

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кулешин Максим Георгиевич  
Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям  
Дата подписания: 16.05.2023 09:52:33  
Уникальный программный ключ:  
312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ  
протокол от 15 февраля 2023 г. № 4

**КОНЦЕПЦИЯ**  
**развития цифровых компетенций студентов государственного**  
**бюджетного образовательного учреждения высшего**  
**образования «Ставропольский государственный**  
**педагогический институт»**

## Оглавление

|   |   |
|---|---|
| I. Общие положения .....  | 3 |
| II. Принципы развития цифровых компетенций у студентов СГПИ .....                     | 4 |
| III. Уровни освоения цифровых компетенций.....  | 4 |
| IV. Цифровая грамотность.....   | 6 |
| V. Противоречия и проблемы в освоении студентами института цифровых компетенций ..... | 6 |
| VI. Особенности освоения ЦК студентами разных факультетов института ....              | 7 |
| VII. Механизм реализации целей концепции .....  | 7 |
| VIII. Основные выводы.....  | 8 |

## **I. Общие положения**

Цифровая трансформация общества как этап четвертой промышленной революции предполагает адаптацию уже непосредственно функционирующих сфер жизнедеятельности, профессиональных компетенций работников, технических и технологических прикладных решений к цифровым технологиям 21 века.

Цифровая трансформация общества возможна только при цифровой трансформации образования, так как формирование профессиональных компетенций осуществляется на этапах средне-специального и высшего образования. Трансформация образования — это революционный процесс, который может быть решен эволюционными методами только в условиях изменения сущности и модели образовательного процесса посредством трансформации его основных инструментов и принципов.

В свою очередь, настоящее время – есть тот самый момент изменения образовательной системы в целом посредством качественной трансформации всех ее элементов.

Цифровая трансформация образования – это синергическое обновление требуемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов.

Цель цифровой трансформации педагогического образования – осуществление новых подходов к подготовке педагогических кадров на основе максимально полного использования потенциальных дидактических возможностей цифровых технологий четвертой промышленной революции в организации учебного, воспитательного процесса и создание цифровой образовательной среды в образовательном учреждении.

Принятие приемов и правил цифровой трансформации требует владения цифровыми компетенциями (ЦК). ЦК-это навыки эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов информационно коммуникационных технологий. Целью формирования ЦК является необходимость обеспечения эффективного и комфортного исполнения функциональных обязанностей во всем спектре образовательной деятельности в условиях применения прикладных программ, специализированных баз данных, алгоритмизации деятельности, оптимизации процессов. Соответственно появляется потребность пересматривать образовательные программы подготовки педагогов с учётом дополнительных квалификаций по цифровым технологиям.

Существенным является необходимость опережающей подготовки преподавателей в объемах, превышающих подготовку студентов по действующим стандартам и учебным планам. Опережающая подготовка может проводиться как в рамках переподготовки и повышения квалификации, так и в курсах факультативного блока краевого компонента образовательных программ.

## **II. Принципы развития цифровых компетенций у студентов СГПИ**

1. Соответствие уровня освоения студентами ЦК требованиям профессионального стандарта, ОП института и работодателя.
2. Учет динамики возрастания потребностей студентов в освоении ЦК, своевременное реагирование на текущие изменения уровня цифровизации во всех сферах общественной жизни.
3. Квалифицированная экспертиза уровня владения ЦК на всех этапах подготовки педагогов с привлечением IT специалистов.
4. Обеспечение способности педагогов применять в процессе обучения и воспитания различные образовательные платформы и приложения для достижения нового качества его профессиональной деятельности.

## **III. Уровни освоения цифровых компетенций**

Формирование ЦК в СГПИ осуществляется на трех уровнях: пороговый, базовый и повышенный. Каждый следующий уровень является развитием предыдущего, освоение которого позволяет решать более широкий спектр задач.

На каждом направлении образования должен быть определен обязательный уровень освоения студентами института ЦК.

*Таблица 1. Минимально необходимые уровни цифровых компетенций согласно паспортам направлений и профилей подготовки.*

| <b>Наименование направления подготовки</b>                | <b>Уровень</b> |
|---|----------------|
| 44.02.01 Дошкольное образование                           | Пороговый      |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах                 | Пороговый      |
| 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании | Пороговый      |
| 49.02.02 Адаптивная физическая культура                   | Пороговый      |
| 44.03.01 Педагогическое образование                       | Базовый        |

|  |            |
|--|------------|
| 44.03.02 Психолого-педагогическое образование                      | Базовый    |
| 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование               | Базовый    |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Повышенный |
| 51.03.02 Народная художественная культура                          | Пороговый  |
| 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения             | Базовый    |
| 37.06.01 Психологические науки                                     | Базовый    |
| 44.06.01 Образование и педагогические науки                        | Базовый    |
| 45.06.01 Языкознание и литературоведение                           | Пороговый  |
| 46.06.01 Исторические науки и археология                           | Базовый    |

*Таблица 2. Уровни освоения цифровых компетенций.*

| <b>Уровень</b> | <b>Навыки, умения, знания</b>   |
|----------------|---|
| Пороговый      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение пользоваться интернетом и онлайн сервисами,</li> <li>• владение базовым программным обеспечением для работы с текстами и табличными данными,</li> <li>• способность работать с информацией в цифровой среде,</li> <li>• способность устранять простые технические проблемы в цифровых устройствах,</li> <li>• знание основ информационной безопасности и способов защиты цифровых устройств и персональных данных,</li> <li>• способность алгоритмизировать действия для оптимизации результата;</li> </ul> |
| Базовый        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение языками программирования,</li> <li>• способность декомпозировать задачи на отдельные блоки программирования для их реализации,</li> <li>• способность осуществлять сбор данных из баз данных и интернет-источников;</li> </ul>  |
| Повышенный     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурирование и оптимизация кода,</li> <li>• навыки создания веб-сайтов,</li> </ul>   |

Каждый следующий уровень ЦК предполагает овладение требованиями к предыдущему.

Повышенный уровень освоения студентами института ЦК осуществляется посредством ИОТ в различных форматах, в том числе онлайн.

#### **IV. Цифровая грамотность**

Цифровая грамотность — это овладение определенными объемом знаний и умений, необходимых для эффективного и безопасного использования цифровых инструментов и технологий, а также ресурсов интернета в образовательной и иной деятельности.

К цифровой грамотности относятся:

- умение работать с цифровыми продуктами в цифровой среде;
- умение работать с цифровыми средствами ПК, телефоном, принтером;
- умение защищать свои цифровые устройства и персональные данные, знания основ цифровой безопасности, технология защиты информации, безопасность телекоммуникационных и автоматизированных систем;
- умение создать приложения, сайт или программный код;
- умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм этики и правового регулирования цифрового пространства;

Измерение цифровой грамотности и определения уровня освоения студентами ЦК проводится посредством тестирования.

#### **V. Противоречия и проблемы в освоении студентами института цифровых компетенций**

1. Недостаточная мотивация студентов к освоению ЦК, в связи с их необъективной самооценкой.
2. Быстрое устаревание имеющихся цифровых знаний и отсутствие систематического самообучения как педагогов, так и студентов.
3. Слабая интеграция цифровых технологий и продуктов в процесс обучения, воспитания и развития.
4. Недостаток методических материалов по проверке уровня сформированности ЦК и их развитию.
5. Неоднозначная оценка онлайн педагогического образования.

6. Отсутствие обучающих материалов по освоению цифровой культуры применительно к педагогике.

7. Отставание текущей оснащённости компьютерной техники и дополнительного к ним периферийного оборудования от необходимого.

## **VI. Особенности освоения ЦК студентами разных факультетов института**

– освоение информационных технологий на всех направлениях и профилях подготовки в процессе изучения таких обязательных дисциплин как «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Технологии цифрового образования», «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях», а также дисциплин по выбору «Кибербезопасность», «Информационная безопасность», «Основы искусственного интеллекта»;

– освоение ЦК в рамках предметной подготовки по профильным дисциплинам в процессе изучения и применения специализированных программных продуктов и онлайн-сервисов.

## **VII. Механизм реализации целей концепции**

Достижение целей концепции освоения студентами СГПИ ЦК проводится через:

1. Приведение ЭИОС вуза в соответствии с требованиями концепции.

Обеспечение возможности индивидуальной образовательной траектории для каждого студента средствами ЭИОС.

Внедрение системы контроля оценки качества освоения цифровых компетенций.

Включение в ЭИОС элементов профессионального стандарта «Педагог» по видам деятельности (трудовые функции и трудовые действия).

Внедрение системы управления контентом.

2. Встраивание вуза в систему онлайн педагогического образования (элементы электронного вуза).

Разработка процессной модели дистанционного обучения для построения структуры и определения функционала электронного вуза.

Размещение дистанционных курсов на Федеральный портал «Мое образование» (СЦОС).

3. Участие в создании центра цифровых компетенций работников образования Ставропольского края.

Создание и определение функционала научно-образовательных центров и центров партнерского сотрудничества.

Создание ВНИК по проблемам формирования цифровых компетенций в рамках краевой инновационной площадки.

Согласование с Учредителем и создание регионального центра цифровых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по направлению «Педагогическое образование».

4. Обмен опытом;
5. Тренинги и семинары.
6. Профессиональную переподготовку;
7. Поощрение самообучения;
8. Мастер-классы с профессионалами;
9. Обучение в магистратуре, аспирантуре.

### **VIII. Основные выводы.**

1. Требования концепции совпадают с установками учредителя института к подготовке педагогов и соответствуют опыту преподавания в системе педагогического образования и динамики развития цифровых технологий.

2. Концепция развития ЦК у студентов института является неотъемлемой частью стратегии развития СГПИ и нуждается в своевременной корректировке соответственно совершенствованию цифровизации общества и его требованиям к качеству педагогического образования.

3. Существует объективная перспектива видоизменения цифровых компетенций студентов в сторону его усложнения, что детерминирует создание сектора ЦК в управлении по организации разработки и внедрения основных образовательных программ и информационных технологий.

Предполагаемый/ожидаемый результат реализации целей концепции:

- 1) приведение цифровой образовательной среды института в соответствие с требованиями ФГОС;
- 2) подготовка студентов новой формации с учетом потребностей цифровизации;
- 3) удовлетворение потребностей Ставропольского края в педагогических кадрах, владеющих ЦК;
- 4) апробация и последующие совершенствования методической системы подготовки учителей;
- 5) привлечение студентов к решению задач, требующих алгоритмизации и применения автоматизированных систем;

- 6) интенсификация, координация и мониторинг систем подготовки педагогических кадров;
- 7) создание привлекательного образа института, повышение его престижа;
- 8) повышение возможности подготовки студентов как в дистанционной форме, так и в режиме смешанного обучения.

Ресурсное обеспечение:

- 1) необходимо довести показатель укомплектованности компьютерной техникой с 15 до 10 человек на один учебный компьютер, для чего необходимо оснастить дополнительно 2 учебные аудитории компьютерной техникой;
- 2) заменить в компьютерных аудиториях интерактивные доски на интерактивные панели по аналогии с переоснащением общеобразовательных школ;
- 3) для повышения качества работы в учебных аудиториях обновить 35% компьютеров на компьютеры повышенной производительности.