

Исследовательский проект

«Технологии исследования спроса на образовательные услуги на региональном рынке труда педагогических работников»

Программа исследования

«Инновационная деятельность педагога на рынке труда и образовательных услуг»

Актуальность исследования. Важнейшим элементом системы формирования и рационального использования кадрового потенциала является поддерживающая функция системы, реализующаяся через распределенную систему оптимизации инновационных процессов, мотивации и ценностных установок работника. Рассогласование элементов данной системы, наблюдающееся в настоящее время, нарушает комплексный взаимно детерминированный характер формирования качества профессионального ресурса и выдвигает проблему конкурентоспособности, в том числе и в образовательной сфере.

В модели «Российское образование – 2020» говорится, что «основным ресурсом образования был и остается кадровый»[11]. В Концепции Стратегии инновационного развития РФ «Инновационная Россия – 2020» подчеркивается, что «одна из важнейших задач в образовательной сфере – формирование глобально конкурентоспособных педагогов, преподавателей, исследователей и управленцев» [12],

Под конкурентоспособностью педагога исследователи (*Донина И.А., Стырова Е.А.*) понимают способность максимального расширения границ собственных возможностей с целью реализации себя лично, профессионально, социально, нравственно через развитие своей индивидуальной активности, которая проявляется в его отношении к творческой деятельности и включенности в процесс модернизации образования, сопровождающийся конкуренцией на рынке труда.

Участие в создании адаптированной к изменениям системы образования является как условием формирования социально и профессионально значимых качеств обучающихся, так и показателем устойчивости на рынке труда педагога.

Объект исследования - инновационная деятельность как условие профессиональной конкурентоспособности педагога

Предмет исследования – факторы инновационной деятельности педагога.

Цели -1) описать состояние инновационной деятельности педагога по показателям:

- способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, проектировать и моделировать их в практических формах;
 - открытость к новому, отличному от своих представлений,
 - культурно-эстетическая развитость и образованность;
 - владение средствами и методами инновационной деятельности;
 - ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения.
- 2) определить факторы и состояние организации инновационной деятельности педагога в условиях модернизации образования и конкуренции на рынке труда.

Интерпретация и операционализация основных понятий.

Факторы инновационной деятельности

- 1) внешние стимулы (материально вознаграждение, присвоение более высокого разряда, служебная необходимость, и др.);
- 2) мотивы внешнего самоутверждения педагога или мотивы престижа и др.;
- 3) профессиональные мотивы (желание учить и воспитывать, направленность инновации на обучающихся и др.);
- 4) мотивы личностной самореализации.

Основные признаки инновационной деятельности педагога.

Инновационная деятельность и ее процесс во многом зависят от инновационного потенциала педагога.

Инновационный потенциал личности связывают со следующими основными параметрами:

- творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное - проектировать и моделировать их в практических формах;
- открытость личности новому, отличному от своих представлений, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления;
- культурно-эстетическая развитость и образованность;
- готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов;
- развитое инновационное сознание (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения).

Отличительные черты инновационной деятельности педагога:

- новизна в постановке целей и задач;
- глубокая содержательность;
- оригинальность применения ранее известных и использование новых методов решения педагогических задач;

- разработка новых концепций, содержания деятельности, педагогических технологий на основе гуманизации и индивидуализации образовательного процесса;
- способность сознательно изменять и развивать себя, вносит вклад в профессию.
- осознание необходимости инновационной деятельности;
- уверенность в том, что принятое к внедрению новшество принесет позитивный результат;
- позитивная оценка своего предыдущего опыта в свете инновационной деятельности.

Показатели готовности педагога к инновационной деятельности.

Показатели личностных качеств, связанных с развитостью инновационного сознания:

- ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной,
- инновационные потребности,
- мотивация инновационного поведения,
- готовность к творчеству
- способность к профессиональной рефлексии.

Показатели специальных качеств, связанных с овладением необходимыми компетенциями, «социально-профессиональной конкурентоспособностью»:

- знание новых технологий,
- овладение новыми методами обучения,
- умение разрабатывать проекты,
- умение анализировать и выявлять причины недостатков,
- умение принимать инновационное решение, идти на определенный риск,
- способность разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры.
- готовности к повышению социального статуса и уровня образования, способности к перемене профессиональной среды деятельности и др.

Анализ сформированности инновационной деятельности

Сформированность инновационной деятельности может быть оценена по одному из четырёх уровней:

1) *адаптивный* – характеризуется неустойчивым отношением педагога и инновациям. Новшество осваивается только под давлением социальной среды;

2) *репродуктивный* – отличается более устойчивым отношением к педагогическим новшествам, копированием готовых методических разработок с небольшими изменениями. Педагог осознает необходимость самосовершенствования;

3) *эвристический* – характеризуется большой целеустремлённостью, устойчивостью, осознанностью путей и способов внедрения новшеств. Педагог

всегда открыт к новому, ищет и внедряет новые способы педагогических решений;

4) *креативный* – отличается высокой степенью результативности инновационной деятельности, высокой чувствительностью к проблемам, творческой активностью. Педагог целенаправленно ищет новую информацию, создаёт авторские школы, охотно делится педагогическим опытом и др. Интуиция, творческое воображение, импровизация занимают важное место с деятельности таких педагогов.

Методы исследования: анализ документов, опросы организаторов инновационной работы.

Приведем в качестве примера вариант анкеты, разработанный и апробированный в рамках данной программы.

Анкета педагогического работника

Уважаемый коллега! Инновационная деятельность педагогических кадров является условием модернизации образования, профессионального развития, конкурентоспособности педагога и образовательной организации.

Просим Вас поделиться своим отношением к практике организации научно-методической и инновационной работы. Ваши объективные оценки и ответы на вопросы помогут совершенствовать её содержание и управление.

Для ответа обведите цифру, обозначающую ваше мнение, или допишите свой вариант. Опрос анонимный. Фамилию указывать не обязательно.

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы

1. Исходя из своего опыта, назовите наиболее частые источники инновационных идей в образовании? (не более 3 вариантов ответа)

- 1.1. Неожиданное событие (успех или провал, как толчок к развитию или расширению деятельности или к постановке проблемы);
- 1.2. Различные несоответствия (между истинными мотивами поведения детей, их запросами и желаниями и практическими действиями педагога);
- 1.3. Потребности педагогического процесса (слабые места в методике, поиск новых идей);
- 1.4. Появление новых образовательных моделей;
- 1.5. Инновационные идеи и творчество педагога (ов)
- 1.6. Изменения в ценностях и установках детей (изменения отношения детей к образованию, к значимым ценностям влечёт за собой поиск новых форм общения и профессионального поведения);
- 1.7. Новые установки (новые концепции, стандарты, подходы к образованию, методике и технологии).
- 1.8. Распоряжение администрации

1.9. Другое (что?) _____

2. Учитывая общие подходы к организации учебного процесса, ответьте, в какой степени вам ближе приведенные ниже суждения? (1- наименьшая, 5-наибольшая)

№	Вариант ответа	Шкала оценки				
		1	2	3	4	5
2.1	«Надо уметь делать «свою игру. Это – главное!»	1	2	3	4	5
2.2	«Надо уметь следовать инструкции. Это - главное!»	1	2	3	4	5

3. Исходя из своего опыта, оцените по 5-бальной шкале значимость факторов инновационной деятельности педагога (1- наименьшая – 5-наибольшая) (ответ в каждой строке)

№	Вариант ответа	Шкала оценки				
		1	2	3	4	5
3.1	Внешние стимулы (материально вознаграждение, присвоение более высокого разряда, служебная необходимость и др.)	1	2	3	4	5
3.2	Мотивы внешнего самоутверждения педагога или мотивы престижа и др.	1	2	3	4	5
3.3	Профессиональные мотивы (желание учить и воспитывать, направленность инновации на обучающихся и др.)	1	2	3	4	5
3.4	Мотивы личностной самореализации.	1	2	3	4	5
3.5	Другое	1	2	3	4	5

4. Что из перечисленного соответствует вашей практике относительно инновационной работы?(указать реальные варианты)

4.1. Принимаю активное участие (создаю авторский курс, программу, методическое пособие, дидактические средства)

4.2. Являюсь членом (руководителем) коллектива инновационной площадки;

4.3. Использую передовой опыт российских коллег в работе

4.4. Использую передовой опыт зарубежных коллег в работе

4.5. Стараюсь придерживаться традиционных методов педагогической работы

4.6. Чаще опираюсь на опыт старших поколений педагогов

4.7. Стараюсь придерживаться инструкций, стандартов

4.8. Другое. Что? _____

5. Какой вариант ответа о потенциальных возможностях и проблемах участия в инновационной работе Вам ближе? (1 -2 варианта)

5.1. Хотел (а) бы активно (более активно) участвовать, но не чётко представляю свою роль

5.2. Хотел (а) бы активно (более активно) участвовать, но не имею достаточно опыта, знаний

5.3. Скептически отношусь к возможности что-либо изменить по существу, поэтому и занимаю пассивную позицию

5.4. Ограничен (а) во времени для инновационной работы

5.5. Никакой из вариантов мне не подходит

5.6. Другое. Что? _____

6. Согласны ли Вы, что работа вашей образовательной организации ...

(ответ в каждой строке)

№	Критерий	Согласен	Согласен частично	Не согласен	Затрудняюсь ответить
6.1	проходит в режиме инноваций (работа творческих групп, инновационных площадок и т.п.)	1	2	3	4
6.2	помогает обогатить (модернизировать) знания по преподаваемой дисциплине	1	2	3	4
6.3	способствует углублению научно-методической подготовленности	1	2	3	4
6.4	помогает расширить знания в области современных требований к педагогу	1	2	3	4
6.5	проводится внешний мониторинг удовлетворенности работой педагогического коллектива	1	2	3	4
6.6	У педагогов есть удовлетворенность стимулированием творческой активности в образовательном процессе	1	2	3	4
6.7	У педагогов есть удовлетворенность организацией творческой, инновационной работой	1	2	3	4
6.8	Другое (что?)				

7. Дайте примерную оценку уровню владения следующими компетенциями коллег из вашего ближайшего окружения (5 высокий – 1 –низкий)

(ответ в каждой строке)

№	Вариант ответа	Шкала оценки				
		1	2	3	4	5
7.1	Готовность к повышению социального статуса и уровня своего образования	1	2	3	4	5
7.2	Умение принимать инновационное решение, идти на определенный риск	1	2	3	4	5
7.3	Способность разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры	1	2	3	4	5
7.4	Умение разрабатывать проекты	1	2	3	4	5
7.5	Владение технологиями работы с одаренными детьми	1	2	3	4	5
7.6	Владение технологиями работы в условиях реализации программы инклюзивного образования	1	2	3	4	5
7.7	Умение работать со школьниками, имеющими проблемы в развитии	1	2	3	4	5
7.8	Умение работать с социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в поведении.	1	2	3	4	5
7.9	Владение информационно-коммуникационными технологиями	1	2	3	4	5

8. По какому из указанных показателей более высокий уровень - у вас?

(Обведите цифру, обозначающую вариант ответа на вопрос №7)

Порядковый номер показателя в вопросе 7.								
7.1	7.2	7.3	4.4	7.5	7.6	7.7	7.8	7.9

8.1. Другое _____

9. Каким образом обновляете свой профессиональный багаж?

(возможно несколько вариантов ответа)

- 9.1. Посещаю сайты, чтобы узнать о новинках.
- 9.2. Участвую в online -мероприятиях (вебинары, лекции, курсы)
- 9.3. Посещаю научно-практические конференции.
- 9.4. Обмениваюсь опытом с коллегами на научно-методических семинарах
- 9.5. Другое (что?) _____
- 9.6. Обновлять свой профессиональный багаж не удается (почти не удается)

10. Как вы считаете, насколько необходимы программы повышения квалификации «Инновационная деятельность в системе образования»

- 10.1. Необходимо
- 10.2. Нет необходимости
- 10.3. Принял(а) бы участие при определенных условиях
- 10.4. Уже принимала (а) участие в подобных курсах
- 10.5. Затрудняюсь ответить

11. Ваши предложения:

1. По организации (проблематике) инновационной работы _____
- _____
- _____
- _____

И немного о себе.

12. Ваш стаж педагогической работы:

- 1. до 3 лет
- 2. 4 – 10
- 3. 11- 15;
- 4. 16 – 25
- 5. 26 – 35
- 6. 36 и более лет

13. Ваш стаж педагогической работы в данной образовательной организации

- 1. до 3 лет;
- 2. 4 – 10
- 3. 11- 15
- 4. 16 – 25;
- 5. 26 – 35;
- 6. 36 и более лет

14. Ваша недельная нагрузка:

1. Менее 1 ставки;
2. 1 Ставка;
3. Более 1 ставки;
4. 1,5 – 2,0 Ставки
5. Иное (должность) _____

СПАСИБО! ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!

Комментарии.

В ходе апробации данного инструментария установлено, что приоритетным условием появления инновационных идей в образовании выступают; во-первых, новые установки, стандарты, методики и т.д., во-вторых, творчество педагогов и потребности педагогического процесса. Наивысший балл из пяти возможных – 4,8, получила значимость фактора – «Профессиональные мотивы (желание учить и воспитывать, направленность инновации на обучающегося)».

В процессе анкетного опроса были высказаны предложения по организации (проблематике) инновационной работы:

- «проблематика инновационной работы определяется с учетом специфики образовательной организации. Для этого необходимо оказывать ОУ материальную помощь, организовывать КПК для педагогов школы по проблематике»,
- «направления работы, обозначенные в регионе помогут выбрать куратора в инновационной деятельности»,
- «проведение семинаров, конференций, сетевое взаимодействие»
- «снизить документооборот педагога, дать ему свободное время для саморазвития, в том числе и инновационной работы»,
- «проводить обучение педагогов, знакомить с новыми педагогическими технологиями»,
- «поднять статус педагога, повысить заработную плату»
- «увеличить финансирование инновационной деятельностью в школе
- «практических направленность проводимых мероприятий» и другие.