

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ"



---

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБЩЕГО  
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

ПРАКТИКУМ

СТАВРОПОЛЬ  
  
СТАВРОПОЛЬ  
издательство  
2018

УДК 378:159.98  
ББК 88.8  
П 88

Печатается по решению Редакционно-издательского совета ГБОУ ВО "Ставропольский государственный педагогический институт".

**Авторы-составители:**

*Корлякова Светлана Георгиевна, доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии, Ставропольский государственный педагогический институт; Францева Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии, Ставропольский государственный педагогический институт; Торикова Елена Федоровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Ставропольский государственный педагогический институт; Долганина Вера Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Ставропольский государственный педагогический институт; Прилепских Оксана Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Ставропольский государственный педагогический институт*

**Рецензенты:**

*О.В. Соловьева, доктор психологических наук, профессор, Северо-Кавказский федеральный университет*

*М.И. Плугина, доктор психологических наук, профессор, Ставропольский государственный медицинский университет*

П 88 **Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования** : практикум [Текст] / авт.-сост.: С.Г. Корлякова, Е.Н. Францева, Е.Ф. Торикова, В.В. Долганина, О.С. Прилепских. – Ставрополь : Ставролит, 2018. – 88 с.

ISBN 978-5-903998-93-7

УДК 378:159.98  
ББК 88.8

Издание отвечает требованиям ФГОС для магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование. Содержит планы практических занятий, вопросы и задания, тестовую часть для контроля знаний, литературу.

Практикум будет полезен и интересен не только студентам магистратуры, но и аспирантам педагогических вузов, практическим психологам, педагогам учреждений общего и дополнительного образования.

© Авт.-сост., 2018  
© Ставропольский государственный педагогический институт, 2018  
© Издательство "Ставролит", 2018  
© Оформление: Издательство "Возрождение", 2018

ISBN 978-5-903998-93-7

## Предисловие

---

Вниманию магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, предлагается учебное издание (практикум), содержащее практические, тестовые задания и упражнения, способствующие усвоению материала по дисциплине "Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования".

Практикум является компонентом учебно-методического комплекса указанной дисциплины, а также связан единой теоретико-методологической и практической позицией с такими дисциплинами, как "Деятельность психолога в образовательной организации и социальной сфере", "Психология просвещения субъектов образовательного процесса", "Психология профессионального самоопределения и профессиональной ориентации" и др.

Пособие также будет полезно при освоении студентами программы учебной и производственной практики.

Основная цель практикума – сформировать у студентов умение – решать профессиональные задачи, связанные с психологическим обеспечением образовательного процесса и психологической поддержкой субъектов образовательного процесса;

– анализировать возможности системы общего и дополнительного образования для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;

– создавать психологически благоприятную образовательную среду для развития каждого обучающегося и прогнозировать ее результативность.

Предложенные практические занятия используются в работе кафедры психологии Ставропольского государственного педагогического института в течение нескольких лет. Они разработаны на основе учебной литературы по психолого-педагогическому сопровождению

учебно-воспитательного процесса и на материалах, излагаемых в лекциях.

Пособие включает практические занятия по девяти темам курса. Каждое занятие представлено в определенной последовательности: 1) тема занятия, 2) цель занятия, 3) знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы, формируемые компетенции, 4) теоретическая часть и справочная информация, 5) основные понятия, 6) вопросы и задания, 7) тестовые задания для самоконтроля знаний, 8) литература и интернет-ресурсы.

В пособии приведены также схемы, таблицы, которые должны облегчить студентам восприятие изучаемого материала. К контрольным тестовым заданиям прилагаются ответы, что дает студентам возможность использовать материал для самоконтроля и тренировки. Последнее необходимо для более прочного усвоения наиболее трудных положений, требующих неоднократного повторения и самоконтроля.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

---

## Тема 1

---

### ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

---

**Цель занятия** – формирование общих представлений о психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательного процесса.

**Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы, формируемые компетенции:** знать приоритетные задачи модернизации образования; ознакомиться с идеей сопровождения как воплощением гуманистической и личностно-ориентированной направленности образования; уметь анализировать различные концепции психолого-педагогического сопровождения (Е.А. Казакова, И.В. Дубровина, М.Р. Битянова, Р.В. Овчарова и др.).

#### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ И СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

---

Содержание деятельности педагога-психолога конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. В любом случае должен быть обеспечен минимум психологического сопровождения участников образовательного процесса. При наличии запроса со стороны педагогического кол-

лектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующихся на решении данных проблем. В последнем случае психолог должен представить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу. К обязательным видам деятельности педагога-психолога при сопровождении образовательного процесса относятся: консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, профилактика, экспертиза, просвещение.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способность к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

#### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

---

**Гуманистическая направленность образования** – бережное отношение, уважение к личностному "Я" каждого воспитанника.

**Дополнительное образование** – процесс воспитания и обучения, осуществляемый на основе дополнительных образовательных программ всех уровней с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества и государства.

**Коррекционно-развивающая работа** – система работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

**Личностно-ориентированная направленность образования** – создание необходимых условий для раскрытия и последующего развития индивидуальных черт ребенка, их превращение в социально зна-

чимые формы поведения, адекватные выработанным обществом социокультурным нормам (И.С. Якиманская).

**Модернизация образования** – комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования.

**Общее образование** – обязательное образование. Включает в себя четыре уровня: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения ребёнка на каждом этапе обучения в образовательном учреждении.

**Психологическая диагностика** – получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Психологическая профилактика** – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

**Психологическое консультирование** – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**Психологическое просвещение** – деятельность специалиста-психолога, направленной на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

**Экспертиза** – исследование непатологических явлений психики и выявление влияния особенностей психического состояния личности на поведение лица в интересующий момент, психологический анализ личности заинтересованных участников процесса.

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

### Вопросы к собеседованию

1. Сущность, назначение и современное понимание термина "сопровождение".
2. Особенности реализации психолого-педагогического сопровождения в общем образовании и дополнительном образовании.
3. Охарактеризуйте современные концепции психолого-педагогического сопровождения в образовательной сфере.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты психолого-педагогического сопровождения.
5. Особенности реализации психолого-педагогического сопровождения в общем образовании и дополнительном образовании.

### Задание 1. Заполните таблицу

Вид сопровождения	Основное содержание
Медико-педагогическое сопровождение (А.В. Шишова)	
Валеолого-педагогическое сопровождение (О.А. Власова)	
Социально-педагогическое сопровождение (Н.В. Савицкая, Е.В. Гутман)	

### Задание 2. Заполните таблицу

Современные подходы к понятию «сопровождение»	Основное содержание
Сопровождение как поддержка (помощь)	
Сопровождение как процесс	
Сопровождение как сотрудничество (взаимодействие)	
Сопровождение как создание условий	
Сопровождение как формирование	

**Задание 3.** Перечислите функции психологического сопровождения.

**Задание 4.** Составьте перечень принципов, которыми руководствуется педагог-психолог, разрабатывая программу сопровождения учащегося (учащихся).

**Задание 5.** Перечислите задачи, которые решаются в ходе психолого-педагогического сопровождения воспитанников, их родителей и педагогов.

**Задание 6.** Составьте модель "Основные формы сопровождения"

**Задание 7.** Каковы различия в понятиях "процесс сопровождения", "метод сопровождения", "служба сопровождения"?

**Задание 8.** Проанализируйте структуру психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения в период практики.

**Задание 9.** Подготовьте презентацию, выполненную в качестве иллюстрации к рассмотрению одной из современных концепций психолого-педагогического сопровождения.

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

---

1) По мнению какого ученого, сопровождение является специальной социальной моделью в системе образования, которая сама имеет внутреннюю сложную структуру и вместе с тем является необходимой частью целого – системы образования?

- 1 Дубровиной И.В.
- 2 Гончаровой Н.С.
- 3 Мухиной В.
- 4 Битяновой М.Р.

2) Системная интегративная технология социально-психологической, педагогической и медико-социальной помощи личности связана с понятием

- 1 Предупреждение
- 2 Поддержка
- 3 Интеграция
- 4 Сопровождение

3) Умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта, связано с понятием

- 1 Коммуникативные учебные действия
- 2 Универсальные учебные действия
- 3 Личностные учебные действия
- 4 Познавательные учебные действия

4) В педагогической науке одним из главных идеологов создания службы сопровождения в России является

- 1 Казакова Е.И.
- 2 Валленберг Р.
- 3 Дубровина И.В.
- 4 Битянова М.Р.

5) Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал

- 1 Системный подход
- 2 Культурологический подход
- 3 Системно-ориентационный подход
- 4 Личностный подход

6) Современная система сопровождения образования создана решением коллегии Минобразования от

- 1 29 марта 1996 г.
- 2 26 мая 1995 г.
- 3 29 марта 1995 г.
- 4 27 апреля 1998 г.

7) Какая группа универсальных учебных действий обеспечивает социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей?

- 1 Регулятивные
- 2 Личностные
- 3 Познавательные
- 4 Коммуникативные

8) Новый образовательный стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции:

- 1 Предметные и метапредметные
- 2 Предметные, метапредметные и личностные
- 3 Личностные, предметные и продуктивные
- 4 Продуктивные и предметные

9) Какую организационно-содержательную модель деятельности педагога-психолога можно использовать в массовых школах, не реализующих экспериментальные или инновационные программы и имеющие в штатном расписании одну ставку педагога-психолога?

- 1 Модель "Куратор"
- 2 Модель "Консультант"
- 3 Модель "Методист"
- 4 Модель "Организатор"

10) Установите соответствие между понятием и его определением

	Понятие		Определение
1)	Обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог	А)	Личностные действия
2)	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	Б)	Познавательные действия
3)	Обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности	В)	Универсальные учебные действия
4)	Включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем	Г)	Регулятивные действия
		Д)	Коммуникативные действия

#### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основная литература: 1; 2; 3; 4; 6.

Дополнительная литература: 8; 24; 25.

Интернет-ресурсы: 2; 3; 7.

## Тема 2

### МЕТОДОЛОГИЯ, ПРИНЦИПЫ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**Цель занятия** – формирование представлений о методологических основах, принципах, задачах и функциях психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования.

**Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы, формируемые компетенции:** знать задачи и функции психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования; ознакомиться с принципами психолого-педагогического сопровождения; уметь анализировать различные подходы к психолого-педагогическому сопровождению в системе общего и дополнительного образования (лично-ориентированный подход; антропологическая парадигма в психологии и педагогике; концепция психического и психологического здоровья детей; парадигма развивающего образования; теории персонализации и развития личности; теория педагогической поддержки; проектный подход).

**Задачи** психолого-педагогического сопровождения:

1. Психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников.
  2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
  3. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
  4. Организация, при необходимости, развивающих и коррекционных мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса.
  5. Психологическое обеспечение дополнительных образовательных программ.
  6. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
- Реализация цели и задач психолого-педагогического сопровождения достигается основными **функциями**: информационной, направляющей, развивающей, коррекционной, диагностической, консультативной, экспертной.

#### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

**Антропологическая парадигма в психологии и педагогике** (Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков), предполагающая целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с другими.

**Личностно-ориентированный подход, современные концепции личностно-ориентированного образования** (К. Роджерс, А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская и др.), определяющие приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей.

**Концепция психического и психологического здоровья детей** (И.В. Дубровина), рассматривающая в качестве предмета работы практического психолога в образовании – проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья; отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства.

**Парадигма развивающего образования** (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), утверждающая необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит детей знаниям и умениям, но и обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную "психологизацию" педагогической практики.

**Проектный подход** (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило) в организации психолого-медико-социального сопровождения, ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации.

В основе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса заложены следующие **принципы**:

**Принцип системности** – данный принцип реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям. Помощь оказывается одновременно, усилия значимых взрослых координируются и согласуются с потребностями ребенка.

**Принцип ценности и уникальности личности** – этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

**Принцип целостности** – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

**Принцип целесообразности и причинной обусловленности** – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели.

**Принцип своевременности** – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях.

**Принцип активности ребенка в образовательном процессе.** В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции.

**Принцип практической направленности** – формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни.

**Принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса,** который обеспечивается единством чувства и мысли в педагогическом процессе (т.е. целостностью человеческой личности).

**Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

**Принцип соблюдения интересов ребенка.** Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

**Принцип непрерывности** – отражает необходимость ранней, с первых дней жизни ребенка, диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всей жизни.

**Принцип психологической комфортности** предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя "как дома".

**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные особенности в психическом и (или) физическом развитии.

**Принцип творчества (креативности)** – максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, умение создавать новое.

**Теории персонализации и развития личности** (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Б.Б. Блум, Дж. Бруннер, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский,

А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.), рассматривающие личность как определяющую себя через группу, через социум. Потребность в персонализации является отправным пунктом анализа развития.

**Теория педагогической поддержки** (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развитие ее "самости", создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

### Вопросы к собеседованию

1. Назовите и опишите методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования.
2. Кто выступает субъектами психолого-педагогического сопровождения? Что входит в обязанности каждого из субъектов?
3. Какова главная цель психолого-педагогического сопровождения?
4. Назовите функции психолого-педагогического сопровождения в системе общего и дополнительного образования.
5. Какие задачи реализуются в ходе психолого-педагогического сопровождения?
6. Перечислите и раскройте основные принципы психолого-педагогического сопровождения.

### Задание 1. Заполните таблицу

Принципы сопровождения	Основное содержание
Принцип системности	
Принцип ценности и уникальности личности	
Принцип целостности	
Принцип целесообразности и причинной обусловленности	
Принцип своевременности	
Принцип активности ребенка в образовательном процессе	
Принцип практической направленности	

Принципы сопровождения	Основное содержание
Принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса	
Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка	
Принцип соблюдения интересов ребенка	
Принцип непрерывности	
Принцип интегративности	
Принцип психологической комфортности	
Принцип вариативности	
Принцип творчества (креативности)	

### Задание 2. Заполните таблицу

Функции сопровождения	Основное содержание
Информационная функция	
Направляющая функция	
Развивающая функция	
Коррекционная функция	
Диагностическая функция	
Консультативная функция	
Экспертная функция	

**Задание 3.** Подготовьте реферат "Проблемы современного состояния службы сопровождения обучающихся в системе общего и дополнительного образования" и разработайте собственные предложения по разрешению этих проблем.

**Задание 4.** Проведите сравнительный анализ методологических подходов к сопровождению в педагогической науке и образовательной практике.

**Задание 5.** Обоснуйте выбор методологических подходов к разработке собственной авторской системы психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования.

**Задание 6.** Подготовьте презентацию по проблеме "Организация психолого-педагогического сопровождения (воспитанников, учащихся, студентов) в современных условиях образовательного процесса.

**Задание 7.** Составьте модель и обоснуйте взаимодействие компонентов "Основные задачи, формы и принципы психолого-педагогического сопровождения".

**Задание 8.** Раскройте понятие "селективная психодиагностика" и опишите новые требования к проведению методики диагностики субъектов образовательного процесса.

**Задание 9.** Обоснуйте необходимость развития психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов для организации эффективного психолого-педагогического сопровождения.

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1) Методологической основой системы психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования, предполагающей целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с другими, является

- 1 Личностно-ориентированный подход
- 2 Антропологическая парадигма в психологии и педагогике
- 3 Концепция психического и психологического здоровья детей
- 4 Теории персонализации и развития личности

2) Какая функция предусматривает оценку соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровень психологической компетентности специалистов учреждения профессионального образования?

- 1 Диагностическая функция
- 2 Информационная функция
- 3 Направляющая функция
- 4 Экспертная функция

3) Какой принцип психолого-педагогического сопровождения предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя "как дома"?

- 1 Принцип творчества (креативности)
- 2 Принцип личностного подхода

- 3 Принцип психологической комфортности
- 4 Принцип вариативности

4) Какая из задач психолого-педагогического сопровождения предусматривает обеспечение системы мер, позволяющих повысить психологическую и педагогическую грамотность обучающихся, обеспечить психологически грамотный подход к воспитанию, обучению, развитию со стороны педагогов и родителей, ознакомить родителей с типичными проявлениями основных социальных рисков и с системой диагностики, позволяющей уточнить проблемы детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи?

- 1 Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов
- 2 Психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников
- 3 Помощь (содействие) ребенку
- 4 Психологическое обеспечение дополнительных образовательных программ

5) Функция психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка

- 1 Информационная функция
- 2 Направляющая функция
- 3 Диагностическая функция
- 4 Развивающая функция

6) Какой принцип психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса предполагает существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога?

- 1 Принцип практической направленности
- 2 Принцип системности
- 3 Принцип целостности
- 4 Принцип своевременности

7) С точки зрения какого подхода понятие образовательной среды может быть рассмотрено как многомерное психолого-педагогическое, социальное и физическое пространство, в котором формируются компетентности обучающегося?

- 1 Проектный подход
- 2 Компетентностный подход
- 3 Личностно-ориентированный подход
- 4 Антропологический подход

8) Какой принцип психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации?

- 1 Принцип соблюдения интересов ребенка
- 2 Принцип психологической комфортности
- 3 Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка
- 4 Принцип ценности и уникальности личности

9) Направленность на определенные изменения в достижениях ребенка, мотивах его поведения и деятельности, на корректировку его жизненных и профессиональных планов, с учетом его индивидуальных особенностей и социальных условий связана с

- 1 Направляющей функцией
- 2 Развивающей функцией
- 3 Коррекционной функцией
- 4 Информационной функцией

10) Установите соответствие между научным подходом и его содержанием

	Содержание		Подход
1	2	3	4
1)	Определяет приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей	А)	Антропологическая парадигма в психологии и педагогике
2)	Целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с другими	Б)	Личностно-ориентированный подход
3)	Утверждает необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности,	В)	Проектный подход

1	2	3	4
	развитие ее «самости», создание условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом		
4)	Ориентирует на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации	Г)	Теория педагогической поддержки
		Д)	Парадигма развивающего образования

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

---

Основная литература: 1; 2; 3; 4; 5.

Дополнительная литература: 2; 3; 6; 10; 13; 24; 26; 27; 28.

Интернет-ресурсы: 2; 3; 4; 7.

## Тема 3

---

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБЩЕГО  
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

---

**Цель занятия** – формирование представлений о содержании, видах и направлениях психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования, а также подготовка к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением образовательного процесса и психологической поддержкой субъектов образовательного процесса.

**Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы, формируемые компетенции:** знать сущность и виды консультирования; характеристику, структуру и технологию проведения консультирования; сущность и характеристику образовательной деятельности; уметь учитывать особенности образовательной деятельности в планировании содержания консультирования педагогических работников; применять и оценивать результаты консультирования педагогических работников с учетом вопросов оптимизации образовательной деятельности; проектировать консультирование педагогических работников, обучающихся способам оптимизации образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение является необходимым компонентом современного общего и дополнительного образования, содействуя в создании условий для развития интересов, способностей обучающегося на основе его свободного выбора образовательной деятельности, профиля программы и времени освоения.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовании предусматривает реализацию следующих направлений: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, психологическое проектирование, психологическая экспертиза, а также оказание психологической помощи участникам образовательного процесса.

Виды и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения: психологическое просвещение (и образование), профилактика, диагностика (индивидуальная и групповая), развивающая работа (индивидуальная и групповая), коррекционная работа (индивидуальная и групповая), консультирование (индивидуальное и групповое), экспертиза.

Для обеспечения успешного функционирования системы психолого-педагогического сопровождения в учреждениях общего и дополнительного образования необходимо создание целого ряда условий: нормативно-правовых, организационных, информационных, кадровых, мотивационных, научно-методических и материально-технических. Кроме того, реализация сопровождения должна обеспечиваться таким службами, как психолого-педагогические центры, кабинеты доверия, медико-социальные центры, школьные службы сопровождения, профориентационные центры, центры психолого-педагогического консультирования, психолого-медико-педагогические комиссии и др.

#### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

---

**Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, пове-

дении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами и социальными педагогами.

**Психологическая диагностика** – получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

**Психологическое просвещение** – деятельность специалиста-психолога, направленной на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения ребёнка на каждом этапе обучения в образовательном учреждении.

**Психологическое консультирование** – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

**Экспертиза** – исследование непатологических явлений психики и выявление влияния особенностей психического состояния личности на поведение лица в интересующий момент, психологический анализ личности заинтересованных участников процесса.

#### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

---

##### **Вопросы к собеседованию**

1. Назовите и раскройте содержание видов и психолого-педагогического сопровождения в системе общего и дополнительного образования.

2. Какие направления выделяют в психолого-педагогическом сопровождении в системе общего и дополнительного образования?

3. Какие службы обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение в современных условиях?

4. Опишите предполагаемые результаты воздействия психолого-педагогического сопровождения на воспитанников, родителей и педагогов.

5. Назовите и обоснуйте социально-педагогические особенности дополнительного образования.

**Задание 1.** Подготовьте тематические сообщения, раскрывающие содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования, используя примеры из образовательной практики.

**Задание 2.** Разработайте содержание и формы одного из направлений в системе психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования.

**Задание 3.** Заполните таблицу

Виды деятельности психолого-педагогического сопровождения	Основное содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения
Психолого-педагогическое сопровождение	
Психологическое просвещение	
Психологическая диагностика	
Развивающая работа	
Коррекционная работа	
Психологическое консультирование	
Экспертиза	

**Задание 4.** Перечислите значимые социально-педагогические особенности дополнительного образования.

**Задание 5.** Каково различие в понятиях "экспертиза" и "психологическая диагностика"?

**Задание 6.** Подготовьте презентацию, выполненную в качестве иллюстрации к рассмотрению одного из видов деятельности психолого-педагогического сопровождения.

**Задание 7.** Составьте блок-схему по теме: "Содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования".

**Задание 8.** Напишите эссе на тему: "Особенности психологического консультирования общего и дополнительного образования".

**Задание 9.** Перечислите предполагаемые результаты воздействия психолого-педагогического сопровождения на воспитанников, родителей и педагогов.

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1) Какой вид работы обеспечивает предупреждение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей?

- 1 Психопрофилактическая работа
- 2 Диагностико-коррекционная (развивающая) работа
- 3 Психологическое просвещение
- 4 Психологическое консультирование

2) Формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности связано с понятием

- 1 Профилактика
- 2 Диагностика
- 3 Консультирование
- 4 Психологическое просвещение (и образование)

3) Что из нижеперечисленного относится к психопрофилактическому направлению деятельности школьной психологической службы:

- 1 Разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа
- 2 Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза)
- 3 Изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся
- 4 Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре

4) Область психологической науки и практики, направленная на распознавание индивидуальных психологических особенностей человека связана с понятием

- 1 Психодиагностика
- 2 Психологическая коррекция
- 3 Психологическая профилактика
- 4 Психологическая реабилитация

5) Процесс, мобилирующий личностные адаптационные механизмы при обеспечении необходимых условий во внешней среде

- 1 Психологическая профилактика
- 2 Психологическое консультирование
- 3 Психологическая реабилитация
- 4 Психологическая коррекция

6) Психологическая диагностика предусматривает:

- 1 Получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, отследить динамику процесса развития, необходимую для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам
- 2 Предупреждение возможных социально-психологических проблем у детей
- 3 Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи
- 4 Содействие благоприятному эмоционально-психологическому климату в педагогическом и детском коллективах

7) Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:

- 1 Повышению психологической культуры населения
- 2 Формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, родителей
- 3 Консультированию детей и молодежи по широкому кругу вопросов, связанных с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями с взрослыми и сверстниками

4 Выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей, обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного развития

8) Какое направление психолого-педагогического сопровождения включает в себя систему мероприятий, предусматривающих оценку соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню психологической компетентности специалистов учреждения профессионального образования?

- 1 Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса
- 2 Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса
- 3 Психологическое проектирование
- 4 Психологическая экспертиза

9) Одно из направлений психолого-педагогического сопровождения, включающее в себя систему мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем участников образовательного процесса, оказание психологической помощи:

- 1 Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса
- 2 Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса
- 3 Информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием
- 4 Психологическое проектирование

10) Вид деятельности психолого-педагогического сопровождения, предполагающий психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения

- 1 Консультирование
- 2 Экспертиза
- 3 Диагностика
- 4 Профилактика

Основная литература: 1; 2; 3; 4.

Дополнительная литература: 17; 19; 21; 22.

Интернет-ресурсы: 1; 2; 3; 4.

## Тема 4

---

### ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

---

**Цель занятия** – формирование представлений об объекте, предмете, задачах, а также этапах психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования.

**Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы, формируемые компетенции:** знать основные принципы и подходы к проведению профориентационной работы в системе общего и дополнительного образования; сущность, содержание, современные формы и методы профессиональной ориентации; особенности профессионального самоопределения подростков; сущность, структуру, возможности системы дополнительного образования; современные требования к организации и созданию благоприятной среды для развития личности; технологию реализации индивидуального подхода в контексте развития способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося в системе дополнительного образования; основы проектирования и выстраивания системы дополнительного образования в конкретной организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося. Уметь учитывать особенности профессионального самоопределения подростков при планировании содержания профориентационной работы в

системе общего и дополнительного образования; применять современные формы и методы профессиональной ориентации; проектировать проведение профессиональной ориентации подростков с учетом проблем и перспектив их профессионального самоопределения; анализировать возможности системы дополнительного образования для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; создавать психологически благоприятную образовательно-развивающую среду в системе дополнительного образования; проектировать систему дополнительного образования в конкретной организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося и прогнозировать ее результативность.

#### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ И СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

---

Объектом сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности сопровождения является ситуация развития ребенка как система его отношений с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования детей имеет общую методологию, сходство в целях, принципах, преемственности в деятельности, общность нормативно-правового и информационного пространства с психолого-педагогическим сопровождением общеобразовательных учреждений.

Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования представляет собой комплексную систему работы и включает в себя 5 этапов:

*1 этап* – проведение просветительской и первичной, психопрофилактической работы с целью уточнения и формирования социального заказа.

*2 этап* – индивидуальная и групповая диагностика в соответствии с запросом субъектов образовательного процесса или оказание психологических услуг (консультирование, групповая работа, вторичная психопрофилактика).

*3 этап* – психолого-педагогический консилиум, коррекционно-развивающая работа.

*4 этап* – повторная диагностика, анализ эффективности проведенной работы.

*5 этап* – обсуждение результатов и изучение уровня удовлетворенности взаимодействием, при необходимости – уточнение социального заказа и переход на первый этап психологического сопровождения.

#### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

---

**Групповое взаимодействие** – это процесс воздействия субъектов образования друг на друга, порождающий их взаимообусловленность и связь; взаимодействие происходит и между частями групп и между целыми группами.

**Дошкольное образование** – ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

**Метод экспертной оценки** – это разновидность исследования, в котором респондентами являются эксперты – специалисты в определенной области деятельности.

**Начальное общее образование** (начальная школа) – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желаний и умения учиться, развитие творческих способностей.

**Основное общее образование** (основная школа) – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

**Психолого-педагогический консилиум** – это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующих ту или иную стратегию сопровождения ребенка в образовательном учреждении и разрабатывающий тактики сопровождения.

**Психолого-педагогическое сопровождение педагога дополнительного образования** – непрерывное, целостное, системно организованное совместное движение субъектов сопровождения, направленное на создание оптимальных условий повышения качества и эффективности деятельности педагога дополнительного образования.

**Среднее (полное) общее образование** (старшая школа) – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

**Тренинг** – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок.

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

### Вопросы к собеседованию

1. Какова специфика объекта и предмета психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования?
2. Каковы основные задачи психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования?
3. Дифференцируйте задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) общего образования.
4. Кто может выступать в качестве субъекта психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования?
5. Перечислите и охарактеризуйте этапы психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования.

**Задание 1.** Разработайте проект психолого-педагогического сопровождения следующих субъектов образовательного процесса:  
– оптантов-старшекласников;

– учащихся коррекционного класса VII вида в начальной школе;  
– детей дошкольного возраста, обучающихся в студии художественного развития.

Проект изложите в рамках следующей структуры:

- 1) наименование проекта;
- 2) цель психолого-педагогического сопровождения;
- 3) объект и предмет психолого-педагогического сопровождения;
- 4) субъекты психолого-педагогического сопровождения;
- 5) заполнить графы таблицы

Этапы	Задачи	Методы и средства реализации
-------	--------	------------------------------

**Задание 2.** Составить психологический портрет одного из субъектов психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования.

**Задание 3.** Подготовьте презентацию, выполненную в качестве иллюстрации к рассмотрению программы психолого-педагогического сопровождения учащихся в системе общего образования, разработанную О.А. Матвеевой.

**Задание 4.** Подготовить реферат на тему "Индивидуальное сопровождение обучающихся в системе дополнительного образования".

**Задание 5.** Разработайте рекомендации по оптимизации неблагоприятных воспитательных воздействий на ребенка социальной среды.

**Задание 6.** Решите психологическую задачу:

Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации:

а) в коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

б) с начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на семинарах, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

в) начинающий сотрудник формы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

**Задание 7.** Подобрать упражнения для старшеклассников, направленные на профессиональное самоопределение подростков (от 5 до 8 упражнений).

**Задание 8.** Заполните таблицу:

Формы психопрофилактической и просветительской направленности	Содержание
лектории	
беседы и т.д.	

**Задание 9.** Перечислите основные задачи, которые необходимо решать в процессе психологического сопровождения одаренных детей.

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1) Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования представляет собой комплексную систему работы и включает в себя

- 1 3 этапа
- 2 4 этапа
- 3 5 этапов
- 4 6 этапов

2) Объектом психологического сопровождения выступает:

- 1 Образовательный процесс;
- 2 Ситуация развития ребенка как система его отношений с миром, с окружающими;
- 3 Учебно-воспитательный процесс;
- 4 Ребенок;
- 5 Социальное окружение

3) Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение \_\_\_\_\_ развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

- 1 Оптимального;
- 2 Равномерного;
- 3 Нормального;
- 4 Морального;
- 5 Физического

4) Из списка предложенных задач выберите те, которые необходимо решать в сопровождении одаренных детей:

- 1 Воспитание нравственных качеств личности
- 2 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
- 3 Профилактика неврозов
- 4 Психологическое просвещение профессионального самоопределения.

5) \_\_\_\_\_ – непрерывное, целостное, системно организованное совместное движение субъектов сопровождения, направленное на создание оптимальных условий повышения качества и эффективности деятельности педагога дополнительного образования

- 1 Психолого-педагогическое сопровождение
- 2 Психологическое сопровождение
- 3 Медико-психолого-педагогическое сопровождение
- 4 Психолого-педагогическое сопровождение педагога дополнительного образования

6) Выберите те компоненты психолого-педагогического сопровождения, которые НЕ относятся к деятельности педагога дополнительного образования:

- 1 Сбор и систематизация информации о качестве условий, содержания и результатов образовательной деятельности педагогов дополнительного образования
- 2 Перенос с помощью родителей и учителей, наработанных ребенком на тренинге навыков в актуальную ситуацию его обучения
- 3 Планирование работы, отбор содержания и средств достижения цели
- 4 Расширение искусственной среды путем организации внеклассных мероприятий
- 5 Анализ и самоанализ, оценка результатов взаимодействия

7) В словаре-справочнике (составители: Л.Н. Буйлова и др.) отмечается, что своеобразие дополнительного образования заключается в \_\_\_\_\_, целенаправленном использовании ребенком свободного времени для полного развития своих потенциальных возможностей, в вариативности образовательных областей, видов деятельности, обучающих и развивающих программ

- 1 Произвольном
- 2 Добровольном
- 3 Принудительном
- 4 Гениальном

8) Установите соответствие между задачами психолого-педагогического сопровождения и уровнями (степенями) образования:

Задачи	Уровни (ступени) образования
1. Помощь в профилльной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.	А) начальное общее образование (начальная школа) Б) среднее (полное) общее образование (старшая школа) В) дошкольное образование Г) основное общее образование (основная школа)
2. Сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.	
3. Определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.	
4. Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.	

9) Предметом деятельности сопровождения является ситуация развития ребенка как система его отношений с \_\_\_\_\_, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

- 1 Мировой экономикой
- 2 Политическим процессами
- 3 Миром
- 4 Планетой

10) Кто из ученых сформулировал общую гуманистическую цель образования: "Максимальное раскрытие потенциальных возможностей личности ребенка, содействие полноценному его развитию в личностном и познавательном плане, создание условий для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности ребенка, условий для максимально возможной и эффективной амплификации (обогащения) им образовательных воздействий"

- 1 М.М. Семаго
- 2 С.Б. Серякова
- 3 И.А. Зимняя
- 4 А.С. Макаренко

#### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основная литература: 1; 2; 3; 4; 5.

Дополнительная литература: 4; 8; 9; 24.

Интернет-ресурсы: 2; 3; 4; 5; 6.

## Тема 5

---

### МОДЕЛЬ И УРОВНИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

---

**Цель занятия** – формирование общих представлений о существующих моделях и уровнях психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования.

**Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы, формируемые компетенции:** знать основные модели и уровни психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования; уметь выбирать наиболее эффективную модель психолого-педагогического сопровождения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, учитывать специфику образовательного учреждения; владеть навыками составления модели психолого-педагогического сопровождения в системе общего и дополнительного образования.

#### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ И СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

---

Психологическая служба действует в рамках одной из моделей, определяющей не только его профессиональную позицию, но и учитывающей запросы администрации. Психолого-педагогическое сопро-

вождение в системе дополнительного образования детей имеет общую методологию, сходство в целях, принципах, моделях, преемственности в деятельности, общность нормативно-правового и информационного пространства с психолого-педагогическим сопровождением общеобразовательных организаций.

#### **Концепция сопровождения Е.И. Казаковой**

Е.И. Казакова дает следующее определение сопровождению: под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Важным положением выступает утверждение о том, что носителем проблемы развития ребенка в каждом конкретном случае выступает и сам ребенок, и его родители, и педагоги, и ближайшее окружение ребенка.

#### **Идея сохранения психологического здоровья детей школьного и дошкольного возрастов И.В. Дубровиной**

Деятельность психологической службы образования рассматривается как компонент целостной системы образования.

Основные задачи психологической службы образования стали следующие:

- реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей;
- создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям и педагогам.

#### **Модель сопровождения в образовании М.Р. Битяновой**

Сопровождение по М.Р. Битяновой является системой профессиональной деятельности психолога, которая направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного воздействия.

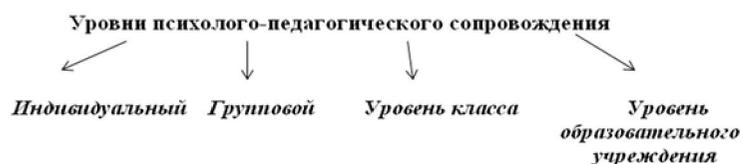
Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении выбираются, исходя из целей и задач самого учреждения, его профиля, программы развития образовательного учреждения и обоснования деятельности психолога в учреждении. Для результативности деятельности необходимо четко определиться с целями, иерархия которых представляет организационно-содержательную модель деятельности педагога-психолога, где

автор предлагает четыре схемы деятельности: "психолог-консультант", "психолог-куратор", "психолог-методист" и "психолог-организатор".

В настоящее время наиболее распространены две модели психолого-педагогического сопровождения в зависимости от процесса организации деятельности и специалистов, участвующих в работе.

*Первая модель* связана с деятельностью только одного педагога-психолога в учреждении, а при наличии социального педагога, валеолога, медицинского работника, других узких специалистов может составлять комплексную психолого-педагогическую службу.

*Вторая модель* психолого-педагогического сопровождения ориентирована на деятельность психологической службы, когда в учреждении работает команда профессионалов, где каждый специалист выполняет свой спектр работ и имеет свою специализацию. Координированная работа специалистов позволяет максимально качественно и эффективно справиться с задачами, стоящими перед психолого-педагогическим сопровождением.



#### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

---

**Групповой уровень психолого-педагогического сопровождения** – это групповая диагностика в соответствии с запросом субъектов образовательного процесса или оказание психологических услуг (консультирование, групповая работа, вторичная психопрофилактика); оказание консультативной помощи; проведение мероприятий (лектории, беседы, семинары, тренинги, недели и декады психологии и др.).

**Индивидуальный уровень психолого-педагогического сопровождения** – это индивидуальная диагностика в соответствии с запросом субъектов образовательного процесса или оказание психологических услуг (консультирование, индивидуальная развивающая или коррекционная работа).

**Модель "Консультант"** – одна из схем деятельности педагога-психолога, которая используется в массовых школах, не реализующих экспериментальные или инновационные программы и имеющие в штатном расписании одну ставку педагога-психолога. Целью деятельности психолога по данной схеме является сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде.

**Модель "Куратор"** – одна из схем деятельности педагога-психолога, которая хорошо работает в школах, ориентированных на комплексное психолого-педагогическое сопровождение. В этой модели обязательна командная работа специалистов – чаще всего она строится через психолого-медико-педагогический консилиум. Целью деятельности педагога-психолога – комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся и ученических коллективов в образовательном процессе.

**Модель "Методист"** – одна из схем деятельности педагога-психолога, разработанная для школ, ориентированных на развитие учащихся: с концепцией развития школы, экспериментальными программами, инновационной деятельностью. Целью деятельности педагога-психолога в данной модели является участие в проектировании и реализации школьной образовательной развивающей среды в соответствии с программой развития школы.

**Модель "Организатор"** – одна из схем деятельности педагога-психолога, которая предназначается для школ с количеством учащихся более 500 детей и основывается на том, что в школе основное влияние на процесс не только интеллектуального, но и личностного и социального развития школьника оказывают учителя и сверстники. В рамках данной модели индивидуальная работа с учащимися носит ограниченный характер, прежде всего, в виде экстренной помощи.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения ребёнка на каждом этапе обучения в образовательном учреждении.

**Психологическое сопровождение** – это вся система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения ребенка в ситуациях

социально-педагогических взаимодействий, организуемых в рамках образовательного учреждения (Р. М. Битянова).

**Психолого-педагогическое сопровождение на уровне класса** (коллектива) – это внедрение программ психологических занятий с учащимися, направленное на развитие способностей и компетенций учащихся (определение системы жизненных ценностей и ЗОЖ, развитие навыков конструктивного общения, повышение уровня школьной мотивации и формирование адекватной самооценки и т.д.).

**Психолого-педагогическое сопровождение на уровне образовательного учреждения** – это оказание консультативной помощи участникам общеобразовательного процесса; реализация внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся; мероприятия (профилактические, просветительские) способствующие безопасности образовательной среды и гармонизации социально-психологического климата в ОУ; распространение необходимой информации и результатов диагностики (выступления на педсовете, семинарах, круглых столах) и т.д.

#### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

##### Вопросы к собеседованию

1. Содержательная характеристика модели психолого-педагогического сопровождения Е.И. Казаковой.
2. Психологическая составляющая сопровождения в модели И.В. Дубровиной.
3. Содержание модели сопровождения в образовании М.Р. Битяновой.
4. Сравнительная характеристика основных схем организационно-содержательной модели деятельности педагога-психолога ("психолог-консультант", "психолог-куратор", "психолог-методист" и "психолог-организатор").
5. Уровни психолого-педагогического сопровождения и их характеристика.
6. Критерии, определяющие эффективность психолого-педагогического сопровождения.

##### Задание 1. Заполните таблицу

Модели (концепции) психолого-педагогического сопровождения	Основное содержание
Концепция сопровождения Е.И. Казаковой	
Модель сохранения психологического здоровья детей школьного и дошкольного возрастов И.В. Дубровиной	
Модель сопровождения в образовании М.Р. Битяновой	

##### Задание 2. Заполните таблицу

Модели деятельности педагога-психолога	Основная цель и сфера применения модели
Модель «Консультант»	
Модель «Куратор»	
Модель «Методист»	
Модель «Организатор»	

**Задание 3.** На основе обзора известных возрастных периодизаций дать психологическую характеристику ребенка младшего школьного возраста, описать норму возрастного развития и в соответствии с этой нормой сформулировать цель психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста.

##### Цели психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста

№ п/п	Автор периодизации	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	Возрастная норма развития	Цель психолого-педагогического сопровождения
1.	Л.С. Выготский			
2.	Д.Б. Эльконин			
3.	А.В. Петровский			
4.	Ж. Пиаже			
5.	Э. Эриксон			

**Задание 4.** На основе анализа учебной и методической литературы разработайте авторскую модель психолого-педагогического сопровождения в средней общеобразовательной школе.

**Задание 5.** На основе анализа учебной и методической литературы разработайте авторскую модель психолого-педагогического сопровождения в доме детского творчества.

**Задание 6.** Анализ ситуации

*Методическое пояснение к выполнению задания 6*

Ситуация – это совокупность обстоятельств, на фоне которых актуализировалось какое-либо событие. В психологическом плане проблемная ситуация – это осознанное затруднение.

Анализ ситуации осуществляется по следующему примерному плану:

- проблема, противоречие;
- описание ситуации с использованием научных категорий, с опорой на знания в области психологии и педагогики;
- наиболее подходящие модели и уровни психолого-педагогического сопровождения ребенка в данной ситуации;
- обоснование выбранного решения.

*Ситуация*

Ученица второго класса Валентина К. с большим трудом была переведена во второй класс, материал первого класса остался практически не усвоенным: девочка плохо читает (но любит слушать книги), не справляется с логическими задачами и примерами, требующими вычислений с переходом через десяток. Послушна, спокойна. Не опрятна, не аккуратна. Любит играть, много времени проводит с куклами.

Диагностическое обследование, проведенное по запросу педагога, показало низкий уровень развития мышления, несформированность важнейших умственных действий, плохо развитую устную речь, незаинтересованность девочки в успешном обучении. Девочка тревожна, с недоверием относится к взрослым, в классе не пользуется популярностью и уважением.

Из бесед с педагогом стало известно, что девочка три последних года перед школой провела в деревне с прабабушкой, так как в семье родился еще один ребенок, очень ослабленный и болезненный.

Психолог предположил наличие серьезных нарушений умственно-го развития и организовал дифференциальное углубленное обследование с использованием детского варианта теста Векслера. Интеллектуальный показатель девочки оказался в пределах нормы.

**Задание 7.** Анализ ситуации

*См. методическое пояснение к выполнению задания 6*

*Ситуация*

Учащийся 8-го класса Вячеслав Д. во время диагностического минимума продемонстрировал крайне низкие показатели по произволь-

ности познавательной деятельности, темпу и умственной работоспособности, сниженную учебную мотивацию. Результаты значительно отличались от показателей предыдущего минимума. На невнимательность, вялость, пассивность и низкую эффективность работы жаловались все учителя. Вместе с тем, родители отмечали, что при выполнении домашних заданий мальчик может собраться и остается очень успешен во внешней деятельности (занятия в танцевальном кружке).

На основании имеющейся информации психолог предположил, что медлительность, низкая работоспособность и сниженная учебная мотивация являются отражением школьных проблем. Вероятнее, в какой-либо системе социальных отношений. Беседа с классным руководителем позволила уточнить этот вопрос. Педагог отметил, что последние месяцы мальчик практически не общается с одноклассниками, они относятся к нему пренебрежительно. Дальнейшее обследование, в частности, консультативная работа с подростком, позволило обосновать это предположение и выяснить причины его конфликта с наиболее влиятельными членами класса, повлекшими за собой серьезные внутриличностные и учебные проблемы.

**Задание 8.** Составьте примерную схему работы психолога с подростками на групповом уровне психолого-педагогического сопровождения.

**Задание 9.** Систематизируйте критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики учреждений общего и дополнительного образования.

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

---

1) Кто из авторов, исследовавших психолого-педагогическое сопровождение, разработал "Субъектный четырехугольник"?

- 1 Дубровина И.В.
- 2 Казакова Е.И.
- 3 Валленберг Р.
- 4 Битянова М.Р.

2) Сколько существует уровней психолого-педагогического сопровождения?

- 1
- 2

- 2 5  
3 4  
4 6

3) На каком уровне психолого-педагогического сопровождения проводится внедрение программ психологических занятий с учащимися, направленное на развитие способностей и компетенций учащихся?

- 1 Уровень класса (коллектива)  
2 Уровень индивидуального сопровождения  
3 Уровень группового сопровождения  
4 Уровень образовательного учреждения

4) На каком уровне психолого-педагогического сопровождения проводится групповая диагностика в соответствии с запросом субъектов образовательного процесса или оказание психологических услуг?

- 1 Уровень класса (коллектива)  
2 Уровень индивидуального сопровождения  
3 Уровень группового сопровождения  
4 Уровень образовательного учреждения

5) В качестве критериев эффективности сопровождения выступают:

- 1) Педагогическая, психологическая, медицинская эффективность  
2) Педагогическая и психологическая эффективность  
3) Психологическая и медицинская эффективность  
4) Педагогическая и медицинская эффективность

6) Вставьте пропущенное слово

\_\_\_\_\_ – это метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора (Е.И. Казакова).

7) Вставьте пропущенное слово

Модель деятельности педагога-психолога, в которой обязательна командная работа специалистов, выстраиваемая через психолого-медико-педагогический консилиум, называется \_\_\_\_\_.

8) Вставьте пропущенное слово

Модель деятельности педагога-психолога, предназначенная для школ с количеством учащихся более 500 детей и основанная на том, что в школе главное влияние на процесс не только интеллектуального,

но и личностного и социального развития школьника оказывают учителя и сверстники, называется \_\_\_\_\_.

9) Вставьте пропущенное слово

Наличие субъективного ощущения у ученика комфорта и уверенности в школе относится к критерию \_\_\_\_\_ эффективности психолого-педагогического сопровождения.

10) Установите соответствие между уровнем психолого-педагогического сопровождения и его содержательной характеристикой

Название уровня	Содержание уровня
1. <i>Индивидуальный</i>	А) оказание консультативной помощи участникам общеобразовательного процесса; реализация внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся; мероприятия (профилактические, просветительские) способствующие безопасности образовательной среды и гармонизации социально-психологического климата в ОУ; распространение необходимой информации и результатов диагностики (выступления на педсовете, семинарах, круглых столах)
2. <i>Групповой</i>	Б) индивидуальная диагностика в соответствии с запросом субъектов образовательного процесса или оказание психологических услуг (консультирование, индивидуальная развивающая или коррекционная работа)
3. <i>Уровень класса (коллектива)</i>	В) внедрение программ психологических занятий с учащимися, направленные на развитие способностей и компетенций учащихся (определение системы жизненных ценностей и ЗОЖ, развитие навыков конструктивного общения, повышение уровня школьной мотивации и формирование адекватной самооценки и т.д.)
4. <i>Уровень образовательного учреждения</i>	Г) групповая диагностика в соответствии с запросом субъектов образовательного процесса или оказание психологических услуг (консультирование, групповая работа, вторичная психопрофилактика); оказание консультативной помощи; проведение мероприятий (лектории, беседы, семинары, тренинги, недели и декады психологии и др.);

#### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основная литература: 1; 2; 3; 4.

Дополнительная литература: 2; 8; 12; 18; 20; 23; 24.

Интернет-ресурсы: 1; 2; 3; 7.

## Тема 6

### ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**Цель занятия** – формирование общих представлений о содержании технологии педагогической поддержки и помощи.

**Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы, формируемые компетенции:** знать сущность педагогической помощи и поддержки, основные этапы реализации педагогической поддержки и тактики; уметь осуществлять анализ основных препятствий, возникающих у воспитанников, выбирать эффективные виды и тактики педагогической поддержки и помощи с учетом индивидуальных характеристик ребенка и внешних обстоятельств; владеть навыками построения алгоритма педагогической поддержки детей разных социальных категорий.

#### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ И СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

О.С. Газман трактовал педагогическую поддержку как "процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать

желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, творчестве, образе жизни".

Н.Н. Михайлова отмечает, что в процессе реализации педагогической поддержки могут возникать противоречия (столкновения противоположных тенденций развития) и трудности (преграды на пути развития):

1. Системные противоречия и организационные трудности развития педагогической поддержки как части современного образования. Они носят глубинный содержательный характер, связаны с особенностями и способом управления в этой сфере и зависят от социокультурных условий, сложившихся в системе обучения.

2. Организационные, методические и личностно-профессиональные трудности и ограничения, с которыми сталкивается педагог в школе и которые он преодолевает, опираясь на собственные силы.

Суть педагогической поддержки заключена в трёх понятиях: *проблема – защита – самостоятельность*.

*Предмет деятельности педагога*, действующего в режиме педагогической поддержки: возможность ребёнка становиться субъектом ситуации, в которой находятся его собственные интересы.

Деятельность педагога по поддержке ребёнка должна складываться из *следующих компонентов* (Н.Н. Михайлова):

- исследование педагогом того субъектного потенциала, который имеется у ребёнка;
- стимулирование желания ребёнка обнаруживать и анализировать собственные интересы;
- поддержка ребёнка в его поисках смысла и ценностей в актуальных для него интересах;
- поддержка ребёнка в стремлении реализовать собственные смыслы и ценности (поддержка в самоопределении);
- поддержка ребёнка в процессе его самореализации на основе самоопределения;
- организация рефлексивного пространства как условия для самопознания ребёнком себя с позиции субъекта, реализующего собственные интересы.

Педагогическая поддержка тесно связана с педагогической помощью.

*Основные принципы* обеспечения педагогической поддержки:

1. Согласие ребёнка на помощь и поддержку.

2. Опора на наличные силы и потенциальные возможности личности.

3. Вера в эти возможности.

4. Ориентация на способность ребёнка самостоятельно преодолевать препятствия.

5. Совместность, сотрудничество, содействие.

6. Конфиденциальность / анонимность.

7. Доброжелательность и безоценочность.

8. Безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства.

9. Реализация принципа "Не навреди!".

10. Рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

*Условия успешности взаимодействия взрослого и ребёнка при педагогической поддержке:*

1) согласие ребёнка на помощь и поддержку;

2) приоритет в решении собственных проблем принадлежит самому ребёнку;

3) совместность, сотрудничество, содействие;

4) соблюдение принципа конфиденциальности;

5) доброжелательность и безоценочность;

6) защита прав и интересов ребёнка на всём пространстве его жизни.

*Виды педагогической поддержки:*

1) непосредственная и опосредованная;

2) групповая и индивидуальная.

*Примерный алгоритм педагогической поддержки:*

1 этап – диагностический – фиксация факта, сигнала, проблемности; диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребёнком, вербализация постановки проблемы (проговаривание её самим ребёнком), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости её для ребёнка.

2 этап – поисковый – организация совместно с ребёнком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (глазами ребёнка, значимого другого), поиск способов решения.

3 этап – договорной (проектировочный) – проектирование действий педагога и ребёнка (разделение функций и ответственности по решению проблемы); налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме; совместное решение о том, как дальше действовать совместно для решения проблемы.

4 этап – деятельностный – действует сам ребёнок и действует педагог (одобрение действий ребёнка, стимулирование его инициативы и его действий). Кроме этого, педагог действует там, где ребёнок не может – координация деятельности специалистов в школе и вне её, разговор с родителями). При необходимости – безотлагательная помощь школьнику.

5 этап – рефлексивный – совместное с ребёнком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности; констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения; осмысление ребёнком и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

---

**Групповая форма поддержки** – это работа всего педагогического коллектива в периоды адаптации детей к условиям школьной жизни: после каникул; в переходных классах (1, 5, 10), когда меняется окружение, ощущается дискомфорт; игры, тренинги с группами детей, имеющих сходные проблемы (неуспевающие, застенчивые, тревожные...); включение в разнообразную коллективно-творческую деятельность, развивающую интересы, способности...; специально организованная деятельность по самопознанию в подростковых и старших классах.

**Защита** – предполагает обеспечение физической, психологической, моральной безопасности ребёнка, отстаивание его интересов и прав.

**Индивидуальная поддержка** направлена на то, чтобы помочь каждому ответить самостоятельно на вопрос: Каким быть именно мне? Как строить индивидуальный образ жизни? Кем быть? Как жить? ...

**Непосредственная форма поддержки** основана на просьбе, взаимном согласии, зависит от ситуации.

**Опосредованная форма поддержки** основана на диагностике, наблюдении, прогнозировании трудностей, создании условий по их недопущению.

**Педагогическая поддержка** – превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных, с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении; с эффективной делопро-

вой и межличностной коммуникацией, с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением) (О.С. Газман).

**Педагогическая помощь** – это сознательная попытка помочь человеку приобрести знания, установки и навыки, необходимые для удовлетворения своих позитивных потребностей и интересов и удовлетворения аналогичных потребностей других людей; в осознании человеком своих ценностей, установок и умений; в развитии самосознания, в самоопределении, самореализации и самоутверждении; в развитии понимания и восприимчивости по отношению к себе и к другим, к социальным проблемам; в развитии чувства причастности к семье, группе, социуму (А.В. Мудрик).

**Проблема** – это индивидуальная характеристика, которая выражает доминирующее негативное состояние личности в данный момент, связанное с невозможностью устранить причину, вызывающую такое состояние.

**Самостоятельность** – результат совместной деятельности взрослого и ребёнка, выражающийся в способности последнего без посторонней помощи и контроля решать собственные проблемы.

#### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

##### **Вопросы к собеседованию**

1. Сущность педагогической поддержки.
2. Содержание противоречий и трудностей педагогической поддержки по Н.Н. Михайловой.
3. Охарактеризуйте три основных понятия, составляющие суть педагогической поддержки.
4. Дайте сравнительный анализ педагогической поддержки и педагогической помощи.
5. Раскройте содержание условий, благодаря которым индивидуальная педагогическая помощь может дать положительный эффект.
6. В чем заключаются основные принципы обеспечения педагогической поддержки?
7. Каковы условия успешности взаимодействия взрослого и ребёнка при педагогической поддержке?
8. Перечислите основные этапы педагогической поддержки.

##### **Задание 1.** Заполните таблицу

Препятствия, мешающие деятельности и самореализации ребенка по Т.В. Анохиной

Название препятствия	Содержание препятствия и педагогической помощи
Субъективные	
Социальные	
Материальные	

##### **Задание 2.** Заполните таблицу

Определите ситуации, в которых ребенку чаще всего нужна педагогическая помощь и поддержка в соответствии с его возрастом

Возраст	Ситуации
Дошкольный возраст	
Младший школьный возраст	
Подростковый возраст	
Юношеский возраст	

**Задание 3.** Составьте примерный алгоритм педагогической поддержки и помощи детям из неполных семей.

**Задание 4.** Составьте примерный алгоритм педагогической поддержки и помощи детям из социально неблагополучных семей.

##### **Задание 5.** Решение педагогических ситуаций

###### *Методическое пояснение к выполнению задания 5*

Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, индивидуальными характеристиками ребенка. Определите характер проблем ребенка. Выберите варианты педагогической поддержки, соответствующие данной проблеме. Изучите примерный алгоритм педагогической поддержки. Составьте карту индивидуальной поддержки ребенка, используя его ситуацию. Подготовьте выступление, содержащее анализ педагогической ситуации и предполагаемые эффективные приемы педагогической поддержки.

###### *Педагогическая ситуация*

Сергея Б., ученик 7 класса. Мальчик постоянно является организатором драк, конфликтных ситуаций. Проявлялось стремление доминировать над окружающими, ни в чем им не уступать. Наблюдения педагогов показывали повышенную чувствительность к критике, недовольство своим положением, недостаток признания со стороны окружающих. Одновременно просматривались трудности в общении, в

построении контактов с окружающими. Подросток был легко возбудим, часто кричал, выплескивая эмоции, демонстрировал агрессию.

**Задание 6.** Решение педагогических ситуаций

*См. методическое пояснение к выполнению задания 5*

*Педагогическая ситуация*

Лена П., ученица 5 класса. В классе девочка устойчиво занимает позицию изгоя, отверженного ребенка. Со сверстниками не общается. Практически отсутствуют подруги и друзья. На уроках отвечает только по требованию учителя, самостоятельно инициативу никогда не проявляет. Можно говорить о достаточном потенциале и высоких учебных возможностях. Лена воспитывается в малообеспеченной неполной многодетной семье, где одна мама воспитывает трех детей. Материальный достаток семьи очень низкий, поэтому девочка не может хорошо одеваться, пользоваться свободными деньгами. Именно это и является основной причиной ее низкого социального статуса в данном коллективе учащихся.

**Задание 7.** Решение педагогических ситуаций

*См. методическое пояснение к выполнению задания 5*

*Педагогическая ситуация*

Петя Г. ученик 9 класса. Петя перешел в новую школу месяц назад. В новом коллективе он еще не проявил себя, не нашел друзей. Молодой человек не общителен, на уроках не активен. Самым серьезным его увлечением является компьютер. Петя много читает, но в основном, фантастику. Среди учебных предметов предпочтение отдает информатике, физике. Семья благополучная, обеспеченная, родители с высшим образованием, но очень заняты на работе, поэтому большую часть времени мальчик предоставлен сам себе.

**Задание 8.** Решение педагогических ситуаций

*См. методическое пояснение к выполнению задания 5*

*Педагогическая ситуация*

Света В. ученица 8 класса. Света имеет выраженные признаки интеллектуальной одаренности, является победительницей олимпиад разного уровня по биологии и химии. Света значительно опережает своих сверстников в интеллектуальном развитии. Родители, особенно бабушка, проявляют гиперопеку, вследствие чего девочка недостаточно социализирована. Она одевается и выглядит несовременно, поэтому она является предметом насмешек, у нет подруг и друзей. Света

испытывает трудности в общении с противоположным полом. Родители не видят ее проблем, и не хотят их признавать.

**Задание 9.** Составьте модель личностно-профессиональных качеств педагога, необходимых для осуществления педагогической поддержки и помощи.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

---

1) "Мягкое" вмешательство в мир ребенка, сохраняющее ему свободу выбора партнеров по коммуникации и деятельности, содействующее освоению ценностей, норм жизни и взаимодействия людей связано с понятием

- 1 Педагогическая поддержка
- 2 Психологическая поддержка
- 3 Медицинская поддержка

2) Кто из авторов трактует педагогическую поддержку как систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе

- 1 Михайлова Н.Н.
- 2 Анохина Т.В.
- 3 Мудрик А.В.
- 4 Абашина Н.Н.

3) Какие виды педагогической поддержки существуют?

- 1 Непосредственная и опосредованная
- 2 Групповая и индивидуальная
- 3 Непосредственная, опосредованная, групповая и индивидуальная

4) На каком из этапов педагогической поддержки проводится совместное с ребёнком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности?

- 1 Поисковый
- 2 Рефлексивный
- 3 Диагностический
- 4 Деятельностный

5) На каком из этапов педагогической поддержки проводится организация совместно с ребёнком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (глазами ребёнка, значимого другого), поиск способов решения?

- 1 Поисковый
- 2 Рефлексивный
- 3 Диагностический
- 4 Поисковый

6) Субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности связано с понятием

- 1 Ситуация радости
- 2 Ситуация успеха
- 3 Ситуация расстройств
- 4 Ситуация достижения

7) Установите этапы общего технологического алгоритма ситуации успеха

Номер этапа	Содержание
1	А) выражение педагогического внушения
2	Б) снятие страха перед предстоящей деятельностью
3	В) выделение персональной исключительности
4	Г) скрытое инструктирование о способах и формах деятельности
5	Д) внесение мотивации в предстоящую деятельность
6	Е) оценка детали
7	Ж) создание атмосферы доброжелательности
8	З) авансирование успешного результата

8) Установите соответствие между этапом педагогической поддержки и его содержательной характеристикой

Этап педагогической поддержки	Содержание
1	2
1 этап – диагностический	А) организация совместно с ребёнком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (глазами ребёнка, значимого другого), поиск способов решения.
2 этап – поисковый	Б) совместное с ребёнком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности; констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения; осмысление ребёнком и педагогом нового опыта жизнедеятельности.
3 этап – договорной	В) действует сам ребёнок и действует педагог (одобрение действий ребёнка, стимулирование его инициативы и его

1	2
	действий). Кроме этого, педагог действует там, где ребёнок не может – координация деятельности специалистов в школе и вне её, разговор с родителями). При необходимости - безотлагательная помощь школьнику.
4 этап – деятельностный	Г) фиксация факта, сигнала, проблемности; диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребёнком, вербализация постановки проблемы
5 этап – рефлексивный	Д) проектирование действий педагога и ребёнка (разделение функций и ответственности по решению проблемы); налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме; совместное решение о том, как дальше действовать совместно для решения проблемы.

9) Вставьте пропущенное слово

\_\_\_\_\_ *помощь* – это сознательная попытка помочь человеку приобрести знания, установки и навыки, необходимые для удовлетворения своих позитивных потребностей и интересов и удовлетворения аналогичных потребностей других людей (А.В. Мудрик).

10) Вставьте пропущенное слово

Препятствия, возникающие в ребенка, и связанные с недостаточностью или отсутствием каких-либо средств, называются\_\_\_\_\_.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основная литература: 1; 2; 3; 4; 5.

Дополнительная литература: 8; 24; 25.

Интернет-ресурсы: 2; 3; 7.

## Тема 7

---

### ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

---

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

---

**Цель занятия** – формирование системных представлений о технологии реализации индивидуальных образовательных маршрутов и практической готовности ее применять.

**Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы, формируемые компетенции:** овладение технологией построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в системе общего образования; формирование способности консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации индивидуальной образовательной деятельности; овладение способностью выстраивать систему образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; овладение способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.

Формирование универсальных способностей личности, творческой индивидуальности, ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений учащихся возможно при обучении по индивидуальным образовательным маршрутам.

Наряду с понятием "индивидуальный образовательный маршрут" (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская и др.) существует понятие "индивидуальная образовательная траектория" (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.).

Индивидуальный учебный план выполняет функцию прогнозирования; индивидуальная образовательная программа выполняет функцию проектирования; индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) конструирует образовательную деятельность.

#### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

---

**Дифференциация обучения** – это обучение, в котором учитываются особенности типологических групп учащихся.

**Индивидуализация обучения** – это 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся, 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

**Индивидуальность** – особенности характера и психического склада, отличающие одного индивидуума от других; отдельная личность как обладатель неповторимой совокупности психических свойств.

**Индивидуальная образовательная траектория** – конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования.

**Индивидуальный образовательный маршрут** – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

**Индивидуальный подход в обучении** – это учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения.

**Индивидуальный учебный план** – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения конкретным учащимся из учебного плана общеобразовательного учреждения.

**Педагогическая технология** – специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

**Портфолио школьника** – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определённый период его обучения.

#### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

##### **Вопросы к собеседованию:**

1. Чем обусловлена актуальность индивидуализации образования?
2. Каковы основные ориентиры индивидуализации образования?
3. Какие методы позволяют получить объективную информацию об индивидуальных особенностях учащегося?
4. Какие индивидуальные особенности учащихся требуют особого внимания: "опережающие развитие" или "отстающие в развитии"?
5. Какими критериями определяется индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория?
6. Какие условия обеспечивают эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося?
7. Какова структура индивидуального образовательного маршрута?
8. Охарактеризуйте этапы построения индивидуального образовательного маршрута.
7. Каковы функции портфолио учащегося?

**Задание 1.** На основе анализа научной литературы приведите несколько авторских определений термина "индивидуализация" (обучения), осуществите их сравнительный анализ.

**Задание 2.** Составьте перечень принципов, соблюдение которых позволяет реализовать индивидуальный подход в обучении.

**Задание 3.** Ответьте письменно в форме эссе на вопрос: "Считаете ли вы себя последовательным и убежденным сторонником индивидуального подхода в обучении?". Свою позицию аргументируйте.

**Задание 4.** Составьте методические рекомендации по организации учебной деятельности детей с различными свойствами нервной системы.

**Задание 5.** Разработайте графическую модель структуры индивидуального образовательного маршрута.

**Задание 6.** Заполните таблицу

Этапы построения индивидуального образовательного маршрута	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Аналитико-диагностический		
Организационно-проектировочный		
Рефлексивно-оценочный		
Коррекционный		

**Задание 7.** Разработайте методические рекомендации по структуре и оформлению портфолио учащегося.

**Задание 8.** Подготовьте конспект проведения мастер-класса для педагогов "Успешным будет каждый (технология построения индивидуального образовательного маршрута)". В качестве опоры используйте следующий алгоритм:

- цель;
- задачи;
- основные понятия;
- материально-техническое оснащение;
- формы работы;
- методы и приемы;
- этапы проведения мастер-класса ("вхождение в тему", диагностика, создание смыслопоисковой ситуации, проработка содержания, рефлексия).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1) Субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности связано с понятием:

- 1 Ситуация радости
- 2 Ситуация успеха
- 3 Ситуация расстройств
- 4 Ситуация достижения

2) Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- 1 Целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический
- 2 Организационно-педагогический, содержательный, технологический, диагностический
- 3 Целевой, технологический, диагностический, содержательный,
- 4 Содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический

3) В процессе построения индивидуального образовательного маршрута Хуторской А.В. выделяет:

- 1 5 этапов
- 2 6 этапов
- 3 7 этапов
- 4 8 этапов

4) Педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося связана с понятием

- 1 Психологическое сопровождение
- 2 Педагогическое сопровождение
- 3 Психолого-педагогическое сопровождение
- 4 Тьюторское сопровождение

5) Технологическим средством реализации индивидуального образовательного маршрута является

- 1 Психологическое сопровождение
- 2 Индивидуальная дополнительная образовательная программа
- 3 Личностно-ориентированный подход
- 4 Метод case-study

6) Установите соответствие между понятием и его определением

	Понятие		Определение
1)	Определение ориентиров получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования	А)	Содержательный компонент ИОМ
2)	Обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей	Б)	Целевой компонент ИОМ
3)	Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания	В)	Технологический компонент ИОМ
4)	Условия и пути достижения педагогических целей	Г)	Организационно-педагогический компонент ИОМ

7) Индивидуализация образования, как процесс образовательного взаимодействия, в первую очередь ориентирован на

- А. Интересы обучающегося
- Б. Стандарт обучения
- В. Активность обучающегося
- Г. Инициативность обучающегося
- Д. Нормативные показатели развития
- Е. Запросы родителей обучающегося

Укажите верный ответ.

- 1) А В Г
- 2) А Б Г
- 3) Б В Д
- 4) Г Д Е

8) Какие факторы определяют выбор обучающимся конкретного индивидуального образовательного маршрута?

- А. Программа развития образовательной организации
- Б. Особенности, интересы и потребности обучающегося в достижении необходимого образовательного результата
- В. Результаты диагностики способностей

- Г. Уровень готовности обучающегося к освоению программы
- Д. Задачи педагогической деятельности
- Е. Ресурсные возможности

Укажите верный ответ.

- 1) А В Г      2) Б Г Е      3) Б В Д      4) Г Д Е

9) Способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения. Собрание сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных и творческих достижений обучающегося (дипломы, сертификаты, благодарственные письма, грамоты, значки, медали и т.п.) называется \_\_\_\_\_.

10). Особенности характера и психического склада, отличающие одного индивидуума от других; отдельная личность как обладатель неповторимой совокупности психических свойств называется \_\_\_\_\_.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

---

Основная литература: 1; 2; 3; 4; 5.

Дополнительная литература: 11; 15; 24; 29.

Интернет-ресурсы: 2; 3; 7.

## Тема 8

---

### ТЕХНОЛОГИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

---

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

---

**Цель занятия** – формирование системных представлений о технологии тьюторского сопровождения и практической готовности ее применять.

**Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы, формируемые компетенции:** овладение технологией тьюторского сопровождения; формирование готовности применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; формирование способности консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; овладение способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; овладение способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; овладение способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.

На этапе дошкольного образования тьюторство предполагает раннее развитие детей с разными ресурсными возможностями, интегрированное и инклюзивное образование, эффективные технологии формирования осознанного родительства, создание условий для развития педагогов.

Тьюторство в начальной школе требует сопровождения учащихся и их родителей на этапе адаптации к школьному обучению, создания условий для возникновения образовательной инициативы младших школьников, преодоление трудностей в обучении.

Тьюторство в средней школе основывается на технологиях аналитической, проектной работы, индивидуализации образования, сопровождении самообразования школьника, на организации пространства тьюторского сопровождения подростка в массовой школе.

Тьюторство в старшей школе основывается на формировании исследовательской компетенции старшеклассников, на реализации полифункциональной субъект-субъектно ориентированной модели взаимодействия, на формировании тьюторской позиции учителя для профильной ориентации учащихся, на индивидуализации образования, на формировании образа будущего как способа психологической поддержки индивидуальной траектории развития старшеклассников.

#### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

**Индивидуальная тьюторская консультация** (беседа) – индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося.

**Тьютор** – это позиция наставника, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ.

**Тьюториал** – это форма активного группового обучения, направленного на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников.

**Тьюторское сопровождение** – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

#### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

##### *Вопросы и задания для самоконтроля*

1. Обоснуйте актуальность деятельности тьютора в современной системе образования России.
2. Какие документы определяют нормативно-правовую основу деятельности тьютора в образовательной организации?
3. Каковы цели и задачи деятельности тьютора в образовательной организации?
4. Охарактеризуйте формы тьюторского сопровождения.
5. Охарактеризуйте методы тьюторского сопровождения.
6. Какие функции реализует тьютор в процессе обучения?
7. Какими компетенциями должен обладать тьютор?
8. Какова роль тьютора в развитии субъектного опыта учащихся?
9. Какова роль тьютора в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся?

**Задание 1.** Осуществите ретроспективный анализ возникновения и развития тьюторских практик за рубежом.

**Задание 2.** Разработать программу тьюторского сопровождения учащихся в соответствии со следующей структурой:

- тема, целевая группа учащихся;
- пояснительная записка;
- проблемная ситуация, на решение которой направлена программа тьюторского сопровождения;
- цель;
- задачи;
- ожидаемые результаты;
- сроки реализации;
- этапы реализации программы;

- тематическое планирование, количество часов;
- психолого-педагогические условия реализации программы;
- материально техническое обеспечение;
- список использованных источников.

**Задание 3.** В форме таблицы разработайте модель тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.

№	Этапы работы	Форма работы	Содержание деятельности		Результат
			тьютора	тьюторанта (ов)	

**Задание 4.** Составьте методические рекомендации по проведению индивидуальной тьюторской консультации старшеклассника.

**Задание 5.** Подготовьте доклад на тему "Роль тьютора в процессе инклюзии"

**Задание 6.** Осуществите анализ метода web-квест с точки зрения его возможностей для формирования универсальных учебных действий учащихся.

**Задание 7.** Составьте перечень проблем / вопросов взаимодействия семьи и школы, находящихся в компетенции тьютора.

**Задание 8.** Заполните таблицу

Критерии анализа	Деятельность тьютора		
	в начальной школе	в средней школе	в старшей школе
Цели и задачи			
Инструментарий (технологии, методы, приемы)			
Возрастная специфика			

**Задание 9.** Составьте проект должностных обязанностей тьютора в школе.

**Задание 10.** Подготовьте реферат на тему: "Особенности тьюторского сопровождения в России и за рубежом".

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1) В каком университете впервые возникла практика тьюторства?

- 1 Дублинский
- 2 Эдинбургский
- 3 Оксфорд
- 4 Расселл

2) В каком году профессия "тьютор" официально введена в список должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования Российской Федерации?

- 1 2010
- 2 2011
- 3 2008
- 4 2009

3) Какая форма тьюторского сопровождения определяется как активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников?

- 1 Упражнение
- 2 Тьюториал
- 3 Моделирование
- 4 Экспертиза

4) Каково наименование субъекта тьюторского сопровождения?

- 1 Тьютор
- 2 Реципиент
- 3 Оптант
- 4 Тьюторант

5) Образовательное событие в процессе тьюторского сопровождения направлено на

- 1 Развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований
- 2 Обеспечение досуга обучающихся
- 3 Формирование положительного имиджа образовательной организации
- 4 Повышение сплоченности коллектива учащихся

6) Установите соответствие между понятием и его определением

	Понятие	Определение
1)	Метод презентации образовательных результатов	А) Case-study

	Понятие		Определение
2)	Метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций	Б)	Дебаты
3)	Метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную	В)	Портфолио
4)	Разработка и защита образовательного проекта	Г)	Метод проектов

7) Установите соответствие между наименованием специалиста в системе образования и его профессиональными функциями

	Функции		Специалист
1)	Диагностика психических функций и коррекция отклонений в их развитии	А)	Тьютор
2)	Формирует систему знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий	Б)	Педагог-психолог
3)	Сопровождает процесс самообразования и поддерживает реализацию индивидуальных образовательных проектов	В)	Учитель

8) Установите соответствие между наименованием этапа создания портфолио тьюторантом в условиях тьюторского сопровождения и его содержанием

	Содержание этапа		Наименование этапа
1)	Составление «карты» интересов	А)	Диагностический
2)	Рефлексия тьюторантом достигнутых результатов	Б)	Проектировочный
3)	Оформление презентационного типа портфолио	В)	Реализационный
4)	Сбор тематического портфолио	Г)	Аналитический

9) Задачи тьютора в дистанционном обучении:

- А. Помощь в достижении наилучшего образовательного результата
- Б. Контроль и оценка образовательных достижений
- В. Групповые консультации
- Г. Разработка рекомендаций по результатам диагностики
- Д. Поддержка индивидуального образовательного движения
- Е. Коррекция психических отклонений

Укажите верный ответ.

- 1) А В Г      2) Б Г Е      3) А В Д      4) Г Д Е

10) Обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов учащимися с намерением достичь взаимоприемлемого решения называется \_\_\_\_\_.

Основная литература: 1; 2; 3; 4; 5.

Дополнительная литература: 1; 5; 7; 16; 31; 32.

Интернет-ресурсы: 2; 3; 7.

## Тема 9

---

### ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

---

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

---

**Цель занятия** – формирование системных представлений о технологии педагогического проектирования и практической готовности ее применять.

**Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы, формируемые компетенции:** овладение технологией педагогического проектирования; формирование готовности применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; формирование способности консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; овладение способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; овладение способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; овладение способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.

Характерной особенностью проектирования является создание новых продуктов и одновременно познание того, что лишь может возникнуть. Оно представляет собой особый тип научно-прогностического видения действительности, который охватывает и изменяет ее согласно требованиям развития практики. Проектная деятельность – это всегда стремление изменить несовершенную действительность (настоящее) и тем самым приблизить более совершенное, с точки зрения авторов проектирования, будущее. Педагогическое проектирование, кроме того, преследует дополнительную цель: изменение людей, осуществляющих проект.

Проектная деятельность становится средством развития и саморазвития как специфических проектировочных способностей, так и личности в целом, выступая универсальным источником обучения, воспитания, творческого взаимодействия детей и взрослых. Она способна развивать практически все личностные структуры человека.

Развивающий потенциал участия в проектной деятельности возрастает из-за возможности и необходимости освоения дополнительных видов и форм активности на каждом из этапов реализации проекта. Речь идет о диагностических, прогностических, оценочных действиях; о разнообразных формах и видах мыслительных и практических процедур, связанных с планированием, сопровождением, поддержкой, управлением, коммуникацией, экспертизой.

#### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

---

**Педагогическая деятельность** – профессиональная деятельность, осуществляемая в условиях педагогического процесса, направленная на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

**Педагогическое изобретательство** – понимается специфический вид творческой деятельности педагога по установлению временных или постоянных закономерных связей между компонентами педагогического процесса, повышающих его эффективность (Н.О. Яковлева).

**Педагогическое моделирование** – отражение характеристик существующей педагогической системы в специально созданном объекте, который называется педагогической моделью (Н.О. Яковлева).

**Педагогическое проектирование** – деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, под которыми понимаются оформленные комплексы инновационных идей в образовании, социально-педагогическом движении, образовательных системах и институтах, педагогических технологиях и деятельности (Н.В. Борисова).

**Педагогическое проектирование** – содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи, которое может осуществляться на эмпирическо-интуитивном, опытно-логическом и научном уровнях (В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов).

**Педагогическое проектирование** – целенаправленная деятельность педагога по созданию проекта, который представляет собой инновационную модель педагогической системы, ориентированную на массовое использование (Н.О. Яковлева).

#### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

---

##### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Обоснуйте актуальность и целесообразность применения технологии педагогического проектирования в современной системе основного и дополнительного образования России.
2. Каково назначение и сущность технологии педагогического проектирования?
3. Охарактеризуйте педагогическое проектирование с позиций системного подхода.
4. Охарактеризуйте педагогическое проектирование с позиций деятельностного подхода.
5. Охарактеризуйте педагогическое проектирование с позиций процессного подхода.
6. Каковы принципы проектной деятельности?
7. Каковы функции проектной деятельности?

8. Каковы виды педагогического проектирования?
9. Охарактеризуйте особенности проектного мышления.

**Задание 1.** Приведите примеры проектов в педагогической и не педагогической отрасли.

**Задание 2.** Осуществите обзор тематики и содержания образовательных проектов, реализованных Министерством образования и науки РФ за последние 5 лет.

**Задание 3.** Определите соотношение понятий "проектирование", "прогнозирование", "конструирование", "моделирование".

**Задание 4.** Проанализируйте и сравните определения педагогического проектирования, имеющиеся в современной научной литературе.

**Задание 5.** Заполните таблицу

Вид проекта	Назначение и сущность

**Задание 6.** Разработайте памятку для учащихся начальных классов / средней школы / старшей школы по реализации учебного проекта.

**Задание 7.** На основе анализа реализованных педагогических исследований приведите примеры проектирования педагогических технологий.

**Задание 8.** Разработайте проект для участия в конкурсе педагогических проектов, проводимых в сети Интернет.

**Задание 9.** Составьте перечень видео ресурсов о технологии педагогического проектирования, размещенных в сети Интернет. Составьте краткий обзор одного из вебинаров о проектной деятельности в системе образования.

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

---

- 1) Педагогическое моделирование – это ...
  1. Признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса.

- 2 Образец создания и деятельности педагогической системы или процесса.
  - 3 Разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса.
  - 4 Инновационные проекты
- 2) Педагогическое конструирование – это ...
- 1 Создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса.
  - 2 Деятельность по разработке образцов педагогических процессов.
  - 3 Деятельность по разработке педагогических систем.
  - 4 Деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса.
- 3) Щедровицкий Г.П. выделил виды проектирования:
- 1 Освоение способов деятельности и преобразование образовательной среды.
  - 2 Адаптация к социальной среде и освоение способов деятельности.
  - 3 Адаптация к социальной среде и преобразование среды.
  - 4 Преобразование педагогической среды и усовершенствование среды.
- 4) Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...
- 1 Педагогическое проектирование.
  - 2 Создание опорного конспекта.
  - 3 Образовательная система.
  - 4 Нет правильного ответа.
- 5) На деятельностном уровне проект рассматривается как ...
- 1 Цель деятельности.
  - 2 Задача деятельности.
  - 3 Цель и результат деятельности.
  - 4 Результат деятельности.
- 6) Для педагога проектная деятельность является средством ...
- 1 Профессионально-личностного роста.
  - 2 Усовершенствования окружающей действительности.
  - 3 Усовершенствования себя.

- 4 Все перечисленное.
- 7) Результаты проектирования представлены на уровнях...
- 1 Содержательном, технологическом, процессуальном, системном.
  - 2 Концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном.
  - 3 Концептуальном, технологическом, процессуальном, системном.
  - 4 Концептуальном, содержательном, процессуальном, системном.
- 8) Сколько видов педагогического проектирования выделяет В.И. Слободчиков?
- |   |   |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 2 | 3 |
| 3 | 4 |
| 4 | 5 |
- 9) Педагогическое \_\_\_\_\_ – процесс "выращивания" новейших форм общности педагогов, учащихся, педагогической общественности, новых содержаний и технологий образования, способов и технологий педагогической деятельности и мышления (В.А. Болотов, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, Н.А. Шайденко)
- 10) Педагогическое \_\_\_\_\_ – специфический вид творческой деятельности педагога по установлению временных или постоянных закономерных связей между компонентами педагогического процесса, повышающих его эффективность (Н.О. Яковлева).

#### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

---

Основная литература: 1; 2; 3; 4; 5.

Дополнительная литература: 14; 24; 30; 33.

Интернет-ресурсы: 2; 3; 7.

## Литература и Интернет-ресурсы

---

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

---

1. Бобрышов С.В., Прилепко Ю.В. Психолого-педагогическое сопровождение: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Бюро новостей, 2014. – 200 с.
2. Лебедева С.А., Конфедератова Е.К. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт. – Germany: LAMBERT Academic Publishing, 2016 // ЭБС Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/232398>
3. Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования / под ред. Е.В. Ватиной. – Саратов: РИО ФГБОУ ВПО СГПИ, 2016 // ЭБС Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/242692>
4. Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Практические материалы. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 143 с.
5. Хаидов С.К., Степанова Н.А., Лещенко С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования. – Тула: Тульское производственное полиграфическое предприятие, 2016 // ЭБС Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/463679>
6. Атертон Дж. Теория тьюторства. – Ижевск: ERGO, 2013. – 32 с.
7. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000. – 298 с.
8. Бондаревская Е.В., Бермус Г.А. Теория и практика личностно-ориентированного образования // Педагогика. – 1996. – № 5. – С. 72-80.
9. Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования. – Саратов: РИО ФГБОУ ВПО СГПИ, 2014 // ЭБС Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/199708>
10. Грачева Н.Ю. Тьюторство в открытом образовательном пространстве и текстовая культура. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. – М.: Буки Веди, 2016. – 312 с.
11. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М., Психология. – М.: Академия, 2010.
12. Дьячкова М.А., Томюк О.Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО "УрГПУ". – Екатеринбург, 2016. – 184 с.
13. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 314 с.
14. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012 // ЭБС Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/293280>
15. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Интеграция основного и дополнительного образования в современной школе. – М.: Педагогика, 2010. – 284 с.
16. Исаева И.Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015 – 116 с.
17. Казакова Е.И. Четыре тенденции и другие проблемы сопровождения // Школьный психолог. – 1998. – № 48.

18. Кедров Б.М., Чепиков М.Г. Проблемы интеграции основного общего и дополнительного образования школьников в современных условиях. – М.: Просвещение, 2012. – 312 с.
19. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007. – 288 с.
20. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. – Волгоград, 2013. – 170 с.
21. Курепина Т. Становление тьюторства в России на рубеже XX-XXI веков. – М., 2013. – 200 с.
22. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования // Официальные документы в образовании. № 4. 2005.
23. Модели сопровождения обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре: Коллективная монография / Снегирева Т.В., Дорофеева Н.В., Коваленко С.В. и др.; Под. ред. Снегиревой Т.В., Дорофеевой Н.В. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2009. – 211 с.
24. Никитин В.Я. Профессиональное образование в условиях реализации ФГОС: монография. – СПб.: ИПК СПО, 2012. – 184 с.
25. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. – М.: Издательский центр "Академия", 2003. – 448 с.
26. Павлов А.В. Возможности системы дополнительного образования в профилактике отклоняющегося поведения школьников. <http://dopedu.ru/stati/556-otkl-pov-shkol.html>
27. Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования".
28. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000.
29. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: сборник научных работ / ред.: Т.В. Гармаева, ред.: С.С. Бахшинова, ред.: Н.Б. Дондобон, ред.: О.А. Пестерева, ред.: Н.Н.

- Климентьевна, ред.: Э.В. Будаева. – Улан-Удэ: БГУ, 2014 // ЭБС Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/292287>
30. Сейфулина Г.В. Профессиональное здоровье педагога: ретроспектива и современное состояние вопроса: монография. Ч.1. – Ставрополь: Бюро новостей, 2013. – 128 с.
31. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. – Волгоград, 1994. – С. 42-43.
32. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М.: Школа-Пресс, 1995.
33. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основные ступени развития субъективности человека. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2000.
34. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 148 с.
35. Топилина Н.В. Проектная деятельность и проектирование как формы инновационных проявлений педагогического процесса в школе // Инновационная наука. – 2016. – № 2. – С. 139-142.
36. Чернявская А.Г. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2 ч. Часть 1. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 190 с.
37. Чернявская А.Г. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2 ч. Часть 2. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 294 с.
38. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование: Учебно-практическое пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – 124 с.

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

---

39. Жогова Д.В. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей // ИД "Первое сентября" <http://festival.1september.ru/articles/616608/>

40. Информационно-методический портал "Доброобразование" – Режим доступа: <http://dopedu.ru>

41. Информационно-методический журнал "Про ДОД" – Режим доступа: <http://www.journal.продод.рф>

42. Сайт журнала "Вопросы психологии" – Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/>

43. Сайт Портала психологических изданий PsyJournals.ru – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

44. Сайт Института практической психологии "Иматон" – Режим доступа: <http://www.imaton.ru>

45. Сайт Информационного портала "Российская психология" – Режим доступа: <http://rospsy.ru>

## Ответы на вопросы тестовых заданий для самоконтроля знаний

**Тема 1.** Общие представления о психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательного процесса

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	2	4	2	1	3	3	4	2	2	1-Д, 2-А, 3-Г, 4-Б

**Тема 2.** Методология, принципы, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	2	4	3	1	2	2	2	3	3	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

**Тема 3.** Содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	1	4	1	1	3	1	3	4	1	2

**Тема 4.** Этапы психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	3	1, 3	3	2, 3	4	2, 4	2	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	3	1

**Тема 5.** Модель и уровни психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	2	3	1	3	1	Сопровождение	«куратор»	«организатор»	Психологической	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

**Тема 6.** Технология педагогической поддержки и педагогической помощи

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	1	2	3	2	4	2	1-Ж, 2-Б, 3-З, 4-Д, 5-Г, 6-В, 7-А, 8-Е	1-Г, 2-А, 3-Д, 4-В, 5-Б	педагогическая	материальные

**Тема 7.** Технология реализации индивидуальных образовательных маршрутов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	2	1	4	4	2	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1	2	портфолио	индивидуальность

**Тема 8.** Технология тьюторского сопровождения

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	3	3	2	4	1	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	1-Б, 2-В, 3-А	1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б	3	дискуссия

**Тема 9.** Технология педагогического проектирования

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	2	1	3	1	3	4	2	2	проектирование	изобретательство

## Содержание

<b>Предисловие</b> -----	3
<i>Тема 1.</i> <b>Общие представления о психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательного процесса</b> -----	6
<i>Тема 2.</i> <b>Методология, принципы, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования</b> -----	13
<i>Тема 3.</i> <b>Содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования</b> -----	23
<i>Тема 4.</i> <b>Этапы психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования</b> -----	31
<i>Тема 5.</i> <b>Модель и уровни психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования</b> -----	40
<i>Тема 6.</i> <b>Технология педагогической поддержки и педагогической помощи</b> -----	50
<i>Тема 7.</i> <b>Технология реализации индивидуальных образовательных маршрутов</b> -----	60
<i>Тема 8.</i> <b>Технология тьюторского сопровождения</b> -----	67
<i>Тема 9.</i> <b>Технология педагогического проектирования</b> -----	74
<b>Литература и Интернет-ресурсы</b> -----	80
<b>Ответы на вопросы тестовых заданий для самоконтроля знаний</b> -----	85

*Учебное издание*

---

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Коллектив авторов:

КОРЛЯКОВА Светлана Георгиевна  
ФРАНЦЕВА Елена Николаевна  
ТОРИКОВА Елена Федоровна  
ДОЛГАНИНА Вера Васильевна  
ПРИЛЕПСКИХ Оксана Сергеевна

*в авторской редакции*

---

---

Главный редактор **А.Д. Григорьева**  
Дизайн обложки **М.А. Мирошниченко**  
Техническое редактирование и верстка **П.В. Арсентьева**

---

Сдано в набор 26.10.2018. Подписано в печать 26.11.2018. Формат 60 x 84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.  
Гарнитура Calibri. Уч.-изд. л. 5,45. Печ. л. 8,36. Тираж 50 экз. Заказ № 441.

Издательство «Ставролит», тел.: 8(962) 452-84-02,  
e-mail: [info@stavrolit.ru](mailto:info@stavrolit.ru), сайт: [stavrolit.ru](http://stavrolit.ru)