



Т.Ф. МАСЛОВА

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ

**В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ**

ЛЕКЦИИ И ПРАКТИКУМЫ

2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики
Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Т.Ф. Маслова

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ

**В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ**

•

Учебное пособие
ЛЕКЦИИ И ПРАКТИКУМЫ

Ставрополь, 2017

УДК 371.398 : 316
ББК 74.489.478 + 60.5
М 31

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт».

Автор-составитель: **Маслова Т.Ф.**, доктор социологических наук, доцент.

Рецензенты: **Клушина Н.П.**, доктор педагогических наук, профессор ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»;
Смагина М.В., кандидат социологических наук, доцент ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (филиал в г. Железноводске).

М 31

Маслова, Т.Ф.

Социологическое знание в системе дополнительного образования педагогов: Учебное пособие: лекции, практикумы [Текст] / Т.Ф. Маслова. – Ставрополь: Дизайн-студия Б; изд-во СГПИ, 2017. – 128 с.

ISBN 978-5-9500789-6-5

В учебном пособии раскрываются актуальные вопросы образования в условиях модернизации российского общества; рассматриваются роль и место педагогического сообщества в решении проблем образовательной сферы; обосновывается содержание социологической подготовки обучающихся в системе дополнительного педагогического образования в контексте современных реалий. Представлен комплекс практических заданий, упражнений и тестов, направленных на формирование и развитие компетенций педагогических кадров в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, требованиями Професионального стандарта педагога.

Учебное пособие предназначено для обучающихся по образовательным программам повышения квалификации и переподготовки кадров, студентам, изучающим дисциплину «Социология образования».

УДК 371.398 : 316
ББК 74.489.478 + 60.5

ISBN 978-5-9500789-6-5

© Маслова Т.Ф., 2017.

© Ставропольский государственный педагогический институт, 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

	ПРЕДИСЛОВИЕ	5
I.	СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАТЕГИЯХ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА	
1.1.	Сущность и основные направления модернизации общества	7
1.2.	Методология модернизации образования – основа профессиональных педагогических действий	17
1.3.	Нормативно-правовые аспекты модернизации образования в профессиональных компетенциях педагогов	26
1.4.	Стандартизация в системе образования – средство общественного договора	37
II.	СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ ПРОБЛЕМ ДЕТСТВА	
2.1.	Социальный статус ребенка: история и современность	49
2.2.	Насилие над детьми как социокультурная и педагогическая проблема	56
2.3.	Дети в трудной жизненной ситуации – дети «группы риска»: вопросы типизации и анализа	69

III.	СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕХНОЛОГИИ И ОПЫТ	
3.1.	Разработка социологического исследования: практикум	79
3.2.	Технология социологического исследования (на примере дошкольной образовательной ор- ганизации)	91
IV.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РОЛЕ- ВЫЕ СВОЙСТВА ПЕДАГОГА	
4.1.	Управление профессиональным развитием и саморазвитием: вопросы организации	105
4.2.	Участие в организации партнерского взаимо- действия с родителями (законными предста- вителями) учащихся	112
4.3.	Профессиональная рефлексия как потенциал педагогического мастерства: практикумы.	118
4.4.	Маргинальность как проблема профессио- нальной идентичности педагога. Практикумы.	121

ПРЕДИСЛОВИЕ

...Знание об обществе в двойном смысле слова – в смысле понимания объективированной социальной реальности и в смысле непрерывного созидания этой реальности¹.

П. Бергер, Т. Лукман.

Развитие дополнительного образования – одно из актуальных направлений российской государственной политики. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.12) подчеркивается его нацеленность на «удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды» (ст. 76.п.1).

Предметная область дополнительного образования педагогов в современных условиях охватывает сферу постижения обучающимися новых сторон профессиональной деятельности, обусловленных различными факторами. К ним относятся: модернизационные процессы в обществе и образовании, введение ФГОС, Профессионального стандарта педагога, тенденции обновления отношений в сфере образования между его участниками, востребованность индивидуальных траекторий профессионального роста и творчества и другие.

Учитывая, что дополнительное образование выступает важным институтом непрерывного процесса профессиональной социализации с признаками его усложнения, принципы и методы его развития целесообразно рассматривать в континууме: «образование и мир», «образование и общество», «миссия и роль педагога в обществе», «культура образовательных отношений», «личностное и профессиональное развитие педагога», «профессионализм и результаты образовательной деятельности».

Важную роль при этом выполняет социологическое знание, включающееся в жизненное и профессиональное пространство как условие его преобразования.

В системе дополнительного образования социологическое знание можно классифицировать как *образовательное знание социоло-*

гии, или социологическое образовательное знание (Збровский Г.Е.)². Его смысл состоит в трансляции основных достижений социологической мысли в практику субъектов образования с учетом определенных уровней восприятия и использования этих достижений. Социологическое образовательное знание, рождающееся в ходе взаимодействия между научным, культурным и повседневным знанием, целесообразно рассматривать как распределение научного и обыденного знания. Оно может обогащаться и расширяться в процессе дополнительного профессионального образования по результатам взаимодействия между обучающими и обучающимися, а также – внутри группы. Особенности содержания социологического знания в дополнительном образовании педагогов определяет специфика обучающихся взрослых, с одной стороны, и сфера их деятельности, с другой. Отсюда, предпочтительнее оказывается модель формирования социологического образовательного знания на основе движения от социальных фактов общественной жизни и образовательной сферы как ее части к обобщениям (общим правилам), создающимся в процессе взаимодействия его равных партнеров – обучающего и взрослого обучающегося.

Образовательное социологическое знание может совершенствоваться и усложняться на основе постоянного использования новых научных и культурных достижений. Процесс отбора могут осуществлять сами создатели научного знания – ученые, исследователи, педагоги. Их преимущество состоит в знании педагогических, методических, дидактических особенностей того, как нужно транслировать образовательное знание. Недостаток же – в неполном владении научным знанием. Оптимальный вариант – создание коллективов ученых и педагогов. Подобные временные коллективы образуются в процессе работы курсов и семинаров дополнительного образования педагогических кадров, действующие в целях формирования и развития компетенций, значимых для профессиональной деятельности.

Обращение к методологии образовательного знания социологии в организации дополнительного образования педагогов связывается с ориентацией на осмысление общественных процессов и образовательных ситуаций; на расширение возможностей адаптации и самореализации; на компетентное участие обучающихся в преобразовании действительности (социальной, образовательной среды).

Таковы некоторые подходы к формированию и развитию социологического знания педагогов в системе дополнительного образования, нашедшие отражение в данном пособии.

I. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – В СТРАТЕГИЯХ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Глубокие трансформации, которые испытали и испытывают современные общества, требуют соответствующих трансформаций в сфере национального воспитания.

Э. Дюркгейм.

1.1. **Сущность и основные направления модернизации общества**

Модернизация – усовершенствование, обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества. Проблема модернизации России широко обсуждается в обществе и профессиональных сферах. По оценкам исследователей, «чего недостает, так это систематичности и последовательности в самой постановке вопроса»¹. Для педагогического сообщества важно понимание и конкретизация места и роли образования в логике анализа данного процесса.

В структуре процесса модернизации общества выделяются ее виды.

Экономическая модернизация предусматривает интенсификацию процесса экономического воспроизводства, которая достигается благодаря росту дифференциации труда, энергетического оборудования производства, превращения образования, науки в производственную (экономическую) силу и развития рационального управления производством.

Политическая модернизация предполагает создание определенных политических институтов, которые должны способствовать реальному участию населения во властных структурах и влиянию народных масс на принятие конкретных решений.

Социальная модернизация предполагает формирование открытого общества с динамичной социальной системой. Такое общество возникло и развивалось на основе рыночных отношений, правовой системы,

регулирующей отношения собственников, и демократической системы, возможно, не достаточно совершенной. Демократия в таком социуме необходима для того, чтобы было возможно быстро вносить изменения в правила игры в меняющейся обстановке и следить за их выполнением.

Культурная модернизация предполагает формирование высокодифференцированной и в то же время унифицированной культуры, базирующейся на комплексной парадигме прогресса, совершенствования, эффективности, счастья и природного выражения личных возможностей и чувств, а также на развитии индивидуализации личности.

Типы модернизации: 1. Органический – разворачивается благодаря внутренним факторам, в частности, коренным изменениям в сфере культуры, ментальности, мировоззрения. 2. Неорганический тип модернизации происходит как ответ на внешний вызов со стороны более развитых и осуществляется преимущественно под влиянием заимствование чужих технологий и форм организации производства и общества, приглашение специалистов, обучение кадров за рубежом, привлечение инвестиций. Его основной механизм – имитационные процессы

Основные направления модернизации в современном обществе, осуществляемой через гармонизацию экономики, социально-трудовой сферы и культуры на основе сотрудничества государства, общества и бизнеса (системная модернизация):

- индустриализация и информатизация общества;
- формирование экологического общества, основанного на внедрении природосберегающих технологий;
- демократизация, расширение участия населения в управлении общественными делами, подконтрольность политической власти и ее ответственность перед обществом;
- радикальное изменение параметров социальной сферы в сторону повышения благосостояния основной массы населения, преодоления разрыва между богатыми и бедными;
- **обеспечение доступности образования и его высокого качества, гарантирующего для тех, кто его получает, возможность активной деятельности и жизненно-го успеха в новой, меняющейся системе социальных отношений.**

Формы модернизации зависят от типа политических систем и политической власти. Могут выбираться репрессивные меры, когда общество буквально «загоняют» в новое состояние, или меры стимулирующие и создающие возможность: развития человеческого материала, который «подлежит» модернизации; ускоренного развития качества свобод, квалификации и открытости.

«Модернизация есть процесс (способ) совершенствования социально-природного метаболизма, то есть всей цепочки превращений,

инициированной любой формой модернизации. Ее конечный результат: развитие человека и общества при сохранении стабильности Биосферы как среды его обитания, именно здесь кроется противоречие всякой модернизации» (О.Н. Яницкий)².

Успешность общероссийской модернизации во многом зависит от эффективности функционирования всех ее сфер, важнейшей из которых выступает образовательная сфера. Общественные идеалы и стратегические направления государственной политики в области образования, воспитания изложены в ряде документов: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственных программах – «Развитие образования на 2013–2020 годы», «Экономическое развитие и инновационная экономика», Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг., Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010, «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг.», «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» и ряде других.

В осмыслении положения образования в общем модернизационном процессе необходимо обратить внимание на долгосрочные стратегии развития российского общества, выделить задачи образования в контексте общегосударственных ориентиров. Для этого обратимся к содержанию документов, раскрывающих данные ориентиры.

Ниже приводятся извлечения из государственных документов, отражающие ключевые аспекты образовательной политики.

**Концепция долгосрочного
социально-экономического развития
Российской Федерации
на период до 2020 года
(ИЗВЛЕЧЕНИЯ)**

ЦЕЛЬ Российской Федерации на период до 2020 года является **достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века**, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан. В 2015–2020 годах Россия

должна войти в пятерку стран-лидеров по объему валового внутреннего продукта (по паритету покупательной способности).

Целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В условиях модернизации общества и образования важнейшими государственными задачами выступают следующие:

Первая задача – обеспечение инновационного характера базового образования, в том числе: обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития.

Вторая задача – модернизация *институтов системы образования* как инструментов социального развития, в том числе: создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей

Третья задача – создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, в том числе: создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций;

Четвертая задача – формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях путем создания: прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах. (Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.4. Развитие образования)

Решение проблем общества связывается с институтами рыночной экономики и демократии, что влияет на содержание образования. В его воспитательной части одним из важнейших компонентов выступает *воспитание российской идентичности*, при том что «стабильная неопределенность», состояние напряженных ожиданий будущего в российском обществе затрудняет этот процесс.

Общественные идеалы в образовательной сфере.

Выделенные задачи соответствуют идеалам и представлениям о современной школе. Осмысление этих идеалов и представлений дает жизнь преобразовательным практикам, поэтому в компетенции педагога входит знакомство с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

4 февраля 2010 г.
(ИЗВЛЕЧЕНИЯ)

Пр–271

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Какими характеристиками должна обладать школа в XXI веке?

Новая школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу.

Новая школа – это *школа для всех*. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.

Новая школа – это *новые учителя*, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности.

Новая школа – это *центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом*, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха.

Новая школа – это *современная инфраструктура*. Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой – столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая школа – это *современная система оценки качества образования*, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом.

Основные направления развития общего образования

1. Переход на новые образовательные стандарты. От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, будет осуществлен переход на новые стандарты – требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов.

Результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий и т.д.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы.

3. Совершенствование учительского корпуса. Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства. А главное – привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей...

Не реже одного раза в пять лет учителя и директора школ повышают квалификацию. Соответствующие программы должны гибко изменяться в зависимости от интересов педагогов, а значит – от образовательных потребностей детей.

В системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации следует распространять опыт лучших учителей. Педагогическая практика студентов профильных вузов и стажировки уже работающих педагогов должны проходить на базе школ, успешно реализовавших свои инновационные программы, прежде всего, в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

4. Изменение школьной инфраструктуры. Облик школ должен значительно измениться... В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Если у молодежи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

6. Расширение самостоятельности школ. Школа должна стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств.

Мы законодательно закрепим равенство государственных и частных общеобразовательных учреждений, предоставив семьям более широкие возможности выбора школы. Целесообразно также развитие концессионных механизмов для привлечения к управлению школами частных инвесторов.

Ученикам будет предоставлен доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования.

Ключевыми механизмами реализации инициативы должны стать как проектные, так и программные методы работы. Направления деятельности будут осуществляться в рамках приоритетного *националь-*

ного проекта «Образование», Федеральной целевой программы развития образования и Федеральной целевой программы Научные и научно-педагогические кадры инновационной России.

От того, как будет устроена школьная действительность, какой будет система отношений школы и общества, насколько интеллектуальным и современным мы сможем сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Именно поэтому инициатива «Наша новая школа» должна стать делом всего нашего общества.

Взаимосвязь образовательной и культурной сфер. Важным моментом в понимании модернизационных процессов в образовании является осознание их общекультурного значения. Рассмотрение образования в контексте культурной политики даст возможность педагогу расширить свои профессиональные функции и ориентиры. Для этого необходимо знакомство с материалами государственной политики, к которым относится Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808.

Основы государственной культурной политики (ИЗВЛЕЧЕНИЯ)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА призвана обеспечить приоритетное культурное и гуманитарное развитие как основу экономического процветания, государственного суверенитета и цивилизационной самобытности страны.

Государственная культурная политика признается неотъемлемой частью стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В области воспитания:

- 1) Возрождение традиций семейного воспитания, преодоление разрыва между поколениями внутри семьи.
- 2) Утверждение в общественном сознании традиционных семейных ценностей, повышение социального статуса семьи.
- 3) Налаживание диалога между поколениями в масштабах общества.
- 4) Предоставление родителям возможности получения доступной педагогической и психологической помощи по вопросам воспитания детей.
- 5) Подготовка педагогов в области воспитания детей и молодежи.
- 6) Восстановление и развитие системы воспитания и самовоспитания взрослых граждан.

- 7) Повышение общественного статуса учителя: утверждение в общественном сознании представления об учителе как эталоне социального поведения, носителе безусловного нравственного и интеллектуального авторитета.
- 8) Вовлечение в процесс воспитания граждан всех возрастов общественных организаций, научного и культурного сообществ, организаций культуры.

В области просвещения

- 1) Поддержка государственных, общественных, общественно-государственных институтов в распространении среди граждан знаний и культуры, в том числе:
 - гуманизация общего и профессионального образования;
 - выявление одаренных в разных сферах детей, создание условий для их индивидуального обучения, их педагогическое и психологическое сопровождение в период получения образования, создание условий для их профессиональной деятельности после завершения образования;
- 2) утверждение в обществе представления о высокой социальной ценности просвещения, вовлечение граждан в различные формы просветительской деятельности, в том числе путем поддержки обществ, клубов, общественных объединений просветительской направленности;
- 3) возрождение и развитие массового краеведческого движения в стране, а также деятельности по историческому просвещению граждан;
- 4) распространение научных знаний (книгоиздание, сеть «Интернет», телевидение);
- 5) развитие культурного просветительства с привлечением к этой деятельности профессиональных сообществ и организаций культуры...

В области детского и молодежного движения

- 1) Поддержка детских и молодежных организаций, объединений, движений, ориентированных на творческую, добровольческую, благотворительную, познавательную деятельность.
Обеспечение участия детей и молодежи в принятии решений, способных повлиять на их жизнь, максимально полно раскрыть их способности и таланты.

- 2) Подготовка кадров для осуществления деятельности детских и молодежных организаций. Поддержка создания таких организаций в целях осуществления ими деятельности в формах, соответствующих потребностям и возможностям различных категорий детей и молодежи.

Контрольно-обучающие вопросы и практические задания

1. Какие общественные ценности провозглашаются как приоритетные в стратегиях государственной политики?
2. Социальные функции образования: социализации;- социальной мобильности;
 - социального контроля; – культурной трансляции (закрепление личности за субкультурой – Э.Д.);
 - идеологическая (любая власть через образование укрепляет свою идеологию – П. Бурдьё).Раскройте их содержание.
3. Какие задачи решает образование в реализации стратегии участия населения во властных структурах и влияния народных масс на принятие конкретных решений определяет задачи образования?
4. Какими ориентирами государственной политики обусловлены инновации базового образования?
5. Как вы понимаете создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей. Приведите примеры
5. В чем состоят условия для индивидуального обучения, их педагогическое и психологическое сопровождение в период получения образования.
6. **Подготовьтесь к дискуссии** на тему «Социальные функции образования: стратегии преобразования» по вопросам:

Какие ценности, нормы, идеалы культивирует сегодня образование?

Каковы противоречия воспитательного процесса в современном обществе? Каковы пути их преодоления?

В чем состоит связь сферы образования и культуры?

1.2. Методология модернизации образования – основа профессиональных педагогических действий

Рассмотрение методологических основ модернизации образования в системе дополнительного образования обусловлено, прежде всего, необходимостью понимания взаимосвязи факторов, влияющих на трансформацию образовательной сферы; выбора теоретически обоснованных и социально обусловленных педагогических действий; самостоятельного определения профессионально-педагогических моделей.

Основоположник социологии образования Э. Дюркгейм отмечал: «Наш педагогический идеал объясняется нашей социальной структурой, точно также. Как идеал греков и римлян можно объяснять организацией общины»³.

С другой стороны, многие мыслители (Ф. Аквинский, Ж. Руссо, Ф. Дистервег и др.) подчеркивали зависимость морального и социального прогресса от качества воспитания, которое получают члены данного общества, и определяя миссию образования как воссоздание, поддержание социальной жизни в соответствии с законами общественного бытия и развития личности. Исходя из этого, методологические основы модернизации образования следует искать в параллельных сферах философского и практического знания. А именно: в знаниях об исторически обусловленной общественной ситуации; в научной рефлексии по поводу происходящих процессов и явлений; в знании об образовательных практиках осуществления миссии образования в новых условиях.

Анализируя вопросы модернизации образования; мировоззренческие, научно-практические составляющие педагогической деятельности и логику ее организации, обратим внимание на методологическую модель, где выделяются следующие компоненты. Социально-контекстный, теоретический, инструментальный, которые отражают логику познания, осмысления и действия в процессе модернизирующегося образования. Остановимся на содержании данных компонентов с позиций образования и деятельности педагога.

I. Социально-контекстный компонент

Социально-контекстный компонент представляет ситуацию общественных трансформаций; предполагает познание и анализ проблемных точек общества и образования под воздействием макро-факторов, отражающих глобальные процессы; мезо-факторов, связанных с особенностями условий российского общества, регионов; микро-факторов, содержащихся в условиях образовательного пространства, педагогической среды. Все эти факторы являются внешними относительно моделирования образовательных действий. Рассмотрим некоторые из них.

Мировые тенденции, обуславливающие повышения роли образования в обществе.

– *Фактор глобализации* – это переход к такому мировому порядку, в котором ни у одной страны нет привилегии на современность, а есть возможность творческого самообновления, что не может происходить без должного уровня образования. Так, в итоговом документе саммита международного клуба «Группы восьми (семи)» в 2006 году подчеркивалось, что «образование составляет основу прогресса человечества». «Мы будем способствовать формированию глобального инновационного общества посредством развития и интеграции всех трех элементов «треугольника знаний» (образование, исследование и инновации)», – провозглашалось высоким международным собранием⁴.

– *Фактор системной модернизации*, которая рассматривается как технико-экономическая, политическая, социальная, культурная, определяющие характер, содержание и непрерывность образования.

Технико-экономическая модернизация требует внедрение новых технологий, развитие компьютерных технологий, развитие «человеческого капитала». В частности, требуется преодоление проблем мало-квалифицированности кадров, снижения наукоемких технологий и др.

Политическая модернизация – предполагает демократизацию, развитие гражданского общества, осуществление муниципальной реформы. Здесь выделяется такие проблемы, как недоверие к политическим институтам; уклонение от гражданского участия и др.

Социальная и социокультурная модернизация предполагает изменения в сфере общественных отношений, образовательной системе, в сфере демографической политики, частного бизнеса и определение рациональной роли государства, реформирование социальной сферы

и большинства социальных институтов. Проблемное поле здесь представляют: усиление конкурентности во всех сферах занятости, этнические конфликты и радикальный национализм; экологические проблемы; миграция населения; расслоение общества и др.

Острота и сложность ситуации в *образовательной сфере* определяется тем, что образование выполняет свою миссию в условиях фундаментальных перемен в идеологии, в ценностных ориентациях, в развитии индивидуальности и гражданственности; меняющихся представлений россиян о картине мира и отношениях с другими культурами. А отсюда, одна из задач – влияние на формирование общественной среды, преодолевающей признаки торможения и роста, вырабатывающей формы опережающего роста; что касается перестройки системы образования, непрерывного педагогического образования и учительского роста. С этими целями в 2002 году были приняты концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Приложение к приказу Минобрнауки России от 11.02.2002 №393); в мае 2014 года в соответствии с поручением Президента РФ разработана и утверждена «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций». Программа объединяет основные цели, задачи и мероприятия в области повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленные на апробацию и внедрение профессионального стандарта педагога, *модернизацию педагогического образования, переход на эффективный контракт и повышение престижа профессии педагога.*

II. Теоретический компонент модели

Теоретический компонент модели – представляет актуальные теории и образовательные модели.

Это идеи неклассической методологии, выраженные, например, в теории социального конструирования реальности, которая останавливает внимание на двойственном характере общества, обусловленном конструирующей деятельностью сознания, производства знания. Каково будет общество, зависит, в конечном счете, от знания людей (интерпретаций): социальная реальность конструируется конкретными значениями людей в процессе их деятельности. Подчеркивается, что сегодня единую мораль, характерную для традиционного общества, заменил плюрализм идей, ценностей, знания (П. Бергер, Т. Лукман). Актуализируется роль экосоциального знания. Его концепция связана с противоречием «сферы жизни» и «сферы потребления и производства отходов», с локализацией последствий этих проблем. Продуктивной моделью компетентностного подхода представляется проблемно-ориентированная модель, основанная на таком аспекте содержания образования, как целостный опыт решения жизненных реальных проблем (В.А. Болотов, В.В. Сериков и др.). Сторонники новой сетевой теории (А. Берулава) от-

мечают важность преодоления стереотипов вербально-монологической формы обучения, учитывая колоссальную роль интернета в формировании активности. Образование стоит перед фактом глобального перехода к сетевым механизмам познания окружающей действительности, которые приходят на смену системного вооружения знаниями.

Приведенные эти и другие теории и концепции в ряду других составляют основу теоретического знания современного образования взрослых. Развитие у обучающихся и обучающихся способностей к теоретическому познанию, организации научного знания в связи с практикой, обеспечивает целостное представление закономерностей функционирования образовательной сферы, возможности

Актуализация деятельностного подхода в процессе модернизации общего образования (разработке Стандартов второго поколения) обусловлена тем, что последовательная его реализация повышает эффективность образования по следующим показателям⁵:

- 1) приращение результатам образования социально и лично значимого характера;
- 2) более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- 3) возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- 4) существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- 5) обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Ключевое место в теоретической плоскости модернизации образования занимает *компетентностный подход*, который раскрывается через три инструментальные понятия. А именно:

- *компетентности* – содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представлений в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений;
- *компетенции* – обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности: социальная, коммуникативная и др.;
- *метакачества* – свойства, способности, обуславливающие продуктивность выполнения любой профес-

сиональной, учебно-познавательной деятельности: организованность, ответственность, рефлексия, толерантность и др.

Данные подходы и теории отражают содержательные стороны ориентиров в профессиональной педагогической деятельности.

III. Инструментальный компонент

Инструментальный компонент модернизации образования отражает обоснование модернизационных образовательных технологий, формирующих *универсальные учебные действия*. Их функции состоят в следующем: обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.

Лаборатория социокультурных и региональных проблем Института управления образования РАО на основе своих исследований предлагает пять оформившихся в практике типов технологий, которые составляют инструментарий социокультурной модернизации образования⁶.

1. *Метод анализа социокультурной ситуации (метод СКС, (14), применяемый при разработке стратегий и моделей развития школьного и других видов образования в районах и населенных пунктах. В основе СКС лежит алгоритм анализа ситуации, помогающий идентифицировать ключевую образовательную проблему и искать средства ее разрешения.*

2. *Технология социокультурного проектирования в образовании, позволяющая не только диагностировать типичные ситуации, но и разрабатывать и реализовывать наиболее целесообразные вариативные стратегии образовательной деятельности и модели их развития. Данная технология включает использование социокультурного анализа и выявление типов социокультурных*

5 Актуализация деятельностного подхода в процессе модернизации общего образования (разработке Стандартов второго поколения) [Электронный ресурс] // http://keepslide.com/no_category/105736 (Дата обращения 22.08.2017).

6 Социокультурная модернизация образования как проблема. Опыт решения. Границы и возможности. Цирульников А.М., зав. лаб. социокультурных и региональных проблем развития образования, д. пед. н., член-корр. РАО, atsirulnik@mail.ru <http://www.iuorao.ru>.

ситуаций, разработку (выбор) дифференцированных стратегий и моделей развития образовательных систем, организацию культурно-образовательной и инновационной деятельности, социокультурный *мониторинг* ее процесса и результатов.

3. *Технология образовательной сети.* Среди ее основных характеристик – горизонтальность и самоорганизация, общность как первичная клеточка объединения, неоднородность, неправильность и сложность сети, непохожесть лежащих в ее основе культурно-образовательных инициатив и возможность их вклада в разрешение социокультурной проблемы, ускорение инновационных процессов. Этой технологии присущ ряд специфических характеристик сетевого управления. На практике существует несколько десятков разных моделей, используемых в разных регионах России (сообщество «именных школ», «простое товарищество», траекторно-сетевая организация образования в сельской местности, «сетевой университет» и т.д.).

4. *Образовательная экспедиция.* Это социокультурная технология, соединяющая логику жизнедеятельности в условиях незапрограммированного и непредсказуемого путешествия с традиционными и нетрадиционными формами научно-педагогического исследования. В ходе образовательных экспедиций не только собирается уникальный научно-педагогический и социокультурный материал, но происходит практическая работа с учителями, управленцами, местным населением – совместный анализ социокультурных ситуаций, выработка новых проектных решений, обучение кадров, запуск инновационных процессов, становление образовательного сообщества.

5. *Образовательная ярмарка,* в которой воплощена технология стимулирования, презентации и развития социокультурных образовательных проектов и сообществ. Это сетевой проект, обеспечивающий встречу различных культурно-образовательных инициатив по правилам ярмарочного действия с его особым укладом и содержанием, пестротой участников (педагогов, детей, родителей, народных мастеров, музыкантов и бардов, спонсоров и меценатов), между которыми возникают разнообразные контакты и завязываются отношения. Сетевое ярмарочное действие играет роль своего рода авторской микромодели культуры. В целом, ярмарка представляет собой модель открытого образовательного, общества, открытой школы, суть которой – гуманитарный диалог.

Принимая во внимание данные подходы и практики, современный педагог, «теоретически подкованный», учитывающий факторы среды, владеющий современными педагогическими технологиями, способен осуществлять свою деятельность компетентно, творчески, профессионально.

Контрольно-обучающие вопросы и практические задания

1. **Приведите способы (опыт) реализации положения концепции модернизации образования** по каждому из субъектов: «Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты» (см. приложение).

2. **Какая из названных моделей соответствует стратегиям модернизации образования?**

- экстенсивная – передача накопленного опыта, реализация потенциала учащегося, не противоречащая нормам.
- продуктивная модель – подготовка к тем видам деятельности, которые будут выполняться в той или иной общественно значимой структуре.
- интенсивная модель – развитие универсальных качеств, их постоянное совершенствование.

Дайте комментарий, опираясь на соответствующие документы и разработки.

3. **Подготовьтесь к участию в дискуссии на тему «Педагогическая среда и ее характеристики»* по вопросам:**

- что такое образовательная среда, педагогическая среда?
- что может выступать структурными компонентами среды?
- как вы понимаете термины «благоприятная среда», «не благоприятная среда» с педагогической точки зрения?
- каковы пути и способы формирования среды. От чего зависит ее качество?

* Опорный материал.

А) Традиционно педагогическая (образовательная) среда представляет условия взаимодействия (учитель, учащийся, родитель, соц. окружение).

Можно представить структуру педагогической среды учителя как совокупности условий организации образовательного процесса: ценности, нормы, ресурсы, структуры?

- Б) Как вы понимаете другую трактовку образовательной среды?

«Среду следует понимать как составную часть образовательной субъективности (которая, в свою очередь, является частью среды). Среда рождается и функционирует там, где происходит коммуникативное взаимодействие различных смыслов или способов деятельности, и каждый из участников среды способен изменить собственную позицию и собственное видение ситуации, а также сформулировать возможный проект нового описания и, значит, новой конструкции ситуации. Образовательные среды – необходимое условие трансформативности опыта.

4. **Проанализируйте опыт проектной деятельности с учетом ее основных компонентов** (Выполняя данное задание, можно использовать проект, разработанный в группе, или использовать реализуемый на практике).

Основные компоненты проектной деятельности:

- А) анализ проблемной ситуации, постановка проблемы как осознаваемого противоречия, которое требуется разрешить. Формулировка цели;
- Б) дифференциация проблемы на составные части (задачи);
- В) планирование решения задач, тем самым – выделение этапов достижения цели (разрешение проблемы) с учетом целевых групп;
- Г) контроль выполнения с помощью опред. методов;
- Д) рефлексия (+ оценка) по поводу достигнутого результата.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КОНЦЕПЦИЯ⁷

«Модернизация российского образования на период до 2010 года»

(Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 №393)
(ИЗВЛЕЧЕНИЯ)

- 1.4. Цели и основные задачи модернизации образования
Модернизация образования – это политическая и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект. Интересы общества и государства в области об-

разования не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому определение направлений модернизации и развития образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства.

Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты.

Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования.

Для достижения указанной цели будут решаться в первоочередном порядке следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:

- 1) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- 2) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- 3) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
- 4) повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- 5) развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

1.3. Нормативно-правовые аспекты модернизации образования в профессиональных компетенциях педагогов

Обновление законодательства, постоянные нововведения общественной практики формируют необходимость особого внимания к проблеме правовой подготовки педагогических кадров всех уровней⁸.

В основе современной общественной системы лежит постиндустриальное, информационное и правовое общество⁹. Исходя из этого, целесообразно обратиться к положениям, формирующим представления о социальной значимости права, нормативно-правовом поле профессиональной деятельности в образовательной сфере, о мотивах социально-правовой активности педагогических кадров. Остановимся на некоторых из них.

Право на образование – одно из естественных неотъемлемых основных прав и свобод человека. Нарушение права на образование, свободы образования, как и нарушение любых основных прав и свобод, дает человеку право на защиту или протест. В преамбуле Всеобщей декларации прав человека говорится о необходимости охраны прав человека «властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден прибегать в качестве последнего средства к восстанию против тирании и угнетения» («Всеобщая декларация прав человека», принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).

Значительное число норм, касающихся сферы образования, воспитания и социализации детей в целом, содержится в Конвенции о правах ребенка, которая была утверждена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 г.

В ст. 28 Конвенции воспроизводятся основные обязательства государств по обеспечению доступности образования, по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школы. Школьная дисциплина должна поддерживаться методами, обеспечивающими уважение человеческого достоинства ребенка.

8 Хасия Т. В. Правовая компетентность в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 94–96.

9 См. на FB.ru: <http://fb.ru/article/193917/kakovyi-harakternyie-chertyi-sovremennogo-obschestva-struktura-sovremennogo-obschestva>.

Образование должно быть направлено: на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в самом полном объеме; на воспитание уважения к правам и свободам человека, к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям; на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия, в духе уважения к окружающей природе (ст. 29).

В Конвенции говорится также об обеспечении права на образование для детей беженцев, неполноценных в умственном или физическом отношении детей, детей, лишенных родительского попечения.

Законодательство Российской Федерации в области образования, связанное с международным правом, образуют нормативные правовые акты различной юридической силы. Оно включает в себя Конституцию Российской Федерации, федеральные законы, иные нормативные правовые акты РФ, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ в области образования. Задачами законодательства РФ в области образования являются:

- 1) разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления;
- 2) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- 3) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;
- 4) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

Центральное место в системе федеральных законов в рассматриваемой сфере занимает Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В настоящее время он составляет основу образовательного законодательства РФ. Закон определяет, что «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся *общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства*, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения

его образовательных потребностей и интересов» (п. 1 ст. 2). При этом «воспитание» представляется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (п. 2 ст. 2.); а «обучение» представляет «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» (п. 3 ст. 2).

В законе «Об образовании в РФ» раскрывается суть и содержание понятий, соотносимых с отношениями субъектов в сфере образования, нормами профессиональной деятельности. Закон определяет следующих участников образовательных правоотношений: обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (п. 31 ст. 2).

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу (п. 15 ст. 2). Законодательство особо выделяет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (ч. 16 ст. 2).

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (п. 21 ст. 2).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (п. 20 ст. 2).

Организация, осуществляющая обучение – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности (п. 19 ст. 2).

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание де-

тей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, и интеллектуального развития личности ребенка. (Ст. 44. п. 1).

Организация и поддержка правового регулирования отношений в сфере образования, образовательных правоотношений между обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками и их представителями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требует от педагогов знания законодательства и способностей его практического применения.

*Проверьте свое знание основных положений ФЗ
«Об образовании в РФ»*

Тест 1.

1. Общее образование может быть получено:

1. В форме образования на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 2. В форме семейного образования. 3. В форме самообразования. 4. Все ответы верны.

2. Форма получения общего образования по конкретной общеобразовательной программе определяется

1. Родителями (законными представителями) обучающегося. 2. Самим обучающимся. 3. Родителями с согласия обучающихся.

3. Допускается ли сочетание различных форм получения образования и форм обучения?

1. Допускается. 2. Не допускается.

4. Кем или чем устанавливаются сроки получения начального общего, основного общего и среднего общего образования?

1. Федеральным государственным образовательным стандартом. 2. Местными органами власти. 3. Образовательными организациями.

5. Кем разрабатываются общеобразовательные программы?

1. Образовательными организациями. 2. Министерством образования и науки РФ. 3. Учебно-методическими организациями.

6. Что не включает в себя общеобразовательная программа? (вычеркнуть)

1. Учебный план. 2. Календарный учебный график. 3. Рабочие программы учебных предметов. 4. Оценочные и методические материалы. 5. Компоненты воспитательной направленности. 6. Законодательные документы

7. Посредством чего реализуются общеобразовательные программы? (1 ответ)

1. Посредством деятельности образовательного учреждения. 2. Посредством привлечения других организаций. 3. Посредством сетевой формы с привлечение нескольких организаций. 4. Посредством деятельности образовательного учреждения и сетевой формы реализации.

8. С использованием какого языка осуществляется образовательная деятельность в образовательных организациях? (2 варианта ответа)

1. Государственного языка РФ. 2. Языка территорий республик РФ, где находится образовательная организация. 3. На территории республик РФ может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик РФ.

9. Кем определяются сроки каникул в процессе освоения общеобразовательных программ?

1. Образовательными организациями. 2. Министерством образования и науки РФ. 3. Учебно-методическими организациями. 4. Другое.

10. Наполняемость классов (за исключением классов компенсирующего обучения) должна:

1. Не превышать 20 человек. 2. Не превышать 25 человек. 2. Не превышать 30 человек.

11. Кем определяются формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся?

1. Образовательными организациями. 2. Министерством образования и науки РФ. 3. Учебно-методическими организациями. 4. Другое.

12. В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие академическую задолженность:

1. По одному учебному предмету. 2. По двум учебным предметам. 3. По трем учебным предметам.

13. По результатам освоения образовательных программ выдаются документы: аттестат; документы, самостоятельно устанавливаемые образовательными организациями;

справка об обучении. Определите их соответствие категориям обучающихся.

1. Лицам, успешно прошедшим **государственную итоговую аттестацию** выдается _____. 2. Лицам, успешно прошедшим **итоговую аттестацию** выдается _____. 3. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты выдается _____.

Тест 2.

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.

47.1. Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность:

А) прав и свобод; Б) трудовых прав; В) социальных гарантий и компенсаций; Г) ограничений; Д) обязанностей и ответственности; Е) контролирующих функций.

47.2. Имеют ли педагогические работники право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения?

А) да, независимо от образовательной программы, реализуемой в образовательной организации; Б) нет, не имеют; В) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

47.3. В разработке каких локальных документов образовательной организации имеет право участвовать педагогический работник?

А) в разработке учебных планов; Б) в разработке календарных учебных графиков; В) в разработке рабочих учебных предметов; Г) в разработке курсов, дисциплин (учебных модулей); Д) в разработке методических материалов; Е) в разработке устава образовательной организации

47.4. Имеет ли педагогический работник право на участие в управлении образовательной организацией?

А) да, руководствуясь правом на свободное выражение своего мнения; Б) нет, не имеет; В) да, в порядке, установленном уставом образовательной организации.

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.

75.1. На какие виды подразделяются дополнительные общеобразовательные программы?

А) общеразвивающие; Б) предпрофессиональные; В) общекультурные.

75.2. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется:

А) образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями; Б) образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Статья 76. Дополнительное профессиональное образование

76.1. На удовлетворение каких потребностей направлено дополнительное образование?

А) на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей; Б) на профессиональное развитие человека; В) на обеспечение соответствия квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности; Г) на обеспечение соответствия квалификации меняющимся условиям социальной среды; Д) на адаптацию к жизни в обществе.

76.2. Посредством каких дополнительных профессиональных программ осуществляется дополнительное профессиональное образование?

А) программ повышения квалификации; Б) программ профессиональной переподготовки; В) программ общего развития.

76.3. Программа повышения квалификации направлена на:

А) совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации; Б) получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

76.4. Программа профессиональной переподготовки направлена на:

А) совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации; Б) получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

76.5. Какие формы может включать в себя обучение по дополнительным профессиональным программам?

А) прохождение практики; Б) одновременно и непрерывно; В) сетевая форма; Г) стажировка; Д) заочная форма; Е) поэтапно (дискретно).

- Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- 42.1. Кем оказывается психолого – педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность?
А) психологами; Б) педагогами – психологами; В) медицинским работником ОО; Г) социальными педагогами.
- 42.2. Что включает в себя психолого – педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации?
А) психолого – педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; Б) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; В) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий; Г) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации; Д) осуществление специальных оздоровительных мероприятий для обучающихся.
- 42.3. В каком случае возможно оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям:
А) непосредственно после подтвержденного диагноза и (или) начала уголовного процесса с участием несовершеннолетнего; Б) на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).
- 42.4. Каковы основные функции центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи?
А) психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся; Б) помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся; В) осуществление мониторинга эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям; Г) выполнение функций психолого-медико-педагогической комиссии; Д) осуществление санаторно-курортной реабилитации детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; Е) осуществление комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей

и оказание им социальной помощи; Ж) осуществление связи с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.

Тест 3

Статья 64. Дошкольное образование

64.1. Как осуществляется анализ освоения образовательных программ дошкольного образования? (п. 2)

1) Сопровождается проведением промежуточной аттестации; 2) Не сопровождается проведением промежуточной аттестации; 3) Возможны варианты.

64.1. Как осуществляется анализ освоения образовательных программ дошкольного образования? (п. 2)

1) Сопровождается проведением промежуточной аттестации; 2) Не сопровождается проведением промежуточной аттестации; 3) Возможны варианты.

64.2. Каковы права родителей (законных представителей) на помощь в ходе семейного воспитания? (вычеркните лишнее) (п. 3).

1. Методическая помощь; 2. Психолого-педагогическая помощь; 3. Диагностическая помощь; 4. Консультативная помощь; 5. Материальная помощь.

64.3. Что является условиями организации помощи образовательной организации в области семейного воспитания? (п. 3.)

1. Создание консультационных центров; 2. Частная практика; 3. Другое.

65.4. Допускается ли в родительскую плату расходы на содержание недвижимого имущества в организациях дошкольного образования? (п. 4)

1) Да. 2) Нет. 3) В особых случаях.

Ключи к тесту 1

1 – 4; 2 – 3; 3 – 1; 4 – 1; 5 – 1; 6 – 6; 7 – 4; 8 – 1. – 3; 9 – 1; 10 – 2; 11 – 1; 12 – 1.

Ключи к тесту 2

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

1) 47.1. – верные ответы А-Д, Е-неверный; 2) 47.2. – В; 3) 47.3. – Верные ответы от А-Д, Е – неверный; 4) 47.4. – В.

- Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых
1) 75.1 – А, Б; 2) 75.2 – А.
- Статья 76. Дополнительное профессиональное образование
1) 76.1. – Верно от А до Г; 2) 76.2. – А, Б; 3) 76.3. А;
4) 76.4 – Б; 5) 76.5. – А, Б, В, Г, Е
- Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
1) 42.1. – А, Б; 2) 42.2. – А, Б, В, Г; 3) 42.3. – Б;
4) 42.4. – А, Б, В, Г, Е, Ж.

Ключи к тесту 3

64.1 – 2; 64.2 – 5; 64.3.- 1; 65.4 – 2

Контрольно-обучающие вопросы и практические задания

1. В чем заключается социальная значимость права на образование?
2. Отношения в области образования регулируются и другими законодательными актами. В частности, гарантии права ребенка на образование регулируются Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Ряд норм, касающихся образовательного процесса, закреплен в Федеральном законе «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и др.

Задание. Подготовьте обзор законодательных документов, рекомендуемых для профессиональной деятельности педагога.

3. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ обеспечивает возможность освоения образовательной программы с использованием ресурсов других организаций (Ст. 15. п. ФЗ «Об образовании в РФ»).

Какие, с вашей точки зрения, для вашей практики наиболее актуальны?

1. Научные. 2. Медицинские. 3. Организации культуры.
4. Физкультурно-спортивные. 5. Социальной защиты. 6. Другое __ .

- 3.1. Каковы основные совместные документы разрабатываются в системе сетевой формы образования?
1. Образовательные программы. 2. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ. 3. Другие, какие?

Задание. Опишите цели и возможные компоненты сетевой формы образования в условиях вашей образовательной организации, выделите проблемы и обоснуйте пути их решения _____.

4. Нормативно-правовая база образования включает документы локального характера. Основываясь на содержании закона Ставропольского края «Об образовании»⁹, исходя из личного опыта, дайте свой комментарий, приведите аргументы о том, как он выполняется.

— по части эффективности инфраструктуры системы образования Ставропольского края (ст. 7), методического обеспечения образовательного процесса:

п. 2. В целях координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечения качества и развития содержания образования в системе образования Ставропольского края органом исполнительной власти Ставропольского края, осуществляющим государственное управление в сфере образования, создаются *учебно-методические объединения*.

п. 3. Учебно-методические объединения осуществляют свою деятельность в соответствии с положениями, утвержденными органом исполнительной власти Ставропольского края, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

п. 4. В состав учебно-методических объединений на добровольных началах входят педагогические работники, научные работники и другие работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, в том числе представители работодателей.

— по части информационной открытости (ст. 10).

П. 1. Орган исполнительной власти Ставропольского края, осуществляющий государственное управление в сфере образования, обеспечивает открытость и доступность информации о системе образования Ставропольского края, в том числе посредством размещения информации на официальном сайте органа исполнительной власти Ставропольского края, осуществляющего государственное управление в сфере образования, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.4. Стандартизация в системе образования – средство общественного договора

Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Ст. 43 Конституции Российской Федерации

Модернизация российского образования, осуществляемая через адаптацию образовательной системы к изменившимся социально-экономическим и государственно-политическим условиям, освоение опыта образования других стран вносит существенные перемены в образовательной сфере. В ходе трансформационных изменений в обществе и образовании произошло изменение статуса многих школ, осуществлено введение новых учебных планов; стал более свободным выбор школами учебных предметов и объемов их изучения, а также – технологий обучения; введено многоуровневое и дифференцированное обучение и др. Все это потребовало заботы о сохранении базового единства образовательного пространства, позволяющего обеспечить единый уровень образования. Объективацией данного процесса в современных условиях стало внедрение ФГОС (поколений, последующих за первым поколением стандарта, приходящегося на 90-е годы). Его функции состоят в обеспечении права на полноценное образование и единства образовательного пространства страны; преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования; повышения объективности оценивания¹⁰.

Стандарт согласно Федеральному закону от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ стандартизация включает 3 вида требований:

1. Требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

9 Закон Ставропольского края «Об образовании» от 30.07.2013 г. №72-кз (в ред. Законов Ставропольского края от 11.02.2014 №9-кз, от 05.06.2014 №41-кз, от 23.07.2015 №79-кз, от 04.03.2016 №18-кз.

10 ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

2. Требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
3. Требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Введение государственного образовательного стандарта соответствует ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах. В контексте прав человека образовательный стандарт является документом, который создает важные условия осуществления права на образование и который по своему содержанию должен соответствовать как правам ребенка, так и правам лиц, занимающихся образовательной деятельностью. Последнее раскрывается в Профессиональном стандарте педагога¹¹. «Профессиональный стандарт» охватывает педагогическую деятельность в дошкольном, начальном, основном общем, среднем общем образовании. Он представляет перечень требований, определяющих квалификацию учителя, необходимую для качественного выполнения своих обязанностей; требования предъявляются к трудовым действиям, умениям, знаниям, опыту работы педагога. 08.09.2015 № 316н Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации утвержден «Профессиональный стандарт» Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Справочно. В США, разговор о стандартизации начался тоже не так давно, в 2012 году. Однако везде есть свои особенности. Так, в США, ответственность по этому вопросу легла на *штаты*, однако они строят свою работу с учетом федеральной инициативы. В Дании существует закон о дошкольных сервисах. Здесь контроль качества предоставляемых дошкольными организациями услуг идет по *муниципалитетам*. А в Великобритании существует *законодательная рамка* с набором стандартов для развития, обучения и ухода за детьми от рождения до 5 лет.

Таким образом, Стандарт приобретает характер конвенциональной нормы, основанный на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования. Это с необходимостью подразумевает принятие обеими сторонами взаимных обязательств (договоренностей) как формы общественного договора.

С принятием Стандарта не только государство может требовать от ученика соответствующего образовательного результата. Важно и то, что ученик и его родители вправе требовать от школы и государства выполнения взятых ими на себя обязательств. В этом контексте Стандарт – представляет средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития. Общественный характер стандарта представлен в Концепции ФГОС¹². (Ниже приведены извлечения соответствующего раздела).

Стандарт как общественный договор. Опыт создания отечественных Стандартов образования показывает, что Стандарты в состоянии эффективно выполнить свою миссию только в том случае, если их разработка и процедуры принятия будут основаны на выявлении и согласовании индивидуальных, общественных и государственных потребностей в общем образовании. Отметим, что периодически возобновляемый в связи с разработкой стандартов процесс выявления и согласования социально-образовательных потребностей вносит большой вклад в консолидацию личности, общества и государства, поскольку прямо указывает на наличие широких областей общих интересов. Поэтому *миссия стандарта* проявляется еще и в том, что его разработка и реализация рассматриваются в качестве предмета *солидарной ответственности* главных действующих сил образования. В таком понимании индивидуальные, общественные и государственные потребности и интересы в общем образовании можно классифицировать следующим образом.

Индивидуальные потребности личности (семьи в области общего образования интегрируют потенциал личностной, социальной и профессиональной успешности обучающихся).

Личностная успешность – полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.

Социальная успешность – органичное вхождение в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества.

Профессиональная успешность – развитость универсальных трудовых и практических умений, готовность к выбору профессии.

Социальный заказ – общественные запросы в области общего образования – интегрирует потребности личности и семьи и обобщает их до уровня социальных потребностей. К их числу относятся следующие.

Безопасный и здоровый образ жизни – следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений.

11 Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н. (с изменениями на 5 августа 2016 года).

12 Концепция ФГОС <http://www.studfiles.ru> [Электронный ресурс]. Дата обращения 29.07.17.

Свобода и ответственность – осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор.

Социальная справедливость – освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей.

Благосостояние – активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики.

Государственные требования – государственные запросы в области общего образования – представляет собой наиболее общую характеристику индивидуальных и общественных потребностей. Государственный заказ направлен на обеспечение следующих приоритетов.

Национальное единство и безопасность – формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, формирование гражданской идентичности в подрастающем поколении.

Развитие человеческого капитала – подготовку поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на знаниях.

Конкурентоспособность – фундаментальную общекультурную подготовку как базу профессионального образования, прикладную и практическую ориентацию общего образования. Формирование компетентности по освоению новых компетенций.

Согласование потребностей и интересов является важнейшим шагом успешности политики вообще и политики в образовании в особенности. Следует признать, что разрыв между образованием и потребностями государства, общества и личности не сокращается, а увеличивается. Причины нарастающей рассогласованности в том, что в сложном дифференцированном обществе не может быть полного единообразия интересов в отношении образования.

Государственный интерес в этом случае заключается, прежде всего, в решении остро стоящей задачи обеспечения доступа к качественному образованию всех слоев общества вне зависимости от их социального и имущественного положения, территориальных или иных различий. Это позволит не только снять возможные будущие социальные конфликты, но и решить вопросы национальной безопасности, государственной стабильности, государственного авторитета в мире.

...Принципиально необходимым является последовательная ориентация на соблюдение **принципа вариативности образо-**

вания путем создания «личных пространств» для принятия самостоятельных решений различными участниками образовательного процесса – учениками и педагогами, профессиональными и национальными сообществами.

Принятие самостоятельных решений различными участниками образовательного процесса – педагогами, профессиональными и национальными сообществами требует знания идей и содержания Стандарта, знакомства с опытом управления процессом стандартизации.

Проверьте свое знание основных положений ФГОС

Тест 1. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ¹³

1. Основная образовательная программа основного общего образования определяет

1) цели, 2) задачи, 3) планируемые результаты, 4) содержание образовательного процесса, 5) организацию образовательного процесса, 6) Все ответы верны.

2. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением

1) Только через урочную деятельность, 2) Только внеурочную деятельность, 3) Через урочную и внеурочную деятельность.

3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям (вычеркнуть лишнее)

1) духовно-нравственное развития личности, 2) физкультурно-спортивное и оздоровительное, развития личности социальное, 3) общеинтеллектуальное, развития личности, 4) общекультурное развития личности, 5) политическое развития личности, 6) религиозное развития личности.

4. Формы организации образовательного процесса определяет:

1) образовательное учреждение, 2) министерство образования, 3) методический кабинет, 4) педагогический совет.

5. В структуру образовательной программы входит:

1. Целевой __ . 2. Содержательный __ . 3. Организационный __ .

Наполните разделы соответствующими функциями, указывая цифры, обозначающие нужный вариант:

1. Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
3. Отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
4. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
5. Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
6. Программу коррекционной работы.
7. Учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
8. Пояснительную записку;
9. Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Ключ к тесту 1.

1. – 6; 2. – 3; 3. – 5, 6; 4. – 1. 5:
1). 8.2.4. 2) 1 3 5 6 3) 7 9

Тест 2. ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹⁴**1. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей; 3) рационализации отношений с родителями

2. Психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) не проводят:

1) педагоги-психологи; 2) психологи; 3) воспитатели в группе; 4) другие.

3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для:

1) решения следующих образовательных задач; 2) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 3) оптимизации работы с группой детей; 4) аттестации педагогов.

4. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1) Да 2) Нет 3) Не всегда

5. Организация должна создавать возможности (з.2.8):

1) для предоставления информации об образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность

1. Да. 2. Нет. 3. Не всегда.

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

1. Да. 2. Нет. 3. Не всегда.

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

1. Да. 2. Нет. 3. Не всегда.

6. Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной Программы не включают (3.5.1):

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой; 5) требования к материально-техническому обеспечению; 6) требования к внешнему виду работников; 7) требования к озеленению территории.

7. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования отражают (4.1):

1) Специфику дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность)

1. Да. 2. Нет. 3. Не всегда.

2) Необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат

1. Да. 2. Нет. 3. Не всегда.

8. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) (4.3).

1. Да. 2. Нет.

9. Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1. Да. 2. Нет

10. Дошкольное образование – часть (уровень) общего образования

1. Да. 2. Нет

Ключ к тесту 2.

1. – 3; 2. – 3, 4; 3. – 3; 4. – 1; 5. – 5.1. – 1, 5.2. – 1, 5.3. – 1; 6. – 4,5; 7. – 7.1 – 1, 7.2. – 1; 8. – 1; 9 – 1; 10–1.

Контрольно-обучающие вопросы и практические задания

- 1. В чем состоит социальная функция стандартизации образования?**
- 2. Каковы условия реализации миссии Стандартов?**
- 3. Какова роль определения образовательных потребностей в разработке и реализации Стандартов?**
- 4. Что определяет «Профессиональный стандарт педагога»?**
- 5. Будучи стабильным в течение определенного диапазона времени, Стандарт в то же время динамичен и открыт для изменений, отражающих меняющиеся общественные потребности и возможности системы образования по их удовлетворению. Разнообразие методов реализации Стандарта отражается в деятельности образовательных организаций.**

Раскройте методы реализации принципов дошкольного образования по ФГОС, исходя из известного (собственного) опыта.

Ст.1.4. Основные принципы дошкольного образования по ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

6. Стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» установлено, что в функции педагога входят:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Каковы методы, практики, инновации в реализации этих функций можете назвать?

7. Раскройте практику сопровождения стандартизации образования, выделяя нормативно-правовой, проектно – диагностический и образовательно-методический инструментарии.

Нормативно-правовой инструментарий позволяет конкретизировать общие положения российского законодательства в форме, доступной для их исполнения на местах, обеспечивает гибкость действующих правовых норм, учет региональных и местных особенностей образования и реальных условий педагогической деятельности.

Какие нормативные акты по стандартизации образования, имеющие правовую силу в пределах вашего города или района,

Вы знаете. Участником **каких мероприятий муниципального уровня вы были?**

Проектно-диагностический инструментарий направлен на аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения, на уточнение векторов и форм действия с использованием различных методов.

По результатам диагностических процедур определены возможности решения выявленных проблем за счет внутренних ресурсов каждой образовательной организации и возможностей внешней среды.

Какой проектно-диагностический инструментарий используется в вашей образовательной организации?

Реализации стандарта в некоторых муниципальных образованиях складывается по принципу ресурсных центров муниципального уровня (базовых школ) с возможностью взаимного обмена опытом и дальнейшей корректировки и совершенствования в процессе их деятельности. Какими ресурсами располагает ваша образовательная организация? Вы сами? Приведите примеры такой работы.

8. Подготовьте вопросы круглого стола на тему «Проблемы реализации ФГОС («Профессионального стандарта педагога»)

Литература по разделу

1. Анохина Г.М. Модель образовательного процесса, реализующего требования ФГОС и запросы личности ученика // Инновации в образовании. 2014. №4. №1. С. 8.
2. Берулава Г.А., Берулава М.Н. Информационное общество: переход к новой парадигме образования. Педагогика. 2012. №4. С. 14.
3. Гусев А., Шатин А. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Комментарии юристов. Ростов н/Д.: Феникс, 2014.

4. Муниципальное управление образованием [Электронный ресурс] <http://www.studfiles.ru/> Дата обращения 07.07.2017.
5. Плотницкий Ю.М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов. [Электронный ресурс] / Национальная социологическая энциклопедия. <http://voluntary.ru/termin/socialnyi-mehanizm.html>. Дата обращения 07.07.2017.
6. Старовойтова Д.А. Сущность и содержание методологической рефлексии педагога // Ярославский педагогический вестник. 2014. №1. Т. II (Психолого-педагогические науки). С. 33.
7. Цвикилевич А.В. совершенствование управления развитием муниципального образования. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека: <https://monographies.ru/ru/book/view?id=93>. Дата обращения 07.07.2017.

◆

II. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ ПРОБЛЕМ ДЕТСТВА

2.1. Социальный статус ребенка: история и современность

Этапы развития человека – продукт истории, и они так же подвержены изменению, как и тысячи лет назад.

Нельзя изучать детство ребенка и законы его становления вне развития человеческого общества и законов, определяющих его развитие.

Д.Б. Эльконин

В социологическом знании дети рассматриваются как соучастники социального процесса, а детство – как социальный конструкт. Отсюда предметом социологического знания о детстве являются специфические роли «ребенок» и «взрослый», социальные нормы и предписания, регулирующие соответствующие роли; детская субкультура, процессы взаимодействия общества и детства, государственная политика в интересах детей; особенности группового поведения социально-демографической группы детского возраста, закономерности развития детских сообществ и т.д. В 1998 г. в рамках Международной социологической ассоциации создан специальный Исследовательский комитет по социологии детства, интересы которого тесно переплетаются с работой исследовательских комитетов по социологии воспитания, семьи и молодежи, а также ЮНИСЕФ.

Сегодня обществе расширяется круг «потребителей» научных знаний о детях. Таковую потребность кроме педагогов, психологов и др., испытывают руководители детских объединений, работники социальных учреждений, юристы, работники госструктур, комитетов по молодежной политике, создатели детских средств массовой коммуникации. Но специалистом, интегрирующим и фокусирующим научное знание в рамках детского возраста, социального статуса детей был и остается пе-

дагог, чьи знания в этой области являются профессионально базовыми и актуальными.

Детство – этап онтогенетического развития индивида, включающий период от его рождения и до появления возможности включения во взрослую жизнь. В педагогике и психологии приняты следующие периоды детства: младенческий – от рождения до 1 года; дошкольного детства – от 1 года до 3 лет; дошкольного детства – от 3 до 7 лет; период младшего школьного возраста – от 7 до 11–12 лет; среднего школьного возраста (подростковый) – от 12 до 15 лет; старшего школьного возраста (юношеский) – от 15 до 18 лет¹.

Социологически понятие детства связывается не с биологическим состоянием незрелости, а с определенным социальным статусом, с кругом прав и обязанностей, присущих этому периоду жизни, с набором доступных для него видов и форм деятельности. С этой точки зрения такая социально-демографическая группа, как дети представляет компонент социальной структуры общества с присущими особенностями, включая социальные функции.

К социальным функциям детства относятся следующие:

- систематизирующая, выражающая образование семьи и семейных отношений;
- хозяйственная, исторически определяющая востребованность новых работников в семье;
- гуманистическая, поддерживающая и развивающая человеческую жизнь как таковую;
- футурологическая, трансляционная, функция, определяющая будущее общества через трансформации форм жизнедеятельности новыми поколениями. Каждая из этих функций раскрывается в связи: общество – детство – общество.

С одной стороны, становление и развитие ребенка находятся в прямой подчиненности состоянию материальной и духовной культуры общества; в то же время – его содержание отражает результат детства (процесса социализации) поколений. Отсюда не утрачивает своей актуальности закономерный вопрос социального статуса детей, ребенка.

Социальный статус ребенка означает положение человека в исторически сложившемся обществе, которое он занимает в нем как представитель социально-демографической группы – объединяющей лиц в возрасте до 18 лет, во взаимоотношениях с другими группами; вид ста-

туса – наследуемый. Особо выделяется личный статус ребенка – его положение в малой группе (семье); зависящее от того, как он оценивается членами группы, исходя из ее приоритетов.

Остановимся на типологии трансформаций детства, основанной на формационном подходе (К. Маркс).

Эволюция социального статуса ребенка. Первобытное общество и этап – родовой общины характеризуется отсутствием у ребенка социального статуса. До 5–6 лет (раннее детство) дети не входят в социальную структуру общества; оцениваются еще не вполне как человеческие существа; 6–7 лет – начало социальной жизни после включения в коллективную трудовую деятельность племен. Церемонии, связанные с приемом нового члена в замкнутое сообщество (инициации) у первобытных народов означают переход ребенка или подростка в статус взрослого человека.

Рабовладельческое общество (древнейшие цивилизации Греции и Римской Империи) поддерживает статус зависимости ребенка. Это отражается в узаконивании специальных норм детства как о периоде зависимости. Ребенок полностью отдается в собственность отца (Римское право), который имеет все права использовать своих детей как рабочую силу, свое имущество, применять к ним наказания. Государством эта власть была ограничена незначительно; ребенок не имеет значимости для общества и для родителей, часто он рассматривается лишь как нежелательный результат половых отношений

Феодальное общество представляет ребенка как маленького взрослого с зависимым статусом. В Западной Европе – XVII вв. появляются законы, регулирующие имущественные отношения в семье между старшим поколением и подрастающими детьми. В римском, германском, славянском праве отцу предписывалось защищать членов семьи, содержать их, выделять часть, долю наследства. Однако развитие сильных эмоциональных связей родителей с детьми отсутствует.

В XVI–XVII этот обычай начинает изменяться. Прежде всего, в среднем сословии родители начинают чувствовать себя эмоционально более связанными с детьми. Развитие и распространение школ с длительным сроком обучения дает импульс развитию эмоциональной связи между ними. Смена системы подмастерьев школой, пишет Ф. Арбес, отражает как все большее сближение родителей и детей, так и усиление восприятия семьи и детства.

В эпоху развития капитализма формируются предпосылки оформления статусности детства в современном значении, чему способствовало формирование буржуазной семьи и распространение обучения, системы образования и воспитания (конец XVII века); развитие системы отношений, европоцентристского мира, и экспансии европейской цивилизации в другие районы мира; рост интереса к человеческой сущности во всех сферах культуры (XVII–XVIII вв.).

Зарождаются идеи о детстве как самостоятельной социальной и психологической ценности. В конструирование детства активно включается наука, теоретические знания: концепция рационального воспитания, основанная на строгой дисциплине, проникает в семейную жизнь (XVIII в.); доказывалось, что дети невинны и нуждаются в защите от взрослого общества с тем, чтобы на более поздней стадии быть готовыми к взрослой жизни.

В XIX век в России, как и в Европе в целом, обозначается поворот семьи и общества к уникальности детского мира через осознанность педагогами и родителями специфики детской психологии. Развивается система воспитания идеи комплексного изучения ребенка на основе ценности человеческой личности как составной части духовного богатства общества; общечеловеческих ценностей; ценностей патриотизма, гуманизма, духовно-нравственного совершенствования, «русской идеи». (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.Л. Стоюнин, В.В. Зеньковский и другие)

В социалистическом обществе XX-XXI вв. выдвигается лозунг «Детство – самый привилегированный класс», что характеризует детство как социальную ценность и возвышает социальный статус ребенка. *Детский труд* при социализме запрещен. Трудовая деятельность подрастающего поколения, связанная с его обучением и трудовым воспитанием, – важное средство формирования уважения и любви к общественно полезному труду.

Статусное положение, сопровождаемое ролевым поведением, характеризовалось особенностями социализации личности. При этом культивировались установки: дисциплинированности, послушание считались важнейшей стороной нравственности ребенка; коллективизм. Самым лучшим признавалось общественное и «коллективное» детство, взросление детей в коллективах, что отражало идеологию социалистического общества, основанного на общинных принципах.

Современный период общественного развития наполняет социальный статус ребенка новым содержанием.

Детство согласно ч. 1 ст. 38 Конституции РФ находится под защитой государства. **Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности**, воспитания в них высоких **нравственных качеств**, патриотизма и гражданственности.

В настоящее время документы, защищающие права детей в России: «Конституция РФ», «Закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Семейный кодекс РФ» и другие.

Международные принципы отношения к детству отражает Конвенция о правах ребенка, ратифицированная в нашей стране 15 сентяб-

ря 1990 года в СССР Съездом народных депутатов. Она провозглашает ребенка полноценной личностью, самостоятельным субъектом права; определяет права детей, которые отражают весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека. Конвенция устанавливает и правовые нормы ответственности государства, создает специальный механизм контроля (Комитет ООН по правам ребенка) и наделяет его высокими полномочиями.

Конвенции о правах ребенка

(Принята ЮНЕСКО 20 ноября 1989 года).

(ИЗВЛЕЧЕНИЯ)

Основная идея Конвенции заключается в наилучшем обеспечении интересов ребенка. Ее положения сводятся к четырем важнейшим требованиям, обеспечивающим права детей: выживание, развитие, защита, обеспечение активного участия в жизни общества.

Конвенция утверждает главный принцип признание ребенка полноценной и полноправной личностью: дети должны обладать правами человека по собственному праву, а не как придаток своих родителей или опекунов.

Провозглашает приоритетность интересов детей перед потребностями государства, общества, религии, семьи.

Признавая ребенка самостоятельным субъектом права, Конвенция охватывает весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав. Осуществление одного права неотделимо от осуществления других.

Имея достаточно много примеров нарушения этих принципов, полезно анализировать исторические векторы отношения к ребенку, что бы понять, в каком направлении движется общество, что можно предусмотреть, повторить или устранить на этапе вхождения новых поколений в общество в качестве активных членов.

Дайте свои комментарии по вопросам, касающимся прав ребенка

1. Кто несет основную ответственность за ребенка?

1) семья; 2) школа; 3) государство.

2. В каком возрасте наступает правоспособность?

1) с 14 лет; 2) с рождения; 3) с 18 лет.

3. Согласно Конвенции о правах ребенка, ребенок:

1) как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека; 2) ограничен в своих правах, по сравнению со взрослым; 3) имеет больше прав, чем взрослый.

4. Дискриминация в отношении детей – это:

1) отсутствие равных прав для детей; 2) лишение ребенка прав; 3) наделение правами детей по особым признакам.

5. Конвенция о правах указывает, что дети имеют право на защиту от всех форм насилия. Под насилием в данном случае подразумевается:

1) похищение, детоубийство, убийство; 2) традиционные практики, причиняющие увечья; 3) сексуальные, психические и физические злоупотребления; 4) физическое наказание в качестве «дисциплинарных мер»; 5) все выше перечисленное.

6. Как Вы думаете, кто должен заниматься защитой прав детей?

1) образовательные учреждения; 2) правоохранительные органы; 3) семья; 4) органы опеки и попечительства; 5) кто-то другой.

7. Как подсказывает Вам Ваш профессиональный и жизненный опыт, увеличилось ли за последние годы число детей пострадавших от...

1) физического насилия – ; 2) психического насилия – ; 3) сексуального насилия – ; 4) пренебрежения – .

8. Какие признаки дают Вам основание заподозрить, что ребенок подвергается жестокому обращению?

1) синяки, ссадины, кровоподтеки и другие повреждения; 2) неопрятный внешний вид, санитарно-гигиеническая запущенность; 3) резкое изменение поведения ребенка или снижение успеваемости; 4) изменение эмоционального состояния ребенка, тревожность, раздражительность, вспышки гнева, подавленность; 5) другое.

9. Как Вы поступаете (поступите), если родители воспитанника злоупотребляют родительскими правами, жестоко обращаются с ним или уклоняются от обязанностей по его воспитанию?

1) встречаюсь с родителями; 2) обсуждаю с коллегами; 3) обращаюсь к социальному педагогу; 4) обращаюсь в полицию; 5) обращаюсь в органы опеки и попечительства; 6) обращаюсь в управление образования; 7) ничего не могу сделать; 8) обращаюсь в кризисный центр; 9) другое.

Контрольно-обучающие вопросы и практические задания

1. **Как вы понимаете приведенные положения², насколько, по-вашему, они актуальны для понимания участников образовательных отношений? Поясните (устно или письменно)**

1. «...их не интересовало, кто есть ребенок в себе и для себя, а интересовало только, как можно сделать из ребенка что-то другое. Ребенок является средством для достижения теологических, этнических, социально-утопических целей» [С. Бернфельд].

2. Социализационный подход рассматривает детей и их созревание в отношении передачи знаний для жизни в обществе; и соответственно в контексте будущего и инструментализации. Это не означает, тем не менее, что детство обязательно должно быть редуцировано до целостной адаптации к доминирующим принципам развивающихся индивидуальных потребностей к социоориентированным рамкам.

3. Переход к переводу физического насилия отцов во внутренние межличностные отношения породил на стыке веков моральную интеллектуализацию ребенка, когда в ребенке увидели взрослеющее разумное существо, которое должно получать образование в условиях понимания его *внутренней природы*.

3. **В статье 34. (ФЗ «Об образовании в РФ») сказано: «Обучающимся в числе других предоставляются академические права на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции»**

Дайте комментарий, исходя из опыта образовательной организации.

Каковы формы и методы этой работы? В чем состоят проблемы и способы их преодоления? Какие меры используются с учетом ст. 42 ФЗ «Об образовании в РФ»

4. **Что представляет собой ситуация противоречия между личной заинтересованностью педагогического работни-**

ка и интересами обучающихся с правовой точки зрения?

1. Социальный конфликт. 2. Конфликт интересов. 3. Борьба.

5. Каковы пути преодоления конфликта интересов в условиях образовательной организации? (Приведите аргументы, примеры)

1. Обращение в судебные органы. 2. Обращение в комиссию по делам несовершеннолетних. 3. Обращение в комиссию по урегулированию споров. 4. Разрешение частным образом.

2.2. Насилие над детьми как социокультурная и педагогическая проблема

Слово **ребенок**, вероятно, произошло от «раба» – зависимого или от «orbis» – осиротевшего, т.к. именно сироты выполняли самую тяжелую, «рабскую работу» по дому.

М. Фасмер

Изучение феномена насилия в полной мере началось во 2-й половине XX века с появлением вайоленсологии – науки о насилии. В рамках данного направления выделяется проблематика насилия над детьми, где смысл понятия «ребенок» указывает на изначальное существование проблемы риска дискриминации и насилия в сфере детства.

В Конвенции о правах ребенка, где под насилием в отношении детей понимается нарушение прав и основных свобод человека, в нескольких статьях перечислены различные *формы насилия в отношении детей*³:

- физическое и психологическое насилие, оскорбление и злоупотребление, отсутствие заботы и небрежное обращение, грубое обращение и эксплуатация, включая сексуальное злоупотребление (статья 19);
- экономическая эксплуатация и выполнение любой работы, которая может представлять опасность для здоровья или служить препятствием в получении образования, либо наносить

3

Шарипова М. Насилие в отношении детей: теоретический и эмпирический анализ (на материалах социологического исследования по Таджикистану). Душанбе, 2002. С. 30.

- ущерб здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию (статья 32);
- незаконное употребление наркотических средств и психотропных веществ, использование детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (статья 33);
 - все формы сексуальной эксплуатации и сексуального совращения: склонение или принуждение ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности; использование в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике; использование в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах (статья 34);
 - похищение детей, торговля детьми или их контрабанда в любых целях и в любой форме (статья 35);
 - пытки или другие жестокие, бесчеловечные или унижающие достоинство виды обращения или наказания; смертная казнь, пожизненное тюремное заключение, не предусматривающие возможности освобождения для лиц моложе 18 лет (статья 37);
 - использование лиц, не достигших 15-летнего возраста, в военных действиях и на службе в вооруженных силах (статья 38);
 - любые виды пренебрежения, жестокие, бесчеловечные или унижающие достоинство виды обращения и наказания (статья 39).

Актуальность проблем насилия над детьми, защиты их прав представляется как общественная и государственная проблема, отражается в государственных документах Российской Федерации. Знакомство с положениями государственных документов направлено на повышение правовой компетентности педагогов.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы

Утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761
(ИЗВЛЕЧЕНИЯ)

Основные проблемы в сфере детства

Недостаточная эффективность имеющихся механизмов обеспечения и защиты прав и интересов детей, неисполнение международных стандартов в области прав ребенка.

Высокий риск бедности при рождении детей, особенно в многодетных и неполных семьях. Распространенность семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и всех форм насилия в отношении детей. Низкая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, распространенность практики лишения

родительских прав и социального сиротства. Неравенство между субъектами Российской Федерации в отношении объема и качества доступных услуг для детей и их семей.

Социальная исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении).

Нарастание новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей. Отсутствие действенных механизмов обеспечения участия детей в общественной жизни, в решении вопросов, затрагивающих их непосредственно.

Образовательное сообщество, педагоги в своей работе сталкиваются, прежде всего, с семейным насилием, которое имеет социокультурную и психологическую природу.

Под семейным и домашним насилием исследователи понимают причинение вреда члену семьи физическим, эмоциональным, сексуальным, экономическим оскорблением с целью подчинения, контроля и запугивания или достижения своих целей. От просто конфликтной ситуации оно отличается системным характером, что «является принципиальной особенностью семейного насилия и отличает его»⁴. Чаще всего объектом насилия выступают дети, старики, женщины.

Остановимся на *четырёх основных формах* жестокого обращения с детьми в семье: физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка, и выделим *индикаторы их определения*.

Физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку, которые могут привести к смерти или вызвать серьезные нарушения в развитии, физическом и психическом его состоянии; одно из наиболее распространенных.

Исследование проблемы насилия над детьми

Опрос 226 подростков-правонарушителей, проведенный К. Келлером, показал, что две трети их подвергались наказанию в детстве с помощью ремня и проволоки, 22% были биты кулаками своих отцов⁵. В исследовании Н.Ю. Синягиной отмечается, что из 456 опрошенных мальчиков-подростков, каждый третий подвергался физическим наказаниям в семье с раннего детства.

Сексуальное насилие (или развращение) как получившие распространение и «легализовались» в современном обществе. Оно определяется как вовлечение ребенка с его согласия и без такого в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.

По утверждению известного российского сексолога И.С. Кона, опросы подростков, живущих в крупных российских городах (Москва, Санкт-Петербург, Воронеж, Нижний Новгород), показали, что жертвами сексуального насилия стали 22% девочек и 2% мальчиков⁶.

Психическое (эмоциональное) насилие – это периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психическим формам насилия относятся: *открытое неприятие и постоянная критика ребенка; угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме типа высказываний: «спущу в унитаз», «вырою яму и закопаю», «отрежу ухо» (или другие части тела), «отдам», «выгону из дома».* Такие обороты речи допускали родители по отношению к детям в возрасте от 3 до 7 лет, что подтверждено данными опроса, проведенного в г. Твери и Тверской области, г. Нижнем Новгороде и Нижегородской области. Это позволяли себе 20% родителей примерно один раз за последние полгода и 6% – несколько раз⁷; а также – замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;

— *преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка.* По результатам того же исследования, оставляют одного в комнате – 41%, в темной комнате – 10% (один раз за последние полгода), одного в комнате – 26%, в темной комнате – 3% (несколько раз), помещают в клетку – 1% (несколько раз);

— *ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний, имеющие систематический характер; однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму (оскорбление или угроза, которые надолго остаются в памяти ребенка и негативно отражаются на его личностном самоопределении).*

Особо следует отметить *эмоциональную заброшенность* – неудовлетворение эмоциональных потребностей ребенка. Одним из проявлений жестокого обращения с детьми является отсутствие у женщины

4 Обыкновенное зло: исследования насилия в семье / сост. и ред. О.М. Здравомыслова. М.: Едиториал Урсс, 2003. С. 94.

5 Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М.: Владос, 2001. С. 30.

6 Стратегии борьбы с насилием в семье. Справочное руководство. Нью-Йорк: ООН, 1998. С. 12.

7 Защита прав и достоинств маленького ребенка. Координация усилий семьи детского сада: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева и др. М.: Просвещение, 2003. С. 54.

любви к ребенку, когда он еще находится в материнской утробе, то есть к ребенку от нежеланной беременности.

Пренебрежение образованием ребенка представляет специфическую форму насилия – определенный вид действия или отсутствия помощи и поддержки, в получении образования, что приводит к недостаточному образовательному развитию ребенка⁸. Это может выражаться в следующих ситуациях: ребенок часто опаздывает в школу; ребенок часто пропускает занятия; избегание контакта родителей с учителем; низкая успеваемость при нормальных способностях к обучению; использование ребенка в качестве рабочей силы дома или воспитателя младших детей в ущерб образованию; неразвивающиеся отличные способности ребенка.

Следствием проблем в сфере детства является распространение в современном обществе тенденции насилия над детьми, которое выражается в нарушении их прав на нормальные жизненные условия, на защиту взрослых, на обеспечение образования, медицинского ухода и т.п.

Исследования предложили некоторые обобщенные показатели оценок применения к ребенку различных форм насилия (Приложение 1). Знакомство с ними может способствовать развитию компетенций педагогов в определении рисков насилия над ребенком, их выявления с помощью специально организованной информации (Приложение 2).

Контрольно-обучающие вопросы и практические задания

1. По данным социологических исследований, наибольшее число наблюдаемых детьми насильственных ситуаций приходится на телевидение и кино (70,5%), по отношению незнакомым людям (44,0%); к животным (38,0%).

Можно ли сказать, что насилие выступает нормой жизни; педагогическому сообществу следует ее принять, учитывая зависимость образования от общества?

2. По данным социологических исследований, несмотря на наказания, опрошенные с теплотой вспоминают своих родителей, и считают их поведение, даже с применением самых жестких методов, вполне оправданными, так как эти действия, по их мнению, осуществлялись на пользу ребенку.

Означает ли это, что в семейном воспитании насилие неизбежно? Как отличить насилие от наказания?

3. Один из авторов теории социального научения А. Бандура полагал, что целью воспитателя является необходимость сформировать у ребенка новую модель поведения. При этом в достижении этой цели нельзя использовать только традиционные формы воспитательного воздействия, такие как убеждения, награды или наказания. Необходима принципиально иная система поведения самого воспитателя. Дети, наблюдая за поведением значимого для них человека, будут на бессознательном уровне перенимать его чувства и мысли, а затем и всю целостную линию поведения.

Учитывая данное положение, дайте комментарий результатам приведенного ниже исследования по теме «Понимание агрессивности старшими дошкольниками»

В ППМС-центре «Доверие» города Ломоносова был проведен мини-опрос среди старших дошкольников, целью которого было выяснить, как они понимают агрессивность. Вот какие ответы дали агрессивные и неагрессивные дети.

(Вопрос. Ответы агрессивных детей / Ответы неагрессивных детей)

Каких людей ты считаешь агрессивными?

Маму и папу, потому что они ругаются, бьют, дерутся (50% опрошенных детей) / *Индейцев, бандитов, охотников, потому что они убивают людей и животных (63% мальчиков, 80%) девочек*

Как бы ты поступил, если бы встретился с агрессивным взрослым?

«Начал (а) драться», «Ударил(а) бы» (83% мальчиков, 27% девочек),

«Обрызгала, испачкала бы» (36 % девочек) / «Просто прошел(ла) мимо, отвернулся(ась)» (83% мальчиков, 40% девочек), «Позвала бы на помощь знакомых» (50%) девочек

Как бы ты поступил, если бы встретился с агрессивным мальчиком (девочкой)?

«Стал(а) бы драться» (92% мальчиков, 54% девочек), /»Убежала бы» (36% девочек) «Ушел(ла) бы, убежал(а)» (83% мальчиков, 50% девочек)

Считаешь ли ты себя агрессивным?

«Нет» – 88% мальчиков, 54 % девочек «Да» – 12% мальчиков, 46% девочек / «Нет» 92% мальчиков, 100 % девочек. «Да» – 8% мальчиков.

4. В чем, по-вашему, состоят риски насилия над детьми, с которыми вы работаете? Составьте «дерево причин».

5. Дайте консультацию коллеге, как работать с родителями, следующим принципу воспитания: «доброта должна быть с кулаками».
6. Познакомившись с показателями применения к ребенку различных форм насилия (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), попытайтесь их прокомментировать и/или дополнить.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Показатели применения к ребенку различных форм насилия

Формы насилия и их внешнее проявление	Особенности состояния ребенка, испытавшего насилие
<p>1. Физическое насилие Особенности внешнего вида ребенка и характер травм:</p> <ul style="list-style-type: none"> — внешние повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, сигаретные ожоги и т.д.); — повреждения внутренних органов или костей, которые не могли быть следствием несчастных случаев 	<p>Особенности психического состояния и поведения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> — боязнь физического контакта с взрослыми; — стремление скрыть причину травм; — плаксивость, одиночество, отсутствие друзей; — негативизм, агрессивность, жестокое обращение с животными; — суицидальные попытки
<p>2. Сексуальное насилие Особенности внешнего вида, заболеваний и травм:</p> <ul style="list-style-type: none"> — повреждение областей половых органов; — заболевания, передающиеся половым путем; — беременность. 	<p>Особенности психического состояния и поведения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ночные кошмары и страхи; — несвойственные характеру сексуальные игры, несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении; — стремление полностью закрыть свое тело; — депрессия, низкая самооценка; — проституция, беспорядочные половые связи
<p>3. Психическое насилие: Особенности состояния и развития ребенка:</p> <p>задержка физического и умственного развития;- постоянно печальный вид;</p> <ul style="list-style-type: none"> — различные соматические и психосоматические заболевания (язва желудка, аллергии, избыточный вес, энурез, нервные тики и т.д.) и т.п. 	<p>Особенности поведения ребенка, вызванные психическим насилием:</p> <ul style="list-style-type: none"> — беспокойство, тревожность, нарушение сна; — длительно сохраняющееся подавленное состояние; — агрессивность; — коммуникативная некомпетентность. — склонность к уединению, неумение общаться; — плохая успеваемость; — уступчивость, угодливость;
<p>4. Пренебрежение основными нуждами ребенка.</p> <p>Особенности внешнего вида ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отставание в физическом развитии; — санитарно-гигиеническая запущенность; 	<p>Особенности поведения ребенка, вызванные пренебрежением к нему:</p> <ul style="list-style-type: none"> — постоянный голод; — кража пищи; — требования ласки и внимания;

-
- | | |
|--|--|
| — утомленный, сонный вид, малый вес; | — низкая самооценка, низкая успеваемость; |
| — задержка речевого и моторного развития; | — агрессивность и импульсивность; |
| — пеленочная сыпь и обезвоживание (у грудных детей); | — подавленное настроение, апатичность, |
| — частая вялотекущая заболеваемость; | — пассивность; |
| — частая госпитализация | — сложности во взаимоотношениях с людьми; |
| | — антиобщественное поведение, вплоть до вандализма |
-

Ниже приведена Анкета, по которой проводился опрос по программе «Насилие над ребенком: причины и последствия», составленная на основе программы и в соответствии с выделенными в ней показателями и индикаторами анализа объекта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. АНКЕТА УЧАЩЕГОСЯ

Здравствуй, друг! Жизнь прекрасна, не правда ли? Но ведь всякое бывает, скажешь ты: и хорошее и плохое. А вот когда знаешь, почему нам что-то не удастся, почему бывает не по себе, можно поискать выход, а найдя, можно будет дать советы другим. Попробуем сделать это вместе. Итак, мы просим тебя ответить на вопросы предложенной анкеты. Полученные ответы будут использоваться в обобщенном виде и фамилию указывать не обязательно. Но важны именно твои ответы. Поэтому просьба – быть искренним и правдивым.

Для ответа обведи цифру, обозначающую твой ответ, или допиши то, что считаешь нужным. Желаем удачи!

Для начала несколько формальных вопросов.

- 1. Скажи, пожалуйста, в каком классе ты учишься?**
Я учусь в 5 6 7 8 9 10 11 классе (обведи свой класс)
- 2. Сколько тебе лет? 9 10 11 12 13 14 15 16 17 (обведи свой возраст)**
- 3. Как ты учишься в школе?**
1) только на «5»; 2) на «4» и «5»; 3) на «3» и «4»; 4) на «3»; 5) ниже, чем на «3».
- 4. Как ты думаешь, можешь ли учиться лучше?**
1) да; 2) нет; 3) затрудняюсь ответить.

5. Что мешает тебе учиться лучше? (не более 2-х вариантов ответа)

1) лень; 2) нехватка времени из-за работы по дому; 3) конфликтная ситуация дома; 4) страх перед учителем; 5) свой вариант _____

6. Нравится ли тебе общаться с одноклассниками?

1) в общем, да; 2) не очень; 3) нет; 4) свой вариант _____

7. Нравится ли тебе общаться с учителями?

1) в общем, да; 2) не очень; 3) нет; 4) свой вариант _____

8. У тебя есть друг в школе, которому ты доверяешь?

1) да; 2) нет.

9. У тебя есть учитель в школе, которому ты доверяешь?

1) да; 2) нет.

10. Среди тех, кому я особенно доверяю, являются

1) друг; 2) учитель; 3) мама; 4) папа; 5) бабушка; 6) дедушка; 7) сосед; 8) свой вариант _____ .

А теперь о твоей семье:

11. Как ты чаще всего себя чувствуешь в своей семье (обведи цифру)?

1) 😊 2) 😞 3) 😟 4) 😊

12. С кем ты проживаешь?

1) с матерью и отцом; 2) только с матерью; 3) только с отцом; 4) с матерью и отчимом; 5) с отцом и мачехой; 6) с приемными родителями; 7) с другими родственниками; 8) другой вариант _____

13. К какому типу относится твоя семья?

1) многодетная (3 и более детей); 2) полная (2 родителя); 3) неполная (один родитель); 4) имеющая инвалида; 5) имеющая безработного; 6) семья беженца и вынужденного переселенца; 7) малообеспеченная; 8) ни к какому из названных типов не относится.

14. По-разному складываются отношения в семье, не так ли? А как у тебя? Попробуй их оценить (выбери, то, что подходит к оценкам твоей ситуации):

1) отношения взаимопонимания и взаимопомощи; 2) отношения нормальные, спокойные, но иногда бывают ссоры, разногласия; 3) отношения трудные, беспокойные, скандальные; 4) другой вариант ____ .

15. Случается ли, когда в семье (возможно несколько вариантов ответа):

1) на тебя кричат; 2) пытаются уговорить, убедить; 3) обижаются и ждут твоей реакции; 4) когда дают тебе подзатыльник; 5) когда не обращают на тебя внимание; 6) когда бьют тебя; 7) запирают в темной комнате; 8) свой вариант _____; 9) ничего этого не случается.

16. Как ты думаешь, могут ли тебя выгнать из дома?

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю; 4) Уже выгоняли.

17. Укажи причины, которые, на твой взгляд, особенно вызывают гнев и раздражение родителей (не более 2-х вариантов ответа):

1) жалобы на мое поведение в школе; 2) когда не подчиняюсь родителям; 3) когда отстаиваю свое мнение; 4) когда о чем-то прошу, требую; 5) когда не ложусь во время спать; 6) когда не делаю уроки вовремя; 7) когда общаюсь с друзьями; 8) затрудняешься ответить; 9) другое, что? _____

18. Когда родители довольны тобой, что они делают чаще?

1) ласкают; 2) хвалят; 3) дают деньги; 4) делают вид, что ничего не произошло; 5) свой вариант _____ .

19. Продолжи следующее высказывание: «Без солнышка темно, без матери – Спасибо за ответы о семье и школе, а теперь о свободном времени

20. Как чаще всего ты проводишь свое свободное время?

1) с друзьями; 2) с родителями; 3) с родственниками; 4) в одиночестве; 5) другой вариант _____ .

21. Есть ли у тебя хобби, любимое занятие, если есть, то какое?

1) да. Какое? _____; 2) нет.

22. Каким ты чаще всего бываешь со сверстниками?

1) агрессивным; 2) веселым, жизнерадостным; 3) добродушным; 4) равнодушным; 5) вспыльчивым; 6) завистливым; 7) щедрым; 8) жадным; 9) другим (укажи каким)

23. Как ты относишься к действиям молодых людей, которые (отметь в каждой строке свой вариант, обведя цифру в соответствующей графе):

Варианты действий	Одобряю	Скорее одобряю, чем нет	Скорее не одобряю, чем одобряю	Не одобряю	Затрудняюсь ответить
1. Применяют насилие к слабым	1	2	3	4	5
2. Занимаются вымогательством	1	2	3	4	5
3. Имеют добрачные половые связи	1	2	3	4	5
4. Воруют	1	2	3	4	5
5. Курят	1	2	3	4	5
6. Употребляют наркотики	1	2	3	4	5
7. Занимаются проституцией	1	2	3	4	5
8. Участвуют в драках	1	2	3	4	5
9. Сквернословят, грубят	1	2	3	4	5
10. Грубят учителям	1	2	3	4	5
11. Уходят из школы	1	2	3	4	5
12. Грубят родителям	1	2	3	4	5
13. Уходят из дома	1	2	3	4	5
14. Употребляют алкоголь	1	2	3	4	5

24. В чем из вышеперечисленного (в вопросе №23) ты:

1) участвуешь _____ (укажи номера обозначающие действия); 2) хотел (а) бы участвовать _____ ; 3) участвовал (а) раньше _____ .

А теперь поговорим о здоровье и о том, что ты ценишь в жизни

25. Как ты оцениваешь свое здоровье?

отличное; болею, время от времени; имею хронические заболевания; имею инвалидность.

26. Знакомы ли тебе (возможно несколько вариантов ответа)

1) ночные кошмары; 2) страх; 3) частое желание плакать; 4) длительное плохое настроение; 5) недовольство собой и своим внешним видом; 6)ничего этого не случается.

27. Занимаешься ли ты спортом?

1) да, систематически, включая участие в спортивных секциях;

- 2) занимаюсь только в школе; 3) занимаюсь, время от времени; 4) не занимаюсь.

28. Что ты считаешь главным в жизни? Прочти все варианты ответа, подумай и отметь не более 3-х вариантов ответа.

1) иметь дружную семью; 2) жить честно и справедливо; 3) иметь интересную, увлекательную работу; 4) иметь острые ощущения, удовольствия; 5) быть лидером; 6) не выделяться; 7) заслужить уважение окружающих людей; 8) приобрести широкую известность, славу; 9) иметь личную независимость; 10) быть любимым; 11) иметь много денег; 12) быть сильным, чтобы все боялись.

29. Напиши, о чем мечтаешь или что бы ты хотел изменить в общении с друзьями _____ .

В жизни человек сталкивается с насилием над собой другими людьми, поговорим о твоём отношении к этой проблеме.

30. Если ты видишь сцены насилия (избиения, надругательства), как ты к этому относишься?

1) с возмущением; 2) с равнодушием; 3) готов что-либо предпринять для изменения ситуации; 4) никак.

31. Ты сталкивался с подобными фактами в каких случаях?

1) по отношению к сверстникам; 2) по отношению к родственникам; 3) по отношению к незнакомым людям; 4) по отношению к животным; 5) по телевидению; 6) в кино; 7) по отношению к себе; 8) свой вариант ____ .

32. Приходится ли тебе испытывать когда-либо (возможно несколько вариантов ответа, если приходилось)?

1) грубость и сквернословие в свой адрес; 2) психическое насилие; 3) моральное насилие; 4) физическое насилие; 5) сексуальное насилие; 6) не приходилось, и думаю, что не случится; 7) не приходилось, но вполне может быть.

33. К кому бы ты смог обратиться за помощью в ситуации, когда тебя обидели?

1) к друзьям; 2) учителям; 3) родителям; 4) родственникам; 5) посторонним взрослым; 6) специалисту; 7) анонимному специалисту; 8) другому (к кому?) _____ ; 9) ни к кому.

34. Назови, какие ты знаешь службы, учреждения, обще-

ственные организации, помогающие детям, когда им плохо:

1) _____ . 2) Не знаю.

35. Считаешь ли ты, что имеешь право свободно выразить свои взгляды?

1) да; 2) нет; 3) не всегда.

36. Считаешь ли ты, что имеешь право на защиту со стороны государства от любых форм плохого обращения со стороны родителей или других лиц?

1) да; 2) нет; 3) не всегда.

37. Считаешь ли ты, что имеешь право на отдых, досуг и участие в культурной и творческой жизни? 1) да; 2) нет; 3) не всегда

38. Что ты больше всего любишь рисовать? (Напиши или нарисуй)

Несколько слов о себе

39. Где ты живешь? 1) в городе; 2) в селе, 3) в поселке, хуторе.

40. Укажи свой пол: 1) мужской; 2) женский.

41. Как тебя называют твои родители чаще всего? _____ .

Спасибо, за участие в опросе!

2.3. **Дети в трудной жизненной ситуации – дети «группы риска»: вопросы анализа и типизации**

Группами социального риска принято считать «разновидность социальной номинальной группы, объединяющей людей, которые в силу своего социального положения и образа жизни подвержены опасным отрицательным воздействиям и в результате этого представляют угрозу нормальной жизнедеятельности общества»⁸.

Одной из сторон современного общества выступает его рискогенный характер, обусловленный глобальными угрозами и опасностями. В концепции общества риска У. Бека основным отличием современных рисков называется тесная связь с настоящим и будущим; большая подверженность рискам низших слоев населения, «однако последствия риска могут затронуть и тех, кто оставался в выигрыше от них», – такую закономерность социолог называет «эффектом бумеранга»⁹. Эффект неблагоприятных социальных последствий сопряжен и с положением детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, неразрешенность которой блокирует право детей на полноценное детство и создает зону риска.

Дети группы риска – правовой аспект.

В Федеральном Законе от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»¹⁰ дается определение такой категории детей, приведенное ниже.

Статья 1. Понятия, используемые в настоящем Федеральном законе (изм. от 28 ноября 2015 г. № 358-ФЗ). Для целей настоящего ФЗ используются следующие понятия:

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации,
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

8 Социальная работа: словарь-справочник. М.: 1998. С. 48.

9 Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000.

10 Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/179146/1/#friends#ixzz42ImXDfn6>.

- дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);
- дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении.

Определение детей в трудной жизненной ситуации как группы риска, подчеркивает неустойчивость их положения в системе общественных отношений, неопределенность поведения¹¹; уязвимость по отношению к неблагоприятным воздействиям среды¹², что составляет факторы негативной социализации. Основным критерием, характеризующим категорию детей группы риска, можно рассматривать низкие адаптационные возможности, и, как следствие, уязвимость по отношению к неблагоприятным и несбалансированным средовым воздействиям.

В ст. 1 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» выделяются основные понятия, указывающие векторы сопровождения жизни детей в трудной жизненной ситуации в социуме:

Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы;

Социальная реабилитация ребенка – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем...

Дети группы риска – образовательный аспект.

Важное место в рассмотрении проблем детей группы риска занимает проблема профилактики риска поведенческого характера в системе образования. Представляет интерес опыт нидерландских исследователей, предлагающих свое видение проблемы негативных социальных воздействий на ребенка в разработанной ими «Модели социальной помощи детям и подросткам, ориентированной на социальную

компетенцию». Под *социальной компетенцией* здесь понимаются навыки и умения, которые необходимы для выполнения социальных требований¹³. Их отсутствие или неразвитость и создают ситуацию риска.

Другая модель связана с функциональной грамотностью. В процессе образования у ребенка необходимо формировать навыки самостоятельного решения проблем посредством освоения социального опыта. Согласно данному подходу, *функциональная грамотность* представляет собой способность социального функционирования в различных сферах деятельности на основе общепринятых ценностей, норм и правил. К ее признакам относятся: знание наиболее распространенных норм и правил социального поведения; освоение способов использования достижений цивилизации в бытовой сфере и в других сферах повседневной жизни; ориентация в источниках информации о нормах и правилах социального поведения; умение обосновать существующие правила и нормы¹⁴.

Следует иметь в виду, что профессиональная педагогическая деятельность, *образовательная среда* содержит большие компенсаторные, превентивные, коррекционно-исправительные, реабилитационные возможности воздействий по отношению к неблагоприятным медико-биологическим (наследственным), социально обусловленным и психологическим предпосылкам в развитии ребенка.

В Профессиональном стандарте педагога система трудовых действий предусматривает: «освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Оказание адресной помощи обучающимся. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

- 11 См.: Зубков В.И. Социологическая теория риска: Монография. М.: Изд-во РУДН, 2003. С. 65.
- 12 См.: Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска». Учебное пособие / сост. В.М. Астапов, Ю.В. Мискадзе. М.: Институт практической психологии, 1996. С. 195.
- 13 Слот В., Спанярд Х. Нидерландская модель социальной помощи подросткам, ориентированная на социальную компетенцию. //Вестник психосоциальной и коррекционной работы. 2000. №1. С. 64–65.
- 14 Дети улицы. Образование и социальная адаптация бнзнадзорных детей. Доклад / под ред. А.Н. Майорова. М.: Интеллект-Центр, 2001. С. 144–145.

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка»¹⁵.

Остановимся на некоторых аспектах разработки технологий профилактики ситуации риска с использованием аналитических приемов, направленных на *выявление факторов риска в системе педагогического воздействия*.

Представление факторов риска исходит из положения о том, что риск для детей означает, с одной стороны, – стать объектом влияния событий и явлений, развивающихся вне их участия; с другой – провоцировать риски в своей среде. В образовательной деятельности предусматривается то, что факторы риска очень редко выступают изолированно. Но обычно какой-либо из них является ведущим. Поэтому одним из ключевых моментов профессиональной помощи детям группы риска является определение ключевой причины, порождающей процесс дезадаптации, выявление позиции ребенка в ситуации риска.

Раскроем основные группы факторов риска, соотносимые с трудной жизненной ситуацией детей.

1. *Медико-биологические факторы*. Это: наследственные причины: свойства нервной системы, влияющие на становление характера ребенка и степень развития психических процессов, формируются под влиянием наследственности; врожденные свойства ребенка, не входящие в разряд наследственных задатков, которые обуславливают отклонения от нормы в физическом и психическом развитии ребенка; заболевания и травмы, приобретенные во время развития ребенка: хронические соматические и инфекционные заболевания; инвалидность; черепно-мозговые и психические травмы.

2. *Культурно-психологические факторы* раскрывают особенности протекания процесса интериоризации внешних воздействий среды у каждого ребенка. Именно они объясняют тот факт, что одна и та же социальная среда по-разному влияет на детей с различным типом высшей нервной деятельности, характером, и, следовательно, определяет процесс социальной адаптации к многообразным условиям окружающей среды.

Нарушение системы саморегуляции, возникающие чаще всего у педагогически запущенных детей на аффективно-волевом уровне, выступают одной из причин появления дезадаптации. Поэтому их поведение часто не соответствует моральным и правовым нормам и связано с неумением сдерживать себя или противостоять влиянию окружающих. Наиболее заметно это в подростковом возрасте. Считается также, что основной причиной отклоняющегося поведения подростков являются особенности, связанные с повышенной потребностью в самостоятельности, свободе и престиже, последняя из которых удовлетворяется за счет ценностного

уровня. У детей с отклоняющимся поведением на этом уровне происходят нарушения, которые находят свое отражение в негативных формах самореализации, побуждаемых потребностью в самостоятельности. Побуждением к дезадаптации могут являться мотивы самопознания, проблемы, возникающие на аффективно-волевом и ценностном уровне, а также – неосознанная мотивация несовершеннолетнего.

3. *Социально-экономические факторы.* Здесь, в первую очередь, выступают проблемы микросоциума ребенка и типология семейных структур, создающих предпосылки для реального риска. К ним относятся многодетные и неполные семьи, семьи с асоциальным образом жизни, семьи безработных, семьи несовершеннолетних родителей. Возможными результатами воздействия факторов данной группы являются социальная неприспособленность ребенка, выражающаяся в пренебрежительном отношении к домашним и школьным обязанностям; безделье; бродяжничество; образование неформальных группировок с детьми, имеющими отклонения в поведении; асоциальный и аморальный образ жизни.

4. *Образовательные факторы.* Данные факторы связывается, в основном, с образовательной деятельностью, невыполнение образованием своих задач, что ведет к расширению зоны риска.

В качестве проблем рассматривается:

- нездоровая в нравственном и культурном отношении среда школы; доминирование формальных отношений;
- равнодушие и непонимание педагогами психологии запущенных и неблагополучных подростков и просто нестандартных детей; высокая степень педагогического брака (дидактогеня);
- авторитарные методы общения и руководства¹⁶;
- оценочная стимуляция, темп учебной работы и условия школьного режима¹⁷ и другие.

15 Профессиональный стандарт педагога (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544нз.1.3.

16 См.: Социальная работа: словарь-справочник. М.: 1998. С. 48.

17 См.: Летунова В.Е. Дети группы риска в системе работы ПМС –Центра // Дети группы риска: материалы международного семинара. СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 1998. С. 15.

В определении и оценке факторов риска целесообразно обратиться к технологии социологического мониторинга. Следует отметить, что он относится к методикам обучения, выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.), на владение которых указывает Профессиональный стандарт¹⁸.

Социологический мониторинг детей группы риска.

Целями мониторинга является получение информации, которая является основанием для выявления детей «группы риска», для реализации возможностей профилактических мер и реабилитационной среды.

Задачи включают: определение факторов, способствующих попаданию подростков в группу потенциального или реального риска; выявлению наиболее часто встречающихся форм социальной дезадаптации; определение причин возникновения детской дезадаптации в условиях семейного и/или школьного воспитания; субъектов и методов социальной адаптации детей «группы риска»; оценка полноты и эффективности использования социально-педагогических мер и ресурсов помощи. Социально-педагогический мониторинг имеет достаточно широкую предметную область, которая подлежит изучению. Это:

- особенности («портрет») группы, включая проблемы, носителями которых являются дети данной категории
- факторы риска, зоны риска, которые характеризуются неблагоприятной сферой общения и средой пребывания;
- реабилитационное пространство, в которое входит территориальная система ведомств, служб, учреждений, общественных организаций, осуществляющих реабилитацию детей, входящих в группу риска (реабилитационные центры для несовершеннолетних; территориальные центры социальной помощи семье и детям; коррекционные и общеобразовательные учреждения; общественные, некоммерческие организации; средства массовой информации и др.).

Такое представление дает возможность исследователю формализовать исследуемые процессы с помощью *показателей*, указывающих в данном случае на наличие социального риска и в той или иной мере подтверждающих «действенность» системы факторов.

Следует отметить, что данные факторы сами по себе не новы, но их характер и содержание изменяется в зависимости от складывающихся условий и ситуаций. Изложенные подходы отражены в таблице «Карта социологического мониторинга подростков группы риска».

Карта социологического мониторинга подростков группы риска

Целевая группа	Факторы социального риска подростков	Показатели социального риска
Подростки в возрасте 13–16 лет	Социально-экономические	— малообеспеченность; неполнота семьи; негативные образцы поведения; ущемление прав; потребительское отношение
	Диспозиционные факторы личности	— отсутствие или размытость целей и интересов, жизненных планов, увлечений; — неадекватные ценностные установки; — аномические формы достижения цели.
	Социально-психологические факторы	— наличие конфликтов во взаимодействии с окружающими; — позиция в конфликте; — цели и причины конфликтного поведения; — степень поведения в конфликте;
	Медико-биологические факторы	— заболевания различного характера; алкогольная, наркотическая зависимость; низкая физическая культура; психические травмы; низкий уровень валеологической культуры;
	«Миграционный» фактор	— жилищно-бытовая неустроенность; — слабое знание языка, традиций; — угнетенное морально-психологическое самочувствие
	Фактор поликультурности	— незнание культур разных национальностей народов, населяющих регион: традиций, установок, социальных норм, правил поведения
	Фактор досуга подростков	— бесцельное времяпровождение в компаниях с аномичным поведением; развлекательные досуговые стратегии
	Фактор информационных потоков (СМИ)	— агрессивные информационные потоки; — стандарты сексуальной раскрепощенности; — гедонистические стратегии жизнедеятельности
	Фактор криминогенности среды и поведения окружающих	— делинквентное поведение подростков в местах проведения досуга; — алкоголизм, наркомания

В данной «Карте» отражены наиболее значимые для группы показатели риска, однако очевидно, что они (показатели) могут быть расширены, дополнены, так как в разных условиях проявления признаков социального риска для подростков различны.

Следуя личностно-ориентированной парадигме, согласно которой интересы, потребности и ресурсы личности находятся в центре социальных воздействий, *первичная социологическая информация*, получаемая непосредственно от ее носителя, приобретает наиболее важное значение. Поэтому такие методы сбора информации, как включенное наблюдение, интервью, анкетные опросы выдвигаются на первый план.

Контрольно-обучающие вопросы и практические задания

1. Что такое социальный риск, как это понятие соотносится с понятием трудной жизненной ситуации?
2. Раскройте определение «дети риска». Всегда ли трудная жизненная ситуация ребенка ведет его в группу риска? Что этому способствует (не способствует)?
3. В ст. 1 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» говорится: Социальная реабилитация ребенка – мероприятия:
 - по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций,
 - восполнению среды жизнеобеспечения,
 - по усилению заботы о нем...

Поясните, какие это мероприятия в условиях образовательной организации?

4. *Образовательные факторы риска* связывается с недолжным выполнением образованием задач. В качестве проблем рассматривается:
 - нездоровая в нравственном и культурном отношении среда школы;
 - доминирование формальных отношений;
 - равнодушие и непонимание педагогами психологии запущенных и неблагополучных подростков и просто нестандартных детей;
 - высокая степень педагогического брака (дидактогенности);
 - авторитарные методы общения и руководства¹⁹;а также –

- оценочная стимуляция, темп учебной работы и условия школьного режима²⁰.

Можете продолжить свой список? Дайте пояснения по каждой из позиций. Как вы это понимаете? Дайте свой комментарий, опираясь на факты.

5. Задание. Выберите по «карте социологического мониторинга» один из показателей риска, составьте вопросник для учащихся; родителей; педагогов.
6. Вопрос родителя «Слышала, что плохое поведение ребенка, агрессивность – результат генетики, особенностей мозга. Выходит, воспитание ни при чем?» (АиФ, 2016, №2) Дайте ответ.
7. *Анализ ситуации «Плата за чужие грехи».*

«Три года назад пришел учиться в наш 6 в класс пятнадцатилетний юноша. Припоминаю, как это было: вошел высокий, статный, с черными глазами и нависшими над ними густыми бровями, с лицом. Усыпанным веснушками. Он был не такой, как мы, необычный...

У-У- У! Воскликнул весь класс, и сразу же наши «домашние мальчики восприняли его как гадкого утенка. Вскоре стало известно, что Володя с Кавказа, а точнее – из Чечни. Мальчишки собирались в стаи и избивали его, поскольку один на один с ним бы не справился никто. Анастасия Красавина («Юношеская газета»).

Проанализировать и сформулировать проблему.

Ответить на вопрос: «О чьих «грехах» идет речь?».

Предложить (разработать) проект воздействия на проблему.

Литература по разделу

1. Конвенции о правах ребенка. Принята ЮНЕСКО 20 ноября 1989 года
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).

3. Концепцию интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (Международная научно-практическая конференции по проблемам интегрированного обучения, 31 января 2001 г.)
4. Профессиональный стандарт педагога (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544нз.1.3. Трудовая функция.
5. Ариес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. [Электронный ресурс] / [http:// referat.niv.ru](http://referat.niv.ru) Дата обращения 23.04.2016.
6. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. – М.: Прогресс-Традиция, 2000.
7. Детский труд. Большая энциклопедия нефти и газа. [Электронный ресурс] / [http:// www.ngpedia.ru/id527789p1.html](http://www.ngpedia.ru/id527789p1.html). Дата обращения 23.04.2016.
8. Зубков В.И. Социологическая теория риска: Монография. М.: Изд-во РУДН, 2003.
9. Летунова В.Е. Дети группы риска в системе работы ПМС-Центра // Дети группы риска: материалы международного семинара. СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 1998.

III. **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕХНОЛОГИИ И ОПЫТ**

3.1. **Разработка социологического исследования: практикум**

Социологическое знание выступает в качестве совокупности взаимосвязанных суждений, понятий, взглядов, теорий о социальных процессах разных уровней.

В современной методологии научное знание принято представлять в виде «здания» социологической науки, состоящего из пяти этажей.

Три верхних этажа занимает *теоретическая социология*, куда входит:

- научная картина мира (философские предпосылки);
- общая теория, включая категории абстрактного уровня; частные, или специальные, теории, где в числе других содержится социологическое знание об образовании, составляющее основу такого направления социологической науки, как социология образования, которое по своему объекту близко к социологии молодежи.

Два нижних этажа отводятся *эмпирическим знаниям*, которые включают: эмпирическое социологическое исследование прикладное социологическое исследование (прикладная социология).

Эмпирическое социологическое исследование – это научное исследование, направленное на получение фактофиксирующего знания, то есть установление и обобщение социальных фактов с помощью прямой или опосредованной регистрации событий, характерных для исследуемых социальных явлений, объектов, отношений.

Справочно. Важным направлением в социологии образования пореформенного периода выступили работы новых исследовательских коллективов. Лаборатория педагогической социологии

логии (ВНИК) «Школа», созданного в 1987 г. при Академии педагогических наук СССР. Здесь изучались: проблемы современного состояния средней школы, основные направления перестройки системы среднего образования, взаимодействие средств массовой коммуникации и школы, структуры и взаимосвязи различных субъектов, участвующих в педагогическом процессе (учителя и ученика, школы как института, телевидения); выявлялись различные «тормозящие» демократизацию факторы: снижение уровня культуры и профессиональной этики, приспособление подрастающих поколений к требованиям командно-административной системы, наличие затяжного конфликта учителей с учениками.

В образовании эмпирические социологические исследования связаны с получением информации о выполнении им своих социальных функций. Разновидностью эмпирического исследования является – прикладное. *Прикладное социологическое исследование* – это научное исследование, направленное на получение новых знаний с целью приложения исследовательских результатов к практическому решению какой-либо социальной проблемы.

Справочно. Исследования образования **начала 2000-х годов по настоящее время:** функции института образования обнаруживают свою специфику, расщепляясь на открытую, связанную с задачами освоения знаний, навыков, социализации в новых перестроечных условиях; и латентную, отражающую воспроизводство социального неравенства. Без понимания этих скрытых от прямого наблюдения механизмов невозможно оценить плюсы и минусы различных моделей образования в контексте происходящих социальных сдвигов.

Социологические исследования в области образования начала нового века характеризуются рядом особенностей: расширяется применение исследовательских методов. Если в СССР отдавались предпочтения исключительно математическим и статистическим способам работы с информацией, то сегодня все чаще обращаются к качественным методикам; усиливается востребованность социологических исследований образовательной системой с позиций функционирования в новых условиях.

Владение навыками проведения исследования представляет одну из задач специалиста в области образования как возможности лучшей ориентации в профессиональной деятельности и поиска способов ее развития, на что ориентирует Профессиональный стандарт педагога (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н), выделяя «научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки» как необходимое знание.

Остановимся на технологии разработки социологического исследования. Прежде чем предпринять любое серьезное исследование, сле-

дует составить его *программу*, которая не только в точности описывает, что и как надо делать, но и объясняет, почему необходим данный шаг и почему он совершается именно так, а не иначе. Для начала необходимо осмыслить алгоритм исследования с целью получения адекватных результатов.

Основные этапы проведения исследования:

- 1) подготовительный;
- 2) пилотажное исследование;
- 3) сбор социологической информации;
- 4) обработка собранной информации;
- 5) анализ и использование результатов социологической информации.

В процессе получения навыка проведения социологических исследований необходимо изучить ряд вопросов, что бы быть способными ответить на них.

Какие знания и действия предполагает каждый этап социологического исследования?

1-й этап. Подготовительный. На данном этапе составляется программа исследования с обоснованием методов исследования; разрабатывается его инструментарий. Программа исследования – это документ, содержащий описание основных методических и организационных сторон проведения исследования; представляет собой документ, состоящий из двух разделов: теоретический и методический. Ниже приведена структура программы социологического исследования.

Структура программы социологического исследования

Теоретический раздел

- 1.1 Обоснование актуальности темы
- 1.2 Проблема (связанная с проблемной ситуацией)
- 1.3 Цель исследования (связанная с проблемой)
- 1.4 Объект исследования (группа, процесс)
- 1.5. Предмет исследования (анализируемая сторона объекта)
- 1.6 Задачи исследования («шаги», ведущие к цели)
- 1.7 Интерпретация и операционализация основных понятий
- 1.8 Предварительный анализ объекта (включая вторичные данные)

- 1.9 Гипотезы исследования
- Методический раздел
- 3.1 Методы сбора информации
- 3.2 Обоснование выборочной совокупности
- Приложение.
- Организационный план исследования

После окончательного завершения работы над программой с определением методов сбора информации разрабатывается *инструментарий исследования*.

Что такое исследовательский инструментарий?

Инструментарий исследования – это набор документов для фиксирования собираемой информации и для ее обработки. В инструментарий исследований входят:

- 1) документы для записи собираемой информации: анкеты, планы, интервью, формы фиксирования результатов наблюдения, формы записи результатов анализа документов;
- 2) инструкции по проведению опроса, наблюдения, анализа документов для сборщиков данных; инструкции по проверке собранной информации и ее обработке;
- 3) программы обработки данных и соответствующие инструкции исполнителям.

Результативность исследования в значительной степени определяется тщательностью подготовки его инструментария.

2-й этап. Пилотажное (разведывательное, пробное) исследование

На втором этапе проводится пилотажное исследование – это пробное исследование на небольшой группе респондентов, проводимое для проверки инструментария, процедур и методов массового обследования. Пилотаж – это необходимый этап любого социологического исследования. При его проведении обнаруживаются те недочеты подготовки исследования и инструментария, которые были допущены при разработке программы. С учетом результатов пилотажного исследования составляется окончательный вариант методики и процедур исследования

3-й этап. Сбор социологической информации. Сбор данных, осуществляется в соответствии с программой исследования, этическими нормами организации и проведения социологического исследования.

Каковы источники и основные методы сбора социологической информации? В зависимости от источника социологическая информация может быть *первичной*, когда информация получена из первых рук в ходе наблюдения (или опроса) или *вторичной*, если информация получена из уже опубликованных материалов.

Сбор вторичной социологической информации начинается с *изучения документов, статистических данных*. Этот метод означает использование любой информации, зафиксированной в рукописном или печатном тексте, теле, кино-, фотоматериалах, в звукозаписи. В целом методы сбора социологической информации рассматриваются как *неопросные и опросные*. Они охватывают три основных метода: анализ документов, наблюдение, опрос (анкетирование, интервью), а также социометрию, эксперимент.

Анализ документов – метод исследования, при котором источником информации выступают текстовые сообщения, содержащиеся в любых документах: протоколах, в публикациях газет журналов, в письмах, художественных произведениях иллюстрациях.

В социологии принято различать два главных вида анализа документов: качественный, который называют еще традиционным; количественный, который по международной классификации именуется контент-анализом. Первый способ основан на понимании, анализе и обобщении содержания документов, а также на логическом обосновании выводов. В ходе анализа исследователь отвечает на вопросы: когда и почему возник документ, чему он посвящен, как раскрывается его цели в содержании, каков объем, наличие разделов и др.

Второй способ (контент-анализ) – это метод изучения сообщений, создаваемых в различных сферах социальной коммуникации, и зафиксированных в форме письменного текста (на бумаге) или записи на каких-либо иных физических носителях. Это количественный анализ текстов и текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей.

Анализ статистической информации. Данный вид информации содержится, как правило, в официальных документах органов социальной статистики на федеральном и региональном уровнях; ее источниками могут служить различные справочники, библиографические издания. В исследовании такого рода информация (как вторичная) используется для предварительного описания объекта, обоснования гипотез.

Наблюдение. Социологическое наблюдение – метод сбора информации путем непосредственного изучения социального явления в его естественных условиях. Он позволяет получить первичную социологическую информацию. В процессе наблюдения производится непосредственная регистрация происходящих событий. Наблюдение – метод широко распространенный, однако он не является единственным, а применяется в сочетании с другими способами получения информации в исследовании. Основное достоинство этого метода – непосредственный личный контакт социолога с изучаемым явлением (объектом).

Опросные методы. Анкетирование и интервью. Одним из основных методов в социологии является метод опроса, позволяющий получить первичную социологическую информацию от большого количества людей. Различают два основных вида опросов – анкетирование и интервью.

Анкетирование – опрос, при котором респондент (тот, кто отвечает на вопросы) получает и дает ответы в письменном виде. Вопросы и ответы содержатся в анкетах. Анкетирование бывает индивидуальным и групповым. Групповое анкетирование проводится по месту учебы, работы.

Структура анкеты. Анкета имеет строгую структуру и состоит из нескольких частей. Указывается организация, проводящая опрос («шапка»). Первая часть вводная, она содержит обращение к респонденту и рассказывает о целях проводимого исследования, гарантирует анонимность и уточняет правила заполнения анкеты.

Вторая часть анкеты – основная. Она содержит вопросы, которые сгруппированы в смысловые блоки. В соответствии с методикой разработки анкеты используются простые и контактные вопросы, основные и сложные вопросы. Простые и контактные вопросы связаны с адаптацией и направлены на формирование общей положительной установки к опросу. Основные и сложные вопросы направлены на сбор необходимой, связанной с целями исследования информации. В конце (иногда и в других блоках) анкеты ставятся вопросы, способствующие снятию напряжения. В них предлагается вспомнить, оценить что-то интересное, высказывать мнение по теме опроса и т.д.

В третьей части анкеты – социально-демографические данные. Это – «паспортичка», где содержатся вопросы о характеристиках респондентов. В нее включаются вопросы следующего содержания: пол, возраст, образование, профессия, должность, семейное положение. В зависимости от задач исследования количество вопросов в «паспор-

тичке» может быть увеличено или уменьшено. «Паспортичка» при анонимном опросе помещается в конце анкеты.

Заключительная часть анкеты выражает благодарность респонденту за ее заполнение.

Интервью – вид опроса, при котором респондент получает вопросы от социолога-интервьюера в устной форме и устно отвечает на них. Интервьюер либо записывает ответы на записывающее устройство, либо как-то фиксирует на бумаге, либо запоминает их. В ходе интервью интервьюер получает информацию путем целенаправленной беседы. Интервью используется, как правило, при опросе экспертов, специалистов, которые глубоко разбираются в том или ином вопросе.

Социометрия. Социометрия – это метод исследования, применяемый для анализа внутригрупповых (межличностных) отношений в малых группах. С помощью социометрической процедуры можно, во-первых, выявить степень сплоченности-разобщенности в группе; во-вторых, определить позиции каждого члена группы с точки зрения симпатий-антипатий, выявив при этом «лидера» и «аутсайдера»; и, наконец, выявить внутри группы отдельные сплоченные подгруппы с их неформальными лидерами.

Эксперимент – метод исследования, получения новой информации об изучаемом объекте (экспериментальная группа) путем воздействия на него некоторых контролируемых и управляемых факторов (переменных) и сравнения результатов с прежним состоянием объекта (контрольная группа). Цель эксперимента – объяснить отдельные стороны объекта путем изоляции некоторых его характеристик и изучения их влияния на происходящие в нем явления и процессы.

Социологические методики по своему характеру обозначаются как количественные, связанные с числовым выражением сбора и анализа информации и количественные, отражающие высокую степень полноты информации, в том числе не поддающуюся числовым измерениям. Зная эти особенности, выбирая нужный метод, исследователь опирается на преимущества метода.

Сравнительные характеристики социологических методик

Методика	Количественный тип метода	Качественный тип метода
Наблюдение целенаправленное, систематическое, непосредственное визуальное восприятие и преднамеренная регистрация социальных явлений, событий и фактов об объекте исследования	Контролируемое наблюдение (с использованием плана)	Включенное наблюдение (включение в жизнь исследуемой среды, ситуация «изнутри»). Свободное наблюдение (результаты определяются ситуацией и решением исследователя)
Опрос – общение с людьми по специально составленной программе с целью получить ответы на поставленные вопросы	Письменный анкетный опрос (групповой / индивидуальный). Заочные (почтовые, телефонные, прессовые). Экспресс-опрос	Глубинное интервью (формализованное / неформализованное) (свободная беседа с экспертом на заданные темы; строится по определенным вопросам или по ситуации соответственно). Фокусированное интервью. Метод фокус – группы (с участием модератора и использованием записывающих устройств)
Анализ документов получение сведений о прошедших, далеких событиях (непосредственное наблюдение или опрос невозможны); письменных, печатных, аудио/видео, статистических, официальных и неофициальных, личных и безличных и т. д.	Контент-анализ (подсчет в информационном материале, содержащемся в газетах, журналах, выступлениях, радиопередачах, различных документах и т.п., определенных смысловых единиц)	Традиционный анализ: внешний (обстоятельства возникновения, исторический и социальный контекст и значение); внутренний (структура, содержание); позиция автора

Что такое выборка в социологическом исследовании?

Когда социолог проводит исследование, включающее опрос или наблюдение, он должен решить, кого и в каком количестве опрашивать и наблюдать. Слово «выборка» в социологии имеет два значения:

- 1) совокупность тех элементов объекта исследования, которая будут непосредственно изучаться;
- 2) способы и процедуры отбора элементов объекта исследования. С выборкой связаны такие понятия, как «единица наблюдения», «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативность выборки».

Единицы наблюдения – это непосредственный источник информации в социологическом исследовании. Единицей наблюдения может быть отдельный человек, группа лиц, учреждение или предприятие и пр. в зависимости от конкретных целей исследования. Например, в исследованиях общественного мнения единица наблюдения – человек, в сравнительном исследовании достатка – семья, в исследовании банкротств – промышленное предприятие.

Генеральная совокупность – это общность, которую изучает исследователь; вся совокупность единиц наблюдения, обладающих интересующими исследователя свойствами. Генеральные совокупности бывают разных объемов – от предельно широких до сравнительно малых. В каждом исследовании при составлении программы важно точно очертить границы генеральной совокупности – содержательные (общее количество людей с интересующими признаками), пространственные и временные (молодежь района, семьи воспитанников, коллектив школы и т.п.). *Выборочная совокупность* («выборка») – это часть генеральной совокупности, которая подлежит непосредственному изучению (непосредственному наблюдению исследователя).

Репрезентативность (представительность) выборки – это свойство выборочной совокупности отражать основные значимые в данном исследовании характеристики генеральной совокупности. В этом смысле выборочную совокупность можно рассматривать как модель генеральной совокупности. Ошибку выборки можно вычислить, используя методы математической статистики и теории вероятностей. Считается допустимой ошибка в размере 3–5 %.

Приемы проведения опросов.

В организации опросов предусматривается выполнение три основных процедуры:

- 1) определение выборки: кого и сколько опрашивать;
- 2) организация и проведения опроса (где, когда и как опрашивать?);
- 3) обработка и анализ полученной информации.

При аттестации образовательного учреждения опрашивается весь коллектив или не менее 2/3 работников учреждения. Если в опросе участвуют не все работники, для этого определяются (случайным методом из списка коллектива) представители определенных категорий в соответствующих пропорциях по полу, возрасту, опыту работы и т.д. При массовом опросе опрашиваются все работники, но в

группах не должно быть более 20 человек, обычно 1 анкетер работает с группой из 15–20 человек. При этом обеспечивается 100 % возврат анкет, респонденты имеют возможность получить дополнительную индивидуальную консультацию по технике заполнения, а анкетер, собирая вопросники, может проконтролировать качество их заполнения. При индивидуальном анкетировании вопросники раздаются на рабочих местах, а время возврата заранее обговаривается. «Фокусированное» (групповое) интервью проводится по заранее продуманным вопросам, которые можно связать с тематикой анкетного. Респонденты заранее знакомятся с предметом разговора. Их количество в группе не должно превышать 8 человек.

Использование различных методов опроса позволяет получить наиболее полную и объективную информацию.

В организации опросов важно обеспечение морально-психологической комфортности его участников: доброжелательная атмосфера, удобное время, место проведения. Респондентов следует подробно познакомить с целями и задачами опроса, при анкетировании объяснить правила заполнения анкет. Желательно, чтобы анкетирование проводило лицо незаинтересованное (не представитель администрации). Родителей лучше опрашивать во время собраний. Можно дать анкеты для заполнения «на дом». Заполненные анкеты предложить опустить в специальный ящик. Важно добиться, чтобы число заполненных анкет составляло не менее 2/3 опрошенных.

Анализ полученной информации проводится в соответствии с целями и задачами опроса. По итогам опроса готовится записка.

Отчет о проведенном исследовании является основанием для презентации результатов в образовательном сообществе, СМИ; для разработки проектов и программ в управленческой деятельности.

Важное место в проведении исследования занимает этика работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Этические принципы организации и проведения социологического исследования

1. Тщательный отбор приемлемых методов и внимательное соблюдение технических моментов исследования
2. Оценка возможных последствий исследования для участников исследования
3. Привлечение участников к исследованию только на условиях добровольного согласия и соглашения о взаимной ответственности, в некоторых случаях допускается применение методов убеждения и вознаграждения

- граждения респондента за участие в исследовании, если это не несет негативных последствий;
4. Уважительное отношение к индивидам и группам, являющим объектом исследования
 5. Соблюдение конфиденциальности информации ответов, свободы выбора ответов или отказе давать их
 6. Предоставление участникам полной и достоверной информации о ходе и результатах исследования, о цели и объективной ценности результатов исследования, а также о том, куда он может обратиться за разъяснением спорных или неясных моментов
 7. Предупреждение негативных последствий для личности и общества; защита участников исследований от дискомфорта, страдания, вреда, опасности или ущерба в ходе исследования в случае возможных ситуаций, способных существенно повлиять на личное благо клиента, его безопасность, здоровье, сохранение конфиденциальности сведений, предоставляемых им исследователю и т. п.
 8. Контроль за ходом исследования, соблюдение границ исследования (не использовать результаты исследований в целях извлечения личной материальной, моральной, политической выгоды, и не передавать их для применения в этих целях юридическим или физическим лицам)

Объективность в интерпретации данных, полученных в результате исследования.

Контрольно-обучающие вопросы и практические задания

1. В чем заключается востребованность прикладного социологического знания для специалиста образования?
2. Каковы функции прикладного социологического исследования? Как вам представляется использование его результатов в организации системы образования?
3. Назовите разделы программы социологического исследования? Можно ли исследователю обойтись без ее разработки?
4. Каково содержание этапов проведения исследования? Раскройте связь между ними?

5. Что представляет собой отчет о проведении исследования? Как вы себе представляете его презентацию (-ии)? Для кого? В каких формах?

Задание. Познакомьтесь с текстом. Дайте комментарий. Почему организаторы опроса получили «обратный эффект»? В чем он выражается?

Руководитель учебного заведения решила провести анкетирование, чтобы понять, как обстоят дела с межнациональными отношениями у жителей станицы. Школьникам раздали анкеты, которые они должны были передать своим родителям. В них станичников попросили ответить, испытывают ли они неприязнь к представителям каких-либо национальностей, а также выбрать причину из списка предложенных. Стоит отметить, что анкета была рассчитана скорее на «коренных» жителей станицы, поэтому некоторые местные остались не у дел. Впрочем, анкету получил каждый, вне зависимости от национальности.

Прочитав анкету, родители приходили в подлинный ужас. Авторы идеи тестирования добились обратного эффекта – вместо объединения началось разжигание межнациональной розни, убеждены жители станицы. Взглянуть хотя бы на пункт четвертый, в котором содержатся следующие варианты: «они живут по другому укладу жизни и говорят на непонятном языке», «ими совершается большинство преступлений», «они не чувствуют благодарность за то, что живут на нашей территории» и т.д. Некоторые педагоги отказались проводить анкетирование, посчитав, что это чересчур. Кроме того, проведение такого теста могло бросить тень на главу станицы.

Директор образовательного учреждения не видит причин для неодобрения. Более того, она уверена, что поступила правильно.

Провести анкетирование нас вынудили слухи о том, что в станице существуют межнациональные конфликты. Текст анкеты мы взяли в интернете. Результаты нас полностью устроили – у нас нет проблем межнационального характера. Что касается тех, кого оскорбила анкета, я бы с ними с радостью поговорила, но никаких жалоб от родителей нам не поступало, – рассказал директор....

На деле, все обстоит иным образом. Один из местных жителей написал жалобу в министерство образования, сообщив о том, что одним из пунктов не содержится ни одного положительного ответа.

— Я сам по национальности башкир. Это оскорбление моей семьи, я такой же гражданин РФ, и мне не понятна позиция директора школы, – говорится в письме жителя станицы.

3.2. Технология социологического исследования (на примере дошкольной образовательной организации)

Примерная программа социологического исследования на тему «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями по воспитанию детей»

Актуальность исследования, постановка проблемы.

Преимуществом в деятельности дошкольного учреждения благоприятной семейной атмосферы и корректировка воспитательной работы в семье на основе развития педагогической культуры родителей, педагогически ценного общения взрослых и детей составляет важную функцию детского сада. Однако, как показывает практика, эта работа осложняется рядом проблем.

Отчуждением родителей от воспитания детей в силу их занятости на производстве, невысокого уровня педагогической культуры части из них; отчуждения практики воспитательной работы дошкольных учреждений от опыта семейной педагогики, организации деятельности некоторых без учета образовательных потребностей родителей, без соизмерения притязаний родителей с возможностями их достижения в данном детском саду и др.

Проблема исследования содержит вопросы. Каковы цели и потребности родителей в воспитании, индивидуальном развитии детей? Насколько они совпадают с образовательными целями педагогического коллектива? Как соотносятся с возможностями их удовлетворения в данном детском саду? Каковы резервы результативности в совместимой деятельности педколлектива и родителей?

Цель исследования выявить способы эффективного взаимодействия субъектов дошкольного учреждения и семьи.

Объект исследования – процесс взаимодействия дошкольных учреждений с семьей воспитанников.

Предмет исследования – формы и результаты взаимодействия детского сада и семьи

Задачи исследования: Через оценки, мнения родителей и специалистов дошкольного учреждения выявить и обосновать:

— систему контактов, обмена информацией семьи и коллектива детского сада по результатам воспитания детей;

- способы выявления и удовлетворения потребностей родителей образовательными услугами дошкольного учреждения.

Через оценки общественного мнения о работе детского сада изучить соответствие условий функционирования учреждения образовательным задачам, потребностям родителей; определить факторы, стимулирующие и сдерживающие эффективность работы коллектива.

Подготовить рекомендации и предложений в адрес администрации, органов управления образования.

Предварительный анализ объекта

Работа дошкольных учреждений во взаимодействии с семьей является важным условием обеспечения благоприятных условий формирования основ личности, развития ее индивидуальности. Эмоциональная атмосфера семейных отношений, постоянность и длительность общения детей и взрослых, естественно возникающая трудовая деятельность – оказывают воздействие на дошкольника, склонного по своим возрастным характеристикам к подражанию. И если требования детского сада и родителей противоречивы, то формирование полезных навыков и привычек затруднено. У ребенка происходит слом первоначально установленных связей, что отрицательно сказывается на его психологическом состоянии.

Рабочая гипотеза исследования.

Эффективное взаимодействие дошкольного учреждения и семьи достигается тогда, когда родители знакомы с содержанием, методами и приемами воспитания детей в детсаду, а коллектив детского сада знает «чего хочет родитель». Взаимный обмен информацией родителей и воспитателей по результатам и требованиям воспитания, обуславливает взаимное доверие в совместной работе по воспитанию дошкольников, «снимает» возникающую напряженность, способствует созданию гибкой системы управления развития дошкольного учреждения.

Выборочная совокупность для опросов:

родители детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении. Воспитатели данного дошкольного учреждения.

Методы сбора информации.

Анкетные опросы по «анкете родителя», по «анкете работника дошкольного учреждения» (прилагаются).

3.2.2. Инструментарий сбора социологической информации по программе «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями по воспитанию детей»

(Анкета родителя. Анкета работника дошкольного учреждения)

Анкета родителя

Просим вас ответить на предложенные вопросы, связанные с содержанием Вашего ребенка в детском саду. Для этого обведите цифру, обозначающую Ваш вариант ответа. Пожалуйста, отвечайте на все вопросы. Заранее благодарим!

- 1. Сколько лет вашему ребенку (детям), посещающему (им) детский сад?**
3 4 5 6 лет.
- 2. Как долго Ваш ребенок (дети) посещают данное дошкольное учреждение?**
Менее 6 месяцев 3. От 6 месяцев до года.
От 1 года до 2 лет 4. 2–4 года и более.
Можете сказать о работе детского сада следующее...?
- 3. Родители получают информацию о услугах дошкольного учреждения, режиме его работы.**
1. Да. 2. Нет. 3. Затрудняюсь ответить.
- 4. В первые дни посещения детьми детского сада родители могут присутствовать в группе.**
1. Да. 2. Нет. 3. Затрудняюсь ответить.
- 5. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении**
1. Да. 2. Нет. 3. Затрудняюсь ответить.
- 6. Родители и воспитатели обсуждают педагогические проблемы воспитания детей на совместных собраниях.**
1. Да. 2. Нет. 3. Затрудняюсь ответить.
- 7. Вас лично удовлетворяет, как воспитатели относятся к Вашему ребенку.**
1. Да. 2. Нет. 3. Затрудняюсь ответить.

8. Удовлетворены ли детским садом, в который ходит Ваш ребенок?

1. Да. 2. Нет. 3. Затрудняюсь ответить.

9. В чем, с Вашей точки зрения, достоинства детского сада, в который ходит Ваш ребенок?

- в организации детской жизни;
- в проведении занятий с целью обучения;
- в возможности общаться и играть ребенку в коллективе (обучение навыкам коллективизма);
- в чем еще? _____ .
- Затрудняюсь ответить.

10. В чем, с Вашей точки зрения, недостатки детского сада, в который ходит Ваш ребенок? (Отметьте все, что считаете нужным)

- высокой плате;
- организованности жизни детей;
- в плохих бытовых условиях;
- в том, что дети чаще болеют;
- в плохом питании;
- в том, что сад находится далеко от дома;
- в неквалифицированных воспитателях;
- в подавлении индивидуальности ребенка;
- затрудняюсь ответить.

11. Что хотите добавить? _____ Занимается ли Ваш ребенок (дети) в дошкольном учреждении? (отметить все варианты)

Музыкой

Иностранными языками

Чтением

Рисованием, лепкой, рукоделием

Спортом, физическими упражнениями

Другое, что? _____ .

Затрудняюсь ответить

12. Чем, вы считаете, он мог бы заниматься? .

13. Если бы у Вас была возможность не отдавать ребенка в детский сад, как бы вы поступили?

- Все-таки отдал бы, т.к. это социальная необходимость, связанная с освобождением родителей для работы
- Все-таки отдал бы, поскольку ребенок нуждается в детском

- коллективе;
- Нет, это отживший институт, от которого по возможности надо избавляться;
 - Отдал бы, т.к. необходима подготовка к школе;
 - Другое _____ .
- 14. Если Вы считаете, что нужно отдать ребенка в детский сад, то для чего (в принципе) стоит это делать?**
Для усвоения основ коллективной жизни
Для формирования определенных навыков
Для развития воображения и творчества
Другое _____ .
Затрудняюсь ответить
- 15. Что Вы считаете, самым важным для ребенка? Чтобы прежде всего он был... (отметьте только одну позицию в каждом вопросе)**
Здоров
Всегда сыт, обут, одет
Интеллектуально развит
Весел. Оживлен. Эмоционально уравновешен
Добр, отзывчив
Честный, правдивым
- 16. Что еще Вы считаете самым важным для ребенка? Чтобы он был...(отметьте только одну позицию в каждом вопросе)**
Вежлив. Чувствующим красоту. Коммуникабельным. Умеющим себя защитить, отстаивать свою правоту. Ухожен, красиво одет.
Затрудняюсь ответить.
- 17. Устает ли Ваш ребенок после детского сада?**
Всегда. Часто. Время от времени. Редко. Практически никогда. Затрудняюсь ответить.
- 18. Какие дополнительные услуги Вы хотели, чтобы получал Ваш ребенок в детском саду?**
- 19. Ваши предложения по улучшению совместной работы детского сада и семьи по воспитанию детей, Вашего ребенка .**
- 20. Сообщите о себе:**
Мать ребенка. Отец ребенка. Другое _____ .

Анкета работника дошкольного учреждения

Уважаемый коллега!

Просим ответить на предложенные вопросы о вашей работе в дошкольном учреждении. Для этого обведите цифру, обозначающую Ваш вариант ответа. Просим ответить на все вопросы.

1. Вы работаете в этом учреждении?

1. До 1 года 1–3 года. 2. 4–6 лет. 3. 7–10 лет. 4. 11–15 лет. 5. 16–20 лет. 6. 21–25 лет. 7. 26 и более.

2. Ваша должность в настоящее время?

Воспитатель. Методист. Музыкальный работник. Психолог. Педагог дополнительного образования (воспитатель ОФК, ИЗО, препод. иностр. языка). Заведующий. Зам. зав. Обслуживающий персонал.

3. Можете сказать о дошкольном учреждении, в котором Вы работаете?

Обеспечивает основные образовательные услуги в соответствии с требованиями Госстандарта. Предоставляет основные услуги в соответствии с требованиями, повышающими государственный образовательный стандарт. Предоставляет весь спектр образовательных услуг, превышает критерии Госстандарта. Затрудняюсь ответить.

Оцените эффективность работы коллектива по перечисленным ниже направлениям (один вариант ответа в каждой строке)

Направления	В полной мере эффективно	Не достаточно эффективно	Не эффективно	Затрудняюсь ответить
Содержание образовательной работы	5	4	3	2
Использование новых технологий в образовании	5	4	3	2
Индивидуальная работа с детьми	5	4	3	2
Работа с родителями	5	4	3	2
Связь со школой	5	4	3	2
Участие в экспериментальной работе	5	4	3	2
Оказание дополнит. Образовательн. Услуг (ин. яз., ритмика, нар. тв-во, хореография и т.п.)	5	4	3	2
Медицинское обслуживание	5	4	3	2
Психокоррекция	5	4	3	2

С чем чаще всего связаны жалобы родителей? (возможно несколько вариантов ответа)

1. С высокой оплатой.
2. С заорганизованностью жизни детей.
3. С плохими бытовыми условиями.
4. С заболеваемостью детей.
5. С плохим питанием.
6. С удаленностью детсада от дома.
7. С работой воспитателей.
8. С работой других специалистов.
9. С трудностями индивидуального развития детей.
10. Затрудняюсь ответить.
11. Что можете добавить?

Как вы оцениваете условия работы коллектива, перечисленные ниже? (один ответ в каждой строке)

Условия работы	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Плохо	Затрудняюсь ответить
Материально-техническое состояние детсада	5	4	3	2	1
Методическое обеспечение	5	4	3	2	1
Режим (распорядок) работы:					
– лично ваш	5	4	3	2	1
– коллектива	5	4	3	2	1
Наполняемость в группах:					
– где вы работаете	5	4	3	2	1
– по детскому саду	5	4	3	2	1
Морально-психологическое самочувствие:					
– Ваше лично	5	4	3	2	1
– всего коллектива	5	4	3	2	1
Взаимоотношения с администрацией:					
– у вас лично	5	4	3	2	1
– у ваших коллег	5	4	3	2	1
Взаимоотношения с родителями:					
– лично ваши	5	4	3	2	1
– у ваших коллег	5	4	3	2	1
Материальное положение:					
– лично ваше	5	4	3	2	1
– работников коллектива	5	4	3	2	1
Практика аттестации:					
– Ваша	5	4	3	2	1
– Ваших коллег	5	4	3	2	1
– Возможности повышения вашей квалификации	5	4	3	2	1

С чем чаще всего связаны жалобы работников? _____
Каковы ваши предложения по совершенствованию работы с семьей, развитию индивидуальности детей?

Дополнение к опросу работников

- 1. Как Вы используете в своей работе следующие приемы и методы?**
- 2. Учет индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы при взаимодействии с разными детьми.**
1. Да, в полной мере 2. Не совсем 3. Нет 4. Затрудняюсь ответить.
- 3. Элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей и особенностей группы**
1. Да, в полной мере. 2. Не совсем. 3. Нет. 4. Затрудняюсь ответить.
- 4. Творческое применение программ и технологий**
1. Да, в полной мере. 2. Не совсем. 3. Нет. 4. Затрудняюсь ответить.
- 5. Разработка новых педагогических технологий, методик обучения и воспитания, участие в научно-исследовательской работе**
1. Да, в полной мере. 2. Не совсем. 3. Нет. 4. Затрудняюсь ответить.
- 6. Отбор методик и технологий, применительно к имеющимся условиям**
1. Да, в полной мере 2. Не совсем. 3. Нет. 4. Затрудняюсь ответить.
- 7. Коррекция имеющейся среды развития ребенка**
1. Да, в полной мере. 2. Не совсем. 3. Нет. 4. Затрудняюсь ответить.
- 8. Творческое преобразование среды развития ребенка**
1. Да, в полной мере. 2. Не совсем. 3. Нет. 4. Затрудняюсь ответить.
- 9. Создание среды развития ребенка на основе собственных разработок, наличие авторских пособий**
1. Да, в полной мере. 2. Не совсем. 3. Нет 4. Затрудняюсь ответить.

Данные вопросы могут быть использованы для составления анкеты, вопросника для воспитателей в работе детского сада, связанные с проведением профессионального самоанализа коллектива.

3.2.3. Рекомендации к организации опросов работников дошкольного образования, родителей по программе исследования «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями по воспитанию детей»

В системе мер по совершенствованию управления развитием образовательных учреждений, корректировки планов и программ их работы важное место занимает анализ и самоанализ деятельности коллективов дошкольных учреждений через оценки субъектов образования, работников дошкольных учреждений, родителей.

Это позволяет получить информацию об эффективности деятельности педагогического коллектива, конкретизировать работу по формированию условий для расширения образовательных услуг, экспериментальной работы с учетом потребностей и возможностей населения, работников и организаторов образования.

Предлагаемый инструментарий, анкеты для опросов, касается, в основном, условий работы дошкольного учреждения; направлен на получение информации о соответствии их состояния потребностям родителей, работников; может быть использован как при проведении исследования по указанной теме, так и аттестации, для периодического «отслеживания» деятельности детских садов. Содержание анкет может корректироваться с изменением целей и задач исследования.

Методика проведения опросов

В организации опросов предусматривается выполнение 3 основных процедур:

- Определение выборки: кого и сколько опрашивать?
- Организация и проведения опроса: где, когда и как опрашивать?
- Обработка и анализ полученной информации.

При аттестации образовательного учреждения опрашивается весь коллектив или не менее 2/3 работников учреждения. Если в опросе участвуют не все работники, для этого определяются (случайным методом из списка коллектива) представители определенных категорий в соответствующих пропорциях по полу, возрасту, опыту работы и т.д.

При массовом опросе опрашиваются все работники, но в группах не должно быть 20 человек, обычно 1 анкетер работает с группой из 15–20 человек. При этом обеспечивается 100 % возврат анкет, респонденты имеют возможность получить дополнительную индивидуальную

консультацию по технике заполнения, а анкетер, собирая вопросники, может проконтролировать качество их заполнения.

При индивидуальном анкетировании вопросники раздаются на рабочих местах, а время возврата заранее обговаривается.

Групповой опрос (фокусированное интервью) проводится по подготовленным вопросам, которые можно связать с тематикой анкетного опроса. Респонденты заранее знакомятся с предметом разговора. Их количество в группе не должно превышать 8 человек.

Использование различных методов опроса позволяет получить наиболее полную и объективную информацию.

В организации опросов важно обеспечение морально-психологической комфортности его участников: доброжелательная атмосфера, удобное время, место проведения. Респондентов следует подробно познакомить с целями и задачами опроса, при анкетировании объяснить правила заполнения анкет. Желательно, чтобы анкетирование проводило лицо незаинтересованное (не представитель администрации). Родителей лучше опрашивать во время собраний, можно дать анкеты для заполнения «на дом». Заполненные анкеты предложить опустить в специальный ящик. Важно добиться, чтобы число заполненных анкет составляло не менее 2/3 опрошенных.

Обработка полученной информации при малых массивах проводится вручную путем простого суммирования данных, а при больших – на компьютере, по специальной программе, например, «Социологическое обследование».

Анализ полученной информации проводится в соответствии с целями и задачами опроса. По итогам опроса готовится записка/аналитический отчет.

Итак, знакомство с предложенными программами по различным темам социологического исследования позволяет сделать выводы о том, что контроль за качеством образования не может быть эпизодическим; его основное свойство – действенность хорошей обратной связи.

Следовательно, встает проблема организации социологических мониторингов, с помощью которых осуществляется постоянная проверка результатов деятельности образовательного учреждения по социальным, социокультурным и иным параметрам. Для проведения таких мониторингов нужна стандартизированная система показателей, что возможно с введением предметной разработки программ исследований и их целенаправленной реализацией в управленческой практике образовательных учреждений.

Контрольно-обучающие вопросы и практические задания

1. Какие проблемы актуальны для исследования в дошкольной организации?
2. Разработайте программу и инструментарий исследования по проблеме работы дошкольной образовательной организации.
3. Познакомьтесь, с материалами ПРИЛОЖЕНИЯ и разработайте методику изучения проблем и процессов в детском коллективе.

ПРИЛОЖЕНИЕ¹ ИЗВЛЕЧЕНИЯ

Игра-интервью

Игра-интервью применяется, как правило, для опросов дошкольников. Ответы на серьезные вопросы могут быть получены от детей, которым предлагается поиграть в сказку, придумать волшебную страну, попутешествовать на другую планету, превратиться в сказочного персонажа.

Скажем, взрослый говорит: «Давай поиграем в сказку! Есть на свете разные волшебные страны: Тридевятое царство, Страна Оз, Королевство кривых зеркал. А есть, оказывается, страна, где король – маленький мальчик (или маленькая девочка, если разговор идет с девочкой). Тебе сколько лет? (Ребенок называет свой возраст). И ему (или ей) столько же лет! И этот король (или королева) очень любит всех детей и хочет издать много законов, чтобы всем детям жилось хорошо. И он (она) выбрал(а) тебя своим советником. Какие законы ты бы ему предложил (а)?» Эта вступительная беседа благоприятствует созданию доверительной, спокойной атмосферы общения с ребенком.

Дошкольник с помощью исследователя входит в роль, этому способствует соответствие пола и возраста сказочных персонажей и самого отвечающего. Также взрослый обязательно уточняет знание ребенком и адекватное понимание им употребленных слов, в данном случае «законы», при необходимости заменяет его более понятным, например, «указания, приказы». С помощью такого интервью выясняется, в чем нуждаются дети, какие права хотели бы иметь в семье, детском саду, обществе.

1

Щеглова С.Н. Как изучать детство. Социологические методы исследования современного детства. М.: ОНПРЕСС, 2000. С. 39–43.

Исследователь Н.А. Селиверстова, изучая особенности социализации русских детей в иноэтничной среде, с успехом использовала этот метод. Детям в детском саду предлагалось поиграть – превратиться в какого ни- будь животного и объяснить мотивы выбора именно этого зверя. Исследовательница фиксировала значимые и оцениваемые негативно черты характера, свойства личности, выделяемые мальчиками и девочкам русскими и узбекскими детьми, затем проводила их анализ и сравнения.

Для того, чтобы расположить детей, исследователь долгое время прост находилась с детьми в детской комнате. Подобная же игра предлагала! на другом этапе исследования, здесь также в фангазируемой ситуации дети могли сменить свой пол. Зафиксирован интерес детей к такого рода методике, отмечено лишь 3 случая отказа из 240 детей.

Можно успешно изучить с помощью игры и другие важные научные темы, например, понимание детьми механизмов рыночной экономики: ситуационной задачи о вкладе и займе денег в банке, где детям предлагается выполнить различные роли: банкира, кассира, клиента и т.п.

Метод коллизий

Методика коллизий, предложенная российским ученым С.М. Ривесол 20-е годы XX века, состояла в предъявлении опрашиваемому какого-либо текста с описанием реальной, острой ситуации, связанной с религией. Ребенку предлагалось оценить поведение героев текста, предложить свою позицию по обсуждаемой проблеме. Коллизия не предполагает личное включение ребенка, а потому может служить более объективным показателем социальных установок опрашиваемого. Данная методика с успехом применяется не только для исследования религиозности детей, но и в других случаях, особенно при необходимости получить от детей оценку кого-то неодобряемого взрослыми или обществом поведения.

В качестве ситуаций можно использовать небольшие публикации детских и юношеских газет и журналов.

Социографический метод и рисуночные анкеты

Дошкольный и младший школьный возраст полностью исключают возможность проведения стандартной анкеты, ведь дети не владеют в достаточной мере навыками чтения и письма. В этом случае используют рисуночную анкету, где рисунок детей анализируют как ответ на вопрос. Рисовать любят почти все, отказов практически не бывает. Конечно, проанализировать эти рисунки дело непростое, однако рисуночную анкету возможно проводить в группах детей, а не индивидуально, как интервью. Таким образом значительно снижаются временные затраты. В качестве примера приведем методику «Человечки».

Каждый ребенок получает лист бумаги, на котором были изображены две рожицы: веселого и грустного человечка. Ход беседы с ребенком:

«Посмотри на этот листок. На нем нарисованы лица двух детей. Какой человечек слева? (Ребята могут ответить: «Радостный, веселый, счастливый»). Знаешь, почему он такой? Ему хорошо в нашей школе. Нарисуй, как ему хорошо. (Стимулируется рисование ребенка подбадриванием, поощрительными восклицаниями, но обязательно без содержательных подсказок.) А какой человечек справа? («Грустный, хмурый, несчастный»). У этого ребенка плохая жизнь. Нарисуй справа, как плохо живет этому ребенку.

Данная методика служит для выяснения жизненных ценностей детей, поможет также выявить индивидуальные потребности детей, зафиксирует симптомы неблагополучия. «Прочитать» рисунок помогут практики- воспитатели, тем, кто впервые анализирует детские рисунки, необходимы знания техники детского рисования. Так, например, на многих рисунках женский пол ребенка обозначается лишь бантиком на голове или бусами на шее, а по прическе или одежде его определить было невозможно. В некоторых случаях оказывается необходимым снова обратиться к ребенку за разъяснениями. Анализ выбора цвета, размеры фигур, предметов и т.п. даст дополнительные сведения.

Современные российские дошкольники, как показал анализ рисунков детей по описанной выше методике, испытывают тревогу и страх перед насилием в семье и в школе, боятся хулиганов среди своих ровесников, а также страдают от чрезмерной, по их мнению, опеки со стороны взрослых- педагогов и родителей.

Рисунок может быть использован исследователем как вопрос. Например, ребятам может быть предложено посмотреть на рисунки с изображениями сложных ситуаций, в которые попали их ровесники, и сказать, как они бы поступили в этом случае. Например, на рисунке будут изображены мальчишки, отбирающие деньги у своего ровесника. Этот метод похож на описанный нами выше метод коллизий, но ситуация в данном случае предъявляется не вербально, а в нарисованном виде.

Несмотря на то, что обработка рисуночных анкет требует значительных временных затрат, поскольку включает выявление смысловых единиц, вербальную (словесную) формулировку для каждой смысловой единицы, составление и проверку перечня вариантов ответов, кодировку рисунков по этому перечню, компьютерную обработку и расшифровку данных, этот тип анкеты, на наш взгляд, является наиболее перспективным для детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов.

Литература по разделу

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: РУДН, 2008. 368 с.
2. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики. М.: Флинта, 2005. 384 с.
3. Девятко В.Н. Социологические исследования. М., 2002.
4. Добреньков В.И., Кравченко С.А. Методы социологического исследования. ИНФРА-М, 2004. 768 с.
5. Социология образования: перед новыми проблемами / под ред. Ж.Т. Тощенко и др. М.; Омск: Ом. гос. ун-т, 2003. 582 с.
6. Социология. Основы общей теории: учебник для вузов / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. М.: Норма, 2005.
7. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Омега-Л, 2009. 567 с.
8. Щеглова С.Н. Как изучать детство. Социологические методы исследования современного детства. М.: ОН-ПРЕСС, 2000. 72 с.

IV. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РОЛЕВЫЕ СВОЙСТВА ПЕДАГОГА

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом.

При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей и воспитателей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития¹. Речь идет о непрерывности процесса профессиональной социализации педагога².

4.1. Управление профессиональным развитием педагога: вопросы организации и самоорганизации

Управление профессиональным развитием представляет одну из актуальных задач, решаемых в процессе наращивания человеческого капитала, что отражает общемировую тенденцию, составляет политическую задачу российского государства. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.12) фиксирует направленность государственной политики на «удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды» (ст. 76. п. 1). Президентом Российской Федерации

1 Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций (28.05.2014). ГАРАНТ. РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo>.

2 Профессиональная социализация – это процесс, посредством которого человек приобщается к определенным профессиональным ценностям, включая их в свой внутренний мир, формирует профессиональное сознание и культуру.... В качестве одного из направлений процесса общей социализации личности, профессионализация представляет собой разноуровневое и

поставлена задача по формированию общенациональной системы профессионального роста учителей, базовыми элементами которой является обновленный профессиональный стандарт, система должностей, система оценки и аттестации, а также информационно-методическое сопровождение указанных мероприятий³.

На государственном уровне определены стержневые стороны национальной модели профессионального развития педагога, включая цели, задачи, базовые компоненты; свод профессиональных свойств педагогов с возможностью и необходимостью постоянного продвижения наиболее важных и актуальных за счет развития стимулов объективного и субъективного характера.

Что бы избежать «ухода от общей цели», необходимо иметь в виду ряд положений.

Во-первых, как и любой другой, процесс управления профессиональным развитием характеризуется последовательностью, системностью, структурированностью; выражением субъектности всех его участников, к которым относятся сами педагоги, образовательные организации, органы и организации управления, потребители. Одна из проблем здесь заключается в том, что подготовка учителя не всегда соответствует новым требованиям; в образовательном процессе не согласуется традиционное и инновационное.

Во-вторых, процесс управления профессиональным развитием осуществляется в общей системе управления, что определяет внешние организационные условия (модель национальной политики), оперативные организационные условия (местные модели управления) и средовые организационные условия (модели образовательных организаций). Взаимосвязь условий и согласованность действий участников процесса основываются на принципах компетентности и социального партнерства.

Согласно результатам исполнения поручения Президента РФ от 02.01.2016 № Пр-15ГС, п. 1 «Г» (из отчета Д.А. Медведева В.В. Путину) векторами действий внешнего управленческого звена выступают следующие:

многоступенчатое явление. Различают первичную и вторичную профессионализацию. Первичная профессионализация является процесс становления специалиста. Она включает в себя приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, то есть приобретение специальности. Вторичная – имеет своей целью ...психологическое, социальное и мировоззренческое развитие личности, формирование особого профессионального мастерства, творческого подхода к профессиональной деятельности и широкого профессионального

- сбор и систематизация объективных данных и характеристик о квалификации учителей, уровнях владения профессиональными компетенциями;
- реализация программ работы с учителями, реализуемых, регионами, стимулирование эффективности индивидуальных программ профессионального роста учителей;
- выявление объективных системных трудностей профессионального роста педагогов;
- обновление профессионального стандарта, системы должностей, системы оценки и аттестации педагогических кадров;
- организация информационно-методического сопровождения организационных мероприятий.
- апробация подходов к оценке уровня владения компетенциями в соотношении с системой должностей и другие, связанные с особенностями социального контекста и ресурсами.

В-третьих, основные звенья данного процесса представляют те уровни управления, которые формируют среду непосредственной профессиональной педагогической деятельности. Это местные органы управления, образовательные организации, педагогические сообщества.

В связи с этим заслуживает внимания двухкомпонентная модель управления профессиональным ростом педагога⁴. Концептуальной основой данной модели выступает сочетание процессов функционирования традиционного и инновационного развития образовательной организации, что составляет суть модельного управления, основанного на интеграционном подходе. Его использование при переходе к новому стандарту раскрывает возможности организационной модификации.

Двухкомпонентная модель управления профессиональным развитием предоставляет учителю возможность совершенствоваться по двум направлениям – функциональному, согласно квалификационным требованиям и перспективам карьерного роста, и инновационному, в свя-

мировоззрения, включающего в себя духовно-нравственный компонент. См.: Теоретический обзор подходов к понятию профессиональная социализация». [Электр.ресурс] /<http://megalektsii.ru/>Дата обр.10.08.2017.

3 Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования. 23.12.2015.<http://www.kremlin.ru> Дата обращения 19.10.2016.

4 Салахов А.А. Внутрешкольная модель управления профессиональным ростом учителя [Электронный ресурс] <http://refdb.ru/look/2913719-p53.html> Дата обращения 07.07.2017.

зи с освоением ролей – учитель-инноватор, учитель-экспериментатор. В этом заключается организационная и техническая проработанность модели: от функционирования к инновациям и от инноваций к функционированию.

Системообразующим фактором профессионального становления педагога в представленной модели выступает его развивающее сопровождение, в котором выделяются подсистемы, которые, на наш взгляд, отражают логическую связь функций модели.

1. *Организационная подсистема (организационная функция модели).*

Управленческим звеном этой системы является научно-методический совет, функции которого регламентированы положением. Целью деятельности научно-методического совета является научно-методическое сопровождение реализации программ и планов. Совет координирует работу постоянных творческих объединений – проблемно-творческие группы, консилиум, с временными.

Альтернативой школьных методических объединений в трехблочной организационной структуре является межпрофильные *методические* объединения. В первый блок структуры входят постоянные методические единицы, во второй – временные, лабильные творческие группы, в третий – структуры сопровождения профессионального роста.

Постоянной структурой в школе является проблемно-творческая группа (ПТГ). Это профессиональное объединение учителей не по предметному, а проблемно-тематическому принципу. В ПТГ объединяются учителя разных учебных предметов и работающих с разными категориями детей, но желающие получить углубленные знания по определенной проблеме, познакомиться с опытом коллег и скорректировать собственную практику. В этом заключена значимость ПТГ как структуры единомышленников. Благодаря ПТГ создается полноценное деловое и творческое взаимодействие, обеспечивающее профессиональный рост педагогов. Данная практика достаточно успешно апробирована и в советское время в деятельности школ творческого труда учителей.

2. *Опытно-экспериментальная и инновационная деятельность (инновационная функция модели).*

Образовательная инициатива учителей оформляется в виде образовательного проекта. Документами проекта является: тема и ее обоснование, аппарат исследования, план реализации, критерии и показатели отслеживания результатов, достижения цели инновационного внедрения. Овладение основами опытно-экспериментальной и инновационной деятельности предусматривает организацию обучающего семинара, который функционирует как постоянное творческое объединение.

3. Подсистема стимулирования и методический маркетинг (коммуникативная функция модели). Данная функция отражает активное позиционирование результатов деятельности учителей в социально-образовательном пространстве.

Каждый учитель, включенный в инновационную деятельность, представил свой опыт либо педагогической и родительской общественности посредством открытых уроков и внеклассных мероприятий, мастер-классов, семинаров, проблемно-тематических дней семьи, конференций субъектов образования. К числу форм, позиционирующих деятельность педагогов, относится участие в научно-практических конференциях, публикации опыта, участие в конкурсах, выставках.

Особого внимания управление профессиональным развитием требует организация дополнительного образования. Важное место в этой работе отводится оценке состояния основного участника процесса – педагога, его мотивации к профессиональному развитию, например опросы слушателей курсов дополнительного профессионального образования. Так, **на вопрос о мотивах участия в программах профессиональной переподготовки ответы распределились следующим образом (%)**⁵:

1. Необходимость развития профессионально значимых компетенций – 70,0%
2. Заниматься любимым делом профессионально – 56,0%
3. Желание получить профессиональную квалификацию – 50,0%
4. Желание изменить свой статус (сделать карьеру) – 10,0%

Ожидания значительной доли слушателей курсов связаны, прежде всего, с освоением новых технологий (62,0%); повышением профессионализма (50,0%). Как видим, стремление к профессиональному развитию здесь обозначено достаточно ясно. В этой ситуации в ходе дополнительного профессионального образования важно определить систему взаимосвязанных действий для расширения активного обучения работы, в том числе использование модернизационных методов: моделирования, прогнозирования; анализа передовых образцов (в том числе – западных). Одним из основных обучающих ме-

тодов выступает «case study». Именно выполнением заданий (кейсов) будет оценен реальный уровень компетенций учителя по единой шкале в соответствии со стратегиями формирования национальной системы учительского роста.

Таким образом, управление процессом профессионального развития современного педагога представляет собой процесс, где важное место занимает создание определенной атмосферы, культуры поддерживающий ценности профессионального развития, создание условий для этого, к числу которых относится и дополнительное образование.

*Проверьте свое знание основных положений ФЗ
«Об образовании в РФ»*

В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) работа, предполагающая определенный перечень действий (Ст. 47.6), а также другая. Вычеркните лишнее:

1. Воспитательная работа,
2. Индивидуальная работа с обучающимися,
3. Научная, творческая и исследовательская работа,
4. Педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями
5. Педагогическая работа, предусмотренная индивидуальным планом,
6. Методическая,
7. Подготовительная,
8. Организационная,
9. Диагностическая,
10. Работа по ведению мониторинга,
11. Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.
12. Политическая
13. Другая. Какая? _____ .

Ключ к тесту: 12.

Контрольно-обучающие вопросы и практические задания

1. Миссия современной школы «как школы для всех» не предусматривает отбора обучающихся. В школе обучаются одаренные и обычные дети, дети с ОВЗ, пережившие тяжелые жизненные ситуации или находящиеся в социально опасном положении.

Какие профессиональные свойства необходимы учителю для работы в такой школе? Каковы способы их формирования наиболее эффективны, с вашей точки зрения? _____ .

2. Включение учителей в инновационную деятельность требует соответствующих условий. Каких? _____ .

3. *Двухкомпонентная модель управления профессиональным развитием педагога* охватывает функциональное и инновационное направления. Дайте обоснование такой структуры. Раскройте содержание компонентов. Назовите наиболее приемлемые формы участия педагогов образовательной организации в каждом из этих направлений (реальные и возможные).

3. Выполните задания.

3.1. Подготовьте вопросы для дискуссии на тему «Престиж профессии педагога: пути формирования и повышения в современных условиях».

3.2. Подготовьте презентацию инновационного образовательного проекта с учетом требований:

- тема и ее обоснование;
- аппарат исследования;
- план реализации;
- критерии и показатели отслеживания результатов, достижения цели инновационного внедрения.

4.2. Участие в организации партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся

Социальное партнерство объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования⁶. Это обусловлено современными реалиями, которые характеризуют новейшее время как этап развития человеческого общества, связанного с «моральной реконструкцией человечества» и этикой солидарности. В соответствии с нормами солидарности и консенсуса в обществе поддерживается согласованность и реализация интересов различных социальных субъектов, что обеспечивает такой специфический вид взаимодействия в различных сферах, как социальное партнерство [Сорокин П.А.]⁷.

Партнерское взаимодействие являет собой нормативную связь, обусловленную субъект – субъектными отношениями; отражает признак консенсус-ориентированности, проявляющейся в культурных образцах и ценностях, общих для всех участников; в формах и методах их контактов и коммуникации. В образовательной сфере партнерство как форма социального взаимодействия осуществляется многовекторно: – внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности; – партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства; – партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Полноценное, профессионально организованное партнерство предусматривает интеграцию теоретических и практических знаний педагога.

Теоретические (*идеологические, правовые*) основания построения *партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся*. Главным фактором партнерского взаимодействия выступает развитие демократизации управления образованием, обеспечения прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями. Социальное партнерство как механизм данного процесса представляет собой особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, основанный на общих ценностях, целях, на признании взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества⁸.

Основы партнерского взаимодействия отражены в Конвенции о правах ребенка (1989 г.), провозглашавшей ценность детства, идеи наилучшего обеспечения интересов ребенка; его выживания, развития, защиты, обеспечения активного участия в жизни общества; в ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.), где семья определяется главным заказчиком и союзником в воспитании детей.

Гл. 4. Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Исходя из данных положений в процессе выстраивания партнерских отношений педагогов с родителями (законными представителями) учащихся для решения общеобразовательных задач *общими ценностями признается* – приоритетность ребенка, его жизнь, здоровье развитие и защита. К ценностям взаимоотношений относятся: открытость, взаимодоверие, добровольность. *Общие цели партнерских отношений – качественное образование и полноценная социализация ребенка.* Одним из главных условий для достижения данных целей выступает объединение усилий родителей и педагогов в организации совместной деятельности.

Практические основания партнерства.

Построение партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся для решения общеобразовательных задач предполагает этапность.

- 6 Гусякова Л.Г. Социальное партнерство: проблемы, реалии, перспективы / Л.Г. Гусякова, А.К. Мишин и др. М-во образования РФ . Барнаул, 2003. С. 16.
- 7 См.: Sorokin P. Social and Cultural Dynamics. N.Y. 1937., Vol.1., p. 67.
- 8 Реморенко И.М. «Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность // Новый город: образование для изменения качества жизни/И.М. Реморенко. М.; СПб.: Югорск, 2003.

1 этап. **Определение взаимной полезности** участников – т.е., изучение возможностей (ресурсов) друг друга для достижения желаемого эффекта. В число родительских ресурсов могут входить не только материальные или технические ресурсы, но и временные, кадровые, социальные, а также – *мотивационные*, т.е. готовность родителей включиться в жизнь образовательного учреждения и их потенциальная активность.

Методы: *мониторинг родительских запросов и ресурсов* и собственный «*ценностный аудит*».

Основным итогом первого этапа должна стать *желание родителей к осуществлению совместной деятельности.*

2 этап. Совместная деятельность. На этом этапе партнеры, определившись с направлением взаимодействия и ресурсами, приступают к проектированию конкретных программ совместной работы. Здесь важно понятие *общего вклада* – т.е., разделения ответственности за те или иные стороны совместной деятельности. Но желание родителей этот вклад сделать возникает только тогда, когда они испытывают *доверие* к образовательному учреждению.

Методы формирования доверия: регулярное информирование, просвещение, консультирование, обучение, а также социальная и психологическая помощь семье. Основным итогом второго этапа должно стать *умение* родителей участвовать в совместной деятельности, т.е., их определенная *компетентность*.

3 этап. Собственно партнерство. Необходимым условием партнерских отношений является их **добровольность**, осознанность выбора в разных формах совместной деятельности. (Она появляется там, где родители подготовлены к такому выбору (с помощью информирования, просвещения и т.д.). Вторым признаком партнерских отношений является их **долговременность**, т.е., нацеленность субъектов на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. **Функции классного руководителя:** организационная, консультативная, просвещенческая, посредническая и другие. Обратимся к некоторым формам его работы.

Формы работы классного руководителя⁹

Посещение семьи – эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Переписка с родителями – письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.

Родительское собрание – форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Виды родительских собраний: организационные, собрания по плану психолого-педагогического просвещения, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т.д. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами и может обсуждаться на родительском комитете. Например, информационные родительские собрания чаще проводятся в 1 классе. Знакомство родителей с особенностями ФГОС НОО. Знакомство родителей с основной образовательной программой начального общего образования, учебным планом для 1 класса. ФГОС НОО: новый образовательный результат. Условия успешной адаптации первоклассников к школе.

Система работы педагога с родителями предусматривает и **вовлечение их в школьное самоуправление**. Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив и вообще коллектива не образуют, но не менее педагогов или своих детей заинтересованы в успешной работе школы. Они своего рода социальные заказчики школы, поэтому должны иметь возможность влиять на ее деятельность и участвовать в школьной жизни. Образуя ассоциацию, родители вправе создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы жизни школы самостоятельно. Этим целям могут служить школьные родительские собрания.

Работа педагога с родителями невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс,

что предполагает **организацию различных кружков, спортивных секций, участие в заседаниях клубов.**

Неоценима **помощь родителей и в укреплении материально-технической базы школы**, в организации родительского патруля во время проведения дискотек и вечеров.

Университет педагогических знаний – это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Он вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а также взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей и т.д.

Лекция – это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Конференция – форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов.

Практикум – это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.

Педагогическая дискуссия (диспут) – одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Ролевые игры – форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников.

Индивидуальные тематические консультации. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Проверьте свое знание основных положений ФЗ
«Об образовании в РФ»

Ст. 1. п. 30. Отношения в сфере образования – совокупность общественных отношений по реализации прав граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения) и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

1. Кто является участниками образовательных отношений?

1. Обучающиеся;
2. Родители (законные представители);
3. Педагоги;
4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность;
5. Работодатели и их объединения;
6. Органы государственной власти;
7. Общественные организации;
8. Все перечисленные.

2. Кто является участниками отношений в сфере образования?

1. Обучающиеся;
2. Родители (законные представители);
3. Педагоги;
4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность
5. Работодатели и их объединения;
6. Органы государственной власти;
7. Общественные организации;
8. Все перечисленные.

3. Кто выступает объектом и субъектом адаптированной образовательной программы (ст. 1. 28)?

1. Лица с ограниченными возможностями здоровья;
2. Дети-сироты;
3. Группы риска;
4. Все перечисленные.

Кто выступает (может выступать) партнером педагога (образовательной организации) в реализации адаптированной образовательной программы? _____

Ключи к тестам:

- 1. – 1,2,3,4.; 2. – 5,6,7. 3. – 1;**

Контрольно-обучающие вопросы (задания)

1. Построение партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся для решения общеобразовательных задач предполагает этапность. Каково содержание и последовательность этих этапов?
2. Каковы функции классного руководителя в развитии партнерских отношений с родителями? Каковы их нормы?

Задание. Профессиональная деятельность педагога связана с процессом взаимодействия участников образовательных отношений; участников отношений в сфере образования.

Составьте этический кодекс образовательного партнерства для педагога образовательной организации по следующей схеме.

Общие положения (принципы).
Взаимодействие с родителями.
Взаимодействие с коллегами.
Взаимодействие со специалистами смежных сфер деятельности
Взаимодействие с субъектами социальной среды (власть, общественные организации, СМИ и т.п.)

4.3. Профессиональная рефлексия как потенциал педагогического мастерства: практикумы

Изменения, происходящие в профессиональном развитии педагогов, затрагивают не только методы обучения и воспитания, но, в первую очередь, их философию, взгляды и профессиональные убеждения.

В этой связи важно обратить внимание на явление, имеющее приоритетное направление для процесса профессионального развития, – это профессиональная рефлексия.

Профессиональная рефлексия – трактуется как соотнесение себя, возможностей своего «Я» с тем, чего требует избранная профессия, в

том числе с существующими о ней представлениями. Именно благодаря рефлексии новые идеи, информация, не используемые ранее формы практики не только осознаются, но и становятся частью личности педагога, глубоко осваиваются им и принимаются им.

Концепция педагогической рефлексии, основана на исследовательской парадигме профессиональной подготовки учителей, в основе которой лежит идея Д. Дьюи о принципиальном различии между стандартным («рутинным») и рефлексивным педагогом (Cruikshank, 1987; Reagan, 2000). Данная концепция при всем разнообразии конкретных подходов к ее реализации в практике обучения содержит следующие исходные основания:

- проблемный характер педагогических ситуаций (т.е. всякая педагогическая ситуация есть ситуация проблемная);
- исследовательский подход в решении педагогических задач; онтологический (гр. *ontos* – сущее, бытие) статус всей совокупности явлений в системе образования.

Первое основание данной концепции – *проблемность* – предполагает, что учитель, рассматривая данную конкретную ситуацию, принимает в расчет все условия и средства для ее решения как альтернативные традиционному, стереотипному подходу. Учитель намеренно пытается посмотреть на ситуацию «свежим» взглядом, избежать ее шаблонного, стереотипного решения, вскрывая для себя ее «внутренние условия», осознавая неповторимость, уникальность каждого отдельного случая, задумываясь по поводу самых традиционных школьных вопросов, ничего не принимая «на веру».

Второе основание концепции педагогической рефлексии – *исследовательский подход* учителя в решении профессиональных задач – предполагает, что исследовательскую ориентацию в профессиональном поведении мало просто декларировать, ее необходимо обеспечить практически, т.е. профессиональная подготовка учителей должна быть нацелена на формирование практического мышления исследователя, развитие умений и навыков исследовательской деятельности.

Третье основание – *онтологическое* – предполагает, что рефлексирующий учитель при анализе своей деятельности опирается как на профессионально-педагогические, так и на социально-значимые критерии, то есть он оценивает процесс обучения как с точки зрения его

адекватности психологическим особенностям учеников, так и с точки зрения соответствия его содержания и уровня целям и потребностям общества¹⁰.

Отмечая принципиальные трудности в анализе рефлексии в профессиональном развитии, многие исследователи подчеркивают и важность ее изучения (Б.З.Вульф и др.); благодаря «рефлексии человек становится способным проанализировать прежние основания и методы деятельности и выработать новые мыслительные стратегии, адекватные новым ценностям» (Ю.Н.Кулюткин)¹¹; **рефлексия** – это процесс преобразования стереотипов опыта, внутренние условия выхода в инновационную (порождение новых идей, построение нового опыта) практику (И.И. Семенов).

Инновационная подготовка педагога дает возможность реализовать не только свои знания, но и является фактором формирования опыта управления собой. А это проявляется во владении психолого-педагогическими технологиями, которыми характеризуется деятельность специалиста. Соотнося свои индивидуальные особенности с принятыми в данном социуме нормами, педагог невольно выходит на проблему адаптации и самокоррекции. Процесс формирования умений профессиональной самокоррекции педагога осуществляется эффективно, если в своей деятельности он проявляет компетентность; обладает совокупностью интегративных качеств личности, необходимых для формирования умения самокоррекции; технологиями самопознания и самоактуализации¹².

Развитию этих качеств могут способствовать различные практики.

Практикум 1. Культура учителя (педагогическая культура)

Понятие «культура учителя или педагогическая культура» охватывает совокупность реализуемых в деятельности учителя общекультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, способов и форм общения и опыта результативной педагогической деятельности, уровня развития педагогического сознания, самосознания и мышления.

Компонентами культуры учителя являются:

Ценности; Мотивы; Знания; Действия (профессиональная компетентность).

11 Профессиональная рефлексия как фактор развития инновационного потенциала педагога. Елентаева Ж.У. Учительские университеты Эл. рес. <http://collegu.usoz.ru>. Дата обр. 08.0.8.2017.

12 Профессиональная социализация современного педагога как психолого-педагогическая проблема Л. В. Лазарева <https://sites.google>.

Задание. Раскрывая и комментируя состояние указанных компонентов педагогической культуры, составьте свой культурно-профессиональный портрет / портрет типичного педагога, представляющего ваше профессиональное сообщество по следующей схеме:

- мои профессиональные ценности/ценности ближайшего педагогического сообщества;
- мои профессиональные мотивы/мотивы ближайшего педагогического сообщества;
- мои профессиональные знания/знания ближайшего педагогического сообщества;
- мои профессиональные компетенции / компетенции ближайшего педагогического сообщества.

4.4. Маргинальность как проблема профессиональной идентичности педагога. Практикумы

Маргинальность педагога означает пограничность его положения в социально-профессиональной группе, обусловленная нарушением (отсутствием) системы связей «личность – профессия».

Нарушение (разрыв) социокультурных связей означает то, что профессиональное ценностно-нормативное поле для педагога имеет побочное значение в ходе реализации его функций и определении деловых стратегий; в системе социокультурных свойств личности ценность педагогической профессии занижена;

— нарушение *социально-психологических связей* – это неудовлетворенность выбором профессии, своим занятием, отсутствие идентификации с профессиональным сообществом, а также конфликт интересов – «ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества, и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося...» [ФЗ №273. «Об образовании в Российской Федерации» ст. 1, п. 33];

- нарушение *социальных связей*, связанных с фактором востребованности обществом определенного ти-

па учителя. В настоящее время в желаемых чертах заметно преобладание творческого, культурного человека, выполняющего профессионально функцию содействия воспитанию и социализации личности. В качестве современного общественного идеала рассматривается педагог, устойчиво преданный профессии культурно-нравственный, социально-ориентированный и прогрессивный;

– *экономических*, – связанных с фактором зарплаты, вынуждающих учителя работать более, чем в одном месте, в том числе не по профилю своей специальности.

В качестве субъектов, причастных к проблеме маргинальности, выделяются ее носители по разным критериям. По *мотивационно-реализационному* критерию различаются маргиналы: а) бихевиоральные; б) ментальные. Среди бихевиоральных маргиналов по стилю профессионального поведения можно выделить две категории: а) имитаторы профессиональной деятельности – люди, принявшие профессиональные ценности чисто формально; б) саботажники – индивиды, принявшие ценности профессии не полностью. Обе группы, с точки зрения социальной приемлемости, характеризуются профессионально-функциональной непригодностью.

По *ценностно-мотивационной ориентации* среди ментальных маргиналов можно выделить две категории: а) ментально-интериоризированные, ценности которых хотя и лежат внутри профессии, но это – узкие специалисты, не выходящие в выполнении должностных функций за рамки личных интересов; они видят не работу, а себя в ней (крайнее проявление – «фанатизм»); б) ментально-экстериоризированные, не принявшие профессиональной морали, не интериоризовавшие профессию, не сделавшие ее личностно-значимой ценностью для себя; они готовы сменить вид профессиональной деятельности, если подвернется более удобная или выгодная работа¹³.

1. Практикум-рефлексия

Можете ли соотнести указанные признаки со своими личностными характеристиками? Существует ли такие группы в вашей педагогической среде? Каковы последствия присутствия маргинальных групп в педагогическом коллективе?

Считается, что проявление Профессионального маргинализма обусловлено преимущественно внешними социальными и экономическими причинами, а не внутренними (психологическими, этическими) колебаниями личности. Один из факторов – престиж профессии в обществе. Вы согласны с этим? Соотносится ли это утверждение с вашим профессиональным сообществом? Ответьте на вопросы короткой анкеты и прокомментируйте вашу точку зрения.

2. Практикум-анкетирование

Проанализируйте предложенную анкету. Составьте свой вариант, исходя из проблемы социального статуса, маргинализации педагога.

Анкета «СТАТУС УЧИТЕЛЯ В ОБЩЕСТВЕ»

1. **Каков уровень признания значимости профессии учителя наиболее характерен для вашего (семья, друзья, работа, место проживания и т.д.)?**
 1. Высокий 2. Скорее высокий 3. Скорее низкий 4. Низкий. 5. Затрудняюсь ответить.
2. **Какие качества (качество) учителя уважаются и признаются (2–3)**
 1. В обществе (местном сообществе) ____.
 2. В профессиональном педагогическом сообществе _____.
3. **А хотели бы, что б Ваши дети стали учителями?**
 1. Да. 2. Скорее, да. 3. Скорее, нет. 4. Нет.
3. **Добавьте или поясните ответы** _____
3. **Практикум – функции педагога**

Профессиональные функции – это те, которые имеют непосредственное отношение к учебно-воспитательной деятельности педагога. Профессиональным стандартом педагога¹⁴ установлено, что в них входят следующие:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

13 Маргинальность в современной России. [Эл.ресурс] <http://knowledge.allbest.ru/> Дата обращения 10.08.2017.

14 Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Задание. Ответьте, – какие из перечисленных функций являются для вас наиболее успешными/проблемными? В чем это выражается?

Опытом выполнения каких функций можете поделиться? Какие способы решения проблем по выполнению профессиональных функций считаете наиболее эффективными в вашей ситуации?

4. Практикум – анализ ситуаций.

Какие функции выполняет педагог в приведенных ситуациях? Оцените действия педагога. Приведите примеры из своей практики.

Ситуация – 1.

Хорошо, как узнать, сколько лет прошло, как твоя бабушка пошла в школу, если ей сейчас 50 лет, а пошла она с 7 лет в школу?

— В школу она пошла в 7 лет, значит, – рассуждает малыш, – она пошла в первый класс – от 50 отнять 7 – 43 года назад. От 1998 отнять 43, получится 1955. Ура! Я знаю, в каком году моя бабушка пошла в первый класс – в 1955 году.

— Молодец! Ты правильно рассуждал и успешно справился с такой сложной задачей.

Вопросы

1. Когда приобретенные знания становятся лично значимыми и лично воспринятыми?
2. Как связаны отношения первоклассника к учебе, к себе и к бабушке?
3. Какими принципами руководствовался учитель?

4. Что можно сказать об атмосфере на уроке?
5. На какой тип взаимоотношений с учениками ориентирован учитель? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация – 2.

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает: — Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Вопросы

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Ситуация – 3.

В группу детей пришел новый мальчик. Лицо, усыпанное веснушками. Он был не такой, как мы, необычный... у него не было кисти руки. Дети сразу стали его дразнить. Появилась кличка «однорукий бандит» В играх старались с ним не контактировать.

Мальчик не плакал и не жаловался, как другие дети, если с ними поступали также.

Вопросы

1. Как бы вы поступили в этой ситуации?
 2. Какие стили общения здесь будут наиболее подходящими?
- **авторитарный**, ориентирующийся на себя, на пресечение инициативы. Основные связи с членами группы – приказ, указание, инструкция, выговор, благодарность?
 - **демократический**, ориентирующийся на мнение коллектива, активное участие в обсуждении; нацеленный – не только на контроль и координацию, но и воспитание, формирование мотивации, развитие самоуправления, индивидуальный подход. Основные способы общения – просьба, совет, информация?
 - **либеральный**, ориентирующийся на невмешательство в жизнь коллектива, самоустранение

от ответственности; вопросы рассматриваются формально?

5. Практикум – принципы и методы педагогического действий

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ. Ст. 3) определены основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. В документе подчеркивается:

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим ФЗ, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Задания.

1. Ответьте на вопросы:
Какова связь между принципами и методами образовательных, педагогических действий?
2. Дайте свое понимание **одного из принципов, раскройте особенности реализации (опыт, предложения)**.
Реализация каких принципов является для вас наиболее успешной/проблемной? В чем это выражается?
Какие способы решения проблем реализации образовательных принципов считаете наиболее эффективными в образовательной среде?

Литература по разделу

1. Вульфова Б.З. Профессиональная рефлексия в непрерывном образовании // Гуманизация образования. – 1994. – № 2. – С. 31–34.
2. Гусликова Л.Г. Социальное партнерство: проблемы, реалии, перспективы / Л.Г. Гусликова, А.К. Мишин, В.В. Ткаченко; М-во образования РФ [и др.]. – Барнаул, 2003. – 106 с.
3. Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования. 23.12.2015. [Электронный ресурс] <http://www.kremlin.ru> Дата обращения 19.10.2016.
4. Методология анализа организационно-образовательной модели [Электронный ресурс] <http://www>.

- pandia.ru/text/77/484/52760.php. Дата обращения 07.07.2017.
5. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. N 3241п-П8).
 6. Кулюткин Ю.Н., Бездухов В.П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. – Самара : Изд-во СамГПУ, 2002. – 400 с.
 7. Лазарева Л.В. Профессиональная социализация современного педагога как психолого-педагогическая проблема [Электронный ресурс] <https://sites.google> Дата обращения 19.07.2017.
 8. Личность: внутренний мир и самореализация. Идеи, концепции, взгляды / сост. Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. – СПб. : Изд-во Ин-та образования взрослых совместно с изд-вом «Тускарора», 1996. – 175 с.
 9. Реморенко И.М. “Социальное партнерство” в образовании: понятие и деятельность//Новый город: образование для изменения качества жизни/И.М. Реморенко. – М.; СПб.: Югорск, 2003.
 10. Салахов А.А. Внутришкольная модель управления профессиональным ростом учителя [Электронный ресурс] <http://refdb.ru/look/2913719-p53.html> Дата обращения 07.07.2017.
 11. Тагаева В. Н. Активные формы работы с родителями в начальной школе (из педагогического опыта) [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 230–232.

ГБОУ ВО
«Ставропольский государственный педагогический институт».

Сдано в печать 25.11.2017. Усл. печ. л. 9,12. Гарнитура Georgia.

Отпечатано в типографии ООО «Дизайн-студия Б».
Ставрополь, ул. Краснофлотская, 88.



В учебном пособии раскрываются актуальные вопросы образования в условиях модернизации российского общества; рассматриваются роль и место педагогического сообщества в решении проблем образовательной сферы; обосновывается содержание социологической подготовки обучающихся в системе дополнительного педагогического образования в контексте современных реалий. Представлен комплекс практических заданий, упражнений и тестов, направленных на формирование и развитие компетенций педагогических кадров в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, требованиями Профессионального стандарта педагога.