

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»



СБОРНИК ПРОГРАММ
курсов повышения квалификации
для специалистов системы образования, здравоохранения
и социальной защиты

*(«Решение проблем детей, находящихся
в трудной жизненной ситуации»)*

Ставрополь
2012

УДК 377(075.8)
ББК 74.58я 73
С 23

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

Авторы-составители:

Программа курса «Внедрение системы раннего выявления, учета и ранней коррекции семейных и детско-родительских отношений»: *Морозова Т.П., Прилепко Ю.В., Прилепских О.С., Слюсарева Е.С., Слюсарева М.Н., Соломатина Г.Н., Ромаева Н.Б., Францева Е.Н.*

Программа курса «Организация и содержание работы с детьми с патологией слуха, зрения и другими нарушениями в развитии»: *Бережная О.В., Вяткина Л.Г., Ершова В.В., Кабушко А.Ю., Кислюк С.А., Лукинова Н.Г., Морозова Т.П., Палиева Н.А., Панасенкова М.М., Прилепко Ю.В., Русинова С.В., Слюсарева Е.С., Тинькова Е.Л., Трофимова Н.М.*

Программа курса «Психолого-педагогические основы работы в службах ранней помощи и лекотеках, в психолого-медико-педагогических комиссиях»: *Баракова Е.И., Заика Е.В., Корюкина Е.Н., Морозова Т.П., Слюсарева Е.С., Ярыгин В.Н.*

Программа курса «Внедрение новых видов услуг, предоставляемых семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации»: *Володькова Е.Н., Евмененко Е.В., Зритнева Е.И., Кабанов В.Л., Морозова Т.П., Пономарев Е.Г., Слюсарева Е.С., Смагина М.В.*

Сборник программ курсов повышения квалификации для специалистов системы образования, здравоохранения и социальной защиты / Под ред. С.В. Бобрышова, Е.С. Слюсаревой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. – 128 с.

ISBN 978-5-91090-107-4

Сборник включает программы курсов повышения квалификации специалистов образования, здравоохранения, социальной защиты, способствующих решению проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Материалы сборника могут быть полезны студентам, аспирантам и магистрантам, обучающимся по педагогическим специальностям; специалистам учреждений образования различных типов и видов, здравоохранения, социальной защиты населения.

УДК 377(075.8)
ББК 74.58я 73

ISBN 978-5-91090-107-4

© Коллектив авторов, 2012
© Ставропольский государственный педагогический институт, 2012

ВВЕДЕНИЕ

В 2011-2012 году в ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт» в рамках подпрограммы «Право ребенка на семью в Ставропольском крае на 2011 – 2013 годы» краевой целевой программы «Развитие образования в Ставропольском крае

на 2010 – 2013 годы» при поддержке Фонда детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проведен цикл курсов повышения квалификации для специалистов системы образования, здравоохранения и социальной защиты с целью повышения эффективности профилактики социального сиротства и развития семейных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Целевая аудитория была представлена руководителями дошкольных образовательных учреждений, социальными педагогами, психологами, воспитателями дошкольных образовательных учреждений, в том числе, комбинированного, компенсирующего вида, специалистами по охране прав детей органов местного самоуправления, специалистами комиссии по делам несовершеннолетних, педагогами-дефектологами; логопедами, педагогами коррекционных и образовательных учреждений, в которых обучаются дети с нарушением слуха, зрения; представителями медицинских учреждений, в том числе, родильных домов и перинатальных центров; специалистами органов управления образованием, курирующими специальное (коррекционное) образование, руководителями служб ранней помощи, лекотек, ПМПК.

Программа курсов повышения квалификации специалистов, оказывающих медико-психолого-педагогическую поддержку детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, предусматривала системное раскрытие следующих вопросов:

1. Внедрение системы раннего выявления, учета и ранней коррекции семейных и детско-родительских отношений.
2. Организация и содержание работы с детьми с патологией слуха, зрения и другими нарушениями в развитии.
3. Психолого-педагогические основы работы в службах ранней помощи и лекотеках, в психолого-медико-педагогических комиссиях.
4. Внедрение новых видов услуг, предоставляемых семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации.

Программы циклов семинаров, раскрывающих обозначенные вопросы, представлены в данном сборнике. Приводимый материал отличается новизной, практико-ориентированностью и отражает региональные особенности Ставропольского края в сфере психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста, развивающихся в

рамках нормы и имеющих нарушения в развитии. Материал может быть полезен студентам, аспирантам и магистрантам, обучающимся по педагогическим специальностям; специалистам учреждений образования различных типов и видов, социальной защиты населения, здравоохранения.

ПРОГРАММА КУРСА

«ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ, УЧЕТА И РАННЕЙ КОРРЕКЦИИ СЕМЕЙНЫХ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ»

Целевая группа: руководители ДОУ, зам. руководителей ДОУ, социальные педагоги, психологи, воспитатели, специалисты по охране прав детей органов местного самоуправления, специалисты комиссии по делам несовершеннолетних.

Формы организации работы со слушателями: доклады; круглые столы, подготовка и защита проектов; подготовка и участие в кейсах; работа в проблемных группах и др.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы и вопросы	Количество часов
1.	Состояние системы раннего выявления, учета и ранней коррекции семейных и детско-родительских отношений	4
	1.1. Модель системы ранней помощи детям и их семьям	2
	1.2. Анализ состояния системы раннего выявления, учета и ранней коррекции семейных и детско-родительских отношений в Ставропольском крае	2
2.	Социально-биологические факторы возникновения неблагополучия в детско-родительских отношениях	20
	2.1. Семья как среда развития личности ребенка	4
	2.2. Типология детско-родительских отношений	4
	2.3. Типология и характеристика неблагополучных семей	4
	2.4. Социальные факторы возникновения неблагополучия в детско-родительских отношениях	4
	2.5. Биологические факторы возникновения неблагополучия в детско-родительских отношениях	4
3.	Система профилактики социального сиротства в Ставропольском крае	4
	3.1. Содержание, цели и задачи профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия	2
	3.2. Организационно-правовые основы деятельности органов власти, учреждений, служб и организаций в сфере защиты прав детей и профилактики социального сиротства в РФ	2

4.	<p>Организация взаимодействия специалистов дошкольных образовательных учреждений и родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>4.1. Психолого-педагогические основы позитивного педагогического взаимодействия</p> <p>4.2. Вариативные формы взаимодействия ДООУ с семьей</p> <p>4.3. Проблема развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в практике родительства и педагогической деятельности</p> <p>4.4. Технологии формирования осознанного родительства и совершенствования воспитательной компетентности родителей в практике специалистов ДООУ</p> <p>4.5. Психолого-педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста: техники, методы, способы (практикум с элементами тренинга)</p> <p>4.6. Организация взаимодействия ДООУ с семьей детей раннего и дошкольного возраста в педагогической практике дошкольного образования («Ярмарка идей»)</p>	<p>20</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>
5.	<p>Психологическое сопровождение детско-родительских отношений</p> <p>5.1. Психологическая характеристика детско-родительских отношений</p> <p>5.2. Психология формирования родительства</p> <p>5.3. Возрастная динамика детско-родительских отношений и особенности взаимоотношения поколений в семье</p> <p>5.4. Психологическая диагностика детско-родительских отношений</p> <p>5.5. Основные направления семейного и психолого-педагогического консультирования</p> <p>5.6. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семьях с «особыми» трудностями</p>	<p>24</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
6.	<p>Комплексный подход к организации диагностики детей раннего и дошкольного возраста и их семей</p> <p>6.1. Характеристика комплексного подхода к организации диагностики детей раннего и дошкольного возраста и их семей.</p> <p>6.2. Система раннего выявления и ранней коррекции детско-родительских отношений.</p> <p>6.3. Диагностика детско-родительских отношений. Технологии диагностики детей раннего и дошкольного возраста и их семей.</p> <p>6.4. Диагностика эмоциональных нарушений у детей раннего и дошкольного возраста. Комплексный подход в диагностике детских страхов.</p> <p>6.5. Социально-психологические особенности детских неврозов и их диагностика.</p> <p>6.6. Проблема агрессии в детском возрасте. Диагностические критерии и характеристики деструктивного поведения.</p>	<p>24</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>

7.	Региональная система психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста	4
	7.1. Общие подходы к созданию системы психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста.	2
	7.2. Региональная система психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста.	2
	ИТОГО:	100 часов

ТЕМА 1: «Состояние системы раннего выявления, учета и ранней коррекции семейных и детско-родительских отношений»

Актуализация проблемы

Происходящие в последнее время политические преобразования, изменения в социально-экономической жизни государства и общества, несомненно, влияют и на семейные отношения и, в частности, на отношение родителей к детям. Именно поэтому возрастает роль изучения проблем взаимоотношений в системе семейного функционирования не только в практическом смысле, но и для научных исследований медицинского, психологического и педагогического направлений.

В настоящее время в России формируется система ранней диагностики и оказания помощи детям и семье, в том числе, имеющей ребенка с проблемами в развитии.

Основными стратегическими задачами на современном этапе остаются улучшение благосостояния семей с детьми, в первую очередь семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, повышение рождаемости и улучшение репродуктивного здоровья населения, повышение в общественном сознании значимости семейных ценностей и ценностей ответственного родительства, защита детей от жестокости и насилия.

1. Цели и задачи:

Цель: формирование у слушателей представления о проблемах и перспективах развития системы раннего выявления, учета и ранней коррекции семейных и детско-родительских отношений.

Задачи:

- раскрыть содержание структурных компонентов системы раннего выявления, учета и ранней коррекции семейных и детско-родительских отношений;
- провести анализ состояния системы раннего выявления, учета и ранней коррекции семейных и детско-родительских отношений в Ставропольском крае.

2. Требования к уровню освоения содержания

В результате изучения темы слушатель должен

знать:

- содержательные и психолого-педагогические аспекты функционирования системы раннего выявления, учета и ранней коррекции семейных и детско-родительских отношений;

- структурные компоненты модели системы раннего выявления, учета и ранней коррекции семейных и детско-родительских отношений;

3. Содержание вопросов:

1. Модель системы ранней помощи детям и их семьям.

Проективная модель системы ранней помощи детям и их семьям. Структурные компоненты системы ранней помощи: скрининг, дифференциальная диагностика, психокоррекционный блок, блок подготовки кадров для работы с детьми раннего возраста и их семьями.

2. Анализ состояния системы раннего выявления, учета и ранней коррекции семейных и детско-родительских отношений в Ставропольском крае.

Состояние и перспективы развития системы раннего выявления, учета и ранней коррекции семейных и детско-родительских отношений в Ставропольском крае. Межведомственное взаимодействие как основа системы ранней помощи детям и их семьям. Опыт работы служб ранней помощи в Ставропольском крае.

4. Учебно-методическое обеспечение:

4.1. Основная литература:

1. Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – № 3. – 2002.

2. Малофеев Н.Н., Разенкова Ю.А., Урядницкая Н.А. О развитии службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в Российской Федерации // Дефектология. – № 6. – 2007.

3. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – СПб, 2001.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2008.

5. Ранняя помощь детям с особыми потребностями и их семьям / Под общ. ред. Н.П. Майоровой. – СПб, 2002.

6. Репринцева Е.Г. Ресурсное обеспечение деятельности службы ранней диагностики и помощи детям с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – № 6. – 2008.

7. Ткачева В.В. Особенности диагностической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии // Коррекционная педагогика. Теория и практика. – № 5. – 2007.

4.2. Дополнительная литература.

1. Голубева Л.Г., Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М., 2004.

2. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни. – М., 2006.

3. Таварткиладзе Г.А., Разенкова Ю.А., Шматко Н.Д. и др. Как развивается ваш малыш? / Под ред. Ю.А. Разенковой. – М., 2008.

4. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие. – М., 2005.

5. Материально-техническое обеспечение:

оборудованные аудитории; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: компьютер, проектор; учебные и методические пособия: учебные пособия, хрестоматии, методические рекомендации, сборники упражнений, наглядный и иллюстративный материал, электронные презентации учебного материала.

6. Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Создание системы ранней помощи детям и их семьям.

2. Содержание диагностического компонента системы раннего выявления, учета и ранней коррекции семейных и детско-родительских отношений.

3. Основные направления психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (или нетипичного ребенка).

4. Мероприятия, входящие в систему психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста, имеющих проблемы в развитии.

5. Алгоритм работы по созданию и развитию системы раннего выявления, учета и ранней коррекции семейных и детско-родительских отношений.

6. Региональные особенности создания и развития системы раннего выявления, учета и ранней коррекции семейных и детско-родительских отношений.

ТЕМА 2: «Социально-биологические факторы возникновения неблагополучия в детско-родительских отношениях»

Актуализация проблемы

На сегодняшний день такое явление нашей действительности, как социально-неблагополучная семья, стало явлением весьма распространенным. Какими бы факторами ни было обусловлено неблагополучие семьи, оно в той или иной степени негативно сказывается на развитии ребенка. Подавляющая часть проблем, возникающих у детей в процессе социализации, имеет корни именно в неблагополучии семьи. В такой семье уходит на второй план или исчезает совсем главная функция семьи – воспитательная. Дети смещаются на одно из последних мест в системе ценностей родителей. Нарушение семейных отношений и отклонения в воспитании приводят к воз-

никновению и развитию отклонений в психике детей. Семейное неблагополучие порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни, приводит к нарушению ценностных ориентаций, ведет к психической травматизации детей, агрессивности, дисбалансу в сфере общения, педагогической запущенности.

Деформация личности под влиянием семьи, ее психологической неустойчивости начинается с раннего детства. Именно на этой стадии под влиянием неблагоприятных, иногда случайных, подчас кажущихся малозначительными факторов возникают вредные для дальнейшего развития ценностные установки. Это означает, что люди должны получать сведения о специфике семейных взаимоотношений, в том числе и об их психологическом содержании из надежных профессиональных источников.

Одним из важнейших аспектов поднимаемой в теме проблематики программы является просветительская функция о структурно-функциональной трансформации семьи как социального института, профилактическая – в повышении личной ответственности родителей и специалистов за психическое здоровье будущих (или имеющих) детей, а также в коррекции «мифологического сознания» в области семейных отношений.

1. Цели и задачи:

Цель: формирование у слушателей целостное представление о социально-биологических факторах возникновения неблагополучия в детско-родительских отношениях.

Задачи:

- раскрыть сущность детско-родительских отношений с различных теоретических позиций;
- ознакомить слушателей с основными проблемами современных детско-родительских отношений; показать социально-биологическую основу проблем детско-родительских отношений, которые являются типичными для большинства неблагополучных семей.

2. Требования к уровню освоения содержания

В результате изучения темы слушатель должен

знать:

- роль и значение семьи в развитии ребенка;
- факторы неблагополучных детско-родительских отношений, оказывающие влияние на развитие ребенка;
- социальные и биологические причины возникновения неблагополучных детско-родительских отношений;

уметь:

- анализировать сущность явлений и проблем, связанных с возникновением неблагополучия в детско-родительских отношениях, опираясь на достижения современной науки в области психологии семьи;

- проследить взаимосвязь между научными подходами и решением проблем детско-родительских отношений в конкретных условиях;
- проводить психолого-педагогический анализ детско-родительских отношений с целью установления причины возникновения проблем в детско-родительских отношениях и их проявление в семейных ситуациях;
- оказывать поддержку и снижать отрицательное влияние социально-биологических факторов возникновения неблагополучия в детско-родительских отношениях.

3. Содержание вопросов:

1. Семья как среда развития личности ребенка

Понятие семьи и семейных отношений. Семейные цели. Особенности семьи как малой группы. Объективные и интегральные характеристики функционирования семьи. Факторы стабильности семьи. Уровни совместимости. Показатели степени супружеской совместимости и их влияние на развитие личности ребенка. Виды семьи. Функции семьи. Взаимосвязь структуры семьи и развития личности ребенка. Периодизация семьи Э. К. Васильевой.

2. Типология детско-родительских отношений

Понятие «взаимоотношения» в семье. Значение внутрисемейных отношений в становлении и развитии человека. Типы семейных отношений. Классификация типов взаимодействия в семье по С.В. Ковалеву. Стили и методы семейного воспитания. Стили родительского воспитания по А. Болдуину. Стили руководства и общения родителей с ребенком по Ф. Райсу. Взаимосвязь типов семейных отношений и типов развития ребенка (Д. Боумрид). Классификация семейных отношений выделенных Э. Арутюнянц.

Неблагоприятные стили воспитания. Понятие родительская любовь и ее значение для развития личности ребенка. Этапы формирования отцовства и отцовской любви, материнства и материнской любви. Шесть стадий родительства по Э. Галински. Связь этапов формирования родительства и развития личности ребенка. Причины нарушений родительской любви. Рациональные условия отношений родителей и детей. Роль семьи в воспитании личности ребенка. Особенности семьи, влияющие на становление личности ребенка. Особенности социализации в семье. Основы формирования гармоничных взаимоотношений в семье.

3. Типология и характеристика неблагополучных семей

Понятие неблагополучная семья. Синонимы понятия неблагополучная семья. Типы неблагополучных семей. Классификации неблагополучных семей по Н. М. Платоновой, Л. С. Алексеевой, Н.В.Вострокнутову. Семья с явной (открытой) формой неблагополучия. Классификация и критерии неблагополучных семей по А. П. Бочкаревой. Классификация неблагополучных семей по А. В. Мудрик. Анализ классификаций неблагополучных семей предложенных Г. Г. Зайдуллиной, С. А. Беличевой, Б.Н. Алмазовым, И. И. Гуртовой, Е. А. Ивановой и С. А. Фроловым, А. И. Ушатиковым.

Семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные); внешне респектабельные семьи. Анализ развитие личности ребенка в семьях с алкогольной зависимостью, конфликтных семьях, недоверчивых семьях, легкомысленных семьях, семьях, ориентированных на успех ребенка, семьях известных людей, пограничных семьях, семьях с недееспособными членами, семьях с детьми-инвалидами, семьях с нарушением структуры семейных ролей (признаки семьи, поведение детей). Неполные семьи и их типы. Показатели неполной семьи. Три типа отношения матери к ребенку в неполной семье. Поведение ребенка в неполной семье. Формы дезорганизации семьи выделенных И. Б. Пономаревым и Е. А. Пономаревой. Особенности формирования личности ребенка в неполной семье. Типология семьи по типу воспитательных ошибок. Негативные факторы семейного воспитания в развитии личности ребенка. Причины неблагополучия семьи, отражающиеся на развитии личности ребенка.

4. Социальные факторы возникновения неблагополучия в детско-родительских отношениях.

Факторы, оказывающие влияние на психическое здоровье ребенка. Отсутствие родительской заботы как фактор возникновения неблагополучия в детско-родительских отношениях. Синдром «госпитализма». Проявление невроза и неврозоподобного поведения у ребенка и его причины. Социально-психологические причины невротического заблуждения детей в семье. Формирование внутреннего, неразрешимого и невротизирующего ребенка конфликта. Уровни внутреннего конфликта. Депривация как фактор возникновения неблагополучия в детско-родительских отношениях. Виды депривации и их последствия. Ситуации повышенного риска в детско-родительских отношениях, предрасполагающих к возникновению у детей реакций дезадаптации. Психологический конфликт в детско-родительских отношениях. Виды психологического конфликта. Психогравмирующие последствия семейных конфликтов для личности ребенка. Симптомы и факторы эскалации. Дисгармоничность семьи как фактор, провоцирующий суицидальную активность ребенка. Семейные отношения, предрасполагающие к появлению суицидальной активности у ребенка. Виды насилия ребенка в семье. Последствия насилия в семье у ребенка. Развод как фактор возникновения неблагополучия в развитии личности ребенка.

5. Биологические факторы возникновения неблагополучия в детско-родительских отношениях.

Причины биологического характера (физические или психические заболевания родителей, негативная наследственность у детей, недостатки в развитии детей, инвалидность). Факторы возникновения неблагополучия в детско-родительских отношениях. Биологические факторы риска, способные вызвать серьезные отклонения в физическом и психическом развитии детей. Соматический уровень деформации внутрисемейных взаимоотноше-

ний. Дизонтогенез как фактор возникновения неблагополучия в детско-родительских отношениях.

4. Учебно-методическое обеспечение:

4.1. Основная литература

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия: Курс лекций. – СПб., 2001.
2. Гончарова Т. Неблагополучные семьи и работа с ними // Народное образование. – 2000. – № 6.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под. общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М., 2004.
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова; ред. Е.Г.Силаева. – М., 2004.
5. Психология семейных отношений / Сост.: Н.В. Заиграева. – Иркутск, 2006.
6. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: Курс лекций. – М., 2000.
7. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. – М., 2004.
8. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис, Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие. – СПб., 2004.

4.2. Дополнительная литература

1. Зритнева Б.И. Социология семьи. – М., 2006.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М., 2007.
3. Карцева Л.В. Российская семья на рубеже двух веков: Монография. – Казань, 2001.
4. Мастюкова Е.М. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме. – М., 2006.
5. Рогов Е.И. Психология отношений мужчины и женщины. – М., 2003.
6. Савинов Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учебное пособие. – М., 2007.
7. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту. – М., 2002.
8. Семейное воспитание: Хрестоматия; учебное пособие / Сост. П.А. Лебедев. – М., 2001.
9. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М., 2005.
10. Смирнова Е.О. Структура и динамика родительского отношения // Вопросы психологии. – № 3. – 2000.
11. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М., 2003.
12. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие для врачей и психологов. – СПб., 2003.

5. Материально-техническое обеспечение:

оборудованные аудитории; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: компьютер, проектор; учебные и методические по-

собия: учебные пособия, хрестоматии, методические рекомендации, сборники упражнений, наглядный и иллюстративный материал, электронные презентации учебного материала.

6. Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Сущность детско-родительских отношений, их специфика в системе семейных отношений. Классификация детско-родительских отношений.
2. Типы семейных отношений и их влияние на развитие личности ребенка.
3. Стили и методы семейного воспитания и их роль в развитии ребенка.
4. Рациональные условия отношений родителей и детей.
5. Роль семьи в воспитании личности ребенка.
6. Типы неблагополучных семей.
7. Негативные факторы семейного воспитания.
8. Причины неблагополучия семьи и развития детей.
9. Особенности формирования личности ребенка в неполной семье.
10. Отсутствие родительской заботы как фактор возникновения неблагополучия.
11. Депривация как фактор возникновения неблагополучия.
12. Психологический конфликт в детско-родительских отношениях.
13. Дисгармоничность семьи как фактор, провоцирующий суицидальную активность.
14. Биологические факторы возникновения неблагополучия в детско-родительских отношениях.
15. Соматический уровень деформации внутрисемейных взаимоотношений.
16. Дизонтогенез как фактор возникновения неблагополучия в детско-родительских отношениях.

ТЕМА 3: «Система профилактики социального сиротства в Ставропольском крае»

Актуализация проблемы

Процессы реформирования всех областей социальной жизни и поиски современных путей решения основных социальных проблем, происходящие в нашей стране, болезненно отражаются на наименее социально защищенных категориях граждан.

В сфере социальной защиты детства ключевой проблемой стало социальное сиротство. Неблагоприятная демографическая ситуация в России усугубляется за счет того, что с каждым годом при общей рождаемости относительно большее количество детей рождается в неблагополучных семьях. Не случайно семейная и демографическая политика, защита прав детей объявлены одними из стратегических приоритетов государственной политики. Основная причина роста социального сиротства объясняется сложной

социально-экономической ситуацией в стране и, как следствие, широким распространением семейного неблагополучия, а также отсутствием механизмов выявления «трудных» семей на ранней стадии, недостаточной профилактикой данной проблемы.

1. Цели и задачи:

Цель: формирование у слушателей представления о профилактике социального сиротства как системе мероприятий разного уровня, целью которых является снижение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

- раскрыть феномен социального сиротства на сущностно-смысловом и понятийном уровнях;
- определить причины и условия возникновения социального сиротства на современном этапе развития общества;
- рассмотреть основные методы и критерии эффективности системы профилактики первого, второго и третьего уровня;
- познакомить с состоянием и уровнем развития системы профилактики социального сиротства в Ставропольском крае.

2. Требования к уровню освоения содержания

В результате изучения темы слушатель должен

знать:

- содержание, цели и задачи профилактики социального сиротства;
- уровни системы профилактики социального сиротства;
- методы и критерии оценки эффективности профилактики социального сиротства;
- организационно-правовые основы профилактики социального сиротства;

уметь:

- осуществлять практическое применение технологий социальной работы и диагностики по профилактике социального сиротства;
- реализовывать межведомственные мероприятия первого, второго и третьего уровня профилактики социального сиротства.

3. Содержание вопросов:

1. Содержание, цели и задачи профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия.

Социальное сиротство: понятие и причины в современном обществе. Условия, провоцирующие социальное сиротство. Уровни системы профилактики социального сиротства. Профилактика первого уровня – создание условий, сокращающих возможности возникновения ситуаций с риском социального сиротства. Профилактика второго уровня (докризисный патронаж) – предотвращение социального сиротства. Профилактика третьего уровня (кризисный патронаж) – преодоление кризисной ситуации. Целевые груп-

па, основные методы и инструменты профилактики разных уровней. Критерии эффективности системы профилактики социального сиротства.

2. Организационно-правовые основы деятельности органов власти, учреждений, служб и организаций в сфере защиты прав детей и профилактики социального сиротства в РФ.

Система и структура органов власти в РФ и проблемы соотношения и разграничения их полномочий в сфере профилактики социального сиротства. Правовая основа деятельности федеральных, региональных, муниципальных органов власти в сфере профилактики социального сиротства. Проблемы межведомственного взаимодействия органов и учреждений по вопросам профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия. Анализ опыта Ставропольского края в реализации системы профилактики социального сиротства.

4. Учебно-методическое обеспечение:

4.1. Основная литература:

1. Артюхов А.В. Государственная семейная политика и ее особенности в России // Социологические исследования. – 2002. – № 7– С. 37-52.

2. Беляков В.В. Сиротские детские учреждения в России. Исторический очерк. – М.: Проспект, 2003. – С. 92.

3. Дети социального риска и их воспитание / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003.–144 с.

4. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей / Под ред. А.П.Майорова. – М.: Инфра-М, 2001. – С. 112.

5. Прихожан А.М. Дети без семьи. – М., 1990. – 160 с.

6. Скибинский С.Я. Подготовка педагогов к взаимодействию с детьми, оставшимися без попечения родителей. – СПб., 1997. – 267 с.

4.2. Дополнительная литература.

1. Лиханов А. Дети без родителей. – М.: Просвещение, 1987.– 271 с.

2. Лишенные родительского попечительства.– М.: Просвещение, 1991.– 223 с.

3. Нечаева А.М. Детская беспризорность опасное социальное явление // Государство и право.– 2001.– № 6.– С. 60.

4. Прихожан А.М. Работа психолога в учреждения интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: Просвещение, 1991. – 374 с.

5. Материально-техническое обеспечение:

оборудованные аудитории; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: компьютер, проектор; учебные и методические пособия: учебные пособия, хрестоматии, методические рекомендации, сборники упражнений, наглядный и иллюстративный материал, электронные презентации учебного материала.

6. Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Целевая группа, методы и критерии оценки эффективности профилактики первого уровня.

2. Целевая группа, методы и критерии оценки эффективности профилактики второго уровня.
3. Целевая группа, методы и критерии оценки эффективности профилактики третьего уровня.
4. Региональный опыт внедрения и реализации системы профилактики социального сиротства.
5. Правовая основа деятельности федеральных, региональных, муниципальных органов власти в сфере профилактики социального сиротства.
6. Организация межведомственного взаимодействия органов и учреждений по вопросам профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия.

ТЕМА 4: «Организация взаимодействия специалистов дошкольных образовательных учреждений и родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

Актуализация проблемы

Данный вариант темы представляет собой синтез теоретических положений организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, его приоритетных направлений в современном образовательном пространстве и конкретных психолого-педагогических технологий воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО.

Содержательный компонент темы подчинен принципу концентричности и индуктивно-дедуктивной логике в своей структуре. В тематическом плане реализованы профессиональный, компетентностный и общеобразовательный подходы к отбору содержания курса. Профессиональный подход обуславливает реализацию современных подходов в образовании и педагогической практике, ориентированных на личностное развитие всех субъектов педагогического процесса, компетентностный подход – отбор содержания и процессуальных форм реализации основных образовательных задач по расширению профессиональных компетенций педагогов и родителей. Образовательный подход направлен на решение задачи оказания помощи слушателям в формировании целостного представления о вариативном технологическом обеспечении организации взаимодействия и сотрудничества ДОО с родителями воспитанников в психолого-педагогическом сопровождении развития и воспитании ребенка раннего и дошкольного возраста.

Данная тема способствует повышению профессиональной компетентности и мастерства работников различных структур образовательной системы.

1. Цели и задачи:

Цель: расширение профессиональных компетенций работников различных структур образовательной системы в аспекте организации взаимодей-

ствия с семьей по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать целостное представление о научно-теоретическом обосновании организации взаимодействия и сотрудничества ОУ с семьей воспитанников;
- осуществить обзорный анализ организации традиционных и нетрадиционных, непосредственных и опосредованных, инновационных форм взаимодействия ДООУ с семьей;
- раскрыть возможности преемственности вариативных форм взаимодействия ДООУ и родителей в психолого-педагогическом сопровождении развития и воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста.

2. Требования к уровню освоения содержания

В результате изучения темы слушатель должен знать:

- основные понятия педагогики сотрудничества и психологии позитивного взаимодействия;
- основные документы, регламентирующие деятельность современного дошкольного учреждения в аспекте взаимодействия с семьей воспитанников;
- традиционные и инновационные формы взаимодействия, технологию педагогики сотрудничества, методики и программы развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях семьи и ДООУ.

уметь:

- интегрировать знания методологического и методического характера, применять усвоенные знания в решении ситуаций педагогической практики в контексте компетентностного подхода;
- осуществлять планирование, организацию, моделирование, творческую разработку различных вариантов взаимодействия и сотрудничества ДООУ с семьей;
- осуществлять систематическую работу по самообразованию, пополнению своих психолого-педагогических знаний, совершенствованию профессионального значимых умений и навыков в вопросе психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста;
- анализировать, варьировать и использовать в педагогической практике опыт организации развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях семьи и ДООУ.

3. Содержание вопросов:

1. Психолого-педагогические основы позитивного педагогического взаимодействия.

Сущностная характеристика понятий «педагогическое взаимодействие», «партнерство», «сотрудничество». Педагогическое взаимодействие как со-

гласованная деятельность педагогов с родителями и детьми по достижению совместных целей и результатов при решении значимой для них проблемы или задачи (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, В.Я. Ляудис). Содержательно-целевая характеристика взаимодействия педагогов ДОУ и семьи как одного из основных способов активизации саморазвития ребенка (В.В. Горшкова, И.Ф. Радионова, Г.И. Щукина). Механизмы, принципы и основные стили педагогического взаимодействия (В.В. Знаков, В.А. Кан-Калик, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов). Психологические основы технологии позитивного взаимодействия и конструктивного общения (В.Я. Ляудис, И.М. Юсупов)

2. Вариативные формы взаимодействия ДОУ с семьей.

Содержательно-целевая и процессуально-технологическая характеристика традиционных (родительское собрание, посещение семьи, беседы, консультации, анкетирование, наглядная пропаганда), нетрадиционных (родительский лекторий, круглый стол, открытая дискуссия, праздник взрослых и детей), непосредственных (день открытых дверей, встреча с педагогами и специалистами, родительская конференция, вечер вопросов и ответов, группы по саморазвитию), опосредованных (конкурсы, марафоны, викторины, родительские газеты, календари,), инновационных (диспут-размышление, тематические гостиные, домашние клубы выходного дня, семейное портфолио) форм взаимодействия ДОУ с семьей детей раннего и дошкольного возраста (Ф.Ф. Виноградова, А.М. Низова, Л. Ф. Обухова, О.А. Шаграева).

3. Проблема развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в практике родительства и педагогической деятельности.

Основные программы и методики развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОУ (Программа воспитания и обучения в ДОУ под редакцией М.А.Васильевой, Программа «Кроха» под редакцией Г.Г. Григорьевой, Программа «Солнышко» Т.П. Трясоруковой, Программа комплексных развивающих занятий Е.Е. Хомяковой и др.), их преемственность и интеграция.

Программы раннего развития детей в условиях семьи: опыт, условия, результаты (Основы домашнего воспитания в системе Б. Спока и доктора Серзу; Система раннего развития М. Монтессори; Система домашнего развития и воспитания Г. Домана и С. Лупан; Развивающие игры семьи Никитиных, Воспитательная теория М. Ибуки; Воспитание без наказания К. Кволз и др.).

4. Технологии формирования осознанного родительства и совершенствования воспитательной компетентности родителей в практике специалистов ДОУ.

Система позитивного воспитания родителей и детей А. Адлера и ее механизмы в практике взаимодействия ДОУ и семьи («Выбор без выбора», «Квадрат примирения», «Три ступени решения», «Тайм-аут» и др.). Модель чувственной коммуникации Т. Гордон и ее основные характеристики. Особенности применения в работе с семьей элементов групповой терапии Х.Дж. Джинотт.

5. Психолого-педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Психологические и психотерапевтические техники формирования осознанного родительства и коррекции воспитательного стиля семьи (техника позитивной лексики, рефремирование, безоценочное перефразирование, эмоциональная интеграция, аутогренинги, музыкальные релаксации, дискуссионное тематическое чтение, проективный рисунок, ролевые игры и др.). Вариативные способы педагогической поддержки родителей в аспекте воспитания детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, содействие, событие).

6. Организация взаимодействия ДОО с семьей детей раннего и дошкольного возраста в педагогической практике дошкольного образования («Ярмарка идей»).

Презентация индивидуального опыта организации взаимодействия ДОО и семьи, обмен мнениями и методическим материалом, подведение итогов работы, планирование сотрудничества в рамках регионального образовательного пространства.

4. Учебно-методическое обеспечение:

4.1. Основная литература.

1. Андреева Т.В. Семейная психология: учебное пособие. – СПб., 2004.
2. Беспалов Ю.Ф. Семейные права ребенка и их защита. – Владимир, 2001.
3. Голубева Л.Г., Лещенко М.В., Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие. – М., 2006.
4. Детский сад и семья / Под ред. Т.А. Марковой. – Москва, 2001.
5. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М., 2003.
6. Психология детства: учебник / Под ред. А.А. Реана. – СПб., 2003.
7. Юсупов И.М. Психология взаимодействия. – Казань, 1991.

4.2. Дополнительная литература.

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. Педагогика Любви и Свободы. – М., 1993.
2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. – СПб., 2001.
3. Васильев С.В. Основы возрастной и конституциональной антропологии. – М., 1994.
4. Гузеев В. Основа авторской технологии / Народное образование. – 1997. – №9.
5. Деркач А.А., Зазыкин В.Г., Маркова А.К. Психология развития профессионала. – М., 2000.
6. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. – М., 1993.
7. Зеньковский В.В. Психология детства. – М., 1996.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по креативной терапии. – СПб., 2001.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путешествие в страну сказок. – М., 2001.
10. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990.

11. Климов Е.А. Становление профессионала. – Воронеж, 1996.
12. Копытин А.И. Практикум по арт-терапии. – М., 2002.
13. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – М., 2009.
14. Маданес К. Стратегическая семейная терапия. – М., 1999.
15. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогическое взаимодействие. – Ростов-на-Дону, 1997.
16. Паркинсон К.Н., Растомжи М.К., Паври С. Дети. Как их воспитывать. – СПб., 1992.
17. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М., 1992.
18. Середа Е.И. Практикум по межличностным отношениям: помощь и личностный рост. – СПб., 2006.
19. Середа Е.И. Тренинги решения семейных проблем. – СПб., 2008.
20. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. – Екатеринбург, 1999.

5. Материально-техническое обеспечение:

аудитории, программа, учебно-методические материалы, презентационные материалы, материалы для практикумов и тренингов.

6. Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Организационно-методическая и содержательно-целевая характеристика взаимодействия и сотрудничества ОУ и семьи.
2. Основные аспекты технологии позитивного педагогического взаимодействия.
3. Мотивация современных родителей и педагогов в вопросе сотрудничества и основные способы ее формирования.
4. Традиционные формы взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей детей раннего и дошкольного возраста, их актуальность и эффективность в современном образовательном пространстве.
5. Нетрадиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов и родителей, приоритетные для современной семьи с ребенком раннего и дошкольного возраста.

ТЕМА 5: «Психологическое сопровождение детско-родительских отношений»

Актуализация проблемы

Семья как первичный институт развития личности, одновременно выступает источником возникающих нарушений в ее структуре, оказывая влияние на разные стороны социальной жизни человека и в целом на его внутреннюю гармонию. Наряду с этим, при наличии тех или иных проблем, семья является неотъемлемым корректором различных нарушений.

В психологической науке существует множество взглядов на проблему отношений родителей с детьми. Это может быть проблема детско-родительских отношений, когда на первом месте – личность ребенка, испытываемые им влияния, внутренние переживания и «характерообразующие» последствия. В других случаях в центре внимания исследователя – фигура родителя, его ведущая роль во взаимодействии, возникающие у него трудности. Родительство является сложной динамической структурой, которая в развитой форме включает родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, стиль семейного воспитания

Методология психологического сопровождения семьи и семейного воспитания предусматривает многообразие психологических практик в работе с родителями. Субъективно-психологический характер факторов формирования и последующий тип работы с родителями (психологическое сопровождение родительства) делает необходимым и возможным изучение детско-родительских отношений как интегрального образования с применением известных и новых психологических средств.

Данная тема позволяет сформировать у слушателей систему представлений о психологическом сопровождении детско-родительских отношений.

1. Цели и задачи:

Цель: формирование у слушателей системы представлений о психологическом сопровождении детско-родительских отношений, направлениях деятельности специалистов системы сопровождения, технологиях сопровождения детско-родительских отношений.

Задачи:

- познакомить слушателей с достижениями современной мировой теории и практики детско-родительских отношений;
- формировать профессиональное видение компонентов внутрисемейных отношений;
- дать представления о факторах «риска» в функционировании семьи на различных этапах ее развития;
- формировать умение осуществлять анализ причин супружеских и детско-родительских конфликтов и их профилактику;
- формировать представления о специфике семейного консультирования и коррекционной работы психолога с семьей.

2. Требования к уровню освоения содержания

В результате освоения темы слушатель должен

знать:

- особенности типов детско-родительских отношений в истории человеческого общества;
- этапы формирования родительства;

- возрастную динамику детско-родительских отношений;
- методы диагностики и коррекции семьи и семейного воспитания;
- оформление и формы представления информации по психологическому обследованию семьи;
- особенности психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- применять психолого-педагогические знания в разных видах профессиональной деятельности;
- осуществлять педагогическое общение с родителями и детьми;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности.

3. Содержание вопросов:

1. Психологическая характеристика детско-родительских отношений.

Понятие «родительское отношение». Параметры детско-родительских отношений. Характер эмоциональной связи со стороны родителя, мотивы воспитания и родительства, степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения, удовлетворение потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, способ разрешения конфликтных ситуаций, социальный контроль, степень устойчивости и последовательности. «Роли» ребенка в семье. Типология эмоционального отношения родителя к ребенку (эмоциональное принятие, амбивалентное эмоциональное отношение, индифферентное эмоциональное отношение, эмоциональное отвержение). Типология родительской любви по А.С. Спиваковской. Причины нарушений родительской любви. Стили семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер).

2. Психология формирования родительства

Психолого-педагогические особенности родительства. Факторы, определяющие формирование родительства. Анализ влияния субъективно-психологических факторов, определяющих особенности родительства в однодетных и двухдетных семьях. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи. Влияние этнического фактора на принятие и исполнение родительской роли. Материнство как психологический феномен. Формирование материнского поведения. Генезис материнства. Типология материнства. Материнская постнатальная депрессия. Материнская депривация. Психология отцовства. Типология отцовства. Стадии родительства.

3. Возрастная динамика детско-родительских отношений и особенности взаимоотношения поколений в семье

Структурные элементы беременности. Особенности детско-родительских отношений в период новорожденности и младенчества. Функции родителей по уходу за детьми от года до трех лет. Специфика родительского отношения с ребенком дошкольного возраста. Основные задачи родителей в младшем

школьном возрасте. Содержание и стиль детско-родительских отношений в подростковом возрасте. Детско-родительские отношения в период юношества. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.

4. Психологическая диагностика детско-родительских отношений

Методы психологической диагностики детско-родительских отношений: опрос, наблюдение, эксперимент, метод социометрии, методы поперечных и продольных срезов, количественно-качественный анализ документов, тестирование. Методы диагностики супружеских отношений. Методы диагностики детско-родительских отношений. Диагностика родительских установок и реакций, отношения родителей к ребенку и жизни в семье; нарушений воспитательного процесса в семье; отклонений в семейном воспитании; типов воспитания; уровня родительской компетентности.

5. Основные направления семейного и психолого-педагогического консультирования

Методические основы семейного и психолого-педагогического консультирования. Техника семейного консультирования. Коррекционные родительские группы. Методика семейной терапии, ориентированной на ребенка. Социально-психологический тренинг в семейном консультировании. Информирование родителей как форма психологической помощи семье. Индивидуальное и групповое консультирование семей.

6. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семьях с «особыми» трудностями

Девиантное материнство и его особенности. Переживание родителями ситуации рождения ребенка с отклонениями в развитии. Специфика семейных кризисов. Стратегии совладающего и защитного поведения родителей. Совладающее поведение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Насилие в семье и семейные нарушения. Типология семейной жестокости. Технологии психологического сопровождения семей с «особыми» трудностями.

4. Учебно-методическое обеспечение:

4.1. Основная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999.
2. Андреева Т.В. Семейная психология. – СПб., 2004.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб., 2006.
4. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие. – М., 2005.
5. Землянская М. Решение семейных конфликтов. Психологический практикум. – М., 2003.
6. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М., 2006.

7. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. – Ярославль, 2001.
 8. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб., 2005.
 9. Минияров В.Н. Психология семейного воспитания (диагностико–коррекционный аспект). – М., 2000.
 10. Основы психологии семьи и семейного психоконсультирования / под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М., 2004.
 11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силяевой. – М., 2002 (2005).
 12. Райгородский Д.Я. Психология семьи: учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экологии и журналистики. – Самара, 2002.
 13. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М., Воронеж, 2005.
 14. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб., 1999.
- 4.2. Дополнительная литература*
1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 1997.
 2. Альманах психологических тестов. – М., 1996.
 3. Бойко В.В. Если бы мать и жена. – М., 1991.
 4. Витек К. Проблемы супружеского благополучия / Общ. ред. М.С. Мацковского. – М., 1988.
 5. Диана Видра. Помощь разведенным родителям и их детям: от терапии к надежде. По страницам научных трудов Гельмута Фигдора. – М., 2000.
 6. Каприони В., Новак Т. Сам себе взрослый, ребенок, родитель. – СПб., 1995
 7. Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт. – Ярославль, 2001.
 8. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. – М., 1991
 9. Крафт А., Лэндеретт. Родители как психотерапевты. Прислушаться к игре своего ребенка. – М., 2000.
 10. Лоранский Д.Н., Лукьянов В.С. Азбука здоровья. – М., 1990.
 11. Лупоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г. Родительские собрания: беседы, лекции, тесты, практикумы, анкеты для родителей. – Волгоград, 2006.
 12. Навайтис Б. Семья в психологической консультации. – М.: МПСИ; Воронеж, 1999.
 13. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
 14. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Уч. пособ. для студ. вузов.– М., 2005.
 15. Плотниекс И.Э. Психология в семье. – М., 1991.
 16. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М., 1992.
 17. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психолога / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1989
 18. Тугушкина М.К. Практическая психология для педагогов и родителей. – СПб., 2000.
 19. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М., 1989.

5. Материально-техническое обеспечение:

аудитории, программы, учебно-методические пособия, мультимедийное оборудование.

6. Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Психологическая характеристика детско-родительских отношений.
2. Стили семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер).
3. Психологическое сопровождение родительства. Материнство и отцовство.
4. Модели психологического сопровождения родительства.
5. Психодиагностика родительства.
6. Методы диагностики детско-родительских отношений.
7. Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей.
8. Техники семейного консультирования.
9. Консультирование по вопросам супружеских отношений.
10. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений.
11. Коррекционные родительские группы.
12. Методика семейной психотерапии, ориентированной на ребенка.
13. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семьях с «особыми» трудностями.
14. Особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

ТЕМА 6: «Комплексный подход к организации диагностики детей раннего и дошкольного возраста и их семей»

Актуализация проблемы

На современном этапе исследований в области изучения человека, а также многолетней практической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья очевидна необходимость активного взаимодействия всех специалистов, занимающихся ранней диагностикой и ранней коррекцией отклоняющегося развития у детей. Для реализации комплексного подхода в деле помощи проблемным детям и их семьям, взаимопонимание специалистов является центральным вопросом в системе коррекционного воздействия.

Создание единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей предусматривает проведение целенаправленной государственной политики в этой области и разработку законодательных актов в целях преодоления межведомственных и междисциплинарных барьеров.

Задача создания системы – разработка и апробация различных моделей скринингового и углубленного дифференцированного обследования детей раннего возраста для выявления отклонений в развитии и оказания разнообразных форм психолого-педагогической и социальной помощи им и их семьям.

Исследования ученых показывают, что удовлетворение особых образовательных потребностей в раннем возрасте обеспечивает максимальную реализацию реабилитационного потенциала и снижает уровень социальной недостаточности ребенка.

Комплексное изучение развития психики ребенка предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения, всестороннее обследование особенностей развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности, навыков и т.д.

Данная тема позволяет сформировать у слушателей представление о комплексном подходе к организации диагностики детей раннего и дошкольного возраста и их семей.

1. Цели и задачи:

Цель: ознакомление с основными теоретическими и практическими направлениями диагностики, принципами организации и методами комплексной диагностики детей раннего и дошкольного возраста и их семей.

Задачи:

- раскрыть особенности психологических проблем в детском возрасте и способов их диагностики;
- раскрыть содержание и сущность комплексной, дифференцированной и развивающей психодиагностики детей и их семей;
- познакомить слушателей с основными проблемами организации и проведения диагностических процедур;
- познакомить слушателей с основными исследовательскими методами и порядком их использования, с этическими принципами проведения психологического исследования;
- способствовать формированию у слушателей мотивации повышения психологической компетенции;
- сформировать умения применять полученные знания в образовательной практике.

2. Требования к уровню освоения содержания

В результате изучения темы слушатель должен

знать:

- особенности психологических проблем в раннем и дошкольном возрасте;
- основные методы исследования развития психики ребенка;
- технологии диагностики детско-родительских отношений;
- требования к организации и проведению диагностических процедур;
- содержание и сущность комплексной, дифференцированной и развивающей психодиагностики детей и их семей.

уметь:

- планировать и проводить комплексное психологическое исследование детей раннего и дошкольного возраста;

- выявлять и изучать особенности психологических проблем в детском возрасте;
- определять методы и формы диагностической деятельности.

3. Содержание вопросов:

1. Характеристика комплексного подхода к организации диагностики детей раннего и дошкольного возраста.

Анализ существующей практики диагностической деятельности в системе дошкольного образования; психолого-педагогические проблемы современной комплексной диагностики детей, содержательные аспекты организации комплексной диагностики, виды диагностики, современные требования к проведению диагностических процедур. Организация межведомственного взаимодействия в системе выявления и сопровождения детей раннего и дошкольного возраста и их семей.

2. Система раннего выявления и ранней коррекции детско-родительских отношений.

Современные подходы к организации ранней диагностики детей раннего и дошкольного возраста и их семей. Проективная модель ранней диагностики детей (Е.А.Стребелева): скрининговое обследование, дифференциальная диагностика, психолого-медико-педагогическая коррекция, подготовка кадров для работы с детьми раннего возраста. Межведомственные взаимодействия специалистов службы ранней диагностики. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего и дошкольного возраста.

3. Диагностика детско-родительских отношений. Технологии диагностики детей раннего и дошкольного возраста и их семей.

Направления исследования семей: психологическое изучение ребенка; психологическое изучение родителей или лиц их замещающих; психологическое изучение социального окружения семьи. Технологии диагностики детей раннего возраста и их семей: наблюдение (за эмоционально-личностными особенностями детей; за родителями (лицами их заменяющими); эксперимент: использование опросников, проективных методик, опросников-анкет. Методики диагностики детского благополучия: «Фильм-тест» (Р. Жила), ДАТ (САТ), «Два дома» и др., рисуночные проективные тесты («Рисунок семьи», «Несуществующее животное» и др.). Изучение личностных особенностей родителей: личностные опросники (стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ), 16-факторный личностный опросник Р. Кетелла (16 PF), методика аутоидентификации акцентуации характера по словесным психологическим портретам (Э.Г. Эйдемиллер) и др.). изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей (тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер), «Анализ семейных взаимоотношений», тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), методика PARI (Е.С. Шефер, Р.К. Белл) и др.

4. Диагностика эмоциональных нарушений у детей раннего и дошкольного возраста.

Диагностические критерии возможности возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте. Характеристики тревожности, гиперактивности, синдрома дефицита внимания, эмоциональной возбудимости и эмоциональной неустойчивости у детей раннего и дошкольного возраста. Методы диагностики эмоциональных нарушений. Анализ детского рисунка как эффективный способ диагностики и создания объективной психологической оценки проблем в детском возрасте.

Комплексный подход в диагностике детских страхов. Причины возникновения фобий. Классификация фобий. Детские страхи. Распространенность и гендерные особенности детских страхов. Причины развития страхов у детей. Возрастная динамика страхов. Влияние семьи на возникновение страхов у детей.

5. Социально-психологические особенности детских неврозов и их диагностика.

Причины и механизм развития детских неврозов. Специфические условия и особенности диагностики факторов риска. Психология семейных отношений. Типы неправильного воспитания. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции. Единство диагностики и коррекции.

6. Проблема агрессии в детском возрасте. Диагностические критерии и характеристики деструктивного поведения.

Виды детской агрессии и особенности проявления у детей. Основные источники и причины возникновения деструктивного поведения в детском возрасте. Семейные, личностные, ситуативные и социально-биологические факторы, влияющие на возникновение агрессии в дошкольном возрасте. Семья как источник деструктивного поведения детей. Диагностические критерии и характеристики агрессии в детском возрасте.

4. Учебно-методическое обеспечение:

4.1. Основная литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – Кн.1, 2. – М., 2004.
2. Баенская Е.Р. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития: Метод. пособие. – М., 2004.
3. Байкова И. А. Клиника и современная терапия тревожных расстройств. – Минск, 2009.
4. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. – М., 2002.
5. Еникеева Д. Д. Пограничные состояния у детей и подростков. – М., 1998.
6. Марковская И.Ф. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб, 2002.
7. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М., 2003.
8. Осипова А. А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие. – М., 2002.

4.2. Дополнительная литература

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 2002.
2. Детская практическая психология/ Под ред Т.Д. Марцинковской. – М., 2005.
3. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб, Речь. 2007
4. Кашникова А.А., Татарова И.Н., Коваленко Ю.Б., Лабун В.И. Сравнительно возрастные особенности агрессивных проявлений у детей и подростков в структуре психической патологии пограничного уровня. – М., 2001.
5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб, 2001.
6. Нордонэ Д. Страх, паника, фобия.– М., 2008.
7. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – Москва-Воронеж, 2000.
8. Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 2000.
9. Психология развивающейся личности/ Под ред. А.В. Петровского. – М., 2003.
10. Психология формирования и развития личности / Под ред. Анциферовой Л.И. – М., 2004.
11. Рорбер М.А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. – М., 2001.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 2003.
13. Сергеев И.И., Казанцева Э.Л. Фобические расстройства у детей и подростков. – М., 2005.
14. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М., 2000.
15. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. – М., 1988.
16. Тревожное фобическое расстройство детского возраста/ Под ред. И. А. Хрущ. – М.: БГМУ, 2004.

5. Материально-техническое обеспечение:

аудитории, учебники, программы, учебно-методические пособия, аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.

6. Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Содержание и сущность комплексной, дифференцированной и развивающей психодиагностики детей.
2. Понятие психологической оценки в современном диагностировании.
3. Основные проблемы в процессе организации и проведения диагностических процедур.
4. Характеристика диагностических критериев возможности возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте.
5. Причины возникновения фобий и способы их диагностики в детском возрасте.
6. Особенности влияния семьи на возникновение страхов у детей.
7. Причины и механизм развития детских неврозов.
8. Виды детской агрессии и особенности проявления у детей.
9. Диагностические критерии и характеристики агрессии в детском возрасте.
10. Использование проективных методов в диагностике детско-родительских отношений.

ТЕМА 7: «Региональная система психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста»

Актуализация проблемы

Для решения проблем, связанных с воспитанием ребенка с ограниченными возможностями и его интеграции в социальную среду семье необходима социальная, психологическая, педагогическая помощь. Психолого-педагогическая поддержка семьи нетипичного ребенка является важным звеном в системе государственной поддержки семьи.

Исходя из особенностей семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (или нетипичного ребенка) и их проблем, психолого-педагогическая поддержка может быть направлена, во-первых, на гармонизацию и оптимизацию внутрисемейных воспитательных отношений; и, во-вторых, на поддержку семьи в перестройке отношений с социальным окружением, преодолении социальной изоляции.

В целях создания системы психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста, необходимо организовать на региональном, муниципальном уровне систему мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья, потребности в создании системы психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста, наличия условий для создания системы, регламентировать порядок взаимодействия в данной области органов и учреждений системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, федеральной службы медико-социальной экспертизы.

Данная тема позволит познакомить слушателей с организационными и психолого-педагогическими организациями психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста.

1. Цели и задачи:

Цель: ознакомление с организационными и психолого-педагогическими условиями организации психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- рассмотреть технологии организации психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста;
- сформировать умения составления и реализации программ психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста;
- изучить региональные аспекты организации системы психолого-педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста.

2. Требования к уровню освоения содержания

В результате изучения темы слушатель должен:

знать:

- организационные и психолого-педагогические условия организации психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста,

- технологии психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста;

уметь:

- разрабатывать и осуществлять программу психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка (детей) раннего (или дошкольного) возраста;

- подбирать адекватные методы и формы работы семьей;

- в рамках своей компетенции оказать консультативную помощь семье, воспитывающей ребенка (детей) раннего (или дошкольного) возраста в соответствии с запросом родителей (законных представителей);

- разрабатывать информационные, методические материалы для родителей (законных представителей) (по запросу) для осуществления воспитания ребенка в условиях семьи.

3. Содержание вопросов:

1. Общие подходы к созданию системы психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание понятий «семья», «психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста», «дети с ограниченными возможностями здоровья». Характеристика системы психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста. Методические аспекты психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста.

2. Региональная система психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста

Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Алгоритм создания системы психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста в образовательном учреждении, на уровне муниципального образования. Региональный опыт создания системы психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста.

4. Учебно-методическое обеспечение:

4.1. Основная литература.

1. Анисимов В.П. Счастье быть родителем: психолого-педагогические рекомендации по воспитанию детей до 3-х лет. – М.; Педагогическая литература, 2007. – 176 с.

2. Грачев Л.К. Программа социальной работы с семьями, имеющих детей-инвалидов. – М., 1992.

3. Дементьева Н.Ф., Багаева Г.Н., Исаева Т.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. – М., 1996.

4. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Дефектология №3. – 1999. – С. 30-36.

5. Лютова Е.К., Молина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб: Речь, 2006. – 190 с.

6. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.: Просвещение, 1997. – 246 с.

7. Монахова Л.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002. – 160 с.

8. Морозова Е.И. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста // Дефектология. – №3. – 1998. – с 49 – 57.

9. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям: Материалы конференции. Москва, 18–19 февраля 2003 г. / Сост. Ю. А. Разенкова. Е. Б. Айвазян. – М., 2003.

10. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. – М., 1999.

4.2. Дополнительная литература.

1. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 1992. – 143 с.

2. Зверева О.Л., Галичева А.Н, Кротова Т.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 256 с.

3. Матейчек З. Родители и дети. – М.: Просвещение, 1992. – 320 с.

4. Ранняя помощь детям. Права человека. – М., 2003.

5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. – СПб.: Речь, 2005. – 384 с.

6. Тарасова П.В. Ребенок от года до трех. – М., 1985.

7. Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. Если малыш не слышит...: Кн. для воспитателей и родителей. – М., 1995.

8. Фромм А. Азбука для родителей. – Л.: Лениздат, 1991. – 319 с.

5. Материально-техническое обеспечение:

аудитории, учебники, программы, учебно-методические пособия.

6. Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Содержание понятий «семья», «психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста», «дети с ограниченными возможностями здоровья».

2. Содержание понятия «семья» с точки зрения семейной работы.
3. Новые формы взаимодействия семьи и детских учреждений.
4. Охарактеризуйте мероприятия составляющие систему психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста, имеющих проблемы в развитии.
5. Назовите основные направления психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (или нетипичного ребенка).
6. Назовите принципы, на которых базируется интерактивный подход в работе с семьей.
7. Назовите основные условия работы педагога в рамках интерактивного подхода.
8. Назовите основные принципы работы в рамках интерактивного подхода.
9. Что является результатом психолого-педагогической поддержки родителей нетипичного ребенка.
10. Раскройте психологические особенности детей раннего возраста.
11. Раскройте психологические особенности детей дошкольного возраста.
12. Какие мероприятия включает алгоритм создания системы психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста в образовательном учреждении, на уровне муниципального образования.
13. Дайте характеристику регионального опыта создания системы психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста.

ПРОГРАММА КУРСА

«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ПАТОЛОГИЕЙ СЛУХА, ЗРЕНИЯ И ДРУГИМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»

Целевая группа: педагоги-дефектологи; воспитатели дошкольных образовательных учреждений, в том числе, комбинированного, компенсирующего вида; педагоги коррекционных и образовательных учреждений, в которых обучаются дети с нарушением слуха, зрения; представители медицинских учреждений, в том числе, родильных домов и перинатальных центров; специалисты органов управления образования, курирующие специальное (коррекционное) образование.

Формы организации работы со слушателями: доклады, групповые дискуссии, круглые столы, тренинг, кейс-метод и др.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы и вопросы	Количество часов
1.	Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей с патологией слуха, зрения и др. нарушениями в развитии	4
	1.1. Современные тенденции сближения общего и специального образования	1
	1.2. Инклюзивное образование: миф или реальность?	2
	1.3. Особенности специального образования в Ставропольском крае	1
2.	Психофизиологические особенности развития детей с патологией органов зрения, слуха и другими нарушениями в развитии	16
	2.1. Особенности психофизиологического развития детей с нарушениями зрения.	2
	2.2. Особенности психофизиологического развития детей с нарушениями слуха.	2
	2.3. Особенности психофизиологического развития детей с функциональными нарушениями нервной системы.	2
	2.4. Особенности психофизиологического развития детей с органическими нарушениями нервной системы.	4
	2.5. Особенности электрической активности мозга у детей разного возраста в норме и при патологии.	2
	2.6. Способы создания адаптивной образовательной среды для детей с различными нарушениями в развитии психофизиологическими методиками.	4

3.	<p>Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение работы с детьми с патологией слуха, зрения и др. нарушениями в развитии</p> <p>3.1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагогических работников. 8</p> <p>3.2. Современные тенденции организации, содержания и методического обеспечения деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 4</p> <p>3.3. Классификационная характеристика технологий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья 4</p>	16
4.	<p>Формы обучения и воспитания детей с нарушением зрения и другими нарушениями в развитии</p> <p>4.1. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушением зрения. 2</p> <p>4.2. Работа с семьей и социальным окружением ребенка с недостатками зрения как одна из основных форм работы. 2</p> <p>4.3. Формы интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. 2</p> <p>4.4. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, имеющими другие отклонения в развитии 2</p>	8
5.	<p>Формы обучения и воспитания детей с нарушением слуха и другими нарушениями в развитии</p> <p>5.1. Коммуникативно-деятельностная система как форма дифференцированного обучения детей с нарушениями слуха. 2</p> <p>5.2. Билингвистический подход в обучении детей с глубокими нарушениями слуха. 2</p> <p>5.3. Формы интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. 2</p> <p>5.4. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, имеющими другие отклонения в развитии 2</p>	8
6.	<p>Комплексный подход в организации сопровождения детей с нарушениями в развитии</p> <p>6.1. Комплексный подход в организации сопровождения детей с сенсорными и другими нарушениями. 2</p> <p>6.2. Диагностико-консультативное направление процесса сопровождения детей с отклонениями в развитии. 2</p> <p>6.3. Коррекционно-развивающее направление процесса сопровождения детей с отклонениями в развитии. 2</p> <p>6.4. Лечебно-профилактическое направление процесса сопровождения детей с отклонениями в развитии. 2</p> <p>6.5. Социально-педагогическое направление процесса сопровождения детей с отклонениями в развитии. 2</p> <p>6.6. Особенности организации процесса сопровождения детей с отклонениями в развитии в условиях интегрированного обучения. 2</p> <p>6.7. Особенности организации процесса сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии. 2</p> <p>6.8. Организация процесса сопровождения детей с сенсорными и другими нарушениями в Ставропольском крае 2</p>	16

3.	Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими патологию слуха, зрения и другие нарушения в развитии	16
	3.1. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.	2
	3.2. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии.	2
	3.3. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	2
	3.4. Подготовка к школе детей с патологией слуха, зрения и другими нарушениями в развитии.	2
	3.5. Специфика организации обучения детей младшего школьного возраста и подростков с различными видами нарушений развития.	2
	3.6. Использование нетрадиционных средств в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями развития.	2
	3.7. Информационные технологии в коррекционно-развивающем процессе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.	2
4.	3.8. Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ	2
	Организация и содержание помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии	16
	4.1. Характеристика семьи, воспитывающей детей с отклонениями в развитии.	4
	4.2. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.	4
	4.3. Формы помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии.	4
	4.4. Организация помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями слуха.	2
	4.5. Организация помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями зрения	2
	ИТОГО:	100 часов

ТЕМА 1: «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей с патологией слуха, зрения и другими нарушениями в развитии»

Актуализация проблемы

Законодательство РФ в области образования в соответствии с международными нормами предусматривает гарантии равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В настоящее время в России применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

1. Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов.

2. Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.

3. Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится в развитии. Уже второе десятилетие образовательная интеграция реализуется в основном методом экстраполяции, т.е. опытным переносом и адаптированием к отечественным условиям, модификацией некоторых, хорошо отработанных и положительно зарекомендовавших себя за рубежом, форм образовательной интеграции.

Вместе с тем, в качестве приоритетного направления развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается организация их обучения и воспитания в обычных дошкольных, общеобразовательных и других образовательных учреждениях совместно с другими детьми. Реализация инклюзивного образования ставит вопрос о необходимости смены методологии внедрения интеграционных инноваций в систему образования.

Данная тема позволяет сформировать у слушателей представления о разных формах образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Цели и задачи:

Цель: ознакомление с современным состоянием проблем специального и инклюзивного образования детей с патологией слуха, зрения и другими нарушениями в развитии, с подходами к их решению.

Задачи:

- сформировать систему знаний об актуальных проблемах инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- обновить теоретические и практические знания специалистов системы образования, здравоохранения в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач;

– показать региональные особенности интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. Требования к уровню освоения содержания

В результате изучения темы слушатель должен:

знать:

- направления социальной политики в решении проблемы социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- региональные особенности специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- механизмы образовательной интеграции детей-инвалидов;

уметь:

- ориентироваться в современных технологиях коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха;

- проектировать собственную деятельность по совершенствованию работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

3. Содержание вопросов:

1. Современные тенденции сближения общего и специального образования.

Актуальные проблемы повышения качества специального образования. Позиция ИКП РАО в оценке современного этапа развития государственной системы специального образования в России. Проблемы, тормозящие развитие системы специального образования.

2. Инклюзивное образование: миф или реальность.

Понятие «Инклюзивное образование». Ситуация с инклюзивным образованием в России. Обоснование необходимости для инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.

Вопросы для дискуссии:

1 миф: инклюзия – это красивое название системы, при которой все ученики свалены « в одну кучу».....

2 миф: инклюзивное образование означает, что все ученики, которые имеют специальные образовательные потребности и нуждаются в какой-то поддержке, не будут получать в должной мере.....

3 миф: инклюзия означает, что все ученики должны проводить все учебное время в классе.....

4 миф: дети-инвалиды в классе – это изгой....

5 миф: учителя не знают, как учить детей с инвалидностью и боятся, что если они сделают какую-либо ошибку или эти дети не будут учиться, на них будут жаловаться....

6 миф: обычные учение будут отвлекаться в то время, как учитель будет заниматься с учениками-инвалидами, и им будет уделяться меньше внимания...

7 миф: ученики с инвалидностью должны общаться с другими детьми с такой же или похожей инвалидностью. В общем классе им не будет хватать этого общения...

8 миф: инклюзивные школы – хорошая идея, но ее невозможно воплотить. Для директоров и учителей школ это слишком сложно...

3. Особенности специального образования в Ставропольском крае.

Характеристика системы специального образования в Ставропольском крае. Пути решения проблем специального образования. Современные тенденции в развитии специального образования на Ставрополье. Положение детей с ограниченными возможностями в Ставропольском крае.

4. Учебно-методическое обеспечение:

4.1. Основная литература

1. «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» // Письмо Министерства образования Российской Федерации от 16 апреля 2001 г. № 29/1524-6.

2. «О праве детей на образование в РФ» (письмо Рособрнадзора от 24.07.2006г. № 01-678-01) // Вестник образования. – № 17. – 2006.

3. «О принятии мер по устранению нарушений прав детей с отклонениями в развитии в сфере образования» // Письмо Министерства образования и науки РФ; Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24 января 2007 г. N 01-26/05-01.

4. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» // Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150.

5. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в ДОУ» // Письмо Министерства образования России

6. Коррекционно-развивающая система развития и обучения детей-инвалидов в условиях специальных учреждений (методическое пособие для учителя). – М., 2001.

7. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. – М., 2009.

8. <http://www.ikprao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО.

9. www.edu.ru - Федеральный портал “Российское образование”.

10. http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/applied_research/document738.shtml – Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции.

11. <http://www.mon.gov.ru>. – Министерство образования и науки Российской Федерации

12. <http://www.7ya.ru/articles/1313.aspx> - Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях. Методические материалы.

5.2. Дополнительная литература

1. Гилевич И.М., Тигранова Л.И. К проблеме интеграции (программа подготовки учителей массовых школ к работе с детьми с нарушениями слуха) / Дефектология. – 1996. – №6. – С.44-51.

2. Гудонис В. Теоретические предпосылки интеграции лиц с нарушением зрения // Дефектология. – 1996. – №2. – С.7-12.

3. Дети с отклонениями в развитии: методич. пособие / Сост. Н. Д. Шматко. – М., 1997.

4. Зотова А.М. Интеграция ребёнка-инвалида в среду здоровых сверстников как метод социальной адаптации // Дефектология. – 1997. – №.6 – С.21-25.

5. Малофеев Н.Н. Актуальные проблемы специального образования // Дефектология. – 1994. – № 6. – С.7-8.

6. Махортова Г.Х. Проблемы психологической адаптации детей с нарушениями зрения в условиях массовой школы // Дефектология. – С.45-50.

7. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицина. – СПб., 1997.

8. Солнцева Л.И. Модели интегрированного обучения детей с нарушением зрения.//Дефектология. – 1997. – №2. – С.8-13.

5. Материально-техническое обеспечение:

аудитории, учебники, программы, учебно-методические пособия, мультимедийное оборудование.

6. Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации прав детей-инвалидов на образование.

2. Позиция ИКП РАО в оценке современного этапа развития государственной системы специального образования в России.

3. Основные проблемы, тормозящие развитие системы специального образования.

4. Особенности системы специального образования в Ставропольском крае.

5. Отличие интегрированного образования от инклюзивного.

6. Принципы инклюзивного образования.

7. Ситуация с инклюзивным образованием в России.

8. Положение детей с ограниченными возможностями в Ставропольском крае.

9. Основные направления социальной политики в решении проблемы социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Современные тенденции в развитии специального образования на Ставрополье.

ТЕМА 2: «Психофизиологические особенности развития детей с патологией органов зрения, слуха и другими нарушениями в развитии»

Актуализация проблемы

Изучение темы: «Психофизиологические особенности развития детей с патологией органов зрения, слуха и другими нарушениями в развитии» в рамках реализации программы семинара «Организация и содержание работы с детьми с патологией слуха, зрения и другими нарушениями в развитии» направлено на формирование комплекса знаний по теоретическим и практическим основам психофизиологического состояния детей, имеющих

нарушения в развитии, а также особенностей педагогической деятельности и приобретение практических навыков у специалистов в области проведения психофизиологического анализа и сопровождения детей с ОВЗ. В ходе изучения темы «Психофизиологические особенности развития детей с патологией органов зрения, слуха и другими нарушениями в развитии» у специалистов формируется индивидуальное отношение к детям с ОВЗ в соответствии с особенностями психофизиологических качеств ребенка.

1. Цели и задачи:

Цель: создание у слушателей целостного понимания особенностей психофизиологического развития детей с патологиями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии.

Задачи:

- сформировать у слушателей комплекс представлений о современных психофизиологических методиках.
- сформировать у слушателей практические навыки по использованию психофизиологических методов в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.

2. Требования к уровню освоения содержания

В результате изучения темы слушатель должен

знать:

- новейшие достижения психофизиологической науки в системе работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии;
- особенности психофизиологического состояния детей с различными нарушениями в развитии.

уметь:

- использовать психофизиологические методики в практической педагогической деятельности;
- оценить результаты, полученные при психофизиологической диагностике психофизиологическом сопровождении

3. Содержание вопросов:

1. Особенности психофизиологического развития детей с нарушениями зрения.

Развитие зрительного анализатора в онтогенезе, этиология нарушений зрения у детей. Физиологические и психофизиологические особенности развития детей с нарушениями зрения. Особенности организации образовательной среды с учётом психофизиологических особенностей ребёнка.

2. Особенности психофизиологического развития детей с нарушениями слуха.

Развитие слухового анализатора в онтогенезе, этиология нарушений слуха. Физиологические и психофизиологические особенности развития детей

с нарушениями слуха. Особенности организации образовательной среды с учётом психофизиологических особенностей ребёнка.

3. Особенности психофизиологического развития детей с функциональными нарушениями нервной системы.

Функциональные нарушения нервной системы. Невротические реакции у детей, этиология, патогенез, психофизиологическая диагностика и сопровождение. Особенности организации образовательной среды для детей-невротиков.

4. Особенности психофизиологического развития детей с органическими нарушениями нервной системы.

Органические нарушения нервной системы, этиология, патогенез. Эпилепсия, особенности электрической активности мозга, опухоли головного мозга. Минимальная мозговая дисфункция (ММД). Психофизиологическая диагностика и сопровождение.

5. Особенности электрической активности мозга у детей разного возраста в норме и при патологии.

Электрическая активность мозга, особенности у детей. Электроэнцефалография (ЭЭГ). Диагностика функциональных и органических нарушений с помощью ЭЭГ.

6. Способы создания адаптивной образовательной среды для детей с различными нарушениями в развитии психофизиологическими методиками

Характер поведенческих реакций в связи с типологическими особенностями высшей нервной системы детей с физиологической нормой и с различными нарушениями в развитии. Психофизиологические методики, используемые для создания адаптивной образовательной среды. Биологическая обратная связь (БОС). БОС-тренинг. Эгоскоп. Био-мышь. Аппарат «Психофизиолог».

4. Учебно-методическое обеспечение:

4.1. Основная литература

1. Психофизиология: учебник для вузов/ Под ред. Ю.И. Александрова. – СПб., 2001.

2. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. – М., 2004.

3. Безруких М.М., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: Физиология развития ребенка. – М., 2003.

4. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология. – СПб., 2003.

5. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. – М., 2005.

6. Мозг и разум / Под ред. Н.П. Бехтеревой. – М., 1994.

4.2. Дополнительная литература

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Как помочь ребенку с ослабленным здоровьем преодолеть школьные трудности. – М., 1994.

2. Воротилкина И.М. Оздоровительные мероприятия в учебном процессе // Начальная школа. – 2005. – № 4. – С. 72-75.

3. Жуйков Е. Бесценный дар – зрение // Здоровье детей. – 2005. – № 8. – С. 25-26.

Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Курариной. – М., 2003

4. Мотова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2002

5. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.

6. Хризман Т.П. Развитие функций мозга ребенка. – Л., 1978.

5. Материально-техническое обеспечение:

аудитории, учебники, программы, учебно-методические пособия, мультимедийные презентации, психофизиологическое диагностическое оборудование.

6. Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Психофизиологические особенности развития детей с нарушениями зрения.

2. Психофизиологические особенности развития детей с нарушениями слуха.

3. Функциональные нарушения нервной системы у детей, особенности организации образовательной среды и методы с учётом психофизиологических особенностей этих детей.

4. Психофизиологическая диагностика органических нарушений нервной системы у детей. Электроэнцефалография.

5. Особенности электрической активности мозга, электроэнцефалограмма в норме и при патологии.

6. Биологическая обратная связь (БОС).

7. Особенности применения БОС, характеристика сценариев, перспективы работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих нарушения в развитии.

8. Использование аппарата «Психофизиолог» как диагностического и тренингового компонента в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.

9. Программный комплекс «Эгоскоп» – диагностическая система.

10. Использование аппарата «Био-мышь» в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.

ТЕМА 3: «Нормативно- правовое и организационно-методическое обеспечение работы с детьми с патологией слуха, зрения и другими нарушениями в развитии»

Актуализация проблемы

Законодательство в области образования обеспечивает создание и функционирование единого образовательного пространства на всей территории Российской Федерации и одновременно гарантирует вариативность, множественность в образовании.

В современном Российском образовании все большее внимание уделяется вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями. Это выражается в разработке стратегии, которая преследует своей целью обеспечить действительное равенство возможностей.

Одним из способов реализации равенства возможностей является организация деятельности образовательных учреждений, осуществляющих выбор форм обучения, реализуемых через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в зависимости от состояния здоровья и психического развития обучающихся. При этом ребенок с особыми образовательными потребностями должен рассматриваться не только как объект социально-педагогической помощи и заботы, но и как активный субъект окружающего социума, создающего условия для максимально возможной его самореализации и интеграции в общество. В связи с этим поиск оптимальных путей обучения, воспитания и социальной интеграции этих детей становится первостепенной задачей педагогической науки и выступает объектом междисциплинарных исследований.

Инновационные процессы в области современного образования потребовали изменений подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями. Российскими учеными ведется поиск эффективных педагогических технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий (Н.Г. Морозова, М.С. Певзнер, М.Н. Фейзопуло и др.). Широко и всесторонне исследуется передовой зарубежный опыт, раскрывающий пути и средства оптимальной социальной интеграции детей с отклонениями в развитии (А.И. Капустин, Н.Н. Малофеев, Л.М. Шипицина и др.).

В процессе реализации предлагаемой программы слушатели курсов повышения квалификации познакомятся с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, инновационными подходами в образовании и воспитании детей в специальных (коррекционных) ОУ, современными психологическими и педагогическими концепциями коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

1. Цели и задачи:

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в сфере нормативно-правового обеспечения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Задачи:

- раскрыть сущность организационно-методической работы с детьми с патологией слуха, зрения и другими нарушениями в развитии;
- актуализировать знания слушателей по проблеме воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить слушателей с современными подходами к реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья;

- актуализировать знания слушателей об организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, определяемым такими его компонентами, как уровень основных образовательных программ; содержание дополнительного образования; психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка;

- ознакомить слушателей с инновационными подходами в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.

2. Требования к уровню освоения содержания

В результате изучения темы слушатель должен:

знать:

- современные подходы к определению понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья»;

- основные законодательные акты Российской Федерации в области образования;

- особенности реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья;

- задачи специального (коррекционного) образования детей с нарушением слуха, зрения;

- состояние социально-педагогической практики реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сущность содержания образования, организационных форм обучения и социализации ребенка с нарушением слуха и зрения;

уметь:

- использовать знания нормативно-правового обеспечения образования в практической деятельности;

- использовать адекватные методы и приемы работы с данным контингентом детей;

- разрабатывать модели психолого-педагогического сопровождения проблемных детей;

- строить процесс коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения;

- использовать основные направления и средства коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения слуха и зрения.

3. Содержание вопросов:

1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагогических работников.

Конвенция ООН о правах ребенка. Законодательные акты Российской Федерации в сфере образования (ФЗ № 124 от 24 июня 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) от 2 июня 1999 года.

Нормативно-документальное оснащение системы специального (коррекционного) образования. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. N 288). Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.97 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 30 мая 2003 г. N 27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития».

Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.09.97 №15/730-2, от 24.09.97 № 2510/7148-97-32 «Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида».

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (письмо Министерства образования России от 31.01. 2001 г. № 90/30-16- приложение 2) – // Вестник образования № 8, 2001 г.

Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в ДОУ (письмо Министерства образования России от 16.01. 2002 г. № 03-51-5 ин/23-03) –// Вестник образования № 3, 2002 г.

Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (письмо управления специального образования от 28.02. 2003 г. № 27/2643-6) –// Вестник образования № 7, 2003 г.

Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (письмо Министерства образования России от 03.04. 2003 г. № 27/2722-6) –// Вестник образования № 10, 2003 г.

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/901-6. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

2. Современные тенденции организации, содержания и методического обеспечения деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Методическое сопровождение образовательных учреждений, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Организация комплексного междисциплинарного сопровождения проблемных детей.

Требования к разработке и содержанию программы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Круглый стол: «Комплексное сопровождение детей с нарушением слуха и зрения в условиях образовательного учреждения».

3. Классификационная характеристика технологий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Технологии работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Технологии компенсирующего обучения. Классы усиленной педагогической поддержки.

Методики проведения коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения.

Тренинг «Педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Тренинг «Развитие социально-психологической продуктивности педагогов».

4. Учебно-методическое обеспечение:

4.1. Основная литература

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. учеб. для студентов педагогических вузов // Гуманитарная педагогика. Вып.6. – Волгоград. – 2006.

2. Законодательство в образовании: сборник основных нормативно-правовых документов в области образования. – М.: Современный гуманитарный университет, 2004.

3. Комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании»/ Отв. ред. В.И. Шкатулла. – М.: Юрист, 2001.

4. Конвенция ООН о правах ребенка (20 ноября 1989 г.)

5. Куров С.В. Защита права в образовании // Право и образование. – 2002. – №5. С.116-140.

6. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.

7. Национальная образовательная инициатива: «Наша новая школа».

8. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.97 № 48.

9. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150.

10. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6 Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект.

11. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.09.97 №15/730-2, от 24.09.97 № 2510/7148-97-32 Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида.

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. N 288. Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

13. Письмо Министерства образования и науки РФ; Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24 января 2007 г. N 01-26/05-01 «О принятии мер по устранению нарушений прав детей с отклонениями в развитии в сфере образования».

14. Семейный Кодекс Российской Федерации Федеральный закон (25 декабря 1995 г. № 223-ФЗ).

15. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008 г.

16. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами/ Под ред. Г.К. Селевко – Москва, НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с.

17. Федеральный Закон № 124 от 24 июня 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

17. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) от 2 июня 1999 года. Принят Государственной Думой 2 июня 1999 года.

19. Федеральный Закон № 3266 «Об образовании».

4.2. Дополнительная литература

1. Андронникова О.О. Основы специальной педагогики и психологии. – Новосибирск: НГПУ, 2009 г.

2. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи/ Сост. М.Р. Богомильский, О. С. Орлова. – М.: Авторская академия, КМК, 2008. – 400 с.

3. Александрова М.А. Результаты клинико-психологического изучения группы детей со сложными сенсорными нарушениями // Дефектология. – 2008. – № 6.

3.Басилова Т.А Анализ результатов изучения слепых детей со сложными нарушениями развития за тридцать лет //Дефектология. – 2009. – № 2.

4. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 21.02.2001 г №1 «О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждениях».

5. Заречнова Е.А. Организация бытовой среды, способствующей реализации потенциальных возможностей детей с множественными нарушениями развития // Дефектология. – 2010. – №3.

6. Как мы были мамами глухих детей / Сост. Е.М. Жилинскене, А.В. Гуленко, Ю.В. Сагалова. – СПб.: КАРО, 2006. – 224 с.

7. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения / Под ред. Т.П. Комаровой – СПб.: АСТ, Астрель, Харвест – 2008. – 176 с.

8. Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки. – М.: Феникс, 2010. – 926 с.

9. Орлов В.С. Правовая охрана детства. – М.: Знание, 1975.

10. О праве детей на образование в РФ (письмо Росособнадзора от 24.07.2006г. № 01-678-01) // Вестник образования. – № 17. – 2000.

11. Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект // Дефектология. – 2009. – № 4.

12. Ориентировка в пространстве: Практическое пособие по обучению лиц с нарушениями зрения. – М.: Феникс, 2010.- 96 с.

13. Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха / Сост. В. А. Белущенко, А. Е. Наумова, М. Ю. Седова. – СПб.: КАРО, 2006.– 112 с.

14. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 30.05.2003 № 27/2881-6 15. «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития».

16. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 16 апреля 2001 г. № 29/1524-6 “О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (по специальными образовательными потребностями”.

17. Петрова О.А. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. – СПб., Речь, 2008. – 64 с.

18. Никулина Г. В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения. – СПб., КАРО, 2006.– 400 с.

5. Материально-техническое обеспечение:

оборудованные аудитории, технические средства обучения (компьютер, магнитофон, видеоманитофон, видеотека, телевизор, мультимедийная установка), учебники, программы, учебно-методические пособия.

6. Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Система каких документов составляет законодательство об образовании?
2. Каковы особенности регулирования трудовых отношений в сфере образования?

3. Какие варианты реализации права гражданина на образование предусмотрены действующим законодательством?

4. Какие международные правовые документы являются первостепенными для отечественной системы образования?

5. С какими документами образовательное учреждение обязано ознакомить родителей (законных представителей)?

6. Раскройте основные положения ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

7. Перечислите пункты национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

8. Раскройте положения Конвенции ООН о правах ребенка.

9. Особенности нового закона РФ «Об образовании».

10. Какими инструктивно-методическими письмами Министерства образования и науки необходимо руководствоваться при организации работы с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха?

11. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

12. Требования к разработке и содержанию программы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

13. Назовите методики проведения коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения.

14. Дайте понятия: «Педагогическая технология», «Методика», «Метод».

15. В чем заключается сущность комплексного междисциплинарного сопровождения проблемных детей.

ТЕМА 4: «Формы обучения и воспитания детей с нарушением зрения и другими нарушениями в развитии»

Актуализация проблемы

Глубокое нарушение зрения, существенно изменяя спектр получаемой информации, накладывает отпечаток на все аспекты жизнедеятельности человека, сказываясь на взаимодействии как с физической, так и с социальной средой.

Совокупность ограничений и трудностей, вносимых зрительной недостаточностью в процессы жизнедеятельности, и путей их преодоления, с одной стороны, оказывает существенное влияние на функционирование индивида в обществе, а с другой – сама во многом определяется социальными условиями. На степень компенсаторного приспособления (реабилитированности) инвалида по зрению решающее воздействие оказывает комплекс социальных факторов: воспитание, обучение, содержание реабилитационной работы и т.д., – под влиянием которых состояние незрячего может

варьироваться от почти полной бытовой беспомощности и социального иждивенчества до высокой самостоятельности и социальной активности. Поэтому особую важность приобретает организация условий обучения и воспитания детей, имеющих недостатки зрения.

В настоящее время образование детей с нарушениями зрения в Российской Федерации представляет собой развернутую и дифференцированную систему, включающую специальные (коррекционные) образовательные школьные и дошкольные учреждения, специальные группы (классы) при образовательных учреждениях общего назначения. Кроме того, дети с нарушениями зрения могут получать определенные образовательные услуги в психолого-медико-педагогических консультациях, реабилитационных центрах.

Развитие системы специального образования в нашей стране осуществляется в соответствии с основными современными тенденциями развития европейской педагогической теории и практики. Разрабатываемая в последнее десятилетие идея компетентностной модели образования активно проникает в сферу обучения и воспитания детей с недостатками зрения и задает основные ориентиры целевому и содержательному компоненту коррекционно-педагогического процесса.

Сегодня в качестве основной цели образования детей с нарушениями зрения признается подготовка к самостоятельной, независимой жизни через овладение ключевыми жизненно важными компетенциями.

Данная тема позволяет создать у слушателей целостное представление о множественности путей компенсаторного развития слепых и слабовидящих, осуществление возможности как интегрированного, так и дифференцированного обучения детей с недостатками зрения.

1. Цели и задачи:

Цель: повышение компетентности слушателей в области обучения и воспитания детей с нарушениями зрения и на этой основе их подготовка к деятельности в области специального образования, изучение ценностей и традиций образования лиц с нарушенным зрением, которые разработаны к настоящему времени в отечественной и мировой теории и практике.

Задачи:

- дать современную трактовку ведущих понятий, используемых в тифлопедагогике;
- уточнить знания о научных основах обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;
- рассмотреть основные формы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;
- раскрыть слушателям тенденции развития современных педагогических систем тифлопедагогике;
- обобщить знания слушателей о формах обучения и воспитания детей со сложным дефектом.

2. Требования к уровню освоения содержания

В результате изучения темы слушатель должен

знать:

- формы дифференцированного обучения детей с нарушениями зрения;
- формы интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;
- формы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, имеющими другие отклонения в развитии.

уметь:

- ориентироваться в формах обучения и воспитания детей с нарушением зрения и другими нарушениями в развитии;
- использовать педагогические и психологические знания при анализе структуры дефекта у детей с нарушениями зрения;
- осуществлять консультирование родителей детей с нарушениями зрения по вопросу выбора оптимальной формы обучения и воспитания;
- проводить коррекционно-педагогические мероприятия.

3. Содержание вопросов:

1. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушением зрения.

Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, по традиционным направлениям. Проблема обеспечения специальных образовательных потребностей лиц с ограничениями по зрению. Инновационные методы обучения и технологии работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Особенности социализации детей с нарушениями зрения как специфика содержания их обучения и воспитания. Роль социальной среды в воспитании и развитии детей с нарушениями зрения. Проблемы и трудности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в современных условиях.

2. Работа с семьей и социальным окружением ребенка с недостатками зрения как одна из основных форм работы.

Типы отношения родителей к ребенку и его возможностям. Влияние семейных взаимоотношений с становление личности ребенка с нарушением зрения. Психологическое консультирование родителей. Обучение приемам и техникам обучения и воспитания.

3. Формы интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Интеграция детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения и социальная интеграция. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями зрения в среду здоровых детей. Средовые ресурсы образования детей с недостатками зрения в условиях интегрированного обучения. Организация образовательной среды для детей с нарушениями зрения.

4. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, имеющими другие отклонения в развитии.

Особенности детей с комплексными нарушениями развития. Особенности образовательных программ для детей, имеющих комплексные нарушения. Специальные образовательные условия обучения и воспитания. Особенности трудового обучения. Особенности формирования коммуникативных навыков.

4. Учебно-методическое обеспечение:

4.1. Основная литература

1. Воспитание и обучение слепого дошкольника/ Под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – М., 2005.
2. Гудонис В.П. Основы и перспективы социальной адаптации лиц с пониженным зрением. – М.-Воронеж, 1999.
3. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах / Под ред. Л.И. Плаксиной. – Калуга: Адель, 1998. – 240 с.
4. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классик Стиль, 2006. – 256с.
5. Ермолович З.Г. Тифлопсихология: чувственное отражение мира в условиях визуальной депривации. Учебно-методическое пособие. – Минск, 2004.
6. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб., 2006.
7. Никулина Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения в условиях образовательного и реабилитационного процесса. – СПб., 2004.

4.2. Дополнительная литература

1. Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушениями зрения: Материалы Междун. научно-пед. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей, посвященной 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена., 28-30 октября 1996 г., С.-Петербург. / Ред. Е.М. Папина. – М.: Логос, 1997. – 115 с.
2. Зотов А.И. Управление формированием и развитием познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников// Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников/ Отв. ред. А.И. Зотов, А.Г. Литвак. Выпуск 4. – Л., 1974.
3. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая реабилитация инвалидов средствами творческой деятельности// Проблемы этического и эстетического воспитания детей и молодежи с нарушением зрения// Сборник статей/ Под ред. Л.И. Плаксиной. – М., 2003.
4. Ермаков В.П., Якунин В.А. Развитие, воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. – М., 1990.
5. Гудонис В.П. Основы и перспективы социальной адаптации лиц с нарушенным зрением. – М.; Воронеж, 1998.

6. Дети с глубокими нарушениями зрения/ Под ред. М.И. Земцовой и др. – М., 1967.
7. Земцова М.И. Пути компенсации слепоты в процессе познавательной деятельности. – М., 1965.
8. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – М., 2004.
9. Плаксина Л.И. Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушениями зрения. – М., 1995.
10. Плаксина Л.И. Проблемы социальной реабилитации слепых. – М., 1990.
11. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М., 1998.
12. Свиридюк Т.П. Подготовка слабовидящих детей к школе. – Киев, 1984.
13. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. – М., 1997.
14. Солнцева Л.И. Современные проблемы тифлопедагогики и тифлопсихологии// Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психологи»/ Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М., 2001.

5. Материально-техническое обеспечение:

оборудованные аудитории, технические средства обучения, учебные и методические пособия, мультимедийное оборудование.

6. Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Использование компьютерных технологий в развитии познавательной сферы детей с нарушениями зрения.
2. Нравственное воспитание детей с нарушениями зрения средствами сказки.
3. Особенности восприятия личности педагога детьми младшего школьного возраста с нарушением зрения.
4. Особенности организации досуговой деятельности детей с нарушениями зрения в условиях школы интерната.
5. Использование современных психокоррекционных технологий в социальном развитии детей с нарушениями зрения.
6. Анализ особенностей взаимодействия специалистов школы-интерната с семьями детей, имеющих отклонения в развитии.
7. Особенности эстетического воспитания детей школьного возраста с нарушениями зрения.
8. Особенности формирования социальной компетентности лиц с нарушениями зрения.
9. Особенности развития мотивационной готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения к школе.
10. Ретроспективный анализ взглядов тифлопсихологов на проблему психического развития лиц с нарушениями зрения.

11. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями зрения.
12. Проблема интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения.
13. Компенсаторное развитие лиц с нарушениями зрения.
14. Организация образовательной среды для детей с нарушениями зрения.
15. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, по традиционным направлениям.
16. Особенности социализации детей с нарушениями зрения как специфика содержания их обучения и воспитания.

ТЕМА 5: «Формы обучения и воспитания детей с нарушением слуха и другими нарушениями в развитии».

Актуализация проблемы

Жизненный успех людей, имеющих нарушения слуха, в современных условиях во многом определяется качеством образования, которое может обеспечить им достижение максимально возможной самостоятельности, содействует успешной интеграции в среде слышащих людей, полноценному участию в разных сферах деятельности, удовлетворению личных потребностей. Наряду с этим от образования зависят и их маргинализация, и смягчение социальных последствий слухового дефекта.

Теорией и практикой сурдопедагогики подтверждено основополагающее положение о том, что люди с нарушенным слухом имеют особые образовательные потребности и нуждаются в специальных условиях, которые должны обеспечить им возможность усвоения образовательных и профессиональных программ. В связи с этим обучение строится в соответствии с их индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями и предусматривает получение общего образования соответствующего уровня (начального, основного, полного средне-, профессионального образования (начального, среднего, высшего), а также компенсацию и коррекцию недостатков развития.

В сурдопедагогике педагогические системы развиваются в соответствии с современными концепциями глухоты. В рамках каждой из них определяются научные знания, закономерности и соответствующие им педагогические принципы, помогающие объяснять особенности организации практики обучения, воспитания и педагогической помощи детям и взрослым со стойкими нарушениями уха. Наиболее четкое научное оформление и поддержку практики получили следующие две концепции:

1. Реабилитационная, целью которой является нормализация жизни человека с нарушенным слухом и обеспечение для него максимального соответствия «стандартам слышащих», что возможно через преодоление или

максимальное уменьшение отрицательного влияния слухового дефекта и его последствий.

2. Социокультурная, в рамках которой глухота человека воспринимается как социокультурный феномен, а жестовый язык признается ментальной основой и неотъемлемой частью культуры микросоциума таких людей. В связи с этим наиболее важным для педагогической системы, формируемой на основе такой трактовки слухового дефекта, становится обеспечение возможности получения человеком со слуховым дефектом образования на родном, т. е. жестовом языке.

Данная тема позволяет создать у слушателей целостное представление о множественности путей речевого развития глухих, осуществление возможности как интегрированного, так и дифференцированного обучения детей, имеющих нарушения слуха. Эти принципы предусматривают создание адекватных условий для абилитации и реабилитации разных групп и детей, и взрослых в условиях их обучения и воспитания.

1. Цели и задачи:

Цель: повышение компетентности слушателей в области обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и на этой основе их подготовка к деятельности в области специального образования, изучение ценностей и традиций образования лиц с нарушенным слухом, которые разработаны к настоящему времени в отечественной и мировой теории и практике.

Задачи:

- рассмотреть современную трактовку ведущих понятий, используемых в сурдопедагогике;
- уточнить знания о научных основах обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;
- рассмотреть основные формы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;
- раскрыть слушателям тенденции развития современных педагогических систем сурдопедагогике;
- обобщить знания слушателей о формах обучения и воспитания детей со сложным дефектом.

2. Требования к уровню освоения содержания

В результате изучения темы слушатель должен

знать:

- формы дифференцированного обучения детей с нарушениями слуха;
- принципы реализации билингвистического подхода в обучении детей с нарушениями слуха;
- формы интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха ;
- формы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, имеющими другие отклонения в развитии.

уметь:

- ориентироваться в формах обучения и воспитания детей с нарушением слуха и другими нарушениями в развитии;
- использовать педагогические и психологические знания при анализе структуры дефекта у детей с нарушениями слуха;
- осуществлять консультирование родителей детей с нарушениями слуха по вопросу выбора оптимальной формы обучения и воспитания;
- проводить коррекционно-педагогические мероприятия.

3. Содержание вопросов:

1. Коммуникативно-деятельностная система как форма дифференцированного обучения детей с нарушениями слуха.

Специально организованная практика речевого общения. Усвоение языка как средства общения. Компоненты коммуникативно-деятельностной системы. Развитие языковой способности. Становление языкового процесса. Принципы коммуникативно-деятельностной системы. Требования, предъявляемые к сурдопедагогу. Этапы обучения языку.

2. Билингвистический подход в обучении детей с глубокими нарушениями слуха.

Лингвистические исследования жестового языка. Русский жестовый язык. Цель билингвистического подхода в обучении детей с нарушениями слуха. Необходимость использовать в обучении двух языков – жестового и словесного. Условия усвоения языка жестов. Социально-эмоциональное развитие в условиях билингвизма.

3. Формы интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Интеграция детей с нарушениями слуха в общеобразовательные учреждения и социальная интеграция. Формы интеграции. Метод материнской школы как система, направленная на интеграцию глухих в общеобразовательной среде. Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих детей. Верботональный метод обучения детей с нарушенным слухом.

4. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха имеющими другие отклонения в развитии.

Особенности детей с комплексными нарушениями развития. Особенности образовательных программ для детей, имеющих комплексные нарушения. Специальные образовательные условия обучения и воспитания. Особенности трудового обучения. Особенности формирования коммуникативных навыков.

4. Учебно-методическое обеспечение:

4.1. Основная литература

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб. для студ. вузов/ Л.В.Нейман, М.Р. Богомильская. – М., 2003.
2. Базоев В.В. Человек из мира тишины. – М., 2003.

3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для вузов. – М., 2000.

4. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. пособие для вузов. – М., 2001.

5. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха / Сост. И.А. Михаленкова. – СПб., 2003.

6. Михайленкова И.А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха. – СПб., 2006.

7. Михайленкова И.А., Анисимова Н.В., Мирошниченко Н.В., Дроздовская К.В. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха. – СПб., 2006.

4.2. Дополнительная литература

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. пед. учеб. заведений. – М., 2002.

2. Бондаренко, Г.И. Я-концепция человека с инвалидностью // Дефектология. – 2006. – №5

3. Головчиц Л.А. Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с недостатками слуха с комплексными нарушениями развития. // Дефектология. – 2006. – №6.

4. Загорянская М.Е., Румянцева М.Т. Эпидемиология нарушений слуха у детей // Дефектология. – 2005. – №6

5. Замалетдинова Ю.З. Опыт изучения представлений о своем прошлом и будущем глухих детей старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2005. – №3

6. Зыкова Т.С. Школы для глухих и слабослышащих детей на этапе модернизации образования // Дефектология. – 2005. – №5

7. Корсунская Б.Д. Чтение как цель и средство в системе дошкольного обучения глухих // Дефектология. – 2007. – №1

8. Лопотыко Л.П. Профессиональная ориентация школьников с нарушениями слуха // Дефектология. – 2005. – №3

9. Маркет У. В чем заключается характерные особенности глухих и как почувствовать специфику их мира // Дефектология. – 2005. – №2

10. Речицкая Е.Г., Сошина Е.А. Развитие творческого воображения младших школьников (в условиях нормального и нарушенного слуха). – М., 1999.

11. Теплоухова И.А. Опыт вовлечения родителей дошкольников с нарушенным слухом в работу по развитию речи // Дефектология. – 2006. – №4

12. Тимошенко И.В. Организация образовательных услуг для детей с нарушениями слуха в малонаселенном районе // Дефектология. – 2006. – №5

5. Материально-техническое обеспечение:

оборудованные аудитории, технические средства обучения, учебные и методические пособия, мультимедийное оборудование.

6. Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира.
2. Образовательные потребности лиц с нарушениями слуха и их реализация в специальных образовательных условиях.
3. Дифференцированное и интегрированное образование детей с нарушениями слуха.
4. Обучение глухих на коммуникативно-деятельностной основе овладения словесной речью.
5. Билингвистический подход в обучении глухих.
6. Необходимость использовать в обучении двух языков – жестового и словесного.
7. Метод материнской школы как система направленная на интеграцию глухих в общеобразовательной среде.
8. Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих детей.
9. Верботональный метод обучения детей с нарушенным слухом.
10. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха имеющими другие отклонения в развитии

ТЕМА 6: «Комплексный подход в организации сопровождения детей с нарушениями в развитии»

Актуализация проблемы

Более 200-т лет в системе специального образования развивается модель взаимодействия специалистов разного профиля, направленного на всестороннюю диагностику развития ребенка и создание коррекционно-развивающих программ. Но только 15-20 лет назад вместе с формированием гуманистических ориентаций в российской педагогике стала развиваться отечественная система сопровождения ребенка.

Сейчас получило широкое распространение понятие о сопровождении как о различных технологиях оказания специализированной помощи ребенку в условиях регулярного образования, технологиях взаимодействия психолога с другими специалистами образования, психологической службы, с образовательной средой в целом, как об определяющей философии и стратегии практической психологии образования.

Идеи психологического сопровождения в наибольшей степени соответствуют прогрессивным идеям отечественной психологии, педагогики и социальной работы. В каждом конкретном случае задачи сопровождения определяются особенностями личности, которым оказывается психологическая помощь, и той ситуации, в которой осуществляется сопровождение.

Можно сказать, что комплексное сопровождение – это, во-первых, один из видов целостной и комплексной системы социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности социально-психоло-

гических служб; во-вторых, интегративная технология, в центре внимания которой – создание условий для восстановления потенциала развития и саморазвития личности и в результате эффективного выполнения отдельным человеком своих основных функций; в-третьих, процесс особого рода бытийных отношений между сопровождающим и теми, кто нуждается в помощи.

Данная тема позволяет создать у слушателей целостное представление о комплексном сопровождении детей с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии, рассмотреть направления деятельности специалистов системы сопровождения, специфику комплексного сопровождения детей с учетом их индивидуальных, возрастных и специфических особенностей развития.

1. Цели и задачи:

Цель: повышение компетентности слушателей в области организации комплексного медико-психолого-педагогического и социального сопровождения детей с нарушениями в развитии (нарушениями слуха, зрения и др. нарушениями в развитии).

Задачи:

- рассмотреть современные подходы к содержанию понятия «комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- сформировать у слушателей знания об основных этапах процесса медико-психолого-педагогического и социального сопровождения детей с нарушениями в развитии;
- познакомить слушателей с условиями организации процесса сопровождения детей с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии;
- раскрыть слушателям структуру и содержание комплексного сопровождения детей с сенсорными и другими нарушениями;
- обобщить знания об особенностях сопровождения в условиях специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного образования.

2. Требования к уровню освоения содержания

В результате изучения темы слушатель должен

знать:

- условия организации комплексного сопровождения детей с нарушениями в развитии;
- этапы организации комплексного сопровождения детей с нарушениями развития;
- структуру и содержание комплексного сопровождения детей с нарушениями развития;
- особенности сопровождения детей с отклонениями в развитии в условиях образовательной интеграции;
- особенности сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии.

уметь:

- осуществлять координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению сопровождения;
- использовать методы диагностики и коррекции познавательной, эмоциональной, личностной и мотивационной сферы детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах;
- проводить мероприятия, направленные на повышение компетентности специалистов, работающих в системе комплексного сопровождения.

3. Содержание вопросов:

1. Комплексный подход в организации сопровождения детей с сенсорными и другими нарушениями.

Сопровождение как мультидисциплинарный метод. Теоретико-методологические основания комплексного сопровождения. Принципы комплексного сопровождения. Условия реализации процесса сопровождения. Структура и содержание сопровождения. Этапы процесса комплексного сопровождения. Показатели эффективности комплексного сопровождения.

2. Диагностическое направление процесса сопровождения детей с отклонениями в развитии.

Комплексный подход к организации диагностики детей с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии. Направления диагностики: медицинское, педагогическое, психологическое, логопедическое, нейропсихологическое. Программа изучения ребенка различными специалистами. Методы диагностики детей с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии. Этапы диагностики: скрининг, дифференциальная, феноменологическая. Роль ПМПК в постановке дифференцированного диагноза. Требования к организации и содержанию диагностики детей с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии с учетом общих и специфических закономерностей развития. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико- психолого -педагогического сопровождения.

3. Коррекционно-развивающее направление процесса сопровождения детей с отклонениями в развитии.

Содержание и формы коррекционной работы. Условия коррекционной работы. Программа коррекционной работы. Цель и задачи коррекционно-развивающих занятий. Принципы коррекционно-развивающего обучения. Организация коррекционных занятий. Методы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения и другие нарушения в развитии.

4. Консультативное направление процесса сопровождения детей с отклонениями в развитии.

Консультирование в структуре комплексного сопровождения детей с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии. Виды и формы консультирования: психолого-педагогическое, семейное, возрастно-пси-

хологическое и др. Методы и приемы консультирования субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей (лиц их замещающих), ближайшего социального окружения ребенка.

5. Лечебно-профилактическое направление процесса сопровождения детей с отклонениями в развитии.

Организация и проведение контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка. Использование специальных коррекционных занятий, лечебной физкультуры, посещение бассейна, специальных игр с музыкальным сопровождением, игр с перевоплощением, особых приемов психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности, организованный отдых на переменах. Адаптивная физическая культура в работе с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения и другие нарушения в развитии.

6. Социально-педагогическое направление процесса сопровождения детей с отклонениями в развитии.

Процесс социализации детей с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии. Социальная адаптация и реабилитация детей с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии. Интеграция детей с нарушениями зрения, слуха и другими нарушениями в развитии: социально-психологическое сопровождение. Организация социально-педагогической помощи детям и их родителям. Повышение профессиональной компетентности педагога.

7. Особенности организации процесса сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии.

Система специальной помощи детям со сложными нарушениями. Организация процесса сопровождения на разных возрастных этапах. Организация процесса сопровождения в условиях специальных образовательных учреждений и медико- психолого- педагогических центрах.

8. Организация процесса сопровождения детей с сенсорными и другими нарушениями в Ставропольском крае.

Состояние и перспективы развития комплексного сопровождения детей с сенсорными и другими нарушениями в Ставропольском крае. Модели комплексного сопровождения в учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты. Специфика комплексного сопровождения, определяемая возрастными и специфическими особенностями детей с нарушениями в развитии. Система комплексного сопровождения в дошкольных учреждениях разных типа, общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях Ставропольского края.

4. Учебно-методическое обеспечение:

4.1. Основная литература

1. Коломенский Я.Л. Психологическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. – СПб, 2004.

2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб, 2003.
 3. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / Под ред. Л.М.Шипицыной. – М., 2003.
 4. Семаго М.М. Организации и содержание деятельности психолога специального образования. – М., 2005.
 5. Слюсарева Е.С. Методы психологической коррекции. – Ставрополь, 2008.
 6. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М., 2005.
 7. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М., 2004.
 8. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития. – М., 2005.
- 4.2. Дополнительная литература*
1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ: методическое пособие. – М., 2005.
 2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. – М., 2002.
 3. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы в психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М., 2008.
 4. Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ: методическое пособие / Л.И. Лукина. – М., 2010.
 5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
 6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб, 2008.
 7. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). – М., 1997.
 8. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М., 2003.
 9. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов/ Под ред. Г.Ф. Безух. – СПб, 2007.
 10. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
 11. Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами/ Е.А. Стребелева // Администратор образования. – 2008. – № 19.– С. 63-71.
 12. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Кемерово, 2002.
 13. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. – М., 1999.

14. Ткачева В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. – М., 2004.

5. Материально-техническое обеспечение:

аудитории, учебники, программы, учебно-методические пособия, мультимедийное оборудование.

6. Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Межведомственное взаимодействие в организации сопровождения детей с нарушениями в развитии.

2. Методы диагностики психического развития детей с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии.

3. Организация коррекционных занятий с детьми, имеющими сенсорные нарушения.

4. Методы и приемы консультирования субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей (лиц их замещающих), ближайшего социального окружения ребенка.

5. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

6. Проблемы и перспективы интеграции детей с нарушениями зрения, слуха и другими нарушениями в развитии.

7. Барьеры интеграции детей с нарушениями зрения, слуха и другими нарушениями в развитии.

8. Система специальной помощи детям со сложными нарушениями.

9. Состояние и перспективы развития комплексного сопровождения детей с сенсорными и другими нарушениями в Ставропольском крае.

10. Система комплексного сопровождения в дошкольных учреждениях разных типа, общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях Ставропольского края.

ТЕМА 7: «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими патологию слуха, зрения и другие нарушения в развитии»

Актуализация проблемы

Одним из важных направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение доступного, качественного образования с учетом особенностей их психофизического развития. Изменения в обществе, образовательной политике определяют новые подходы к выбору методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими патологию слуха, зрения и другие нарушения в развитии. Научным со-

обществом переосмысливаются цели, содержание, методы, средства, организационные формы, условия обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации их права на образование.

Институтом коррекционной педагогики РАО разрабатывается психолого-педагогический подход к целенаправленному, поэтапному, организованному внедрению современных технологий в качестве эффективных средств коррекционного обучения разных категорий детей с особыми нуждами. Исходя из этого, коррекционно-развивающая работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом развития и коррекции на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушениями в развитии.

Организация эффективной, комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего и специального образования позволяет не только скорректировать уже имеющиеся отклонения в развитии, но и предупредить появление вторичных нарушений, снизить степень социальной недостаточности детей, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, степени интеграции в общество.

Данная тема позволяет сформировать у слушателей систему теоретических знаний и практических умений использования современных коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

1. Цели и задачи:

Цель: овладение системой специальных знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими патологию слуха, зрения и другими нарушениями в развитии.

Задачи:

- закрепление, углубление теоретических знаний из области специальной педагогики, специальной психологии и смежных дисциплин;
- ознакомление с технологиями коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- формирование умений коррекционно-развивающей работы с детьми с различными нарушениями развития в условиях образовательных и медицинских учреждений.

2. Требования к уровню освоения содержания

В результате изучения темы слушатель должен

знать:

- закономерности и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими патологию слуха, зрения и другие нарушения в развитии;
- содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с различными нарушениями в развитии;

- формы, средства методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с различными нарушениями в развитии;

уметь:

- осуществлять перспективное и текущее планирование содержания всех видов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими патологию слуха, зрения и другими нарушениями в развитии;

- определять и реализовать во взаимосвязи коррекционные, развивающие и воспитательные задачи, используя разнообразные приемы психолого-педагогического воздействия с учетом индивидуальных личностных особенностей детей с различными нарушениями в развитии;

- обоснованно выбирать и применять методы, формы и приемы преодоления нарушений в развитии детей с различными отклонениями в развитии;

- осуществлять методически правильный выбор речевого материала, наглядных, дидактических, нетрадиционных и информационных средств обучения детей, имеющих патологию слуха, зрения и другие нарушения в развитии;

- составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы;

- анализировать ход и результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с различными отклонениями в развитии.

3. Содержание вопросов:

1. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии

Цель, задачи и направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими патологию слуха, зрения и другие нарушения в развитии. Принципы коррекционно-развивающей работы (гуманистический, комплексный, принцип «обходного пути», индивидуального и дифференцированного подхода и др.). Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Формы, методы и средства коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Создание коррекционно-развивающей среды.

2. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии

Принципы организации ранней помощи детям с нарушениями в развитии. Этапы и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первого года жизни, имеющими патологию зрения, слуха и другие нарушения в развитии. Воспитательные технологии в работе с детьми раннего возраста. Технологии логопедической помощи детям раннего возраста с нарушениями в развитии.

3. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими патологию зрения, слуха и другие нарушения в развитии. Технологии развития восприятия (зрительного, тактиль-

но-двигательного, слухового, фонематического). Технологии моторного развития (развитие общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики). Развитие пространственной ориентировки и воспитание социально-бытовых навыков. Технологии развития речи. Формирование математических представлений и счета у детей, имеющих различные отклонения в развитии. Формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии (игровой, трудовой, продуктивной).

Использование комплексных занятий в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими сложные нарушения развития в условиях дошкольного учреждения.

4. Подготовка к школе детей с патологией слуха, зрения и другими нарушениями в развитии

Понятие школьной готовности. Характеристика компонентов формирования готовности к обучению в школе детей с патологией слуха, зрения и другими нарушениями в развитии (формирование физической, психологической, интеллектуальной, речевой готовности к обучению в школе). Направления работы специальных дошкольных образовательных учреждений для детей с сенсорными и другими нарушениями в развитии по подготовке к школе.

Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы педагога-дефектолога при формировании готовности к обучению в школе детей с различными отклонениями в развитии.

5. Специфика организации обучения детей младшего школьного возраста и подростков с различными видами нарушений развития

Особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии. Теоретические и практические аспекты коррекционно-развивающей работы в СКОУ и общеобразовательных школах. Интегрированное обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы. Анализ коррекционных программ обучения и воспитания школьников с отклонениями в развитии. Методы и формы обучения школьников с нарушениями развития, урок как основная форма обучения. Предметное обучение школьников с сенсорными и комплексными нарушениями (родной язык (развитие речи, чтение, письмо), математика, окружающий мир, естествознание, география; история, изобразительное искусство, трудовое обучение и т.д.). Использование технических средств в обучении школьников с патологией слуха, зрения и другими отклонениями в развитии.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования подростков с различными отклонениями в развитии, их социально-трудовая реабилитация.

6. Использование нетрадиционных средств в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями развития

Коррекционные возможности применения нетрадиционных средств в работе с детьми, имеющими различные нарушения развития. Иппотерапия,

песочная терапия, аурикулотерапия, Су-Джок терапия, гидрогимнастика, фитотерапия, ароматерапия, хромотерапия, изотерапия (в т.ч. использование нетрадиционных техник рисования), музыкотерапия (музыкапсихотерапия, музыкосоматотерапия, кинезитерапия), имаготерапия (куклотерапия, образно-ролевая драмтерапия, психодрама), сказкотерапия, библиотерапия (терапия через книгу).

7. Информационные технологии в коррекционно-развивающем процессе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии

Коррекционные возможности применения информационных технологий в работе с детьми, имеющими различные нарушения развития. Задачи мультимедийных презентаций. Требования к проведению медиазанятий.

Использование компьютерных игр в коррекционно-развивающем процессе («Мир за твоим окном», «Видимая речь», «Игры для Тигры», тренажер «Дельфа» и др.). Компьютерный комплекс «Слухоречевой класс».

8. Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ

Собые образовательные потребности как основа разработки индивидуального образовательного маршрута детей с различными нарушениями в развитии. Задачи индивидуальной коррекционной программы. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы.

Разработка индивидуальных коррекционных программ работы с детьми раннего возраста. Разработка индивидуальных коррекционных программ работы с детьми дошкольного возраста. Разработка индивидуальных коррекционных программ работы со школьниками, имеющими нарушения развития в условиях интегрированного обучения.

4. Учебно-методическое обеспечение:

4.1. Основная литература

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

2. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений /Сост. и авт. коммент. Ф.Ф. Водоватов, Л.В. Бумагина. – М., 2000.

3. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2001.

4. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Назаровой Н.М. – М.: Академия, 2005.

4.2. Дополнительная литература

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность: В сб. Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование. – М.: Инноватор. Вып. 6, 1996.

2. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов. – М., 2007.

3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для вузов. – М., 2000.
4. Головчиц Л.А. Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с недостатками слуха с комплексными нарушениями развития. // Дефектология. – 2006. – №6.
5. Григорьева Л.П., Фильчикова Л.И., Алиева З.С. Дети с проблемами в развитии / Под. ред. Л.П. Григорьевой. – М., 2002.
6. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. – М., 1993.
7. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М., 2000.
8. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М., 2006.
9. Кожевникова Е.В., Мухамедрахимов Р.Ж., Чистович Л.А. Санкт-Петербургская программа “Абилитация младенцев” – первая в России программа раннего вмешательства // Педиатрия. – N 4. – 1995.
10. Малофеев Н.Н. Реабилитация средствами образования должна начинаться с первых месяцев жизни ребенка // Проблемы младенчества: нейро-психолого-педагогическая оценка развития и ранняя коррекция отклонений: материалы научно-практической конференции /ИКП РАО, Школа клинической электроэнцефалографии и нейрофизиологии им. Л.А. Новиковой. – М., 1999.
11. Методика работы с молодыми инвалидами по профориентации и планированию профессиональной карьеры при переходе от школы к трудовой жизни. Методические рекомендации. – М., 2003.
12. Никитина М.М., Пенин Г.Н. Трудовое обучение и профессиональная подготовка школьников с нарушением слуха: Учебно-метод. пособие. – СПб., 1992.
13. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов // Вестник образования. – 2000. – №4.
14. Пенин Г.Н., Кораблева Л.В., Пономарева З.А., Красильникова О.Л. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Учебное пособие для вузов. – СПб., 2006.
15. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида. – М., 2006.
16. Подколзина Е. Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения // Дефектология. – № 6. – 2005. -С. 33.
17. Проблемы младенчества: нейро-психолого-педагогическая оценка развития и ранняя коррекция отклонений: материалы научно-практической конференции / ИКП РАО, Школа клинической электроэнцефалографии и нейрофизиологии им. Л.А. Новиковой. – М., 1999.
18. Разенкова Ю.А. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития. Глава 2 // Специальная педагогика: Учебное пособие для

студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. – М., 2000.

19. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе. – М.: 2000.

20. Рудакова Л.А. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. – М., 1995.

21. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М., 2006.

22. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. и др. Игры с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Метод. пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2002.

5. Материально-техническое обеспечение:

аудитории, ТСО, учебники, программы, учебно-методические пособия.

6. Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими патологию слуха, зрения и другие нарушения в развитии.

2. Принципы коррекционно-развивающей работы.

3. Формы, методы и средства коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

4. Этапы и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первого года жизни, имеющими патологию зрения, слуха и другие нарушения в развитии.

5. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими патологию зрения, слуха и другие нарушения в развитии.

6. Технологии развития различных видов восприятия.

7. Технологии моторного развития.

8. Развитие пространственной ориентировки и воспитание социально-бытовых навыков.

9. Технологии развития речи.

10. Формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

11. Характеристика компонентов формирования готовности к обучению в школе детей с патологией слуха, зрения и другими нарушениями в развитии.

12. Направления работы специальных дошкольных образовательных учреждений для детей с сенсорными и другими нарушениями в развитии по подготовке к школе.

13. Интегрированное обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.

14. Методы и формы обучения школьников с нарушениями развития.

15. Особенности предметного обучения школьников с нарушениями слуха.

16. Особенности предметного обучения школьников с нарушениями зрения.
17. Технология профессиональной ориентации школьников с различными нарушениями в развитии.
18. Значение нетрадиционных средств в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.
19. Использование информационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.
20. Особенности разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

ТЕМА 8: «Организация и содержание помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии»

Актуализация проблемы

Сложившаяся за многие десятилетия практика оказания реабилитационных (коррекционных) услуг в нашей стране осуществлялась преимущественно в отношении ребенка, и в значительно меньшей степени – семьи и родителей.

При этом содержание помощи регламентировалось возрастом, медицинской и психолого-педагогической диагностикой относительно «обучаемости – необучаемости» конкретного ребенка в детском саду, школе, других учреждениях системы образования. Все это привело к тому, что подавляющее большинство детей с нарушениями в развитии оказались вне системы организованной психолого-педагогической помощи. Современная отечественная и зарубежная наука и практика показывают, что ребенок с ОВЗ является выразителем и представителем социокультурных проблем не только той семьи, где он воспитывается, но и всей системы семейных отношений в обществе.

Данная тема позволяет познакомиться с формами организации помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии, с содержанием деятельности команды специалистов, способами взаимодействия с ними, путями решения проблем семьи по устранению барьеров на пути получения необходимой помощи как ребенку, так и его родителям.

1. Цели и задачи:

Цель: формирование базовых психологических знаний и представлений в области общих и специфических особенностей организации и содержания помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии.

Задачи:

- проанализировать проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии;

- раскрыть сущность и специфику организации и содержания помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии;
- познакомить слушателей с различными формами помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии;
- сформировать у слушателей профессиональное видение компонентов помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии;
- раскрыть психологическое обоснование наиболее эффективных путей и способов психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии.

2. Требования к уровню освоения содержания

В результате изучения темы слушатель должен

знать:

- особенности функционирования, жизненного цикла и семейных отношений в семье, воспитывающей детей с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии;
- типологию супружеских и детско-родительских отношений в семье, воспитывающей детей с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии;
- формы, модели и методики организации и содержания помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии;
- подходы к организации и содержанию помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии.

уметь:

- составлять психологическую характеристику семьи;
- анализировать потребности (запросов) родителей в психологической помощи;
- диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности родителя и ребенка с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии;
- обосновывать выбранные методы помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии и прогнозировать результаты своей деятельности.
- осуществлять индивидуальное и групповое семейное консультирование по различным формам представленной информации;
- применять системный подход к установлению соответствия ресурсов и проблем семьи, воспитывающей детей с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии.

3. Содержание вопросов:

1. Характеристика семьи, воспитывающей детей с отклонениями в развитии.

Понятие семья, семейные отношения, семейная система. Динамическая природа функционирования семьи. Основные теории семейных систем, в которых имеются дети с нарушениями развития. Структура семьи: характеристики состава семьи, культурный стиль и идеологический стиль семьи. Стили решения проблем: внутренние и внешние. Семейное взаимодействие. Компоненты семейной системы: подсистемы (брачная; братско-сестринская; внесемейная), сплоченность, приспособляемость и коммуникация. Функции семьи. Анализ функционирования семьи, воспитывающей детей с нарушениями в развитии. Жизненный цикл семьи. Классификация жизненного цикла по Олсону. Соотнесение стадий развития семьи с основными стрессовыми факторами, испытываемыми семьями особых детей (предложено А.Р. Turnbull), соответствующие каждой стадии по Olson. Модель приспособления семьи к хронической болезни, разработанная Rolland. Социально-экологическая модель семьи. Подсистемы социально-экологической модели. Экокарта семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. ABCX-модель семейного кризиса. Этапы развития семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Причины кризиса семьи в связи с внедрением программы раннего вмешательства (Fewel). Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений: психологический, соматический, социальный. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей.

2. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

Факторы, обуславливающие необходимость и важность оказания помощи для семьи, воспитывающей детей с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии. Содержание психологической помощи семье с «проблемным» ребенком. Комплексный подход к диагностической и коррекционной работе. Задачи психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха, зрения и другими нарушениями в развитии. Пути формирования психологической готовности родителей воспринимать и усваивать сообщаемую специалистом информацию. Специфика оказания психологической помощи семье с проблемным ребенком. Методологические принципы системной семейной психотерапии. Модели помощи семье. Анализ психологических трудностей семьи и соответствующих видов помощи семье. Методики психолого-педагогической помощи семьям. Формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением в развитии. Этапы психолого-педагогической работы. Препятствия на пути к эффективной помощи.

3. Формы помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии.

Модели индивидуальных видов помощи. Модель Opirhory & Peters (последовательность фаз диктует наиболее адекватные виды помощи). Последовательность фаз: отрицания, сделки, депрессии, принятия. Модель Laborde & Seligman. Виды консультативного вмешательства. Формирование копинг-механизмов. Групповые формы помощи семьям. Виды групповых форматов. Факторы присоединения родителей к групповому формату. Структура работы группы Ранние групповые программы для родителей детей с физическими нарушениями. Модель Vaus. Параметры создания группы поддержки для братьев и сестер. Применение системного подхода к установлению соответствия ресурсов и проблем семьи. Индивидуальный план работы с семьей.

4. Организация помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями слуха.

Идеи Н.А., Е.Ф. и Ф.А. Рау о раннем воспитании и обучения глухих детей в семье. Проблемы воспитания детей с нарушением слуха в семье (Б.Д.Корсунская). Идеи А. Венгер, Г.Л. Выгодской и Э.И. Леонгард в области семейного воспитания глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста. Направления помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями слуха и методика их проведения. Организация ранней специальной помощи с момента установления врачами снижения слуха у ребенка. Основные требования к организации и содержанию помощи родителям, воспитывающим детей с нарушениями слуха в семье (Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова, Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмской). Организация помощи семье, воспитывающей детей с нарушением слуха раннего возраста. Рекомендации родителям дошкольников, которые не посещают специальные дошкольные учреждения. Причины, побуждающие родителей воспитывать детей дома. Значимость раннего начала коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха. Организация помощи семье, воспитывающей детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Основная цель медико-психолого-педагогической помощи. Этапы системы помощи лицам с нарушением слуха.

5. Организация помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

Реакции родителей на постановку диагноза. Особенности воспитания ребенка с нарушением зрения в семье. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушением зрения. Позиции родителей детей с нарушенным зрением. Система помощи родителям в создании в семье климата, способствующего правильному развитию ребенка. Взаимодействие специалистов в организации помощи семьям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения. Общие стратегии нормализации жизни семей, воспитывающих ребенка с нарушением в развитии зрительного анализатора. Основные направления помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушением зрения.

4. Учебно-методическое обеспечение:

4.1. Основная литература

1. Андреева Т.В. Семейная психология. – СПб., 2004.
2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Курс лекций. – СПб., 2001.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб., 2006.
4. Землянская М. Решение семейных конфликтов. Психологический практикум. – М., 2003.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования – М., 2006.
6. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под. общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М., 2004.
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб, 2003.
8. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии – М., 2004.
9. Психосоциальная работа с семьями и несовершеннолетними детьми на стадии раннего семейного неблагополучия: Научно-методическое пособие / Под редакцией Н.А. Цветковой. – Псков, 2005.
10. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Любезнова Е.В. – 2006. – № 1. – С. 55-58.

4.2. Дополнительная литература

1. Волковская Т.Н. Возможные способы организации и содержания работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения // Дефектология. – 2010. – №4.
2. Гуслова М.Н., Стуре Т.К. Психологическое изучение матерей, воспитывающих детей-инвалидов // Дефектология. – 2009. – №3.
3. Диана Видра. Помощь разведенным родителям и их детям: от терапии к надежде. По страницам научных трудов Гельмута Фигдора. – М., 2000.
4. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии. Педагогическая помощь. – М., 2006.
5. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. комиссии. – М., 2005.
6. Зайцев Д.В. Социологический анализ современной семьи в России // Дефектология. – 2008. – №6.
7. Краузе М.П. Дети с нарушением развития: психологическая помощь родителям: учебное пособие для вузов / Пер.с нем. – М., 2006.
8. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М., 2001.

9. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. – М., 1989.

10. Снягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М., 2005.

11. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М., 2003.

12. Эйдемиллер Э.Г. и др. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб., 2003.

5. Материально-техническое обеспечение:

оборудованные аудитории; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: компьютер, проектор; учебные и методические пособия: учебные пособия, хрестоматии, методические рекомендации, сборники упражнений, наглядный и иллюстративный материал электронные презентации учебного материала.

6. Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Понятие «семейная система» и ее значение для оказания помощи
2. Модели семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии
3. Этапы развития семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии

4. Содержание психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии

5. Методологические принципы системной семейной психотерапии

6. Модели помощи семье, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

7. Методики психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

8. Модели индивидуальных видов помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

9. Групповые формы помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

10. Применение системного подхода к установлению соответствия ресурсов и проблем семьи

11. Элементы семейно-центрированной помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

12. Направления психологической помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

ПРОГРАММА КУРСА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ
В СЛУЖБАХ РАННЕЙ ПОМОЩИ И ЛЕКОТЕКАХ,
В ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОМИССИЯХ»

Целевая группа: руководители дошкольных образовательных учреждений руководители и зам. руководителей психологических центров, руководители психологических служб, педагоги-психологи, специалисты медицинских учреждений, учителя-логопеды, дефектологи, руководители служб ранней помощи, лекотек, ПМПК.

Формы организации работы со слушателями: доклады, групповые дискуссии, круглые столы, тренинг, кейс-метод и др.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы и вопросы	Количество часов
1.	Региональные аспекты организации работы в службах ранней помощи и лекотеках, в психолого-медико-педагогических комиссиях 1.1. Организационно-методические основы работы в службах ранней помощи и лекотеках, в психолого-медико-педагогических комиссиях. 1.2. Анализ регионального опыта работы в службах ранней помощи и лекотеках, в психолого-медико-педагогических комиссиях	4 2 2
2.	Психолого-педагогические и организационно-методические основы работы в службах ранней помощи 2.1. Организационно-методические основы работы в службе ранней помощи. 2.2. Основные направления работы службы ранней помощи. 2.3. Диагностика развития детей раннего возраста в рамках деятельности службы ранней помощи. 2.4. Программы ранней помощи. 2.5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, детей раннего возраста с первых лет жизни.	20 2 6 4 4 4
3.	Деятельность службы раннего вмешательства по оказанию комплексной специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья 3.1. Организационно-методические основы работы «Службы раннего вмешательства» по оказанию комплексной специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. 3.2. Особенности комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем возрасте.	8 2 2

	3.3. Составление индивидуальной программы сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.	2
	3.4. Региональная сеть государственных дошкольных образовательных учреждений.	2
4.	Лекотека как эффективная система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития	20
	4.4. Сущность, структура и принципы работы лекотеки.	6
	4.5. Организация деятельности сотрудников лекотеки.	4
	4.6. Формы и содержание работы лекотеки с детьми, членами семьи, специалистами.	6
	4.7. Интеграция проекта «Лекотека» в деятельность образовательного учреждения по раннему выявлению и ППМС сопровождению семей, воспитывающих детей с нарушениями или выраженными проблемами развития.	4
5.	Психолого-педагогические и организационно-методические основы работы в психолого-медико-педагогических комиссиях	20
	5.4. Нормативно-правовая основа деятельности ПМПК.	2
	5.5. Организационно-методические основы организации деятельности ПМПК.	8
	5.6. Психолого-педагогические основы организации деятельности ПМПК.	6
	5.7. Основы психолого-педагогической диагностики развития детей в условиях ПМПК.	4
	ИТОГО:	72 часа

ТЕМА 1: «Региональные аспекты организации работы в службах ранней помощи и лекотеках, в психолого-медико-педагогических комиссиях»

Актуализация проблемы

На современном этапе исследований в области изучения человека, а также практической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, очевидна необходимость активного взаимодействия всех специалистов, занимающихся ранней диагностикой и ранней коррекцией отклоняющегося развития у детей. Для реализации комплексного подхода в деле помощи проблемным детям и их семьям, взаимопонимание специалистов является центральным вопросом в системе коррекционного воздействия.

Создание единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей предусматривает проведение целенаправленной государственной политики в этой области и разработку законодательных актов в целях преодоления межведомственных и междисциплинарных барьеров.

До недавнего времени ранняя помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в частности, детям с ограниченными возможностями здоровья в Ставропольском крае являлась инициативой отдельных специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста. Огромным шагом на пути к совершенствованию специального образования края стало принятие в рамках программы «Развитие образования в Ставропольском крае на 2010-2012 годы» подпрограммы «Развитие специального образования», приоритетным направлением которой было признано раннее выявление и ранняя коррекция нарушений в развитии детей.

Важнейшим механизмом обеспечения функционирования системы ранней помощи является придание ей межведомственного статуса. С этой целью в настоящее время специалистами министерств образования, здравоохранения, социальной защиты населения края совместно разрабатывается нормативно-правовая база и, в первую очередь, административный регламент межведомственного взаимодействия органов и учреждений Ставропольского края по выявлению и коррекции отклонений в развитии детей.

1. Цели и задачи:

Цель: создание у слушателей представлений о региональной системе ранней помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и их семьям.

Задачи:

- рассмотреть теоретико-методологические основы организации работы в службах ранней помощи и лекотеках, в психолого-медико-педагогических комиссиях;
- рассмотреть модель ранней помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в Ставропольском крае;
- ознакомить слушателей с региональным опытом организации работы в службах ранней помощи и лекотеках, в психолого-медико-педагогических комиссиях.

2. Требования к уровню освоения содержания

В результате изучения темы слушатель должен

знать:

- организационные и содержательные аспекты работы в службах ранней помощи и лекотеках, в психолого-медико-педагогических комиссиях;
- региональный опыт организации работы в службах ранней помощи и лекотеках, в психолого-медико-педагогических комиссиях;

уметь:

- осуществлять межведомственное взаимодействие в решении вопросов оказания ранней помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и их семьям;
- анализировать и использовать в своей профессиональной деятельности опыт организации работы служб ранней помощи, лекотек, психолого-медико-педагогических комиссий.

3. Содержание вопросов:

1. Организационно-методические основы работы в службах ранней помощи и лекотеках, в психолого-медико-педагогических комиссиях

Цели и основные направления работы служб ранней помощи в Ставропольском крае. Организация и содержание работы в лекотеках. Цели и основные направления деятельности территориальной и центральной ПМПК; состав ПМПК и дифференциация задач обследования; основные принципы деятельности ПМПК; функции ПМПК.

2. Анализ регионального опыта работы в службах ранней помощи и лекотеках, в психолого-медико-педагогических комиссиях

Сеть учреждений, оказывающих раннюю помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и их семьям. Организация работы лекотек в Ставропольском крае. Основные направления, цели и задачи деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Ставропольском крае.

4. Учебно-методическое обеспечение:

4.1. Основная литература

1. Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002.

2. Малофеев Н.Н., Разенкова Ю.А., Урядницкая Н.А. О развитии службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в Российской Федерации // Дефектология. – 2007. – № 6.

3. Ранняя диагностика и технологии ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Л.Л. Редько, А.Ф. Золотухиной. – Ставрополь, 2010. – 100 с.

4. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития // Альманах института коррекционной педагогики РАО. – М., 2001. – № 4.

4.2. Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2003, 2005, 2008.

2. Репринцева Е.Г. Ресурсное обеспечение деятельности службы ранней диагностики и помощи детям с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – № 6. – 2008.

3. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни. – М., 2006.

4. Стребелева Е.А., Белякова Ю.Ю., Браткова М.В., Выродова И.А., Пролина Л.В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания. – М., 2007.

5. Материально-техническое обеспечение:

оборудованные аудитории; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: компьютер, проектор; учебные и методические пособия: учебные пособия, хрестоматии, методические рекомендации, сборники упражнений, наглядный и иллюстративный материал, электронные презентации учебного материала.

6. Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Организация и содержание работы в службах ранней помощи.
2. Организация и содержание работы в лекотеках.
3. Организация и содержание работы в психолого-медико-педагогических комиссиях.
4. Региональная сеть системы ранней помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и их родителям.
5. Нормативно-правовое обеспечение работы в службах ранней помощи, лекотеках, психолого-медико-педагогических комиссиях.
6. Межведомственное взаимодействие как основа организации работы в службах ранней помощи, лекотеках, психолого-медико-педагогических комиссиях.

ТЕМА 2: «Психолого-педагогические и организационно-методические основы работы в службах ранней помощи»

Актуализация проблемы

Реконструкция отечественной системы специального образования и создание в государственном масштабе нового структурного элемента ранней помощи детям определила актуальность и содержательную направленность данной программы.

Программа представляет собой синтез теоретических положений организации ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии у детей и научно обоснованной системы психолого-медико-педагогического сопровождения семьи этих детей с первых лет жизни.

Содержательный компонент программы подчинен принципам работы ранней помощи: междисциплинарности, концентричности, семейной центрированности, открытости. В программе реализованы профессиональный, компетентностный и общеобразовательный подходы к отбору содержания курса. Профессиональный подход обуславливает реализацию концепции комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения развития, коррекции отклонений и их профилактики у детей раннего возраста. Компетентностный подход определяет отбор содержания и процессуальных форм реализации основных задач по расширению профессиональных компетенций специалистов службы ранней помощи, представителей психолого-медико-социальных центров, реабилитационных центров, психолого-медико-педагогичес-

ких комиссий, групп кратковременного пребывания при общеобразовательных и специальных (коррекционных) дошкольных учреждениях. Образовательный подход направлен на решение задачи оказания помощи слушателям в формировании целостного представления о психолого-педагогических и организационно-методических основах работы в службах ранней помощи.

Данная тема способствует повышению профессиональной компетентности работников различных структур образовательной государственной системы.

1. Цели и задачи:

Цель: расширение профессиональных компетенций в аспекте психолого-педагогических и организационно-методических основ работы в службах ранней помощи.

Задачи:

- сформировать целостное представление об организации процесса ранней диагностики, коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.
- раскрыть содержание работы системы психолого-педагогического сопровождения семьи детей раннего возраста.
- провести обзорный анализ организации службы ранней помощи в рамках деятельности психолого-медико-социальных центров, реабилитационных центров, психолого-медико-педагогических комиссий, групп кратковременного пребывания при общеобразовательных и специальных (коррекционных) дошкольных учреждениях.
- познакомить с психолого-педагогическими и организационно-методическими основами работы в службах ранней помощи.
- совершенствовать профессиональные умения слушателей по планированию, организации, моделированию взаимодействия специалистов службы ранней помощи с семьей детей раннего возраста.

2. Требования к уровню освоения содержания

В результате изучения темы слушатель должен

знать:

- основные документы, регламентирующие деятельность службы ранней помощи;
- основные понятия психолого-медико-педагогического сопровождения семьи с детьми раннего возраста;
- психолого-педагогические и организационно-методические основы работы в службах ранней помощи.

уметь:

- интегрировать знания методологического и методического характера, применять усвоенные знания в решении практических ситуаций;
- осуществлять планирование, организацию, моделирование различных вариантов взаимодействия и сотрудничества специалистов службы ранней помощи семье с детьми раннего возраста;

- осуществлять систематическую работу по самообразованию, пополнению своих психолого-педагогических знаний, совершенствованию профессионального значимых умений и навыков в вопросах диагностики развития, коррекции отклонений и их профилактики у детей раннего возраста, а также психолого-педагогического сопровождения семьи этих детей с первых лет жизни;

- анализировать, варьировать и использовать в социально-образовательной практике опыт организации работы службы ранней помощи.

3. Содержание вопросов:

1. Организационно-методические основы работы в службе ранней помощи.

Интеграция традиционной системы помощи детям с ОВЗ и современной Концепции деятельности «Служб ранней помощи». Документы, регламентирующие деятельность служб ранней помощи и их правовые характеристики.

Общая характеристика службы ранней помощи: структурно-функциональная, целевая, процессуальная.

Содержательная характеристика работы служб ранней помощи: основные задачи, принципы работы, этапы и их структурные элементы.

Анализ программы создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии (отдел практической психологии и охраны здоровья Министерства образования РФ).

2. Основные направления работы службы ранней помощи.

Основные формы и способы информационно-просветительской и организационно-координационной деятельности службы ранней помощи. Научно-методическая деятельность с целью анализа, систематизации и подбора эффективных методик и технологий.

Осуществление комплексной медико-психолого-педагогической диагностики: оценка развития и состояния ребенка, выявление причин, приводящих к проблемам в развитии, психологическая диагностика функционирования семьи, определение ее реабилитационного потенциала.

Психолого-педагогическое консультирование, помощь и реабилитация семьи ребенка раннего возраста: формирование индивидуального маршрута развития и соответствующей ему программы; определение оптимальной формы организации работы (надомная помощь или занятия в службе; индивидуальные занятия, подгрупповые или их сочетание).

Профилактическая деятельность с семьями детей групп биологического и социального риска.

3. Диагностика развития детей раннего возраста в рамках деятельности службы ранней помощи.

Скрининг-диагностики по факторам риска (С.Д. Забрамная, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, К.С. Лебединская, Ж.И. Шиф и др.) Скрининг-диагностики синдрома инсомнии у детей 0-4 лет как профилактика нарушений роста и развития детей раннего возраста (Е.С. Тарасенко, Б.М. Блохин., М.Г. Полуэктов, Н.Б. Троицкая). Перинатальный скрининг как способ выявления генетичес-

ких пороков развития плода и его методы: биохимические исследования крови, ультразвуковой скрининг, кардиотокография, гемостазиограмма и др.

Скрининговые методики, направленные на выявление возможных нарушений:

- Скрининговая оценка психомоторного развития: нормативная методика «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» (авторы Э.Л. Фрухт, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина).

- Скрининг-диагностики слуха: анкета-вопросник для родителей, разработанная Центром аудиологии и слухопротезирования Минздравсоцразвития РФ; обследование с помощью специального портативного аудиометра – звукореактотеста (ЗРТ – 01); метод «гороховых проб» (авторы А.А. Невская, Л.И. Леушина); обследование слуха с помощью шепотной речи; методика Л.В. Неймана.

- Скрининг зрительных функций: проверка устойчивости бинокулярной фиксации с помощью офтальмологического фонарика; проверка характера и объема прослеживающих движений глаз; проверка полей зрения; приближительная оценка остроты зрения (с помощью мелких крупинки).

- Диагностика умственного развития: показатели нервно-психического развития детей первого года жизни (включая и отклонения от нормы) Н.М. Аксариной; психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной и др.

4. Программы ранней помощи.

Программы ранней помощи и раннего вмешательства в отечественном и зарубежном опыте. Основные задачи, принципы и направления раннего вмешательства: социально-педагогическое и психотерапевтическое (Р.Ж. Мухамедрахимов).

Программы пренатального сопровождения развития ребенка и формирования осознанного родительства. Программы раннего развития и сопровождения семьи в рамках деятельности детско-родительских групп (Е. Ларечина, В.А. Зима, Г.Г. Григорьева и др.). Программы коррекции и профилактики отклонений в развитии у детей раннего возраста (Е.М. Мастюкова, Е.А. Стребелева, Н.Н. Печора, Э.Л. Фрухт и др.).

5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, детей раннего возраста с первых лет жизни.

Содержательно-процессуальная характеристика этапов работы с ребенком и семьей в службе ранней помощи: направление, первичная консультационная встреча, определение потребностей и междисциплинарное оценивание возможностей ребенка и семьи, определение направления работы, промежуточный и итоговый контроль.

Психолого-педагогические и психотерапевтические основы работы с родителями детей раннего возраста в процессе сопровождения.

4. Учебно-методическое обеспечение:

4.1. Основная литература

1. Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – № 3. – 2002.

2. Дунайкин М.Л., Брин И.Л. Методические подходы к оценке нервно-психического развития детей первого года жизни. // Дефектология – № 3. – 2002.

3. Кокосова И.В. Организация психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – № 3. – 2005.

8. Малофеев Н.Н., Разенкова Ю.А., Урядницкая Н.А. О развитии службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в Российской Федерации // Дефектология – № 6. – 2007.

9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2003, 2005, 2008.

10. Репринцева Е.Г. Ресурсное обеспечение деятельности службы ранней диагностики и помощи детям с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – № 6. – 2008.

11. Ткачева В.В. Особенности диагностической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. // Коррекционная педагогика. Теория и практика. – № 5. – 2007.

12. Шматко Н.Д. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии. Успехи и опасения // Дефектология – № 4. – 2003.

4.2. Дополнительная литература.

1. Архипенко Г.М. Социальная адаптация младших дошкольников с нарушениями зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – № 1. – 2007.

2. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития. – М., 2004.

3. Голубева Л.Г., Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М., 2004.

4. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М., 2001.

5. Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни / сост. Таварткиладзе Г.А. и Н.Д. Шматко. – М., 2004.

6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. – М., 2008.

7. Левченко И.Ю., Н.А. Киселева. Психологическое изучение детей с отклонениями развития. – М., 2005

8. Николаева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха. – М., 2005.

9. Приходько О.Г., Моисеева Т. Ю. Дети с двигательными нарушениями: диагностика и коррекция на первом году жизни. – М., 2006.

10. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни. – М., 2006.

11. Стребелева Е.А., Белякова Ю.Ю., Браткова М.В., Выродова И.А., Пронина Л.В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания. – М., 2007.

12. Таварткиладзе Г.А., Разенкова Ю.А., Шматко Н.Д. и др. Как развивается ваш малыш? / Под ред. Ю.А.Разенковой. – М., 2008.

13. Таварткиладзе Г.А., Шматко Н.Д., Гвелесиани Т.Г., Загорянская М.Е., Пельмская Т.В., Румянцева М.Г. Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни. – М., 2005.

14. Формула успеха / Под ред. Ю.А.Разенковой. – М., 2005.

15. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М., 2003.

16. Фильчикова Л.И., Парамей О.В., Бернадская М.Э. Дети с нарушениями зрения: диагностика и коррекция. – М., 2007.

17. Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. Если малыш не слышит. – М., 2003.

18. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: Учеб. пособие. / Т.И. Шульга. – М., 2005.

5. Материально-техническое обеспечение:

аудитории, программа, учебно-методические материалы, презентационные материалы, материалы для практикумов и тренингов.

6. Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Содержательная характеристика работы служб ранней помощи: основные задачи, принципы работы, этапы и их структурные элементы.

2. Осуществление комплексной медико-психолого-педагогической диагностики.

3. Психолого-педагогическое консультирование, помощь и реабилитация семьи ребенка раннего возраста.

4. Профилактическая деятельность с семьями детей групп биологического и социального риска.

5. Скрининг-диагностики и их характеристики.

6. Программы ранней помощи и раннего вмешательства.

7. Содержательно-процессуальная характеристика этапов работы с ребенком и семьей в службе ранней помощи.

ТЕМА 3: «Деятельность службы раннего вмешательства по оказанию комплексной специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»

Актуализация проблемы

В настоящее время одной из ведущих проблем специального и инклюзивного образования является ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Это связано с увеличением числа детей, нуждающихся в ранней помощи. По последним данным, наблюдается неуклонный рост физиологически незрелых новорожденных, большая часть из них имеют перинатальную патологию. Большинство из этих малышей относится к группе риска, где раннее начало работы часто оказывает решающее влияние на их развитие.

Ранняя помощь детям и семьям во всем мире стала одной из приоритетных областей деятельности здравоохранения, образования, социальной защиты. В Российской Федерации создание такой системы в государственном масштабе находится в стадии становления. Обеспечение своевременной и комплексной помощи детям раннего возраста и их семьям предполагает организацию структур, поддерживающих достаточными ресурсами и устойчивыми межведомственными и междисциплинарными связями.

Деятельность службы ранней помощи основана на межведомственном подходе, включающем методы и технологии медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста и их семьям, находящимся в кризисных ситуациях.

Целью службы ранней помощи является организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Решение данной цели требует подготовки соответствующих педагогических кадров, способных решать задачу комплексного сопровождения детей раннего возраста и их семей.

1. Цели и задачи:

Цель: создание у слушателей представлений о специфике организации «Службы раннего вмешательства» по оказанию комплексной специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

- рассмотреть теоретико-методологические основы организации работы служб ранней помощи.
- раскрыть содержание и сущность службы ранней помощи как эффективной системы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития.

- познакомить слушателей с основными формами и технологиями, используемыми в работе служб ранней помощи.
- ознакомить слушателей с опытом работы учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Ставропольского края в рамках проекта «Создание служб ранней помощи».

2. Требования к уровню освоения содержания

В результате изучения темы слушатель должен

знать:

- специфику комплексного сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья,
- нормативно-правовое обеспечение деятельности Службы раннего вмешательства,
- сеть государственных дошкольных образовательных учреждений Ставропольского края,
- особенности организации деятельности специалистов Службы, формы и методы работы с семьями, воспитывающими детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- проводить психолого-педагогического обследование детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказывать комплексную коррекционно-развивающую помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическую поддержку их семей;
- осуществлять работу по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- определять дальнейший образовательный маршрут ребенка.

3. Содержание вопросов:

1. Организационно-методические основы работы «Службы раннего вмешательства» по оказанию комплексной специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Примерное положение, регулирующее деятельность «Службы раннего вмешательства» (далее – Служба) в центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи; организационно-методические основы работы «Службы раннего вмешательства» по оказанию комплексной специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: цели и основные направления деятельности «Службы раннего вмешательства»; основные принципы деятельности «Службы раннего вмешательства»; показания к направлению; организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума «Службы раннего вмешательства»; принципы диагностики нарушенного развития; этапы диагностики; психолого-педагогические аспекты обследования детей раннего возраста.

2. Особенности комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем возрасте.

Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: особенности работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; система работы с родителями детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; обучение специалистов методам работы с родителями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Составление индивидуальной программы сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы составления программ индивидуального сопровождения ребенка; структура программы сопровождения.

4. Региональная сеть государственных дошкольных образовательных учреждений.

Анализ мониторинговых материалов по оказанию комплексной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, сеть государственных дошкольных образовательных учреждений в Ставропольском крае.

4. Учебно-методическое обеспечение:

4.1. Основная литература

1. Баенская Е.Р., Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Мы: общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей.– М.: ООО «Полиграф сервис», 2002.

2. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2004.

3. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.

4. Российская лекотека: Методическое пособие. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2006.

5. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. – М.: Издательство «Гном-Пресс», 1999.

4.2. Дополнительная литература

1. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. – М.: Изд-во «Коррекционная педагогика», 2005.

2. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М., 1992.

3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2005.

4. Усанова О.Н. Специальная психология. – СПб., 2008.

5. Материально-техническое обеспечение:

аудитории, проектор, экран проекционный.

6. Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Сеть государственных дошкольных образовательных учреждений в Ставропольском крае.
2. Цели и основные направления деятельности «Службы раннего вмешательства».
3. Принципы деятельности «Службы раннего вмешательства».
4. Показания к направлению в «Службу раннего вмешательства».
5. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума «Службы раннего вмешательства».
6. Принципы ранней диагностики нарушенного развития.
7. Этапы диагностики детей раннего возраста.
14. Психолого-педагогические аспекты обследования детей раннего возраста.
15. Принципы организации работы с родителями детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
16. Формы работы с родителями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Особенности составления программ индивидуального сопровождения ребенка
18. Структура программы сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ТЕМА 4: Лекотека как эффективная система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития».

Актуализация проблемы

В настоящее время одной из актуальных форм работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, является лекотека.

Деятельность лекотеки основана на использовании техник, основанных на психологическом воздействии. Они способствуют решению психогенных проблем ребенка и членов его семьи, а также предусматривают индивидуально-ориентированные способы и программы обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Лекотека – это структурно-функциональная единица, которая может работать как автономно, так и в составе центров для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, детских садов компенсирующего типа, домов ребенка и других организаций и учреждений такого рода.

В основе идеологии лекотеки лежит игра, являющаяся активным методом развития ребенка, его взаимодействия с физическим и социальным окруже-

нием. Игра рассматривается как интегральная часть обучения и развития. Специалисты лекотеки реализуют индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы и проводят работу по психологическому сопровождению семьи, преимущественно в процессе игровой деятельности.

Данная тема позволяет сформировать у слушателей представление о лекотеке как эффективной системе психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития.

1. Цели и задачи:

Цель: создание у слушателей представлений о лекотеке как эффективной системе психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития.

Задачи:

- рассмотреть теоретико-методологические основы организации работы лекотеки.

- раскрыть содержание и сущность лекотеки как эффективной системы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития.

- познакомить слушателей с основными формами и технологиями, используемыми в работе лекотек.

- ознакомить слушателей с опытом работы учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Ставропольского края в рамках проекта «Лекотека».

2. Требования к уровню освоения содержания

В результате изучения темы слушатель должен

знать:

- сущность, структуру и принципы работы лекотеки как эффективной системы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития;

- формы и содержание работы лекотеки с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и членами их семьи;

уметь:

- использовать игровые технологии в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей;

- вести отчетную документацию и проводить самоанализ работы;

- осуществлять индивидуальное планирование содержания игровых сеансов.

3. Содержание вопросов:

1. Сущность, структура и принципы работы лекотеки.

Сущность лекотеки как структурно-функциональной единицы. История, цели и задачи лекотеки. Клиенты лекотеки. Психологические проблемы, препятствующие поступлению детей в дошкольные образовательные учрежде-

ния. Образовательная перспектива для ребенка. Специалисты лекотеки. Индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы.

2. Организация деятельности сотрудников лекотеки

Содержание организационной работы лекотеки. Содержание методической работы лекотеки. Санитарные нормы. Документация в лекотеке.

3. Формы и содержание работы лекотеки с детьми, членами семьи, специалистами.

Технология проведения первичного консультирования. Обследование ребенка и семьи.

Индивидуальные игровые сеансы в лекотеке. Групповые занятия с детьми. Индивидуальное и групповое консультирование родителей. Супервизии специалистов. Кейс конференции. Оценка эффективности сопровождения.

Сотрудничество с родителями как основной ресурс лекотеки. Практическое занятие с использованием видеозаписи группового сеанса.

4. Интеграция проекта «Лекотека» в деятельность образовательного учреждения по раннему выявлению и ППМС сопровождению семей, воспитывающих детей с нарушениями или выраженными проблемами развития.

Виды обследования в рамках лекотеки. Кейс-менеджмент как эффективная технология мониторинга, профилактики и восстановления благоприятной для воспитания ребенка семейной среды в учреждениях системы образования.

4. Учебно-методическое обеспечение темы:

4.1. Основная литература

1. Российская лекотека: Методическое пособие. –М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2006. – 138 с.

2. Кожевникова Е.В., Баранова Н.Ю., Балобанова В.П. и др. Междисциплинарная оценка в раннем вмешательстве. — СПб: Институт раннего вмешательства, 1998.

3. Reuter, J.M., & Wozniak, J.R. (1996). The Kent Infant Development (KID) Scale (Third Edition). User's Guide & Thechnical Manual. — Kent, OH: Kent Developmental Metrics, Inc.

4. Руководство по оценке развития младенцев до 16 месяцев на основе русифицированной шкалы KID. — СПб: Институт раннего вмешательства, 1997.

5. Адлер Б. Перехитрим малыша/ Б.Адлер; Пер. с англ. Д.А. Щербаковой. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 365 с.

6. Сигал М. Ребенок играет: от рождения до года. – СПб.: Питер Пресс, 1996. – 224 с. – Серия «Вы и ваш ребенок»).

6. Баенская Е.Р., Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Мы:общение и игра взрослого с младенцем; Книга для родителей. М.: , 000 «Полиграф сервис», 2002. – 132 с.

7. Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А. Учимся слушать и слышать.-СПб.: «Паритет», 2003.– 144 с.– (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).

4.2. Дополнительная литература

1. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Бахметьева Т.Н., Соколова Г. Т.– Ярославль: «Академия развития», «Академия, К°», 2000. – 224 с., ил. – (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
2. Бин Дж., Оулдфилд А. Волшебная дудочка. Пер. с англ. О. Ю. Поповой. – М.: Теревинф, 2002.— 112 с.— (Особый ребенок).

5. Материально-техническое обеспечение:

аудитория, мультимедийное оборудование, раздаточные опорные материалы, программы, видеозапись игрового сеанса.

6. Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Сущность, структура и организация работы Лекотеки.
2. Психолого-педагогические и организационно-методические основы работы Лекотек.
3. Взаимодействие специалистов в деятельности Лекотек.
4. Средства Лекотеки.
5. Виды обследования в рамках Лекотеки.
6. Основные принципы планирования работы с семьей.
7. Формы работы Лекотеки с детьми, членами семьи, специалистами.
8. Основные критерии эффективности сопровождения.

ТЕМА 5: «Психолого-педагогические и организационно-методические основы работы в психолого-медико-педагогических комиссиях»

Актуализация проблемы

Психолого-медико-педагогическая комиссия является государственным консультативно-диагностическим, коррекционным учреждением в системе специализированной помощи детям с отклонениями в психофизическом развитии, с проблемами в обучении, общении, поведении. ПМПК выполняет функцию высшей экспертной службы при определении вида и форм обучения детей. В своей деятельности ПМПК руководствуется Международной конвенцией о правах ребенка, а также действующими законами Российской Федерации об образовании, здравоохранении, защите прав детей и распоряжениями Правительства России.

Помимо комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений, ПМПК оказывают консультативно-диагностическую и коррекционную помощь всем, кто в этом нуждается. Обращаться в ПМПК могут как представители отдельных образовательных и медицинских учреждений, так и непосредственно родители, педагоги, подростки по личной инициативе. ПМПК работает как единая «команда» специалистов, совместно плани-

рующих обследование ребенка и формулирующих коллегиальное заключение с содержащимися в нем рекомендациями.

1. Цели и задачи:

Цель: ознакомление с психолого-педагогическими и организационно-методическими основами работы в психолого-медико-педагогических комиссиях.

Задачи:

- раскрыть содержание и сущность комплексной, дифференцированной диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить слушателей с основными проблемами организации и проведения диагностических процедур;
- познакомить слушателей с основными исследовательскими методами и порядком их использования, с этическими принципами проведения психологического исследования;
- способствовать формированию у слушателей мотивации повышения психологической компетенции;
- сформировать умения применять полученные знания в образовательной практике.

2. Требования к уровню освоения содержания

В результате изучения темы слушатель должен

знать:

- нормативные акты и инструктивно-методические письма, регулирующие деятельность психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК);
- основы организации и содержания деятельности ПМПК;
- особенности организации деятельности специалистов ПМПК;
- специфику психолого-педагогического изучения детей в условиях ПМПК на разных возрастных этапах.

уметь:

- оформлять документы для представления ребенка на ПМПК;
- подбирать диагностический инструментарий с учетом возраста и особенностей развития детей.

3. Содержание вопросов:

1. Нормативно-правовая основа деятельности ПМПК.

Нормативные акты и инструктивно-методические письма, регулирующие деятельность ПМПК.

2. Организационно-методические основы организации деятельности ПМПК.

Цели и основные направления деятельности территориальной и центральной ПМПК; состав ПМПК и дифференциация задач обследования; основные принципы деятельности ПМПК; функции ПМПК; входящая документация и документация ПМПК; инициаторы обращения, показания к направлению; условия приема ребенка на ПМПК; процедура обследования ребенка на ПМПК; планирование деятельности ПМПК; примерное содержание

обследования ребенка специалистами; структура и содержание протоколов специалистов ПМПК; алгоритм формирования коллегиального заключения.

3. Психолого-педагогические основы работы в ПМПК

Теоретико-методологические основы диагностики отклонений в развитии у детей; принципы диагностики нарушенного развития; этапы диагностики; условия проведения обследования; требования к обследованию; методы психологического изучения детей с нарушениями развития в условиях ПМПК; психолого-педагогические аспекты обследования детей первого года жизни; психолого-педагогические аспекты обследования детей раннего возраста; психолого-педагогические аспекты обследования детей дошкольного возраста; психолого-педагогические аспекты обследования детей младшего школьного возраста.

4. Основы психолого-педагогической диагностики развития детей в условиях ПМПК.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего, дошкольного возраста и раннего школьного возраста в ПМПК.

4. Учебно-методическое обеспечение:

4.1. Основная литература

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.

2. Психолого-медико-педагогическая консультация: Методические рекомендации /Л.М. Шипицына. – СПб., 2002.

3. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. В.И. Лубовского. – М., 2006.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2005.

5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб., 2005.

4.2. Дополнительная литература

1. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2005.

2. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М., 1992.

3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2005.

4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М., 2005.

5. Усанова О.Н. Специальная психология. – СПб., 2008.

5. Материально-техническое обеспечение:

аудитории, проектор, экран проекционный.

6. Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Законодательные и иные нормативные акты, регулирующие деятельность ПМПК.
2. Модель региональной структуры системы ПМПК.
3. Цели и основные направления деятельности территориальной и центральной ПМПК.
4. Состав ПМПК и дифференциация задач обследования.
5. Основные принципы деятельности ПМПК.
6. Функции ПМПК.
7. Входящая документация и документация ПМПК.
8. Инициаторы обращения и показания к направлению на ПМПК.
9. Условия приема ребенка на ПМПК.
10. Планирование деятельности ПМПК.
11. Примерное содержание обследования ребенка специалистами.
12. Структура и содержание протоколов специалистов ПМПК.
13. Алгоритм формирования коллегиального заключения.
14. Теоретико-методологические основы диагностики отклонений в развитии у детей.
15. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
 16. Этапы диагностики психического развития детей.
 17. Условия проведения психолого-педагогической диагностики.
 18. Требования к обследованию детей с отклонениями в развитии.
 19. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития в условиях ПМПК.
20. Психолого-педагогические аспекты обследования детей первого года жизни.
 21. Психолого-педагогические аспекты обследования детей раннего возраста.
 22. Психолого-педагогические аспекты обследования детей дошкольного возраста.
 23. Психолого-педагогические аспекты обследования детей младшего школьного возраста.

ПРОГРАММА КУРСА
«ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ВИДОВ УСЛУГ,
ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ СЕМЬЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ
В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»

Целевая группа: руководители и учреждений образования и социальной защиты, социальные педагоги, психологи, специалисты юридических служб системы образования, представители медицинских учреждений.

Формы организации работы со слушателями: доклады, групповые дискуссии, круглые столы, тренинг, кейс-метод и др.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы и вопросы	Количество часов
1.	Современное состояние помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в Ставропольском крае 1.1. Организация и содержание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. 1.2. Анализ состояния помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в Ставропольском крае.	4 2 2
2.	Работа с сетью социальных контактов семьи и ребенка, находящихся в трудной жизненной ситуации 2.1. Концептуальные основы организации работы с семьёй, находящейся в трудной жизненной ситуации: социологический анализ проблемы, институциональная взаимосвязь семьи в обществе. 2.2. Инклюзивное образование как услуга семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями или инвалида. 2.3. Взаимодействие социальных структур в обществе в процессе оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. 2.4. Социальная работа как фактор стабилизации семьи: направления деятельности социальных структур в решении проблем семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	16 4 4 4 4
3.	Государственная политика в сфере опеки и попечительства 3.1. Опекa и попечительство над несовершеннолетними: понятие, цели, значение. 3.2. Субъекты института опеки и попечительства несовершеннолетних. 3.3. Порядок установления и прекращения опеки и попечительства над несовершеннолетними.	12 4 4 4

4.	<p>Социально-правовая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>1.1Международные нормативно-правовые документы по правам человека и охране детства. 2</p> <p>1.2Основные модели социальной политики и принципы ее реализации в развитых странах. 2</p> <p>1.3Предмет, метод и система права социального обеспечения в России. 2</p> <p>1.4Социальная защита лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций, военных действий, террористических актов. 2</p> <p>1.5Полномочия органов опеки и попечительства в отношении семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 2</p> <p>1.6Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних, прокуратуры по защите семьи. 2</p> <p>1.7Социальная поддержка членов семьи в случае потери ими здоровья или работы. 2</p> <p>1.8Социально-правовая защита жилищных прав и интересов членов семьи. 2</p> <p>1.9Материальная помощь государства семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 2</p> <p>1.10 Медицинская помощь и санаторно-курортное лечение членов семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации 2</p>	20
5.	<p>Современные подходы к организации и содержанию помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>5.1. Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации: понятие, показатели неблагополучия, основная характеристика проблемных семей. 4</p> <p>5.2. Организация и содержание работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации. 4</p> <p>5.3. Социальное сиротство в России: характеристика проблемы и пути преодоления и профилактики. 4</p> <p>5.4. Насилие в семье как социокультурная проблема современной России. 4</p> <p>5.5. Семья, воспитывающая ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и инвалида: система комплексной поддержки. 4</p>	20
	ИТОГО:	72 часа

ТЕМА 1: «Современное состояние помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в Ставропольском крае».

Актуализация проблемы

Глобальные преобразования в России в конце XX – начале XXI века привели к серьезному обострению социально-экономических проблем, к уси-

лению социальной дифференциации, изоляции, исключению или ограничению доступа социально незащищенных групп населения к полноправному участию в реальной общественной жизни. В качестве тревожных симптомов осложненной социальной ситуации жизни, в первую очередь в детском населении нашего общества, выступают растущие масштабы асоциального поведения среди подростков, серьезное увеличение численности детей, проживающих в трудных жизненных ситуациях.

Сложная, комплексная проблема оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, носит междисциплинарный характер, и на практике с необходимостью требует межведомственного подхода. Между тем, в настоящее время, только происходит становление системы, которая обеспечивала бы межведомственную координацию работы различных структур по оказанию помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В связи с этим на данный момент остро стоит вопрос организации и содержания комплексной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

1. Цели и задачи:

Цель: формирование у слушателей представлений о специфике организации и содержании помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- рассмотреть типологию семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- изучить организационные и содержательные аспекты оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- рассмотреть опыт Ставропольского края в организации помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

2. Требования к уровню освоения содержания

В результате изучения темы слушатель должен

знать:

- понятие «семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации»;
- организационные условия оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- содержание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

уметь:

- определять характер проблем семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- исходя из анализа проблемы, оказывать помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

3. Содержание вопросов:

1. Организация и содержание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Определение понятия «семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации». Типология семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Характер проблем семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Межведомственное взаимодействие в структуре оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Содержание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

2. Анализ состояния помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в Ставропольском крае.

Сеть учреждений, оказывающих помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в Ставропольском крае. Государственная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Перспективы развития системы помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в Ставропольском крае.

4. Учебно-методическое обеспечение:

4.1. Основная литература:

1. Антонов А.И. Семья: функции, структуры, теории семейных изменений // Основы социологии. Курс лекций. Изд. 2-е, часть II. – М.: «Знание», 1994.
2. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие. – 3 изд. – М.: Дашков и к, 2008. – 212с.
3. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2007. – 254 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Гаспарян Ю.А. Институт семьи: Проблемы обновления, развития. – СПб., 1997.
2. Семья в кризисном обществе. – М., 1993.
3. Тулина Н.В. Семья и общество: от конфликта к гармонии.– М., 1994.

5. Материально-техническое обеспечение:

аудитории, учебники, программы, учебно-методические пособия, мультимедиа оборудование.

6. Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Понятие «семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации».
2. Типология семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Содержание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
4. Организационные основы помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
5. Перспективы развития помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в Ставропольском крае.
6. Межведомственное взаимодействие в вопросах оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

ТЕМА 2: «Работа с сетью социальных контактов семьи и ребенка, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Актуализация проблемы

Социально-экономические и политические трансформации российского общества в XX веке привели к системным сдвигам во всех сферах социальной жизни, в связи с чем российская семья в начале XXI века встала перед необходимостью изменения своей многофункциональной стратегии, в первую очередь, в репродуктивном поведении родителей и социализации детей. Беспрецедентно низкая рождаемость (свойственная сегодня многим развитым странам) и высокая смертность (характерная для развивающихся стран) – таково сегодня проблемное поле в демографической сфере России. Что касается социализации подрастающего поколения, то можно с уверенностью констатировать снижение и качества жизни детей (ухудшение в среднем состояния здоровья подрастающего поколения, брошенные дети, социальное сиротство, девиантное и делинквентное поведение сотен тысяч подростков, снижение качества образования и т.д.).

Понимание этой проблемы замечено на государственном уровне: 2008 год был объявлен в России годом семьи, а 2009 год – годом молодежи. Состояние аномии, в котором почти два десятка лет пребывает трансформирующаяся Россия, – не лучшее время для воспитания у детей приверженности к нормам и правилам социального взаимодействия, многие из которых сегодня размыты и неопределенны. К тому же по мере усложнения жизни современных обществ у семьи отбираются многие издревле присущие ей социальные функции, неизменно сохраняя функцию воспроизводства поколений. Это обстоятельство не снижает ответственности семьи за подготовку детей к самостоятельной жизни, обязывает ответственных родителей искать и создавать благоприятные предпосылки для их успешной интеграции в общество. Одна из них – минимизация детей в семье, что мы и наблюдаем в последние десятилетия. Главной целью семейной социализации детей является подготовка ребенка к органическому включению во взрослую жизнь, формирование у него личностных качеств, повышающих жизнестойкость молодого поколения в новых условиях конкурентной борьбы за ресурсы общества, за свое жизнеобеспечение, овладение соответствующими знаниями, приобретение навыков и умения эффективно взаимодействовать с окружающими людьми.

Обсуждение данной темы «Работа с сетью социальных контактов семьи и ребенка, находящихся в трудной жизненной ситуации» необходимо для социальных педагогов, социальных работников, специалистов по работе с семьей, так как дает основные знания по характеру проблем современной семьи и ребёнка в ней, по взаимодействию с другими структурами, которые непосредственно влияют на гармоничное развитие семьи, стабилизацию отношений, помогают выйти из сложных кризисных ситуаций. Труд-

ная жизненная ситуация, представленная в данном курсе, расширяет видение проблемы семей от вполне благополучных до кризисных, которым помощь специалистов жизненно необходима. Особую категорию, требующую пристального внимания, составляют дети, которым необходимо чувствовать уверенность во взрослых и в окружении в целом, так как именно это формирует в целом базовое доверие к миру у детей.

1. Цели и задачи:

Цель: изучение и анализ работы с сетью социальных контактов семьи и ребенка, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- дать понятие семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, проанализировать социологические данные по кризисным семьям в России;
- изучить особенности инклюзивного образования в современной России: проблемы внедрения и адаптации в обществе;
- проанализировать особенности взаимодействия социальных структур в обществе в процессе оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- изучить деятельность социального педагога в работе с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, определить функциональные возможности семейного социального педагога;
- рассмотреть социальную работу как фактор стабилизации современной семьи в российском обществе, изучить эффективные методы работы по поддержке семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Требования к уровню освоения содержания

В результате изучения темы слушатель должен

знать:

- специфику современной российской семье в обществе, особо определяя семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- технологии работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- методы работы с сетью социальных контактов семьи с целью поддержки кризисных семей в российском обществе;
- сущность и важность деятельности социального педагога в работе с сетью социальных контактов семьи.

уметь:

- определять характер проблем семей группы риска;
- анализировать особенности взаимодействия социальных структур в обществе в процессе оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- организовывать деятельность социального педагога в работе с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, определить функциональные возможности семейного социального педагога;

- выстраивать социальные контакты по оказании помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

3. Содержание вопросов:

1. Концептуальные основы организации работы с семьёй, находящейся в трудной жизненной ситуации: социологический анализ проблемы, институциональная взаимосвязь семьи в обществе

Круг понятий социологии семьи: генеалогия, родство, поколение, супружество, брак, развод, родительство, партнерство, детность, домохозяйство, семейные роли, трансмиссия ценностей, воспитание, социализация, материнство, отцовство, сексуальность, семейное разделение труда, принятие решений, сожительство. Историческая и теоретическая эволюция представлений о феномене семьи. Обзор теорий макро и микроуровня анализа семьи.

Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации: социологический портрет, характер проблемного поля, специфика взаимодействия.

2. Инклюзивное образование как услуга семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями или инвалида.

Понятие инклюзии в современном российском обществе. Проблема внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные структуры. Понимание и ценность инклюзивного образования в мире. Специфика работы с родителями и детьми с ограниченными возможностями или инвалидами в инклюзивном образовании общеобразовательных структур.

3. Взаимодействие социальных структур в обществе в процессе оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Сеть социальных структур в поддержке семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Специфика деятельности социальных служб и организация взаимодействия с целью поддержки семей в российском обществе. Конференции, симпозиумы, круглые столы, ассоциации в решении проблем современной семьи.

4. Социальная работа как фактор стабилизации семьи: направления деятельности социальных структур в решении проблем семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Характеристика деятельности социальных структур, анализ эффективных механизмов в оказании помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социальная работа с различными типами неблагополучных семей: семьи с конфликтами между супругами; семьи, имеющие в своем составе лиц с алкогольной, наркоманической, и токсикоманической зависимостью, семьи, в которых регулярно происходят инциденты, связанные с моральным, сексуальным, экономическим или физическим насилием; приемные, патронатные семьи, семьи с низким социально-экономическим уровнем, семьи с нарушениями детско-родительских отношений, семьи, имеющие в своем составе детей-инвалидов, молодые семьи, испытывающие социально-экономические и психологические трудности.

4. Учебно-методическое обеспечение:

4.1. Основная литература:

1. Антонов А.И. Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов). – М., 1998.
2. Антонов А.И. Семейная дезорганизация. Жизнедеятельность семьи. – М., 1990.
3. Антонов А.И. Семья: функции, структуры, теории семейных изменений // Основы социологии. Курс лекций. Изд. 2-е, часть II. – М: «Знание», 1994.
4. Елизаров А. Ценностные ориентации неблагополучных семей // Социологические исследования. – 1995. – №7. – С.93 – 98.
5. Мацковский М.С. Социология семьи: проблемы, теории, методологии и методики. – М.: Наука, 1989.
6. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие. – 3 изд. – М.: Дашков и к, 2008. – 212с.
7. Шульга Т.И. работа с неблагополучной семьей: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2007. – 254 с.

4.2. Дополнительная литература

4. Антонов А.И. Микросоциология семьи. – М., 1998.
5. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М., 1996.
6. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. Размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции. – М., 2000.
7. Аристархова И. Существует ли женщина. Введение в теорию полового различия (Л.Иригари) // Женщина не существует: Современные исследования полового различия / Под ред.И. Аристарховой. Сыктывкар: Центр женских исследований (ИСИТО). 1999. – С.24-35.
8. Бойко В.В. Малодетная семья (социально-психологический аспект). – М.: Мысль, 1988
9. Бреева Е.Б. Политика, дети, рынок // Социс. – 1993. – № 2. – С.26-33
10. Гаспарян Ю.А. Институт семьи: Проблемы обновления, развития. – СПб., 1997.
11. Клецин А. Социология семьи // Социология в России. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. В. А. Ядова. – М.: ФиС, 1998
12. Клименкова Т.А. Философские проблемы неофеминизма 70-х годов / Вопросы философии. – 1988. – № 5.
13. Коллонтай А.М. Социальные основы женского вопроса. – СПб, 1909.
14. Коллонтай А.М. Избранные речи и статьи. – М.: Политиздат, 1972.
15. Коломзина С. Семья – малая церковь. – М., 1997.
16. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: Наука, 1988.
17. Крадохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. – М.: Просвещение, 1991.
18. Молодёжь в условиях социально-экономических реформ: Материалы международной научно-практической конференции. – СПб., 1995.

19. Панкратова М.Г. Семья как объект социальной политики. – М., 1989.
20. Семья в кризисном обществе. – М., 1993.
21. Социология семьи. Под ред. А.И. Антонова. – М.: ИНФРА-М, 2005
22. Спенсер Г. Многомужество и многоженство. Серия: Из наследия мировой социологии. Издательство: ЛКИ, 2007.
23. Сысенко В. Супружеские конфликты. – М.: Финансы и статистика. – 1983.
24. Сысенко В.А. Брачно-семейная адаптация, ее характер и содержание. // Райгородский Д.Я. Психология семьи. – Самара: «Бахрах-М», 2002
25. Сысенко В.В. Устойчивость брака. – М.: Просвещение. – 1981.
26. Тулина Н.В. Семья и общество: от конфликта к гармонии. – М., 1994.
27. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. – М.: Политиздат, 1970.
28. Янкова З. А. Городская семья. – М., 1979.

5. Материально-техническое обеспечение:

аудитории, учебники, программы, учебно-методические пособия, мультимедиа оборудование.

6. Примерный перечень вопросов к собеседованию:

7. Понятие семьи и специфика ее изучения в социологии.
8. Динамика развития семейных форм в социо-историческом контексте.
9. Спектр выполняемых семьей функций, их содержание, актуальность и динамика.
10. Соотношение брачности, фертильности и сексуальности в различные эпохи (дофамилистическая, доиндустриальная, индустриальная, современная).
11. Последствия ниспровержения системы материнского права и утверждения отцовского права.
12. Взаимосвязь гендерного порядка и семейной сферы.
13. Социальные проблемы современной семьи (традиционной, детоцентристской, супружеской).
14. Теории микроуровня и макроуровня анализа семьи.
15. Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации: социологическая характеристика.
16. Сеть социальных контактов неблагополучной семьи.
17. Взаимодействие социальных структур в решении вопросов поддержки современной семьи.
18. Методы анализа семьи как социального института и как социальной группы.
19. Влияние социальной политики на процесс демографического воспроизводства в России и Европе.
20. История абортивной политики государства в социалистический период и взаимосвязь контрацепции и рождаемости.
21. Многодетные семьи в России, динамика их численности и специфика социальных проблем.

22. Феномен чайльдфри или сознательной бездетности: масштабы, тенденции, мотивации, социальный профиль, моральные паники в обществе.

23. Дискуссия в отечественной фамилистике: кризис семьи, вымирание семьи, институциональные изменения, трансформация института семьи.

ТЕМА 3: «Государственная политика в сфере опеки и попечительства»

Актуализация проблемы

Одним из приоритетных направлений государственной политики, определяющей в настоящее время административные и экономические реформы, является забота о формировании здорового поколения, гармонично развивающегося общества.

В этой связи защита прав и интересов детей, оставшихся без родительского попечения, имеет очень большое значение. В ст.20 Конвенции о правах ребенка, к которой Россия присоединилась в 1990 г., записано, что государства, подписавшие ее, в том числе и Россия, берут на себя обязательство, согласно которому «ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством».

Традиционно органам опеки и попечительства отводится ведущая роль в защите прав и законных интересов детей, в том числе оставшихся без попечения родителей и нуждающихся в помощи государства.

Сложившаяся практика работы во многих случаях ориентирована на вмешательство в ситуацию, достигшую критической точки, требующую, в частности, немедленного отобрания ребенка у родителей. При этом основным инструментом работы с такой семьей обычно является применение органами опеки и попечительства административных мер воздействия к родителям, не исполняющим обязанностей по содержанию и воспитанию детей.

Результатом подобных действий в большинстве случаев становится утрата ребенком родительского попечения, изъятие его из семьи. Наша задача сейчас – сократить процент социальных сирот. Ее решение – в кардинальном изменении подхода к работе с неблагополучными семьями и детьми, проживающими в таких семьях. Качественно новый подход в организации работы с неблагополучными семьями базируется на приоритете сохранения биологической семьи для ребенка.

1.Цели и задачи:

Цель: формирование системы знаний о реализации государственной политики в сфере опеки и попечительства

Задачи:

- рассмотреть понятие, цели и основные задачи опеки и попечительства;
- изучить виды и формы опеки и попечительства над несовершеннолетними;
- сформировать представление о порядке установления и прекращения опеки и попечительства над несовершеннолетними.

3. Требования к уровню освоения содержания

В результате изучения темы слушатель должен

знать:

- нормативно-правовое обеспечение процесса опеки попечительства;
- понятие, цели и основные задачи опеки и попечительства;
- виды и формы опеки и попечительства над несовершеннолетними;
- порядок установления и прекращения опеки и попечительства над несовершеннолетними.

уметь:

- применять в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые документы, обеспечивающие регламентацию процесса опеки и попечительства;
- сопровождать порядок установления и прекращения опеки и попечительства над несовершеннолетними.

4. Содержание вопросов:

1. Опека и попечительство над несовершеннолетними: понятие, цели, значение.

Понятие, цели и основные задачи опеки и попечительства над несовершеннолетними. Виды и формы опеки и попечительства над несовершеннолетними.

2. Субъекты института опеки и попечительства несовершеннолетних.

Несовершеннолетние как субъекты института опеки и попечительства. Органы опеки и попечительства: понятие и функции. Правовой статус опекунов и попечителей несовершеннолетних.

3. Порядок установления и прекращения опеки и попечительства над несовершеннолетними.

Установление опеки и попечительства над несовершеннолетними. Прекращение опеки и попечительства над несовершеннолетними.

4. Учебно-методическое обеспечение:

4.1. Основная литература:

1. Конвенция о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.; ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. N 1559-1 // Ведомости СНД СССР и ВС СССР. 7 ноября 1990 г. N 45. Ст.955.

2. Конституция Российской Федерации от 12.12.93г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.08 N 6-ФКЗ и N 7-ФКЗ) // Российская газета. – 2009. – 21 января.

3. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ “Об опеке и попечительстве” (в ред. от 18.07.2009 N 178-ФЗ) / Собрание законодательства РФ. – 2008. – 28 апреля // Российская газета. – 2009. – 22 июля.

4. Федеральный закон “О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей” от 21.12.1996 N 159-ФЗ (в ред. от 17.12.2009 N 315-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – 23 декабря; Собрание законодательства РФ. – 2009. – 21 декабря.

5. Федеральный закон от 16 апреля 2001 г. N 44-ФЗ “О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей” (в ред. от 30.12.2008 N 313-ФЗ) // Российская газета. – 2001. – 20 апреля; Российская газета. – 2008. – 31 декабря.

6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” (в ред. от 13.10.2009 N 233-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – 28 июня; Российская газета. – 2009. – 16 октября.

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 “Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан” (в ред. от 18.05.2009) // Собрание законодательства РФ. – 2009. – 25 мая.

8. Гражданское право: Учебник/ Под ред. С.П. Гришаева. – 2-е изд перераб. И доп. – М.: Юристъ, 2004. – 496 с.

9. Ершова Н.М. Опека, попечительство, усыновление/ Ершова Н.М. – М.: Проспект, 2004. – 138с.

10. Михеева Л.Ю. Опека и попечительство: Теория и практика/ Михеева Л.Ю. – М.: Волтерс Клувер, 2004. – 368 с.

4.2. Дополнительная литература:

1. Александров И.Ф. Проблемы правового регулирования устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей, в современных условиях // Юрист. – 2008. – № 3. – С.15-17.

2. Арутюнян Г.В. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей // Семейное и жилищное право. – 2009. – N 4. – С.3-8.

3. Договоры социального содействия детям, оставшимся без попечения родителей: проблемы правового регулирования // Черные дыры в Российском законодательстве. – 2008. – №5. – С.81-83.

4. Кирилловых А.А. Опека и попечительство под охраной закона // Законодательство и экономика. – 2008. – №9. – С.45-50.

5. Михайлова И.А. Назначение опекунов и попечителей по новому федеральному закону // Гражданское право. – 2009. – №2. – С. 20-25

6. Нечаева А.М. Правовая охрана семьи // Закон. – 2004. – №4. – С.7-15

7. Рабец А.М. Традиционные и современные правовые формы семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: Велби, 2008. – 267с.

8. Фетисова О.В. Виды и формы опеки (попечительства) // Черные дыры в Российском законодательстве. – 2009. – №6. – С. 1304-1310.

9. Фетисова О.В. Приемная семья // Закон. – 2004. – № 4. – С.89-92.

10. Яковлева Н. В Правовое регулирование опеки и попечительства // Социальное и пенсионное право. – 2008. – N 2. – С 15-18.

5. Материально-техническое обеспечение:

аудитории, учебники, программы, учебно-методические пособия, мультимедиа оборудование.

6. Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Понятие, цели и основные задачи опеки и попечительства над несовершеннолетними.

2. Виды и формы опеки и попечительства над несовершеннолетними.

3. Субъекты института опеки и попечительства несовершеннолетних.

4. Несовершеннолетние как субъекты института опеки и попечительства.

5. Органы опеки и попечительства: понятие и функции.

6. Правовой статус опекунов и попечителей несовершеннолетних.

7. Установление опеки и попечительства над несовершеннолетними.

8. Прекращение опеки и попечительства над несовершеннолетними.

ТЕМА 4: «Социально-правовая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Актуализация проблемы

Данная тема предназначена для ознакомления слушателей со становлением института социально-правовой защиты семьи в России и за рубежом. В ней исследуются:

- международная практика помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- порядок и особенности социально-правовой защиты имущественных и личных неимущественных прав членов семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- ювенальная юстиция в России и зарубежных странах;

- порядок и особенности социально-правовой защиты жилищных прав членов семьи;

- полномочия органов опеки и попечительства, деятельность комиссии по делам несовершеннолетних, прокуратуры по защите семьи.

- особенности социально-правовой защиты прав, свобод и интересов членов семей военнослужащих, потерявших кормильца;

- социально-правовая защита членов семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- материальная помощь государства семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- медицинская помощь и санаторно-курортное лечение членов семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- порядок и особенности социально-правовой защиты прав и интересов беженцев и вынужденных переселенцев.

1. Цели и задачи:

Цель: приобретение слушателями навыков оказания социально-правовой помощи членам семьи и осуществления защитных действий в случае нарушения их прав, свобод и интересов; углубление знаний в области гражданского, уголовного, административного, семейного, жилищного права.

Задачи:

- ознакомить слушателей с основным содержанием теоретической и нормативно-правовой литературы по изучаемой дисциплине;
- изучить закономерности развития социально-правовой сферы по защите прав семьи России и международной практики на современном этапе;
- сформировать самостоятельные навыки для использования полученной информации в практических целях.

2. Требования к уровню освоения содержания

В результате изучения темы слушатель должен:

знать:

- теоретические аспекты социально-правовой защиты семей в России и международной практике;
- международные документы и отечественную нормативно-правовую базу по поддержке семьи.

уметь определять:

- вид общественных отношений, которые возникают в предложенной лектором ситуации;
- отрасль права, которая регулирует то или иное общественное отношение;
- отрасль законодательства, регулиующую определенные правоотношения;
- нужную статью в предложенном тексте нормативного правового акта, которая регулирует правоотношение, указанное лектором.

устанавливать:

- в статье закона – норму права, в части статьи – ее основные структурные элементы;
 - общественно значимую цель правовой нормы.
- Анализировать и высказывать свое мнение по поводу:
- основных положительных сторон той или иной правовой нормы;
 - недостатков правовой нормы.

3. Содержание вопросов:

1. Международные нормативно-правовые документы по правам человека и охране детства.

Деятельность международных организаций по защите прав членов семьи. Международные нормативно-правовые документы защищающие права членов семьи. Всеобщая декларация прав человека. Европейской Социальной Хартии ETS №163 (Страсбург, 3 мая 1996 г.). Хартии социальных прав и гарантий граждан независимых государств (утв. Межпарламентской Ассамблеей государств-участников Содружества Независимых Государств 29 октября 1994 г.). Конвенция Международной Организации Труда №103 об охране материнства (пересмотренная в 1952 году) (Женева, 28 июня 1952 г.). Конвенция Международной Организации Труда №3 об охране материнства (1919г.). Конвенция Международной Организации Труда № 156 о равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями (Женева, 3 июня 1981 г.). Рекомендация Международной Организации Труда от 28 июня 1952 г. №95 об охране материнства. Конвенции МОТ: №138 «О минимальном возрасте для приема на работу», №29 «О принудительном или обязательном труде» и №182 «О запрещениях и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда».

2. Основные модели социальной политики и принципы ее реализации в развитых странах.

Положения семьи в странах Европы и США на современном этапе. Проблемы и пути их решения. Различия и общее в подходах, методах и организационном оформлении. Правовые нормы, обеспечивающие жизнедеятельность семьи. Функционирование национальных механизмов, направленных на поддержку семьи. Их сущность.

Особенности социальной политики стран США и Европы, направленной на защиту семьи. Модели социальной поддержки семьи.

Модель американская – «американский индивидуализм» – минимум государственного влияния, опора на силы семьи и личную инициативу.

Модель европейская – «европейский традиционализм» – большая степень участия государства и органов местного самоуправления в предоставлении помощи и большого количества социальных услуг населению. Опыт Финляндии, Швеции, Англии и других стран.

Правительственные и неправительственные организации и их роль в деле защиты семьи. Социальные агентства частной инициативы, благотворительность, добровольцы. Формы и виды социальных услуг: для детей инвалидов, защита ребенка и усыновление, содействие семье в воспитании детей, консультации по вопросам семьи, надомные услуги, виды пособий на детей и т.д.

3. Предмет, метод и система права социального обеспечения в России.

Конституция РФ и гарантированная ею защита семьи, материнства, отцовства и детства. Россия – социальное государство. Социальная политика РФ. Нор-

мативно-правовая база регламентирующая деятельность органов государственной власти, оказывающих помощь социально-недостаточным семьям. Системы социальных выплат, пособий, компенсаций и других. Профилактика социальных рисков. Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей.

4. Социальная защита лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций, военных действий, террористических актов.

Понятие и сущность правового статуса члена семьи беженца и вынужденного переселенца. Жилищные права, трудовые и пенсионные права. Право на образование, трудоустройство, медицинское обеспечение. Порядок и особенности социально-правовой защиты имущественных и личных неимущественных прав и свобод членов семей беженцев и вынужденных переселенцев. Международная практика социально-правовой защиты беженцев и вынужденных переселенцев.

Особенности социально-правовой защиты прав и интересов граждан в зоне чрезвычайного положения и в военное время.

5. Полномочия органов опеки и попечительства в отношении семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи государственного регулирования деятельности по опеке и попечительству. Основные принципы государственного регулирования деятельности по опеке и попечительству. Органы опеки и попечительства, их задачи и полномочия. Обязанности органа опеки и попечительства. Передача полномочий по опеке и попечительству органам местного самоуправления. Обеспечение органами опеки и попечительства своевременного выявления лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства. Осуществление отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан организациями. Организация подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Отчет опекуна или попечителя и осуществление контроля за условиями жизни подопечного. Контроль за деятельностью органов опеки и попечительства.

6. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних, прокуратуры по защите семьи.

Образование комиссий по делам несовершеннолетних. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность комиссий по делам несовершеннолетних. Место комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в системе органов исполнительной власти РФ. Полномочия КДН. Координирующие и профилактические функции КДН.

Полномочия прокуратуры РФ по защите прав семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Прокуратура и ее функции по восстановлению

нарушенных прав и свобод несовершеннолетних. Генеральный надзор прокуратуры над деятельностью КДН.

7. Социальная поддержка членов семьи в случае потери ими здоровья или работы.

Государственная поддержка членов семьи, потерявших здоровье. Медицинский и социальный критерии нетрудоспособности. Экспертиза трудоспособности. Задачи врачебной экспертизы. Временная нетрудоспособность. Пособие по временной нетрудоспособности. Максимальный размер пособия по временной нетрудоспособности. ФЗ N 125 “Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний”. Комиссии по расследованию несчастных случаев.

Политика государства в отношении лиц, лишившихся работы. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Статус безработного по нормативным документам МОТ и российского законодательства. Причины возникновения и развития безработицы в России. Деятельность Федеральной государственной службы занятости населения. Материальная поддержка безработных. Компенсационные выплаты безработным. Трудоустройство безработных. Профессиональная ориентация граждан. Деятельность служб занятости населения Ставропольского края.

8. Социально-правовая защита жилищных прав и интересов членов семьи.

Понятие и сущность жилищных прав и интересов членов семьи. Порядок постановки на учет и улучшение жилищных условий. Порядок и особенности социально-правовой защиты жилищных прав членов семьи. Особенности социально-правовой защиты жилищных прав и интересов несовершеннолетних. Особенности социально-правовой защиты жилищных прав членов семьи, нарушенных в процессе приватизации, купли-продажи, наследования, дарения. Особенности социально-правовой защиты жилищных прав сирот.

9. Материальная помощь государства семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Виды денежных пособий и компенсационных выплат нетрудоспособным и трудоспособным членам семьи. Их развитие и современное состояние.

Усиление социальной защиты семьи через натуральные выплаты, налоговые и другие различные льготы с учетом типа и состава семьи.

Основные критерии социальной защиты семьи: адресность, конкретность, дифференциация.

Совершенствование нормативно-правовой базы системы материальных пособий и компенсационных выплат семье.

10. Медицинская помощь и санаторно-курортное лечение членов семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Планирование семьи в современном обществе. Укрепление здоровья родителей и детей, снижение их заболеваемости, смертности, и инвалидизации – важные цели социальной защиты. Основные направления и механизмы реализации социальной защиты здоровья матери и ребенка.

Обеспечение комплексного подхода к оказанию медицинской помощи родителям, детям и подросткам. Улучшения медицинской помощи мужчинам, женщинам, детям и подросткам. Проблемы улучшения медицинской помощи детям-инвалидам, восстановительное лечение и современные средства протезирования. Система обучения родителей основам реабилитации и воспитания детей с нарушением физического и умственного развития.

4. Учебно-методическое обеспечение:

4.1. Основная литература

1. Артемьев Е.В., Семенова М.Н. Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». – Система ГАРАНТ, 2009.
2. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. – М., 1998.
3. Баркер Р. Словарь социальной работы. /Сокр. пер. с англ. – М., 1994.
4. Барнз Д.Г. Социальная работа с семьями в Англии. – М., 1998.
5. Басик В.П. Личные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. – М., 2003.
6. Беспалов Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ. – Владимир, 2000.
7. Бечки Ш. Молодежь и помощь несовершеннолетним в США. Попытка структурного анализа. – М., 1995.
8. Богданова Г.В. Права и обязанности родителей и детей. – М., 2003.
9. Васильева Т.С. Бедные семьи в США: Программы социальной поддержки: (Обзор) // Тенденции развития современной семьи. – М., 1992. – С. 141-167.
10. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики. / Под ред. Ш. Рамон. Пер. с англ. Л.В. Соловьева. Науч. ред. пер. Б.Ю. Шапиро. – М., 1997.
11. Воеводина Т.Г. Проблемы прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи // Актуальные проблемы ювенального права и прокурорского надзора по делам несовершеннолетних: Материалы “круглого стола”. – М., 2010. – С. 43-50.
12. Глушкова С.И. Права ребенка: международные стандарты и Россия: Учебное пособие. – Екатеринбург, 2003.
13. Згоржельский И.П. Социальная защита семей, имеющих детей: На примере зарубежного опыта обеспечения пособиями // Вопр. соц. обеспечения. – 2004. – № 4.
14. Каленский В.Г. Социальное законодательство Англии. – М., 1969.
15. Килпатрик А.К. Семья в Соединенных Штатах Америки/Социальная защита семьи: современная ситуация, проблемы, пути решения. – Ставрополь, 1997. Т. I. Кн. 2. С. 162-165.
16. Курс права социального обеспечения / Лушников М.В., Лушников А.М. – М., 2008.
17. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения. Перспективы развития. – М., 2000.

18. Некрасов А.Я. Международный опыт социальной работы. – М., 1994.
19. Миронова Т.К. Право и социальная защита. – М., 2006.
20. Постатейный комментарий к Жилищному кодексу РФ / Под ред. Н.В. Федосеева. – М., 2006.
21. Прокурорский надзор за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи: учебно-методическое пособие для ст. помощников, помощников прокуроров район. звена, осуществляющих надзор за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи / Под ред. Михальчук А.Е. – Саратов, 2011.
22. Прокурорский надзор за исполнением законов о несовершеннолетних. – СПб., 2005.
23. Прокурорский надзор за исполнением подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие / Под ред. Величко О.И. – М., 2008.
24. Социальная защита семьи и детей. (Зарубежный опыт). – М., 1998.
25. Социальная политика. /Под ред. Н.А. Волгина. – М., 2006.
26. ФЗ РФ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание Законодательства РФ. –1995. – № 48.
27. Чорбинский СИ. Социальная работа и социальные программы в США. – М., 1992.

4.2. Дополнительная литература

1. Байтин М.И. Принципы, пределы, основания ограничения прав и свобод человека по российскому законодательству и международному праву: Материалы «Круглого стола» // Государство и право. – 1998. – № 7.
2. Беличева С.А. Служба социальной защиты семьи и детства // Педагогика. 1992. – №7. – 8.
3. Бобков В.Н. Опыт Франции в организации семейных пособий и возможности его использования в России // Семья в России. – 1999. – № 1,2. – С.22-29.
4. Беспалов Ю. Средства судебной защиты гражданских прав ребенка // Рос. юстиция. – 1997. – №3.
5. Бестужев Ю., Лада И.В. Город, семья, будущее // США: Экономика, политика, идеология. 1979. – № 5. – С.22-27.
6. Воронова Е.Л. Становление правосудия по делам несовершеннолетних (ювенальной юстиции) в Ростовской области: опыт взаимодействия ювенального суда и социальных служб // Вопросы ювенальной юстиции.– 2005 – №1(4).
7. Дилуэрт П. Поддержка неблагополучных семей в Великобритании // Вестн. Челяб. ун-та. Сер.8. Экономика. Социол. Социал. работа. – Челябинск, 2001. – №1. – С.140-147.
8. Зубченко Л. Социальная поддержка семей в Бельгии // Человек и труд. – 1995. – № 12. – С.72-73.
9. Как защитить интересы детей // Журнал российского права.– 2000. – № 1.

10. Кирилловых А.А. Жилищный кодекс РФ и права несовершеннолетних на жилые помещения // Адвокат. – 2007. – № 9.

11. Ковалева И.А. Координация деятельности органов опеки и попечительства по социальной защите несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей // Взаимодействие органов исполнительной власти и местного самоуправления по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей: Материалы научно-практической конференции, 23 ноября 2005 года. – М., 2005. – С. 21-28.

12. Кузнецова О.В. Конституционные принципы регулирования семейных отношений // Проблемы права. – 2004. – № 1.

13. Кузнецова И.М., Михеева Л.Ю. Сущность опеки (попечительства) как формы устройства физических лиц // Проблемы гражданского, семейного и жилищного законодательства: Сборник статей. – М., 2005. – С. 106-116.

14. Миронова Т.К. Право социального обеспечения и социальное право // Трудовое право. – 2006. – № 12. – С. 81-85.

15. Михеева Л. Правовое регулирование патронатного воспитания детей // Российская юстиция. – 2003. – № 7.

16. Михеева Л.Ю. Место института опеки и попечительства в отечественной правовой системе // Актуальные проблемы совершенствования российского законодательства на современном этапе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 4–5 ноября 2003 года). – М., 2004. – С. 165-167.

17. Михеева Л.Ю. Опека и попечительство над несовершеннолетними по российскому законодательству // Законность. – 2004. – № 1. – С. 11 – 16.

18. Ништ Т.А. Учет интересов несовершеннолетних детей в имущественных отношениях супругов // Юридический мир. – 2007. – № 3.

19. Попов З.В. Правовая природа охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации // Проблемы права. – 2004. – № 1.

20. Пчелинцева Л.М. Обеспечение безопасности несовершеннолетних граждан семейно-правовыми средствами // Журнал российского права. – 2001. – №6.

21. Шмелева Е.В. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о несовершеннолетних и молодежи // Преступность и общество: историко-правовой и социально-экономический аспекты. Сборник научных статей. – Хабаровск, 2008. – С. 114-117.

22. Система социальной защиты в Федеративной Республике Германии. – М., 2003. – С. 75 – 79.

5. Материально-техническое обеспечение:

аудитории, учебники, программы, учебно-методические пособия.

6. Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Международные документы, гарантирующие защиту семьи, материнства, отцовства и детства.

2. Государственная поддержка семьи в Швеции.
3. Социально-экономическая политика в отношении семьи в Великобритании.
4. Социальная поддержка семьи в США.
5. Конституция и иные НПА РФ, гарантирующие исполнение конституционных прав по защите семьи.
6. Политика РФ по защите семьи и ее реализация в Семейном кодексе РФ.
7. Гарантии защиты отцовства, материнства и детства по Трудовому кодексу РФ.
8. Защита прав членов семьи административным, уголовным правом РФ.
9. Права и обязанности органов опеки и попечительства.
10. Опекун и попечители. Контроль за их деятельностью со стороны органов опеки и попечительства.
11. Правовой режим контроля за имуществом подопечного.
12. Полномочия и деятельность комиссии по делам несовершеннолетних по защите прав семьи.
13. Деятельность прокураторов по защите прав семьи.
14. Государственная поддержка членов семьи, потерявших здоровье.
15. Политика государства в отношении лиц, лишившихся работы.
16. Защита семей, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.
17. Социальная политика в отношении лиц, пострадавших в результате военных действий.
18. Поддержка семей, пострадавших от террористических актов.
19. Защита права на жилье малоимущих семей.
20. Жилищные права несовершеннолетних.
21. Защита жилищных прав семей военнослужащих и вынужденных переселенцев.
22. Материальная помощь семьям, финансируемая из федерального бюджета.
23. Материальная помощь семьям, финансируемая из средств краевого бюджета.
24. Медицинская помощь инвалидам и детям-инвалидам.
25. Санаторно-курортное лечение членов семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

ТЕМА 5: «Современные подходы к организации и содержанию помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации»

Актуализация проблемы

Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Семья способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность. Другими словами в семье осуществляется первичная социализация ребенка.

Семейное воспитание имеет ряд несомненных достоинств. К ним следует отнести, благоприятный эмоциональный и морально-психологический климат, атмосферу любви, заботы и поддержки, близость родительского воздействия, духовную связь и преемственность между поколениями, постоянный пример взрослых, нравственное воспитание личности, через усвоение системы ценностей, семейных традиций, стереотипов поведения и общения и т.д. Семья, обладающая этими достоинствами, является благополучной семьей.

Однако в настоящее время всё чаще мы констатируем факты семейного неблагополучия в результате воздействия различного рода трудных кризисных ситуаций. Семьи, не справившиеся с этими ситуациями, относятся к группе риска и нуждаются в помощи специалистов разного профиля.

Тема «Современные подходы к организации и содержанию помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации» предназначена для слушателей курсов повышения квалификации и призвана достичь цели, имеющей три основных аспекта:

Фактический индивидуально-личностный – рефлексия жизненного опыта родительской семьи и своей позиции в ней, в т.ч. с неизбежно присущими этому опыту ограничениями «внешней валидности»;

Собственно научный – знакомство с имеющимися научными (как отечественными, так и зарубежными) данными, отражающими основные закономерности развития семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, и методологией их получения;

Потенциальный индивидуально-личностный – рефлексия ожиданий и установок в отношении собственной семьи и родительства с учетом сложившегося научного дискурса.

1. Цели и задачи:

Цель: формирование представлений о современных подходах к организации и содержанию помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- обеспечить усвоение основных понятий и закономерностей развития семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации;
- показать разнообразие типологии семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дать представление об основных теоретических и практических подходах в современной социологии семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации;
- сформировать навыки анализа семьи как социального института и малой группы;
- изучить особенности организации и содержания работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации;

- определить особенности работы с семьями, в которых происходят ситуации насилия;
- проанализировать возможности социальных служб в работе с семьей, воспитывающей детей с ОВЗ и инвалидов;
- изучить понятие социального сиротства в России и возможности его профилактики и преодоления.

2. Требования к уровню освоения содержания

В результате усвоения темы слушатели должны овладеть компетенцией, позволяющей четко представлять «предметное поле» социологии семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации: интерпретации исторической эволюции семьи, понимание ее разнообразных культурных форм, типов, функций, особенностей жизненного цикла, теоретико-методологических подходов, тенденций развития семьи и особенностей современной семейной социальной политики; а так же особенностей социальной деятельности по поддержке семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В результате изучения темы слушатель должен:

знать:

- понятие семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации;
- подходы к организации и содержанию помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- закономерности культурной жизни общества и семьи;
- особенности феномена социального сиротства в России;
- пути решения проблемы насилия в современной семье; преодоление и профилактика;
- подходы к работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

уметь:

- пользоваться знаниями социологии семьи, позволяющими без дополнительного справочного материала анализировать социокультурные процессы в обществе;
 - самостоятельно, либо исходя из требований заказчика выбрать направление, тему и объектно-предметную область исследования по актуальной семейной проблематике;
 - воспользоваться полученными знаниями для подготовки и проведения программ профилактики и поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- иметь навыки:
- в разработке программы социологических обследований семейных проблем;
 - в разработке инструментария для проведения обследований явлений и процессов в семьях.

3. Содержание вопросов:

1. Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации: понятие, показатели неблагополучия, основная характеристика проблемных семей.

Понятие семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Влияние семьи на социализацию личности ребёнка. Критерии и показатели неблагополучия современных семей. Критерии и показатели неблагополучия ребёнка, воспитывающегося в семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию. Структурный анализ механизма формирования проблемного поведения подростков воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Опыт работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, в ваших структурах.
2. Разработайте алгоритм работы с неблагополучной семьёй (по выбору);
3. «В чем проявляется кризис современной семьи?»
4. «Трудности российской семьи»
5. «Особенности молодой семьи, в том числе студенческой»
6. «Является ли семья без детей семьей?»
7. «Является ли гражданский брак семьей?»

2. Организация и содержание работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Цели и задачи служб, помогающих семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Формы работы социальных служб по поддержке семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Эффективные направления деятельности по поддержке кризисных семей. Работа команды специалистов с неблагополучной семьей. Современные услуги, предоставляемые семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Можно ли помочь неблагополучной семье?
2. Хочет ли неблагополучная семья принять помощь?
3. Почему семья противостоит вмешательству в её жизнь?
4. Кто из членов семьи больше всего нуждается в помощи?
5. Эффективна ли материальная помощь неблагополучной семье?

3. Социальное сиротство в России: характеристика проблемы и пути преодоления и профилактики.

Характеристика понятия социального сиротства в России. Профилактическая работа по предупреждению социального сиротства детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Сложности решения проблемы социального сиротства в российском обществе.

Вопросы для обсуждения:

1. Возможно ли искоренить проблему социального сиротства в российском обществе?

2. Какие, на ваш взгляд, самые эффективные методы работы по предупреждению социального сиротства в России?

3. Насколько эффективно организована деятельность социальных служб по предупреждению социального сиротства в России?

4. Насилие в семье как социокультурная проблема современной России.

Понятие насилия, семейного насилия. Формы семейного насилия, его причины и последствия. Направления по профилактике и преодолению семейного насилия в российском обществе. Социальные службы в решении проблемы семейного насилия. Последствия пережитого насилия на дальнейшую социализацию ребёнка в обществе.

Вопросы для обсуждения:

1. Можно ли искоренить проблему семейного насилия в обществе?

2. Что на Ваш взгляд является основной причиной насилия в российских семьях?

3. Почему жестокое обращение с ребёнком в российском обществе принято называть наказанием?

4. Какие методы по профилактике семейного насилия можно назвать эффективными?

5. Можно ли воспитывать ребёнка без «ремня», каковы последствия такого воспитания, на Ваш взгляд?

5. Семья, воспитывающая ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и инвалида: система комплексной поддержки.

Специфика внутрисемейных отношений в семьях, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, и инвалида. Детско-родительские отношения в семьях данной категории, пути их гармонизации. Комплексная помощь семьям данной категории: основные профилактические и реабилитационные направления в поддержке семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова основная проблема семей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья или инвалида?

2. Насколько эффективна система помощи семьям, находящимся в данной трудной жизненной ситуации?

3. Что является причиной роста инвалидности в обществе?

4. Какие меры необходимы в поддержке семей данной категории?

4. Учебно-методическое обеспечение:

4.1. Основная литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 326 с.

2. Андреева М.Н. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида на разных возрастных этапах развития // Социальное обеспечение. – 2006. – №5. – С. 42 – 57.

3. Комплексная реабилитация инвалидов/ Под ред. Т.В. Зозули. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 317 с.
4. Мацковский М.С. Социология семьи: проблемы, теории, методологии и методики. – М.: Наука, 1989.
5. Мошняга В.Т. Технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. – М.: Инфра-М., 2008. – 395 с.
6. Обучение и медико-социальная реабилитация детей с нарушениями развития / Под. ред. М. В. Бельгесовой. А.М. Царёва. – Псков, 2008. – 295 с.
7. Оптимальные модели организации деятельности центров социальной помощи семье и детям: Методическое пособие/ Под общ. ред. И.В. Матвиенко. – М., 2003.
8. Основы социальной работы/ Под ред. П. Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 314 с.
9. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: Учебное пособие/ Под ред. С.М. Безуха и С.С. Лебедевой. – СПб: Речь, 2006. – 406 с.
10. Социальная работа/ Под ред. д.п. н., проф. Н. Ф. Басова. – М.: Дашков и К, 2009. – 463 с.
11. Социальная работа с инвалидами. Настольная книга специалиста/ Под ред. Е. И. Холостовой. – М.: Институт социальной работы, 2006. – 495 с.
12. Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации (в ред. от 22.08.2004 N 122-ФЗ).
13. Федеральный закон от 17.07.1999г. № 178 – ФЗ «О государственной социальной помощи» (в редакции Федерального закона от 22.08.2004 г. № 122 – ФЗ).
14. Федеральный закон от 24 ноября 1995г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Федеральный закон (в ред. №351-ФЗ от 09.12.2010).
15. Худенко Е.Д. Дедюхина Г.В. Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье. – М.: ЮНИТИ, 2009. – 248 с.
16. Худенко Е.Д., Поташова И.И. Современные технологии оказания консультационной помощи родителям, воспитывающим ребенка-инвалида. – М.: Дашков и К., 2008. – 295 с.
17. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005.
18. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьёй. – М.: Дрофа, 2005.
19. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Психология и психотерапия. – СПб: Питер, 2002.
20. Ярская-Смирнова Е.Р. Социальная работа с инвалидами. – СПб.: Питер, 2004.

4.2. *Дополнительная литература*

1. Антонов А.И. Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов). – М., 1998.
2. Антонов А.И. Семейная дезорганизация // Жизнедеятельность семьи. – М., 1990.
3. Антонов А.И. Семья: функции, структуры, теории семейных изменений // Основы социологии. курс лекций. Изд. 2-е, часть II. – М: «Знание», 1994.
4. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. Размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции. – М., 2000.
5. Благотворительность в социальной политике России: история и современность. СПб.: СПбГУ, 2000.
6. Бовуар С., де. Второй пол. Т.1 и 2. – СПб., 1997.
7. Бойко В.В. Малодетная семья (социально-психологический аспект). – М.: Мысль, 1988
8. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. – СПб., 1998.
9. Гурко Т.А. Особенности развития личности подростков в различных типах семей // Социологические исследования. –1996. – №3.
10. Гурко Т.А. Трансформация института семьи: постановка проблемы / / Социологические исследования. – 1995. – №10.
11. Гурко Т.Д. Трансформация института современной семьи // Социс. – 1995. №10. – С. 95-99.
12. Елизаров А. Ценностные ориентации неблагополучных семей // Социологические исследования. – 1995. – №7. – С.93 – 98.
13. Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики. – М., 1989.
14. Силласте Г.Г. Русская семья в новой межнациональной ситуации // Социологические исследования. – 1995. – №3.
15. Сысенко В.А. Молодежь вступает в брак. – М., 1986.
16. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. – М., 1983.
17. Токарев С.А. Исследование семьи в зарубежной социологической и этнографической литературе // Этносоциальные аспекты изучения семьи у народов зарубежной Европы. – М., 1987.
18. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьёй. – М., 1996.
19. Тулина Н.В. Семья и общество: от конфликта к гармонии. – М., 1994.
20. Ушакин С. Видимость мужественности // Женщина не существует: Современные исследования полового различия / Под ред.И. Аристарховой. – Сыктывкар: Центр женских исследований (ИСИТО), 1999. – С.116-131.
21. Ушакова В.Г. Проблемы семейной политики и профилактическая работа с семьёй. // Социальная работа с семьёй: проблемы и перспективы. Вып. 3. – СПб.: СПбГУ, 2001.
22. Ушакова В.Г. Санкт-Петербургская семья и семейная политика: проблемы и перспективы. // Социальные и психолого-педагогические пробле-

мы воспитания детей. Сборник статей под ред. Е.А. Вороновой и В.Е. Смирновой. Вып. 1.– СПб.: СПбГУ, 2001.

23. Фролов С.С. Социология: Учебник. – М.: Наука, 1994, – С.137 – 143.

5. Материально-техническое обеспечение:

аудитории, учебники, программы, учебно-методические пособия, мультимедийное оборудование, видеоматериалы для обсуждения.

6. Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Опыт работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, в ваших структурах.

2. Разработайте алгоритм работы с неблагополучной семьей (по выбору);

3. «В чем проявляется кризис современной семьи?»

4. «Трудности российской семьи»

5. «Особенности молодой семьи, в том числе студенческой»

6. «Является ли семья без детей семьей?»

7. «Является ли гражданский брак семьей?»

8. Можно ли помочь неблагополучной семье?

9. Хочет ли неблагополучная семья принять помощь?

10. Почему семья противостоит вмешательству в её жизнь?

11. Кто из членов семьи больше всего нуждается в помощи?

12. Эффективна ли материальная помощь неблагополучной семье?

13. Возможно ли искоренить проблему социального сиротства в российском обществе?

14. Какие, на ваш взгляд, самые эффективные методы работы по предупреждению социального сиротства в России?

15. Насколько эффективно организована деятельность социальных служб по предупреждению социального сиротства в России?

16. Можно ли искоренить проблему семейного насилия в обществе?

17. Что на Ваш взгляд является основной причиной насилия в российских семьях?

18. Почему жестокое обращение с ребёнком в российском обществе принято называть наказанием?

19. Какие методы по профилактике семейного насилия можно назвать эффективными?

20. Можно ли воспитывать ребёнка без «ремня», каковы последствия такого воспитания, на Ваш взгляд?

21. Какова основная проблема семей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья или инвалида?

22. Насколько эффективна система помощи семьям, находящимся в данной трудной жизненной ситуации?

23. Что является причиной роста инвалидности в обществе?

24. Какие меры необходимы в поддержке семей данной категории?

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММ

Баракова Елена Ивановна – председатель Краевой психолого-медико-педагогической комиссии, г.Ставрополь.

Бережная Ольга Владимировна – к.п.н, зав. кафедрой теории, истории и методики социальной работы филиала Российского государственного социального университета, г.Ставрополь.

Володькова Елена Николаевна – к.ист.н., ст.преподаватель кафедры истории и права ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г.Ставрополь.

Вяткина Людмила Георгиевна – директор ГС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27», г.Пятигорск.

Евмененко Елена Владимировна – к.психол.н., доцент, доцент кафедры специальной и клинической психологии ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г.Ставрополь.

Ершова Валерия Валерьевна – к.психол.н., доцент кафедры специальной и клинической психологии ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г.Ставрополь.

Заика Елена Васильевна – директор государственного бюджетного образовательного учреждения «Краевой психологический центр», г.Ставрополь.

Зритнева Елена Игоревна – д. пед. н., профессор кафедры социологии и социальной работы ГОУ ВПО Северо-Кавказский государственный технический университет, г.Ставрополь.

Кабанов Владимир Львович – к.п.н., начальник отдела государственной политики в сфере развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации, г.Москва.

Кабушко Анна Юрьевна – к.п.н., зав. кафедрой специальной педагогики и предметных методик ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г.Ставрополь.

Кислюк Светлана Александровна – директор ГС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18», г.Кисловодск.

Корюкина Елена Николаевна – директор государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого- педагогической реабилитации и коррекции», г.Михайловск.

Лукинова Надежда Григорьевна – к.п.н., доцент кафедры биологии и экологии ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г.Ставрополь.

Морозова Татьяна Петровна – к.п.н., доцент, директор Центра профессиональной подготовки и переподготовки кадров ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г.Ставрополь.

Палиева Надежда Андреевна – д.п.н., заместитель министра образования Ставропольского края, г.Ставрополь.

Панасенкова Марина Михайловна – к.п.н., зав. кафедрой социализации личности и коррекционной педагогики Ставропольского краевого института повышения квалификации работников образования, г.Ставрополь.

Пономарев Евгений Георгиевич – к.ист.н., д.юр.н., профессор, зав.кафедрой истории и права ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г.Ставрополь.

Прилепко Юлия Владимировна – к.психол.н., доцент кафедры специальной и клинической психологии ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г.Ставрополь.

Прилепских Оксана Сергеевна – к.психол.н., зав.кафедрой психологии ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г.Ставрополь.

Ромаева Наталья Борисовна – д. пед. н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г.Ставрополь.

Русинова Стелла Владимировна – к.п.н., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и предметных методик ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г.Ставрополь.

Слюсарева Елена Сергеевна – к.психол.н., декан факультета специальной педагогики, доцент кафедры специальной и клинической психологии ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г.Ставрополь.

Слюсарева Марина Николаевна – ведущий специалист отдела специального образования Министерства образования Ставропольского края, г.Ставрополь.

Смагина Мария Викторовна – к.соц.н., доцент кафедры воспитания, социализации и развития личности ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г.Ставрополь.

Соломатина Галина Николаевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики и предметных методик ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г.Ставрополь.

Тинькова Елена Львовна – к.вет.н., доцент, зав.кафедрой биологии и экологии ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г.Ставрополь.

Трофимова Наталья Михайловна – к.психол.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ГОУ ВПО Северо-Кавказский государственный технический университет, г.Ставрополь.

Францева Елена Николаевна – к.психол.н., доцент, доцент кафедры психологии ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г.Ставрополь.

Ярыгин Валерий Николаевич – директор центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Лекотека», г.Москва.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ПРОГРАММА КУРСА «ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ, УЧЕТА И РАННЕЙ КОРРЕКЦИИ СЕМЕЙНЫХ И ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ»	5
ПРОГРАММА КУРСА «ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ПАТОЛОГИЕЙ СЛУХА, ЗРЕНИЯ И ДРУГИМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»	35
ПРОГРАММА КУРСА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ В СЛУЖБАХ РАННЕЙ ПОМОЩИ И ЛЕКОТЕКАХ, В ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЯХ»	78
ПРОГРАММА КУРСА «ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ВИДОВ УСЛУГ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ СЕМЬЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»	98
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММ	126

Редактор Т.Б. Кузнецова,
Компьютерная верстка П.Г. Немашкалов

	Подписано в печать 12.11.12	
Формат 60x84 $\frac{1}{16}$	Усл.печ.л. 7,44	Уч.-изд.л. 6,01
Бумага офсетная	Тираж 100 экз.	Заказ 49

Отпечатано в ООО «Бюро новостей».