевтика.	Коллоквиум	УК-2: з - 1,2, у - 2, в - 1,2 ПК-3: з - 1, у - 1,2, в - 2 ПК-4: з - 1,2, у - 1, в - 3		УК-2: з - 1,2, у - 2, в - 1,2 ПК-3: з - 1, у - 1,2, в - 2 ПК-4: з - 1,2, у - 1, в - 3
Тема 11. Теоре-	Контрольная работа	УК-2: з - 2, у - 1, в - 1		УК-2: з - 1,2, у - 2, в - 1,2

тические проблемы языкознания второй половины XX в.		ПК-3: з – 1, у – 1, в – 1 ПК-4: з – 1, у – 1, в – 1		ПК-3: з – 3, у – 2, в – 1 ПК-4: з – 1,2, у – 1, в – 1
---	--	--	--	--

**1.2. Фонд оценочных материалов  
для текущего контроля по учебной дисциплине  
«ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики  
**Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

1. Распространение письменности в средневековой Европе.
2. Латинский язык как культурный язык католической Европы.
3. Место лингвистических знаний в системе тривиума.
4. Позднелатинские грамматики Доната и Присциана и их средневековые переработки.
5. Грамматика и теология.
6. Знаковая теория блаженного Августина.
7. Логика и грамматика, учение Петра Испанского о суппозициях.
8. Спор об универсалиях.
9. Номиналисты и реалисты (Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Росцеллин, Абеляр, Фома Аквинский).
10. Миссионерская деятельность и расширение эмпирической базы языкознания.
11. Традиция языкового коллекционирования.
12. Поиски «гармонии языков» (И.Ю.Скалигер, Э.Гуттер).
13. Развитие новых европейских литературных языков и его теоретическое осмысление у Данте (трактат «О народном красноречии») и у представителей Плеяды (Ронсар и Дю Белле).
14. Исторические формы герменевтики.
15. Герменевтика Ф. Шлейермахера – общая теория интерпретации.
16. Понятие герменевтического круга.
17. Проблема понимания другого.
18. Язык и историческая традиция.
19. Логико-грамматические теории позднего Средневековья.
20. Актуализация наследия Аристотеля. Модисты.
21. Первые грамматики новых языков.
22. Общие закономерности и специфические черты формирования национальных грамматических традиций в Западной и Восточной Европе.
23. Гуманистическая филология как основа научного подхода к языку. Освоение античного наследия, изучение древнегреческого и еврейского языков.
24. Онтологическая феноменология языка М. Хайдеггера: бытие и язык, онтология понимания, язык как выявление скрытого, слово и вещь.
25. Герменевтика и этика, герменевтика и история (П. Рикер).
26. Герменевтика как онтология (Х.Г. Гадамер). «Предрассудки» и их роль в процессе интерпретации. Принципиальная незавершенность интерпретации, неотделимость понимания от самопонимания интерпретатора.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал сформированные и систематические знания материала, вынесенного на самостоятельное рассмотрение и изучение; успешное и систематическое применение умений и навыков полно, последовательно, грамотно и логично излагать ответ на вопрос, использовать дополнительные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал фрагментарные знания материала, вынесенного на коллоквиум, собеседование, при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил; частично освоенные умения и навыки использовать дополнительные источники информации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики  
**Комплект заданий для контрольной работы**

**Контрольная работа №1. «Язык в западноевропейской философии XX в.»**

Вариант 1

1. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Лингвистический поворот» в философии 20 в., выдвижение языка в центр философской проблематики.
2. Определите, кому принадлежит философские положения и дайте им определения:
  1. Языковые игры
  2. Деконструктивизм
  3. Дискурс
  4. Герменевтическая интерпретация языков
  5. Генеративная грамматика
  6. Логический атомизм
  7. Прагматизм
  8. Феноменология
  9. Герменевтика

Вариант 2

1. Дайте развернутый ответ на вопрос: Современные трактовки теории лингвистической относительности; неогумбольдтианство
2. Определите последовательность развития следующих учений ФЯ, дайте краткую характеристику каждому из периодов:
  1. Схоластическая философия на основе идеи о единстве логического и грамматического
  2. Понимание языка как инструмента познания истины, на первый план выходят проблемы правильного использования языка, риторических эффектов
  3. «Язык-в-себе – это автономное единство, общность особой природы»
  4. Понимание семиотики, которая должна исходить из понимания языка как непрерывного творческого процесса смыслообразования на основе коннотативных значений знака
  5. Теории происхождения языка

Вариант 3

1. Дайте развернутый ответ на вопрос: Современная философская герменевтика
2. Назовите имя автора оригинальных теорий языка, дайте краткую характеристику каждому из них:
  1. Теория «слововещей»
  2. Теория лингвистических интуиций
  3. Теория феноменологии
  4. Теория лингвистической относительности
  5. Теория эпистемы
  6. Теория коммуникативного действия
  7. Теория речевых актов
  8. Теория глубинных и поверхностных структур, ядерных структур и трансформаций

**Критерии оценки:**

- оценка «**отлично**» выставляется, если аспирант в полном объеме владеет знаниями и навыками применения знаний по философии языка в единстве их формы и содержания;
- оценка «**хорошо**» ставится, если аспирант выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания, умеет выявлять направления истории и философии языка и применять общие знания о них, но допускает единичные ошибки;
- оценка «**удовлетворительно**» ставится, если аспирант владеет знаниями поверхностно, делает ошибки при выявлении лингвистических школ и направлений истории и философии языка;
- оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если аспирант не владеет знаниями, не умеет выявлять лингвистические школы и направления истории и философии языка.

## **Контрольная работа №2. «Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.».**

### **Вопросы**

1. Антропоцентризм концепции А. Вежбицкой. Этнологический и культурологический аспекты теории.
2. Когнитивный подход к лексической семантике. Теория прототипов.
3. Соотношение языка и мышления как центральная проблема языкознания. Представление об универсальных языковых механизмах, общих для всех языков.

**Термины:** *первичность языковой способности (linguistic competence) по отношению к языковой активности (performance), языковые универсалии, семантические примитивы, мета-язык, теория прототипов, центр (прототип), периферия, семантический маркер*

### **Темы сообщений (для самостоятельной подготовки)**

1. Логико-математические истоки генеративизма.
2. Антропоцентрические направления в современной лингвистике.
3. Московская семантическая школа (И. А. Мельчук, А. К. Жолковский, Ю. Д. Апресян). Объяснение культурной доминанты через ключевые слова.
4. Когнитивная семантика.
5. Классический компонентный анализ лексического значения в американской лингвистике (Дж. Катц, П. М. Постал, Дж. Фодор, Ю. Найда).

### **Критерии оценки:**

- оценка «**отлично**» выставляется, если аспирант в полном объеме владеет знаниями и навыками применения знаний по философии языка в единстве их формы и содержания;
- оценка «**хорошо**» ставится, если аспирант выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания, умеет выявлять направления истории и философии языка и применять общие знания о них, но допускает единичные ошибки;
- оценка «**удовлетворительно**» ставится, если аспирант владеет знаниями поверхностно, делает ошибки при выявлении лингвистических школ и направлений истории и философии языка;
- оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если аспирант не владеет знаниями, не умеет выявлять лингвистические школы и направления истории и философии языка.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики  
**Темы рефератов, докладов, сообщений, аннотаций,  
выполняемых в письменном виде**

1. Язык и логика.
2. Учение о языковом знаке.
3. «Философский язык» в понимании Р. Декарта.
4. «Универсальная характеристика» Г. Лейбница.
5. Синтез эмпиризма и рационализма в философской концепции Г.В. Лейбница и его лингвистическая деятельность (программа собирания материала и сравнительного изучения языков мира, диалектологические опыты, универсальный язык).
6. Языковое конструирование в XVII – XVIII вв. (Декарт, Лейбниц, Ньютон, Уилкинз).
7. Сравнительное изучение языков мира в XVII – XVIII вв. (П. Сюв, Г.В. Лейбниц, Ю. Ире, А. Сильвестр де Саси).
8. Многоязычные словари и своды информации о языках мира (словарь П.С. Палласа, «Каталог» Л. Эрваса и Пандуро, «Митридат» И.Х. Аделунга и И.С.Фатера).
9. Европейская лингвистика XVIII в.
10. Нормативное изучение европейских языков.
11. Лексикографическая деятельность во Франции, Англии, России.
12. Теории происхождения языка.
13. Великие лингвистические открытия конца XVIII – первой половины XIX вв.
14. Зарождение сравнительно-исторического метода: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А. Х.Востоков

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если в изложении материала он показал глубокое его усвоение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал собственные, самостоятельно сформулированные суждения на предложенную тему и при этом использовал разнообразные источники информации; либо если он показал достаточно полное усвоение материала, но в его изложении допускались некоторые неточности и недостаточно правильные формулировки, сделанные обобщения и выводы не отличаются самостоятельностью; аспирант испытывает затруднения в формулировании основных теорий философии языка;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, неумение самостоятельно реферировать и аннотировать научные труды.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ставропольский государственный педагогический институт»

**Кафедра русского, родного языков и лингводидактики**

**Тесты**

Оценка полноты усвоения аспирантами учебного материала позволит сделать заключение о качестве подготовки специалистов в области знаний о системе современного русского литературного языка, получить реалистическую картину степени усвоения материала, увидеть позитивные или негативные стороны организации учебного процесса.

Содержание представленных тестовых заданий рассчитано на выявление теоретических знаний и предполагает наличие у аспирантов исследовательских навыков работы в области и теоретических, и прикладных дисциплин.

Для того чтобы проверить указанные стороны подготовки будущих специалистов, в представленные тесты включены задания закрытого типа (с единичным и множественным выбором), в которых тестируемые выбирают правильный ответ из данного набора ответов; в тестовых заданиях этой формы содержится 3-5 вариантов ответов.

Методика проведения тестирования учебных достижений с помощью тестов:

Примечание. Перед началом тестирования дается краткая инструкция по выполнению задания для тестируемых:

внимательно прочитайте тестовые задания;

в процессе работы общаться друг с другом не разрешается;

определяется время, в течение которого проводится тестирование;

по истечении времени работа прекращается.

После краткой инструкции тестируемые аспиранты приступают к работе на компьютере, фиксируется время начала работы. На вопросы, возникающие в период выполнения тестовых заданий, отвечать нельзя.

Шкала и правила оценки результатов выполнения теста

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого аспиранта будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Поскольку создание заданий, адекватных по трудности требованиям ФГОС, является прерогативой разработчика контрольного материала, появляется вероятность создания заданий разной степени трудности. В связи с этим, решение об освоении дисциплины аспирантом принимается и тогда, когда экзаменуемый не выполнил всех заданий из предъявленного набора. Критерием освоения дисциплины для аспиранта является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

**1 вариант**

1. Под феноменологией в философии языка понимается

а) учение о бытии

б) учение о познании мира

в) отрицание познаваемости мира

г) учение об индивидуальном историческом опыте человека.

2. Кому принадлежат следующие слова: «Язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык, и трудно представить себе что-либо более тождественное»?

а) А. Шлейхеру

б) В. фон Гумбольту

в) А. А. Потебне

г) Э. Сепиру.

3. Какое из перечисленных утверждений не относится к определению роли языка в познании действительности?
- а) Посредством языка знания человека передаются из поколения к поколению
  - б) «...язык дает человеку возможность перейти от наглядных представлений, отражающих внешние связи вещей, к отвлеченному мышлению, к обобщению»
  - в) Язык возникает и существует только в обществе.
4. Какую общую идею в рамках проблемы «язык и мышление» разрабатывали ученые философы Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, И. Ньютон?
- а) Создание универсальной грамматики
  - б) Создание искусственного «правильного» языка
  - в) Описание всех случаев «неправильного» употребления слов
  - г) Введение единой графической системы.
5. Язык рассматривается как аналитический метод в концепции
- а) Э.Б. де Кондильяка
  - б) К. Лансло
  - в) И. Канта
  - г) В. фон Гумбольдта.
6. В. Гумбольдт вводит понятие
- а) фонемы
  - б) морфемы
  - в) внутренней формы слова
  - г) внутренней формы языка.
7. Датский структурализм называется
- а) функциональная лингвистика
  - б) глоссематика
  - в) дескриптивизм
  - г) семиотика.
8. Разные языки – разные мировидения, – утверждает
- а) К. Лансло;
  - б) Э. де Кондильяк;
  - в) Гумбольдт;
  - г) Ф. де Соссюр
9. В сравнительно-исторических исследованиях языка основным критерием считается родство...
10. Определите термин, соответствующий следующему определению: "Язык второго порядка, по отношению к которому естественный человеческий язык выступает как язык-объект"
- а) код
  - б) праязык
  - в) метаязык
  - г) квазиязык
11. В современной логике предложение - то же, что и
- а) пропозициональная функция
  - б) дескрипция
  - в) пропозиция
  - г) референция
12. Отношение включенного в речь имени к объекту действительности называется

- а) коннотация
- б) референция
- в) номинация
- г) ассоциация

13. Укажите, с какой теорией происхождения языка связано имя Эмпедокла

- а) под влиянием природных условий обитания
- б) результат коллективной договоренности
- в) результат богатой эмоциональной жизни человека
- г) звукоподражание

14. Теория референции активно разрабатывалась

- а) в русской школе философии языка
- б) во французской школе философии языка
- в) в англо-американской школе философии языка
- г) в датском структурализме

15. Тезис о том, что язык является формой жизни, принадлежит

- а) Л. Витгенштейну
- б) Б. Расселу
- в) М. Шлику
- г) Г. Фреге

16. Определите, кому принадлежит философское положение «Языковые игры»

- а) Деррида
- б) Витгенштейн
- в) Лакло
- г) Фуко

17. Поскольку каждая наука имеет свой "язык", только ей присущую систему символов, философия имеет дело с языковой структурой специальных наук, утверждают сторонники

- а) позитивизма
- б) неопозитивизма
- в) прагматизма
- г) эмпиризма

18. Выставьте указанные направления философии языка в хронологическом порядке

Создание теории речевых актов связано с именем

- а) Ф. де Соссюра
- б) Дж. Остина
- в) Б. Рассела
- г) М. Пешё

19. Предметом философии языка являются

- а) проблемы, связанные с отношением мышления к знанию;
- б) проблемы, связанные с наиболее общими свойствами языка, его существованием как части мира;
- в) проблемы, связанные с правилами построения связного текста;
- г) проблемы, связанные с естественным языком вообще и с отдельными языками

20. Семиология - то же, что и

- а) семантика
- б) семиотика
- 7) семасиология

8) синергетика

## 2 вариант

1. Какой аспект языка, по мнению создателей грамматики Пор-Рояля, является доказательством того, что «искусство мыслить» является общечеловеческим?

- а) фонетика
- б) лексика
- в) грамматика
- г) герменевтика.

2. Для проверки так называемых "урфовых эффектов" был создан искусственный язык

- а) эсперанто
- б) окциденталь
- в) лаадан
- г) воляпюк.

3. Тезис "Знать значение - значит знать правила употребления" принадлежит

- а) Л. Витгенштейну
- б) Р. Расселу
- в) Дж. Серлю
- г) Г. Фреге.

4. Логический и семиотический анализ, перенесенный в сферу исследований духовных концептов, характерен для современной

- а) англо-американской школы философии языка.
- б) французской школы философии языка.
- в) российской (русской) школы философии языка.
- г) датской школы философии языка.

5. Предметом философии языка являются

- а) проблемы, связанные с отношением мышления к знанию;
- б) проблемы, связанные с наиболее общими свойствами языка, его существованием как части мира;
- в) проблемы, связанные с правилами построения связного текста;
- г) проблемы, связанные с естественным языком вообще и с отдельными языками.

6. Семиология - то же, что и

- а) семантика
- б) семиотика
- в) семасиология
- г) синергетика.

7. Представления о том, что объективно существуют лишь отдельные вещи, а роды и виды являются производными от языка, являются спецификой

- а) реализма;
- б) номинализма;
- в) эмпиризма;
- г) рационализма.

8. Продолжение традиций британского эмпиризма является характерной чертой концепции языка у

- а) Б. Рассела;
- б) Ч. Пирса;
- в) Н. Хомского;
- г) А. Вежбицкой.

9. Соотнесите направление философии языка и его основателя:

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| а) Б. Рассел      | 1. Языковые игры        |
| б) М. Фуко        | 2. Теория речевых актов |
| в) Л. Витгенштейн | 3. Эпистема             |
| г) Дж. Остин      |                         |

10. Как понимал развитие языка компаративист А. Шлейхер?

- а) как поступательное движение, прогресс, совершенствование
- б) как регресс, отсутствие всякого развития по достижении языком определенной стадии

11. Идея А. Потебни о внутренней форме слова:

- а) совпадает с концепцией Гумбольдта о внутренней форме языка
- б) близка к понятию мотивации в современном языкознании
- в) соотносится с ближайшим этимологическим значением слова

12. Младogramматисты заложили научные основы

- а) фонетики
- б) морфологии
- в) словообразования
- г) синтаксиса

13. Философская проблематика связи имени и вещи рассматривалась в рамках языковедческих школ

- а) Греции
- б) Рима
- в) Китая
- г) Индии

14. Наиболее полный канон описательной грамматики языка выработала

- а) Александрийская школа
- б) Эпикурейская школа
- в) Софистическая школа
- г) школа стоиков

15. Под внутренней формой языка В. фон Гумбольдт понимал

- а) ближайшее этимологическое значение
- б) систему языка
- в) модель языкового мышления
- г) уровни языка

16. Впервые в языкознании обосновал разграничение языка и речи

- а) Н. Хомский
- б) В. Матезиус
- в) А. Шлейхер
- г) Ф. де Соссюр

17. Учение Соссюра о языке как системе было продолжено в русле функционализма

- а) Пражской лингвистической школой
- б) Лондонской школой
- в) Московской школой
- г) Казанской школой

18. Назовите автора приведенного высказывания:

«Язык есть не продукт деятельности, а деятельность. /.../ Язык представляет собой постоянно возобновляющуюся работу духа, направленную на то, чтобы сделать звук пригодным для выражения мысли».

- а) А.А. Потебня
- б) В. фон Гумбольдт
- в) Э. Сэпир
- г) Б. де Куртенэ

19. Какое из перечисленных утверждений не относится к определению роли языка в познании действительности?

- а) Посредством языка знания человека передаются из поколения к поколению
- б) «...язык дает человеку возможность перейти от наглядных представлений, отражающих внешние связи вещей, к отвлеченному мышлению, к обобщению»
- в) Язык возникает и существует только в обществе.

20. Какую общую идею в рамках проблемы «язык и мышление» разрабатывали ученые философы Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, И. Ньютон?

- а) создание универсальной грамматики
- б) создание искусственного «правильного» языка
- в) описание всех случаев «неправильного» употребления слов
- г) введение единой графической системы.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если аспирант дал от 16 до 20 правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется, если аспирант дал от 11 до 15 правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант дал от 6 до 10 правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант дал от 0 до 5 правильных ответов

### **1.4. Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра русского, родного языков и лингводидактики

#### **Вопросы для зачета с оценкой**

1. Взаимоотношение философии как общей теории языка и методологий различных специальных теорий. Язык как предмет междисциплинарных исследований. Многообразие и сложность проблем философии языка.
2. «Лингвистический поворот» в философии XX века. Проблема происхождения языка.
3. Исторический генезис языка и сознания. Язык и биологические семиотики: различие в функциональных возможностях.
4. Лингвистические традиции. Причины возникновения науки о языке, формирование лингвистических традиций.
5. Индийская традиция. Грамматика Панини.
6. Китайская традиция. Классификация иероглифов. Фонетические таблицы.
7. Формирование европейской традиции. Александрийские грамматики. Грамматика Дионисия Фракийца. Синтаксис Аполлония Дискола. Перенос понятий Александрийских грамматик на латинский язык. Грамматики Доната и Присциана как завершение античного этапа.
8. Лингвистика в Средние века. Латинский и греческий варианты традиции. Появление философских грамматик. Разработка понятий синтаксиса.
9. Арабская традиция, ее особенности. Грамматика Сибавейхи.

10. Японская традиция. Грамматика эпохи Токугава.
11. Общее и особенное в лингвистических традициях, отражение универсальных свойств языка и типологических особенностей языковых традиций. Понятие нормы в лингвистических традициях. Соотношение словаря и грамматики, выделение основных единиц в различных традициях.
12. Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм. Универсальные грамматики. Формирование универсальных грамматик в европейской науке XVI—XVII вв. Возникновение идеи о множественности языков и возможности их сопоставления.
13. "Грамматика" Пор-Рояля: - всеобщая рациональная грамматика. Язык и логика. Учение о языковом знаке.
14. «Философский язык» в понимании Р. Декарта. «Универсальная характеристика» Г. Лейбница. Сопоставление языка и исчисления у Э. Кондильяка.
15. Концепция В. Гумбольдта. Философский подход к языку. Понятия духа языка, внутренней формы языка. Первые типологические классификации языков в работах В. Гумбольдта и братьев Шлегелей. Проблема стадий.
16. "Натурализм" А. Шлейхера: язык как организм. Философские корни концепции Шлейхера.
17. Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра. Бинарность языкового знака. Произвольность и линейность языкового знака. Структура языка как сеть отношений. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Семиология и лингвистика.
18. Философия языка В. фон Гумбольдта. Язык как деятельность. Внутренняя форма языка. Стадии языкового развития. Языковая картина мира.
19. Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики (Х. Штейнталь, А.А. Потебня, Г.Г. Шпет, К. Фосслер, Л. Вайсгербер, антропологическая лингвистика XX в.).
20. Психологизм в языкознании. Психологические концепции в языкознании XIX в. Г. Штейнталь, А.А. Потебня, В. Вундт.
21. Младограмматизм. Формирование младограмматизма. Лейпцигская школа. Основные принципы исторического описания у младограмматиков. Понятия лингвистического закона и факторов, его нарушающих, у младограмматиков. Русский младограмматизм: Ф.Ф. Фортунатов. От старой лингвистической парадигмы к новой. Ограниченность сравнительно-исторического подхода к языку, его критика.
22. Критика младограмматизма в рамках исторического подхода к языку: Г. Шухардт и школа «слов и вещей», лингвистическая география и неолингвистика, эстетическая школа К. Фосслера, марризм. Ларингальная теория и ее теоретическое значение.
23. Переход к синхронному подходу в русском языкознании: Казанская школа, И.А. Бодуэн де Куртенэ и его значение, концепции Л.В. Щербы, Г.О. Винокура. Формирование новой парадигмы.
24. Фердинанд де Соссюр. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра и его значение. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Субстанция и форма. Женевская школа. Развитие идей Ф. де Соссюра его учениками.
25. Ф. де Соссюр и младограмматическое направление в языкознании. «Курс общей лингвистики» как исходный пункт развития лингвистики XX в. Основные дихотомии, их современная интерпретация. Понятие структуры и системы языка. Природа обозначения и строения знака. Влияние идей де Соссюра на становление структурализма.
26. Структурализм в лингвистике. Лингвистический базис и ориентация структурализма. Методологическая основа структурализма. Пражская лингвистическая школа: структура и функция. Датская глоссематика: язык как сеть функций. Американская дескриптивная лингвистика и бихевиоризм.
27. Э. Сепир и его школа. Типологическая концепция Э. Сепира. Идеи о связи языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности Б. Уорфа. Универсалистский подход к языку.
28. Язык - мышление - опыт человека - окружающий мир. Критика рационалистических теорий языка. Грамматика как способ структурирования мира. Относительность понятийных систем. Перевод как проблема.

29. Понятие дискурса. Коммуникация и дискурс. Французская школа анализа дискурса. Дискурсивные практики. Фреймы. Идеологические функции дискурса. Теория дискурса Лакло и Муфф. Критика гуманитарных наук (М. Пеше).
30. Эпистемы М. Фуко. Язык как вещь среди вещей (Возрождение), язык как средство выражения мысли (рационализм), язык как самостоятельная сила (современность).
31. Понятие деконструкции Ж. Дерида. Несамотождественность текста, невозможность единого направляющего принципа. «Грамматология».
32. Язык как текст, «письмо» (Р. Барт, Ю. Кристева). Текст как поле методологических операций. Интертекст и интертекстуальность. Проблема автора.
33. Семантические идеи Г. Фреге : проблемы истины, референции и существования. Язык в концепции логического позитивизма. Анализ языка науки. Поиски "идеального языка". Б. Рассел. Концепция логического атомизма.
34. Теория типов. Трактовка семантических парадоксов. Иерархия языков: язык объекта и вторичные языки. Понятие метаязыка. Теория дескрипций. Дескрипция и имя. Предложение как пропозициональная функция. Пропозиция. Предикат.
35. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Логический синтаксис и логическая семантика у Р. Карнапа. Учение о языке в «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейна.
37. Философия языка как деятельность. Метафизика «Логико-философского трактата». Логическое единство человеческого знания и форм его выражения.
38. Философский анализ естественного языка. Прагматика. Язык и условия коммуникации.
39. Концепция языка у позднего Л. Витгенштейна. Преодоление метафизических проблем путем логического анализа языка. Разнообразие "языковых игр". Критика Витгенштейном традиционных концепций значения. Значение как употребление.
40. Концепции Р. Якобсона в американский период его деятельности. Теория дифференциальных признаков, ее теоретическое значение.
41. Лингвистика универсалий. Новые подходы к типологии в лингвистике середины XX в. 42. Формирование генеративизма. Критика структуралистской парадигмы, формирование новой. Хомскианская революция. Основные свойства генеративного подхода к языку, сопоставление структуралистской и генеративистской парадигм.
43. Советский генеративизм: модель «смысл – текст», аппликативная модель.
44. Исторические формы герменевтики. Герменевтика Ф. Шлейермахера – общая теория интерпретации. Понятие герменевтического круга. Проблема понимания другого.
45. Онтологическая феноменология языка М. Хайдеггера: бытие и язык, онтология понимания, язык как выявление скрытого, слово и вещь. Герменевтика и этика, герменевтика и история (П. Рикер).

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показал сформированные и систематические знания по обсуждаемому вопросу; успешное и систематическое применение умений и навыков полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой;

- оценка «хорошо», если аспирант показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания обсуждаемого материала; в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения и навыки полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант показал фрагментарные знания обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки; в целом успешное, но не систематическое освоение умений и навыков полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант показал фрагментарные знания обсуждаемого материала при ответе на вопрос; частично освоенные умения и навыки полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой.

**Технологическая карта дисциплины  
«Философия языка: история и современность»**

<b>Задания</b>	<b>Баллы</b>
Тест	20 баллов - максимально: «отлично» - 20 «хорошо» - 13 «удовлетворительно» - 6 «неудовлетворительно» - 0
Коллоквиум, собеседование	30 баллов – максимально «отлично» - 20 «хорошо» - 13 «удовлетворительно» - 6 «неудовлетворительно» - 0
Реферат, аннотация	20 баллов - максимально: «отлично» - 10 «хорошо» - 8 «удовлетворительно» - 5 «неудовлетворительно» - 0
Конспектирование	30 баллов - максимально: «отлично» - 30 баллов; «хорошо» - 26 баллов; «удовлетворительно» - 19 баллов; «неудовлетворительно» - 0.
<b>Итого</b>	<b>100</b>