

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора / директор по научно-педагогическому образованию

инновациям

Дата подписания: 01.08.2023 18:12:48

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой,

проф. Редько Л.Л.

протокол №7

от «19» апреля 2021 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
История и философия науки**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность «**Психология развития, акмеология**»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: очная

вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой, реферат, экзамен

Год начала подготовки 2021

Ставрополь, 2021 г.

## **По разделу 1.**

### **Общие проблемы философии науки**

При подготовке и проведении занятий, преподавателю важно учитывать, что изучаемая дисциплина комплексно отражает теоретико-методологическую, историко-философскую проблематику познания. В ходе ее изучения, аспирант, наряду учебно-познавательными задачами, также решает задачи овладения системным анализом, исследовательскими навыками осмысления философского, естество-, техно- и социального. Поэтому, в ходе преподавания курса слушатели должны познакомиться с историей взаимодействия философии и науки, приобрести навыки выявления и систематизации познавательных методов, развить способность к работе с категориальным аппаратом философии в любой другой отрасли знания. Знание курса должно развить у аспирантов способности осмысливать закономерности исследовательских проектов, обосновывать и конкретизировать задачи научно-исследовательских программ в ходе подготовки диссертаций.

Ведущей формой учебного процесса является лекция, и каждая из них должна отражать выше выделенные контексты учебной дисциплины. При этом, лекция должна нести в себе не только познавательный и научный потенциал, но и способствовать развитию творческих и логических способностей слушателей, овладению педагогическими умениями и навыками. Чтобы лекция достигла ходе занятия поставленных целей, в ходе лекционного занятия преподавателю необходимо применять методы активизации мышления слушателей, технические средства. Вместе с тем, отдавая первенство лекции, следует сразу особо подчеркнуть, что в современных условиях не меньшую, а можно сказать, все возрастающую роль играют именно практические (семинарские) занятия.

Семинар — это творческая лаборатория, в которой закрепляются и развиваются знания, полученные на лекции и в результате самостоятельной работы. Семинары несут в себе широкие возможности для решения познавательных задач в системе образования. Во-первых, закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное и прочное содержание пройденного материала. Во-вторых, расширяются, поскольку в ходе занятий выдвигаются новые положения, не попавшие ранее в сферу внимания слушателей. В-третьих, углубляются, двигают их мысль от одного уровня познания к другому, более высокому.

В общем и целом характер взаимосвязи лекции и семинара определяется темой, формой лекции, сложностью материала, уровнем общей подготовленности аудитории, ее специализацией, реакцией аудитории на те или иные проблемы в процессе чтения лекции, положительными и

негативными моментами на предшествующих лекциях и семинарах, формой предполагаемого семинарского занятия.

В этой связи, лекционный курс, его содержательность, глубина, эмоциональность в значительной мере определяют и уровень семинарских занятий. Предпочтительно, чтобы преподаватель давал необходимый минимум иллюстративного материала и стремился вызвать у слушателей желание самостоятельно ознакомиться с ним, получить дополнительную информацию для обмена ею на семинаре.

Важно сразу подчеркнуть, что семинар не должен дублировать лекцию, но сохранять связь с ее принципиальными положениями. И хорошо подготовленный лектор всегда сумеет перекинуть «мостик» между лекцией и семинаром, вызвать интерес обучаемых к проблемам, которые за недостатком времени не освещались на лекции.

Подготовку к семинарским занятиям целесообразно начинать с выработки общего теоретико-методологического плана, с учетом содержания и структуры лекции по совпадающей теме. Важный вопрос: что должен рекомендовать преподаватель для дальнейшего изучения основных проблем темы и что к практическому занятию по этой теме? Будет ли рекомендуемая литература повторять источники, указанные в программе курса?

Особое внимание преподавателю следует обратить на ход организации и проведения семинара. Порядок обсуждения вопросов может быть самый разнообразный: он зависит от формы семинара и тех целей, которые ставятся перед ним. Традиционно здесь принят такой порядок:

- а) выступления по основному вопросу,
- б) вопросы к выступающему,
- в) анализ теоретических и методических достоинств и недостатков выступления, дополнения и замечания по нему,
- г) заключительное слово основного выступающего в связи с замечаниями и дополнениями товарищей,
- д) заключение преподавателя.

При реферативно-докладной системе первыми получают слово по каждому вопросу плана намеченные ранее докладчики, а при развернутой беседе - желающие выступить или те, кого заранее определены по рабочему плану преподавателя. Большинство преподавателей требует, чтобы обучаемые выступали свободно, не были прикованы к конспекту. И это оправдано. Скованность конспектом проистекает обычно из-за того, что: а) плохо продумана структура выступления; б) недостаточно развита речь; в) материал переписан из учебных пособий и источников механически.

В создании творческой атмосферы на семинаре значительную роль играет содержание и форма выступлений. Чем интереснее и оригинальнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны

желание принять участие в обсуждении, высказать свою точку зрения, свое мнение. Дословное воспроизведение в докладе содержания учебного пособия, прослушанной лекции, монотонное чтение конспекта неизбежно вызовет скуку, убивает интерес к предстоящему обсуждению вопроса.

Выступление, доклад на семинаре реализуется в монологической речи. Как утверждают психологи, характерная особенность монологической речи - ее направленность к слушателю. По сравнению с диалогом, она является более сложной и трудной формой речи, поскольку не имеет прямой поддержки со стороны слушателей. Отсюда, необходимо предварительно продумывать ее основные положения.

Важно научить слушателей во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро реагировать на реплики, вопросы, замечания, не теряясь при этом. Поэтому одним из требований, которое должно войти в традицию, является анализ не только содержания выступления, но и его формы, дикции, поведения докладчика на кафедре, навыков общения с аудиторией.

При этом важно не забывать, что дисциплина «История и философия науки», с точки зрения обучения, - особая дисциплина. Она учит не только тому, как правильно мыслить, но и показывает, как это делать. Через содержание изучаемых материалов. На семинаре должны найти самое широкое применение элементы дискуссии, диалога, критических оценок, проблемные и уточняющие вопросы, обращение к различным точкам зрения, доказательства выдвигаемых положений и точек зрения. Особо важным является, когда слушатели считают обязательным использование современной литературы и источников. Опытный преподаватель всегда чувствует аудиторию, что позволяет ему правильно ориентироваться в обстановке и эффективно активизировать обсуждение вопросов, привлекая к этому как можно больше слушателей.

Заключительное слово преподавателя обуславливается содержанием семинара, уровнем обсуждения теоретических проблем, активностью слушателей. Оно может быть произнесено, как после обсуждения отдельного вопроса, так и по итогам семинара в целом. Если вопрос обсужден обстоятельно, то не всегда есть необходимость сразу же подводить итоги: это можно сделать и в конце семинара. Подводя итоги, преподаватель, прежде всего, оценивает уровень обсуждения вопросов в целом, рельефно и лаконично подчеркивает существо обсуждаемых проблем, их теоретическое и методологическое значение, углубляет то, что, по его мнению, освещено недостаточно глубоко, характеризует и оценивает сильные и слабые стороны выступлений, не забывая отметить яркие и самостоятельные выступления.

С точки зрения пользы дела, семинар не следует перегружать пространством заданием на очередное занятие.

## По разделу 2. Философия социально-гуманитарных наук (дополнения к первому разделу)

В ходе изучения философских проблем социально-гуманитарного знания у слушателей важно развить и привить интерес к ним. Важно показать, что обретая гуманитарное видение, наука выходит за рамки вещно-технологического отношения человека, общество переходит к новой модели своей организации.

Необходимость выяснения смысловой регуляции человеческой деятельности требует ответа на вопрос: ради чего она совершается. Ответ на вопрос "ради чего?" обращает нас к проблеме ценностного отношения человека к действительности, его ценностным переживаниям и ориентирам. Всё многообразие предметов человеческой деятельности: общественных отношений, природных явлений, культурных феноменов может выступать в качестве ценностных объектов. Они могут восприниматься как добро или зло, истина или ложь, красота или безобразие, допустимое или запретное, справедливое или несправедливое и т. д.

Без учёта ценностей, их иерархии сегодня невозможна деятельность ни в одной области науки. Что определяет актуальность философского анализа проблем социально-гуманитарного знания, его содержания, методов, мировоззренческих и аксиологических установок. Изменяется в новых условиях и само понимание истины, что обеспечивает правомерность существования альтернативных моделей истинного знания в научном мире.

Философский подход к анализу социально-гуманитарного знания отличается от подхода частных наук. Философию, прежде всего, интересует культура как целое, её место и роль в историческом процессе, в жизнедеятельности человека. Для философии важно выявление общетеоретических оснований культуры, обсуждение её исторических судеб, постижение причин существования этого целостного социального организма в исключительном многообразии своих проявлений; установление возможностей проникновения гуманитарной составляющей во все сферы образования и научной деятельности. А для этого нужен анализ существующих в науке, на определенных её этапах, характерных стилей мышления, причин их возникновения и трансформаций. Стиль мышления - это почерк эпохи. Каждое время говорит и предъявляет себя на "своём языке". Прочитать и понять "язык мира", в заданных временных параметрах, способна только философия, обращающаяся через систему своих категорий к его онтологическому каркасу. Способна философия постичь и те глубинные преобразования, которые меняют представления о субъекте познания, его возможностях и месте в системе мироздания.

Отсюда, *главные задачи:*

Во-первых, изучить основные вопросы, которые содержатся в федеральной программе Министерства науки и образования для аспирантов социально-гуманитарного цикла.

Во-вторых, выполнить министерские рекомендации и приблизить содержание читаемого курса к базовому профессиональному профилю аспирантов.

В-третьих, увязать анализ рассматриваемых проблем с контекстом их осмысления в отечественной философии и науке.

Основное следует уделить анализу специфики объекта и предмета социально-гуманитарных наук, их методологическим особенностям и тому стилю мышления, который позволяет внести ценностные компоненты в современный массив всего научного знания, а не только гуманитарного.

Не менее важно сосредоточиться на изучении проблемы жизни и человека в историко-философском контексте их рассмотрения, ибо именно человек, по сути, является главным объектом социально-гуманитарных исследований. В этой связи, значимой является проблема ценности и смысла жизни, взаимосвязи человека и природы, проблемы экологии.

# Фонд заданий для самостоятельной работы

## Раздел 1. Общие проблемы философии науки

### Семинарское занятие1.

#### Предмет и основные концепции философии науки

##### 1. Основные доклады и сообщения для обсуждения:

- История и философия науки как раздел философского знания: предмет, сфера, функции;
- Эволюция предмета истории и философии науки в зарубежной и отечественной философии;
- Понятие науки. Наука в онтологическом (бытийном) и гносеологическом (познавательном) аспектах;
- Основные современные концепции философии науки;
- Наука в социальном и аксиологическом измерении.

##### 2. Выписать и определить в понимании сущности следующих категорий:

- мировоззрение, типы мировоззрения, уровни мировоззрения, миф;
- философия;
- основные принципы философского познания.

3. Обоснуйте выбор и целесообразность использования теоретических концепций для решения проблемы, связанной с тематикой вашего исследования.

#### Литература:

##### Основная:

1. Батулин, В. К. Философия науки : учеб. пособие / В. К. Батулин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с.
2. Ветров, В.А. История и философия науки / В.А.Ветров, Н.А. Добренкова. - Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013. – 84 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/295987>
3. Вернадский, В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 458 с. // ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/filosofiya-nauki-izbrannye-raboty-427180>
4. Вернадский, В. И. История науки. Сочинения / В. И. Вернадский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 268 с. . // ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/istoriya-nauki-sochineniya-423588>
5. История и философия науки / Т.П. Матяш [и др.]. – М. : КНОРУС, 2016. – 273 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: [https://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_008625916/](https://нэб.рф/catalog/000199_000009_008625916/)

6. История и философия науки / Н.В. Брянник [и др.]. – М. : ФЛИНТА, 2017. - 288 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: [https://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_009600027/](https://нэб.рф/catalog/000199_000009_009600027/)
7. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей / Т. П. Матяш [и др.]. – М. : [КНОРУС](#), 2016. - 273 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_008625916/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_008625916/)
8. История и философия науки. Структура научного знания : учеб. пособие для аспирантов и соискателей. – 2013. – 62 с. // [ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»](#). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/261080>
9. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. - М. : Юрайт, 2015. - 450 с.
10. Лебедев, С. А. Методы научного познания : учеб. пособие / С. А. Лебедев. - М. : Альфа-М ; ФЛИНТА-М, 2016. - 272 с.
11. Лебедев, С. А. Философия науки : учеб. пособие / С. А. Лебедев. - М. : Юрайт, 2015. - 296 с.
12. Нижников, С. А. История философии : учебник / С. А. Нижников. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 236 с.
13. Трофимов, В. К. Философия, история и методология науки : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / В. К. Трофимов. - Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. – 131 с. // [ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»](#). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/327138>

#### **Дополнительная:**

1. Войтов, А. Г. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. – М. : Дашков К, 2006. - 691 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_002795658/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002795658/)
2. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник для аспирантов и соискателей всех специальностей / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. – М. : ИНФРА-М, 2013. - 127 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_005492355/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005492355/)
3. Зеленов, Л. А. История и философия науки: учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – М. : Флинта; Наука, 2008. - 472 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_003408080/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003408080/)
4. История и философия науки : учеб. пособие / В. В. Бушуева [и др.] ; под ред. В. А. Нехамкина, С. А. Власова. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2015. - 117 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_02000010517/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000010517/)
5. Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук : учебник / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2015. - 505 с.
6. Огородников, В. П. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Огородников. – СПб. : Питер, 2011. – 352 с.
7. Семенова, А. Н. Персоналии в курсе «История и философия науки» : учеб. - метод. пособие для аспирантов и соискателей / А. Н. Семенова . - Уфа : УГАЭС, 2010. – 72 с. // [ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»](#). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/143860>

#### **В) Электронные ресурсы:**

1. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru>

2. ЭБС «ЛАНЬ». - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Научный архив. - Режим доступа: <https://научныйархив.рф/>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <http://нэб.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
6. Polpred.com (Полпред). - Режим доступа: <http://polpred.com/>

## Семинарское занятие 2.

### Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Наука в культуре цивилизации.

#### 1. Основные доклады, рефераты для обсуждения:

- Наука как культурно-историческое явление;
- Социокультурные предпосылки возникновения наук;
- Основные стадии культурно-исторической эволюции науки.
- Формирование науки как профессиональной деятельности;

#### 2. Выписать и определить в понимании сущности следующих категорий:

- культура, виды и типы культур;
- познавательный процесс как культурно-историческая деятельность;
- наука, знание, образование.

3. Дайте краткую характеристику эволюции науки по избранной специальности.

### Литература:

#### Основная:

1. Батулин, В. К. Философия науки : учеб. пособие / В. К. Батулин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с.
2. Ветров, В.А. История и философия науки / В.А.Ветров, Н.А. Добренкова. - Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013. – 84 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/295987>
3. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей / Т. П. Матяш [и др.]. – М. : КНОРУС, 2016. - 273 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_008625916/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_008625916/)
4. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отоцкий. - М. : Юрайт, 2015. - 450 с.
5. Нижников, С. А. История философии : учебник / С. А. Нижников. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 236 с.
6. Трофимов, В. К. Философия, история и методология науки : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / В. К. Трофимов. - Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. – 131 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/327138>

#### Дополнительная:

8. Войтов, А. Г. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. – М. : Дашков К, 2006. - 691 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_002795658/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002795658/)
9. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник для аспирантов и соискателей всех специальностей / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. – М. : ИНФРА-М, 2013. - 127 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_005492355/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005492355/)
10. Зеленов, Л. А. История и философия науки: учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – М. : Флинта; Наука, 2008. - 472 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_003408080/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003408080/)
11. История и философия науки : учеб. пособие / В. В. Бушуева [и др.] ; под ред. В. А. Нехамкина, С. А. Власова. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2015. - 117 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_02000010517/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000010517/)
12. Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук : учебник / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2015. - 505 с.
13. Огородников, В. П. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Огородников. – СПб. : Питер, 2011. – 352 с.
14. Семенова, А. Н. Персоналии в курсе «История и философия науки» : учеб. - метод. пособие для аспирантов и соискателей / А. Н. Семенова . - Уфа : УГАЭС, 2010. – 72 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru//efd/143860>

#### **В) Электронные ресурсы:**

1. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru>
2. ЭБС «ЛАНЬ». - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Научный архив. - Режим доступа: <https://научныйархив.рф/>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <http://нэб.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
6. Polpred.com (Полпред). - Режим доступа: <http://polpred.com/>

### **Семинарское занятие 3.**

#### **Структура научного знания и методы познания**

##### **1. Основные доклады, рефераты для обсуждения:**

- Наука как система знания, основные черты научного знания;
- Методология научного познания. Структура научного метода
- Методология как система методов и как учение о методе.
- Общенаучные эмпирические и теоретические методы познания.
- Частнонаучный уровень методологии. Методология социально-гуманитарного познания как система дуальных оппозиций.
- Дисциплинарные методы и подходы.

##### **2. Выписать и определить в понимании сущности следующих категорий:**

- Описание, сравнение, измерение;

- Наблюдение, эксперимент, моделирование, обобщение

3. Дайте краткую характеристику методов познания, используемых в вашем исследовании.

#### 4. Творческие задания по вопросу классификации знаний.

Выберите из разных информационных источников определения знания. Постарайтесь использовать как можно больше информационных источников (словари, энциклопедии, Интернет, художественную литературу, газеты, телевизионные программы, собственный опыт и т. д.). Подготовьте электронную презентацию своего сообщения. Составьте схему (модель, структуру) классификации знаний.

#### Литература:

##### Основная:

1. Батурин, В. К. Философия науки : учеб. пособие / В. К. Батурин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с.
2. Ветров, В.А. История и философия науки / В.А.Ветров, Н.А. Добренкова. - Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013. – 84 с. // [ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»](http://rucont.ru/efd/295987). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/295987>
3. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей / Т. П. Матяш [и др.]. – М. : [КНОРУС](http://knorus.ru), 2016. - 273 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_008625916/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_008625916/)
4. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. - М. : Юрайт, 2015. - 450 с.
5. Нижников, С. А. История философии : учебник / С. А. Нижников. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 236 с.
6. Трофимов, В. К. Философия, история и методология науки : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / В. К. Трофимов. - Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. – 131 с. // [ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»](http://rucont.ru/efd/327138). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/327138>

##### Дополнительная:

1. Войтов, А. Г. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. – М. : Дашков К, 2006. - 691 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_002795658/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002795658/)
2. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник для аспирантов и соискателей всех специальностей / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. – М. : ИНФРА-М, 2013. - 127 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_005492355/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005492355/)
3. Зеленев, Л. А. История и философия науки: учеб. пособие / Л. А. Зеленев, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – М. : Флинта; Наука, 2008. - 472 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_003408080/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003408080/)
4. История и философия науки : учеб. пособие / В. В. Бушуева [и др.] ; под ред. В. А. Нехамкина, С. А. Власова. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2015. - 117 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_02000010517/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000010517/)
5. Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук : учебник / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2015. - 505 с.

6. Огородников, В. П. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Огородников. – СПб. : Питер, 2011. – 352 с.
7. Семенова, А. Н. Персоналии в курсе «История и философия науки» : учеб. - метод. пособие для аспирантов и соискателей / А. Н. Семенова . - Уфа : УГАЭС, 2010. – 72 с. // [ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»](http://rucont.ru/efd/143860). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/143860>

**В) Электронные ресурсы:**

1. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru>
- ЭБС «ЛАНЬ». - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
2. Научный архив. - Режим доступа: <https://научныйархив.рф/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <http://нэб.рф>
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
5. Polpred.com (Полпред). - Режим доступа: <http://polpred.com/>

## **Семинарское занятие 4.**

### **Динамика науки как процесс порождения нового знания.**

#### **Современные концепции развития науки.**

#### **1. Основные доклады, рефераты для обсуждения:**

- Проблема научных традиций;
- Идеалы, образы и основания науки;
- Рост научного знания как проблема его преемственности;
- Традиции и инновации в науке;
- Современные концепции науки: краткая характеристика

#### **2. Выписать и определить в понимании сущности следующих категорий:**

- идеал науки, творчество, инновация, рациональность;
- динамика науки, рост научного знания.

**3. Творческие задания.** На основе изучения литературы по методологии науки, обоснуйте свою позицию по следующим положениям современных концепций научного познания:

1. Логический позитивизм: теория как пирамида, достоверность языка наблюдения, принцип верифицируемости.

2. Критический рационализм К.Поппера: принцип фальсифицируемости, проблема роста научного знания.

3. Исторический метод Т.Куна: понятие парадигмы, "нормальная" и "анормальная наука". Научные революции.

4. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда: принцип альтернативности, проблема несоизмеримости теорий.

5. Проблема демаркации: можно ли провести границу между наукой и ненаукой (вне-наукой, лже-наукой, квазинаукой)?

#### **Литература:**

### **Основная:**

1. Батурич, В. К. Философия науки : учеб. пособие / В. К. Батурич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с.
2. Ветров, В.А. История и философия науки / В.А.Ветров, Н.А. Добренкова. - Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013. – 84 с. // [ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»](http://rucont.ru/efd/295987). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/295987>
3. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей / Т. П. Матяш [и др.]. – М. : [КНОРУС](http://knorus.ru), 2016. - 273 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_008625916/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_008625916/)
4. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. - М. : Юрайт, 2015. - 450 с.
5. Нижников, С. А. История философии : учебник / С. А. Нижников. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 236 с.
6. Трофимов, В. К. Философия, история и методология науки : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / В. К. Трофимов. - Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. – 131 с. // [ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»](http://rucont.ru/efd/327138). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/327138>

### **Дополнительная:**

1. Войтов, А. Г. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. – М. : Дашков К, 2006. - 691 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_002795658/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002795658/)
2. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник для аспирантов и соискателей всех специальностей / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. – М. : ИНФРА-М, 2013. - 127 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_005492355/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005492355/)
3. Зеленов, Л. А. История и философия науки: учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – М. : Флинта; Наука, 2008. - 472 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_003408080/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003408080/)
4. История и философия науки : учеб. пособие / В. В. Бушуева [и др.] ; под ред. В. А. Нехамкина, С. А. Власова. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2015. - 117 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_02000010517/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000010517/)
5. Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук : учебник / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2015. - 505 с.
6. Огородников, В. П. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Огородников. – СПб. : Питер, 2011. – 352 с.
7. Семенова, А. Н. Персоналии в курсе «История и философия науки» : учеб. - метод. пособие для аспирантов и соискателей / А. Н. Семенова . - Уфа : УГАЭС, 2010. – 72 с. // [ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»](http://rucont.ru/efd/143860). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/143860>

### **В) Электронные ресурсы:**

1. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru>
2. ЭБС «ЛАНЬ». - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Научный архив. - Режим доступа: <https://научныйархив.рф/>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <http://нэб.рф>
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

5. Polpred.com (Полпред). - Режим доступа: <http://polpred.com/>

## Семинарское занятие 5.

### Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

#### 1. Основные доклады (рефераты) для обсуждения:

- Научные революции как перестройка оснований науки;
- Социокультурные предпосылки глобальных научных революций;
- Смена типов научной рациональности и научные картины мира;
- Научные революции в контексте нелинейности развития знания.

#### 2. Выписать и определиться в понимании сущности следующих категорий:

- рациональность науки; бифуркации в науке;
- научная революция, парадигма науки, тип научной рациональности.

#### 3. Дайте краткую характеристику научных революций.

## Литература:

### Основная:

- Батурин, В. К. Философия науки : учеб. пособие / В. К. Батурин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с.
1. Ветров, В.А. История и философия науки / В.А.Ветров, Н.А. Добренкова. - Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013. – 84 с. // [ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»](http://rucont.ru/efd/295987). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/295987>
  2. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей / Т. П. Матяш [и др.]. – М. : [KNORUS](http://knorus.ru), 2016. - 273 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_008625916/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_008625916/)
  3. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. - М. : Юрайт, 2015. - 450 с.
  4. Нижников, С. А. История философии : учебник / С. А. Нижников. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 236 с.
  5. Трофимов, В. К. Философия, история и методология науки : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / В. К. Трофимов. - Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. – 131 с. // [ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»](http://rucont.ru/efd/327138). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/327138>

### Дополнительная:

1. Войтов, А. Г. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. – М. : Дашков К, 2006. - 691 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_002795658/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002795658/)
2. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник для аспирантов и соискателей всех специальностей / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. – М. : ИНФРА-М, 2013. - 127 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_005492355/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005492355/)
3. Зеленов, Л. А. История и философия науки: учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – М. : Флинта; Наука, 2008. - 472 с. // Национальная

электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа:  
[http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_003408080/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003408080/)

4. История и философия науки : учеб. пособие / В. В. Бушуева [и др.] ; под ред. В. А. Нехамкина, С. А. Власова. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2015. - 117 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_02000010517/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000010517/)
5. Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук : учебник / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2015. - 505 с.
6. Огородников, В. П. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Огородников. – СПб. : Питер, 2011. – 352 с.
7. Семенова, А. Н. Персоналии в курсе «История и философия науки» : учеб. - метод. пособие для аспирантов и соискателей / А. Н. Семенова . - Уфа : УГАЭС, 2010. – 72 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru//efd/143860>

#### **В) Электронные ресурсы:**

1. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru>
- ЭБС «ЛАНЬ». - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
2. Научный архив. - Режим доступа: <https://научныйархив.рф/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <http://нэб.рф>
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
5. Polpred.com (Полпред). - Режим доступа: <http://polpred.com/>

### **Семинарское занятие 6.**

#### **Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса**

##### **1. Основные доклады, рефераты для обсуждения:**

- Кризис в науке: причины и следствия;
- Диалектика нелинейной динамики и синергетики в развитии наук;
- Постнеклассическая наука и особенности ее развития и изменения

в современных условиях:

- Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие установки техногенной цивилизации.

##### **2. Выписать и определить в понимании сущности следующих категорий:**

- биосфера; сциентизм и антисциентизм;
- коэволюция, глобальный эволюционизм, этика науки, ценности науки, этика ученого (в контексте цивилизационного подхода)э

**3. Дайте краткую характеристику тождества и различий процесса преодоления кризисных явлений в отечественной и западной науке.**

#### **Литература:**

##### **Основная:**

1. Батурин, В. К. Философия науки : учеб. пособие / В. К. Батурин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с.

1. Ветров, В.А. История и философия науки / В.А.Ветров, Н.А. Добренкова. - Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013. – 84 с. // [ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»](http://rucont.ru/efd/295987). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/295987>
2. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей / Т. П. Матяш [и др.]. – М. : [КНОРУС](http://knorus.ru), 2016. - 273 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_008625916/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_008625916/)
3. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. - М. : Юрайт, 2015. - 450 с.
4. Нижников, С. А. История философии : учебник / С. А. Нижников. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 236 с.
5. Трофимов, В. К. Философия, история и методология науки : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / В. К. Трофимов. - Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. – 131 с. // [ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»](http://rucont.ru/efd/327138). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/327138>

**Дополнительная:**

1. Войтов, А. Г. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. – М. : Дашков К, 2006. - 691 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_002795658/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002795658/)
2. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник для аспирантов и соискателей всех специальностей / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. – М. : ИНФРА-М, 2013. - 127 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_005492355/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005492355/)
3. Зеленов, Л. А. История и философия науки: учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – М. : Флинта; Наука, 2008. - 472 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_003408080/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003408080/)
4. История и философия науки : учеб. пособие / В. В. Бушуева [и др.] ; под ред. В. А. Нехамкина, С. А. Власова. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2015. - 117 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_02000010517/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000010517/)
5. Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук : учебник / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2015. - 505 с.
6. Огородников, В. П. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Огородников. – СПб. : Питер, 2011. – 352 с.
7. Семенова, А. Н. Персоналии в курсе «История и философия науки» : учеб. - метод. пособие для аспирантов и соискателей / А. Н. Семенова . - Уфа : УГАЭС, 2010. – 72 с. // [ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»](http://rucont.ru/efd/143860). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/143860>

**В) Электронные ресурсы:**

1. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru>
- ЭБС «ЛАНЬ». - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
2. Научный архив. - Режим доступа: <https://научныйархив.рф/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <http://нэб.рф>
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
5. Polpred.com (Полпред). - Режим доступа: <http://polpred.com/>

## Наука как социальный институт

### 1. Основные доклады, рефераты для обсуждения:

- Различные подходы к определению науки как социального института;
- Историческое развитие институциональных форм научной деятельности;
- Научные сообщества, их исторические типы. Научные школы;
- Способы трансляции научных знаний, их эволюция;
- Проблема государственного регулирования науки.

### 2. Определиться в понимании сущности следующих положений и категорий:

- наука и право,
- наука и образование,
- наука и свобода ученого,
- социальные функции науки,
- публичный контроль науки.

### 3. Дайте краткую характеристику особенностей проявления социальной ответственности ученого в педагогической науке.

#### Основная:

1. Батурин, В. К. Философия науки : учеб. пособие / В. К. Батурин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с.
2. Ветров, В.А. История и философия науки / В.А.Ветров, Н.А. Добренкова. - Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013. – 84 с. // [ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»](http://rucont.ru/efd/295987). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/295987>
3. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей / Т. П. Матяш [и др.]. – М. : [КНОРУС](http://knorus.ru), 2016. - 273 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_008625916/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_008625916/)
4. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. - М. : Юрайт, 2015. - 450 с.
5. Нижников, С. А. История философии : учебник / С. А. Нижников. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 236 с.
6. Трофимов, В. К. Философия, история и методология науки : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / В. К. Трофимов. - Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. – 131 с. // [ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»](http://rucont.ru/efd/327138). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/327138>

#### Дополнительная:

1. Войтов, А. Г. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. – М. : Дашков К, 2006. - 691 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_002795658/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002795658/)
2. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник для аспирантов и соискателей всех специальностей / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. – М. : ИНФРА-М, 2013. - 127 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_005492355/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005492355/)
3. Зеленов, Л. А. История и философия науки: учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – М. : Флинта; Наука, 2008. - 472 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_003408080/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003408080/)

4. История и философия науки : учеб. пособие / В. В. Бушуева [и др.] ; под ред. В. А. Нехамкина, С. А. Власова. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2015. - 117 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_02000010517/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000010517/)
5. Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук : учебник / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2015. - 505 с.
6. Огородников, В. П. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Огородников. – СПб. : Питер, 2011. – 352 с.
7. Семенова, А. Н. Персоналии в курсе «История и философия науки» : учеб. - метод. пособие для аспирантов и соискателей / А. Н. Семенова . - Уфа : УГАЭС, 2010. – 72 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru//efd/143860>

#### **В) Электронные ресурсы:**

1. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru>
- ЭБС «ЛАНЬ». - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
2. Научный архив. - Режим доступа: <https://научныйархив.рф/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <http://нэб.рф>
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
5. Polpred.com (Полпред). - Режим доступа: <http://polpred.com/>

### **Семинарское занятие 8.**

#### **Социально-гуманитарные науки: общетеоретические подходы**

##### **1. Основные доклады, рефераты для обсуждения:**

- Роль и значение философии Д. Вико и В. Дильтея как основоположников гуманитарной парадигмы научного познания;
- Гуманитарная парадигма научного познания XX в. как переход от познания мира природы к миру жизни в философии Ф. Ницше, Э. Гуссерля, Э. Шеллера, М. Хайдеггера, Х.-Г. Гадамера;
- Современная нетрадиционная теория познания о специфике научности, теоретичности, всеобщности естественнонаучного и гуманитарного познания;
- Интерпретация специфики гуманитарного познания в постструктурализме и постмодернизме (Ж. Деррида, Ж. Делез, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко).

**2. Определиться в понимании сущности следующих положений и категорий:** социально-гуманитарное знание как культурно-историческое явление, историко-логическая реконструкция в социально-гуманитарном знании.

**3. Дайте краткое обоснование объекта вашего исследования как социально-гуманитарной науки.**

#### **Литература:**

1. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. - М. : Юрайт, 2015. - 450 с.

2. Лебедев, С. А. Методы научного познания : учеб. пособие / С. А. Лебедев. - М. : Альфа-М ; ФЛИНТА-М, 2016. - 272 с.
3. Трофимов, В. К. Философия, история и методология науки : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / В. К. Трофимов. - Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. – 131 с. // [ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/327138](http://rucont.ru/efd/327138)
4. Войтов, А. Г. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. – М. : Дашков К, 2006. - 691 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_002795658/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002795658/)
5. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник для аспирантов и соискателей всех специальностей / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. – М. : ИНФРА-М, 2013. - 127 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_005492355/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005492355/)
6. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учеб. пособие / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2015. - 487 с.
7. Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук : учебник / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2015. - 505 с.
8. Огородников, В. П. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Огородников. – СПб. : Питер, 2011. – 352 с.
9. Семенова, А. Н. Персоналии в курсе «История и философия науки» : учеб. - метод. пособие для аспирантов и соискателей / А. Н. Семенова . - Уфа : УГАЭС, 2010. – 72 с. // [ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/143860](http://rucont.ru/efd/143860)
10. Современные проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: Учебник для аспирантов и соискателей. М.: Гардарики, 2006.- 912 с.
11. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: Учеб. для аспирантов и соиск. М.: Гардарики, 2006. – 639 с.

#### **В) Электронные ресурсы:**

1. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru>
2. ЭБС «ЛАНЬ». - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Научный архив. - Режим доступа: <https://научныйархив.рф/>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <http://нэб.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
6. Polpred.com (Полпред). - Режим доступа: <http://polpred.com/>

### **Семинарское занятие 9.**

#### **Специфика объекта, субъекта и предмета социально-гуманитарного познания**

##### **1. Основные доклады, рефераты для обсуждения:**

- Идея объекта и субъекта в социально-гуманитарном познании;
- Диалектика объекта и субъекта в социально-гуманитарном знании как проблема современной науки;
- Знание и вера в социально-гуманитарном познании: диалог или противостояние;

- Проблема выбора, разработки и применения исследовательской программы в социально-гуманитарном знании.

**2. Выписать и определиться в понимании сущности следующих категорий:** вера, сомнение, исследовательская программа в СГЗ, функции гуманитарного знания, герменевтика, объект познания, субъект познания.

**3. Дайте понимание веры и краткую характеристику особенностей ее проявления в социально-гуманитарном познании.**

### **Литература:**

1. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. - М. : Юрайт, 2015. - 450 с.
2. Лебедев, С. А. Методы научного познания : учеб. пособие / С. А. Лебедев. - М. : Альфа-М ; ФЛИНТА-М, 2016. - 272 с.
3. Трофимов, В. К. Философия, история и методология науки : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / В. К. Трофимов. - Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. – 131 с. // [ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»](http://rucont.ru/efd/327138). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/327138>
4. Войтов, А. Г. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. – М. : Дашков К, 2006. - 691 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_002795658/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002795658/)
5. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник для аспирантов и соискателей всех специальностей / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. – М. : ИНФРА-М, 2013. - 127 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_005492355/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005492355/)
6. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учеб. пособие / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2015. - 487 с.
7. Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук : учебник / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2015. - 505 с.
8. Огородников, В. П. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Огородников. – СПб. : Питер, 2011. – 352 с.
9. Семенова, А. Н. Персоналии в курсе «История и философия науки» : учеб. - метод. пособие для аспирантов и соискателей / А. Н. Семенова . - Уфа : УГАЭС, 2010. – 72 с. // [ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»](http://rucont.ru/efd/143860). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/143860>
10. Современные проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: Учебник для аспирантов и соискателей. М.: Гардарики, 2006.- 912 с.
11. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: Учеб. для аспирантов и соиск. М.: Гардарики, 2006. – 639 с.

### **В) Электронные ресурсы:**

1. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru>
2. ЭБС «ЛАНЬ». - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Научный архив. - Режим доступа: <https://научныйархив.рф/>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <http://нэб.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
6. Polpred.com (Полпред). - Режим доступа: <http://polpred.com/>

## Семинарское занятие 10.

### Жизнь как категория наук об обществе и культуре

#### 1. Основные доклады, рефераты для обсуждения:

- Жизнь как проблема социально-гуманитарного знания;
- Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. (философская антропология, социокультурное и гуманитарное понимание жизни, -А. Бергсон, В. Дильтей);
- История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.);
- Познание и «переживание жизни» – основное содержание художественных произведений;
- Идея ценности жизни: сущность, теоретико-методические концепты ее применение в системах обучения и воспитания.

#### 2. Выписать и определить в понимании сущности следующих категорий:

- ценности жизни, смыслы жизни, философская антропология, формы жизни.

3. Дайте краткую характеристику особенностей понимания ценностей жизни в отечественной и западной философской традиции.

#### Литература:

1. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. - М. : Юрайт, 2015. - 450 с.
2. Лебедев, С. А. Методы научного познания : учеб. пособие / С. А. Лебедев. - М. : Альфа-М ; ФЛИНТА-М, 2016. - 272 с.
3. Трофимов, В. К. Философия, история и методология науки : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / В. К. Трофимов. - Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. – 131 с. // [ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/327138](http://rucont.ru/efd/327138)
4. Войтов, А. Г. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. – М. : Дашков К, 2006. - 691 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_002795658/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002795658/)
5. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник для аспирантов и соискателей всех специальностей / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. – М. : ИНФРА-М, 2013. - 127 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_005492355/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005492355/)
6. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учеб. пособие / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2015. - 487 с.
7. Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук : учебник / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2015. - 505 с.
8. Огородников, В. П. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Огородников. – СПб. : Питер, 2011. – 352 с.

9. Семенова, А. Н. Персоналии в курсе «История и философия науки»: учеб. - метод. пособие для аспирантов и соискателей / А. Н. Семенова. - Уфа: УГАЭС, 2010. - 72 с. // [ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»](http://rucont.ru/efd/143860). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/143860>

10. Современные проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: Учебник для аспирантов и соискателей. М.: Гардарики, 2006. - 912 с.

11. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: Учеб. для аспирантов и соиск. М.: Гардарики, 2006. - 639 с.

### **В) Электронные ресурсы:**

1. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru>
2. ЭБС «ЛАНЬ». - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Научный архив. - Режим доступа: <https://научныйархив.рф/>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <http://нэб.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
6. Polpred.com (Полпред). - Режим доступа: <http://polpred.com/>

## **Семинарское занятие 11.**

### **Проблема разделения социально-гуманитарного знания на социальные и гуманитарные науки**

*Для изучения в рамках аудиторной работы:*

#### **1. Основные доклады, рефераты для обсуждения:**

- Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания, особенности ее учета в педагогических исследованиях;
- Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках и специфика их проявления в педагогическом познании.

#### **2. Дать понимание и обоснование:**

- герменевтики как методологии социально-гуманитарного познания;
- натурализма как методологии социально-гуманитарного познания;
- аксиологии как методологии социально-гуманитарного познания;
- прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания;
- феноменологии как методологии социально-гуманитарного познания;
- позитивизма как методологии социально-гуманитарного познания;
- структурного функционализма как методологии социально-гуманитарного познания;
- культурно-исторического, цивилизационного подхода как методологии социально-гуманитарного познания;
- синергетики как методологии социально-гуманитарного познания

#### **Литература:**

1. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. - М. : Юрайт, 2015. - 450 с.
2. Лебедев, С. А. Методы научного познания : учеб. пособие / С. А. Лебедев. - М. : Альфа-М ; ФЛИНТА-М, 2016. - 272 с.

3. Трофимов, В. К. Философия, история и методология науки : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / В. К. Трофимов. - Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. – 131 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/327138>
4. Войтов, А. Г. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. – М. : Дашков К, 2006. - 691 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_002795658/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002795658/)
5. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник для аспирантов и соискателей всех специальностей / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. – М. : ИНФРА-М, 2013. - 127 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_005492355/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005492355/)
6. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учеб. пособие / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2015. - 487 с.
7. Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук : учебник / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2015. - 505 с.
8. Огородников, В. П. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Огородников. – СПб. : Питер, 2011. – 352 с.
9. Семенова, А. Н. Персоналии в курсе «История и философия науки» : учеб. - метод. пособие для аспирантов и соискателей / А. Н. Семенова . - Уфа : УГАЭС, 2010. – 72 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/143860>
10. Современные проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: Учебник для аспирантов и соискателей. М.: Гардарики, 2006.- 912 с.
11. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: Учеб. для аспирантов и соиск. М.: Гардарики, 2006. – 639 с.

#### **В) Электронные ресурсы:**

1. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru>
2. ЭБС «ЛАНЬ». - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Научный архив. - Режим доступа: <https://научныйархив.рф/>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <http://нэб.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
6. Polpred.com (Полпред). - Режим доступа: <http://polpred.com/>

# Методические рекомендации для аспирантов

## 1. Общие указания

Учебный курс «История и философия науки» выстраивается через изучение диалектики историко-философских, логических, системных подходов и одновременно, в своих завершающих разделах, предусматривается выход на использование его как методологии в процессах решения исследовательских задач в областях естество-, техно- и социально-гуманитарных дисциплин.

При изучении курса слушатели должны познакомиться с историей взаимодействия философии и науки, приобрести навыки выявления и систематизации познавательных методов, развить способность к работе с категориальным аппаратом философии в любой другой отрасли знания. Знание курса позволит аспирантам и соискателям осмысливать закономерности исследовательских проектов, обосновывать и конкретизировать задачи научно-исследовательских программ в ходе подготовки диссертаций.

При изучении курса, а затем при подготовке к экзамену важно внимательно ознакомиться с рекомендованной литературой, а также с источниками, которые могут быть использованы. При этом, важно обратиться к различной литературе, что позволит на основе сравнительного анализа выработать самостоятельный подход к изучаемым вопросам, а в последующем при применить полученные знания в рамках решения исследовательских задач по диссертационному исследованию.

Аспирантам и соискателям целесообразно ознакомиться и с перечнем вопросов для подготовки к экзамену, что придаст общему процессу подготовки по курсу предметность и более четкую направленность.

По итогам изучения курса аспиранты сдают *дифференцированный зачет* и *экзамен* (промежуточный контроль). Условием допуска к сдаче дифференцированного зачета является *утверждение темы реферата*, согласованной с научным руководителем и ответственным за подготовку по дисциплине на кафедре философия и культурология.

Важным этапом подготовки к сдаче экзамена является подготовка и написание *реферата*.

## 2. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат является учебно-исследовательской работой. Предполагается, что соискатель должен проявить навыки самостоятельной аналитической работы с информацией.

Схема аналитической работы: ВОПРОС – АНАЛИЗ – ОБОСНОВАНИЕ – ОЦЕНКА – РЕШЕНИЕ.

### *Структура реферата:*

1. титульный лист;
2. содержание:
  - а) введение;
  - б) разделы (1, 2, 3...);
  - в) заключение;
  - г) список использованной литературы.

*Примечание:* если раздел разбивается на подразделы, то следует вносить соответствующую нумерацию (1.1, 1.2., 1.3.; 2.1., 2.2. и т.д.); при подготовке реферата ссылки на источники обязательны.

*Тему* реферата аспирант (соискатель) сам выбирает из предложенного перечня тем в рабочей программе. Однако, по согласованию с научным руководителем, а затем с ответственным за подготовку по изучаемому курсу аспиранты могут разрабатывать тему в *логике направления избранного диссертационного исследования*. Такой реферат фактически является началом философского осмысления избранной темы диссертационного исследования.

*Во введении* (1-3 стр.) должна быть поставлена исходная проблема, разъяснён её смысл, обоснована её актуальность, перечислены цель и основные задачи реферата, его объект и предмет.

*В основной части* разделы, подразделы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, разделёнными точкой (например, раздел 1, подраздел 1.1.). Каждый структурный элемент должен иметь заголовок.

Следует исходить из того, что реферат представляет собой учебно-исследовательскую работу, главной задачей которой является изучение литературы по той или иной теме, основательное ознакомление с проблемой. Автор реферата должен, прежде всего, разобраться в существующей литературе по вопросу, выделить основные подходы к решению поставленной проблемы, основные точки зрения на неё, привести аргументацию авторов или сторонников того или иного решения вопроса. Вместе с тем, реферат предполагает свободное, критическое отношение к изложенным позициям. Необходимо стремиться выявить их сильные и слабые стороны, провести их сравнительный анализ, сформулировать собственную позицию. Текст основной части должен быть написан таким образом, чтобы рецензенту было ясно, где излагается тот или иной автор или источник, и где – собственные размышления автора реферата.

*В заключении* (1-2 стр.) формулируются основные выводы (обобщения) из проведённого анализа. Содержание выводов должно быть обосновано всем предшествующим ходом мысли.

*Список использованной литературы* составляется в соответствии с требованиями полного библиографического описания ГОСТ 7.1. (в том числе

фамилия и инициалы автора, полное название работы, город, издательство, год, число страниц и т.д.). В случае использования текстов, размещённых в Интернете, необходимо указать имя автора материала, название материала и полный адрес страницы. Использование безымянных материалов не допускается.

Ссылки на источники должны быть даны в виде постраничных сносок со сквозной нумерацией. В сноске (в том числе к цитатам) даётся полное описание источника (как в списке литературы) с обязательным указанием соответствующих номеров страниц.

*Объём реферата* – от 40 до 60 тыс. знаков (с пробелами). Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами, внизу страницы, без точки. На титульном листе номер не проставляется. Размер шрифта 14, цвет – чёрный, интервал – полуторный. Поля: слева – 3 см, снизу и сверху – 2 см, справа – 1 см. Использование сокращений нежелательно; в противном случае в местах их использования в тексте должна быть дана их расшифровка и приведены соответствующие пояснения, а в конце реферата приведён список используемых обозначений и сокращений. Список должен располагаться столбцом. Слева в алфавитном порядке приводят сокращения, условные обозначения, символы и термины, справа — их детальную расшифровку. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на отдельных понятиях, утверждениях и т.д., применяя различные шрифты и способы форматирования. Допускается использование таблиц, иллюстраций, графиков, схем, диаграмм и т.п. Они должны быть расположены в соответствующем месте текста и, в случае необходимости, пронумерованы.

К напечатанному тексту реферата (на одной стороне белой бумаги формата А4) должна быть приложена его электронная версия на компакт-диске.

### **3. Методические рекомендации для анализа проблемы**

1. Выделить аспект рассмотрения и суть решение автора точки зрения.
2. Выделить возможные прочтения (интерпретации).
3. Выявить предпосылки точки зрения автора.
4. Каковы основания (теоретические, практические, коммуникативные, политические и любые другие) для рассматриваемой точки зрения?
5. PRO ET CONTRA: доводы в поддержку и против.
6. Возможные следствия (выводы) рассматриваемой позиции (интерпретации).
7. Что общего можно найти в альтернативных позициях (если есть)?  
Дать обобщенную формулировку.
8. В чем принципиальная разница в сравниваемых точках зрения?
9. Возможны ли другие решения? На каких основаниях?

10. Можно ли объединить различные точки зрения по данному вопросу? На каких основаниях?

11. Формулировка вывода.

### **Методические рекомендации по формулировке проблемы**

**В** аннотациях, **в** основном тексте, выводах в целях лучшего понимания и усвоения материала необходимо приводить суммирующие формулировки, в сжатой форме отражающие объемное содержание. Следующие требования желательны для формулировок:

- краткость и ясность;
- обоснованность;
- оригинальность/плодотворность (идей);
- выразительность.

Сжатая формулировка мысли в дальнейшем может быть использована при цитировании. При "размытых" словесных построениях велика вероятность произвольных толкований (и искажений).