

## Лаборатория «Антропология детства»

### История участия в инновационной деятельности (2003-2016 гг)

#### 1. Общие сведения о краевой инновационной площадке:

<b>1. Общие сведения</b>	
1.1. Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»
1.2. Адрес	г. Ставрополь, ул. Ленина 417-а
1.3. Телефон	(8652) 56-08-26
1.4. Факс	(8652) 95-66-74
1.5. Электронная почта	mail@sspi.ru
1.6. Сайт (размещенная информация о деятельности КИП)	<a href="http://www.sspi.ru">http://www.sspi.ru</a>
1.7. Тема инновационной площадки в настоящий момент	«Подготовка педагога в условиях внедрения новых образовательных стандартов»
1.8. Руководитель образовательной организации	Редько Людмила Леонидовна, доктор педагогических наук, профессор
1.9. Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса инновационной площадки	Инновационная площадка создана в 2003 году. В 2006 году ей присвоен статус краевой инновационной площадки. Всего за этот период ею реализованы четыре исследовательские программы, в том числе три – с 2006 г. в соответствии с приказами МО СК: Приказ министерства образования Ставропольского края № 233-пр от 31.03.2006 г. Приказ министерства образования Ставропольского края № 97-пр от 05.03.2009 г. Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края №258-пр от 11.04.2015 г.

## 2. Информационно-аналитическая справка

### 2.1. Цель.

В 2003 году во исполнение п.3 Приказа министерства образования Ставропольского края № 194 от 11.04.2003 г. «Об упорядочении методической и научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях Министерства образования Ставропольского края» в структуре Ставропольского государственного педагогического института открыта комплексная научно-исследовательская лаборатория «Антропология детства», миссией которой было определено всестороннее изучение проблем и разработка инновационных подходов, технологий и средств научно-методического обеспечения развития дошкольного, общего, дополнительного и профессионального педагогического образования в образовательном комплексе Ставропольского края. В качестве общих задач инновационной площадки было определено:

- развитие программно-целевых методов организации и управления научными исследованиями в педагогических учебных заведениях края в области антропологии детства;
- координация научной работы в учреждениях образования краевого подчинения по формированию и реализации краевых межвузовских научно-педагогических и инновационных научных программ в области дошкольного, общего, среднего и высшего педагогического образования в целом;
- организация экспериментальной работы в краевых и муниципальных учреждениях образования по научным направлениям лаборатории в соответствии с утвержденными исследовательскими программами;
- научно-методическая и консультационная поддержка в освоении педагогами новейших педагогических технологий;
- интеграция, администрирование и сопровождение существующих структур научного, научно-методического, информационного обеспечения единого педагогического пространства в регионе;
- участие в научной разработке и содействии осуществлению программ модернизации педагогического образования в крае.

В 2006 году, обобщив инновационный опыт работы института по изучению антропологических проблем образования и воспитания детей в условиях Ставропольского края, приказом министерства образования Ставропольского края № 233-пр от 31.03.2006 г. Ставропольскому государственному педагогическому институту присвоен статус краевой инновационной площадки.

За период инновационной деятельности в рамках четырех последовательно развивающихся друг друга научных программ – «Исследование проблем образования и воспитания детей в условиях Ставропольского края» (2003–2006 гг.), «Технологическое обеспечение антропологического подхода в образовании» (2006–2008 гг.), «Антропологическое сопровождение

реализации региональной модели образования» (2009–2013 гг.) и «Подготовка педагога в условиях внедрения новых образовательных стандартов» (2014–2016 гг.), – целью каждой программы было определено:

- программа «Исследование проблем образования и воспитания детей в условиях Ставропольского края» (2003–2006 гг.) – разработать общетеоретические и научно-методические подходы к осмыслению и решению современных педагогических проблем детства с позиций методологических принципов антропологии;
- программа «Технологическое обеспечение антропологического подхода в образовании» (2006–2008 гг.) – разработать и апробировать систему технологического обеспечения антропологического подхода на разных уровнях образовательного процесса в условиях Ставропольского края;
- программа «Антропологическое сопровождение реализации региональной модели образования» (2009–2013 гг.) – разработать и апробировать систему антропологического сопровождения реализации региональной модели образования;
- программа «Подготовка педагога в условиях внедрения новых образовательных стандартов» (2014–2016 гг.) – разработать и апробировать систему подготовки будущих педагогов и психолого-педагогического сопровождения роста профессионального мастерства действующих педагогов и психологов образования на основе внедрения новых образовательных стандартов и стандарта педагога с учетом современных и перспективных социокультурных реалий функционирования институтов образования и воспитания в Ставропольском крае.

## **2.2. Задачи.**

Задачами в соответствии с целями инновационной деятельности по реализуемым программам были определены:

### **2.2.1. По программе «Исследование проблем образования и воспитания детей в условиях Ставропольского края»:**

- разработать методологию исследования проблем антропологии детства;
- определить антропологические основы феномена личности и ее развития в детском возрасте;
- выявить антропологические проблемы языковой культуры и педагогического общения;
- определить психолого-педагогические и правовые основы поддержки жизнедеятельности ребенка;
- определить основы создания коррекционно-развивающего пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования;
- определить круг проблем образования в области физической культуры в пространстве педагогической антропологии;

- определить подходы к технологическому обеспечению антропологической подготовки педагога в системе непрерывного образования;
- определить основы психологического и педагогического сопровождения ребенка в условиях выбора и организации профильного обучения.

**2.2.2. По программе «Технологическое обеспечение антропологического подхода в образовании»:**

- спроектировать и определить условия оптимального функционирования единого педагогического пространства непрерывного уровневого образования в условиях Ставропольского края;
- разработать и внедрить программу антропологической подготовки педагога для работы в условиях Ставропольского края, в том числе в системе профильного обучения;
- определить ведущие антропологические условия психолого-педагогической поддержки жизнедеятельности и развития ребенка в условиях дошкольного образования;
- определить основы осуществления антропологического подхода в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования;
- разработать технологическое обеспечение реализации антропологического подхода в художественном образовании;
- разработать и апробировать антропологическую модель сопровождения школьников в условиях предпрофильного и профильного обучения;
- выявить и обосновать социально-экономические и правовые основы управления образовательными учреждениями в условиях реализации антропологического подхода;
- разработать антропологический подход к изучению гуманитарных дисциплин в профильной школе;
- включить в опытно-экспериментальную работу педагогические коллективы дошкольных учреждений и общеобразовательных школ города Ставрополя и Ставропольского края.

**2.2.3. По программе «Антропологическое сопровождение реализации региональной модели образования»:**

- апробировать программы выравнивания стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения, обеспечить их гибкость и «подстраиваемость» под различные потребности семей (разработать и апробировать комплекс условий, определяющих равный доступ к полноценному образованию учащихся разных социальных групп, расширить возможности их социализации: подготовить нормативно-правовую базу для внедрения различных моделей дошкольного образования с различными формами

- собственности и источниками финансирования на территории Ставропольского края; продолжить апробацию программ дошкольного образования «Скоро в школу», «Старт», реализуемых на предшествующем этапе опытно-экспериментальной работы; обеспечить гибкость образовательных программ, их «подстраиваемость» под различные потребности семей; разработать новые технологии (диагностические, обучающие, адаптационные, коррекционные и др. методики) выравнивания стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения; обеспечить переподготовку воспитателей ДОО и учителей начальной школы для работы с детьми из разных социальных групп и слоев населения в условиях дошкольного образования);
- создать и экспериментально апробировать комплекс условий, обеспечивающих эффективное решение проблем развития и социализации личности детей с ограниченными возможностями здоровья (обосновать региональные механизмы интеграции науки и образовательной практики в решении комплексных проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья; развивать исследования по приоритетным проблемам состояния специального образования Ставропольского края как основы создания новых образовательных технологий; содействовать повышению качества подготовки специалистов и научно-педагогических кадров в области специального образования; разработать формы, содержание и методы помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных условиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; изучить возможности оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, не охваченным системой специального образования; обосновать теоретические подходы к оказанию помощи лицам с соматической патологией, ранним детским аутизмом и др. в условиях учреждений дополнительного образования, реабилитационных центрах и др.; создать информационно-методическую базу для оказания помощи специалистам, педагогам и родителям, участвующим в комплексном решении проблем детей с ограниченными возможностями здоровья);
  - разработать и апробировать технологию антропологического сопровождения процесса обеспечения качества подготовки будущего учителя в контексте региональной модели образования (провести сравнительный междисциплинарный анализ систем качества образования, выявить и обосновать антропологические основы педагогического обеспечения качества образования в вузе; обосновать концепцию антропологического сопровождения процесса обеспечения качества подготовки будущего учителя и модель её практической реализации; обосновать основные квалиметрические показатели оценки качества подготовки будущего учителя, соответствующего требованиям современного рынка труда; разработать процедуру осуществления

- социального контроля качества подготовки будущего учителя (работодатели, родители, общественные институты);
- осуществить комплексное исследование и разработку учебно-методического обеспечения антропологической проблематики исторических и филологических дисциплин в старших классах средних общеобразовательных учреждений и в вузе (обосновать и апробировать комплекс условий по реализации дифференцированного подхода в обучении старших школьников и студентов по гуманитарным предметам, по обеспечению эффективности углубленного изучения ими исторических и филологических дисциплин; осуществить обоснование условий и разработку механизмов, обеспечивающих преемственность между общим и профессиональным образованием в сфере изучения исторических и филологических дисциплин; изучить подходы, формы, способы отражения антропологической проблематики в исторических источниках, научной, публицистической и художественной литературе и возможности рассмотрения данной проблематики в её генезисе при изучении истории, обществознания, русского языка, литературы, словесности учащимися и студентами, а также в процессе внеклассной работы в школе; разработать научно-методическую базу, учебно-методические пособия, методические рекомендации, учитывающие антропологический подход по профилю исторических и филологических дисциплин в рамках базового и региональный компонент для использования в учебном процессе старшекласников и студентов; исследовать проблемы полилингвального и поликультурного образования в школах и вузах региона, определить основы повышения его эффективности);
  - теоретически и экспериментально обосновать пути совершенствования здоровьесберегающей и здоровьесформирующей функций процесса физического воспитания детей старшего дошкольного возраста (определить с позиций критериев здоровьесбережения эффективность действующей системы физического воспитания детей старшего дошкольного возраста и обосновать пути ее совершенствования; изучить степень физиологичности средств, рекомендуемых программами физического воспитания детей старшего дошкольного возраста, с учетом прогнозируемого риска их негативного влияния на здоровье ребенка; на основе теоретического и эмпирического анализа охарактеризовать здоровьесберегающие технологии, принципы их реализации и определить специфику их применения; провести комплекс специальных педагогических, психологических, онтокинезиологических и физиологических исследований, направленных на обоснование основных направлений совершенствования процесса физического воспитания детей старшего дошкольного возраста; разработать технологию педагогического контроля физической подготовленности детей 5-7 лет с учетом онтогенетических и гендерных особенностей основных

габаритных параметров физического развития ребенка; обосновать эффективность педагогической концепции здоровьесбережения и здоровьесформирования в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста; обеспечить переподготовку инструкторов физического воспитания ДООУ и учителей физической культуры школы для работы с детьми в условиях дошкольного и предшкольного образования; создать информационно-методическую базу для оказания помощи специалистам, педагогам и родителям, участвующим в комплексном решении проблем сохранения и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста);

- разработать методические и технологические основы и апробировать систему медико-психолого-педагогической поддержки раннего развития детей (осуществить системный анализ проблемных ситуаций, препятствующих полноценному развитию ребенка до 3-х лет в семье и в образовательном пространстве; обосновать и апробировать комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективное решение проблем раннего развития ребенка; обосновать механизмы, обеспечивающие профессиональное интегративное взаимодействие специалистов (медиков, педагогов, психологов) в вопросах реализации сопровождения раннего развития детей в условиях региона; разработать комплекс учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов (воспитателей ДООУ, социальных педагогов, психологов), призванных обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение раннего развития ребенка в семье и в образовательном пространстве, а также методические рекомендации для родителей, направленные на повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обеспечения раннего развития ребенка).

#### **2.2.4. По программе «Подготовка педагога в условиях внедрения новых образовательных стандартов»:**

- определить подходы к реализации профессионального стандарта педагога как основы модернизации подготовки будущих учителей и условия повышения качества деятельности образовательных организаций в Ставропольском крае (обосновать современные тенденции и задачи в развитии педагогического образования как ориентир построения динамической модели развивающегося педагогического вуза; определить социокультурные параметры разработки вариативных комплексов компетенций педагогов, отвечающих положениям Профессионального стандарта педагога и выступающих в виде целеполагающих ориентиров построения Основных образовательных программ подготовки педагогов; уточнить состав и содержание Квалификационных характеристик должностей работников образования (педагогических работников) с учетом Профессионального стандарта педагога, федеральных государственных стандартов дошкольного, начального, основного и среднего (полного)

образования, разработать основы их использования в процедурах аттестации педагогических работников; обосновать социокультурные и психолого-педагогические параметры моделирования вариантов построения содержания учебных дисциплин, научно-исследовательской работы и практик в структуре педагогического образования; осуществить моделирование и апробацию технологического обеспечения процесса профессионального педагогического образования в соответствии с задачами формирования вариативных комплексов компетенций педагогов; разработать технологии оценки качества процесса и результатов профессиональной подготовки педагога в соответствии с нормами Профессионального стандарта педагога; определить комплекс оценочных средств (критерии, процедуры, механизмы и др.) для выявления сформированности компетенций работающих педагогов; совершенствовать технологии и условия сопровождения профессиональной деятельности и личностного развития педагогов в образовательных организациях на этапе внедрения Профессионального стандарта педагога; обосновать технологическую модель управления функционированием и развитием педагогическим вузом в условиях внедрения Профессионального стандарта педагога; определить системные основы развития материально-технической базы педагогического института в аспекте обеспечения задач его развития; разработать содержательно-функциональные алгоритмы деятельности структурных подразделений вуза по обеспечению организационно-педагогических условий инновационного развития педагогического вуза; определить критерии качества педагогического образования и результативности управления педагогическим вузом.

- определить антропологические основы обучения и воспитания детей-билингвов и детей-мигрантов в условиях полиэтнической среды (уточнить психолого-педагогические особенности языковой ситуации Ставропольского края и Северокавказского региона как детерминанты личностного развития и построения гуманитарного образования детей дошкольного и начального школьного возраста; определить технологические основы и условия обучения детей-билингвов русскому языку как иностранному в образовательных организациях и в семье; определить ведущие содержательные и технологические компоненты методики преподавания русского языка как иностранного в учреждениях дошкольного и начального общего образования; изучить особенности взаимодействия образовательных организаций и семьи в обеспечении воспитания и обучения русскому языку детей-билингвов и детей-мигрантов; определить содержательные, технологические и психолого-педагогические основы преподавания отечественной истории детям-билингвам в условиях полиэтнической среды, формирования у них исторической и языковой культуры личности с учётом их ментальных особенностей; определить технологический инструментарий и комплекс



условий формирования у педагогов компетенций обеспечения бесконфликтного, личностно-развивающего взаимодействия субъектов образовательного процесса в билингвальной, поликонфессиональной и поликультурной среде);

- обосновать комплекс антропологического сопровождения раннего развития ребенка в семье и в образовательном пространстве (выявить и комплексно описать психолого-педагогические трудности и проблемы сопровождения родителей в решении задач обеспечения гармоничного раннего развития ребенка в семье и в пространстве образовательных учреждений; определить организационное и методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения раннего развития детей группы социального и биологического риска (эмоционально-личностные нарушения, нарушения поведения и др.); совершенствовать механизмы, обеспечивающие интеграцию специалистов разного профиля (медицинских работников, педагогов, психологов) в вопросах сопровождения раннего развития детей; определить организационное и методическое обеспечение формирования и развития у родителей личностной ответственности и психолого-педагогической компетентности в вопросах обеспечения раннего развития ребенка; осуществить подготовку и переподготовку специалистов педагогического и психолого-педагогического профилей (воспитателей ДОО, социальных педагогов, педагогов-психологов) к осуществлению комплексного сопровождения раннего развития ребенка в семье и интеграции его в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения; обобщить теоретические и методические основы антропологического сопровождения раннего развития ребенка в периоды возрастных кризисов (кризис рождения, 1-го года, 3-х лет) в семье и образовательном пространстве);
- определить механизмы и условия организации и совершенствования содержания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в изменяющихся условиях функционирования образовательного пространства (определить онтогенетические и дизонтогенетические закономерности психического развития ребенка в системе антропологического знания, социокультурные и биологические детерминанты возникновения отклоняющегося развития как основы разработки программ комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями; определить региональные аспекты построения моделей и программ оказания психолого-педагогической помощи субъектам специального и инклюзивного образовательного процесса, в том числе, скрининг и дифференциальную диагностику в условиях полиэтничного образовательного пространства; совершенствовать психолого-педагогическое и методическое обеспечение образовательного процесса лиц с ОВЗ в условиях изменения законодательства РФ и введения Федеральных

- образовательных стандартов всех уровней; апробировать реабилитационные технологии в системе комплексной помощи детям, воспитывающимся в условиях интернатных учреждений; выявить и комплексно описать особенности детей с кохлеарным имплантом, процедуры их комплексного психолого-педагогического обследования и сопровождения в дооперационный и послеоперационный период, основы психолого-педагогического сопровождения семьей, воспитывающих таких детей; разработать программы подготовки и переподготовки кадров для системы специального и инклюзивного образования в условиях введения профессионального стандарта педагога и Федеральных образовательных стандартов всех уровней; осуществлять информационно-просветительскую деятельность по формированию толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, распространение и внедрение положительного опыта организации комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве региона);
- определить актуальные в условиях кризиса современного российского общества проблемы детства и подходы к предотвращению жестокого обращения с детьми (определить проявления кризиса современного общества в аспекте влияния на построение и изменение моделей развития, социализации и воспитания детей и подростков в семье, обществе и образовательных организациях с учетом этнокультурных, религиозных и возрастных особенностей субъектов воспитания; определить подходы и правила учета педагогами и родителями социальных, политических, культурных и др. детерминант проявления феномена детства в современной российской семье и образовательной организации; осуществить психолого-педагогическое обоснование проявлений жестокого обращения с детьми как явления социокультурной аномии, описать современные виды и формы насилия в отношении детей в семье и обществе; определить социальные и психолого-педагогические факторы, детерминирующие выбор педагогами и родителями неоправданно жестких моделей воспитания и жестокого обращения с детьми в современном российском образовательном пространстве; определить содержание и формы профилактической работы в педагогической и родительской среде, предотвращающие использование педагогами и родителями жесткого и жестокого взаимодействия, формирующие у родителей личностную ответственность и психолого-педагогическую компетентность в вопросах обеспечения развития, социализации и воспитания детей; определить содержание и технологии психолого-педагогической и социальной помощи детям, находящимся в ситуации жестокого обращения со стороны родителей и педагогов; определить организационное и методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания детей группы

социального и биологического риска применительно к разным условиям жизни семьи на территории Ставропольского края; совершенствовать психолого-педагогическую составляющую системы социальной защиты детства, содержание межведомственного взаимодействия и координации работы специалистов различного профиля по решению проблем детского неблагополучия, предотвращения безнадзорности, ранней беременности, суицидального поведения; повышать квалификацию специалистов, непосредственно работающих с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации).

Содержательно в части поставленных задач исследовательские программы были выстроены таким образом, что позволяли в полной мере опереться на уже полученные в предшествующий период научные результаты, развить их в аспекте наиболее актуальных для сегодняшнего дня и ближайшей перспективы направлений, а также разработать ряд проблем и вопросов, ранее не являвшихся предметом специального рассмотрения в рамках инновационной деятельности.

### **2.3. Сроки реализации инновационного проекта.**

В соответствии с перспективным планом научно-исследовательской работы Ставропольского государственного педагогического института и Положением о лаборатории «Антропология детства» работа инновационной площадки осуществлялась в рамках научной программы «Исследование проблем образования и воспитания детей в условиях Ставропольского края» в период 2003–2006 гг.

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края № 233-пр от 31.03.2006 г. работа инновационной площадки осуществлялась в рамках научной программы «Технологическое обеспечение антропологического подхода в образовании» в период 2006–2008 гг.

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края № 97-пр от 05.03.2009 г. работа инновационной площадки осуществлялась в рамках научной программы «Антропологическое сопровождение реализации региональной модели образования» в период 2009–2013 гг.

В соответствии с приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 258-пр от 11.04.2015 г. работа инновационной площадки осуществляется в рамках научной программы «Подготовка педагога в условиях внедрения новых образовательных стандартов» в период 2014–2016 гг.

#### **2.4. Какие инновационные продукты созданы (публикации, учебные, учебно-методические пособия, программы и др.).**

Итоги реализации исследовательских программ за полный период инновационной деятельности отражены более чем в 600 научных статьях и в следующих основных публикациях научного, учебного, учебно-методического и научно-методического характера, адресатами которых выступают педагоги и психологи учреждений образования Ставропольского края, а также родители:

##### **2003 г.:**

Проблемы модернизации образования: региональный контекст: монография / В. Н. Грузков. – Ставрополь: Сервис школа, 2003. – 392 с.

Ромаева Н.Б. Гуманистическая педагогика России середины XIX–XX веков: методология и метатеория: монография / Н.Б. Ромаева. – М.: Народное образование; Ставрополь: Сервис школа, 2003. – 216 с.

##### **2004 г.:**

Методологические и теоретические проблемы детской и педагогической антропологии: коллективная монография / Л.Л. Редько, Е. Н. Шиянов. – Ставрополь, 2004. – 512 с.

Психолого-педагогические проблемы профильного обучения школьников: сборник научно-методических материалов / под ред. Л.Л. Редько, Е.Н. Шиянова и др. – Ставрополь, 2004. – 176 с.

##### **2005 г.:**

Духовный мир человека: научно-методический сборник. Выпуск II. Краеведение: место и роль в духовно-нравственном воспитании личности / Сост. В.Н. Грузков, Л.И. Кулагин; отв. ред. д.п.н., проф Л.Л. Редько. – Ставрополь: ООО «Бюро новостей», 2005. – 56 с.

Педагогическая антропология: учебное пособие / под ред. Л.Л. Редько, Е.Н. Шиянова. – Ставрополь: Сервис школа, 2005. – 640 с.

Рабочая учебная программа для всех педагогических специальностей по курсу «Педагогическая антропология» / под ред. Л.Л. Редько, Е.Н. Шиянова. – Ставрополь: Сервис школа, 2005. – 28 с.

Редько Л.Л., Пономарев Е.Г., Пудовочкин Ю.Е. Права ребенка: Сборник документов. – Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 2005. – 580 с.

Слюсарева Е.С. Козловская Г.Ю. Специальная психология: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: ООО «Бюро новостей», 2005. – 140 с.

Францева Е.Н., Шиянова Т.И. Детская психология: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: ООО «Бюро новостей», 2005. – 52 с.

##### **2006 г.:**

Нормативно-правовое обеспечение сохранения прав детей в специальных (коррекционных) учреждениях: Сборник нормативно правовых документов / Сост. Евмененко Е.В., Часовская Л.А. – Ставрополь, 2006. – 134 с.

Образование детей дошкольного возраста в области физической культуры. Теоретический аспект: монография / В.Н. Курьсь, Л.Н. Сляднева, Г.В. Шиянова. – Ставрополь, 2006. – 224 с.

Педагогическая антропология: учебное пособие / под ред. Л.Л. Редько, Е.Н. Шиянова. Изд. 2-е, дополненное. – Ставрополь: Сервис школа, 2006. – 640 с.

Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: Сборник научно-методических материалов. – Ставрополь: СГПИ, 2006. – 276 с.

Программно-методическое обеспечение здоровьесбережения и развитие креативности детей дошкольного возраста в контексте педагогической антропологии: Учебно-методическое пособие / Р.Р. Магомедов. – Ставрополь: Сервисшкола: СГПИ, 2006. – 216 с.

Сляднева Л.Н. Теоретические основы телесной пластики. – Ставрополь: СГПИ, 2006. – 274 с.

Часовская Л.А. Современная семья и подрастающее поколение: монография. – Ставрополь: Сервисшкола, 2006. – 136 с.

Шумакова А.В. Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза в системе непрерывного профессионального образования. – М.: Илекса: Ставрополь: Сервисшкола; СГПИ, 2006. – 340 с.

#### **2007 г.:**

Антропологический подход к изучению гуманитарных наук в профильных классах: Сборник нормативно-правовых документов / Под ред. Е.Н. Атаршиковой. – Ставрополь: ООО «Бюро новостей», 2007. – 160 с.

Антрополого-педагогический мониторинг состояния физического здоровья дошкольников: Учебное пособие / Под общей редакцией Р.Р. Магомедова. – Ставрополь: ООО «Бюро новостей», 2007. – 117 с.

Идеи антропологизма в теоретико-практических изысканиях: учебно-методическое пособие / Под ред. Е.Н. Атаршиковой, Л.В. Халяпиной. – Ставрополь: ООО «Бюро новостей», 2007. – 154 с.

Педагогическая антропология: Методические рекомендации / Под ред. Л.Л. Редько, Е.Н. Шиянова, Е.Г. Пономарева. – Ставрополь: «Бюро новостей», 2007. – 177 с.

Право на образование: возможности реализации в России: Сборник документов / Под ред. Л.Л. Редько, Е.Г. Пономарева. – Ставрополь: «Ставропольское книжное издательство», 2007. – 528с.

Психолого-педагогическая поддержка жизнедеятельности ребенка в условиях предшкольного образования (рекомендации для родителей, воспитателей, учителей): Научно-методический сборник / Под ред. Н.Б. Ромаевой. – Ставрополь: ООО «Бюро новостей», 2007. – 200 с.

Технологии воспитания детей с нарушениями интеллекта в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида / Под ред. Г.Ю. Козловской, Е.В. Евмененко. – методическое пособие. – Ставрополь, СГПИ, 2007. – 104 с.

Шумакова А.В. Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза в системе непрерывного профессионального образования: монография. – Ставрополь: ООО «Бюро новостей», 2007.

**2008 г.:**

Дети города: Россия (вторая половина XIX – начало XX века): Хрестоматия / Ответственный редактор Е.Г. Пономарев. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – 228 с.

Евмененко Е.В., Трущелева А.В. Психология лиц с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – 220 с.

История и методология антропологии: Учебное пособие/ Ответственный редактор Е.Г. Пономарев. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – 290 с.

Кобзарева И.И., Долганина В.В. Психологическое сопровождение формирования коллектива учащихся профильных классов: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – 116 с.

Косов Г.В., Бобренко О.С. Педагогическая антропология: социокультурный и психологический абрис. – Ставрополь, Изд-во СГПИ, 2008. – 122 с.

Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта: научно-методическое пособие / Авторы составители Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская, Л.Ф. Артеменкова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – 104 с.

Психолого-педагогическая поддержка жизнедеятельности ребенка в условиях предшкольного образования (Часть II) (рекомендации для родителей, воспитателей, учителей) // Под общей редакцией Н.Б. Ромаевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – 124 с.

Развитие личности средствами искусства: антропологический аспект / Ред.-сост. Л.Н. Сляднева. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – 164 с.

Ромаева Н.Б., Ромаев А.П. Генезис феномена и категории свободы в гуманистической педагогике России (антропологический контекст). – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – 123 с.

Тоискин В.С., Красильников В.В. Антропологический аспект проектирования информационного пространства единого педагогического комплекса. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – 154 с.

Человек и культура как антропологические феномены в учебном диалоге. Элективные курсы: учебно-методическое пособие / под. ред. Е.Н. Атарщиковой. – Ставрополь: СГПИ, 2008. – 312 с.

**2009 г.:**

Антропологическая проблематика в исторических и литературных источниках: библиографический указатель / Отв. ред. Е.Н. Атарщикова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 65 с.

Антропологическая проблематика в исторических и литературных источниках: Хрестоматия. Часть I: Поэзия / Отв. ред. Е.Н. Атарщикова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 174 с.

Антропологическое сопровождение выравнивания стартовых возможностей получения общего образования детьми их разных социальных слоев населения: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Н.Б. Ромаевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 116 с.

Борозинец Н.М., Евмененко Е.В., Полчанинова О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 108 с.

Борозинец Н.М. Развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной подготовки: монография – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 125 с.

Гриценко Г.Д., Часовская Л.А. Подрастающее поколение как группа риска в современном российском обществе: монография. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 145 с.

Деревенские дети России XIX – начала XX века: Хрестоматия / отв. ред. Е.Г. Пономарев. – Ч.1. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 204 с.

Деревенские дети России XIX – начала XX века: Северный Кавказ, Кубань и Ставрополье: Хрестоматия / отв. ред. Е.Г. Пономарев. – Ч.2. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 100 с.

Евмененко Е.В., Хорошилова Н.Ю. Организация и содержание деятельности психолога интернатных учреждений: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во ГОУ ВПО СГПИ, 2009. – 90 с.

Магомедов Р.Р., Бгуашев А.Б. Формирование антропологических знаний в области физической культуры у студентов – будущих педагогов: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 101 с.

Организационно-педагогические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 112 с.

Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка от рождения до трех лет: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 68 с.

Селезнев А.И., Селезнев В.А. Общеразвивающие упражнения в школе: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 108 с.

Система специального образования в Ставропольском крае: состояние и перспективы: Монография / Под ред. Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловской. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 205 с.

Тоискин В.С., Красильников В.В. Медиаобразование в информационно-образовательной среде: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 122 с.

### **2010 г.:**

Антропологическая проблематика в исторических и литературных источниках: Хрестоматия. Часть II: Проза / Автор-составитель Е.Н. Атарщикова. – Ставрополь: Изд-во ГОУ ВПО СГПИ, 2010. – 352 с.

Антропологическое сопровождение выравнивания стартовых возможностей получения общего образования детьми их разных социальных слоев населения: Учебно-методическое пособие. Часть II / Под общ. ред. Н.Б. Ромаевой. – Ставрополь: Изд-во ГОУ ВПО СГПИ, 2010. – 148 с.

Бобрышов С.В., Смагина М.В. Методы активизации процесса обучения: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во ГОУ ВПО СГПИ, 2010. – 256 с.

Борозинец Н.М., Евмененко Е.В. В семье воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие для родителей. – Ставрополь: Изд-во ГОУ ВПО СГПИ, 2010. – 92 с.

Дворникова Е.И. Развивающие педагогические технологии в системе литературного образования. Антропологический подход. – Ставрополь; Майкоп: ООО «Качество», 2010. – 483 с.

Дети страны Советов: 1917-1941 гг. (антропологический аспект): Хрестоматия / отв. ред. Е.Г. Пономарев. – Ставрополь: Изд-во ГОУ ВПО СГПИ, 2010. – 252 с.

Лидак Л.В., Хорошилова Н.Ю. Социализация воспитанников детского дома: психологический аспект: монография. – Ставрополь: Изд-во ГОУ ВПО СГПИ, 2010. – 180 с.

Редько Л.Л., Шумакова А.В., Веселова В.Г. Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза: монография. – Ставрополь: Изд-во ГОУ ВПО СГПИ, 2010. – 282 с.

Редько Л.Л., Джегутанова Н.И. Развитие духовно-нравственного потенциала будущего учителя (интегративный подход): монография. – Ставрополь: Изд-во ГОУ ВПО СГПИ, 2010. – 170 с.

Слюсарева Е.С., Евмененко Е.В. Антропологические основы организации и содержания специальной психологической помощи детям и подросткам: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во ГОУ ВПО СГПИ, 2010. – 100 с.

Слюсарева Е.С. Психологическая готовность специального психолога к психокоррекционной работе с детьми: Монография. – Ставрополь: Изд-во ГОУ ВПО СГПИ, 2010. – 152 с.

Тоискин В.С., Красильников В.В. Теоретические основы разработки электронных образовательных изданий (антропологический подход): Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во ГОУ ВПО СГПИ, 2010. – 108 с.

Торикова Е.Ф., Прилепских О.С. Методическое обеспечение антропологического сопровождения развития детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во ГОУ ВПО СГПИ, 2010. – 168 с.

#### **2011 г.:**

Антропологическая проблематика в исторических и литературных источниках: Хрестоматия. Часть III: Публицистика / Авторы-составители Е.Н. Атарщикова, А.В. Морозова, Н.С., Петрова. – Ставрополь: Изд-во ГОУ ВПО СГПИ, 2011. – 424 с.



Дети войны: 1941-1945 гг. (антропологический аспект): Хрестоматия / отв. ред. Е.Г. Пономарев. – Ставрополь: Изд-во ГОУ ВПО СГПИ, 2011. – 243 с.

Кульчицкая И.Ю. Формирование педагогической культуры родителей в учреждении дополнительного образования детей: монография – Ставрополь: Ставролит, 2011. – 184 с.

Магомедов Р.Р. Азбука физической культуры для детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Ставрополь: Изд-во ГОУ ВПО СГПИ, 2011. – 90 с.

Магомедов Р.Р., Бгуашев А.Б. Формирование антропологических знаний в области физической культуры у студентов, будущих педагогов: Учебное пособие. – Изд. 2-е, доп. – Ставрополь: Изд-во ГОУ ВПО СГПИ, 2011. – 300 с.

Погребная О.С., Прилепских О.С., Францева Е.Н. Антропологический подход в сопровождении развития детей от рождения до одного года: Учебно-методическое пособие. Ставрополь: Изд-во ГОУ ВПО СГПИ, 2011. – 152 с.

Слюсарева Е.С., Евмененко Е.В., Тинькова Е.Л. Антропологический подход к предупреждению психосоматических расстройств на разных возрастных этапах. Учебное пособие. Ставрополь, 2011: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во ГОУ ВПО СГПИ, 2011. – 100 с.

Тоискин В.С., Красильников, А.В. Шумакова В.В. Информационная антропология: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во ГОУ ВПО СГПИ, 2011. – 120 с.

#### **2012 г.:**

Акименко В.М. Система занятий по обучению грамоте детей в группах предшкольной подготовки: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. – 136 с.

Антропологическая проблематика в исторических и литературных источниках: Хрестоматия для детей младшего школьного возраста. Часть IV: Публицистика / Авторы-составители Атарщикова Е.Н., Крупина О.В., Морозова А.В., Петрова Н.С., Стрельникова Л.Н., Трембикова А.А. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. – 384 с.

Дворникова Е.И. Антропологический образ детства в русской литературе XIX века. Учебное пособие / под. ред. Л.Л. Редько. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. – 148 с.

Дворникова Е.И., Бондарева Н.С., Морозова А.В., Мцхе Б.З., Стрельникова Л.Н. Мир детства в фольклоре, древнерусской литературе и в произведениях русских писателей. Учебное пособие / под. ред. Л.Л. Редько. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. – 174 с.

Дети войны: 1941-1945 гг. (антропологический аспект): Хрестоматия / отв. ред. Е.Г. Пономарев. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 243 с.

Погребная О.С., Прилепских О.С., Торикова Е.Ф., Францева Е.Н. Антропологическое сопровождение раннего развития ребенка в семье и в образовательных учреждениях: теория и практика. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. – 308 с.

Соломатина Г.Н., Слюсарева Е.С. Комплексное сопровождение жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. – 150 с.

Тоискин В.С., Красильников В.В., Шумакова А.В. Антропологическое измерение социальных сервисов Интернета: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. – 104 с.

Формирование универсальных учебных действий в дошкольном образовании: Учебное пособие / Под общей редакцией проф. Р.Р. Магомедова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. – 128 с.

### **2013 г.:**

Акименко В.М. Методика обучения математике детей с речевыми нарушениями. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во «Бюро Новостей», 2013. – 66 с.

Алексеева М.Н., Прилепко Ю.В. Психология детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во «Бюро Новостей», 2013. – 134 с.

Антропологическая проблематика в исторических и литературных источниках Ставрополья. Методические разработки / Авторы-составители Е.Н. Атарщикова, А.В. Морозова, Трёмбикова А.А. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2013. – 334 с.

Дворникова Е.И. Антропоцентрированный образ ребенка в русской литературе XIX века. Монография. – Ставрополь: Изд-во «Бюро Новостей», 2013. – 194 с.

Дворникова Е.И. Образ ребенка в русской литературе. Хрестоматия. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2013. – 361 с.

Дворникова Е.И. Образ ребенка и мир детства в литературе народов Северного Кавказа. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2013. – 124 с.

Детство «Эпохи застоя» или «развитого социализма» (1965-1985гг.): Хрестоматия / Отв. ред. Е.Г. Пономарев. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2013. – 209 с.

Ершова В.В. Психология детей с нарушениями слуха. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во «Бюро Новостей», 2013. – 156 с.

Красильников В.В., Тоискин В.С., Шумакова А.В. Качество образования через компетенции. Антропологический аспект. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2013. – 210 с.

Кузнецова Т.Б. Педагогическая риторика. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во «Бюро Новостей», 2013. – 158 с.

Погребная О.С., Прилепских О.С., Торикива Е.Ф., Францева Е.Н. Антропологическое сопровождение пренатального развития ребенка. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2013. – 230 с.

Прилепко Ю.В., Алексеева М.Н., Артеменкова Л.Ф., Колпакова Н.А. Краткий дефектологический словарь. – Ставрополь: Изд-во «Бюро Новостей», 2013. – 82 с.

Теоретико-методологические и практические основы подготовки педагогических кадров для системы инклюзивного образования. Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.С.Слюсаревой, А.В.Морозовой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2013. – 135 с.

Формирование универсальных учебных действий в различных моделях дошкольного образования: Учебное пособие / Под общей редакцией Р.Р. Магомедова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2013. – 197 с.

Ширванян А.Э. Педагогика толерантности для учителя. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во «Бюро Новостей», 2013. – 158 с.

#### **2014 г.:**

Бобренко О.С. Помощь педагогу-психологу в работе с критическим инцидентом. Учебное пособие. – Ставрополь: МО СКМП, ГБОУ «Краевой психологический центр», 2014. – 110 с.

Бобрышов С.В., Смагина М.В., Татаренко О.А. Работа социального педагога с семьёй, в которой дети подвергаются насилию. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2014. – 190 с.

Моя родословная: биографический метод формирования российской идентичности: методическое пособие / Е.Г. Пономарев, Н.И. Булгакова, В.В. Литвинов, Д.И. Состин, Е.В. Шумакова / Ответственный редактор Е.Г. Пономарев. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2014. – 110 с.

Преподавание русского языка как неродного в школе. Учебно-методическое пособие / Е.Н. Атарщикова, А.В. Морозова, Т.И. Романюк, А.А. Санькова, А.А. Трёмбикова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2014. – 300 с.

Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Шаповаленко З.И., Слюсарева Е.С., Ершова В.В., Трущелева А.В., Шеховцова Е.А., Прилепко Ю.В., Попова М.Р., Гостунская Я.И., Мизина Н.Н. / Под ред. доц. Е.С. Слюсаревой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2014. – 200 с.

Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска / Прилепко Ю.В., Прилепских О.С., Алексеева М.Н., Емельянова Н.В., Колесникова Ю.С., Моногарова Е.Г., Погребная О.С., Торикова Е.Ф., Францева Е.Н., Цветаева Т.М., Чернова М.А., Чернышова Т.С., Шеховцова Е.А. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2014. – 200 с.

Сборник рабочих программ переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» / Под ред. Е.С. Слюсаревой, В.В. Ершовой. – Ставрополь, 2014. – 204 с.

Сборник рабочих программ переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» / Под ред. Е.С. Слюсаревой, А.Ю. Кабушко. – Ставрополь, 2014. – 150 с.

Соломатина Г.Н. Онтогенетические закономерности развития речи у детей: учебное пособие. – Ставрополь, 2014. – 98 с.

Соломатина Г.Н. Приемные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье: учебное пособие. – М.: Владос, 2014. – 119 с.

Соломатина Г.Н., Слюсарева Е.С. Комплексный подход к сопровождению жизнеустройства детей-сирот в замещающие семьи. – Ставрополь, 2014. – 300 с.

Супервизия: профессиональное сопровождение психологов образования. Учебно-методическое пособие / Бобренко О.С. – Ставрополь, 2014.

Формирование основных профессиональных образовательных программ подготовки будущих учителей в контексте требований профессионального стандарта педагога / Красильников В.В., Налбандьян М.А, Оленев А.А., Тоискин В.С., Тюренкова С.А., Цвирко Н.И., Шумакова А.В.– Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2014. – 130 с.

### **2015 г.:**

Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников. – Ростов н/Д: «Феникс», 2015. – 142 с.

Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д: «Феникс», 2015. – 45 с.

Акименко В.М., Морозова Т.П. Практика инклюзивного образования детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации. – Ставрополь: Бюро новостей, 2015. – 140 с.

Акименко В.М., Морозова Т.П. Практика инклюзивного образования дошкольников с речевыми нарушениями. – Издательство «Lambert. AcademicPublishing», Germany, 2015. – 261 с.

Антрополого-ориентированный подход к изучению русского языка, литературы и истории в условиях инклюзивного обучения представителей некоренного населения в средней школе: Учебно-методическое пособие / под ред. Е.Г. Пономарева. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2015. – 198 с.

Архитектоника личности педагога: феноменологический словарь: учебное пособие / сост., общ. и научная редакция Н.А. Леоновой, Л.А. Трониной. – Ставрополь: ООО «Бюро новостей», 2015. – 122 с.

Ивакина В.В. Основы психологии и педагогики семейных отношений и воспитания в условиях кризиса семьи. Учебное пособие. – Ставрополь: ООО «Бюро новостей», 2015. – 274 с.

Кобзарева И.И., Прилепских О.С., Погребная О.С., Торикова Е., Францева Е.Н., Чернова М.А. Руководство психолого-педагогической диагностикой детей раннего возраста группы социального и биологического риска: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2015.

Методический театр как антропологический метод артпедагогики: Учебно-методическое пособие / под ред. Е.Г. Пономарева. – Ставрополь: изд-во СГПИ, 2015. – 240 с.

Немашкалов П.Г., Смагина М.В. Ювенальная юстиция в странах Запада и ее становление в России: противоречия, проблемы и перспективы. – Ставрополь: СГПИ, 2015. – 200 с.

Никабадзе О.С. Помощь психологу образовательных организаций в работе с критическим инцидентом. Научно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2015.

Особенности проявления психофизиологических состояний в возрастном аспекте: коллективная монография / Е.Л.Тинькова, Н.Г.Лукинова, М.А. Носенко, Г.В. Сейфулина, А.А. Крюкова, А.И. Остроухова, Н.Л.Остроухова, Е.С. Слюсарева, Т.В. Тембай, С.А.Тюренкова, Н.И. Цвирко, М.А. Чернова – Издательство «Lambert. AcademicPublishing», 2015. – 205 с.

Особенности речевого развития ребенка в условиях билингвальной среды: учебно-методическое пособие / под общей ред. Слюсаревой Е.С., Кабушко А.Ю. – Ставрополь, Бюро новостей, 2015. – 185 с.

Оценка уровня компетентностей молодых специалистов общеобразовательных организаций на основе требований Профессионального стандарта педагога. Учебное пособие / [Шумакова А.В., Тоискин В.С., Красильников В.В. и др.]. – Ставрополь: Бюро новостей, 2015. – 118 с.

Подготовка специалистов-тьюторов для работы с замещающими семьями: учебно-методическое пособие / Е.С. Слюсарева, Т.П. Морозова, А.Ю. Кабушко и др.; под ред. Слюсаревой Е.С., Морозовой Т.П. – Ставрополь: АГР УС Ставропольского гос. аграр. ун-та, 2015. – 174 с.

Практика в системе профессиональной подготовки бакалавров: Учебно-методическое пособие / под. ред. Е.Г. Пономарева. – Ставрополь: СГПИ, ООО «Бюро новостей», 2015. – 309 с.

Слюсарева Е.С., Остроухова А.И. Сенсорная депривация как особое психическое состояние детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Особенности проявления психофизиологических состояний в возрастном аспекте: коллективная монография. – Издательство «Lambert. AcademicPublishing», Germany, 2015. – 205 с.

Современные технологии сопровождения замещающих семей: учебно-методическое пособие / Е.С. Слюсарева, Г.Н. Соломатина, Т.П. Морозова и др.; под ред. Е.С. Слюсаревой, Т.П. Морозовой. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. – 168 с.

Суменко Л.В. Организация досуга детей и подростков в условиях кризиса института семьи. Учебное пособие. – Ставрополь: ООО «Бюро новостей», 2015 – 166 с.

Сляднева Л.Н., Сляднев А.А., Потенева О.Е. Формирование двигательной креативности ребенка дошкольного возраста как средство развития личности: монография. – Ставрополь: ООО «Бюро новостей», 2015. – 202 с.

#### **2016 г.:**

Психология отклоняющегося развития: Учебное пособие / под ред. Слюсаревой Е.С., Ершовой В.В. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2016. – 280 с.

Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в условиях глобализации: Методические рекомендации / Под общ. ред. Т.Ф. Масловой, Е.Л. Тиньковой,

С.В. Бобрышова, Л.А. Трониной. – Ставрополь: ГБОУ ВО СГПИ, 2016. – 130 с.

Учебные пособия, подготовленные в рамках деятельности инновационной площадки, неоднократно становились лауреатами Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу среди преподавателей высших учебных заведений и научных сотрудников научно-исследовательских учреждений, ежегодно проводимого Фондом развития отечественного образования в г. Сочи.

## **2.5. Как транслируется опыт (формы, уровень – муниципальный, краевой, федеральный)**

В качестве апробационных и внедренческих площадок, аккумулирующих и транслирующих опыт инновационной деятельности сотрудников СГПИ, сегодня в общей сложности выступают более 40 организаций образовательной, психологической, культурно-просветительской направленности, базирующиеся в г. Ставрополе и Ставропольском крае. В частности, это:

21 школа г. Ставрополя (МБОУ СОШ №1; МБОУ СОШ №3; МБОУ лицей №5; МБОУ СОШ № 6; МБОУ СОШ №7; МБОУ гимназия №9; МБОУ гимназия №12; МБОУ СОШ №15; МБОУ СОШ №18; МБОУ СОШ №21; МБОУ СОШ №22; МБОУ СОШ №24; МБОУ СОШ №26; МБОУ СОШ №27; МБОУ СОШ №28; МБОУ СОШ №32; МБОУ С(К)ОШ №33, МБОУ СОШ №34; МБОУ лицей №35; МБОУ СОШ №42; Кадетская школа имени генерала А.П. Ермолова) и 6 школ Ставропольского края (МБОУ СОШ №2 г. Михайловска, МБОУ СОШ №7 с. Величаевское; МБОУ СОШ №8 с. Благодарного; МБОУ СОШ №10 пос. Большевик, МБОУ СОШ № 12 г. Новоалександровска, школа-интернат №18 3 и 4 вида г. Кисловодска);

6 дошкольных образовательных учреждений г. Ставрополя (МАДОУ д/с комбинированного вида №7; МБДОУ № 17; МДОУ д/с № 29, МБДОУ №40, МДОУ №72 «Берегиня»; МБДОУ ЦРР-ДС № 75);

1 организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Детский дом № 12 г. Ставрополя);

8 специализированных центров психологического и психолого-педагогического профиля (Центр психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста «Юла», г. Ставрополь, а также Филиал Центра в г. Нефтекумск; ГБУ социального обслуживания «Центр психолого-педагогической помощи населению «Альгис», г. Ставрополь; ООО «ПРОВИТА»; ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр», г. Ставрополь; ГБОУ «Краевой психологический центр», г. Ставрополь; «Краевой центр реабилитации и коррекции», г. Ставрополь; Центр психологической помощи, г. Михайловск);

учреждения дополнительного образования и культурного комплексов края: МБОУ ДОД «Ставропольский Дворец детского творчества», ГБОУ ДОД

«Краевой Центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А. Гагарина; Студия творческого развития детей «Жили-были...» г. Ставрополя; ГУК Ставропольская краевая юношеская библиотека; Ставропольская государственная краевая универсальная научная библиотека (СГКУНБ) имени М.Ю. Лермонтова; Ставропольская краевая библиотека для слепых имени В. Маяковского; Ставропольская централизованная библиотечная система Филиала №13 им. И.В. Кашпурова; Краевая детская библиотека им. А.Е. Екимцева, Ставропольский краевой дом народного творчества.

На ряде площадок работа ведется по какой-то одной проблематике, а на каких-то – по нескольким.

Разработаны и ежегодно реализуются в Центре профессиональной подготовки и переподготовки кадров ГБОУ ВО СГПИ, на базе экспериментальных площадок института и организаций-партнеров десятки программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, обучающих и просветительских семинаров, мастер-классов, лекториев, круглых столов для педагогов, психологов, управленцев сферы образования, специалистов разного профиля, родителей.

Представление опыта деятельности инновационной площадки осуществляется также в рамках сотрудничества с ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Фондом поддержки слепоглухих «Со-единение», а также в рамках участия профессорско-преподавательского состава в международных и всероссийских конкурсах, среди которых только за период реализации последней исследовательской программы можно назвать: Международный конкурс «Современное педагогическое пространство. Лучшие учителя – 2014» и IV Международный педагогический конкурс «Педагогика и психология: вчера, сегодня, завтра», организованные издательской группой «Си-пресс» при поддержке Алтайской краевой общественной организации социальных и научных инициатив «Время Перемен»; Всероссийский конкурс «Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры: социокультурный, лингвистический и методический аспекты»; III Международный конкурс учебно-методической, учебной и научной литературы «ЗОЛОТОЙ КОРИФЕЙ», проводимый Международным исследовательским центром «Научное сотрудничество», г. Ростов-на-Дону; краевой конкурс психолого-педагогических программ «Сделай свой выбор – выбери жизнь!», организованный администрацией г. Ставрополя (декабрь 2015) и др. С целью расширения спектра исследований и распространения опыта получен грант Фонда содействия развитию на выполнение проекта «Реализация исследований по профилактике рождения слабого и нежизнеспособного потомства посредством оценки серопозитивности матерей к специфическим антигенам факторных инфекций».

Результаты работы инновационной площадки докладываются на многочисленных научно-практических конференциях, съездах, симпозиумах, в которых принимают участие преподаватели института, а также широко

обсуждаются в рамках ежегодно проводимых Ставропольским государственным педагогическим институтом региональных (региональная научно-практическая конференция «Педагогическая наука и практика – региону», межвузовская научно-практическая конференция молодых ученых и студентов «Молодежь и образование XXI века»), всероссийских (всероссийская научно-практическая конференция «Мир без границ») и Международных (международная научно-практическая конференция по антропологическим основам современной теории и практики образования, в работе которой стабильно принимают участие от 400 до 1200 ученых и практиков) научно-практических конференций, в которых кроме ученых, руководителей образовательных учреждений и педагогов-практиков Ставропольского и Краснодарского краев, Ростовской и Волгоградской областей, Республики Калмыкии, Карачаево-Черкесской, Кабардино-Балкарской и Чеченской республик принимают участие многие именитые ученые России при активном участии коллег с Украины, Белоруссии, Приднестровья, Армении, Польши, Венгрии, Германии. Так, в разное время в обсуждении опыта работы СГПИ по темам инновационной площадки на пленарных и секционных заседаниях принимали участие Краевский В.В., доктор педагогических наук, профессор, академик РАО; Бим-Бад Б.М., доктор педагогических наук, профессор, академик РАО ректор Царскосельского лицея им. М.М. Сперанского; Кон И.С., доктор философских наук, профессор, академик РАО главный научный сотрудник Института этнологии, антропологии РАН; Бондаревская Е.В., доктор педагогических наук, профессор, академик РАО; Котова И.Б., доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО; Сериков В.В., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО директор Института личностно-ориентированного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета; Слободчиков В.И., доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО; Братусь Б.С., доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО; Хуторской А.В., доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО; Кларин М.В., доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник РАО; Корнетов Г.Б., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики Академии социального управления; Семенов А.Л., доктор физико-математических наук, профессор, академик РАН, академик РАО, ректор Московского института открытого образования; Малофеев Н.Н., доктор педагогических наук, профессор, академик РАО директор Института коррекционной педагогики РАО; Лазарев В.С., доктор психологических наук, профессор, академик РАО директор Института инновационной деятельности в образовании РАО; Ямбург Е.А., доктор педагогических наук, профессор, академик РАО директор Центра образования №109 г. Москвы и др. именитые российские ученые.

Постоянными научными консультантами по ряду направлений исследований по программам инновационной деятельности и модераторами



проводимых научных мероприятий в течение многих лет являются Ямбург Е.А., доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, директор Центра Образования №109, г. Москва и Малофеев Н.Н., доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, директор ФГБНУ «ИКИ РАО».

Предметом обсуждения становятся различные аспекты приоритетных проблем инновационной деятельности в рамках антропологического обоснования современной теории и практики образования. По итогам проведенных конференций в период работы инновационной площадки (2003-2015 гг.) выпущены более трёх десятков сборников материалов. Среди наиболее значимых сборников, имевших широкий региональный и общероссийский резонанс, следует назвать:

Теоретические и прикладные проблемы детской антропологии: Материалы международной научно-практической конференции, 3-4 декабря 2003 года / Под ред. Л. Л. Редько, Е. Н. Шиянов. – Ч.1 – Ставрополь: Изд-во «Юркид», 2003. – 241с.

Теоретические и прикладные проблемы детской антропологии: Материалы международной научно-практической конференции, 3-4 декабря 2003 года / Под ред. Л. Л. Редько, Е. Н. Шиянов. – Ч.2 – Ставрополь: Изд-во «Юркид», 2003. – 232с.

Теоретические и прикладные проблемы педагогической и детской антропологии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, (3-4 ноября 2004 года, Ставрополь: СГПИ) / Под ред. Л.Л. Редько, Г.Н. Манаенко. – Ставрополь: ЗАО «Пресса», 2004. – 334с.

Теоретические и прикладные проблемы педагогической и детской антропологии. Материалы II Международной научно-практической конференции (31 октября – 2 ноября 2005 г., Ставрополь, СГПИ) / Под ред. Л.Л. Редько, Г.Н. Манаенко. – Ставрополь: ООО «Бюро новостей», 2005. – 350с.

Теоретические и прикладные проблемы педагогической антропологии: Материалы III Международной научно-практической конференции (18-20 октября 2006 года, СГПИ) / под ред. Л.Л. Редько, Е.Н. Шиянова. – Ставрополь: СГПИ; Сервисшкола, 2006. – 520 с.

Антропологические основы современного педагогического образования: Материалы IV Международной научно-практической конференции (17-18 октября 2007 года, СГПИ) / Под ред. Л.Л. Редько, Е.Г. Пономарева. – Ставрополь: СГПИ; «Бюро новостей», 2007. – 528с.

Антропологические основы современной теории и практики образования: Материалы V Международной научно-практической конференции (декабрь 2008 года, СГПИ) / Под ред. Л.Л. Редько, Е.Г. Пономарева. – Ставрополь: СГПИ; «Бюро новостей», 2008. – 580 с.

Антропологические основы субкультуры детства: нормы, ценности, практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции

(26-27 ноября 2009 г.) / под ред. Л.Л. Редько, Е.Г. Пономарева, С.В. Бобрышова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 356 с.

Антропологические основы формирования духовно-нравственной позиции педагога в условиях модернизации российского образования: Материалы VII Международной научно-практической конференции (10 декабря 2010 г.) / под ред. Л.Л. Редько, Е.Г. Пономарева, С.В. Бобрышова. – Ставрополь: Изд-во ГОУ ВПО СГПИ, 2010. – 400 с.

Педагогическое образование и учительство в условиях реформ современной России: миссия, исторические уроки, факторы эффективности: Материалы VIII Международной научно-практической конференции (декабрь 2011 г.) / под ред. Л.Л. Редько, Е.Г. Пономарева, С.В. Бобрышова. – Ставрополь: Изд-во ГОУ ВПО СГПИ, 2011. – 552 с.

Антропологические основы образования, воспитания и развития детей и юношества в условиях системной модернизации образования: Материалы IX Международной научно-практической конференции (15–16 июня 2012 г.) / под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. – 504с.

Антропологические особенности педагогической профессии как основа стандартов подготовки педагога для новой школы: Материалы X Международной научно-практической конференции (декабрь 2013 г.) Часть I / под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2013. – 350с.

Антропологические особенности педагогической профессии как основа стандартов подготовки педагога для новой школы: Материалы X Международной научно-практической конференции (декабрь 2013 г.) Часть II / под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2013. – 358с.

Развитие системы педагогического образования в современной России: антропологический аспект: Материалы XI Международной научно-практической конференции (26-27 июня 2015 г.) / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова, Е.Г. Пономарева. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2015. – 400 с.

## **2.6. Какое сетевое взаимодействие организовано.**

Модель сетевого взаимодействия по проблематике инновационной площадки успешно апробируется во взаимодействии с общеобразовательными организациями г. Ставрополя (МБОУ гимназия № 12, МБОУ СОШ №18, МБОУ СОШ №21, МБОУ СОШ №22, МБОУ СОШ №24, МБОУ лицей №35, МБОУ СОШ №42), с ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

## **2.7. Перспективы развития инновации.**

В перспективах работы инновационной площадки реализация очередной программы (2017-2019 гг.), в рамках которой планируется расширение и углубление опытно-экспериментальной работы как по уже разрабатываемым проблемам исследования, так и по новым актуальным темам, в частности:

изучение антропологического потенциала традиционной культуры народов Ставрополя и механизмов его реализации в обеспечении гармоничного развития личности ребенка в поликультурном регионе, в том числе выявление социализирующего и развивающего потенциала этноспорта и этновоспитания детей и молодежи; определение психолого-педагогических условий эффективного антропологического сопровождения одарённых детей и учащейся молодёжи и др.

Планируется дальнейшая апробация основных результатов исследования их оформление в учебные и программно-методические комплексы.

**2.8. Фотоматериалы о деятельности инновационной площадки (не более 5 фотографий, включая фото образовательной организации).**