ПЛАН-КОНЦЕПЦИЯ РАБОТЫ
НИЛ АФК (2020-2022)

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Филиал в г. Ессентуки
Научно-исследовательская лаборатория
«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Программа работы
НИЛ «Адаптивная физическая культура в условиях реализации образовательных программ»:

«ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ, СПОРТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ»
на 2020-2022 гг.

Основополагающие федеральные, ведомственные, краевые программные документы:
Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642);
Государственная программа Ставропольского края "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства Ставропольского края от 29.12.2018 N 628 п);
Ведомственная целевая программа "Качество образования" (утв. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 января 2019 г. N 39).

Работа лаборатории «Адаптивная физическая культура в условиях реализации образовательных программ» по реализации программы 2020-2022гг. «**Подготовка будущих учителей физической культуры к формированию безопасной оздоровительно-развивающей, спортивной образовательной цифровой среды**» нацелена на разработку организационно-педагогических и психолого-педагогических механизмов развития педагогического образования в крае в условиях новых вызовов времени. Основу проблематики исследований ВНИКов лаборатории определяют продолжающиеся социальные, экономические, культурологические изменения в стране, вызывающие обострение в структуре образовательного

комплекса Ставропольского края ряда как уже ярко проявившихся проблем, так и проблем, которые станут доминантой в ближайшей перспективе. Содержанием исследовательской деятельности лаборатории выступит работа по следующим **направлениям:**

ВНИК – 1. Кафедра физической культуры филиала ГБОУ ВО СГПИ в г. Ессентуки: «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми с ослабленным здоровьем в образовательных учреждениях»

Направление работы: «Формирование педагогического мастерства у будущих учителей физической культуры безопасной оздоровительно-развивающей, спортивной образовательной цифровой среды с детьми с ослабленным здоровьем в образовательных учреждениях»

1. Формирование комплексных основ безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений в образовательной системе Ставропольского края.

Одним из актуальных, выходящих в последнее время на первый план вопросов современного социума и системы образования, как его составной части, является вопрос безопасности. И это не только вопрос безопасности в области охраны труда, защиты образовательного учреждения от несанкционированного проникновения в него посторонних, от угроз террористического характера, от пожара, но и защита от прямых посягательств на жизнь и здоровье детей и взрослых.

Все участники образовательных отношений должны понимать особенности функционирования различных систем, пронизывающих жизнь каждого человека (от цифровых до психологических), и быть подготовлены к действиям и формированию поведенческих ответов в условиях психологического давления, техногенных аварий и катастроф, информационных воздействий. Кроме того, следует уделять внимание опасностям, которые, может быть, и не несут прямой угрозы жизни и здоровью, но имеют отдаленные последствия. В частности, речь идет об информационной, экономической, экологической, а также психологической и дидактической безопасности.

Первостепенной становится проблема обретения каждым субъектом образовательных отношений состояния персонально личностной и коллективной защищенности совокупности своих жизненно важных интересов от различных внутренних и внешних угроз. Каждый учащийся и педагог должен не просто знать суть, но владеть смыслами и проявлять потребность вести природосообразный и экологически сохранный способ жизни, быть знакомым с его моделями, контекстно проявляющимися в зависимости от того или иного параметра природосообразности, владеть

технологиями его реализации в личной практике. При этом педагоги должны хотеть и уметь научить своих воспитанников смыслам природосообразного и экологически сохранного способа жизни, помочь им овладевать соответствующей практикой.

Важнейшим продолжает оставаться и вопрос психологической безопасности участников образовательных отношений. Распространение в школах подставных инцидентов и буллинга угрожает тяжелыми последствиями (психологическими, правовыми, для здоровья, репутации и т.д.) всем, кто так или иначе к этому причастен.

Как показывает практика, комплекс причин опасностей в образовательной системе Ставропольского края не может быть нейтрализован действиями в каком-либо одном направлении: правовом, экономическом, информационном, техническом, кадровом или организационном. Изучение причин происшествий и негативных факторов жизнедеятельности образовательного учреждения (социальных, природных, техногенных) позволяет с высокой вероятностью предвидеть зарождение любой потенциально опасной ситуации и последующие стадии ее развития. Знание причин и стадий развития опасностей и негативных факторов позволяет с большой вероятностью предвидеть зарождение потенциально опасной ситуации, оценить ее последующее развитие и степень риска. Использование здоровьесберегающих, природосообразных технологий обучения и воспитания, рекомендаций психологов, психофизиологов, специалистов в области безопасности жизнедеятельности и постоянный контроль позволят улучшить общее состояние безопасности образовательного учреждения в частности и все образовательной системы Ставропольского края в целом.

Таким образом, каждому образовательному учреждению необходима действенная система комплексной безопасности, предусматривающей устойчивое состояние защищенности от реальных, потенциальных и прогнозируемых угроз социального, природного, техногенного и др. характера.

Соответственно содержанием научно-исследовательской, научно-методической, научно-практической деятельности по данному направлению выступит работа по решению следующих **задач исследования**:

– Обоснование концептуальных оснований системы формирования комплексной безопасности участников образовательных отношений в образовательной системе Ставропольского края (изучение и систематизация накопленного научно-практического опыта в области комплексной безопасности участников образовательных отношений в образовательной системе Ставропольского края; разработка системы психолого-педагогических, информационных, экологических и др. мероприятий, направленных на формирование комплексной безопасности участников образовательных отношений в образовательной системе Ставропольского края);

– Разработка практико-ориентированной модели подготовки участников образовательных отношений к действиям и формированию поведенческих ответов в современных условиях воздействия различных факторов, влияющих на безопасность жизнедеятельности (изучение психолого-педагогических и др. причин сложностей в формировании поведенческих ответов в процессе организации комплексной безопасности участников образовательных отношений; выявление и анализ современных форм и методов комплексной безопасности в образовательных организациях разного уровня в России и других странах; разработка и обоснование комплекса различных видов деятельности субъектов образования по антитеррористической защищенности, гражданской обороне, защите от техногенных катастроф, по участию в эколого-эпизиоотической и санитарно-эпидемиологической безопасности на территории Ставропольского края; проведение психолого-педагогического мониторинга психоэмоциональной устойчивости у участников образовательных отношений в процессе подготовки к деятельности в экстремальных условиях различного характера; отработка модели работы с участниками образовательного процесса по формированию у них навыков управления рисками в различных областях комплексной безопасности (психолого-педагогический, психофизиологический аспекты); создание модели системы информационной безопасности для разновозрастных групп участников образовательного процесса);

– Разработка моделей психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей в области комплексной безопасности участников образовательных отношений (разработка содержания просветительских мероприятий в области комплексной безопасности участников образовательных отношений всех видов образовательных учреждений; определение мотивационных и технологических ресурсов организации данной работы).

2. Основы цифровизации образования в сфере адаптивной физической культуры и готовности учащихся и педагогов учиться и работать в цифровых условиях и технологиях.

Региональный проект «Цифровая образовательная среда» в рамках программы «Развитие образования» ставит задачу создания условий для внедрения в образовательных организациях современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Осуществляется работа по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях края и профессиональных образовательных организациях края, развивается практика формирования цифровых образовательных профилей

учащихся. Это расширяет пространство взаимодействия детей, подростков и молодежи с электронными устройствами, обеспечивающими цифровые технологии образования, активизирует и углубляет формирование привычек и потребности взаимодействия с гаджетами, расширяет время нахождения в интернете, что с неизбежностью вытесняет личность учителя и одноклассников за пределы цифровой образовательной инфраструктуры и цифрового образовательного контента.

Соответственно содержанием научно-исследовательской, научно-методической, научно-практической деятельности по данному направлению выступит работа по решению следующих **задач исследования**:

- Исследования структурно-содержательных, технологических, психолого-педагогических параметров и условий функционирования цифровой образовательной среды, обеспечивающих её безопасность применительно к детям разного возраста, разных интересов, разного социального статуса (изучение того, как цифровизация может сказаться на успешности развития всей совокупности когнитивных процессов – восприятия, памяти, мышления, речи, как может сказаться на развитии коммуникативных и творческих способностей и умений; определение того, какие изменения претерпит функциональное насыщение профессиональной деятельности педагога);
- Определение содержательных, технологических, психолого-педагогических параметров подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для формирования и реализации таких условий, для успешного ведения информационно-коммуникационного взаимодействия с каждым субъектом цифровой образовательной среды;
- Определение и психолого-педагогическое описание современных проблем, связанных с безопасностью жизнедеятельности детей и подростков в сети Интернет, разработка алгоритмов и сценариев решения этих проблем. Данные проблемы фокусируются в системе таких координат, как: здоровье и электронный гаджет (компьютер, планшет, смартфон); физическое, психическое, нравственное здоровье и Интернет; личностная безопасность и Интернет; культура безопасного поведения в Интернет-сообществе; гаджет-зависимость и методы ее профилактики и др.

ВНИК – 2. Кафедры педагогики, психологии филиала ГБОУ ВО СГПИ в г. Ессентуки: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом».

Направление работы: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом»

1. Методологическое, технологическое и методическое обеспечения внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, проведения комплексной оценки качества работы педагогов и образовательных организаций в целом

Региональный проект **«Учитель будущего»** в рамках программы **«Развитие образования»** ставит задачу внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, призванной охватить к 2024 году не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций. В рамках проекта в Ставропольском крае планируется: создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, вовлечение молодых учителей (в возрасте до 35) в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, проведение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации. Это требует продолжения исследования методологических, технологических, структурно-содержательных, информационно-методических и психологических основ построения регионального компонента этой национальной системы, обеспечения конструктивной мотивации учителей к включению в эту систему.

Требуют изучения вопросы, посвященные тому, как индивидуально определять, по каким направлениям и конкретно чему педагогов надо учить, что у них развивать в процессе повышения квалификации и переподготовки в зависимости от стажа, от достигнутой квалификации; каковы должны быть основоположения и технология определения тематики и содержания профессиональной переподготовки, определения участников разработки тематики и содержания программ курсов, а также технологий их реализации; каковы подходы и технологии осуществления контроля и оценки результативности повышения квалификации и переподготовки.

Учитывая многонациональный состав Северо-Кавказского федерального округа Российской Федерации актуальным является определение подходов и механизмов подготовки и переподготовки будущих и действующих учителей к преподаванию новых предметов, вводимых в российских школах с наступающего учебного года – «Физическая культура», «Шахматы», «Родной язык», «Родная литература», Литературное чтение на родном языке». Среди новых предметов, которых никогда не было в школе – «Личное развитие», «Образование для общества», «Цифровое образование» и др. Требуется разработка соответствующего дидактического контента, определение психолого-педагогических параметров обеспечения введения этих предметов.

В рамках определения подходов и технологий комплексной оценки качества работы **педагогов-учителей в сфере физической культуры** и образовательных организаций в целом актуальными являются следующие вопросы:

- психолого-педагогическое сопровождение, содержание и технологический инструментарий проведения аттестации учителей общеобразовательных организаций, наработка вариативных аттестационных моделей по различным параметрам аттестации (в зависимости от стажа работы, имеющейся квалификации и др.);

- психолого-педагогическое сопровождение и технологический инструментарий прохождения учителями профессионального экзамена. Обеспечение его объективности и мотивационной готовности педагогов. Формирование у педагогов востребованности к постоянному обучению, личностному и профессиональному саморазвитию;

- технологии, методики и инструментарий процедуры исследования профессиональных компетенций учителей;

- разработка подходов и измерительных материалов оценки готовности педагогов к качественному выполнению конкретных функций в рамках педагогической деятельности;

- новые подходы к организационному, психолого-педагогическому и инструментально-технологическому обеспечению проведения мониторинга качества работы общеобразовательных организаций;

Также требуется дальнейшая работа по апробации и совершенствованию программно-методического, технологического и психолого-педагогического обеспечения подготовки педагогических работников по направлениям педагогического и психолого-педагогического образования в условиях перехода организаций высшего образования на новые ФГОС СПО и ФГОС 3++. Актуальным является апробация новых подходов и совершенствование технологии внутривузовской и независимой оценки качества процесса и результатов профессиональной подготовки педагогов.

Соответственно содержанием научно-исследовательской, научно-методической, научно-практической деятельности по данному направлению выступит работа по решению следующих **задач исследования**:

- Исследование методологических, технологических, структурно-содержательных, информационно-методических и психологических основ построения регионального компонента национальной системы **адаптивной физической культуры**, обеспечения конструктивной мотивации учителей к включению в эту систему;
- Уточнение, по каким направлениям и конкретно чему педагогов надо учить, что у них развивать в процессе повышения квалификации и переподготовки в зависимости от стажа, от достигнутой квалификации для обеспечения эффективности переподготовки;
- Уточнение подходов и технологий осуществления контроля и оценки результативности повышения квалификации и переподготовки;
- Определение подходов и механизмов подготовки и переподготовки будущих и действующих учителей к преподаванию новых предметов, вводимых в российских школах с наступающего учебного года;

- Апробация социокультурных и психолого-педагогических параметров моделирования вариантов построения содержания учебных дисциплин, научно-исследовательской работы и практик в структуре педагогического образования, а также логики их освоения студентами;
- Моделирование и апробация технологического обеспечения процесса профессионального педагогического образования в соответствии с задачами формирования вариативных комплексов компетенций педагогов в аспекте решаемых задач в соответствии с программой инновационной площадки;
- Разработка и апробация технологий оценки качества процесса и результатов профессиональной подготовки педагога;
- Дальнейшая разработка и апробация различных моделей системы оценочных средств (критерии, процедуры, механизмы и др.) для выявления сформированности компетенций работающих педагогов;
- Разработка и апробация психолого-педагогического сопровождения, содержания и технологического инструментария проведения аттестации учителей общеобразовательных организаций, наработка вариативных аттестационных моделей по различным параметрам аттестации;
- Разработка психолого-педагогического сопровождения и технологического инструментария прохождения учителями профессиональной аттестации (*профессионального экзамена*). Определение основ обеспечения его объективности и мотивационной готовности педагогов. Определение критериев и механизмов формирования у педагогов востребованности к постоянному обучению, личностному и профессиональному саморазвитию;
- Разработка основ технологии, методики и инструментария процедуры исследования профессиональных компетенций учителей**;**
- Разработка подходов и измерительных материалов оценки готовности педагогов к качественному выполнению конкретных функций в рамках педагогической деятельности;
- Разработка содержательно-функциональных алгоритмов и подходов к организационному, психолого-педагогическому и инструментально-технологическому обеспечению проведения мониторинга качества работы общеобразовательных организаций;
- Разработка и апробация подходов к участию Филиала ГБОУ ВО СГПИ в г. Ессентуки во внутривузовской и независимой оценке качества процесса и результатов профессиональной подготовки педагогов;
- Дальнейшая работа по апробации и совершенствованию программно-методического, технологического и психолого-педагогического обеспечения подготовки педагогических работников по направлениям педагогического и психолого-педагогического образования в условиях перехода организаций высшего образования на новые ФГОС 3++ и ФГОС СПО;

– Разработка содержательного и технологического обеспечения подготовки студентов к будущей внеаудиторной работе в сфере дополнительного образования [многоуровневой системы подготовки высококвалифицированных спортсменов: школы-интернаты спортивного профиля (ШИСП), училища олимпийского резерва (УОР), центры олимпийской подготовки (ЦОП)], обеспечения детского досуга, развитие у них исследовательской активности. В этом плане необходимо наработать вариативную проблематику и содержание таких программ, организовать.

2. Теоретические основы и практика развития дополнительного образования детей и подготовки педагогических кадров для системы дополнительного образования в сфере адаптивной физической культуры

Основополагающими показателями регионального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках программы СК «Развитие образования» является обеспечение к 2024 году охвата дополнительным образованием 80 процентов от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, а также создание системы ранней профориентации и индивидуализации образования. Это предполагает как обновление содержания и методов дополнительного образования детей, так и развитие соответствующего кадрового потенциала. Представляется, что владеть современной проблематикой дополнительного образования детей, обладать способностью работать вне парадигмы привычного урока должны практически все выпускники программ педагогического образования.

Содержанием научно-исследовательской, научно-методической, научно-практической деятельности ВНИКа по данному направлению выступит работа по решению следующих задач:

- Определение параметров формирования в системе образования доступных для каждого ребенка условий получения качественного дополнительного образования;
- Разработка параметров определения поливариативной востребованности программ дополнительного образования в различных возрастных и гендерных нишах;
- Содержательные и технологические компоненты подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для реализации программ дополнительного образования в организациях общего и дополнительного образования;
- Определение основ эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;
- Выявление структуры и содержательной сущности модели взаимодействия общего и дополнительного образования в современных условиях на базе школы и организации дополнительного образования.

ВНИК – 3. Кафедра истории, права и общественных дисциплин филиала ГБОУ ВО СГПИ в г. Ессентуки: «Исторические аспекты развития адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта в России и за рубежом».

Направление работы: «Исторические аспекты развития адаптивной физической культуры, адаптивного спорта в России и за рубежом»

1. Формирование российской идентичности у учащейся молодежи как основы профилактики негативных социальных девиаций и методического сопровождения повышения уровня учебных достижений обучающихся по истории и обществознанию.

В силу исторической и социокультурной обусловленности молодёжь всегда наследует достигнутый уровень развития общества и государства и в зависимости от качества этого наследования перманентно формирует в себе образ будущего, несёт функцию социального воспроизводства, преемственности развития общественных сил и отношений. Потрясения различного рода, которые пережило за последние десятилетия и продолжает переживает российское общество, определили многослойность и многовекторность проявления социального наследия для нашей молодежи. При этом известно, что, как и любая социальная группа, молодёжь имеет собственные цели и интересы, которые не всегда полностью совпадают с целями и интересами всего общества, а иногда, особенно в переломные моменты социального развития, эти интересы могут носить в той или иной степени выраженный деструктивный, антагонистический характер. Это, как правило, усиливается тем, что молодёжь отличает несформированность ценностных, духовно-нравственных ориентиров и недостаток жизненного опыта, что увеличивает вероятность ошибочного выбора при принятии ответственных решений. Следует учитывать, что, с одной стороны, молодёжь является главным участником социальной мобильности и экономической инициативы, с другой – ей присуще лишь фрагментарное, неполное включение в существующие социально-экономические и политические отношения. Тем не менее, вступая в трудовую и общественную жизнь, молодёжь является главным объектом и субъектом образования, социализации, воспитания и адаптации. Особую значимость данной проблеме придают динамизм и противоречивость социально-экономических и политических процессов в нашем современном обществе. В силу этого актуальным является поиск механизмов и дополнительных условий работы образовательных организаций по данной проблеме.

Соответственно содержанием научно-исследовательской, научно-методической, научно-практической деятельности по данному направлению выступит работа по решению следующих **задач исследования**:

- Определение основ содержательного, технологического и методического сопровождения формирования у молодежи российской идентичности на основе общего исторического прошлого и исторической памяти (изучение основ работы учителя истории и обществознания с исторической памятью на уроках и во взаимодействии с семьей на основе семейной исторической памяти как направление формирования российской идентичности; изучение ресурсов музейной педагогики и ее использование в обучении истории и обществознанию; работа с историей малой родины (села/города));
- Определение и обоснование механизмов использования ресурсов обществоведческих дисциплин в профилактике негативных социальных девиаций (наработка технологий формирования представлений о социальном нормировании у обучающихся как средство профилактики негативных девиаций; разработка методического сопровождения профессиональной деятельности учителя истории и обществознания по формированию правовых знаний и представлений, по формированию знаний и представлений о формальном и неформальном социальном нормировании);
- Выявление и описание индивидуально проявляемых особенностей современных экстремистских и террористических идей и идеологий, причин их привлекательности для лиц молодого возраста (наработка содержательных аспектов школьных курсов истории и обществознания как средства профилактики распространения экстремистских и террористических идей в молодежной среде);
- Разработка методического сопровождения повышения уровня учебных достижений обучающихся по «сложным» темам истории и обществознанию (наработка методического сопровождения изучения дискуссионных проблем и «трудных вопросов» отечественной истории, работы с историческими источниками, работы с историческими персоналиями).

2. Формирование психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.

Темп современной жизни и деятельности, внедрение в широкую практику новых стрессогенных по сути жизненных и производственных устоев, а также утрата многих ранее надежно работавших механизмов психологической защиты в трудных ситуациях отношений и взаимодействий между индивидами и в коллективе обусловливают высокую востребованность владения искусством и техниками психологической защиты и обретения психоэмоциональной устойчивости. Особенно это касается профессиональной педагогической деятельности, относящейся к одному из наиболее напряженных видов социальной деятельности, насыщенному многочисленными стресс-факторами. Ситуацию усугубляют высокие

служебные и семейные перегрузки, ставшие нормой для современных педагогов. Высокую стресс-нагрузку сегодня испытывают и учащиеся практически в каждом сегменте образовательной деятельности, негативные последствия чего проявляются в успеваемости, поведении, отношениях с друзьями и родителями.

Исходя из этого актуальным является изучение технологических и психолого-педагогических основ формирования психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса (учителей, педагогов специального и дополнительного образования, педагогов интернатных учреждений, учащихся и др.).

Содержанием научно-исследовательской, научно-методической, научно-практической деятельности по данному направлению выступит работа по решению следующих **задач исследования**:

- Определение теоретико-методологических и практических основ формирования психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса (анализ психолого-педагогических параметров проявления проблемы психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса; изучение продуктивных форм и методов диагностики психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса; наработка аналитической практики психолого-педагогической диагностики психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса);
- Обоснование концептуальных основ системы формирования психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса (систематизация накопленного научно-практического опыта в области формирования психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса в современной России и в мировой науке и практике; разработка системы психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса; формирование базы данных по проблемам природы психоэмоциональной устойчивости личности и методах ее формирования);
- Определение и отработка моделей и условий психологического просвещения педагогов и родителей, имеющего целью расширение их представлений о природе психоэмоциональной устойчивости личности и методах ее формирования и формирование соответствующих компетенций (разработка содержания и способов проведения соответствующих просветительских и обучающих мероприятий – родительских собраний, лекториев, научно-практических семинаров и школ); изучение условий успешности и разработка индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, родителей и обучающихся по вопросам представлений о природе психоэмоциональной устойчивости личности и методах ее формирования.

ВНИК – 4. Кафедра ***специального и инклюзивного образования филиала ГБОУ ВО СГПИ в г. Ессентуки:*** **«Личностный ресурс субъектов социально-психологического сопровождения в инклюзивном образовании в сфере адаптивной физической культуры».**

Направление работы: «Технолого-методический и психолого-педагогический ресурс субъектов социально-психологического сопровождения в инклюзивном образовании»

1. Основы технологического, методического и психолого-педагогического обеспечения реализации специального и инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями (ООП), ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социализирующем и образовательном пространстве школы и семьи.

В рамках данного направления новыми проблемными гранями высвечиваются многие вопросы специального и инклюзивного образования. Углубленного изучения требует целый ряд вопросов. Содержанием научно-исследовательской, научно-методической, научно-практической деятельности по данному направлению выступит работа по решению следующих **задач исследования**:

- Обоснование и разработка психолого-педагогического и психофизиологического сопровождения субъектов специального и инклюзивного образования (изучение психологических барьеров, возникающих в инклюзивной образовательной среде; исследование психологической безопасности инклюзивной образовательной среды; построение модели психолого-педагогического сопровождения родителей как субъектов инклюзивной образовательной среды; психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ; научно-методическое обеспечение процесса дифференцированного выявления детей с особыми образовательными потребностями; разработка технологии психофизиологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ);
- Разработка педагогических систем обучения и воспитания детей в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (исследование особенностей и трудностей организации обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); актуализация нормативно-правовой и методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ; исследование психолого-педагогических условий профилактики школьной неуспеваемости у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями);

– Разработка модели интегрированной психолого-педагогической семейно-ориентированной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семьям службами ранней помощи (разработка технологии поливариативной диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ОВЗ; разработка технологии психолого-педагогической поддержки службами ранней помощи семей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья).

2. Основы технологического и психолого-педагогического обеспечения успешности социализации и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предотвращения социального сиротства и жестокого обращения с детьми.

В условиях обострения социально-экономических противоречий в обществе, ухудшения условий жизни значительной части семей и наблюдаемого падения нравственных устоев семьи продолжается трансформация институтов детства и родительства. Изменяются модели семьи, возникают новые структурные, содержательные, ценностные контексты детско-родительских отношений, континуум воспитания детей и подростков в семье всё чаще выпадает из фокуса профессионально-деятельностного внимания педагогов. Не уменьшаются факты жестокости детей по отношению друг к другу и жестокого отношения к детям со стороны родителей и некоторых педагогов. При этом одним из заметных факторов асоциального проявления жизни семьи стало скрытое сиротство. Минимизация внимания к детям, особенно к проблемным, приводит к изменению отношения к ним, вплоть до полного вытеснения их из семей. Всё это порождает разную степень беспризорности огромного количества детей и подростков.

Соответственно содержанием научно-исследовательской, научно-методической, научно-практической деятельности по данному направлению выступит работа по решению следующих **задач исследования**:

– Уточнение и описание проявлений кризиса современного общества в аспекте влияния на построение и изменение моделей развития, социализации и воспитания детей и подростков в семье, обществе и образовательных организациях с учетом этнокультурных, религиозных и возрастных особенностей субъектов воспитания;
– Разработка психолого-педагогического обоснования проявлений жестокого обращения с детьми как явления социокультурной аномии. Выявление и описание современных видов и форм насилия в отношении детей в семье и обществе; определение индикаторов (показателей) и критериев проявления насилия в отношении детей разного возраста и пола;
– Определение социальных и психолого-педагогических факторов, определяющих выбор педагогами и родителями неоправданно жестких

моделей воспитания и жестокого обращения с детьми в современном российском образовательном пространстве; содержание и формы профилактической работы в диадах «ученик-ученик», «учитель-ученик»; «учитель-учитель», «родитель-ребенок», предотвращающей использование субъектами общения парадигм жесткого и жестокого взаимодействия;

- Выявление и комплексное описание психолого-педагогических затруднений, трудностей и проблем сопровождения родителей в решении задач бесконфликтного гармоничного развития ребенка в семье и в пространстве образовательных учреждений. Разработка организационного и методического обеспечения формирования и развития у родителей личностной ответственности и психолого-педагогической компетентности в вопросах обеспечения развития, социализации и воспитания детей;
- Определение основ технологий, направленных на оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям, находящимся в ситуации жестокого обращения со стороны родителей. Организационное и методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания детей группы социального и биологического риска (эмоционально-личностные нарушения, нарушения поведения и др.);
- Разработка модели и технологии социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (исследование возможностей наставничества как технологии социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; изучение особенностей социализации детей с различными нарушениями в развитии в различных формах организации образовательного процесса; изучение всей палитры взаимодействий субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, определение условий гармонизации этих взаимодействий, придания им личностноразвивающего характера в отношении как детей, так и родителей; изучение и обоснование принципов, условий, порядка, форм и методов эффективной работы по обеспечению постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни);
- Разработка психолого-педагогического обеспечения комплексной и системной поддержки замещающих семей (разработка моделей адресного психолого-педагогического сопровождения; определение условий и подходов к формированию соответствующего общественного мнения; изучение возможностей и механизмов привлечения к этой деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; изучение моделей сопровождения семей, взявших на воспитание ребенка (детей), посредством оказания им консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи);
- Разработка модели и технологии детализированного по возрастным, половым, социокультурным и др. параметрам психолого-педагогического

сопровождения «трудных» родителей и родителей проблемных детей (изучение особенностей современных «трудных» родителей; изучение особенностей личностных параметров молодежи в добрачный период, потенциально делающих их «трудными родителями»; психолого-педагогическое и методическое обеспечение формирования у молодежи и родителей педагогической компетентности в вопросах воспитания детей, в том числе проблемных детей, изучение мотивационных рычагов востребованности родителями повышения своей родительской культуры).

В решении обозначенных задач сотрудники лаборатории уже сотрудничают с организациями образовательной, психологической, культурно-просветительской направленности, базирующимися на Кавказских Минеральных Водах Ставропольского края. В частности, это:

- **вузы и учреждения СПО: …**;
- **школы Ставропольского края:…** ГКОУ "С(К)О школа-интернат №27" (специальное образование для глухих и слабослышащих детей) г. Пятигорск, ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18 III и IV видов» г. Кисловодска,
- **дошкольные образовательные учреждения Ставропольского края**;
- **организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**;
- **специализированные центры психологического и психолого-педагогического профиля….**;
- **учреждения дополнительного образования и культурного комплексов края….**

Результаты работы сотрудников лаборатории будут использованы в непосредственной практической деятельности воспитателей, учителей, педагогов, социальных работников и психологов учреждений общего, дополнительного, специального, профессионального образования Ставропольского края, в работе менеджеров образования образовательного комплекса Ставропольского края через доведение этих результатов до практических работников по следующим каналам:

издание учебно-методических пособий и размещение их для широкого доступа в библиотеках ГБОУ ВО СГПИ, Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, Ставропольской краевой универсальной научной библиотеки им. М. Ю. Лермонтова и на электронных ресурсах с безлимитным доступом (официальный сайт ГБОУ ВО СГПИ, библиотека elibrary.ru);

участие практических работников сферы образования края в подготовленных по результатам исследования курсах повышения квалификации, обучение по программам профессиональной подготовки и переподготовки, проводимых факультетом дополнительного профессионального образования СГПИ на базе ГБОУ ВО СГПИ и в рамках

выездных мероприятий в образовательные организации Ставропольского края;

организационно-методическое насыщение образовательного процесса института подготовленными по результатам исследования учебными и учебно-методическими пособиями, учебными программами, методическими разработками, использование этих материалов в содержании лекций и семинаров;

информационно-методическое насыщение образовательного процесса организаций образования края, участвующих совместно с ГБОУ ВО СГПИ в инновационной деятельности в рамках сотрудничества по предоставлению опытно-экспериментальной базы, рабочими материалами исследования и материалами по результатам исследования;

участие практических работников сферы образования края в представлении и обсуждении материалов исследования в рамках научно-методических мероприятий (конференции, круглые столы, мастер-классы), проводимых на базе института участниками опытно-экспериментальной работы.

Руководитель НИЛ АФК,
док.пед.наук, профессор Р.Р. Магомедов

(Утверждено на Совете НИЛ АФК 26.12.2019 года), Web-onlain трансляция.