

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»**

ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

на 2020 – 2022 гг.

«Подготовка педагогов к формированию безопасной развивающей образовательной среды»

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»
Фактический адрес образовательной организации	г. Ставрополь, ул. Ленина 417- а
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Редько Людмила Леонидовна, доктор педагогических наук, профессор
Ф.И.О. научного консультанта (при наличии)	Ямбург Е.А., д.пед.н., профессор, академик РАО, директор ГБОУ школы №9 г. Москва;
Контактное лицо по вопросам работы КИП	Шумакова Александра Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой общей педагогики и образовательных технологий.
Контактный телефон	918-797-57-00
Телефон, факс образовательной организации	Тел. (8652) 56-08-26 Факс (8652) 95-66-74
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	http://www.sspi.ru
Электронный адрес образовательной организации	mail@sspi.ru

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта (программы)	Подготовка педагогов к формированию безопасной развивающей образовательной среды
Основная идея инновационного проекта (программы)	Формирование в системе деятельности педагогического вуза и каждой образовательной организации ключевых предпосылок и действенных механизмов обеспечения подготовленности педагогов (учителя, воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного и специального образования, педагога интернатных учреждений и др.), учащихся и родителей к формированию образовательной среды, характеризующейся комплексной многофакторной безопасностью и высоким развивающим потенциалом в условиях новых вызовов времени; разработка модели вариативного психолого-педагогического сопровождения действующих педагогов в обеспечение их продуктивного участия в национальной системе профессионального роста педагогических работников; разработка дидактических и психолого-педагогических основ обеспечения успешности преподавания новых предметов, вводимых в российских школах, реализации подтвердивших свою эффективность и новых стратегий, подходов и технологий социализирующей и развивающей образовательной деятельности.
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	Проведенные в рамках педагогической и психологической науки исследования позволяют заключить, что в условиях новых вызовов времени, диктуемых социальными, экономическими, политическими, культурологическими изменениями в стране и мире, в качестве значимых факторов, влияющих на эффективность функционирования и достижение результативности образовательных систем всех уровней образования, выступают ряд моментов, касающихся целеполагающего, технологического и структурно-содержательного

	<p>обеспечения образовательного процесса; личности педагога и его нацеленности на качественную работу, способности такую работу осуществлять во всех её составляющих; личности учащегося (воспитанника) и его настроенности на продуктивную учебную деятельность, выстраивание конструктивных отношений с педагогами и другими учащимися; нравственного и эмоционально-психологического климата в образовательных организациях, его позитивно влияющего или дезорганизирующего характера; характеристик образовательной среды, определяющих её развивающий характер, состояние личностной безопасности каждого её субъекта и ряд других.</p> <p>Исследователями отмечается неоднозначность и разрозненность представлений педагогического сообщества в понимании характеристик современного уровня образования, который призвана давать каждая образовательная организация. Отсюда возникает задача, с одной стороны, выдвижения единых требований к содержанию и качеству педагогической деятельности, разработка механизмов замеров этого качества, а с другой – разработка механизмов учета особенностей осуществления педагогического труда (материально-техническая база, программная и методическая оснащенность школы, полно- или малокомплектность, реализация программ инклюзивного образования, полиэтничность, удаленность от культурных центров и др.). Исследования ученых обращают внимание на то, что новые требования к образовательным результатам задают новые целевые ориентиры. Для достижения результатов требуется новый педагогический инструментарий. Сделать это старыми педагогическими способами невозможно, а значит, педагогам надо не только поменять элементы педагогической системы, но и пересмотреть всю систему своей деятельности, научиться проектировать занятия в логике</p>
--	---

учебной и воспитательной деятельности: проблема – задача – результат.

Значительное количество исследователей отмечают, что в фокусе внимания педагогической науки и практики должны равновесно находиться все основные параметры образовательной среды из расчета не просто действенности их развивающего, социализирующего, компенсирующего воздействия на всех основных участников образовательных отношений, но и обеспечения комплексной безопасности, в том числе безопасности идеологической, нравственной, психологической, экологической, информационной и др. И это вопрос не только специальных служб и управленческого звена школы, вуза или детского сада. Способностью и умением создавать безопасную развивающую образовательную среду, поддерживать её в работоспособном состоянии должны обладать все без исключения педагоги.

Проведенными исследованиями выявлены определенные деструктивные изменения в мотивационном поле педагогов, определяющие их потребность и стремление к постоянному профессиональному росту и совершенствованию, овладению эффективными технологиями обучения и воспитания, работы с родителями и представителями социума, что требует изменений в системе стимулирования их обращенности к достижениям педагогической науки и практики, стремления к творческой и инновационной деятельности, самореализации. Это один из параметров, предопределивших потребность разработки национальной системы профессионального роста педагогических работников.

В работах, посвященных характеристикам педагогического образования, обращается внимание на необходимость совершенствования системы формирования профессионального педагогического сознания будущих педагогов, устойчивых мотивов к занятию педагогической

	<p>деятельности. Подготовка будущего учителя к работе в принципиально новой системе образования, а также переподготовка учителей со сложившейся системой работы должны сегодня строиться в качественно иных условиях. Требуют совершенствования система обучения в части обеспечения гармонизации теоретической и практической подготовки, система проверки и контроля успешности освоения студентами знаний, сформированности у них профессиональных умений и навыков, развитости профессионально-значимых способностей и личностных качеств. Значительная роль определяется будущим выпускникам педагогических вузов в обеспечении цифровизации образования, способности реализовать все её сильные стороны и не допустить негативных влияний на субъектов образовательных отношений. Отдельно обращается внимание на усложнение параметров педагогической деятельности, её стрессогенный характер, что востребует специальную подготовку будущих учителей в аспекте их психоэмоциональной устойчивости.</p> <p>В исследованиях, посвященных инклюзивному образованию, отмечается определенный успех в понимании того, каким путем и как должно идти развитие данного вида образования, осуществлена наработка базы техник и методик работы педагогов с детьми с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии. В то же время, по-прежнему ставятся вопросы о том, каким сегодня педагог должен быть и что нужно сделать, чтобы он успешно решал задачи инклюзивного образования. Не единичный, а массовый педагог. Отмечается востребованность исследований, посвященных тому, какие сегодня высветились проблемы и трудности у педагогов, родителей, детей в связи с реализацией практики инклюзивного образования, что требуется от педагога, от общества, чтобы инклюзия на самом деле решала поставленные перед нею задачи, а также то, кто и как эти проблемы и трудности</p>
--	--

должен/может решать.

Всё чаще ученые и практики обращают внимание на доминантный уклон образования в сторону общеобразовательной подготовки учащихся. Это ставит под угрозу реализацию задач всестороннего и гармоничного развития личности, что невозможно без занятия художественным и техническим творчеством, спортом, без обращенности к личностным социальным интересам. За счет внеурочной деятельности, дополнительного образования в стенах школы и в специализированных образовательных организациях дополнительного образования расширяется спектр взаимодействий участников образовательного пространства, появляется возможность для организации проектной и поисковой работы. Внеурочная деятельность позволяет создать условия для овладения учащимися различными неучебными видами деятельности, которые научат его решать проблемы, развивать свои индивидуальные способности и возможности. Понимание этого определяет необходимость гармонизации системы образования в части полновесного её насыщения элементами дополнительного образования, нацеленными на творческое, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие ребенка, его саморазвитие и самосовершенствование в самых разнообразных видах деятельности. Но, в то же время, ставит вопрос и о подготовке достаточного количества квалифицированных педагогов, способных вести данный вид деятельности, отличающийся значительными особенностями от ведения традиционных уроков.

Исследовательский каркас программы позволяет в полной мере опереться на уже полученные институтом и другими исследовательскими организациями в предшествующий период научные результаты, развить их в аспекте наиболее актуальных для сегодняшнего дня и ближайшей перспективы

	направлений, а также разработать ряд проблем и вопросов, ранее не являвшихся предметом специального рассмотрения в деятельности инновационной площадки.
Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования Ставропольского края	<p>Значимость Программы проявляется в разработке организационно-педагогических и психолого-педагогических механизмов развития педагогического образования в крае в условиях новых вызовов времени. Продолжающиеся социальные, экономические, культурологические изменения в стране определили обострение в структуре образовательного комплекса Ставропольского края ряда как уже ярко проявившихся проблем, так и проблем, которые станут доминантой в ближайшей перспективе. Среди таких проблем, к решению которых должен быть подготовлен современный педагог, и которые будет разрабатывать исследовательский коллектив инновационной площадки, следует отнести:</p> <p style="padding-left: 40px;">1. Проблема методологического, технологического и методического обеспечения внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, проведения комплексной оценки качества работы педагогов и образовательных организаций в целом.</p> <p>Региональный проект «Учитель будущего» в рамках программы «Развитие образования» ставит задачу внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, призванной охватить к 2024 году не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций. В рамках проекта в Ставропольском крае планируется: создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, вовлечение молодых учителей (в возрасте до 35) в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, проведение</p>

	<p>добровольной независимой оценки профессиональной квалификации. Это требует продолжения исследования методологических, технологических, структурно-содержательных, информационно-методических и психологических основ построения регионального компонента этой национальной системы, обеспечения конструктивной мотивации учителей к включению в эту систему.</p> <p>Требуют изучения вопросы, посвященные тому, как индивидуально определять, по каким направлениям и конкретно чему педагогов надо учить, что у них развивать в процессе повышения квалификации и переподготовки в зависимости от стажа, от достигнутой квалификации; каковы должны быть основоположения и технология определения тематики и содержания профессиональной переподготовки, определения участников разработки тематики и содержания программ курсов, а также технологий их реализации; каковы подходы и технологии осуществления контроля и оценки результативности повышения квалификации и переподготовки.</p> <p>Учитывая многонациональный состав Северо-Кавказского региона актуальным является определение подходов и механизмов подготовки и переподготовки будущих и действующих учителей к преподаванию новых предметов, вводимых в российских школах с наступающего учебного года – «Родной язык», «Родная литература», Литературное чтение на родном языке». Среди новых предметов, которых никогда не было в школе – «Личное развитие», «Образование для общества», «Цифровое образование» и др. Требуется разработка соответствующего дидактического контента, определение психолого-педагогических параметров обеспечения введения этих предметов.</p> <p>Требуется изучение вопросов, связанных с определением подходов и технологий комплексной оценки качества работы педагогов</p>
--	---

и образовательных организаций в целом.

Требуют пояснения вопросы понимания миссии и роли учителя в эпоху прагматизма, каков его социальный и профессиональный статус, как на учителе сказывается и как проявляется противоречие, когда суть его профессии – нести детям духовное, светлое, «вечное», быть образцом этого, но делать это в условиях царства прагматизма, в условиях перекосов и дисбаланса сфер экономики, материального и духовного.

Соответственно сказанному актуальными для исследования являются следующие вопросы: психолого-педагогическое сопровождение, содержание и технологический инструментарий проведения аттестации учителей; психолого-педагогическое сопровождение и технологический инструментарий прохождения учителями профессионального экзамена; технологии, методики и инструментарий процедуры исследования профессиональных компетенций учителей; подходов и измерительных материалов оценки готовности педагогов к качественному выполнению профессиональных функций; подходы к организационному, психолого-педагогическому и инструментально-технологическому обеспечению проведения мониторинга качества работы общеобразовательных организаций.

Также требуется дальнейшая работа по апробации и совершенствованию программно-методического, технологического и психолого-педагогического обеспечения подготовки педагогических работников по направлениям педагогического и психолого-педагогического образования в условиях перехода организаций высшего образования на новые ФГОС 3++. Актуальным является апробация новых подходов и совершенствование технологии внутривузовской и независимой оценки качества процесса и результатов профессиональной подготовки педагогов.

2. Проблема развития дополнительного образования детей и подготовки педагогических кадров для системы дополнительного образования.

Основополагающими показателями регионального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках программы СК «Развитие образования» является обеспечение к 2024 году охвата дополнительным образованием 80 процентов от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, а также создание системы ранней профориентации и индивидуализации образования. Это предполагает как обновление содержания и методов дополнительного образования детей, так и развитие соответствующего кадрового потенциала. Представляется, что владеть современной проблематикой дополнительного образования детей, обладать способностью работать вне парадигмы привычного урока должны практически все выпускники программ педагогического образования. Это требует исследования: параметров формирования в системе образования доступных для каждого ребенка условий получения качественного дополнительного образования; параметров определения поливариативной востребованности программ дополнительного образования в различных возрастных и гендерных нишах; параметров подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для реализации таких программ в организациях общего и дополнительного образования.

По прежнему актуальным остается формирование в крае эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

3. Проблема формирования комплексной безопасности участников образовательных отношений в образовательной системе Ставропольского края. Одним из актуальных, выходящих в последнее время на первый план

вопросов современного социума и системы образования, как его составной части, является вопрос безопасности. И это не только вопрос безопасности в области охраны труда, защиты образовательного учреждения от несанкционированного проникновения в него посторонних, от угроз террористического характера, от пожара, но и защита от прямых посягательств на жизнь и здоровье детей и взрослых.

Все участники образовательных отношений должны понимать особенности функционирования различных систем, пронизывающих жизнь каждого человека (от цифровых до психологических), и быть подготовлены к действиям и формированию поведенческих ответов в условиях психологического давления, техногенных аварий и катастроф, информационных воздействий. Кроме того, следует уделять внимание опасностям, которые, может быть, и не несут прямой угрозы жизни и здоровью, но имеют отдаленные последствия. В частности, речь идет об информационной, экономической, экологической, а также психологической и дидактической безопасности.

Первостепенной становится проблема обретения каждым субъектом образовательных отношений состояния персонально личностной и коллективной защищенности совокупности своих жизненно важных интересов от различных внутренних и внешних угроз. Каждый учащийся и педагог должен не просто знать суть, но владеть смыслами и проявлять потребность вести природосообразный и экологически сохранный способ жизни, быть знакомым с его моделями, контекстно проявляющимися в зависимости от того или иного параметра природосообразности, владеть технологиями его реализации в личной практике. При этом педагоги должны хотеть и уметь научить своих воспитанников смыслам природосообразного и экологически сохранного способа жизни, помочь

им овладевать соответствующей практикой.

Важнейшим продолжает оставаться и вопрос психологической безопасности участников образовательных отношений. Распространение в школах подставных инцидентов и буллинга угрожает тяжелыми последствиями (психологическими, правовыми, для здоровья, репутации и т.д.) всем, кто так или иначе к этому причастен.

Как показывает практика, комплекс причин опасностей в образовательной системе Ставропольского края не может быть нейтрализован действиями в каком-либо одном направлении: правовом, экономическом, информационном, техническом, кадровом или организационном. Изучение причин происшествий и негативных факторов жизнедеятельности образовательного учреждения (социальных, природных, техногенных) позволяет с высокой вероятностью предвидеть зарождение любой потенциально опасной ситуации и последующие стадии ее развития. Знание причин и стадий развития опасностей и негативных факторов позволяет с большой вероятностью предвидеть зарождение потенциально опасной ситуации, оценить ее последующее развитие и степень риска. Использование здоровьесберегающих, природосообразных технологий обучения и воспитания, рекомендаций психологов, психофизиологов, специалистов в области безопасности жизнедеятельности и постоянный контроль позволят улучшить общее состояние безопасности образовательного учреждения в частности и все образовательной системы Ставропольского края в целом.

Таким образом, каждому образовательному учреждению необходима действенная система комплексной безопасности, предусматривающей устойчивое состояние защищенности от реальных, потенциальных и прогнозируемых угроз социального, природного, техногенного и др. характера.

	<p>В этом плане актуальным является изучение таких вопросов, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование концептуальных оснований системы формирования комплексной безопасности участников образовательных отношений в образовательной системе Ставропольского края (изучение и систематизация накопленного научно-практического опыта в области комплексной безопасности участников образовательных отношений в образовательной системе Ставропольского края; разработка системы психолого-педагогических, информационных, экологических и др. мероприятий, направленных на формирование комплексной безопасности участников образовательных отношений в образовательной системе Ставропольского края); - создание практико-ориентированной модели подготовки участников образовательных отношений к действиям и формированию поведенческих ответов в современных условиях воздействия различных факторов, влияющих на безопасность жизнедеятельности (изучение психолого-педагогических и др. причин сложностей в формировании поведенческих ответов в процессе организации комплексной безопасности участников образовательных отношений; выявление и анализ современных форм и методов комплексной безопасности в образовательных организациях разного уровня в России и других странах; разработка и обоснование комплекса различных видов деятельности субъектов образования по антитеррористической защищенности, гражданской обороне, защите от техногенных катастроф, по участию в эколого-эпизоотической и санитарно-эпидемиологической безопасности на территории Ставропольского края; проведение психолого-педагогического мониторинга психоэмоциональной устойчивости у участников образовательных отношений в процессе
--	---

	<p>подготовки к деятельности в экстремальных условиях различного характера; отработка модели работы с участниками образовательного процесса по формированию у них навыков управления рисками в различных областях комплексной безопасности (психолого-педагогический, психофизиологический аспекты); создание модели системы информационной безопасности для разновозрастных групп участников образовательного процесса);</p> <p>- разработка моделей психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей в области комплексной безопасности участников образовательных отношений (разработка содержания просветительских мероприятий в области комплексной безопасности участников образовательных отношений всех видов образовательных учреждений; определение мотивационных и технологических ресурсов организации данной работы).</p> <p>4. Проблема цифровизации образования и готовности учащихся и педагогов учиться и работать в цифровых условиях и технологиях. Региональный проект «Цифровая образовательная среда» в рамках программы «Развитие образования» ставит задачу создания условий для внедрения в образовательных организациях современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Осуществляется работа по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях края и профессиональных образовательных организациях края, развивается практика формирования цифровых образовательных профилей учащихся. Это расширяет пространство взаимодействия детей, подростков и молодежи с электронными</p>
--	---

	<p>устройствами, обеспечивающими цифровые технологии образования, активизирует и углубляет формирование привычек и потребности взаимодействия с гаджетами, расширяет время нахождения в интернете, что с неизбежностью вытесняет личность учителя и одноклассников за пределы цифровой образовательной инфраструктуры и цифрового образовательного контента. Данные факты требуют исследования структурно-содержательных, технологических, психолого-педагогических параметров и условий функционирования цифровой образовательной среды, обеспечивающих её безопасность применительно к детям разного возраста, разных интересов, разного социального статуса (изучение того, как цифровизация может сказаться на успешности развития всей совокупности когнитивных процессов – восприятия, памяти, мышления, речи, как может сказаться на развитии коммуникативных и творческих способностей и умений; определение того, какие изменения претерпит функциональное насыщение профессиональной деятельности педагога); определение содержательных, технологических, психолого-педагогических параметров подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для формирования и реализации таких условий, для успешного ведения информационно-коммуникационного взаимодействия с каждым субъектом цифровой образовательной среды; определение и психолого-педагогическое описание современных проблем, связанных с безопасностью жизнедеятельности детей и подростков в сети Интернет, разработка алгоритмов и сценариев решения этих проблем. Данные проблемы фокусируются в системе таких координат, как: здоровье и электронный гаджет (компьютер, планшет, смартфон); физическое, психическое, нравственное здоровье и Интернет; личностная безопасность и</p>
--	---

Интернет; культура безопасного поведения в Интернет-сообществе; гаджет-зависимость и методы ее профилактики и др.

5. Проблема формирования российской идентичности у учащейся молодежи как основы профилактики негативных социальных девиаций и методического сопровождения повышения уровня учебных достижений обучающихся по истории и обществознанию. В силу исторической и социокультурной обусловленности молодёжь всегда наследует достигнутый уровень развития общества и государства и в зависимости от качества этого наследования перманентно формирует в себе образ будущего, несёт функцию социального воспроизводства, преемственности развития общественных сил и отношений. Потрясения различного рода, которые пережило за последние десятилетия и продолжает переживает российское общество, определили многослойность и многовекторность проявления социального наследия для нашей молодежи. При этом известно, что, как и любая социальная группа, молодёжь имеет собственные цели и интересы, которые не всегда полностью совпадают с целями и интересами всего общества, а иногда, особенно в переломные моменты социального развития, эти интересы могут носить в той или иной степени выраженный деструктивный, антагонистический характер. Это, как правило, усиливается тем, что молодёжь отличает несформированность ценностных, духовно-нравственных ориентиров и недостаток жизненного опыта, что увеличивает вероятность ошибочного выбора при принятии ответственных решений. При этом, с одной стороны, молодёжь является главным участником социальной мобильности и экономической инициативы, с другой – ей присуще лишь фрагментарное, неполное включение в существующие социально-экономические и политические отношения. Тем не менее, вступая в трудовую и

общественную жизнь, молодёжь является главным объектом и субъектом образования, социализации, воспитания и адаптации. Особую значимость данной проблеме придают динамизм и противоречивость социально-экономических и политических процессов в нашем современном обществе. В силу этого актуальным является поиск механизмов и дополнительных условий работы образовательных организаций по данной проблеме. Среди соответствующих вопросов, планируемых к постановке в рамках исследований, это:

- содержательное, технологическое и методическое сопровождение формирования у молодежи российской идентичности на основе общего исторического прошлого и исторической памяти (изучение основ работы учителя истории и обществознания с исторической памятью на уроках и во взаимодействии с семьей на основе семейной исторической памяти как направление формирования российской идентичности; изучение ресурсов музейной педагогики и ее использование в обучении истории и обществознанию; работа с историей малой родины (села/города));

- обоснование механизмов использования ресурсов обществоведческих дисциплин в профилактике негативных социальных девиаций (наработка технологий формирования представлений о социальном нормировании у обучающихся как средство профилактики негативных девиаций; разработка методического сопровождения профессиональной деятельности учителя истории и обществознания по формированию правовых знаний и представлений, по формированию знаний и представлений о формальном и неформальном социальном нормировании);

- выявление индивидуально проявляемых особенностей современных экстремистских и террористических идей и идеологий, причин их привлекательности для лиц молодого возраста (наработка содержательных аспектов школьных

курсов истории и обществознания как средства профилактики распространения экстремистских и террористических идей в молодежной среде);

- разработка методического сопровождения повышения уровня учебных достижений обучающихся по «сложным» темам истории и обществознанию (наработка методического сопровождения изучения дискуссионных проблем и «трудных вопросов» отечественной истории, работы с историческими источниками, работы с историческими персоналиями)

6. Проблема формирования психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса. Темп современной жизни и деятельности, внедрение в широкую практику новых стрессогенных по сути жизненных и производственных устоев, а также утрата многих ранее надежно работавших механизмов психологической защиты в трудных ситуациях отношений и взаимодействий между индивидами и в коллективе обуславливают высокую востребованность владения искусством и техниками психологической защиты и обретения психоэмоциональной устойчивости. Особенно это касается профессиональной педагогической деятельности, относящейся к одному из наиболее напряженных видов социальной деятельности, насыщенному многочисленными стресс-факторами. Ситуацию усугубляют высокие служебные и семейные перегрузки, ставшие нормой для современных педагогов. Высокую стресс-нагрузку сегодня испытывают и учащиеся практически в каждом сегменте образовательной деятельности, негативные последствия чего проявляются в успеваемости, поведении, отношениях с друзьями и родителями.

Исходя из этого актуальным является изучение технологических и психолого-педагогических основ формирования психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса (учителей, педагогов специального и дополнительного образования,

	<p>педагогов интернатных учреждений, учащихся и др.). Среди вопросов, подлежащих изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические и практические основы формирования психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса (анализ психолого-педагогических параметров проявления проблемы психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса; изучение продуктивных форм и методов диагностики психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса; наработка аналитической практики психолого-педагогической диагностики психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса); обоснование концептуальных основ системы формирования психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса (систематизация накопленного научно-практического опыта в области формирования психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса в современной России и в мировой науке и практике; разработка системы психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса; формирование базы данных по проблемам природы психоэмоциональной устойчивости личности и методах ее формирования); отработка моделей и условий психологического просвещения педагогов и родителей, имеющего целью расширение их представлений о природе психоэмоциональной устойчивости личности и методах ее формирования и формирование соответствующих компетенций (разработка содержания и способов проведения соответствующих просветительских и обучающих мероприятий – родительских собраний, лекториев, научно-практических семинаров и школ); изучение условий успешности и разработка индивидуальных и
--	---

групповых консультаций для педагогов, родителей и обучающихся по вопросам представлений о природе психоэмоциональной устойчивости личности и методах ее формирования.

7. Проблема технологического, методического и психолого-педагогического обеспечения реализации специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в социализирующем и образовательном пространстве школы и семьи. Здесь новыми проблемными гранями высвечиваются многие вопросы специального и инклюзивного образования. Углубленного изучения требуют такие вопросы как: психолого-педагогическое и психофизиологическое сопровождение субъектов специального и инклюзивного образования; построение педагогических систем обучения и воспитания детей в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (исследование особенностей и трудностей организации обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); актуализация нормативно-правовой и методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ; исследование психолого-педагогических условий профилактики школьной неуспеваемости у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями); разработка модели интегрированной психолого-педагогической семейно-ориентированной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семьям службами ранней помощи (разработка технологии поливариативной диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ОВЗ; разработка технологии психолого-педагогической поддержки службами

	<p>ранней помощи семей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>8. Проблема технологического и психолого-педагогического обеспечения успешности социализации и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предотвращения социального сиротства и жестокого обращения с детьми. В условиях обострения социально-экономических противоречий в обществе, ухудшения условий жизни значительной части семей и наблюдаемого падения нравственных устоев семьи продолжается трансформация институтов детства и родительства. Изменяются модели семьи, возникают новые структурные, содержательные, ценностные контексты детско-родительских отношений, континуум воспитания детей и подростков в семье всё чаще выпадает из фокуса профессионально-деятельностного внимания педагогов. По-прежнему статистика регулярно фиксирует проявления жестокого обращения с детьми в семье и образовательных организациях, факты жестокости детей по отношению друг к другу, что характеризуется как резко дестабилизирующее развитие общества явление социокультурной аномии. На переднем плане продолжает оставаться проблема суицидального поведения. Одним из заметных факторов асоциального проявления жизни семьи стало скрытое сиротство. Минимизация внимания к детям, особенно к проблемным, приводит к изменению отношения к ним, вплоть до полного вытеснения их из семей. Всё это порождает разную степень беспризорности огромного количества детей и подростков. Соответственно изучения требуют такие вопросы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели и технологии социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (исследование возможностей наставничества как технологии социализации
--	---

	<p>детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; изучение особенностей социализации детей с различными нарушениями в развитии в различных формах организации образовательного процесса; изучение всей палитры взаимодействий субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, определение условий гармонизации этих взаимодействий, придания им личностноразвивающего характера в отношении как детей, так и родителей; изучение и обоснование принципов, условий, порядка, форм и методов эффективной работы по обеспечению постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни);</p> <p>- психолого-педагогическое обеспечение комплексной и системной поддержки замещающих семей (разработка моделей адресного психолого-педагогического сопровождения; определение условий и подходов к формированию соответствующего общественного мнения; изучение возможностей и механизмов привлечения к этой деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; изучение моделей сопровождения семей, взявших на воспитание ребенка (детей), посредством оказания им консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи);</p> <p>- модели и технологии детализированного по возрастным, половым, социокультурным и др. параметрам психолого-педагогического сопровождения «трудных» родителей и родителей «проблемных» детей (изучение особенностей современных «трудных» родителей; изучение особенностей личностных параметров молодежи в добрачный период, потенциально делающих их «трудными родителями»; психолого-педагогическое и методическое обеспечение формирования у</p>
--	--

	<p>молодежи и родителей педагогической компетентности в вопросах воспитания детей, в том числе проблемных детей, изучение мотивационных рычагов востребованности родителями повышения своей родительской культуры).</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Разработать организационно-педагогические и психолого-педагогические механизмы развития педагогического образования в крае и психолого-педагогического сопровождения действующих педагогических работников, комплексного обеспечения профессионального роста педагогических работников с учетом современных и перспективных социокультурных и экономических реалий функционирования институтов образования и воспитания в Ставропольском крае.</p> <p>Задачи:</p> <p>Проанализировать в контексте реализуемой в крае практики высшего, общего, специального и дополнительного образования современное состояние проблемы подготовки будущего педагога к формированию безопасной развивающей образовательной среды и результативности профессиональной деятельности действующих педагогов в данном направлении в условиях новых социокультурных, идеологических, экономических условий, классифицировать их и определить пути и подходы их решения.</p> <p>Обосновать совокупность положений, определяющих успешность реализации в деятельности педагогического вуза и образовательных организаций предпосылок подготовки педагогов нового поколения к формированию безопасной развивающей образовательной среды и психолого-педагогического сопровождения повышения профессионального уровня действующих педагогических работников образования, их способности эффективно формировать безопасную развивающую образовательную среду.</p>

	<p>Определить подходы к участию педагогического института во внедрении в крае национальной системы профессионального роста педагогических работников, в формировании и развитии механизмов её реализации на институциональном и личностном уровнях.</p> <p>В опытно-экспериментальной работе определить педагогические условия успешности подготовки педагогов нового поколения, способных эффективно решать задачи профессиональной деятельности по формированию безопасной развивающей образовательной сред.</p> <p>Разработать критериально-оценочный аппарат для определения уровня сформированности выпускников пединститута и действующих педагогов решать задачи профессиональной деятельности по формированию безопасной развивающей образовательной среды в контексте новых условий, диктуемых социально-экономической, политической, социокультурной ситуацией развития общества в поликультурном образовательном пространстве Ставропольского края.</p> <p>На основе анализа и обобщения теоретического исследования, опытно-экспериментальной работы подготовить к изданию учебно-методические пособия для студентов педвуза, для учителей и учащихся школ с изложением результатов исследования</p>
Сроки реализации инновационного проекта	2020-2022
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	1. Выявлены и описаны субъективные и объективные противоречия и факторы, оказывающие существенное влияние: на состояние процесса подготовки будущих педагогов к формированию безопасной развивающей образовательной среды; на успешность профессиональной деятельности

	<p>действующих педагогов Ставропольского края по формированию безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>2. Выявлены условия и факторы, предложены направления и механизмы работы, при которых педагогический вуз улучшит подготовку будущих педагогов, обеспечит их готовность к формированию безопасной развивающей образовательной среды, а образовательные организации края смогут повысить качество профессиональной педагогической деятельности учителей, воспитателей, социальных педагогов и др. работников педагогического профиля по формированию безопасной развивающей образовательной среды, по участию в национальной системе профессионального роста.</p> <p>3. Выявлены и апробированы показатели актуального состояния готовности педагогов решать комплекс задач по каждому направлению проводимой исследовательской работы с учетом профиля их педагогической деятельности и индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>4. По каждому направлению исследований подготовлены соответствующие учебно-методические и научно-методические пособия и методические рекомендации для учителей, разработаны и реализованы программы подготовки и переподготовки кадров педагогического профиля, программы курсов повышения квалификации, различные обучающие мероприятия, реализуемые: а) в рамках программ повышения квалификации учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, психологов образования, менеджеров образования, реализуемых в соответствующих подразделениях СГПИ; б) в рамках циклов соответствующих обучающих и тренинговых мероприятий, проводимых для педагогов и психологов непосредственно в образовательных организациях города и края в) в рамках базовых и элективных курсов и факультативов, читаемых студентам.</p>
--	--

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

1. Исходные теоретические положения.

Школа и любая другая образовательная организация в условиях перехода на стандарты и нормы нового поколения предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, она должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Но, помимо того и наряду с этим, школа должна обеспечить безопасность своей образовательной среды для каждого её субъекта.

Современную школу можно рассматривать как объект высокого риска, так как она призвана выпускать «сверхсложный продукт» – психологически здоровую личность. Отсюда крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности или культуре психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды. И тогда третьим основанием для выявления сущности функций психологической безопасности в образовательной среде является характеристика психотравмирующего воздействия возможного в педагогическом общении.

В настоящее время проблема комплексной безопасности личности и государства приобретает мировой масштаб, особенно в условиях глобализации общества. Это нашло отражение в государственной «Концепции информационной безопасности РФ» и в «Концепции общественной безопасности РФ», одобренных Президентом России. Частными проблемами концепций являются: проблема обеспечения экономической и информационной безопасности государства, отдельного гражданина и лидерства. При этом, психологическая и др. безопасность личности и среды неотделимы друг от друга.

Образовательная среда является частью жизненной, социальной среды человека. Учебные заведения как социальный институт общества являются субъектами безопасности, и важность изучения психологической безопасности личности в образовательной среде определяется тем, что учебные заведения, включая в себя подрастающее поколение, взрослых и семью, способны строить свою локальную (частную) систему безопасности как через обучение и воспитание, так и через решение задач развития. По мере модернизации социальной системы вопрос создания безопасной образовательной среды становится особенно актуальным. Нормативные документы и понимание сложности современной социальной, социокультурной, экономической ситуации задают новые требования к образовательным учреждениям. Утверждается и закономерно ставится вопрос о факторах и условиях,

необходимых для создания успешной реализации безопасной образовательной среды. Так, среди условий реализации основной образовательной программы в рамках ФГОС определены психолого-педагогические условия, включающие вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения.

Формирование системы комплексной безопасности подразумевает обеспечение состояния защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование в целом и каждого обучающегося и педагога в отдельности. При построении такой системы необходимо определить, какие виды безопасности она должна обеспечивать, как эти виды будут проявлять себя и воздействовать на субъектов образовательной среды. Принципиальным является необходимость предусмотреть защищенность образовательного учреждения от угроз террористического и криминального характера, обеспечить пожарную, информационную, экологическую и др. виды безопасности.

Все участники образовательных отношений должны понимать особенности функционирования различных систем (от цифровых до психологических) и быть подготовлены к действиям и формированию поведенческих ответов в условиях психологического давления, техногенных аварий и катастроф, информационных воздействий. Кроме того, следует уделять внимание опасностям, которые, может быть, и не несут прямой угрозы жизни и здоровью, но имеют отдаленные последствия. В частности, речь идет об информационной, экономической, экологической, а также психологической и дидактической безопасности.

Безопасная образовательная среда должна создаваться взаимодействием всех сторон, затрагивающих жизнь школьника и воспитанника, прежде всего это семья, где растет ребенок и конечно же школа, где он проводит большую половину дня. В школе на различных ступенях обучения ребенок преодолевает множество трудностей психологической адаптации, связанных с изменением его социальной позиции и изменением его окружающих людей детей, взрослых – учителей. Огромная роль в обеспечении качества школьной жизни ребенка принадлежит классному руководителю и педагогу-психологу. От учителя зависит формирование личностных качеств человека, его жизненных ценностей, ведь именно в школе формируются все основные убеждения, которыми будет ориентироваться человек всю жизнь. Педагог-психолог призван вовремя разглядеть те проблемы, с которыми в процессе учебы сталкивается учащийся, которые могут нести психотравмирующий характер. Учитель и родители должны создать комфортную и безопасную образовательную среду, в которой полноценно и всесторонне будет развиваться школьник.

В качестве показателей психологической безопасности образовательной среды, как ключевой безопасности, определяющей самочувствие и работоспособность человека, многие исследователи выделяют: низкий уровень психологического насилия; преобладание диалогической направленности субъектов общения; позитивное отношение к основным параметрам образовательной среды у всех ее участников; преобладание гуманистической направленности у субъектов образовательной среды; ориентированность педагогов на здоровые сберегающие технологии; высокий уровень удовлетворенности школьной средой. Процесс психолого-педагогического сопровождения безопасности школьников опирается на ряд важных организационных принципов, среди которых – системный характер деятельности педагогов и психологов, организационное закрепление различных форм сотрудничества учащегося и педагога в области создания условий информационной безопасности личности школьника и др.

Задача обеспечения развивающего характера учебной и воспитательной деятельности учащихся в названных условиях становится сверх актуальной. К сказанному можно добавить и такие обстоятельства, как переполненные классы, где бывает трудно сохранить нацеленность на обучение и учитель не успевает уделить внимание максимальному количеству учащихся; недостаток заботы педагогов при наличии жесткой дисциплины; неприятие других культур; отчуждение и предвзятое отношение к учащемуся со стороны сверстников и/или преподавателей; напряженность в межличностных отношениях и несоответствие требованиям – всё это являются характеристиками, уменьшающими способность образовательной среды (учебных заведений в частности) быть безопасной и развивающей.

Изменения в содержании образования обусловили постепенный переход от учебно-предметной, основанной на усвоении основ наук, знаний, умений и навыков парадигмы к ориентации на овладение каждым с учетом особенностей личности совокупностью универсальных умений. Происходят изменения в организации учебно-воспитательного процесса, методики проведения учебных занятий, отслеживании результатов обучения.

Изменились требования к школьной подготовке обучающихся, а значит, изменилась и сама модель ученика, то есть изменился конечный продукт образовательного процесса. Главным критерием успешности которого является освоение учебных предметов – не «знания» в чистом виде, а способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе системы знаний и представлений, обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений. По новому стандарту он должен обладать компетенциями, которые позволят ему легко ориентироваться в мире, информационной среде, научат, как отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать как для личностного развития, так и для решения профессиональных и социальных задач. Школа должна ориентировать

выпускника на профессиональную мобильность, когда он может сменить 4–5 специальностей за период зрелой жизни. То есть главная задача стандартов нового поколения – это преодолеть разрыв между школьной подготовкой и реальной жизнью, что позволит обучающимся на основе включения в учебно-познавательную и учебно-практическую деятельность в качестве активных субъектов, сформировать способы деятельности в различных жизненных ситуациях.

Среди противоречий, влияющих на обеспечение готовности образовательных учреждений к переходу на новые федеральные стандарты, следует назвать противоречия: между требованиями к организации и результатам образовательного процесса и недостаточным уровнем мотивационно-психологической готовности педагогов, неразвитостью в должной мере профессиональной компетентности в реализации системно-деятельностного, личностно ориентированного, антропологического, культурологического подходов к организации образовательного процесса, к выстраиванию взаимодействий в субъектной среде образовательной организации и вне её; между широтой и разноплановостью научно-методического обеспечения образовательного процесса, и недостаточностью организационных механизмов и условий для освоения положений, диктуемых новыми стандартами.

Произошедшие изменения не могут не отразиться на профессиональной деятельности педагога, поскольку именно педагог является главным субъектом, на который ложится ответственность за эффективность реализации всех норм и правил, определяющих современное образование. Это связано и с изменением образовательных программ, нормативной базы образовательных учреждений, с новой логикой построения учебников и новым построением содержания учебных предметов. Осложняется работа и огромным лексическим материалом, который учитель должен освоить, осознать, использовать в своей работе. Меняется концепция обучения, требующая изменить профессиональное мировоззрение педагога.

Значительные затруднения педагогических работников проявляются в связи с: упрощенным пониманием сущности и технологии реализации современных подходов, наработанных педагогической наукой; утратой понимания значимости воспитательной работы как одного из ведущих компонента педагогической деятельности, потери мотивации к ведению этой деятельности на высоком уровне; сложившейся за предыдущие годы устойчивой методикой проведения урока, необходимостью отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы; необходимостью отказа от авторитарной позиции во взаимодействии с обучающимися, неготовностью предоставлять школьникам возможность проявления учебной инициативы, неумением поощрять учебную самостоятельность школьников; необходимостью выстраивания урока, исходя из учебной ситуации; отсутствием готовности ряда руководителей образовательных организаций и

педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в соответствии со всей совокупностью требований ФГОС; традиционным подходом педагогов и менеджмента образовательных организаций к построению, наработке сопровождения и анализу урока и внеурочной деятельности, стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя; принципиальной новизной вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных); отсутствием опыта разработки сложных вопросов воспитания в связи с усложнением проявлений кризиса в обществе, наличием экстремистских, ксенофобских, террористических устремлений у проявлений у части современной молодежи; наличием затруднений в связи с распространением практики инклюзивного образования, методической и психолого-педагогической неготовностью вести эту работу; усложнением взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и обучения школьников в связи с кризисом современной семьи и др.; наличием затруднений в реализации инклюзивного образования и др. Таким образом, требуется изменение мышления и отношения к профессиональной деятельности у всех категорий педагогических работников.

Поэтому, перестраивая всю систему образования, необходимо одновременно перестроить, или перенастроить сознание носителя знаний, умений, навыков и ключевых компетенций - учителя.

Обеспечение внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, подготовка педагогов к формированию безопасной развивающей образовательной среды может быть решено только на основе качественной подготовки педагогических и управленческих кадров. Без перестройки этой подготовки на новых условиях, в соответствии с положениями федеральной и краевой государственной программы «Развитие образования», успеха не будет.

Исходя из этого, необходимым условием модернизации российского образования является повышение профессионального уровня педагогов и «формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни». Повышение профессиональной компетенции педагогов невозможно без участия их в исследовательской работе, направленной на изучение современных актуальных проблем образования, на освоение и внедрение передовой педагогической практики

Непременное условие успеха образовательных организаций в решении задач модернизации образования заключается в систематической и целенаправленной работе по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров. Задача каждого педагога – овладеть системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой приемов и методов обучения и воспитания обучающихся, взаимодействия с семьей ребенка, с социальными партнерами, участвующими в реализации

образовательного процесса, так как современный учитель – это образованный человек с высокой методологической и методической культурой, понимающий современные процессы в обществе, способный видеть позитивные и негативные эффекты в структуре этих процессов, вовремя на них реагировать, принимать грамотные решения.

А, соответственно, необходимо перестроить систему и подходы подготовки современного учителя.

2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

I этап – организационно-методический (2020). Связан с осмыслением проблемы через актуальные противоречия, выявленные в рамках исследуемых вопросов, а также освоение научно-теоретического и практического педагогического опыта. Теоретическая и эмпирическая разработка и развитие исходных и выводных положений по каждому направлению исследований. Заключение и пролонгирование договоров о сотрудничестве и совместной деятельности с организациями образовательного комплекса края, на базе которых проводятся исследования. Проведение исследовательских и внедренческих мероприятий. Уточнение путей, средств и методов достижения поставленных целей и задач. Разработка и пилотная реализация диагностических и формирующих программ исследования по каждому заявленному направлению. Подготовка и издание учебно-методических пособий.

II этап – основной (2021): моделирование и реализация исследовательских программ. Подготовка и издание учебно-методических пособий.

III этап – результирующий (2022 уч. г.). Анализ и обобщение результатов проводимого исследования, составление отчета исполнителями о результатах эксперимента. Подготовка и издание учебно-методических пособий.

3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия реализации работ.

Содержанием инновационного проекта является работа по следующим направлениям:

1. Методологическое, технологическое и методическое обеспечения внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников,

проведения комплексной оценки качества работы педагогов и образовательных организаций в целом.

- Исследование методологических, технологических, структурно-содержательных, информационно-методических и психологических основ построения регионального компонента национальной системы, обеспечения конструктивной мотивации учителей к включению в эту систему.
- Уточнение, по каким направлениям и конкретно чему педагогов надо учить, что у них развивать в процессе повышения квалификации и переподготовки в зависимости от стажа, от достигнутой квалификации для обеспечения эффективности переподготовки.
- Уточнение подходов и технологий осуществления контроля и оценки результативности повышения квалификации и переподготовки.
- Определение подходов и механизмов подготовки и переподготовки будущих и действующих учителей к преподаванию новых предметов, вводимых в российских школах с наступающего учебного года.
- Апробация социокультурных и психолого-педагогических параметров моделирования вариантов построения содержания учебных дисциплин, научно-исследовательской работы и практик в структуре педагогического образования, а также логики их освоения студентами.
- Моделирование и апробация технологического обеспечения процесса профессионального педагогического образования в соответствии с задачами формирования вариативных комплексов компетенций педагогов в аспекте решаемых задач в соответствии с программой инновационной площадки.
- Разработка и апробация технологий оценки качества процесса и результатов профессиональной подготовки педагога.
- Дальнейшая разработка и апробация различных моделей системы оценочных средств (критерии, процедуры, механизмы и др.) для выявления сформированности компетенций работающих педагогов.
- Разработка и апробация психолого-педагогического сопровождения, содержания и технологического инструментария проведения аттестации учителей общеобразовательных организаций, наработка вариативных аттестационных моделей по различным параметрам аттестации.
- Разработка психолого-педагогического сопровождения и технологического инструментария прохождения учителями профессионального экзамена. Определение основ обеспечения его объективности и мотивационной готовности педагогов. Определение критериев и механизмов формирования у педагогов востребованности к постоянному обучению, личностному и профессиональному саморазвитию.
- Разработка основ технологии, методики и инструментария процедуры исследования профессиональных компетенций учителей.

- Разработка подходов и измерительных материалов оценки готовности педагогов к качественному выполнению конкретных функций в рамках педагогической деятельности.
- Разработка содержательно-функциональных алгоритмов и подходов к организационному, психолого-педагогическому и инструментально-технологическому обеспечению проведения мониторинга качества работы общеобразовательных организаций.
- Разработка и апробация подходов к участию института во внутривузовской и независимой оценке качества процесса и результатов профессиональной подготовки педагогов.
- Дальнейшая работа по апробации и совершенствованию программно-методического, технологического и психолого-педагогического обеспечения подготовки педагогических работников по направлениям педагогического и психолого-педагогического образования в условиях перехода организаций высшего образования на новые ФГОС 3++.
- Разработка содержательного и технологического обеспечения подготовки студентов к будущей внеаудиторной работе в сфере дополнительного образования, обеспечения детского досуга, развитие у них исследовательской активности. В этом плане необходимо наработать вариативную проблематику и содержание таких программ, организовать.

2. Антропологические основы развития дополнительного образования детей и подготовки педагогических кадров для системы дополнительного образования.

- Определение параметров формирования в системе образования доступных для каждого ребенка условий получения качественного дополнительного образования.
- Разработка параметров определения поливариативной востребованности программ дополнительного образования в различных возрастных и гендерных нишах.
- Содержательные и технологические компоненты подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для реализации программ дополнительного образования в организациях общего и дополнительного образования.
- Определение основ эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.
- Выявление структуры и содержательной сущности модели взаимодействия общего и дополнительного образования в современных условиях на базе школы и организации дополнительного образования.

3. Антропологические основы формирования комплексной безопасности участников образовательных отношений в образовательной системе Ставропольского края.

- Обоснование концептуальных оснований системы формирования комплексной безопасности участников образовательных отношений в образовательной системе Ставропольского края (изучение и систематизация накопленного научно-практического опыта в области комплексной безопасности участников образовательных отношений в образовательной системе Ставропольского края; разработка системы психолого-педагогических, информационных, экологических и др. мероприятий, направленных на формирование комплексной безопасности участников образовательных отношений в образовательной системе Ставропольского края);
- Разработка практико-ориентированной модели подготовки участников образовательных отношений к действиям и формированию поведенческих ответов в современных условиях воздействия различных факторов, влияющих на безопасность жизнедеятельности (изучение психолого-педагогических и др. причин сложностей в формировании поведенческих ответов в процессе организации комплексной безопасности участников образовательных отношений; выявление и анализ современных форм и методов комплексной безопасности в образовательных организациях разного уровня в России и других странах; разработка и обоснование комплекса различных видов деятельности субъектов образования по антитеррористической защищенности, гражданской обороне, защите от техногенных катастроф, по участию в эколого-эпизоотической и санитарно-эпидемиологической безопасности на территории Ставропольского края; проведение психолого-педагогического мониторинга психоэмоциональной устойчивости у участников образовательных отношений в процессе подготовки к деятельности в экстремальных условиях различного характера; отработка модели работы с участниками образовательного процесса по формированию у них навыков управления рисками в различных областях комплексной безопасности (психолого-педагогический, психофизиологический аспекты); создание модели системы информационной безопасности для разновозрастных групп участников образовательного процесса);
- Разработка моделей психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей в области комплексной безопасности участников образовательных отношений (разработка содержания просветительских мероприятий в области комплексной безопасности участников образовательных отношений всех видов образовательных учреждений; определение мотивационных и технологических ресурсов организации данной работы).

4. Антропологические основы цифровизации образования и готовности учащихся и педагогов учиться и работать в цифровых условиях и технологиях.

- исследования структурно-содержательных, технологических, психолого-педагогических параметров и условий функционирования цифровой образовательной среды, обеспечивающих её безопасность применительно к детям разного возраста, разных интересов, разного социального статуса (изучение того, как цифровизация может сказаться на успешности развития всей совокупности когнитивных процессов – восприятия, памяти, мышления, речи, как может сказаться на развитии коммуникативных и творческих способностей и умений; определение того, какие изменения претерпит функциональное насыщение профессиональной деятельности педагога);
- определение содержательных, технологических, психолого-педагогических параметров подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для формирования и реализации таких условий, для успешного ведения информационно-коммуникационного взаимодействия с каждым субъектом цифровой образовательной среды.
- определение и психолого-педагогическое описание современных проблем, связанных с безопасностью жизнедеятельности детей и подростков в сети Интернет, разработка алгоритмов и сценариев решения этих проблем. Данные проблемы фокусируются в системе таких координат, как: здоровье и электронный гаджет (компьютер, планшет, смартфон); физическое, психическое, нравственное здоровье и Интернет; личностная безопасность и Интернет; культура безопасного поведения в Интернет-сообществе; гаджет-зависимость и методы ее профилактики и др.

5. Антропологические основы формирования российской идентичности у учащейся молодежи как основы профилактики негативных социальных девиаций и методического сопровождения повышения уровня учебных достижений обучающихся по истории и обществознанию.

- Определение основ содержательного, технологического и методического сопровождения формирования у молодежи российской идентичности на основе общего исторического прошлого и исторической памяти (изучение основ работы учителя истории и обществознания с исторической памятью на уроках и во взаимодействии с семьей на основе семейной исторической памяти как направление формирования российской идентичности; изучение ресурсов музейной педагогики и ее использование в обучении истории и обществознанию; работа с историей малой родины (села/города)).
- Определение и обоснование механизмов использования ресурсов обществоведческих дисциплин в профилактике негативных социальных девиаций (наработка технологий формирования представлений о

социальном нормировании у обучающихся как средство профилактики негативных девиаций; разработка методического сопровождения профессиональной деятельности учителя истории и обществознания по формированию правовых знаний и представлений, по формированию знаний и представлений о формальном и неформальном социальном нормировании).

- Выявление и описание индивидуально проявляемых особенностей современных экстремистских и террористических идей и идеологий, причин их привлекательности для лиц молодого возраста (наработка содержательных аспектов школьных курсов истории и обществознания как средства профилактики распространения экстремистских и террористических идей в молодежной среде).
- Разработка методического сопровождения повышения уровня учебных достижений обучающихся по «сложным» темам истории и обществознанию (наработка методического сопровождения изучения дискуссионных проблем и «трудных вопросов» отечественной истории, работы с историческими источниками, работы с историческими персоналиями).

6. Антропологические основы формирования психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса.

- Определение теоретико-методологических и практических основ формирования психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса (анализ психолого-педагогических параметров проявления проблемы психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса; изучение продуктивных форм и методов диагностики психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса; наработка аналитической практики психолого-педагогической диагностики психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса).
- Обоснование концептуальных основ системы формирования психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса (систематизация накопленного научно-практического опыта в области формирования психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса в современной России и в мировой науке и практике; разработка системы психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса; формирование базы данных по проблемам природы психоэмоциональной устойчивости личности и методах ее формирования).
- Определение и отработка моделей и условий психологического просвещения педагогов и родителей, имеющего целью расширение их представлений о природе психоэмоциональной устойчивости личности и

методах ее формирования и формирование соответствующих компетенций (разработка содержания и способов проведения соответствующих просветительских и обучающих мероприятий – родительских собраний, лекториев, научно-практических семинаров и школ); изучение условий успешности и разработка индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, родителей и обучающихся по вопросам представлений о природе психоэмоциональной устойчивости личности и методах ее формирования.

7. Антропологические основы технологического, методического и психолого-педагогического обеспечения реализации специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в социализирующем и образовательном пространстве школы и семьи.

- Обоснование и разработка психолого-педагогического и психофизиологического сопровождения субъектов специального и инклюзивного образования (изучение психологических барьеров, возникающих в инклюзивной образовательной среде; исследование психологической безопасности инклюзивной образовательной среды; построение модели психолого-педагогического сопровождения родителей как субъектов инклюзивной образовательной среды; психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ; научно-методическое обеспечение процесса дифференцированного выявления детей с особыми образовательными потребностями; разработка технологии психофизиологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ);
- Разработка педагогических систем обучения и воспитания детей в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (исследование особенностей и трудностей организации обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); актуализация нормативно-правовой и методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ; исследование психолого-педагогических условий профилактики школьной неуспеваемости у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями);
- Разработка модели интегрированной психолого-педагогической семейно-ориентированной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семьям службами ранней помощи (разработка технологии поливариативной диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ОВЗ; разработка технологии психолого-педагогической поддержки службами

ранней помощи семей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья).

8. Антропологические основы технологического и психолого-педагогического обеспечения успешности социализации и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предотвращения социального сиротства и жестокого обращения с детьми.

- Уточнение и описание проявлений кризиса современного общества в аспекте влияния на построение и изменение моделей развития, социализации и воспитания детей и подростков в семье, обществе и образовательных организациях с учетом этнокультурных, религиозных и возрастных особенностей субъектов воспитания.
- Разработка психолого-педагогического обоснования проявлений жестокого обращения с детьми как явления социокультурной аномии. Выявление и описание современных видов и форм насилия в отношении детей в семье и обществе; определение индикаторов (показателей) и критериев проявления насилия в отношении детей разного возраста и пола.
- Определение социальных и психолого-педагогических факторов, определяющих выбор педагогами и родителями неоправданно жестких моделей воспитания и жестокого обращения с детьми в современном российском образовательном пространстве; содержание и формы профилактической работы в диадах «ученик-ученик», «учитель-ученик»; «учитель-учитель», «родитель-ребенок», предотвращающей использование субъектами общения парадигм жесткого и жестокого взаимодействия.
- Выявление и комплексное описание психолого-педагогических затруднений, трудностей и проблем сопровождения родителей в решении задач бесконфликтного гармоничного развития ребенка в семье и в пространстве образовательных учреждений. Разработка организационного и методического обеспечения формирования и развития у родителей личностной ответственности и психолого-педагогической компетентности в вопросах обеспечения развития, социализации и воспитания детей.
- Определение основ технологий, направленных на оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям, находящимся в ситуации жестокого обращения со стороны родителей. Организационное и методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания детей группы социального и биологического риска (эмоционально-личностные нарушения, нарушения поведения и др.).
- Разработка модели и технологии социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (исследование возможностей наставничества как технологии социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; изучение особенностей социализации детей с различными нарушениями в развитии в различных формах

- организации образовательного процесса; изучение всей палитры взаимодействий субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, определение условий гармонизации этих взаимодействий, придания им личностноразвивающего характера в отношении как детей, так и родителей; изучение и обоснование принципов, условий, порядка, форм и методов эффективной работы по обеспечению постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни);
- Разработка психолого-педагогического обеспечения комплексной и системной поддержки замещающих семей (разработка моделей адресного психолого-педагогического сопровождения; определение условий и подходов к формированию соответствующего общественного мнения; изучение возможностей и механизмов привлечения к этой деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; изучение моделей сопровождения семей, взявших на воспитание ребенка (детей), посредством оказания им консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи).
 - Разработка модели и технологии детализированного по возрастным, половым, социокультурным и др. параметрам психолого-педагогического сопровождения «трудных» родителей и родителей проблемных детей (изучение особенностей современных «трудных» родителей; изучение особенностей личностных параметров молодежи в добрачный период, потенциально делающих их «трудными родителями»; психолого-педагогическое и методическое обеспечение формирования у молодежи и родителей педагогической компетентности в вопросах воспитания детей, в том числе проблемных детей, изучение мотивационных рычагов востребованности родителями повышения своей родительской культуры).

В рамках реализации проекта предполагается использование совокупности теоретических и эмпирических методов исследования. Теоретические методы – систематизация, обобщение, анализ психологической и педагогической литературы по проблемам исследования. Эмпирические методы – эксперимент, наблюдение, беседа, опрос, проективный метод, тестирование, анкетирование, качественный и количественный анализ результатов экспериментального исследования, методы математической статистики (корреляционный анализ).

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

В рамках каждого этапа по каждому направлению исследования будут

подготовлены соответствующие учебно-методические и научно-методические пособия и методические рекомендации для учителей и психологов образования,

разработаны и реализованы программы подготовки и переподготовки кадров педагогического профиля, программы курсов повышения квалификации; организованы и проведены различные обучающие мероприятия, научно-методические семинары, тренинги и мастер-классы для учителей, воспитателей детских садов, педагогов дополнительного образования, психологов, менеджеров образования, педагогов вузов. Данные мероприятия будут реализованы: а) в рамках курсов повышения квалификации учителей, педагогов-психологов, психологов образования, менеджеров образования, реализуемых в институтском Центре повышения квалификации и переподготовки кадров; б) в рамках циклов соответствующих обучающих и тренинговых мероприятий, реализуемых для педагогов и психологов непосредственно в образовательных организациях города и края; в) в рамках базовых и элективных курсов и факультативов, читаемых студентам;

Форма прогнозируемых результатов инновационной деятельности

№	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственный исполнитель
1.	Организация взаимодействия с субъектами образовательного комплекса города и края; Анализ актуального состояния научных и методических материалов, обобщение имеющихся научных данных и опыта практической деятельности; Разработка теоретических и методических положений по пунктам программы исследования (алгоритмическое описание существующих моделей; разработка теоретических моделей; разработка и уточнение организационно-управленческих условий, обоснование принципов сопровождения и оценки,	Сформированы исследовательские коллективы, включающие работников института и образовательных организаций города и края; Обосновано организационно-методическое обеспечение исследовательской деятельности по заданным направлениям; Описаны, структурно-содержательно уточнены и обоснованы теоретические и методические положения по	-учебно-методические и научно-методические пособия и методические рекомендации для учителей школ, воспитателей ДОО, педагогов дополнительного образования, психологов образования и родителей; - программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; - учебные программы подготовки будущих педагогов;	Руководители и соруководители исследовательских направлений: Редько Л.Л., д.пед.н., профессор. Бобрышов С.В., д.пед.н., профессор. Шумакова А.В., д.пед.н., профессор. Кабушко А.Ю., к.пед.н., доцент. Корлякова С.Г., д.психол. н., профессор. Красильников В.В., к.тех.н., доцент. Малиатаки В.В., к.пед.н. Магомедов Р.Р., д.пед.н., профессор,

	<p>Первичная разработка и уточнение содержательных компонентов и технологического инструментария планируемых к реализации мероприятий в соответствии с детализированными заданиями по пунктам направлений исследования;</p> <p>Разработка социологического, психолого-педагогического, экспертно-аналитического сопровождения исследовательских мероприятий;</p> <p>Проведение комплекса диагностических, апробационных, формирующих, обучающих, просветительских и др. мероприятий (по изучению, оценке, апробации, экспертизе, внедрению) в соответствии с программами и планами исследований по каждому направлению;</p> <p>Обработка и качественный анализ полученных результатов;</p> <p>Проведение исследований в рамках курсовых и дипломных проектов;</p> <p>Отражение результатов исследования в учебно-методических и научно-методических публикациях;</p>	<p>вопросам исследования (принципы, признаки проявления, критерии оценки, условия продуктивности и эффективности, особенности проявления; факторы влияния, обеспечивающие подходы, содержание и модели деятельности, классификации, концепции и др.);</p> <p>Разработаны и уточнены содержательные и технологические (формы, методы, приемы, средства работы)</p> <p>компоненты профессиональной деятельности работников организаций дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;</p> <p>Представлен диагностический инструментарий;</p> <p>Проведены семинары, мастер-классы, групповые и индивидуальные консультации, беседы, круглые столы</p>	<p>- научные статьи в материалах конференций, научных сборниках и журналах</p>	<p>Морозова Т.П., к.пед.н., доцент</p> <p>Слюсарева Е.С., к.психол.н, доцент</p> <p>Тинькова Е.Л., д.биол.н., доцент.</p> <p>Тоискин В.С., к.тех.н., профессор.</p> <p>Герман Р.Э., к.ист.н., доцент.</p> <p>Фокин А.А., д.филол.н., доцент</p> <p>Чотчаева М.Ю., д.филол.н., доцент</p>
2	Организация	Уточнено	-учебно-методическ	Руководители и

<p>взаимодействия с субъектами образовательного комплекса города и края; Разработка теоретических и методических положений по пунктам программы исследования; Первичная разработка и уточнение содержательных компонентов и технологического инструментария планируемых к реализации мероприятий в соответствии с детализированными заданиями по пунктам направлений исследования; Проведение комплекса диагностических, формирующих, обучающих, просветительских и др. мероприятий (по изучению, апробации, экспертизе, внедрению) в соответствии с программами и планами исследований по каждому направлению; Обработка и качественный анализ полученных результатов; Отражение результатов исследования в учебно-методических и научно-методических публикациях;</p>	<p>организационно-методическое обеспечение исследовательской деятельности по заданным направлениям; Описаны, структурно-содержательно уточнены и обоснованы теоретические и методические положения по вопросам исследования (принципы, признаки проявления, критерии оценки, условия продуктивности и эффективности, особенности проявления; факторы влияния, обеспечивающие подходы, содержание и модели деятельности, классификации, концепции и др.); Разработаны и уточнены содержательные и технологические (формы, методы, приемы, средства работы) компоненты профессиональной деятельности работников организаций дошкольного, общего, специального,</p>	<p>ие и научно-методические пособия и методические рекомендации для учителей школ, воспитателей ДОО, педагогов дополнительного образования, психологов образования и родителей; - программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; - учебные программы подготовки будущих педагогов; - монографии и научные статьи в материалах конференций, научных сборниках и журналах</p>	<p>соруководители исследовательских направлений: Редько Л.Л., д.пед.н., профессор. Бобрышов С.В., д.пед.н., профессор. Шумакова А.В., д.пед.н., профессор. Кабушко А.Ю., к.пед.н., доцент. Корлякова С.Г., д.психол. н., профессор. Красильников В.В., к.тех.н., доцент. Малиатаки В.В., к.пед.н. Магомедов Р.Р., д.пед.н., профессор, Морозова Т.П., к.пед.н., доцент Слюсарева Е.С., к.психол.н, доцент Тинькова Е.Л., д.биол.н., доцент. Тоискин В.С., к.тех.н., профессор. Герман Р.Э., к.ист.н., доцент. Фокин А.А., д.филол.н., доцент Чотчаева М.Ю., д.филол.н., доцент</p>
---	--	--	--

		дополнительного и профессионального образования; Представлен диагностический инструментарий; Проведены семинары, мастер-классы, групповые и индивидуальные консультации, беседы, круглые столы		
3.	Организация взаимодействия с субъектами образовательного комплекса города и края; Разработка теоретических и методических положений по пунктам программы исследования; Первичная разработка и уточнение содержательных компонентов и технологического инструментария планируемых мероприятий в соответствии с детализированными заданиями по пунктам направлений исследования; Проведение комплекса диагностических, формирующих, обучающих, просветительских и др. мероприятий (по изучению, апробации, экспертизе, внедрению) в соответствии с программами и планами исследований по каждому направлению; Обработка и качественный анализ полученных результатов; Отражение результатов	Уточнено организационно-методическое обеспечение исследовательской деятельности по заданным направлениям; Описаны, структурно-содержательно уточнены и обоснованы теоретические и методические положения по вопросам исследования (принципы, признаки проявления, критерии оценки, условия продуктивности и эффективности, особенности проявления; факторы влияния, обеспечивающие подходы, содержание и модели деятельности, классификации, концепции и др.);	-учебно-методическое и научно-методическое пособия и методические рекомендации для учителей школ, воспитателей ДОО, педагогов дополнительного образования, психологов образования и родителей; - программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; - учебные программы подготовки будущих педагогов; - монографии и научные статьи в материалах конференций, научных сборниках и журналах	Руководители и соисследователи направлений: Редько Л.Л., д.пед.н., профессор. Бобрышов С.В., д.пед.н., профессор. Шумакова А.В., д.пед.н., профессор. Кабушко А.Ю., к.пед.н., доцент. Корлякова С.Г., д.психол. н., профессор. Красильников В.В., к.тех.н., доцент. Малиатаки В.В., к.пед.н. Магомедов Р.Р., д.пед.н., профессор, Морозова Т.П., к.пед.н., доцент Слюсарева Е.С., к.психол.н, доцент Тинькова Е.Л., д.биол.н., доцент. Тоискин В.С., к.тех.н., профессор. Герман Р.Э., к.ист.н., доцент.

	исследования в учебно-методических и научно-методических публикациях;	Разработаны и уточнены содержательные и технологические (формы, методы, приемы, средства работы) компоненты профессиональной деятельности работников организаций дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; Представлен диагностический инструментарий; Проведены семинары, мастер-классы, групповые и индивидуальные консультации, беседы, круглые столы		Фокин А.А., д.филол.н., доцент Чотчаева М.Ю., д.филол.н., доцент
--	---	--	--	---

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Подготовка и представление на заседании Ученого совета Ставропольского государственного педагогического института ежегодного отчета о результатах опытно-экспериментальной работы и уточненного плана работы инновационной площадки на следующий этап.

Подготовка и представление на заседании Координационного совета по инновационной деятельности министерства образования и молодежной политики Ставропольского края ежегодного отчета о результатах опытно-экспериментальной работы и уточненного плана работы инновационной площадки на следующий этап.

Проведение апробации и общественной экспертизы результатов исследования в рамках международных, всероссийских, региональных, краевых, городских и вузовских научно-практических конференций, круглых столов и научно-методических совещаний с широким участием представителей

педагогического сообщества края, ведущих профильных специалистов, ведущих ученых.

Представление результатов исследования для общественной и научно-профессиональной экспертизы в ежегодных публикациях научного научно-методического и учебно-методического характера.

6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

Форма календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№	Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель	Ответственный
1.	<p>Организационно-нормативное, организационно-методическое обеспечение исследовательской деятельности по направлениям исследования. Формирование исследовательской инфраструктуры</p> <p>Организация диагностической работы. Организация аналитической работы по подготовке базовых положений исследования</p>	<p>Проведение сбора исходных данных и анализ существующего исходного состояния исследуемого вопроса.</p> <p>Выявление личностных и профессиональных потребности субъектов, привлекаемых к экспериментальной деятельности по заявленным направлениям, в тех или иных изменениях в ходе и по результатам реализации проекта.</p> <p>Выявление противоречий в структуре каждого исследовательского направления и, исходя из данных противоречий определение проблем, которые предстоит решить для перевода педагогической практики в образовательной организации из состояния, в котором она находится, в желаемое.</p> <p>Определение ограничительных условий и сопутствующих конструктивных факторов, которые присутствуют в образовательной организации.</p> <p>Проведение</p>	Январь – декабрь 2020	Члены исследовательских коллективов по направлениям исследования	<p>Руководители и соручководители исследовательских направлений:</p> <p>Редько Л.Л., д.пед.н., профессор.</p> <p>Бобрышов С.В., д.пед.н., профессор.</p> <p>Шумакова А.В., д.пед.н., профессор.</p> <p>Кабушко А.Ю., к.пед.н., доцент.</p> <p>Корлякова С.Г., д.психол. н., профессор.</p> <p>Красильников В.В., к.тех.н., доцент.</p> <p>Малиатаки В.В., к.пед.н.</p> <p>Магомедов Р.Р., д.пед.н., профессор.</p> <p>Морозова Т.П., к.пед.н., доцент</p> <p>Слюсарева Е.С., к.психол.н, доцент</p> <p>Тинькова Е.Л., д.биол.н., доцент.</p> <p>Тоискин В.С., к.тех.н., профессор.</p> <p>Герман Р.Э., к.ист.н., доцент.</p> <p>Фокин А.А., д.филол.н., доцент</p> <p>Чотчаева М.Ю., д.филол.н., доцент</p>

	<p>сравнительной оценки альтернатив принимаемых решений по существу исследовательской деятельности, представление предложений, осуществление их апробации и экспертизы. Разработка прогноза всех составляющих, которые будут претерпевать изменения в процессе реализации проекта в рамках каждой образовательной организации, принимающей участие в проекте (программы обучения, методы, приемы, технологии, набор и содержание учебных дисциплин, кадровый состав и др.). Выявление и уточнение кадровых ресурсов; организационного и управленческого обеспечения инновационной деятельности в рамках каждой образовательной организации, принимающей участие в проекте. Организация в образовательном учреждении разных форм обсуждения и рефлексии деятельности. Полный ввод в действие разработанной системы управления инновационным проектом. Начало реализации полного перечня запланированных исследовательских работ по планам исследовательских направлений в институте и на базе организаций, предоставивших свои базы для ведения опытно-экспериментально</p>			
--	--	--	--	--

		й работы.			
2.	<p>Организация и контроль выполнения работ в соответствии с детализированными планами исследования по каждому направлению. Апробация полученных результатов</p>	<p>Ввод в действие средств и способов коммуникации и связи участников инновационного проекта. Ввод в действие системы мотивирования участников проекта со стороны института и образовательных организаций, принимающих участие в проекте. Проведение полного перечня запланированных исследовательских работ по планам исследовательских направлений в институте и на базе организаций, предоставивших свои базы для ведения опытно-экспериментальной работы. Оперативное планирование, рефлексия и коррекция проводимой исследовательской работы. Установление системы информационного контроля над ходом опытно-экспериментальной работы. Руководство, координация проводимых работ, согласование темпов, мониторинг прогресса, прогноз развития состояния исследуемых вопросов, оперативный контроль и регулирование основных показателей проекта. Мониторинг проекта, определение специфичных для каждой образовательной организации, принимающей участие в проекте, для каждого исследовательского направления способов</p>	Январь – декабрь 2021	Члены исследовательских коллективов по направлениям исследования	<p>Руководители и соруководители исследовательских направлений: Редько Л.Л., д.пед.н., профессор. Бобрышов С.В., д.пед.н., профессор. Шумакова А.В., д.пед.н., профессор. Кабушко А.Ю., к.пед.н., доцент. Корлякова С.Г., д.психол. н., профессор. Красильников В.В., к.тех.н., доцент. Малиатаки В.В., к.пед.н. Магомедов Р.Р., д.пед.н., профессор, Морозова Т.П., к.пед.н., доцент Слюсарева Е.С., к.психол.н, доцент Тинькова Е.Л., д.биол.н., доцент. Тоискин В.С., к.тех.н., профессор. Герман Р.Э., к.ист.н., доцент. Фокин А.А., д.филол.н., доцент Чотчаева М.Ю., д.филол.н., доцент</p>

		отслеживания реализации проекта, оценку его результативности, анализ возможных последствий нововведений (как положительных, так и отрицательных).			
3.	Организация и контроль выполнения работ в соответствии с детализованными планами исследования по каждому направлению. Апробация полученных результатов. Комплексный анализ результатов, подготовка отчетных документов	Мониторинг Организация и контроль выполнения работ в соответствии с детализованными планами исследования по каждому направлению. Анализ апробации полученных результатов	Январь – декабрь 2022	Члены исследовательских коллективов по направлениям исследования	Руководители и соруководители исследовательских направлений: Редько Л.Л., д.пед.н., профессор. Бобрышов С.В., д.пед.н., профессор. Шумакова А.В., д.пед.н., профессор. Кабушко А.Ю., к.пед.н., доцент. Корлякова С.Г., д.психол.н., профессор. Красильников В.В., к.тех.н., доцент. Малиатаки В.В., к.пед.н. Магомедов Р.Р., д.пед.н., профессор, Морозова Т.П., к.пед.н., доцент Слюсарева Е.С., к.психол.н, доцент Тинькова Е.Л., д.биол.н., доцент. Тоискин В.С., к.тех.н., профессор. Герман Р.Э., к.ист.н., доцент. Фокин А.А., д.филол.н., доцент Чотчаева М.Ю., д.филол.н., доцент

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

- Акименко В.М., Морозова Т.П. Практика инклюзивного образования детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации. – Ставрополь: Бюро новостей, 2015. – 140 с.
- Акименко В.М., Морозова Т.П. Практика инклюзивного образования дошкольников с речевыми нарушениями. – Издательство «Lambert. AcademicPublishing», Germany, 2015. – 261 с.
- Антрополого-ориентированный подход к изучению русского языка, литературы и истории в условиях инклюзивного обучения представителей некоренного населения в средней школе: Учебно-методическое пособие / под. ред. Е.Г. Пономарева. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2015. – 198 с.
- Бобрышов С.В. Антропологический подход к разработке и учету субъектных характеристик студентов в организации процесса подготовки будущих педагогов // Антропологические основы систем, содержания и технологий обучения, воспитания и развития личности: Материалы XIV Международной научно-практической конференции / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – Ставрополь: СГПИ, 2018. – С. 39-47.
- Бобрышов С.В. Психологическое сопровождение профессионального развития студентов // Психологические практики в российском образовании: инновационный ракурс: Материалы Международной юбилейной интернет-конференции / под редакцией С.В. Недбаевой. – Армавир: РИЦ АГПУ, 2018. – С. 146-150.
- Бобрышов С.В., Берковский В.А., Ивакина Л.В., Суменко Л.В., Тренина Л.А. и др. Трансформация аксиологических оснований современной российской семьи: Монография / под. ред. Л.А. Трениной. – Ставрополь: СГПИ; Дизайн-студия Б, 2018. – 128 с.
- Бобрышов С.В., Горбатовская Н.Н. Сущностно-содержательные, структурные и функциональные основы и параметры проявления и формирования информационной культуры личности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета: научный журнал. – 2018. – №4 (67). – С. 96-105. (ВАК)
- Бобрышов С.В., Смагина М.В., Татаренко О.А. Работа социального педагога с семьей, в которой дети подвергаются насилию. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2014. – 190 с.
- Герман Р.Э. Присоединение к России Западного Кавказа: взгляд современников событий // Антропологические основы систем, содержания и технологий обучения, воспитания и развития личности: Материалы XIV Международной научно-практической конференции / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – Ставрополь: 2018. – С.238-243.
- Герман Р.Э., Ануприенко И.А., Клопихина В.С. Литвинов В.В., Немашкалов П.Г., Состин Д.И. Профилактика и противодействие молодежному экстремизму: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: «Ставролит», 2018. – 156 с.

- Гостунская Я.И., Шеховцова Е.А. Особенности межличностных отношений подростков с ограниченными возможностями здоровья в коллективе сверстников / Научные исследования: информация, анализ, прогноз: монография / [Н.Б. Андренов, А.Л. Биб, Т.С. Бобкова и др.]; под общей ред. проф. В.В. Шигурова. – Книга 58. – Воронеж: ВГПУ; Москва: Наука информ, 2018. – С.120-129.
- Гостунская Я.И., Шеховцова Е.А. Особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта // «Мир науки, культуры, образования». - №5(72). - 2018.- С. 375-377.
- Гузева М.В. Духовно-нравственное воспитание современной российской молодежи в условиях информационного общества: абрис проблемы // «KANT»: Научный рецензируемый цитируемый журнал. – 2018. – № 4 (29). – С. 18-213. (ВАК).
- Дрожжина Н.Б., Сафонова Т.И. Исследование психологического климата в педагогическом коллективе дошкольного образовательного учреждения // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы XII Междунар. науч.–практ. конф. / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – 2018. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 198-200.
- Ивакина В.В. Основы психологии и педагогики семейных отношений и воспитания в условиях кризиса семьи. Учебное пособие. – Ставрополь: ООО «Бюро новостей», 2015. – 274 с.
- Ивакина В.В. Этнокультурные детерминанты семейных конфликтов // Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры: Материалы VI Международной научно-практической конференции / С.Е. Шиянов, А.П. Федоровский (отв. ред.) - Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2018. – С. 52-56.
- Ивакина В.В., Овчарова А.А. Факторы и специфические характеристики синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности воспитателя ДОУ // Антропологические основы систем, содержания и технологий обучения, воспитания и развития личности: Материалы XIV Международной научно-практической конференции / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – Ставрополь: СГПИ, 2018. – С. 57-61.
- Кабушко А.Ю. и др. «Шаг за шагом»: сборник материалов из опыта организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в учреждении дополнительного образования. – Ставрополь: МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя», 2018. – 70 с.
- Кабушко А.Ю. и др. Моделирование развивающей среды как средство формирования основ коммуникативной компетентности в дошкольников в условия реализации ФГОС ДО: сборник методических материалов. – Ставрополь: Дизайн-студия Б, 2018. – 112с.

- Кабушко А.Ю. и др. Моделирование развивающей среды как средство формирования основ коммуникативной компетентности в дошкольников в условия реализации ФГОС ДО: сборник методических материалов. – Ставрополь: Дизайн-студия Б, 2018. – 112с.
- Кабушко А.Ю., Боченкова М.Ю. Особенности речевой деятельности младших школьников с билингвизмом // Мир науки, культуры, образования». – 2018. – № 4 (71). – С.100-107.
- Кабушко А.Ю., Клышевич А.В. Развитие словарного запаса как условие формирования устной речи у детей с бисенсорными нарушениями // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2018. – №2(76). – С. 91-97.
- Кабушко А.Ю., Клышевич А.В. Формирование устной речи у детей с бисенсорными нарушениями на основе развития пассивного и активного словаря // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2018. – Вып.3. – (в печати)
- Кабушко А.Ю., Пономаренко Т.А. Современные подходы к пониманию готовности к педагогов к работе с детьми, имеющими сложные нарушения в развитии. - Открытый мир: объединяем усилия // Материалы Всероссийской научно-практической конференции (07-08 ноября 2018 г.). – Пермь, 2018. – С. 82-88.
- Клопихина В.С. Организация познавательной деятельности школьников с историческими источниками на уроках истории как способ реализации антропологического подхода в образовании // Антропологические основы систем, содержания и технологий обучения, воспитания и развития личности: Материалы XIV Международной научно-практической конференции / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – Ставрополь: 2018. – С. 159-165.
- Кобзарева И.И., Гринева Н.С. Творческие способности: Сущность и структура // Аллея науки: Научно-практический электронный журнал №11(27), 2018.
- Кobleва А.Л. К вопросу о становлении профессиональной зрелости педагога в условиях модернизации непрерывной системы образования/ Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 марта 2018 г., г. Оренбург). – Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – С. 210-212.
- Кobleва А.Л. Психическое выгорание и его преодоление: личностные и профессиональные факторы // Электронный научный журнал APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. Доступно: URL <http://www.apriorijournal.ru/seria1/5-2018/Kobleva.pdf>
- Кobleва А.Л., Красильников В.В., Маслова Т.Ф., Рукавишникова Е.Е., Тоискин В.С., Тюренкова С.А., Цвирко Н.И., Шумакова А.В. Профессионально-личностное развитие педагога в контексте требований профессионального стандарта: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2018. – 169 с.

- Коблева А.Л., Маслова Т.Ф. Адаптивная модель дополнительного образования педагогов / Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры. Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников / С.Е. Шиянов, А.П. Федоровский (отв. ред.). – Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2018. – С.119-122.
- Коблева А.Л., Морозова Т.П. Особенности профессионально-личностного развития педагогов в системе непрерывного образования // Вестник СКФУ. № 6. – 2018. – С. 208-218.
- Кондратьева О.Н., Корлякова С.Г. Познавательная сфера личности в современных исследованиях // Антропологическое измерение подходов, систем и содержания обучения, воспитания и развития личности: сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. – Ставрополь: СГПИ, 2018. – С. 136-140.
- Кондратьева О.Н., Корлякова С.Г. Психолого-педагогические вопросы организации учебной деятельности студентов вуза // Мир науки, культуры, образования. № 4 (71). 2018. – С. – 355-358 (ВАК).
- Кондратьева О.Н., Корлякова С.Г. Теоретический анализ научных представлений о процессе формирования когнитивных стратегий учебной деятельности у студентов // Личность в современной реальности: педагогические, психологические, правовые аспекты: коллективная монография / Абдурахманова П.Д., Агарагимова В.К., Асильдерова М.М., Бен А.М., Гаджиева П.Д., Гадзаова В.П., Дзидзоева С.М., Ерина И.А. [и др.] – М.: Московский международный университет, 2018. – С. 115-124.
- Корлякова С.Г. Психофизиологические факторы творческого музыкально-исполнительского процесса музыканта // Обзоры по клинической фармакологии и лекарственной терапии. Материалы международной конференции «Психофизиология и психондокринология (23-26 мая 2018 г., г. Ставрополь). Том 16. Спецвыпуск 1. 2018. – С. 74 (156 с.) (ВАК).
- Корлякова С.Г., Кравченко Н.В. Развитие здоровьесберегающей компетентности учителей: психофизиологический аспект // Обзоры по клинической фармакологии и лекарственной терапии. Материалы международной конференции «Психофизиология и психондокринология (23-26 мая 2018 г., г. Ставрополь). Том 16. Спецвыпуск 1. 2018. – С. 80. (ВАК).
- Корлякова С.Г., Прилепских О.С., Францева Е.Н. Антропологический подход к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей // Воспитание и обучение детей младшего возраста: Материалы VII Международной конференции (ЕССЕ 2018), сборник тезисов. – Москва: МГУ имени М.В. Ломоносова, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017. – 518 с. – С.267-269.

- Корлякова С.Г., Прилепских О.С., Францева Е.Н. Специфика психолого-педагогического сопровождения одаренных детей: антропологический подход // «Мир науки, культуры, образования» №3 (70) 2018 г. – С. 355-358. (ВАК).
- Корлякова С.Г., Францева Е.Н. Особенности профессионально-личностной подготовки будущих педагогов к работе с одаренными детьми (глава в монографии). Психологические и педагогические аспекты совершенствования учебно-воспитательного процесса в системе образования России: коллективная монография / Абдулгалимов Р.М., Богатырева Ж.В., Корлякова С.Г., Францева Е.Н., Харченко Л.Н., Хасбулатова Х.М., Шахбанова Д.Н. и др. – Москва: Московский международный университет - 2018 – С.190-208.
- Красильников В.В. Структура информационно-образовательной среды современного педагогического вуза // Глобальный научный потенциал. – Вып. 11 (92) 2018. – С. 68-71 URL: [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/92/g-n-p-11\(92\)-content.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/92/g-n-p-11(92)-content.pdf) (ВАК).
- Кузина Н.Н. Культура информационной безопасности личности педагога: структура, содержание основных компонентов и общее определение // Преемственность дошкольного и начального образования: проблемы и направления: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2018. – С. 281-286.
- Магомедов Р.Р. Психология стресса: Учебно-методическое пособие / Р.Р. Магомедов, М.Г. Водолажская, Г.И. Водолажский, Е.Ф. Торицова. – Ставрополь: Ставролит, 2018.
- Магомедов Р.Р., Торицова Е.Ф. Обучение детей дошкольного возраста скалолазанию в системе физкультурно-оздоровительной работы образовательной организации // Мир науки, культуры, образования. - № 2 (69). – 2018. - С. 363-364 (ВАК).
- Магомедов Р.Р., Торицова Е.Ф. Прикладное обучение детей дошкольного возраста скалолазанию в системе физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных организациях / Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: теория, практика и перспективы: Сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции / под общей ред. Максимовой С.Ю., Финогеновой Н.В. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2018. – С. 170-173.
- Магомедова Д.Ш. Модель образовательной среды школы по коррекции психологических трудностей младших школьников // Международный научно-практический журнал «Форум молодых ученых» №12(28) 2018 (рук-ль проф. Бобрышов СВ.).

- Моя родословная: биографический метод формирования российской идентичности: методическое пособие / Е.Г. Пономарев, Н.И. Булгакова, В.В. Литвинов, Д.И. Состин, Е.В. Шумакова / Ответственный редактор Е.Г. Пономарев. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2014. – 110 с.
- Никабадзе О.С. Влияние адаптационных механизмов на формирование отклоняющегося поведения детей и подростков как антропологическая проблема // Антропологические основы систем, содержания и технологий обучения, воспитания и развития личности: Материалы XIV Международной научно-практической конференции / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – Ставрополь: СГПИ, 2018. – С. 126-130.
- Никабадзе О.С. Диагностика агрессивного поведения подростков групп риска девиантного поведения // Педагогическая наука и практика - региону: Материалы XVII региональной научно-практической конференции / Ставрополь: ГБОУ ВО СГПИ, 2018. – С. 52-58.
- Никабадзе О.С. Основные стратегии педагогической деятельности в работе с отклоняющимся поведением подростков // «КАНТ»: Научный рецензируемый цитируемый журнал. – 2018. – № 10 (35). – С. 58-62. (ВАК)
- Никабадзе О.С. Помощь психологу образовательных организаций в работе с критическим инцидентом. Научно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2015.
- Организация деятельности консультативно – методической службы по вопросам повышения психолого–педагогической и правовой грамотности замещающих родителей: Методическое пособие, под редакцией А.И. Остроуховой. – Ставрополь: «Литера». – 2018. – 64с.
- Оценка уровня компетентностей молодых специалистов общеобразовательных организаций на основе требований Профессионального стандарта педагога. Учебное пособие / [Шумакова А.В., Тоискин В.С., Красильников В.В. и др.]. – Ставрополь: Бюро новостей, 2015. – 118 с.
- Погребная О.С. Социальная (лидерская) одаренность личности с позиции психотерапевтического подхода // Актуальные вопросы взаимодействия образования, науки и бизнеса: сборник статей Международной научно-практической конференции (30 января 2018 г. г. Москва). [Электронный ресурс]. – М.: Импульс, 2018. – 517 с. – С. 208-214.
- Подготовка специалистов-тьюторов для работы с замещающими семьями: учебно-методическое пособие / Е.С. Слюсарева, Т.П. Морозова, А.Ю. Кабушко и др.; под ред. Слюсаревой Е.С., Морозовой Т.П. – Ставрополь: АГР УС Ставропольского гос. аграр. ун-та, 2015. – 174 с.
- Попова Т.С. Значимость психолого-педагогического сопровождения в процессе формирования творческих способностей дошкольников // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: электронный сборник статей по материалам LXI студенческой международной

- научно-практической конференции. – Новосибирск: Ассоциация научных сотрудников «Сибирская академическая книга», 2018. – С. 95-99 (рук-ль Корлякова С.Г.)
- Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в условиях глобализации: Методические рекомендации / Под общ. ред. Т.Ф. Масловой, Е.Л. Тиньковой, С.В. Бобрышова, Л.А. Трониной. – Ставрополь: ГБОУ ВО СГПИ, 2016. – 130 с.
 - Психологическая диагностика детей «особой заботы» и семей в условиях ДОУ: методические рекомендации / авт.сост. Э.Н. Антонелене, Е.Н. Францева, С.В. Колесникова. – Ставрополь: Сервисшкола, 2018. – 152 с.
 - Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Шаповаленко З.И., Слюсарева Е.С., Ершова В.В., Трущелева А.В., Шеховцова Е.А., Прилепко Ю.В., Попова М.Р., Гостунская Я.И., Мизина Н.Н. / Под ред. доц. Е.С. Слюсаревой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2014. – 200 с.
 - Психология отклоняющегося развития: Учебное пособие / под ред. Слюсаревой Е.С., Ершовой В.В. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2016. – 280 с.
 - Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска / Прилепко Ю.В., Прилепских О.С., Алексеева М.Н., Емельянова Н.В., Колесникова Ю.С., Моногарова Е.Г., Погребная О.С., Торикова Е.Ф., Францева Е.Н., Цветаева Т.М., Чернова М.А., Чернышова Т.С., Шеховцова Е.А. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2014. – 200 с.
 - Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Корлякова С.Г., Францева Е.Н., Торикова Е.Ф., Прилепских О.С., Погребная О.С., Кольцова И.В. - Ставрополь: СГПИ, 2018. – 200 с.
 - Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования: практикум для студентов магистратуры / авт.-сост.: Корлякова С.Г., Францева Е.Н., Торикова Е.Ф., Долганина В.В., Прилепских О.С. - Ставрополь: Ставролит, 2018. – 88 с.
 - Развитие психологической компетентности учащейся молодежи в области здоровьесбережения: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Тинькова Е.Л., Корлякова С.Г., Хилько О.В., Кузнецова Е.Н., Дрожжина Н.Б. – Ставрополь: СГПИ, 2018. – 130 с.
 - Рукавишникова Е.Е. Профессиональная рефлексия в структуре личности педагога и ее формирование у студентов педагогического вуза // Воспитание и обучение детей младшего возраста: VI Международная конференция (16-20 мая 2018 г.). – М., 2018. – № 5. – С. 335-336.
 - Рукавишникова Е.Е., Ушкова Д.Ю. Прогнозирование будущего как механизм личностного и профессионального самоопределения студентов // Молодёжь в современном обществе: к социальному единству, культуре и миру:

- Материалы Международного форума (18-21 апреля 2018 года). Часть 1. – Ставрополь: ООО ИД ТЭ-СЭРА, 2018. – С. 45-48.
- Сборник рабочих программ переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» / Под ред. Е.С. Слюсаревой, А.Ю. Кабушко. – Ставрополь, 2014. – 150 с.
 - Сергиенко И.С., Погребная О.С. Социальная одаренность детей старшего дошкольного возраста как психологический феномен // Молодежь и образование XXI века: материалы XV региональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых (19.04.2018 г., г. Ставрополь). – Ставрополь: СГПИ, 2018.
 - Слюсарева Е.С. Диагностика готовности педагогов к реализации инклюзивного образования // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2018. – Вып.3. – (в печати)
 - Слюсарева Е.С. и др. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников / под ред. Е.С. Слюсаревой, О.Ю. Шеховцовой. – Ставрополь: СГПИ, 2018. (8 п.л.).
 - Слюсарева Е.С. и др. Формирование профессиональной готовности педагогов как условие реализации эффективной инклюзивной практики // Проблемы специального образования - № 6. - 2018. (журнал, рекомендованный ВАК республики Армения).
 - Слюсарева Е.С., Зубарева Т.М. Психолого-педагогическое сопровождение психологической безопасности субъектов инклюзивной образовательной среды. – КАНТ. – 2018. – № 1 (26). – С. 89-93.
 - Слюсарева Е.С., Лашина М.И. Оптимизация психологического благополучия лиц с бисенсорными нарушениями средствами волонтерской деятельности // Открытый мир: объединяем усилия: матер. Всерос.науч.-практической конференции (07-08 ноября 2018г., г. Пермь, Россия) / под ред. О.Р. Ворошиной, Л.В. Коломийченко; Перм.гос.гуманит.-пед.ун-т. – Пермь, 2018. – 332 с. – С.61-64.
 - Смагина М.В. Профилактика и преодоление социокультурной проблемы насилия над ребёнком в семье: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во «Логос», 2018. – 188с.
 - Смагина М.В., Краснокутская Л.И. Создание системы защиты детства в первое десятилетие советского периода (1920–1921 гг.) // Профессиональное образование. Столица. – 2018. - №9. – С.44-48. (ВАК)
 - Смагина М.В., Леонова Н.А. Феномен детства в историко-социологическом измерении. – Ставрополь: Изд-во «Логос», 2018. – 188с.
 - Смагина М.В., Марфутенко Т.А. Методы активного взаимодействия участников образовательного процесса // Профессиональное образование. Столица. – 2018. - №6. – С.35-39. (ВАК)

- Современные технологии сопровождения замещающих семей: учебно-методическое пособие / Е.С. Слюсарева, Г.Н. Соломатина, Т.П. Морозова и др.; под ред. Е.С. Слюсаревой, Т.П. Морозовой. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. – 168 с.
- Соломатина Г.Н. Приемные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье: учебное пособие. – М.: Владос, 2014. – 119 с.
- Соломатина Г.Н., Слюсарева Е.С. Комплексный подход к сопровождению жизнеустройства детей-сирот в замещающие семьи. – Ставрополь, 2014. – 300 с.
- Состин Д.И. Роль краеведения в формировании исторического сознания молодых специалистов // Десятые Прозрителевские чтения. К 110-летию Ставропольской ученой архивной комиссии. Сборник материалов научно-практической конференции. – Ставрополь: Издательство «Графа», 2018. – С.151-155.
- Стрельников Р.В., Мхце Б.А., Агеев А.В. Здоровьесберегающая среда вуза / Научные исследования и разработки 2018. XXXIV Международная научно-практическая конференция. – М.: Издательство «Олимп», 2018. – 442-443 – <http://olimpiks.ru/d/1340546/d/nir34.pdf>
- Суменко Л.В. Организация досуга детей и подростков в условиях кризиса института семьи. Учебное пособие. – Ставрополь: ООО «Бюро новостей», 2015 – 166 с.
- Тоискин В.С. Формирование состава и структуры тестов для проведения диагностики результатов обучения. Материалы Всероссийской конференции «Перспективы развития системы образования», 11 мая 2018 г. <https://pedjournal.ru/konf.html>. Диплом № 377511.
- Тюренкова С.А. Проблема готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях введения национальной системы учительского роста // Антропологические основы систем, содержания и технологий обучения, воспитания и развития личности: Материалы научно-практической конференции / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова – Ставрополь: СГПИ, 2018. – С. 19 – 25.
- Тюренкова С.А. Технологическое проектирование образовательных программ подготовки будущих педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта // Педагогическая наука и практика – региону: Материалы XVII региональной научно-практической конференции ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» / Под ред. А.А. Фокина. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2018. – 392с. – С.318-325.
- Формирование основных профессиональных образовательных программ подготовки будущих учителей в контексте требований профессионального стандарта педагога / Красильников В.В., Налбандьян М.А, Оленев А.А.,

- Тоискин В.С., Тюренкова С.А., Цвирко Н.И., Шумакова А.В.– Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2014. – 130 с.
- Хагай В.В., Хагай В.С. Развитие, социализация и воспитание личности в условиях поликультурного образовательного пространства / Материалы VI Международной научно-практической конференции «Общество и личность: Гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры» // С.Е. Шиянов, А.П. Федоровский (отв.ред.) – Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2018 – С.231-235.
 - Хагай В.С., Тимошенко Л. И., Кудрявцев Р. А. Хагай В. В. Стрельников Р.В. Физическая культура, физическая активность и здоровый образ жизни молодежи / Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА , 2018. – Вып. 59. – Ч. 4. – 500 с.
 - Хагай В.С., Тимошенко Л.И., Мхце Б.А., Хагай В.В., Агеев А.В. Формирование мотивации учащихся образовательных учреждений к занятиям физической культурой и спортом / Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология . – Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 59. – Ч. 1. – С.396-399.
 - Хилько О.В. Антропологическое значение компетентности педагога в области показателей психологического здоровья личности // Антропологические основы систем, содержания и технологий обучения, воспитания и развития личности: Материалы XIV Международной научно-практической конференции / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – Ставрополь, 2018. – С. 93-99.
 - Цвирко Н.И. Метакомпетенции ФГОС ВО 3++ и профессиональная компетентность педагога // Антропологические основы систем, содержания и технологий обучения, воспитания и развития личности: Материалы XIV Международной научно-практической конференции / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – Ставрополь, 2018. – С.87 – 96.
 - Цвирко Н.И., Тюренкова С.А. Коммуникативная компетентность в структуре готовности педагогов и студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности // Вестник Майкопского государственного технологического университета: Научный рецензируемый журнал. - Вып. 3 – 2018. – С. 97 – 105 (журнал ВАК).
 - Цвирко Н.И., Тюренкова С.А. Развитие способности студентов к самообразованию как фактор эффективности учебной и будущей профессионально-педагогической деятельности – «KANT»: Научный рецензируемый цитируемый журнал. - № 3(28) - 2018 - С. 94-99 (журнал ВАК).
 - Шумакова А.В. Антрополого-синергетическая характеристика профессионального саморазвития педагога в контексте требований профстандарта // Антропологические основы систем, содержания и

технологий обучения, воспитания и развития личности: Материалы XIV Международной научно-практической конференции / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – Ставрополь, 2018. – С.96 – 100.

- Шумакова А.В. и др. Образование в современном мире / Философия образования постиндустриального общества: коллективная монография/ Ю.С. Аверкина, И.С. Бакланов, О.А. Бакланова и др. – Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2018.
- Шумакова А.В. Профессиональный стандарт педагога как системообразующий механизм повышения профессионального уровня педагогических работников // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Самара, 04 марта 2018 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2018. - 239 с.

5. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие инновационной площадки.

В рамках первого этапа инновационной работы (2003-2006 гг.) институт осуществлял разработку программы «Исследование проблем образования и воспитания детей в условиях Ставропольского края». Для эффективной реализации программы были сформированы следующие ВНИКи: «Методология исследования проблем антропологии детства» (руководитель Шиянов Е.Н., доктор педагогических наук, профессор), «Антропология личности и ее развитие в детском возрасте (руководитель Лидак Л.В., доктор психологических наук, профессор); «Антропологические проблемы языковой культуры и педагогического общения» (руководитель Манаенко Г.Н., доктор филологических наук, профессор); «Психолого-педагогическая и правовая поддержка жизнедеятельности ребенка» (руководитель Чумичева Р.М., доктор педагогических наук, профессор); «Создание коррекционно-развивающего пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования» (руководитель Малофеев Н.Н., доктор педагогических наук, профессор, академик РАО); «Проблема образования в области физической культуры в пространстве педагогической антропологии» (руководитель Курьсь В.Н., доктор биологических наук, профессор); «Технологическое обеспечение антропологической подготовки педагога в системе непрерывного образования» (руководитель Харченко Л.Н., доктор педагогических наук, профессор), «Психологическое и педагогическое сопровождение ребенка в условиях выбора и организации профильного обучения» (руководитель Савинова Л.В., доктор педагогических наук, профессор).

В соответствии с приказом Министерства образования Ставропольского края №97-пр. от 05.03.2006 г. работа института осуществлялась в рамках

научной программы «Технологическое обеспечение антропологического подхода в образовании». По программе успешно работали ВНИКи: «Антропологическая подготовка педагога для работы в системе профильного обучения» (руководители Редько Л.Л., доктор педагогических наук, профессор и Шиянов Е.Н., доктор педагогических наук, профессор); «Проектирование единого педагогического пространства непрерывного уровневого образования в условиях Ставропольского края (руководство осуществляли Редько Л.Л., доктор педагогических наук, профессор и Золотухина А.Ф., кандидат исторических наук); «Антропоориентированная подготовка и психологическое сопровождение педагогических кадров в рамках ВО и профессиональной деятельности» (руководитель Бобрышов С.В., доктор педагогических наук, профессор); «Психолого-педагогическая поддержка жизнедеятельности ребенка в условиях дошкольного образования» (руководитель Магомедов Р.Р., доктор педагогических наук, профессор); «Антропологический подход к изучению гуманитарных дисциплин в профильной школе» (руководство осуществляли Е.А. Ямбург Е.А., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор; Атарщикова Е.Н., кандидат филологических наук, доктор юридических наук, профессор); «Антропологический аспект исторического исследования: история образования, семьи и детства» (руководитель Пономарев Е.Г., доктор юридических наук, профессор); «Технологическое обеспечение реализации антропологического подхода в художественном образовании» (руководитель Сляднева Л.Н., доктор педагогических наук, профессор); «Социально-экономические и правовые основы управления образовательными учреждениями» (руководитель Шелкоплясова Г.С., доктор экономических наук, профессор).

С 2009 по 2013 г. работа института велась в рамках научной программы «Антропологическое сопровождение реализации региональной модели образования» (Приказ Министерства образования Ставропольского края №97–пр. от 05.03.2009 г.) Научные исследования осуществлялись ВНИКами: «Психолого-педагогическое сопровождение реализации моделей выравнивания стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения» (руководство осуществляли Магомедов Р.Р., доктор педагогических наук, профессор; Ромаева Н.Б. доктор педагогических наук, профессор); «Комплексная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве» (руководители Евмененко Е.В., кандидат психологических наук, доцент; Слюсарева Е.С., кандидат психологических наук); «Антропологическое сопровождение процесса обеспечения качества подготовки будущего учителя в контексте региональной модели образования» (руководитель Редько Л.Л., доктор педагогических наук, профессор); «Обеспечение антропологического контекста исторического и филологического образования в средней школе и вузе» (руководство осуществляли Пономарев Е.Г., доктор юридических наук, профессор; Атарщикова Е.Н., кандидат филологических наук, доктор

юридических наук, профессор); «Антропологическое сопровождение раннего развития ребенка в семье и в образовательном пространстве» (руководители кандидат психологических наук, доцент Прилепко Ю.В., кандидат психологических наук доцент Прилепских О.С.).

С 2014 по 2016 г. работа в институте велась в рамках научной программы «Подготовка педагога в условиях внедрения новых образовательных стандартов» (Приказ Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 258-пр от 11.04.2015). Научные исследования осуществлялись ВНИКами: «Профессиональный стандарт педагога как основа модернизации подготовки будущих учителей и условие повышения качества деятельности образовательных организаций Ставропольского края». (руководители профессор Редько Л.Л., профессор Шумакова А.В.; научный консультант академик РАО Ямбург Е.А.); «Антропологические основы обучения и воспитания детей-билингвов и детей-мигрантов в условиях полиэтнической среды» (руководители профессор Пономарев Е.Г. и профессор Атарщикова Е.Н.); «Антропологическое сопровождение раннего развития ребенка в семье и в образовательном пространстве» (руководители доцент Прилепко Ю.В., доцент Прилепских О.С.); «Антропологические основы организации и содержания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве» (руководители доцент Слюсарева Е.С., доцент Кабушко А.Ю.; научный консультант – академик РАО Малофеев Н.Н.); «Антропологические проблемы детства в условиях кризиса современного российского общества и предотвращение жестокого обращения с детьми» (руководители профессор Бобрышов С.В., профессор Тинькова Е.Л.); «Антропологический потенциал традиционной культуры народов Ставрополя в обеспечении гармоничного развития личности ребенка в поликультурном регионе» (руководитель профессор Григорьев А.Ф.).

С 2017 г. по настоящее время экспериментальная работа института ведется по научной программе «Подготовка педагога для работы в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов». Сроки реализации: 2017 – 2019 гг. Работа ведется по 8 направлениям профессорско-преподавательским составом ведущих кафедр ГБОУ ВО СГПИ с привлечением практических работников образования, объединенными в соответствующие ВНИКи: «Профессиональный стандарт педагога как основа модернизации подготовки будущих учителей и условие повышения качества деятельности образовательных организаций в Ставропольском крае» (руководители профессор Редько Л.Л., профессор Шумакова А.В.; научный консультант академик РАО Ямбург Е.А.); «Антропологические основы обучения и воспитания детей-билингвов и детей-мигрантов в условиях полиэтнической среды» (руководитель профессор Фокин А.А.); «Антропологические основы комплексной работы по формированию у обучающихся российской идентичности в процессе изучения отечественной

истории и профилактике идеологии экстремизма в молодежной среде» (руководитель доцент Герман Р.Э.); «Антропологические основы организации и технологического обеспечения комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве» (руководители доцент Слюсарева Е.С., доцент Кабушко А.Ю.; научный консультант – академик РАО Малофеев Н.Н.); «Антропологические основы гуманизации социализации и воспитания детей в условиях кризиса современного российского общества и предотвращение жестокого обращения с детьми» (руководители профессор Бобрышов С.В., профессор Тинькова Е.Л.); «Антропологический потенциал традиционной культуры народов Ставрополя в гармоничном развитии личности в поликультурном регионе» (руководитель профессор Григорьев А.Ф.); «Антропологические основы психолого-педагогического сопровождения развития одарённых детей и талантливой молодёжи» (руководитель профессор Корлякова С.Г.); «Антропологические основы формирования у детей и учащейся молодежи ценностных установок здоровьесбережения и собственного стиля здорового образа жизни» (руководители профессор Тинькова Е.Л., профессор Магомедов Р.Р.).

В составе исполнителей краевой инновационной площадки постоянно работают более 60 сотрудников. По проблематике исследований институт ежегодно проводит уже ставшие традиционными Международные научно-практические конференции, которые позволяют объединить усилия именитых ученых России, Северного Кавказа и Ставрополя при активном участии коллег из Украины, Белоруссии, Приднестровья, Армении, Польши, Венгрии, Германии, США, а также молодых исследователей и педагогов-практиков в решении приоритетных антропологических проблем.

Институт сотрудничает в общей сложности более чем с 60 организациями образовательной, психологической, культурно-просветительской направленности, базирующимися в г. Ставрополе и Ставропольском крае. В частности, это:

- **вузы и учреждения СПО:** ГБПОУ СК «Ставропольское училище Олимпийского резерва», Ставропольский филиал Голицинского пограничного института ФСБ; ФГАОУ ВО СКФУ, ГБУ ДПО СКИРОПКИПРО, Ставропольский колледж экономики и дизайна (СКЭД);
- **школы г. Ставрополя:** МБОУ СОШ №4; МБОУ лицей №5; МБОУ СОШ №6; МБОУ СОШ №7; МБОУ гимназия №9; МБОУ гимназия №12; МБОУ СОШ №15; МБОУ лицеем №17, МБОУ СОШ №18; МБОУ СОШ №21; МБОУ СОШ №22; МБОУ СОШ №24; МБОУ гимназия №25; МБОУ СОШ №27; МБОУ СОШ №28; МБОУ СОШ №29, МБОУ СОШ №30; МБОУ С(К)ОШ №33, МБОУ СОШ №34; МБОУ лицей №35; МБОУ СОШ №39, МБОУ СОШ №42; МБОУ СОШ №43; Кадетская школа имени генерала А.П. Ермолова;

- **школы Ставропольского края:** МБОУ «Адыковская СОШ им. Мергульчиева Г.Б», п. Адык; МБОУ СОШ №2 г. Михайловска, МБОУ СОШ № 12 г. Новоалександровска; МБОУ СОШ №1 с. Александровского; ГКОУ "С(К)О школа-интернат №27" (специальное образование для глухих и слабослышащих детей) г. Пятигорск, ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18 III и IV видов» г. Кисловодска,
- **дошкольные образовательные учреждения г. Ставрополя и Ставропольского края:** МБДОУ д/с №1 «Улыбка» г. Ставрополь; МАУ ДО ДМШ № 5; МАДОУ д/с комбинированного вида №7; МБДОУ № 8 г. Ставрополь; МБДОУ №40; МДОУ №72 «Берегиня»; МБДОУ ЦРР-ДС № 75; МБДОУ д/с № 164 г. Ставрополь; МДОУ «Детский сад №12 "Березка"» Кочубеевского района СК;
- **организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:** Детский дом № 12 г. Ставрополя; ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9», Государственное казенное учреждение социального обслуживания «Ставропольский социальный приют для детей и подростков «Росинка»;
- **специализированные центры психологического и психолого-педагогического профиля:** Ставропольская краевая общественная организация практической психологии и дополнительного профессионального образования «Объединение психологов»; Краевой центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов», г. Ставрополь; Центр психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста «Юла», г. Ставрополь; ИП Филева С.В. «Монтессори-клуб «От А до Я сам» г. Ставрополя; ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр», г. Ставрополь; ГБОУ «Краевой психологический центр», г. Ставрополь; ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», г. Ставрополь; ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска;
- **учреждения дополнительного образования и культурного комплексов края:** МБОУ ДОД «Ставропольский Дворец детского творчества», ГБОУ ДОД «Краевой Центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А. Гагарина; Центр внешкольной работы Промышленного района г. Ставрополя; МАУ ДО ДМШ № 5 г. Ставрополя; Студия творческого развития детей «Жили-были...» г. Ставрополя; ГУК Ставропольская краевая юношеская библиотека; Ставропольская государственная краевая универсальная научная библиотека (СГКУНБ) имени М.Ю. Лермонтова; Ставропольская краевая библиотека для слепых имени В. Маяковского; Ставропольская централизованная библиотечная система Филиала №13 им. И.В. Кашпунова; Краевая детская библиотека им. А.Е. Екимцева, Ставропольский краевой дом народного творчества; Центр внешкольной

работы г. Ставрополь; Муниципальная хореографическая школа г. Ставрополя; художественная школа г. Ставрополя; творческие студии Ставропольской краевой организации ВТОО «Союз художников России»; Ставропольское краевое художественное училище; Невинномысская студия им. Е.С.Плетнёва.

На ряде площадок работа ведется по какой-то одной проблематике, а на каких-то – по нескольким.

Разработаны и ежегодно реализуются на факультете профессиональной переподготовки кадров ГБОУ ВО СГПИ, на базе экспериментальных площадок института и организаций-партнеров десятки программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, обучающих и просвещенческих семинаров, мастер-классов, лекториев, круглых столов для педагогов, психологов, управленцев сферы образования, специалистов разного профиля, родителей.

Представление опыта деятельности инновационной площадки осуществляется также в рамках сотрудничества с ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Фондом поддержки слепоглухих «Со-единение», а также в рамках участия профессорско-преподавательского состава в международных и всероссийских конкурсах. С целью расширения спектра исследований и распространения опыта получен грант Фонда содействия развитию на выполнение проекта «Реализация исследований по профилактике рождения слабого и нежизнеспособного потомства посредством оценки серопозитивности матерей к специфическим антигенам факторных инфекций».

Результаты работы инновационной площадки докладываются на многочисленных научно-практических конференциях, съездах, симпозиумах, в которых принимают участие преподаватели института, а также широко обсуждаются в рамках ежегодно проводимых Ставропольским государственным педагогическим институтом региональных (региональная научно-практическая конференция «Педагогическая наука и практика – региону»), межвузовская научно-практическая конференция молодых ученых и студентов «Молодежь и образование XXI века»), всероссийских (всероссийская научно-практическая конференция «Мир без границ») и Международных (международная научно-практическая конференция по антропологическим основам современной теории и практики образования, в работе которой стабильно принимают участие от 400 до 1200 ученых и практиков) научно-практических конференций, в которых кроме ученых, руководителей образовательных учреждений и педагогов-практиков Ставропольского и Краснодарского краев, Ростовской и Волгоградской областей, Республики Калмыкии, Карачаево-Черкесской, Кабардино-Балкарской и Чеченской республик принимают участие многие именитые ученые России при активном участии коллег с Украины, Белоруссии, Приднестровья, Армении, Польши, Венгрии, Германии. Так, в разное время в обсуждении опыта работы СГПИ по

темам инновационной площадки на пленарных и секционных заседаниях принимали участие Краевский В.В., доктор педагогических наук, профессор, академик РАО; Бим-Бад Б.М., доктор педагогических наук, профессор, академик РАО ректор Царскосельского лицея им. М.М. Сперанского; Кон И.С., доктор философских наук, профессор, академик РАО главный научный сотрудник Института этнологии, антропологии РАН; Бондаревская Е.В., доктор педагогических наук, профессор, академик РАО; Котова И.Б., доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО; Сериков В.В., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО директор Института личностно-ориентированного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета; Слободчиков В.И., доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО; Братусь Б.С., доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО; Хуторской А.В., доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО; Кларин М.В., доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник РАО; Корнетов Г.Б., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики Академии социального управления; Семенов А.Л., доктор физико-математических наук, профессор, академик РАН, академик РАО, ректор Московского института открытого образования; Малофеев Н.Н., доктор педагогических наук, профессор, академик РАО директор Института коррекционной педагогики РАО; Лазарев В.С., доктор психологических наук, профессор, академик РАО директор Института инновационной деятельности в образовании РАО; Ямбург Е.А., доктор педагогических наук, профессор, академик РАО директор Центра образования №109 г. Москвы и др. именитые российские ученые.

Постоянными научными консультантами по ряду направлений исследований по программам инновационной деятельности и модераторами проводимых научных мероприятий в течение многих лет являются Ямбург Е.А., доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, директор Центра Образования №109, г. Москва и Малофеев Н.Н., доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, директор ФГБНУ «ИКП РАО».

Предметом обсуждения становятся различные аспекты приоритетных проблем инновационной деятельности в рамках антропологического обоснования современной теории и практики образования.

6. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

В основе концепции развития СГПИ лежит определение особенностей современной ситуации развития Ставропольского края и Северо-Кавказского региона как системы детерминаций по отношению к современному и перспективному положению Ставропольского государственного педагогического института в образовательном пространстве региона; выявление его места и роли в процессах преобразования образовательного

пространства края; понимание смыслообразующих особенностей самого института как системы детерминаций направлений, идей и принципов его развития; выяснение базовых потенциалов института как системы детерминаций, определяющих логику и темпы его развития, возможные трудности и, соответственно, наиболее актуальные точки приложения усилий трудового коллектива.

Ставропольский государственный педагогический институт представляет собой открытую систему многоуровневого, вариативного среднего, высшего и послевузовского профессионального образования.

Ставропольский государственный педагогический институт является системообразующим ядром *регионального учебно-научно-педагогического комплекса, центром образования и педагогической культуры региона.*

Институт исходит из понимания «регионализма» как отражения взаимосвязи, общности и различия интересов какой-либо территории и государства в целом, что предполагает учет во взаимосвязи социально-экономических, демографических, культурных и др. особенностей города и села в проектировании содержания образования и воспитания. При этом при общей линии следования и приверженности государственным интересам доминирующими характеристиками современного регионального социума в его образовательном аспекте, определяющими его актуальное и потенциальное состояние и траектории развития, являются субъектно-центрированная демократизация образовательных процессов, идущая «с низу»; формирование разноуровневого рынка образовательных услуг, ориентированных на «большинство» населения; развитие инновационной деятельности широкого спектра проявления; усовершенствование инфраструктуры образования на муниципальном и микрорегиональных уровнях в соответствии с запросами лично-ориентированной педагогики; повышение педагогической культуры, творчества, профессионализма, конкурентоспособности учителей, ориентация на повышение их социального статуса, на укрепление веры в свою человеческую и профессиональную ценность.

Педагогическое образование ориентировано на обеспечение высококвалифицированными кадрами прежде всего того региона, в котором функционирует образовательная система. Выпускник педагогического вуза в основном остается работать в своем крае в различных образовательных учреждениях, в том числе, в условиях все возрастающей малокомплектности. Соответственно региональная модель педагогического образования, развиваемая СГПИ, и система управления его качеством должны быть ориентированы на удовлетворение диверсифицированных образовательных запросов и потребностей Ставропольского края, на обеспечение социальной защиты выпускников, на становление их конкурентоспособности и возможности достижения достаточно высокого профессионального статуса в среде своей жизнедеятельности. Важнейшей отличительной характеристикой

философии Ставропольского государственного педагогического института как ядра региональной системы педагогического образования выступает не просто её направленность на обеспечение овладения будущими учителями базовым учебным материалом, педагогическими и психологическими знаниями, а нацеленность на получение ими дополнительных специализаций и специальностей, обеспечивающих готовность выпускников к самому разнообразному квалифицированному педагогическому труду, гарантирующих им популярность и востребованность в социуме.

Регионализация является одновременно не только естественным образом сформировавшейся тенденцией развития образования в современных условиях, но и принципом его организации, исходным положением, определяющим проектирование, функционирование и развитие системы управления его качеством. В соответствии с данным принципом институту требуется разработка ориентированных на интересы и потребности Ставропольского края нормативно-правовых, организационно-управленческих, финансово-экономических, научно-методических основ его функционирования и развития.

Принцип регионализации предоставляет институту возможность и право учитывать многообразные интересы, потребности, цели, запросы субъектов региона и преодолевать диспропорции в структуре выпуска специалистов и дефицит профессионалов определенных специальностей.

Регионализация системы педагогического образования обуславливает необходимость разрешения противоречий между конкретным характером потребностей региона в педагогических кадрах определенного качественного уровня и профиля и абстрактно-обобщенным характером их подготовки в сложившихся системах педагогического образования.

Принцип регионализации нацеливает на обращенность института к культуре народа, региону, ближайшему социуму с целью возрождения у будущего или действующего педагога чувства национального достоинства российского гражданина, любви к Отечеству и родному краю, собственному дому, языку, природе, уважения к собственной истории и культуре, включая сферу предстоящего или осуществляемого профессионального труда. Педагогическое образование, ориентированное на принцип регионализации, призвано погрузить студентов в культуру своего народа, своего края, в жизнь и проблемы окружающего социума, развивать их стремления и возможности к общекультурной и региональной идентификации, к присвоению ценностей и свободному выбору способов профессиональной деятельности.

Региональный подход при осуществлении проекторочной деятельности института обеспечивает целостность и самодостаточность сферы непрерывного педагогического образования для возможно более полного удовлетворения на месте всех образовательных запросов и потребностей педагогического сообщества в целом, каждого ребенка, родителя, воспитателя, учителя – в отдельности. Наряду с удовлетворением образовательных запросов личности и

населения в целом, принцип регионализации обеспечивает удовлетворение потребностей и новых возможностей в развитии собственно сферы образования как сложно-структурированной, многофункциональной непрерывной системы, способной и стремящейся к саморазвитию, самодвижению, складывающейся на основе региональных педагогических традиций.

Региональный подход определяет возможность института проявить творчество и самостоятельность в создании нормативно-правовой и научно-методической базы, отражающей национально-этнические, демографические, природно-географические, экономические, экологические, культурные и другие особенности Ставропольского края, реализовать в более полной мере свои педагогические принципы и устремления.

На основе регионального подхода предоставляется возможность для получения институтом с целью роста и саморазвития дополнительных инвестиций, что связано с тем, что в сфере экономики, общественного производства в настоящее время имеют место разрыв единого экономического пространства, фиксируется целенаправленное самостоятельное развитие каждого региона для полноценного функционирования производственных инфраструктур, тенденция ликвидации одних предприятий и организаций и создание новых, проблемы обеспечения регионов необходимыми трудовыми ресурсами. В этой связи вузу важно мгновенно реагировать системой управления на номенклатуру профилей и направлений, по которым ведется подготовка специалистов в крае.

Региональный подход обуславливает возможность использования экономического фактора – привлечение местных средств и ресурсов для обеспечения деятельности системы педагогического образования, стабилизации бюджетного финансирования для удовлетворения целевых запросов региона и живущих в нем людей, предоставления дополнительных образовательных услуг, подготовки специалистов по профилям, нетрадиционным для данного региона.

В соответствии с принципом региональности деятельность института позволяет создать в крае единое открытое и мобильное образовательное пространство, удовлетворяющее потребности личности в непрерывном интеллектуальном, культурном и нравственном развитии и дающее возможность моделировать свои профессиональные интересы в зависимости от экономических и социальных реалий, собственных взглядов на свои возможности и жизненные установки, обеспечивающее социальную защиту студентов через вовлечение в активный творческий поиск.

Развитие системы педагогического образования обусловлено расширением и качественным изменением поля профессиональной деятельности педагога, которое диктует необходимость уточнения подходов и принципов формирования и организации содержания образования на всех его уровнях (бакалавриат, магистратура, специалитет). Первостепенным становится решение задачи усиления адресности подготовки специалистов,

максимальной ориентации на конкретные запросы образовательных учреждений разных типов, субъектов рынка образовательных услуг, сохранение свободы выбора личностью образовательной траектории.

Возрастание роли образования в современной социально-экономической ситуации приводит к тому, что наряду с базовыми функциями педагога (обучение, воспитание, психолого-педагогическое сопровождение развития, работа с родителями и т.д.) в условиях модернизации образования актуализируются такие профессиональные функции, как прогнозирование, проектирование и организация содержательной и процессуальной сторон образования и социокультурной среды. В современных условиях все более востребованными становятся коммуникативные функции, связанные с управленческой, экономической, правовой, социальной, культурно-просветительской, экологической деятельностью и др. При переходе к информационному обществу, характеризующемуся постоянным ростом объемов знаний, все более важным для педагога становится умение вести самостоятельную научно-исследовательскую работу, возрастает значение его профессиональной мотивации.

Ведение инновационной деятельности на базе Ставропольского государственного педагогического института является эффективным способом интеграции образовательных учреждений, программ их научной и научно-методической деятельности, интеллектуальных потенциалов, информационных и материальных ресурсов, сопряжения реализуемых в нем образовательных программ. Благодаря чему будет создана бюджет сберегающая система подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов с качественно новыми возможностями, обеспечивающая непрерывное многоуровневое педагогическое образование, вариативные образовательные маршруты, эффективное внедрение результатов коллективных научных исследований в практику и воспроизводство научно-педагогических кадров на основе интегрированных целевых программ развития, создание комфортной среды для профессиональной социализации будущих учителей, подготовки их к профессиональной деятельности в условиях модернизации образования.

В системе общих *принципов* своего развития вуз акцентирует внимание на следующем ряде:

- органичное соединение нравственного, общекультурного и профессионального развития личности в условиях широкой гуманитаризации содержания высшего образования;
- фундаментализация содержания высшего образования во взаимосвязи с практической направленностью профессиональной подготовки;
- гуманизация образовательного процесса института, ориентированная на применение здоровьесберегающих, личностноразвивающих педагогических технологий;

- информатизация образования, основанная на развитии информационной культуры у всех субъектов образования, на широком внедрении и использовании новых информационных технологий с выходом на единую систему информационного обеспечения;
- ориентация вуза на субъектно-творческую позицию обучающихся в учебной, культурно-досуговой и в исследовательской деятельности;
- преемственность образовательных профессиональных программ разных уровней, их открытость и вариативность, предполагающие динамичность изменений как в содержании образования, так и технологиях профессиональной подготовки в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и учетом национально-регионального (вузовского) компонента;
- взаимодействие института со сферой потребления специалистов и продуктов его научно-исследовательской деятельности;
- социальная защищенность студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников института;
- целевое единство учебной, научной, воспитательной, финансовой, хозяйственной и других сфер деятельности института;
- преемственность в традициях, сохранение достижений в науке и творчестве.

Базовые потенциалы института:

Среди основных потенциалов, определяющих возможности и успех развития института в аспекте обозначенных выше идей и принципов, важно выделить следующие:

организационно-правовой: подтвержденная проверками различного уровня, не подвергаемая сомнениям организационно-правовая состоятельность по всем аспектам деятельности института;

кадровый:

- научно-педагогические кадры (уверенное соответствие требуемым аттестационными показателями штатность и острепененность ППС; хороший творческий уровень большинства преподавателей; возможность подготовки собственных кадров; достаточно молодой средний возраст ППС как показатель возможностей и перспектив роста);
- менеджмент института (высокий профессионализм, креативные качества, безусловные перспективы роста у большинства сотрудников, реализующих управленческие функции);
- учебно-вспомогательный персонал (высокий уровень деловых качеств, хорошее знание специфики предмета своей профессиональной деятельности, высокий авторитет у преподавателей, студентов и их родителей, организационная и исполнительская дисциплинированность);

Наличие квалифицированных управленческих кадров, профессорско-преподавательского коллектива выступает ключевым звеном в обеспечении эффективного решения главных задач института:

- осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов для системы непрерывного образования Ставропольского края, обладающих высоким уровнем психолого-педагогической и специальной подготовки, системным научным мышлением, информационной и экономической культурой, толерантностью, высокой нравственностью, творческой активностью, способностью к межкультурному взаимодействию;
- формировать целостное структурированное образовательное пространство региона, развиваясь как центр регионального учебно-научно-педагогического комплекса, способствовать росту профессионального, научного, интеллектуального потенциала педагогических кадров края;
- создавать условия для более тесного включения вуза в региональную, общероссийскую и мировую систему образования и науки путем сотрудничества с образовательными и научными учреждениями России, зарубежных государств и международными организациями;

организационно-управленческий:

- структура управления (подтвержденная оптимальность, обоснованность и, в то же время, ясные перспективы развития);
- наличие необходимых для стабильной и результативной работы в существующем статусе и в аспекте развития вуза структурных подразделений в обеспечение направлений работы;
- наличие необходимой распорядительно-документационной базы;

образовательный: наличие широкого спектра лицензированных и реализуемых профессиональных образовательных программ; хороший опыт организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе по основным, дополнительным и послевузовским образовательным программам по очной и заочной формам обучения и в экстернате; наличие и опыт разработки необходимой учебной и учебно-методической документации; опыт использования прогрессивных, в том числе инновационных методов и методик организации и проведения занятий; опыт организации и проведения мероприятий контролирующего и аттестационного характера и др.;

социокультурный и воспитательный: опыт организации воспитательной деятельности в вузе, досуговых, личностно-развивающих дел и мероприятий, опыт организации студенческого самоуправления, опыт организации и проведения различных городских, региональных, международных социальных проектов, социальных инициатив и акций и др.;

научно-исследовательский: опыт организации индивидуальных и коллективных научных исследований и проектов на кафедрах и факультетах вуза; организации и проведения внутривузовских и межвузовских мероприятий научного характера, в том числе меж; участия в научно-исследовательских проектах различного масштаба; работающая

аспирантура; изданные монографии, учебники, учебные пособия как отражение результата научно-исследовательской деятельности и др.;

материально-технический: наличие необходимых помещений, необходимого оборудования, приборы, специализированных кабинетов и аудитории;

социально-бытовой: обеспеченность студентов и сотрудников питанием, медобслуживанием, возможностями досугового плана и др.;

финансовый: грамотность финансовой политики, финансовая устойчивость, способность коммулировать средства на перспективу для финансово ёмких проектов;

имиджевый: привлекательность вуза; статус надежного, престижного, перспективного в системе широкого социального и профессионального взаимодействия.

Построение образовательной политики Ставропольского государственного педагогического института как современного, инновационного, нацеленного на постоянное поступательное развитие вуза исходит из учета ряда **предпосылок**:

- глобальный переход человечества к индустриальной и постиндустриальной цивилизации, преодоление прагматико-технократического подхода к организации и содержанию образования, переход от формирования «узкого» учителя-предметника, однобокого дидакта-предметоцентриста к подготовке широко образованного в нравственном и профессиональном плане учителя, отвечающего новым социально-экономическим, политическим и культурным условиям;
- качественное обновление методологии, содержания и технологий подготовки и воспитания квалифицированных специалистов на основе сочетания целостного образовательного процесса с научными исследованиями, учета положительного отечественного и мирового педагогического опыта с целью достижения общепринятых международных образовательных стандартов;
- усиление взаимозависимости воспитания и образования, культуры и образования, ментальности и образования как способа сохранения и развития вариативной, гибкой образовательной системы, дающей возможность будущему учителю реализовывать в более полной мере свои профессиональные принципы, убеждения, устремления;
- альтернативный характер развития образовательного процесса, его комплексность, системность, структурность содержательного и организационного порядка;
- единство и взаимодополнение государственных и региональных интересов в сфере образования, обеспечивающих достижение высокого качества образования, повышение конкурентоспособного и профессионально мобильного специалиста.
- информатизация общественной жизни и в целом - инновационный характер развития сферы образования.

Учитывая обозначенные предпосылки, образовательная политика вуза выстраивается на основе принципов:

- принцип непрерывности образования, обеспечивающий преемственность и поступательность, гибкость и динамичность, взаимосвязь различных этапов и ступеней профессионального образования личности, дающий каждому человеку реальную возможность получить и постоянно совершенствовать образование, удовлетворять познавательные и духовные потребности, успешно проходить свою «образовательную траекторию». Реализация данного принципа в образовательном процессе вуза предполагает последовательное движение его субъектов от одного уровня профессионально-личностного развития к другому, более высокому;
- принцип стратегического инвестирования, предполагающий поддержку профессионального образования разных уровней, которое позволяет приобрести человеку знания и компетенции, обеспечивающие его личную социальную и профессиональную мобильность, умение инициировать или поддерживать инновационные образовательные технологии. Данный принцип основывается на положении, что развивающееся общество должно вкладывать стратегические инвестиции в человека, а значит, в его образование;
- принцип опережающего развития образования применяется как адекватный ответ на запросы, обусловленные направлениями социально-экономического развития Ставропольского края. Данный принцип означает мобильную переориентацию системы образования на подготовку будущего педагога к профессиональной деятельности в быстро меняющихся условиях интенсивного развития социальных и экономических процессов и нового качества жизни, готового оперативно предложить свое участие, отвечая на запросы общества и рынка труда;
- принцип проектирования инновационного развития означает, что сами подходы к инновациям в образовании должны быть инновационными для системы образования. Данный принцип предполагает разработку и реализацию уже в настоящее время проектов, направленных в будущее - на устойчивое долговременное развитие профессионального образования. Традиционные отраслевые и программные подходы не успевают реагировать на стремительно происходящие изменения в обществе, стране и мире. Осознавая и учитывая современные тенденции развития страны и региона, в образовательной политике вуза необходимо уже сегодня предусмотреть проектирование адекватных этим тенденциям процессов изменения в педагогическом образовании;
- принцип информатизации образования, основанный на широком внедрении и использовании новых информационных технологий с выходом в локальную сеть INTERNET, RUNNET;

- принцип открытости образования и общественного участия_предполагает достижение общественного согласия, на основе которого власть, общество, бизнес, общественные организации и профессиональное педагогическое сообщество принимают на себя обязательства по совместному продвижению в Ставропольском крае инновационных образовательных процессов. Достигнутое общественное согласие позволит выстроить конструктивные взаимовыгодные отношения всех субъектов, что обеспечит необходимые изменения в такой сложной социально-экономической сфере жизни региона, как образование;
- принцип гуманизации, заключающийся в признании самоценности каждого субъекта образовательного процесса вуза, признание его индивидуальности, понимание его как свободной, целостной личности, способной по мере своего развития к самостоятельному выбору культурных ценностей, самоопределению и творческой самореализации. Данный принцип реализуется путем последовательной индивидуализации всего педагогического процесса, и его персонализации, а также путем использования в образовательном процессе личностно- и деятельностно-ориентированных педагогических технологий образования;
- принцип регионализации предоставляет образовательной системе и её организаторам возможность и право учитывать многообразные интересы, потребности, цели и запросы субъектов региона, формирует региональный заказ на образование. Данный принцип обеспечивает подготовку будущих учителей, адаптированных к региональному рынку труда;
- принцип интегративности, предполагающий единство, полноту, структурирование элементов, образующихся на основе восполнения компонентов образовательного процесса до целостно-объединяющего единства;
- принцип синергетики обеспечивает создание условий, оптимизирующих процессы саморазвития и самоорганизации как образовательного процесса вуза, так и всех его субъектов. Реализация данного принципа позволит в максимальной степени использовать энергию саморазвития образовательного процесса педагогического вуза в системе непрерывного профессионального образования, ограничить возможности некомпетентного вмешательства в его развитие;
- принцип культуросообразности предполагает организацию образовательного процесса вуза с учетом общечеловеческих, общенациональных и региональных ценностей культуры, обеспечивая самоопределение его субъектов в контексте мировой культуры, истории, национально-культурных традиций;
- принцип максимальной вариативности, предполагающий функционирование образовательного процесса педагогического вуза с учетом индивидуализации

и дифференциации образования на основе свободы и самостоятельности в выборе его субъектами образовательных траекторий;

- принцип целевой концентрации, предполагающий наличие в качестве ведущего структурообразующего элемента образовательного процесса вуза целеполагания, на основании которого происходит проектирование структуры подготовки специалистов в системе непрерывного профессионального образования, реализация функций, установление взаимоотношений между его субъектами, управление развитием образовательного процесса;
- принцип функциональной комфортности всех субъектов образовательного процесса, предполагает создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческой самореализации профессионального, личностного и карьерного роста его субъектов, их социальной поддержки и защищенности в системе профессионального образования;
- принцип творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса, определяет диалоговую позицию всех его субъектов, востребованность сотрудничества и сотворчества;
- принцип системности, предполагающий единство всех компонентов обучения, воспитания и развития, всех структурных компонентов вуза, которые должны быть взаимосвязаны и подчинены достижению общей цели.

В реализации данных принципов институт предполагает осуществить построение образовательного процесса вуза по следующим направлениям:

1. Обеспечение соответствия учебных планов по каждой специальности и направлению государственным образовательным стандартам высшего образования; достижение согласованности учебных планов основных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, создающее условия для развития личностных, социальных и профессиональных качеств и способностей будущих специалистов, готовых к быстрому реагированию на изменяющиеся образовательные запросы.
2. Совершенствование учебно-лабораторной базы, обеспечение вуза современным оборудованием, материалами с целью реализации экспериментальной части учебных курсов, обеспечения научно-исследовательской работы студентов, установление взаимосвязи педагогической теории и практики. Развитие учебно-лабораторной базы позволит повысить уровень подготовки бакалавров, специалистов и магистров, что увеличит возможности их трудоустройства, создаст условия для формирования единой научно-образовательной среды на основе использования современных информационных технологий.
3. Организация образовательного процесса, основанного не на запоминании, заучивании и воспроизведении получаемой информации, а на активизации самостоятельной учебно-поисковой деятельности

студентов, овладении методами применения осваиваемой культуры к решению профессиональных задач и личных проблем, приобретении способности использовать усвоенные знания, умения и навыки для достижения позитивных результатов в новых ситуациях.

4. Внедрение программных продуктов, являющихся встроенными модулями общей системы информационного пространства вуза с целью автоматизированного контроля организации учебного процесса, многопланового учета эффективности использования различных его компонентов, оптимизации системы менеджмента педагогического вуза.
5. Использование информационных технологий в образовательном процессе вузе, охватывающих все сферы учебно-профессиональной деятельности будущего специалиста. Развитие мультимедийных технологий, основанных на возможности реализации индивидуального подхода, проблемного метода обучения, реализации принципа приоритетности информации по сравнению с другими ресурсами, что позволяет осуществлять подготовку современного компетентного конкурентоспособного специалиста, способного ориентироваться в смежных областях деятельности, нацеленного на эффективную работу по специальности, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.
6. Развитие технологий индивидуально-ориентированного образовательного процесса, предоставляющих возможности для удовлетворения всей совокупности образовательных потребностей обучающегося, поскольку позволяет ему выбрать содержание и форму организации образовательного процесса, т.е. профиль обучения, учебные модули, предметы и спецкурсы, а также освоить выбранное содержание образования путём избранных им самим способов и форм деятельности, темпов продвижения в получении образования. Внедрение индивидуально-ориентированного образовательного процесса в вузе основывается на организации нелинейного обучения с учетом разветвленных образовательных программ, учитывающих мотивационные установки, интересы и другие личностные особенности обучающегося.
7. Реализация всего спектра уровней высшего профессионального образования: программ подготовки бакалавров, дипломированных специалистов, магистров, аспирантов, что нацеливает на изучение спроса на наиболее социально востребованные специальности и направлений подготовки на основе:
 - постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в педагогических кадрах различной квалификации;
 - учета экономической конъюнктуры рынка труда, платежеспособности населения;

- ориентации на запросы потенциальных работодателей относительно будущих выпускников;
- проведения гибкой кадровой политики.

В основе обеспечения качества и эффективности образовательного процесса в вузе лежит гармоничное сочетание традиционных и инновационных моделей подготовки будущих учителей; внедрение результативных инновационных образовательных технологий, развивающих мотивацию студентов к образовательной активности, овладение ими навыками самообразования, создающих необходимые условия для получения студентами современного качественного образования посредством интеграции разных отраслей знания и их взаимного обогащения; реализация на практике принципа единства обучения, воспитания и научного исследования. Образовательные технологии в вузе направлены на развитие рефлексии как средства преодоления личностью инертности чувственного познания, развитие способности познания профессиональной педагогической деятельности, критическое отслеживание собственных действий, постоянной проверки их соответствия условиям решаемых специалистами задач.

Принимаемые к реализации образовательные технологии направлены:

- на усвоение студентами прогрессивных способов профессиональной деятельности в современной образовательной среде (технологии формирования корпоративной культуры; научно-исследовательской деятельности; обучения в сотрудничестве, модульного обучения; построения рейтинга учебных достижений студентов; организации групповых проблемных дискуссий, дистанционного образования и др.);
- на обеспечение субъектности всех участников образовательного процесса (технологии повышения мотивационного потенциала образовательной среды; социально-психологической помощи и поддержки процесса профессионально-личностного развития и саморазвития студентов; самопрезентации; формирования субъектной позиции будущего педагога и др.);
- на обеспечение конструктивного взаимодействия с окружающим миром (технологии интеллектуальной коммуникации; международной коммуникации в сфере образования и науки; развития личностной и профессиональной мобильности и др.);
- на развитие потенциалов преобразования внутреннего мира личности (технологии извлечения, обработки и анализа информации; образования средствами высокотехнологичной информационной среды; построения индивидуального образовательного маршрута и др.)

Внедряемые современные образовательные технологии призваны придать процессу обучения инновационный творческий характер, способствовать более глубокому усвоению студентами содержания образовательных программ на

лекционных, семинарских, лабораторно-практических занятиях, гарантировать достижение поставленных целей.

Отличительным признаком современных образовательных технологий, внедряемых в вузе, выступает акцент на характере и способах деятельности преподавателя, который выступает в образовательной среде в роли организатора различных видов деятельности и отношений студентов, педагога-менеджера и режиссера обучения, а не прямого транслятора учебной, научной или профессионально-ориентированной информации. Студент же является субъектом учебно-познавательной, информационной, научно-исследовательской, учебно-профессиональной, оценочной, рефлексивной деятельности и отношений, складывающихся между участниками вузовского образовательного процесса, наряду с преподавателями, а его личностное и профессиональное развитие, саморазвитие и самореализация, самоопределение и самовыражение выступают целями всех применяемых в вузе педагогических технологий.

Основными критериями разумной технологичности образовательного процесса вуз признает:

- законосообразность (опора на определенную научную концепцию, лежащую в основе реализации образовательной технологии);
- целостность (логическая взаимосвязь структурных частей образовательного процесса);
- управляемость (диагностическое целеполагание, осуществление мониторинга образовательного процесса, его необходимая коррекция);
- эффективность (соответствие образовательным стандартам, возможность достижения поставленных целей образования, минимальные временные и экономические затраты);
- воспроизводимость (возможность применения другими преподавателями).

Построение системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в структуре института опирается на объективную тенденцию в смене приоритетов в образовании, его преимущественную ориентацию не на прямолинейную передачу социального опыта, а на формирование в человеке потребности выйти за пределы изученного, способности к самообразованию и саморазвитию, к выработке собственной жизненной стратегии, к творческой самореализации. В условиях нарастающей динамики социально-экономических процессов сохранить и повысить уровень своей профессиональной и социальной компетентности, уровень конкурентоспособности на рынке труда взрослому человеку возможно, лишь активно участвуя в различных формах последипломного профессионального образования. Соответственно дополнительное профессиональное образование позволяет современному педагогу стать социально мобильным, конкурентоспособным, обеспечивает его дальнейшее непрерывное личностное и профессиональное развитие. Обучение взрослых – процесс развития глубинных сущностных сил человека, его

фундаментальных способностей, обретение им своего самобытного образа, способности самостоятельно вырабатывать свои принципы профессиональной деятельности и целенаправленно руководствоваться ими в процессе проектирования практики развивающего образования.

Ведущей целью развития системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки является разработка оптимальной, гибкой модели, способной формировать конкурентоспособного, профессионально мобильного специалиста образовательной сферы. Реализация ведущих целей и задач системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки возможна при опоре на совокупность вариативных принципов ее деятельности, среди которых наиболее значимыми являются:

- открытость содержания дополнительных образовательных программ, возможность корректирования на основе результатов диагностики и самооценки уровня информационных и профессиональных потребностей педагогов, руководителей образовательных учреждений;
- целостность и преемственность образовательных профессиональных программ разных ступеней и уровней, их открытость и вариативность, предполагающие динамичность изменений как в содержании образования, так и технологиях профессиональной подготовки в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и учетом национально-регионального (вузовского) компонента;
- гибкость и адресность образовательных программ их направленность на удовлетворение образовательных потребностей и запросов определённых категорий взрослого населения, имеющих различный образовательный уровень;
- андрогогический подход в организации образовательного процесса;
- структурное многообразие образовательных учебных планов, междисциплинарный характер содержания обучения;
- информатизация образовательного процесса, основанная на широком внедрении и использовании новых информационных технологий с выходом на локальную сеть, INTERNET, RUNNET;
- модульное построение учебно-тематических планов и программ, наличие инвариантных (независимо от ориентации на различные квалификационные категории) и вариативных модулей. Содержание вариативных модулей может учитывать уровень требований к конкретной квалификационной категории, особенности профессиональных запросов специалистов;
- культурологический подход к отбору содержания образования, позволяющий обеспечить развитие и самоопределение личности в контексте мировой и отечественной культуры;
- актуализация корпоративных и внутрифирменных форм обучения.

Стратегия управления развитием качества образования в интересах устойчивого развития вуза основывается на реализации следующих ведущих идей:

- ориентация системы образования вуза и его педагогического сообщества на использование инновационных управленческих и педагогических технологий в целях стабильного развития всех подсистем вуза;
- совершенствование социального партнерства и межрегионального сотрудничества в интересах эффективного позиционирования образовательных услуг вуза;
- воспитание бережного и уважительного отношения к этическим и моральным ценностям будущих специалистов как граждан мира, без потери их национальных корней как к основному направлению, обеспечивающему жизнеспособное будущее;
- содействие истинной «международной демократизации знаний», которая способствует развитию культур, толерантности.

7. Прогноз возможных отрицательных последствий (рисков) реализации инновационного проекта и средства их компенсации

Форма прогноза возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта (программы) и средства их компенсации

№	Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
1	Риск рассогласования	Расхождение между целями и задачами инновационного проекта, и личными интересами и установками школьников, студентов, представителей менеджмента организаций	Создание педагогических условий упреждающего воздействия; индивидуально-акцентированное применение методов и приёмов работы, направленных на развитие у субъектов инновационной деятельности личностной позиции принятия хода и результатов исследовательской работы
2	Диспозиционный риск	Степень совпадения или несовпадения целей, пожеланий, ожиданий, личностных и профессиональных установок, участвующих в	Работа с менеджментом и педагогическим коллективом по актуализации исследуемой проблемы и обозначением её

		исследовательской деятельности представителей образовательных организаций с целями и задачами, решаемыми образовательными организациями, на тот или иной момент проведения исследовательской работы	значимости и перспективности для развития организации и повышения её статуса в системе профессиональных взаимодействий
3	Риск бездействия и отсутствия должной мотивации	Стремление субъектов исследовательской деятельности – школьников, студентов, других участников инновационной деятельности, к минимизации своего повседневного участия в данной деятельности, минимизации энергозатрат, проявление лени, безответственности, излишнего конформизма	Использование в исследовательской работе современных педагогических технологий, направленных на подкрепление и развитие мотивации, формирование качеств ответственности, развитие элементов исследовательского сознания, на развитие познавательной активности
4	Риск смены кадров, определяющих востребованность инновационной деятельности	Расхождение между целями и задачами инновационного проекта, принимаемыми и реализуемыми прежним руководителем образовательной организации, ушедшим из организации по тем или иным причинам, и пониманием востребованности / невостребованности проекта, иными целями и задачами, личными интересами и установками, имеющимися у вновь назначенного руководителя организации	Акцентированная работа с новым руководителем, с опорой на позицию и мнение педагогического коллектива, уже участвующем в эксперименте, по актуализации исследуемой проблемы и обозначением её значимости и перспективности для развития организации и повышения её статуса в системе профессиональных рейтингов
5	Экономический риск	Затруднение с финансированием эксперимента	Поиск и использование дополнительных привлеченных средства партнеров, собственных ресурсов участников эксперимента, минимизация финансовых затрат

6.	Риск длительного отсутствия положительной динамики в состоянии исследуемых вопросов	Потеря у участников инновационной деятельности веры в успех и возможность получения требуемых результатов	Ведение разъяснительной работы, что проявления преобразований в сфере человеческой субъектности, как правило, имеют отсроченный характер. Подкрепление мотивации указанием на видимые изменения в тех или иных сферах эопытно-экспериментальной работы
----	---	---	--

8. Состав участников инновационного проекта (программы).

№	Ф.И.О. участника инновационного проекта	Должность, категории, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Редько Л.Л.	ректор института, д.п.н., профессор,	руководитель проекта, руководитель направления
2.	Ямбург Е.А.	д.пед.н., профессор, академик РАО, директор ГБОУ школы №9 г. Москва	научный консультант
3.	Малофеев Н.Н.	д.пед.н., профессор, академик РАО	научный консультант
4.	Акименко В.М.	к.п.н., доцент кафедры	исполнитель
5.	Ануприенко И.А.	к.ист.н., доцент кафедры	исполнитель
6.	Бобрышов С.В.	д.п.н., профессор кафедры	руководитель направления
7.	Володькова Е.Н.	к.ист.н., доцент кафедры	исполнитель
8.	Герман Р.Э.	к.ист.н., доцент кафедры	руководитель направления
9.	Глушкова Н.Г.	старший преподаватель кафедры	исполнитель
10.	Гузева М.В.	к.п.н., доцент, доцент кафедры	руководитель направления

11.	Дауров А.М.	ассистент кафедры	исполнитель
12.	Заика Е.Н.	директор ГБОУ «Краевой психологический центр»	исполнитель
13.	Кабушко А.Ю.	к.п.н., доцент, зав. кафедрой	руководитель направления
14.	Клопихина В.С.	к.ист.н., доцент кафедры	исполнитель
15.	Кобзарёва И.И.	к.психол.н., доцент кафедры	исполнитель
16.	Коблева А.Л.	к.психол.н., доцент кафедры	исполнитель
17.	Корлякова С.Г.	д.психол.н, профессор, заведующая кафедрой	руководитель направления
18.	Красильников В.В.	к.техн.н., профессор кафедры	исполнитель
19.	Кузнецова Е.Н.	к.психол.н., ст. преподаватель кафедры	исполнитель
20.	Кузнецова Т.Б.	к.филол.н., доцент кафедры	исполнитель
21.	Литвина Г.А.	к.п.н., доцент кафедры	исполнитель
22.	Луговая Е.А.	к.филол.н., доцент кафедры	исполнитель
23.	Магомедов Р.Р.	д.п.н., профессор, зав. кафедрой	руководитель направления
24.	Морозова А.В.	к.пед.н., доцент кафедры	исполнитель
25.	Немашкалов П.Г.	к.ист.н., доцент кафедры	исполнитель
26.	Никабадзе О.С.	к.п.н., доцент кафедры	исполнитель
27.	Новикова О.Н.	к.ист.н., доцент кафедры	исполнитель
28.	Остроухова А.И.	к.п.н., ст.преподаватель кафедры специальной педагогике и предметных методик, директор Детского Дома № 12, г.Ставрополь	исполнитель
29.	Погребная О.С.	к.психол.н., доцент кафедры	исполнитель

30.	Прилепских О.С.	к.психол.н., доцент кафедры	исполнитель
31.	Рукавишникова Е.Е.	к.психол.н., доцент кафедры	исполнитель
32.	Рябченко Н.Н.	к.пед.н., доцент кафедры	исполнитель
33.	Слюсарева Е.С.	к. психол.н, доцент кафедры	руководитель направления
34.	Суменко Л.В.	к.п.н., доцент кафедры	исполнитель
35.	Таран О.А.	к.п.н., доцент кафедры	исполнитель
36.	Татаренко О.В.	к.психол.н., доцент кафедры, зам.директора ГБОУ "Психологический центр" г. Михайловска	исполнитель
37.	Тинькова Е.Л.	д.биол.н., доцент, зав.кафедрой	руководитель направления
38.	Тоискин В.С.	к.техн.н., профессор, зав. кафедрой	руководитель направления
39.	Торикова Е.Ф.	к.психол.н., доцент кафедры	исполнитель
40.	Трембикова А.А.	к.пед.н., доцент кафедры	исполнитель
41.	Тюренкова С.А.	к.п.н., доцент кафедры	исполнитель
42.	Фокин А.А.	д.филол.н., доцент, профессор кафедры	руководитель направления
43.	Францева Е.Н	к.психол.н., доцент кафедры	исполнитель
44.	Хилько О.В.	к.психол.н., доцент кафедры	исполнитель
45.	Цвирко Н.И.	к.биол.н., доцент кафедры	исполнитель
46.	Семенова Т.Л.	главный экономист	экономист

12. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

Форма предварительных расчетов по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	Рабочая группа Руководитель проекта Научные консультанты проекта Руководители исследовательских направлений
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат Представители организации Представители родительской общественности и обучающихся Представители организаций, в сотрудничестве с которыми проводится исследование
Информационные ресурсы	Сайт организации Публикации
Материально-техническое обеспечение	Помещения Оборудование Мебель Оргтехника Транспорт
Источники финансирования	Внебюджетные средства Привлеченные средства партнеров Бюджетные средства

Смета расходов на реализацию инновационного проекта (программы) с разбивкой по годам реализации и источникам финансирования (с приложением подтверждающих расчетов):

Наименование расходов	Год реализации	Источник финансирования	КОСГУ	Сумма, (руб.)
ФОТ с начислениями	2020	Средства бюджета	211000	930 000,00
Прочие расходы	2020		294000	
Прочие услуги	2020		226000	75 000,00
Транспортные расходы	2020		222000	
Увеличение стоимости материальных запасов	2020		343000	220 000,00
ИТОГО	2020			1 225 000,00
ФОТ с начислениями	2021		211000	930 000,00
Прочие расходы	2021		294000	
Прочие услуги	2021		226000	75 000,00

Транспортные расходы	2021		222000	
Увеличение стоимости материальных запасов	2021		343000	220 000,00
ИТОГО	2021			1 225 000,00
ФОТ с начислениями	2022		211000	930 000,00
Прочие расходы	2022		294000	
Прочие услуги	2022		226000	75 000,00
Транспортные расходы	2022		222000	
Увеличение стоимости материальных запасов	2022		343000	220 000,00
ИТОГО	2022			1 225 000,00
ВСЕГО				3 675 000,00

9. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы). В разделе приводится перечень нормативных правовых актов Российской Федерации и Ставропольского края в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта (программы), либо предложения по содержанию проектов нормативно правовых актов Ставропольского края, необходимых для реализации проекта (программы).

Нормативные правовые акты Российской Федерации и Ставропольского края, регламентирующие деятельность участников эксперимента:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016);
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников";
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642);
- Государственная программа Ставропольского края "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства Ставропольского края от 29.12.2018 N 628 п);
- Ведомственная целевая программа "Качество образования" (утв. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 января 2019 г. N 39);

- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 "Об утверждении государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" на 2016–2020 годы»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н "О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 " 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ";
- Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития";
- Закон Ставропольского края от 11 марта 2004 г. N 13-кз "Об инновационной деятельности в Ставропольском крае" (с изменениями и дополнениями);
- Положение об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования, утвержденное приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1123;
- Положение об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования Ставропольского края;
- Положение о системе экспериментальных площадок министерства образования Ставропольского края;
- Положение о научно-исследовательской деятельности в системе образования Ставропольского края;

14. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы). В разделе указываются механизмы внедрения полученных результатов в систему образования Ставропольского края после окончания реализации инновационного проекта (программы), включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Результаты инновационного проекта будут использованы в непосредственной практической деятельности воспитателей, учителей, педагогов, социальных работников и психологов учреждений общего, дополнительного, специального, профессионального образования Ставропольского края, в работе менеджеров образования образовательного комплекса Ставропольского края через доведение этих результатов до практических работников по следующим каналам:

издание учебно-методических пособий и размещение их для широкого доступа в библиотеках ГБОУ ВО СГПИ, Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, Ставропольской краевой универсальной научной библиотеки им. М. Ю. Лермонтова и на электронных ресурсах с безлимитным доступом (официальный сайт ГБОУ ВО СГПИ, библиотека elibrary.ru);

участие практических работников сферы образования края в подготовленных по результатам исследования курсах повышения квалификации, обучение по программам профессиональной подготовки и переподготовки, проводимых факультетом дополнительного профессионального образования СГПИ на базе ГБОУ ВО СГПИ и в рамках выездных мероприятий в образовательные организации края;

организационно-методическое насыщение образовательного процесса института подготовленными по результатам исследования учебными и учебно-методическими пособиями, учебными программами, методическими разработками, использование этих материалов в содержании лекций и семинаров;

информационно-методическое насыщение образовательного процесса организаций образования края, участвующих совместно с ГБОУ ВО СГПИ в инновационной деятельности в рамках сотрудничества по предоставлению опытно-экспериментальной базы, рабочими материалами исследования и материалами по результатам исследования;

участие практических работников сферы образования края в представлении и обсуждении материалов исследования в рамках научно-методических мероприятий (конференции, круглые столы, мастер-классы), проводимых на базе института участниками опытно-экспериментальной работы.

Ректор ГБОУ ВО СГПИ

Л.Л. Редько

Приложение:

1. Заявление на признание образовательной организации краевой инновационной площадкой на 1 л. в 1 экз.;
2. Выписка из решения Ученого совета образовательной организации на участие в реализации проекта (программы) на 1 л. в 1 экз.
3. Согласование учредителя образовательной организации с кратким обоснованием значимости инновационного проекта (программы) на 12 л. в 1 экз.