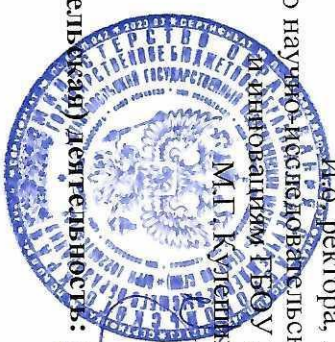


Утверждаю:

И.о. ректора, проректор  
по научно-исследовательской работе  
и инновациям ГБОУ ВО СПбП  
М.Г. Кулешин



## Перечень научных направлений, в рамках которых ведется научная (научно-исследовательская) деятельность:

### Направления фундаментальных научных исследований:

1. Перспективы развития педагогического образования; новые теоретические подходы к обновлению содержания и методов педагогической деятельности

2. Современные стратегии и тенденции развития образования

### Направления прикладных научных исследований:

1. Междисциплинарные исследования современного детства: тенденции и закономерности развития современного ребенка, его интеллектуального и творческого потенциала

2. Разработка эффективных форм и методов духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания

3. Научные основы развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и системы непрерывного образования специалистов для работы с ними

4. Изучение состояния и динамики развития современного российского общества и системы образования в парадигме гуманитарных наук

5. Современные естественнонаучные исследования в интересах развития и совершенствования российского образования

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 20.10.2023 13:01:42

Уникальный программный ключ:

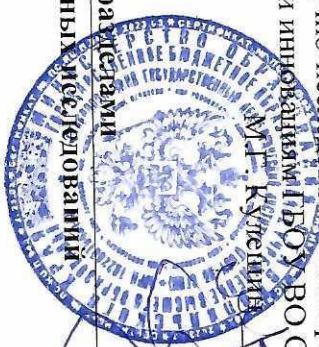
312493fc67d5b3b417608c09e33d986725c725

Утверждаю:

И.о. ректора, проректор

по научно-исследовательской работе  
и инновациям ИРОУ ВО СГГА

М.Г. Кузнецов



**Перечень приоритетных направлений фундаментальных научных исследований с разделами**

| <b>Направления фундаментальных научных исследований</b> |                                                                                                                                             | <b>Названия направлений фундаментальных научных исследований</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                       | Перспективы развития педагогического образования; новые теоретические подходы к обновлению содержания и методов педагогической деятельности | 1. Научные основы инновационного развития педагогического образования в современной России<br>2. Формирование единой стратегии планирования и разработки образовательных программ педагогического вуза в актуальных и востребованных направлениях подготовки педагога<br>3. Разработка научно-методологических основ профессионального роста педагогических работников |
| 2                                                       | Современные стратегии и тенденции развития образования                                                                                      | 1. Научное обоснование стратегий развития образования<br>2. Философско-методологический и историко-педагогический анализ трансформации системы образования<br>3. Междисциплинарные и трансдисциплинарные исследования в сфере образования                                                                                                                              |

**Перечень приоритетных направлений прикладных научных исследований с разделами**

| <b>Направления прикладных научных исследований</b>                                                                                                                 | <b>Названия направлений прикладных научных исследований</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>Междисциплинарные исследования современного детства: тенденции и закономерности развития современного ребенка, его интеллектуального и творческого потенциала | 1. Разработка методологии и методик формирования содержания начального, основного и среднего общего образования и на их основе регулярное внесение необходимых изменений в содержание образования<br>2. Современные дидактические системы для всех уровней и видов образования<br>3. Психологические и психофизиологические закономерности развития современного ребенка<br>4. Популяционные исследования современных детей и молодежи (психологический и социологический портрет)<br>5. Психологические основы индивидуализации обучения |

|   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                   | <p>6. Разработка научно обоснованных средств психолого-педагогического и клинико-психологического сопровождения развития человека в социальной, образовательной и профессиональной средах</p> <p>7. Психолого-педагогические основы развития образования детей младенческого и раннего возраста</p> <p>8. Психолого-педагогическое обеспечение развития дошкольного образования</p> <p>9. Разработка способов и механизмов развития интеллектуально-творческого потенциала современного человека</p> <p>10. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи</p>                                                                                                                                                                                                 |
| 2 | <p>Разработка эффективных форм и методов духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания</p>                                                        | <p>1. Научные основания развития системы воспитания в современном обществе</p> <p>2. Формирование мировоззрения и нравственности молодого поколения</p> <p>3. Формирование научных представлений о воспитании в культурологическом и аксиологическом ракурсе как ценностной составляющей духовно-нравственной культуры России</p> <p>4. Гражданско-патриотическое воспитание как направление непосредственной педагогической деятельности в видах воспитательной работы: гражданско-патриотическая, героико-патриотическая, краеведческая, военно-патриотическая, спортивно-патриотическая и др.</p> <p>5. Направления психолого-педагогической поддержки семейного воспитания в современных условиях</p>                                                                                                                 |
| 3 | <p>Научные основы развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и системы непрерывного образования специалистов для работы с ними</p> | <p>1. Адаптивные возможности и здоровье детей в разные возрастные периоды; физиологические основы новых технологий физического воспитания детей и подростков</p> <p>2. Развитие системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, начиная с первых месяцев жизни</p> <p>3. Развитие системы непрерывного образования специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и реабилитационных ресурсов семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических и возрастных категорий</p> <p>5. Современные психолого-педагогические представления о ребенке с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>6. Современные представления о семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических и возрастных категорий</p> |
| 4 | <p>Изучение состояния и динамики</p>                                                                                                                              | <p>1. Систематизация и критическое переосмысление новейших достижений в области</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развития современного российского общества и системы образования в парадигме гуманитарных наук</p>                     | <p>фундаментальной и практической философии, исследование всемирной философии в ее историческом развитии, основных понятий, философских направлений и отдельных персоналий.</p> <p>2. Социология: исследование социальных процессов и поведения социальных групп в изменяющемся обществе, анализ социокультурной трансформации российского общества, поиск и обоснование адекватной вызовам социальной политики на всех уровнях принятия решений.</p> <p>3. Исторические науки: актуальные научные задачи в контексте совершенствования программ подготовки будущего педагога</p> <p>4. Филологические науки: актуальные научные задачи в контексте совершенствования программ подготовки будущего педагога</p> <p>5. Искусствоведение (искусство, история искусств, исполнительское искусство, музыка) в контексте развития современного гуманитарного образования</p> |
| <p>5<br/>Современные естественнонаучные исследования в интересах развития и совершенствования российского образования</p> | <p>1. Математические науки: актуальные научные задачи в контексте совершенствования содержания образования</p> <p>2. Компьютерные и информационные науки: актуальные научные задачи в контексте совершенствования образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а также программ подготовки будущего педагога</p> <p>3. Науки о Земле: актуальные научные задачи в контексте совершенствования программ подготовки будущего педагога и формирования содержания начального, основного и среднего общего образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |