

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Е.В. Евмененко, Н.Ю. Хорошилова**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА  
ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

*Учебно-методическое пособие*

Ставрополь  
2009

УДК 88.4:65.27  
ББК 159.9:364.2  
Е 19

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
ГОУ ВПО Ставропольский государственный  
педагогический институт

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук *Н.А. Палиева*,  
кандидат психологических наук *М.И. Плугина*

**Евмененко Е.В., Хорошилова Н.Ю.**

**Е 19 Организация и содержание деятельности психолога интернатных учреждений: Учебно-методическое пособие.** – Ставрополь: Издательство ГОУ ВПО СГПИ, 2009. – 90 с.

Учебно-методическое пособие является результатом научного анализа и методических разработок по одной из проблем психолого-педагогического сопровождения воспитанников интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В пособии рассмотрены теоретические и практические аспекты становление психологической службы в системе социальной и психолого-педагогической помощи и поддержки, дана характеристика личности ребенка-сироты, представлены основные направления психологического сопровождения его развития.

Изложенный практический материал может быть использован в психолого-педагогической деятельности специалистов интернатных учреждений, в процессе подготовки студентов психолого-педагогических специальностей.

УДК 88.4:65.27  
ББК 159.9:364.2

© Евмененко Е.В., Хорошилова Н.Ю., 2009  
© Ставропольский государственный  
педагогический институт, 2009

## ВВЕДЕНИЕ

Рост числа дезадаптированных и неполных семей, разводов, отсутствие в стране ясной и продуманной программы поддержки материнства и детства свидетельствуют о снижении в российском обществе ценности семьи и семейных отношений.

Разрушение системы ценностей, резкое падение уровня жизни большей части населения, прогрессирующее ослабление этических мотиваций в обществе привели к росту в нашей стране социального сиротства. Сегодня по числу сирот, приходящихся на каждые 10 тысяч детей, Россия занимает первое место в мире.

Темп психического развития воспитанников детских домов и школ-интернатов замедлен, а развитие имеет ряд качественных особенностей: у детей ниже уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная сфера и воображение, значительно позднее и хуже формируются умения управлять своим поведением, навыки самоконтроля и т.п.

Считается, что до 60% воспитанников интернатных учреждений – дети с тяжелой хронической патологией (в основном центральной нервной системы); примерно 55% отстают в физическом развитии; более 30% страдают органическими поражениями головного мозга и другими заболеваниями. Здоровыми считаются менее 5% сирот.

Помимо задержки интеллектуального развития у детей-сирот формируются сложные нарушения в эмоционально-волевой сфере: затруднение в общении, эмоциональное «оскудение», быстрая утрата побудительных мотивов к какой-либо деятельности, апатия, понижение активности или наоборот – гиперактивность. Такие нарушения часто влекут за собой уход в криминальный мир, вызывающее поведение в обществе, стремление любой ценой привлечь к себе внимание. В условиях детского дома такие нарушения возникают и у совершенно здоровых детей, а у воспитанников с отклонениями в развитии они только осложняются.

Таким образом, у воспитанников интернатных учреждений наблюдается формирование некоторых принципиально иных механизмов, препятствующих успешной социализации: неразвитый социальный интеллект, иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности, сниженный уровень собственной актив-

ности, повышенная внушаемость, готовность принимать асоциальные формы поведения, завышенная или слишком заниженная самооценка, неадекватность уровня притязаний, рентные установки, повышенный уровень виктимности, рецептивные ориентации в поведении и т.п.

В результате возникает особая внутренняя позиция сироты – так называемое психологическое капсулирование, которое состоит в отчужденном отношении к другим, к социальному миру. Психологическое капсулирование усугубляется при столкновении ребенка с реальной жизнью.

Для преодоления состояния психологического капсулирования необходимы условия, выводящие ребенка за пределы ограниченного социального пространства, что, как показывает практика, крайне сложно в условиях детского дома.

Особую тревогу вызывают проблемы социально-психологической адаптации выпускников в постинтернатный период.

Представители данной социальной группы испытывают трудности в профессиональном самоопределении, в браке, в установлении профессиональных и дружеских отношений.

Эти и другие проблемы вызывают глубокую озабоченность учёных и практиков, что находит отражение в теоретических и эмпирических исследованиях.

Разработанная и созданная усилиями отечественных исследователей система специализированной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (В.С. Мухина, И.А. Яковлева, В.И. Тимашков, С.А. Левин И.В. Дубровина, А.Г. Рузская Е.О. Смирнова, А.Е. Лагутина, Е.В. Некрасова, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых и др.), достигла значительных успехов в решении задач диагностики и коррекции нарушений познавательной деятельности в детском возрасте. Однако в гораздо меньшей степени уделялось внимание изучению генезиса и специфики собственно личностных проблем, неизбежно возникающих у этих детей в процессе социализации.

Между тем, именно такого рода проблемы, фокусируя в себе сложное соединение органических и социальных факторов развития ребенка, оформляются в различные феномены нарушения поведения, поиск механизмов, преодоления которых приобретает особую актуальность.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

## **1.1. СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСТВА**

Обсуждение проблем теории и практики психологической службы в образовании мы находим в исследованиях таких отечественных психологов, как А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Ф.Е. Василюк, Б.А. Вяткин, В.В. Давыдов, Ю.М. Забродин, В.А. Иванников, А.Г. Лидере, Н.Н. Обозов, В.В. Рубцов, Н.Г. Салмина, У.В. Ульенкова, Т.И. Шульга и др.

В результате научных исследований создано и научно обосновано направление развития психологической службы в образовании, которое получило широкое распространение и внедрение в практику (А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина, Н.И. Гуткина, Е.Е. Данилова, Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан и др.).

Для психологической службы образования характерны два основных направления работы: актуальное и перспективное.

В рамках актуального направления обсуждаются и решаются проблемы и вопросы, связанные с конкретными трудностями в обучении и воспитании детей, с нарушениями в их поведении, с трудностями в общении (в той или иной системе отношений) и т.п.

В рамках перспективного направления осуществляются, реализуются своего рода прогностические программы с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его потенциальных возможностей для гармонического развития и формирования его психологической готовности к созидательной жизни в обществе. А это возможно только при создании благоприятных психологических условий для развития всех и каждого.

Оба направления связаны между собой, влияют друг на друга, но более определяющим является все-таки перспективное направление в достижении целей практической психологической службы. При этом

чрезвычайно важным моментом является осуществление практическим психологом стыковки начальной и конечной целей деятельности по отношению к ребенку.

На начальном этапе взаимодействия психолога с ребенком определяется готовность ребенка к систематическому обучению в школе. Результаты позволяют находить оптимальные для данного ребенка способы обучения и воспитания.

На конечном этапе взаимодействия целью является сформированность психологической готовности личности к жизненному самоопределению, которое включает личностное, социальное и профессиональное самоопределение, а именно сформированность на высоком уровне психологических структур, прежде всего, самосознания; развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность, внутреннее богатство личности, среди которых центральное место занимают нравственные установки, временные перспективы и ценностные ориентации; становление индивидуальности как результата развития и осознания своих способностей и интересов каждым старшеклассником.

Работа практического психолога в системе образования осуществляется в соответствие со следующими ориентирами: психологическое просвещение, психопрофилактическая работа, психодиагностическая работа, коррекционно-развивающая и консультативная работа.

Просветительская деятельность психолога направлена на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Психопрофилактическая работа – формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.

Психодиагностическая работа позволяет выявить индивидуальные особенности развития, определить причины выявленных нарушений развития личности и интеллекта, если таковы имеются.

Коррекционно-развивающая работа предполагает активное воздействие психолога на процесс формирования личности ребенка с учё-

том индивидуально-личностных особенностей, выявленных на диагностическом этапе.

Консультативная работа психолога направлена на оказание конкретной помощи в решении частных или общих проблем.

Сложные и противоречивые социальные и экономические процессы, характерные для развития общества в нашей стране в последнее десятилетие, незамедлительно сказались на положении самой уязвимой ее части – детей и молодежи. Поэтому на первый план образовательной политики сегодня выходят задачи развития и формирования личности и индивидуальности детей и подростков, создание условий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход к развитию способностей каждого субъекта образовательного процесса.

Решение этих задач затруднено рядом факторов, одним из которых является слабая опора педагогов-практиков на имеющиеся психологические знания о развитии ребенка-сироты и формировании его личности, своевременное оказание необходимой помощи и поддержки в решении проблем и конфликтных ситуаций и т.д.

Это предполагает усиление психологической составляющей деятельности всего образовательного процесса, изменение профессиональной подготовки специалистов, а также введение в образовательные учреждения должности практического психолога.

История становления психологической службы в учреждениях социальной и психолого-педагогической помощи и поддержки детства началась с введения должности психолога в детские дома и школы-интернаты, что означало признание необходимости специальной психологической помощи для полноценного психического развития детей, воспитывающихся вне семьи.

По данным статистики, за последние годы число детей, оставшихся без попечения родителей, неуклонно растёт. Особенно резко возросло количество детей, социальных сирот, то есть детей, родители которых по тем или иным причинам лишены родительских прав. Из более 700 тысяч детей, оставшихся без попечения родителей, 95% – социальные сироты. Дети данной категории воспитываются в домах ребёнка, детских-домах или школах-интернатах для детей-сирот. Также в последние годы появилось много новых типов образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. К таким учреждениям относятся приюты временного пребывания для детей и подростков, психолого-педагогические центры

реабилитации детей и подростков, кризисные центры, центры по работе с семьей, центры семейного воспитания и др.

Разные типы учреждений довольно широко развиваются не только в системе образования, но и в сфере социальной защиты, здравоохранения и т.д.

Вне зависимости от типа учреждения их главной целью, определённой в основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, является обеспечение социализации детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, их полноценной реабилитации, в том числе социальной и психологической, и успешной интеграции в общество. Основным механизмом достижения поставленных целей должно стать специальное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-сироты, замещающей семьи и остальных участников процесса его воспитания, гарантирующее помощь и защиту детям в трудных жизненных ситуациях.

Также по заказу Министерства образования и науки России разработана концепция предупреждения социального сиротства. Рассматриваются вопросы внедрения новых программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации всех специалистов, включенных в систему работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Всё перечисленное выше позволяет говорить о выделении в системе образования психологической службы социально-педагогических учреждений в отдельную отрасль психологической практики.

Развитие такой службы нельзя рассматривать в отрыве от развития психологической службы в образовании в целом. Основные направления, принципы, методы работы психологов в детском доме, школе-интернате в основном совпадают с таковыми в образовательном учреждении. Вместе с тем в содержании деятельности психолога в учреждениях интернатного типа есть своя, особенная специфика (И.В. Дубровина, Р.В. Овчарова, Л.Я. Олиференко, А.М. Прихожан, И.А. Фурманов, Н.Л. Хананашвили, Б.Ш. Ширгалин, Т.Н. Шульга и др.).

Выбор теоретических основ деятельности специализированной психологической службы учреждения в условиях деинституционализации – задача достаточно сложная. Единая теория, которая давала бы целостное представление о закономерностях и существенных связях в данной области, пока не создана. Поэтому речь идёт

о совокупности теорий, в которых нашли свое отражение теории развития личности и социализации, с одной стороны, и теории функционирования и развития систем – с другой. Анализ современных исследований в области психологической помощи субъектам деинституционализации детей, оставшихся без попечения, опрос помогающих специалистов, собственные представления о целях психологической помощи субъектам деинституционализации позволили выделить из большого спектра теорий те, которые могли бы обосновать главные направления и содержание деятельности специализированной психологической службы.

К ним можно отнести, во-первых, теоретические концепции, объясняющие причины формирования нарушений в развитии и социализации у детей в условиях материнской и других видов депривации. Это уже ставшие классическими теория привязанности Д. Боулби и теория депривации Лангмейера и Матейчика, отечественные теории развития в рамках культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых и др.). Их можно рассматривать в качестве теоретического основания для таких направлений деятельности специализированной психологической службы, как восстановление или развитие у ребенка способности к привязанности, формирование привязанности в диаде родитель (биологический, замещающий) – ребенок, восстановление статуса ребенка на основных уровнях его психического становления, развитие способности взрослого к качественной интериоризации культурно-исторического опыта, создание социально-поддерживающих сетей для субъектов деинституционализации.

Во-вторых, концепции, сформулированные в рамках гуманистической парадигмы. Особое значение принадлежит концепциям формирования социальной компетентности и жизнестойкости у детей (А.М. Махонько и Н.А. Иванюк, Калинина, С. Мадди, Д.А. Леонтьев, А.Г. Маклаков и т.д.). Эти концепции активизации личностного потенциала позволяют взглянуть на развитие любого ребенка с позиции его ресурсов и определяют важнейшие мишени психологической помощи в рамках инновационной службы: формирование у ребенка «стержня личности», активной позиции по отношению к собственной жизни, своим социальным связям, обществу, повышение уровня личностной зрелости.

В-третьих, теоретические положения, сформулированные в рамках системного подхода. Системная парадигма дает возможность рассмат-

ривать учреждение, замещающую и кровную семьи ребенка как целостные системы (С. Минухин, Х. Фишман, М. Боуэн, В. Москоленко, А. Холмогорова). Особое значение мы придаем социально-экологической теории Бронфенбреннера, основные идеи которой были развиты в трудах Бейтсона В.И. Панова, В. Хесле, 1994. Этот подход позволяет выстроить деятельность по сопровождению ребенка как на разных уровнях его «жизненной среды», так и на индивидуальном уровне.

Можно выделить основные задачи деятельности службы на каждом уровне «жизненной среды» ребенка:

- на индивидуальном уровне основными задачами являются компенсация деривационных нарушений в развитии ребенка, а так же нарушений его первичной социализации;
- на уровне микросистемы (система отношений ребенка к миру, к самому себе и т.д.) – формирование у ребенка социальной идентичности;
- на уровне мезосистемы (коллектив учреждения, кровная, замещающая семья, школа) – восстановление или формирование способности ребенка к привязанности, построению эффективных взаимоотношений, формирование опережающей социально-поддерживающей микросоциальной сети. Под опережающей социально-поддерживающей сетью приемного ребенка понимается такая система социальных отношений, которая способна удовлетворить его специфические формирующиеся потребности в социальной, психологической и инструментальной поддержке (в защите, информации, практической помощи и т.д.). Целью создания подобной сети является актуализация ресурсов поддержки ребенка в различных условиях воспитания (замещающая семья, расширенная кровная семья, коллектив образовательных учреждений), формирование благоприятного социального контекста вокруг воспитанника;
- на уровне экосистемы – создание реабилитационного пространства для воспитанника. Под реабилитационным пространством мы понимаем территориальную систему учреждений, ведомственных структур, общественных инициатив, СМИ, принимающих участие в социализации воспитанника, поддержке замещающей семьи или учреждения для детей-сирот, в котором воспитываются дети по каким-то причинам не имеющие возможность находиться в семье (замещающей, биологической);
- на уровне макросистемы – создание условий для интеграции ребенка в общество. Это, с нашей точки зрения, предполагает форми-

рование адекватного отношения гражданского общества к самим детям, оставшимся без попечения, их биологическим семьям, ценности замещающей семейной заботы и т.д.

В качестве специфических принципов деятельности специализированной психологической службы учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, можно выделить:

- мультидисциплинарный принцип работы, то есть объединение в службу представителей разных специальностей (педагогов-психологов, социальных педагогов, юристов, а так же логопедов, дефектологов, осуществляющих консультирование воспитанников патронатных семей). При этом в специализированную службу объединяются как специалисты, работающие непосредственно с воспитанниками в условиях традиционной модели общественного попечения, так и специалисты, занимающиеся сопровождением патронатных семей;

- работа с замещающей семьей, учреждением, в котором воспитывается или учится ребенок, как целостными системами, имеющими собственные закономерности развития; ориентация на динамику системных процессов при интеграции детей в данные системы;

- соблюдения особых прав детей, воспитывающихся в учреждениях;

- соблюдение права замещающей семьи на автономию, признание ценности и уникальности ее опыта;

- сочетание выездного (выезды в семью и в образовательное учреждение) и стационарного типов деятельности.

В настоящее время сложилось две модели психологической службы в учреждениях социально-педагогической поддержки детства.

Первая модель связана с деятельностью только одного психолога в учреждении, а при наличии социального педагога, логопеда, дефектолога, врача может составлять психологическую службу. Такая служба уже по своей сути является междисциплинарной, разносторонней и требует координации деятельности всех специалистов, работающих в учреждении (доме ребенка, детском доме, школе-интернате, приюте, центре и т.д.).

Данная модель психологической службы (единая команда специалистов) – первый уровень оказания психолого-медико-социальной и педагогической помощи и поддержки детям и персоналу непосредственно в учреждении. Наличие подобной службы в учреждении позволит всем специалистам работать в едином русле, решать поставленные задачи комплексно, дополнять используемые виды работы, что

поможет детям компенсировать полученные эмоциональные травмы, восстановить личностную целостность, внутреннее равновесие. Взаимное доверие и совместная деятельность будут способствовать осознанию ответственности всему педагогическому коллективу, персоналу и администрации, пониманию смысла работы на перспективу развития ребенка, а не только на сиюминутные результаты, которые играют существенную роль в нормальной работе учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вторая модель психологической службы в учреждениях социально-педагогической поддержки детства ориентирована на деятельность команды психологов, когда в учреждении работает не один психолог, а команда профессиональных психологов. В данном случае очень важно, чтобы их деятельность была независима от администрации учреждения. Деятельность психологов будет направлена на помощь детям в восстановлении личности, преодолении последствий полученных психических травм. Дети нуждаются в атмосфере, богатой человеческими контактами, позитивными и постоянными межличностными связями. Команда психологов окажет помощь и персоналу учреждения, так как ему, в силу специфики деятельности, также требуется психологическая помощь. Деятельность психологов будет способствовать созданию атмосферы открытости, взаимной поддержки, безопасности, дети обретут доверие к людям, что поможет им в будущем.

Деятельность психолога в психологической службе учреждений социально-педагогической поддержки и помощи детства может иметь следующие стратегические направления.

- Первая стратегия направлена на деятельность психолога, активно включенного во все проблемы учреждения, его работа охватывает всех субъектов образовательной деятельности, во всех ее видах и формах.

- Вторая стратегия – психолог учреждения находится в составе команды психологов и выполняет профилактическую (пропедевтическую) работу с персоналом учреждения, с детьми и родителями, оказывает специализированную помощь по запросу учреждения, проводит вместе с командой научно-исследовательскую работу.

- Третья стратегия – психолог выступает в роли эксперта, является звеном в управленческом органе образования или социальной защиты. Его деятельность направлена на организацию деятельности психологов отдельных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подбор кадров специалистов, на приглашение от-

дельных специалистов для оказания методической и практической помощи, на разработку специальных программ работы с детьми, персоналом, организацию повышения квалификации педагогических кадров.

В качестве основных направлений деятельности инновационной специализированной психологической службы учреждений социально-педагогической поддержки и помощи детства выделяются следующие:

- реабилитация ребенка, работа с его психотравматическим опытом через создание реабилитационного пространства в учреждении, использование «переходных объектов» для восстановления и развития чувства привязанности, интеграции в замещающую семью;
- сопровождение процесса социализации воспитанников, интеграции их в социум, включая постинтернатное сопровождение;
- подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, формирование социально-психологической компетентности, создание условий для актуализации личностного потенциала;
- активизация потребностей самого ребенка, включение его в решение вопросов, касающихся его жизнеустройства, обучения, воспитания и т.д.;
- привлечение, подбор, подготовка и последующее сопровождение замещающих семей на сложных этапах приема;
- сопровождение предпрофильного и профильного обучения, формирование профессионального самоопределения у воспитанников, включая сопровождение выпускника в условиях получения профессионального образования и адаптации на рабочем месте до 21-23 лет;
- мониторинг соблюдения прав детей, подготовка к участию и включение воспитанников в систему опросов по соблюдению их прав;
- организация и поддержка взаимоотношений между воспитанником и его биологической семьей, если это не противоречит интересам ребенка;
- организация социально-педагогической поддержки персонала, принимающего участие в сопровождении.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детства (детских домах, школах-интернатах, приютах, центрах реабилитации, оказания медико-психолого-педагогической помощи) как отрасль психологической службы образования имеет с ней общность методологических позиций, преемственность в функциональных обязанностях и содержании деятельности, единство нор-

мативно-правового пространства, сходство затруднений. В то же время она проходит свой собственный специфический путь становления, обусловленный своеобразием контингента детей, которым оказывается помощь и поддержка, их психологическими особенностями, социальными ситуациями развития, личностными новообразованиями и неблагоприятной средой для их проявления.

Следствием отсутствия единой модели психологической службы стало то, что в системе социально-педагогической поддержки детства основные направления деятельности психолога сведены к созданию модели «поддержки», включающей исправление негативного влияния жизненных ситуаций на психическое развитие ребенка, концентрацию на диагностической функции и психокоррекции с помощью различных обучающих средств, психотехник, консультирования, тренингов психотерапевтического содержания.

Особое значение приобретает подготовка выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни в обществе. Поэтому уже с самого начала нахождения ребенка в детском доме или интернате необходима целенаправленная работа психолога по формированию у воспитанников своего образа будущего, в котором центральное место должно занимать профессиональное и личностное самоопределение, основывающиеся на социальных ценностях.

Необходимо создание четкой программы социализации воспитанников интернатных учреждений. Координирующую роль в организации этой программы должен выполнять психолог, формируя у детей способности к установлению социальных контактов через общение, совместную деятельность и т.д.

Деятельность психологической службы в учреждениях социально-педагогической поддержки детства напрямую зависит от подготовки кадров, которая должна включать практическую направленность всех видов и форм учебной деятельности, информированность психологов о достижениях и инновационных процессах, происходящих в данной системе.

## **1.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Описывая феномен личности ребенка, воспитывающегося без попечения родителей, отечественные исследователи едины в том мнении,

что «у детей, растущих без попечения родителей в детских учреждениях, наблюдается не просто отставание или недоразвитие личностных образований, а интенсивное формирование некоторых принципиально иных механизмов, позволяющих ребенку приспособиться к жизни в особых условиях и тем самым как бы заменяющих ему личность».

Сиротство является фактором внешнего воздействия, разрушающим эмоциональные связи ребенка с окружающей средой, с микросоциумом взрослых и сверстников, развивающихся в более благоприятных условиях, и вызывает глубокие вторичные нарушения психофизического и социального развития (Т.А. Басилова, 1998; А.Н. Галигузова, 1996; Й. Лангмейер, З. Матейчик, 1984; В.С. Мухина, 1991; Е.А. Стребелева, 1998; И.В. Дубровина), стойкие расстройства общения (И.М. Лисина, 1982), поведения и неуспеваемость в школе (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, 1991; А.Г. Рузская, 1990; Л.М. Шипицына, Е.А. Казакова, 2000).

Таким образом, личность воспитанника интерната можно характеризовать не просто как «недостаток» или «переизбыток» каких-либо черт личности обычного ребенка, воспитывающегося в семье. Это качественно иное образование, формирующееся и развивающееся в принципиально иных условиях. По мнению большинства исследователей, источником деформаций личности и причиной формирования особых личностных черт являются, во-первых, материнская депривация, то есть депривация общения и эмоционального контакта с матерью, и, во-вторых, нарушения социальной адаптации, вызванные воздействием на личность ребенка особых социальных условий, кардинально отличающихся от условий социума и социального микроклимата семьи.

Ранняя материнская депривация в дальнейшем порождает два типа глобальных личностных изменений:

Вариант психопатического развития с ведущим радикалом в виде эмоциональной бесчувственности, то есть неспособности к эмоциональной привязанности и любви, отсутствия чувства общности с другими людьми, глобального отвержения себя, мира социальных отношений и своего места в этом мире;

Вариант развития с ведущим невротическим радикалом, выражающемся в низком самоуважении, повышенной тревожности, зависимости от мнения и поведения окружающих, навязчивом страхе потери объекта привязанности.

Подростки, подвергающиеся длительному деструктивному воздействию в виде психической депривации, обнаруживают аномальные личностные психологические переживания с формированием патологического стереотипа поведения, сочетающиеся с конституционально-типологической недостаточностью ВНД, что ведет к декомпенсации и дезадаптации с невысоким уровнем психологической толерантности по отношению к социально-стрессовым факторам.

Социальные условия развития детей, воспитывающихся в семье и в детском доме, принципиально различны. У «семейных» детей социальное окружение, как правило, постоянно, они окружены любовью и заботой взрослых, не испытывают дефицита внимания со стороны взрослого и общения с ним. Такие дети имеют образцы для идентификации, являющейся важнейшим условием формирования личности. К ним предъявляются постоянные требования, обусловленные процессом воспитания. В результате дети, воспитывающиеся в семье, своевременно и адекватно усваивают механизмы социальных отношений, адаптируются к социуму. Адекватность восприятия социального окружения, его постоянство, уверенность в любви и заботе родителей создают предпосылки гармоничного развития личности и своевременного формирования личностных новообразований, присущих тому или иному возрасту.

Социальное окружение воспитанников детских домов является принципиально иным. В течение периода детства воспитанники детских домов проходят через ряд учреждений: сначала это дом ребенка, затем дошкольный детский дом и, наконец, школа-интернат или детский дом. Таким образом, каждый ребенок, лишенный родительского попечения в течение периода детства, минимум три раза полностью меняет социальное окружение и вынужден адаптироваться к новому. В условиях детского дома обнаруживается стойкий дефицит внимания к ребенку со стороны взрослого. Ребенок общается преимущественно со сверстниками. Потребность в любви и заботе взрослого депривирована. Во всех типах учреждений, где воспитываются сироты и дети, лишенные родительского попечительства, существуют трудности в организации благоприятных условий для их жизни и самочувствия. Растущий в условиях учреждений интернатного типа ребенок, как правило, не осваивает навыки продуктивного общения: контакты поверхностны, нервозны и поспешны – он одновременно домогается внимания и отторгает его, переходя на агрессию или пас-

сивное отчуждение. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет вести себя таким образом, чтобы с ним обращались в соответствии с этой потребностью. Неправильно формирующийся опыт общения приводит к тому, что ребенок очень рано начинает занимать негативную позицию по отношению к окружающим.

В.С. Мухина отмечает еще ряд проблем, деформирующих личность воспитанника детского дома. Во-первых, это формирование так называемого феномена «Мы», посредством которого воспитанники детского дома делят весь мир на «своих» (детдомовцев) и «чужих» (всех остальных). Феномен «Мы» возникает как следствие воспитания без родительского попечительства в условиях закрытого учреждения. Посредством феномена «Мы», воспитанники интерната психологически отчуждаются от людей, что позволяет им устанавливать особую нормативность по отношению к «чужакам» и открывает дорогу к правонарушениям. Во-вторых, это постоянное эмоциональное напряжение, тревожность и агрессивность, вызванные необходимостью адаптироваться к большому числу сверстников. В-третьих, это жесткое лимитирование предметного мира и отсутствие для ребенка возможности побыть одному. Отсутствие временного одиночества, столь необходимого для формирования самосознания. Вынужденная необходимость постоянных социальных контактов приводит к развитию аномальных негативных взаимоотношений между детьми и деформациям личности, выраженным в склонности к бродяжничеству. В-четвертых, это иждивенческая позиция по отношению к конкретным людям и обществу в целом, выраженная в установках: «нам должны», «нам обязаны».

По данным исследования Н. Велихановой, у 75% воспитанников интернатов присутствует отставание уровня зрелости коры больших полушарий от возрастного стандарта, развитие мышления недостаточно, низок уровень психической зрелости, недостаточна готовность к профессиональному обучению. Кроме того, у 80% воспитанников интерната отмечена пониженная общительность, у 78% – податливость отрицательным воздействиям, у 69% – негативизм, у 56% – противодействие педагогическим воздействиям, у 96% – несформированность мировоззрения. Все перечисленные особенности психики характеризуются как комплексная социальная дезадаптация, которая усиливается в первые месяцы пребывания в интернате за счет постоянного несоответствия требований режима и возможностей ребенка.

Л.Н. Галигузова и С.Ю. Мещерякова выделяют следующие деформации личности воспитанников детских домов, обусловленные, по их мнению, депривацией соответствующего природе ребенка общения с взрослым:

- торможение развития потребности в общении и коммуникативной деятельности. Контакты с взрослыми примитивны. Дети не способны к содержательной совместной деятельности и содержательной беседе;
- недоразвитие познавательной активности, адекватных взаимоотношений с окружающими;
- недоразвитие социальных контактов. Контакты поверхностны, дети общаются по определенным конкретным поводам. Отсутствуют устойчивые эмоциональные привязанности;
- Отсутствие инициативности по отношению к взрослому, дети недостаточно чувствительны по отношению к оценкам взрослого. Чувствительность к оцениванию взрослым не достигает пределов нормы.

А.Х. Пашина и Е.П. Рязанова описали особенности развития эмоциональной сферы воспитанников детских домов. К ним можно отнести бедность качественного содержания эмоциональной сферы, неспособность адекватно распознавать эмоции (уровень умения распознавать эмоции не достигает даже нижней границы нормы), отсутствие каких-либо эмпатических способностей у 50% испытуемых и высокую тревожность практически у всех испытуемых.

В.И. Погорелова отмечает такие особенности, как деформация личности ребенка в сторону обособленности, поверхностности чувств, нарушения аффективно-личностных отношений, формирование узкого недифференцированного образа другого. Причиной подобных деформаций она считает депривацию потребности в любви и внимании взрослого.

Во время общения с детьми-сиротами возникает ощущение эмоциональной отгороженности ребенка, невозможности вовлечь его в неформальную беседу, заинтересованную деятельность. Но если попытаться построить отношения с таким ребенком на более глубинном, требующем непосредственного соприкосновения уровне, то контакт становится тесным, чувственным, что некоторыми авторами определяется как эффект «прилипчивости».

Т.П. Войтенко, описывая особенности личности воспитанников интернатов, акцентирует внимание на следующих параметрах, считая их основными в характеристике их личностных черт: недоразвитие Я-образа, своеобразное обедненное содержание Я-концепции; недораз-

витие целеполагания, то есть неумение ставить перед собой цель и настойчиво к ней стремиться; формирование психологии потребителя, внутренней позиции «мне все должны».

В качестве мер коррекции Т.П. Войтенко предлагает использовать прием «замещающего онтогенеза», в ходе которого могут быть устранены причины личностных деформаций.

В условиях материнской депривации и депривации общения с взрослым огромное влияние на ребенка оказывает общение с педагогом. Он подчас оказывается единственным объектом идентификации, только через общение с ним ребенок может строить свою личность.

По данным исследования Н.К. Родиной, самопринятие детей, воспитывающихся в детском доме, коррелирует с принятием их воспитателем. Уменьшение психической депривации, безусловное принятие ребенка воспитателем нейтрализует негативное самопринятие ребенка и способствует формированию адекватной самооценки и реалистичной позитивной Я-концепции. Непринятие ребенка воспитателем порождает деформации личностной сферы. Дети очень чутко реагируют на отношение воспитателя и эмоциональный тон общения с ними. И если воспитатели демонстрируют высокую тревожность, агрессивность или отсутствие достаточной эмпатии, то в этом случае они «...становятся носителями негативных сценариев для своих воспитанников, подкрепляя разрушительные детские фантазии о своей жизни» (Н.К. Родина).

А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых представили следующую характеристику деформаций личности подростков – воспитанников интернатов:

- в интеллектуальной сфере преобладает ситуационное и классификационное мышление;
- мотивационная сфера бедна, узко направлена и привязана к конкретной ситуации;
- произвольная сфера развита слабо, ребенок ориентирован на внешний пошаговый контроль;
- временная перспектива сужена, представления о прошлом и будущем искажены, ребенок ориентируется только на настоящий момент, разворачивая его на всю временную перспективу;
- самосознание воспитанника детского дома искажено. Оно включает в себя такие особенности, как формирование чувства «Мы», неопределенность самоидентичности, неприятие себя, ориентация на мнение других и как следствие заниженная самооценка, опора на отрицательный эталон в сексуальной идентификации;

- стиль общения характеризуется такими отрицательными образованиями, как недоверие к окружающим, зависимость от мнения других (в более ранних возрастах – от мнения воспитателя, в отрочестве – от мнения ровесников), деструктивность мнений и действий, негативизм, высокий уровень агрессии, которую дети не могут трансформировать в социально приемлемые формы.

Таким образом, личностная структура воспитанника детского дома в подростковом возрасте уже не просто отстает по ряду параметров от личностной структуры подростка, воспитывающегося в семье, а имеет качественно иную форму.

Отечественные и зарубежные исследователи (Дж. Боулби, Л.Л. Галигузова, А.А. Прихожан, Е.П. Рязанова, Н.Н. Толстых и др.) отмечают, чтобы стать полноценной личностью, ребенок должен воспитываться в эмоционально теплой и стабильной обстановке полноценного межличностного общения. В тех случаях, когда межличностный контакт, основанный на диалогическом общении, с близкими взрослыми или окружающими людьми нарушен, ребенок живет как бы на «вражеской» территории: обстоятельства подавляют его, его ожидания, относительно будущего пессимистичны, он постоянно чувствует себя слабее других, нелюбимым, в результате у него развиваются очень низкая самооценка, чувство неполноценности. Возникшая в детстве неуверенность в себе, как правило, становится устойчивым образованием, своего рода характеристикой воспитанников учреждения интернатного типа. Многочисленные экспериментальные данные показали, что люди, у которых в раннем онтогенезе был нарушен диалогический контакт с окружающими, в среднем возрасте (около 30 лет) труднее приспосабливаются к среде, чаще обнаруживают невротические симптомы и, как правило, не способны к совместной деятельности.

В исследованиях В.С. Ильина отмечается, что социальная депривация переживается ребенком как потеря или насилие. Лишение родительской любви в младенческом и отроческом возрасте, с одной стороны, способствует развитию неутолимого эмоционального голода, а с другой –неумолимо искажает формирующийся образ Я. Нестабильность и «ненадежность» коммуникативных отношений делает перцептивный образ «Другого» неконстантным, перемещающимся в восприятии ребенка от «тотально плохого» (отвергающего и наказывающего) к «тотально хорошему» (любящему и принимающему) или

навсегда становится чужим и потенциально угрожающим. Таким образом, депривация не только оказывает исключительно неблагоприятное воздействие на формирующийся образ Я и картину мира ребенка, но и создает психологический базис, особую «перцептивную готовность» для других форм насилия.

Известны многочисленные данные о том, что полученный в детстве неадекватный опыт общения (в неблагополучных семьях, при нарушении взаимоотношений детей с родителями и родителей между собой) отражается на общем развитии ребенка, ведет к недоразвитию «аффективных схем» и к нарушениям взаимоотношений с окружающими. Кроме того, неадекватный опыт общения связан с трудностями в вербализации собственных переживаний и бедностью словаря.

В исследованиях И. Лангмейера и З. Матейчека отмечается, что одним из серьезных последствий депривации, характерных для воспитанников детских учреждений закрытого типа, является потребность в родительской любви и отсутствие чувства уверенности в себе. Возникшая на ранних стадиях онтогенеза неуверенность в себе становится устойчивым образованием, характеризующим воспитанника детского дома.

Особую важность вопрос о становлении «Я» приобретает, как известно, в подростковом возрасте. Стремление познать себя, свой внутренний мир, познать свое сходство с другими людьми и отличие от них, повышенная активность по отношению к самому себе и порождаемая всем перечисленным потребность в самовыражении (зачастую в крайних, нелепых с точки зрения взрослых, формах) – вот далеко не полный перечень связанных с «Я» черт, рассматриваемых как наиболее типичные характеристики подросткового возраста.

У подростков из интерната отмечается недостаточное внимание к интимно-личностной стороне общения со сверстниками, в то время как повышенное внимание к указанной стороне общения – одна из важнейших характеристик подросткового и раннего юношеского возраста. В этой связи И.В. Дубровина указывает, что неспособность к установлению дружеских отношений со сверстниками может быть проявлением аномального развития личности.

О недостаточном внимании к интимно-личностной стороне общения говорит и тот факт, что в интернате лишь незначительное количество подростков говорят о своих трудностях, связанных с понима-

нием других людей. Подобное понимание, будучи по существу одной из наиболее сложных сторон общения, предполагает признание автономности, особенности и многогранности внутреннего мира другого человека, интерес к нему как к личности.

У воспитанников интерната нарушено нормальное развитие потребности в эмоциональном контакте. Согласно имеющимся данным, нарушение нормального развития эмоциональных контактов в ранние возрастные периоды может вести к существенным деформациям в таких контактах на протяжении всей дальнейшей жизни человека. В интернате дети постоянно находятся в ситуации общения с достаточно узкой группой сверстников, поэтому избирательность для них отходит на второй план, уступая место вынужденным контактам со сверстниками как стабильных, неизбежных таких, которые сам подросток по собственной воле изменить не может.

Если для образа «Я» подростков, растущих в семье, наиболее значимо негативное противопоставление собственного поведения нормативному, собственных предпочтений – требованиям взрослых, то для образа «Я» воспитанников интерната – умение ловко приспособливаться к ситуации, возможность обойти требования взрослых, не вызывая с их стороны каких-либо санкций. Таким образом, утверждение их собственного «Я», завоевания права вести себя как хочешь, у подростков из семьи идет через активное противопоставление себя ситуации, привычным нормам, то у воспитанников детских учреждений – через приспособление к этой ситуации.

Стремление к самостоятельности, негативистический протест против опеки и ценность собственной точки зрения типичны для подростков из семьи. Позиции воспитанников интерната менее определённая. С одной стороны, негативистический протест выражен у них достаточно ярко, с другой – у них не только не развивается в достаточной степени стремление к самостоятельности, ответственность за свои поступки, умение самостоятельно организовать свою жизнь, но и в качестве ценности выделяется прямо противоположное – признание необходимости контроля.

Воспитанники интерната значительно меньше, чем их сверстники из массовой школы, озабочены умением владеть собственным поведением, настроением, поступками, что свидетельствует о несдержанности, раздражительности этих подростков, о том, что они часто не могут заставить себя выполнять какое-либо неинтересное или трудное дело без нажима со стороны взрослых.

В силу определенных условий недостаточное развитие эмоционально-волевых качеств не переживается воспитанником интерната, не является значимым для него и не включается в образа «Я». Это связано, прежде всего, с особенностями жизни детей в учреждении интернатского типа, где твердая регламентация поведения значительно ослабляет у детей необходимость в организации собственной жизни, работы, распределения времени и т.п.

Для воспитанников интерната характерны нарушения социальной регуляции поведения как следствие социальной девиации. Как отмечает Ю.Л. Васильева, это проявляется в ориентации, прежде всего, на собственные потребности и на то, что способствует их удовлетворению, как в актуальном поведении, так и планировании своей жизни, построения «образа желаемого».

В исследованиях А.А. Ладыша, Е.Г. Трошихиной, И.А. Фурманова, Н.В. Фурмановой отмечается, что у воспитанников на протяжении всего периода пребывания в учреждении интернатного типа сохраняется ограниченность мотивации, которая выражается в ее единообразии и привязанности к непосредственной жизненной ситуации. Это ярко проявилось в особенностях развития у них таких существенных новообразований подросткового возраста, каким является «обращенность в будущее». Если для учащихся массовой школы характерно большее количество мотивов, реализация которых связана с достаточно отдаленным будущим (стремление поступить в институт, обзавестись в зрелые годы семьей, достичь успехов в профессиональной деятельности и т.п.), то у воспитанников закрытых учреждений преобладают мотивы сегодняшнего дня или ближайшего будущего (пойти поиграть в футбол, написать завтрашнюю контрольную на «4», и т.д.), а мотивы отдаленной перспективы оказываются практически не выраженными.

В образе «Я» учащихся массовой школы существенное место занимает представление о себе в отношении к другому человеку как к личности. У воспитанников интерната обсуждаемая сторона общения оказывается как бы неразвитой, что может быть отчасти связано с особыми условиями общения этих детей со сверстниками. В школе отношения между сверстниками носят избирательный характер. Наличие друга для подростка-школьника – важный параметр самооценки, показатель его собственной ценности. Все это стимулирует повышенное внимание к личностным качествам и собственным, важным для дружбы и другого человека.

У ребенка, растущего в семье, ярко выражено эмоциональное отношение к себе, причем, чаще всего положительное. Такой ребенок принимает, любит себя вне зависимости от оценок (как окружающих людей, так и своих собственных). Ребенок из учреждений интернатного типа преимущественно оценивает себя, эмоциональное же отношение к себе (любовь или даже нелюбовь к себе) у него практически не выражено. Серьезным следствием депривации потребностей ребенка в родительской любви является также отсутствие у него чувства уверенности, что, возникнув на ранних стадиях онтогенеза, становится устойчивой характеристикой личности воспитанника детского дома.

В исследованиях О. Крушельницкой и А. Третьяковой отмечается, что воспитанники детского дома менее успешны в решении конфликтов с взрослыми и со сверстниками, чем учащиеся обычной школы. Для их поведения характерна агрессивность, стремление обвинить окружающих, неумение и нежелание признавать свою вину и соответственно, неспособность продуктивного, конструктивного решения конфликта. В этих условиях довольно часто возникает проблема отверженных и третируемых детей, что особенно обостряется в подростковом возрасте, потому что ведущая деятельность в этот период – межличностное общение.

В исследованиях Л.И. Божович, В.С Мухиной, М.Б. Проселковой отмечается интересный поведенческий феномен, характерный для воспитанников учреждений интернатного типа: если подростки находятся в интернате с младенчества и раннего детства, они адаптируются к жизни в таком учреждении. Они достаточно хорошо чувствуют специфику взаимоотношений работающих здесь взрослых, ориентируются в официальной и неофициальной их иерархии. В то же время подросток, живущий в интернате, достаточно точно ориентируется в иерархии межличностных отношений и интуитивно стремился найти в ней свое место. Еще в детстве у детей стихийно складывается детдомовская солидарность, выраженная в позиции «Мы». Это психологическое образование хотя и возникает в детстве, но по-настоящему образуется именно в отрочестве.

Скученность во всех помещениях приводит к необходимости постоянно контактировать с другими, что создает эмоциональное напряжение, тревожность и одновременно усиливает агрессию. В условиях интерната у подростков складывается агрессивный, игнорирующий

или пассивный тип поведения и эмоционального реагирования. Адекватный, лояльный тип поведения встречается крайне редко, если подросток обладает внутренней силой, и его ценностные ориентации направляют его на идентификацию с идеалом или с реальным человеком, счастливо встреченным им.

В исследованиях А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых отмечается, что неудовлетворение потребностей в системе ценностей (например, в системе «взаимопонимание», в системе «ориентации и привязанностей» и др.) или рассогласованность между ее компонентами приводят к определенным психопатологиям.

Изначально «неполноценная биологическая почва» у подростков, взаимодействуя с деструктивными социально-стрессовыми факторами в виде психической депривации, детерминируют проявление конституциональных психологических механизмов декомпенсации и дезадаптации, выражающихся на феноменологическом и экспериментально-психологическом уровнях индивидуально-аномальной психотипологической изменчивости.

Таким образом, изучение личности воспитанников детских домов позволило выявить круг специфических особенностей ребенка, перенесшего последствия депривации:

- низкий уровень интеллекта, узость и бедность содержания мотивов, примитивность потребностей, неадекватная тревожность, узкая временная трансперспектива, несформированная самоидентичность, эмоциональная бедность и неблагополучие, отсутствие конструктивного коммуникативного опыта, агрессивность;

- низкая осведомленность об окружающем мире и социальной действительности, недостаточный уровень социальной компетентности, культуры и нравственности, отсутствие глубоких родственных привязанностей;

- наличие таких характерологических качеств, как легкомыслие, иждивенчество, лень, лживость, стойких форм асоциального поведения;

- общая соматическая ослабленность, астеническое состояние, наличие хронических заболеваний, низкая культура здоровьесбережения, двигательная активность и др.

Ряд вышеназванных и других характерных особенностей определяется специалистами как «психосоциальная карликовость».

В этой связи деятельность педагогов и психологов детского дома должна быть направлена, прежде всего, на развитие способностей детей к преодолению трудностей социализации.

Под трудностью социализации Л. В. Байбородова, Л.Г. Жедунова, О.Н. Посысов, М.И. Рожков понимают «комплекс затруднений ребенка при овладении той или иной социальной ролью». Причины возникновения этих трудностей они видят в «несоответствии требований к ребенку в процессе его взаимоотношений с социумом и готовности ребенка к этим отношениям».

Трудности социализации воспитанников детского дома могут быть связаны с тем, что внутри социума наблюдается “размытость” образов ролевого поведения (например, стираются границы между представлениями об уверенности и агрессивном поведении, между мужским и женским образом жизни).

Условия организации жизнедеятельности детей в детских домах создают внешние трудности для успешной социализации, однако, у данной группы детей существуют внутренние трудности, которые связаны с особенностями их психического развития.

Причины возникновения трудностей вхождения ребенка в систему социальных отношений могут быть самые различные, но, прежде всего они связаны с неадекватным восприятием детьми-сиротами тех требований, которые предъявляет окружающий социум. Критериями преодоления этих трудностей могут быть следующие:

- готовность к адекватному восприятию возникающих социальных проблем и решение этих проблем в соответствии с нормами отношений, сложившихся в социуме (социальная адаптированность), т.е. способность адаптироваться к существующей системе отношений, овладеть соответствующим социально-ролевым поведением и мобилизовать не только свой потенциал для решения социальной проблемы, но и использовать те условия, в которых складываются отношения ребенка;
- устойчивость к неблагоприятным социальным воздействиям (автономность), сохранение своих индивидуальных качеств, сформированных установок и ценностей;
- активная позиция в решении социальных проблем, реализуемая готовность к социальным действиям, саморазвитие и самореализация в возникающих трудных ситуациях (социальная активность), способность к самоопределению и расширению границ пространственной жизнедеятельности.

Наиболее значимыми способностями, позволяющими ребенку преодолевать трудности социализации, являются: способность к расширению границ пространства жизнедеятельности; способность к само-

определению; способность к овладению социально ролевым поведением через систему дифференцированных отношений.

Теоретический анализ исследований, посвященных современному состоянию системы помощи детям, оставшимся без попечения родителей, позволил выделить ряд проблем в деятельности интернатных учреждений, снижающих эффективность процесса социализации данной категории детей, что должно быть учтено в организации деятельности психологической службы.

### **1.3. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Детский дом – государственное образовательно-воспитательное учреждение, в котором обеспечивается содержание, развитие, образование и воспитание детей, лишившихся попечения родителей (вследствие их смерти, лишения родительских прав, отобрания детей в установленном порядке и других причин), а также детей одиноких матерей, испытывающих затруднения в их содержании и воспитании в возрасте от 3 до 18 лет.

Целями работы психологической службы является обеспечение и сохранение психического здоровья воспитанников, максимальное раскрытие личностного и духовного потенциала каждого ребенка, оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам, создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности каждого ребенка и обеспечение благоприятных психологических условий для их сопровождения на каждом этапе возрастного развития.

Перед психологической службой интернатного учреждения стоит ряд задач, основными среди которых являются:

- обеспечение комплексной диагностики психических, познавательных процессов и личности воспитанников в целом;
- прогнозирование зоны ближайшего развития ребенка.
- создание условия для психологической поддержки каждого воспитанника.
- оказание помощь в решении личностных проблем и конфликтных ситуаций.

- создание психологических условий сотрудничества педагогов и воспитанников с целью обеспечения постоянного личностного развития детей.

- создание и реализация комплекса коррекционно-развивающих мероприятий с воспитанниками, имеющими трудности в учебе, социальной адаптации, а так же с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии.

- психологическое обеспечение профориентационной работы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Среди направлений деятельности психолога в детском доме приоритетными можно назвать следующие:

1. Диагностическая деятельность, ориентированная на углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода пребывания в детском учреждении, выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, определение возможных причин нарушений в воспитании и обучении детей.

2. Коррекционная работа – предполагает проведение индивидуальных занятий с детьми, разработку и внедрение программ психокоррекционной работы с воспитанниками.

3. Психопрофилактическая работа по предупреждению возможных нарушений в личностном и интеллектуальном развитии детей, по созданию условий для полноценного психического развития на каждом возрастном этапе.

4. Психологическое консультирование – предполагает оказание помощи воспитанникам в самостоятельном решении возникающих проблем в ходе диагностики, консультирования согласно запросам педагогов детского дома и воспитанников.

5. Психологическое просвещение – ознакомление педагогов и работников детского дома с основами детской, педагогической и специальной психологии, популяризация новейших психологических исследований и т.д.

Специфика жизнедеятельности детей в условиях интернатных учреждений, определяет основное содержание и формы организации работы психологической службы.

*Индивидуальная работа с ребенком.* Важным условием предупреждения вторичной травматизации ребенка, попадающего в учреждение интернатного типа, является организованная работа специалистов с этим ребенком. Налаженная организация такой работы пред-

полагает, что с момента поступления ребенка в учреждение и на протяжении всего времени его пребывания там с ним занимаются специалисты, которые совместно разрабатывают и реализуют индивидуальную реабилитационную программу помощи ребенку.

*1 этап.* Поступление ребенка в учреждение (первые 5 дней): первичная адаптация; диагностика актуального нервно-психического состояния.

*2 этап.* Комплексная диагностика (первый месяц): наблюдение за характером адаптации ребенка к новой среде, помощь в адаптации. Диагностика психических процессов и личностных свойств ребенка.

*3 этап.* Разработка и реализация программы реабилитации (по истечении месяца с момента поступления ребенка в учреждение): обобщение информации о ребенке, разработка коррекционной программы, распределение обязанностей между специалистами службы сопровождения; реабилитационная работа специалистов (психологическая помощь, педагогическая коррекция, медицинская реабилитация, социальная реабилитация, работа с семьей (кровной и/или замещающей)).

*4 этап.* Жизнеустройство ребенка: возвращение ребенка в семью, передача под опеку и т.д.

*5 этап.* Патронаж семьи (кровной либо замещающей): посещение семьи, оценка бытовых условий и психологической атмосферы, состояния ребенка, индивидуальная и семейная работа с родителями и ребенком.

*Групповая работа с детьми.* Как отмечалось выше, дети, проживающие в детском доме, испытывают на себе влияние ряда негативных факторов. Помимо этого, имеет место первичная травматизация, на которую накладывается негативное влияние среды закрытого учреждения. Различные формы работы с ребенком призваны снизить последствия первичной травматизации детей, а также свести к минимуму влияние отрицательных факторов, воздействующих на детей в самом учреждении.

Следует сразу отметить, что обобщение опыта работы различных специалистов в детском доме показало низкую эффективность обычной групповой тренинговой работы с детьми в общепринятом объеме.

Обычной практикой является проведение занятий с психологическими группами.

В связи с этим можно выделить некоторые существенные аспекты групповой работы с детьми в детском доме и продемонстрировать приемы, позволяющие повысить эффективность групповой работы.

Разнородная сложная проблематика детей, с одной стороны, и ин-

тернатный характер проживания в учреждении – с другой, определяют необходимость реализации одновременно нескольких направлений групповой работы.

1. Работа на сплочение детского коллектива: оптимизация процесса вхождения в коллектив новых детей; разрешение возникающих в группе актуальных конфликтов; обучение приемам адекватного взаимодействия со сверстниками в коллективе.

2. Отработка актуальных проблемных ситуаций между детьми и персоналом образовательного учреждения.

3. Снижение общего дефицита внимания, социально-педагогической запущенности.

4. Диагностика и развитие «западающих» психических функций.

5. Разрешение актуальной индивидуальной проблематики, в том числе работа с последствиями жестокого обращения.

Важный критерий оценки эффективности деятельности интернатных учреждений – жизненные судьбы их выпускников. В этой связи важнейшая задача психологической службы состоит в том, чтобы выявить пути поддержки вчерашних воспитанников на этапе их жизненного старта, в период постинтернатной адаптации.

Успешная социальная постинтернатная адаптация предполагает наличие у детей-сирот комплекса определенных знаний и умений, необходимых для жизнедеятельности в социуме. Полноценное формирование таких знаний и умений затруднено в условиях государственного попечения. Дети, воспитывающиеся вне семьи, идеализируют жизнь за стенами детского дома и представления о себе и своих возможностях. Самостоятельная жизнь в их представлении полна развлечений, веселья, отсутствия контроля.

Нарушения механизмов социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приводят к дисгармонизации отношений личности с социальной средой. Это проявляется в низком уровне социализации воспитанников детских домов, а также в дезадаптации (зачастую девиантном поведении), отставании в уровне физического, психического и интеллектуального развития. Несмотря на то, что общество заинтересовано в успешности социальной адаптации всех его членов, у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, слабо выражены признаки адаптированности даже на уровне микрогруппы.

Таким образом, изучение феномена сиротства (В.В. Беляков, И.Ф. Дементьева, М.В. Фирсов, М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.М. Прихо-

жан, Н.Н. Толстых, Т.И. Шульга, Т.И. Юферева и др.) и условий воспитания (Л.А. Беляева, Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, Ф.А. Мустаева, В.А. Никитин, А.Я. Олиференко, Л.К. Сидорова, Л.М. Загребельная, О.Ю. Итальянкина, К.Р. Мелконян, Г.В. Семья, И.И. Шевченко, Л.М. Шипицына и др.) показывает, что уровень готовности воспитанников детских домов к самостоятельной жизни недостаточен для их полноценной адаптации в социуме.

В связи с этим особую актуальность приобретает работа по постинтернатному сопровождению выпускников как неотрывной части психологического сопровождения.

Цели постинтернатного сопровождения выпускников:

- создание промежуточного пространства перехода воспитанников из мира детского дома в мир самостоятельной жизни;
- формирование у выпускников положительных ценностей, которые могли бы помочь им в процессе самореализации, включающей личностное и профессиональное самоопределение;
- накопление положительного опыта в различных сферах жизни как основы для развития компетентности в самостоятельной жизнедеятельности;
- преодоление отрицательной тяги к негативным жизненным выбором посредством формирования умений принимать и осуществлять правильные решения.

Задачи постинтернатного сопровождения:

- создание механизма и условий для успешной социальной и личностной адаптации выпускников на начальном этапе их самостоятельной жизни;
- сохранение и развитие у юношей и девушек потенциала и социальной адаптации, накопленного за период пребывания в детском доме;
- стимулирование активности выпускника в решении собственных проблем, потребности к самоутверждению во взрослой жизни;
- оказание психологической помощи в принятии воспитанниками изменяющихся условий и видов жизнедеятельности;
- отработка навыков поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе конфликтных;
- сбор и изучение статистических и других материалов, характеризующих постинтернатную жизнь воспитанников детского дома;
- разработка предложений по совершенствованию педагогической коррекции негативного социального опыта воспитанников с целью их

подготовки к позитивному жизненному выбору, профилактики девиантного поведения в будущем.

После выпуска из детского дома бывшие воспитанники оказываются одновременно включенными в четыре сферы жизнедеятельности, в которых они должны самостоятельно адаптироваться:



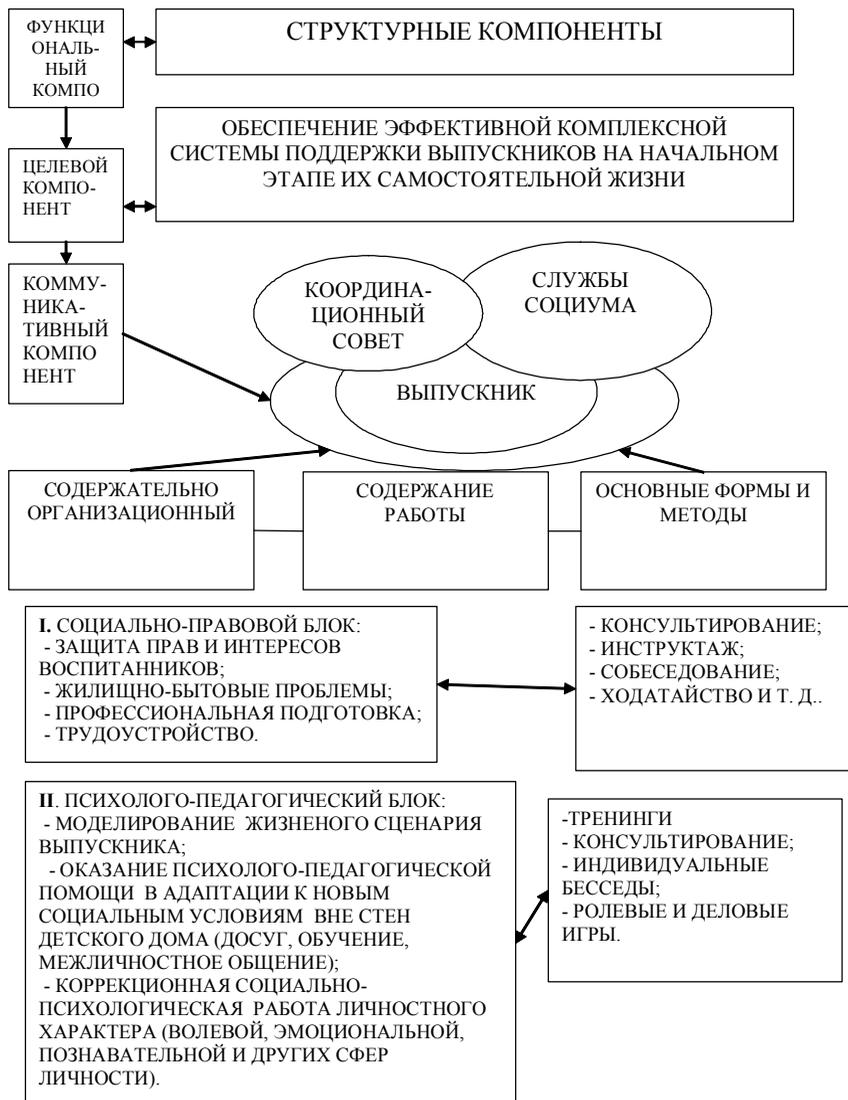
Исходя из этого, следуют основные направления деятельности по реализации программы постинтернатного сопровождения:

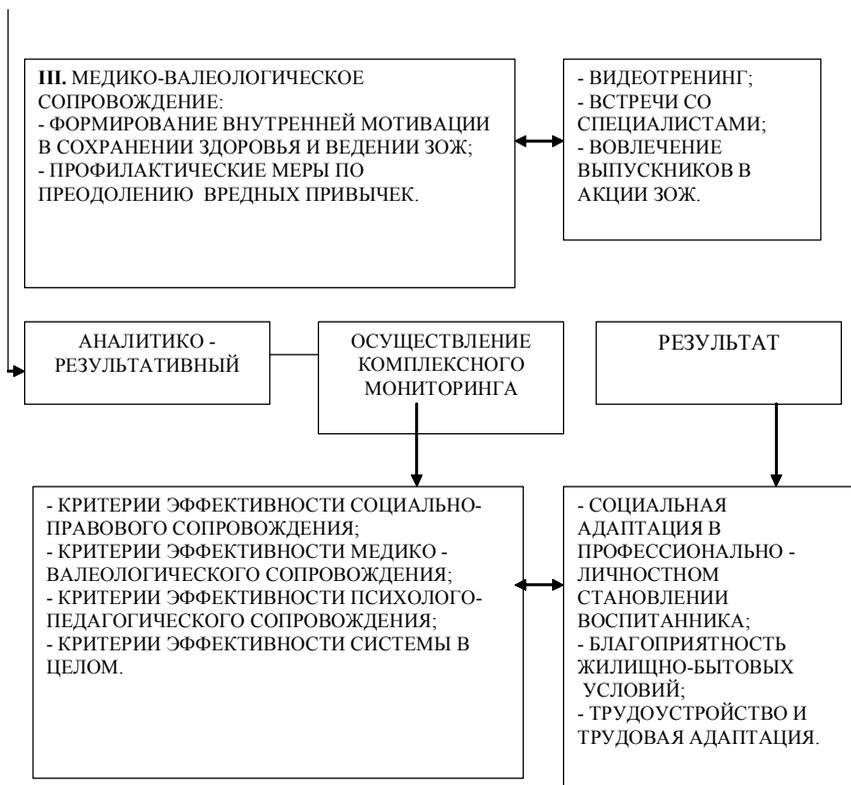
- разрешение трудных жизненных ситуаций, социально-бытовых проблем по месту жительства, учебы, работы, службы в армии и др.;
- содействие в получении образования и профессиональном самоопределении;
- помощь в трудоустройстве и адаптации в трудовом коллективе;
- получение необходимой медицинской помощи в медицинских учреждениях;
- защита прав и социальных гарантий выпускников;
- организация коллективной деятельности и совместного досуга с целью создания поддерживающей и развивающей микросреды;
- создание условия для интеллектуального развития выпускников;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям и социальной среды;
- помощь в реализации потребностей, интересов, стремлений;
- психологическое консультирование

Концепция постинтернатного сопровождения выпускников детского дома базируется на реализации следующих принципов:

- *принцип реализации государственных гарантий по обеспечению прав выпускников на социальную адаптацию в обществе.* Данный принцип предусматривает взаимодействие с различными государственными структурами, социальными службами в решении проблем жизнеустройства выпускников.

## МОДЕЛЬ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА





- *принцип ориентирования и адресности мероприятий постинтернатного сопровождения.* Реализация данного принципа предполагает целостное выделение выпускника и его проблем в различных сферах жизнедеятельности, перспектив его развития и самореализации, понимание жизненных мотиваций причин и трудностей социальной адаптации выпускника в обществе, а также построение программы постинтернатной адаптации на основе его возможностей, личностных особенностей и с учетом «слабых мест».

- *Принцип преемственности* работы по социально-психологической и педагогической реабилитации детского дома на период постинтернатной адаптации выпускников.

- *Принцип добровольности*, который заключается в том, что постинтернатное сопровождение невозможно без желания выпускника продолжать общаться с педагогическим и детским коллективом дет-

ского дома. Оно вызовет только противодействие и не принесет пользы ни выпускнику, ни педагогам, которые осуществляют постинтернатное сопровождение.

На основе вышеизложенного можно схематично представить следующую модель постинтернатного сопровождения выпускников.

## **ГЛАВА 2. РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### **2.1. ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Полученные в процессе теоретического анализа данные свидетельствуют о необходимости переориентирования целей психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в сторону поддержки их социально-эмоционального развития и повышения жизненной компетенции, уровень которой может быть оценён по следующим параметрам: профессиональное самоопределение, стабильная трудовая занятость, создание семьи, продуктивность разнообразных контактов в социуме, соответствие морально-правовым нормам и требованиям общества, реальный и конкретный характер жизненных планов, готовность и умение устанавливать продуктивные социальные контакты для получения помощи, социально-нормативное поведение, умение использовать личный опыт в изменяющихся условиях.

Выделяются следующие виды компетенций:

#### **1. Коммуникативная компетенция:**

1. Воспитанность как комплекс духовно-нравственных, этических характеристик;
2. Вежливость – соблюдение правил приличия, учтивость;
3. Заботливость – активная помощь друзьям, людям, нуждающимся;
4. Отзывчивость – готовность сочувствовать, помогать другим в случае нужды;
5. Терпимость к другим, чужому мнению;
6. Чуткость – способность понимать других, сочувствовать им;
7. Общительность – способность легко входить с людьми в контакт;
8. Ответственность – обязанность за свои слова, поступки;

#### **2. Социальная компетенция:**

1. Доброта души в поступках и поведении – расположенность к людям, способность совершать добрые дела и поступки;

2. Порядочность – неспособность совершать поступки, во вред другому;

3. Честность – поступки в соответствии с честью человека, его человеческим достоинством;

4. Твердость – способность иметь сформированные убеждения, действовать в соответствии с ними;

5. Интеллигентность – поступки на основе высокой культуры, эрудированность;

6. Воля – способность реализовывать намерения, в том числе по самовоспитанию;

7. Самокритичность – способность принимать решения и отвечать за их реализацию.

**3. Информационно-интеллектуальная компетенция** (в области учебно-познавательной, трудовой, общественной, эстетической деятельности и т.д.)

А) общее для всех видов деятельности:

1. Вдумчивость – знаю, что делаю, определяюсь, как и почему надо делать;

2. Целеустремленность – способность знать, что и как я делаю, достигать поставленных целей;

3. Инициативность – не жду указаний, делаю сам, выступаю с инициативой;

4. Сосредоточенность – способность работать, не отвлекаясь;

5. Трудолюбие (работоспособность) – могу, стремлюсь и умею работать, достигать цели;

6. Любознательность – любовь к знаниям, стремление к эрудированности;

7. Исполнительность – пообещал – выполняю;

8. Аккуратность – соблюдение порядка в любом деле.

Б) в области развития интеллекта:

1. Сформированность интереса к информации, любознательность, потребность в пополнении знаний, необходимых для успешной социализации и развития интеллекта;

2. Ориентированность в научных поисках, новых подходах к интерпретации явлений, происходящих в мире;

3. Развитость мысленных операций: анализа, сравнения, обобщения, синтеза информации вокруг решаемой проблемы;

4. Умение делать выводы, отражающие сущность решаемого вопроса;

5. Развитость творческого мышления: воображения, оригинально-го решения проблемы, неординарности решения, внесения элементов новизны, своего взгляда на то или иное явление;

6. Умения выстраивать проекты экологического, мировоззренческого социального, профориентационного плана;

7. Способность строить доказательства, аргументировать свою точку зрения;

8. Умения работать с литературой, обрабатывать информацию (конспектировать, писать тезисы, записывать основные мысли, лекции и т.д.), находить нужную литературу для решения проблем, жизненных ситуаций.

#### **4. Самосозидательная компетенция**

1. Милосердие – способность любить людей, жалеть и помогать им;

2. Любовь как основа взаимоотношений в мире. Это высокая ответственность за людей, высокое чувство доброты и понимания другого;

3. Чувствительность к чужому горю и чужой радости, умение сопереживать;

4. Сдержанность – способность управлять своими действиями, эмоциями и поступками, не проявлять эмоциональных аффектов, агрессии, ненависти к другому;

5. Уравновешенность – способность, не теряя выдержку и самообладание, разбираться в том, как необходимо поступать в том или ином случае;

6. Отсутствие агрессивности – не желать другому зла, высказывать сострадание;

7. Отсутствие тревожности – не поддаваться дурному настроению, уметь отвлекаться от дурных поступков и реакций.

**5. Профильно-социальная компетенция** (в сфере профессиональных ориентиров).

1. Ориентированность в жизненных предпочтениях – знаю, чего хочу, что смогу, как надо жить;

2. Профессиональная ориентированность – знаю, кем хочу стать и быть, активно стремлюсь к этому;

3. Сформированность «Образа-Я». Сложилось представление, каков я, каковы побудительные мотивы моей жизнедеятельности;

4. Мой жизненный сценарий – представляю, каков мой жизненный сценарий, каковы мои ориентиры и способы самоосуществления, на основе каких жизненных принципов они осуществляются.

5. Психосоматическое здоровье – знаю, каково состояние моей психики, мои проблемы в здоровье, что надо предпринять, чтобы чувствовать себя нормально;

6. Личная гигиена – владею умениями соблюдать правила личной гигиены;

7. Я – семьянин. Представляю, как строить семейные отношения, что значит быть хорошим семьянином, какой будет моя семья;

8. Я – гражданин. Сориентирован в своих гражданских обязанностях, правовых основах моей жизнедеятельности.

## 2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Детские дома не создают необходимых условий для компенсации пережитых травм, потому что не дают травмированному ребенку модели надежного и стабильного мира. В настоящее время в России существуют альтернативные формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Усыновление (удочерение)* – принятие в семью ребёнка на правах кровного со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями. Усыновленные дети и их потомство по отношению к усыновителям и их родственникам приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению. Проще говоря, усыновление (удочерение) – государственная регистрация ребенка с официальным присвоением ему статуса сына/дочери и приобретением соответствующих прав и пакета документов. Для родителей это – высшая степень ответственности за судьбу ребенка и его полноценное развитие. Для ребенка – его мечта.

*Опека (попечительство)* – принятие в дом ребёнка на правах воспитуемого. Опека устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, а попечительство – над детьми от 14 до 18 лет. Опекун имеет практически все права родителя в вопросах воспитания, обучения, содержания ребёнка и ответственности за него. Однако органы опеки обязаны осуществлять регулярный контроль за условиями содержания, воспитания и образования ребенка. Опека может быть назначена на определённый срок или без срока. Часто опека используется как промежуточная форма к усыновлению. Высокий, но не полный уровень ответственности. Опекун (как правило, близкий родственник) офи-

циально и физически не является ребёнку матерью или отцом. На ребёнка выплачиваются денежные средства.

*Приёмная семья* – форма воспитания ребёнка в семье на дому у «приемного родителя-воспитателя. Такая семья заменяет ребёнку пребывание в детском доме или приюте на домашнее воспитание. Приемная семья образуется на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью, который заключается между органом опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание) на определенный срок. В приёмных семьях может воспитываться от 1 до 8 детей. На содержание каждого ребенка приемной семье ежемесячно выплачиваются денежные средства. Приемному родителю платится зарплата и засчитывается трудовой стаж.

По отношению к ребёнку приемные родители являются опекунами. Что касается маленьких детей, то для ребенка очень болезненно привязываться к “родителям”, а потом снова расставаться с ними, поэтому приемная семья должна быть психологически готова к опеке, усыновлению или продлению сроков воспитания.

*Патронаж.* Патронатное воспитание – форма воспитания ребёнка (детей) в семье на дому у воспитателя, который по договору является сотрудником Уполномоченной службы по патронату. Под патронат передаются дети, не имеющие определённого статуса, или если статус ребенка не позволяет передать его на опеку или усыновление. Он часто используется как переходная форма к опеке и/или усыновлению после получения ребёнком соответствующего статуса. Срок помещения ребёнка под патронат может быть разным и зависит от ситуации. Ответственность разделена между патронатным воспитателем, Уполномоченной службой, родителями ребёнка и территориальными органами опеки. Патронатному воспитателю платится зарплата и засчитывается трудовой стаж. Патронатный воспитатель обязан пройти специальную подготовку (обучение) в Уполномоченной службе.

С учетом всего сказанного такая задача психологической службы, как подбор, подготовка и сопровождение жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, становится центральной для обеспечения компенсации последствий травм и депривации.

Методы подбора кандидатов

- Знакомство с кандидатом. Беседа. Заполнение анкеты.

- Обследование материально-бытовых условий жизни семьи кандидата. Письменное согласие кандидата и взрослых членов семьи на сбор информации о них.
- Знакомство с членами семьи кандидата. Беседы.
- Сбор информации о кандидате и членах его семьи, о его детях, социальный анализ.
- Вывод специалистов о социальном благополучии семьи.
- Психологическое обследование по разработанной программе.
- Заключение психологов о соответствии личностных качеств кандидата в воспитатели семейной группы, предъявляемым к данной деятельности. Предоставление им справок (от дерматолога, психиатра, фтизиатра).

### **Этапы работы с приемной семьей**

#### ***1 ЭТАП. Диагностический.***

*Собеседование.* При первом посещении кандидата психолог знакомит его с особенностями функционирования приемных семей, показывает альбом с фотографиями детей. Процедура отбора кандидатов для семейных форм жизнеустройства детей требует особой тщательности. Здесь незаменима подробная, четкая письменная и устная информация.

*Анкетирование.* Кандидат заполняет анкету. Сюда входят такие данные, как фамилия, имя, отчество, адрес, номер телефона, состав семьи, размер заработка членов семьи, жилищно-бытовые условия, требование к внешности, возрасту, характеру предполагаемого воспитанника (Приложение).

*Наблюдение.* Немаловажную роль имеют и визиты в семью кандидата. Это дает возможность получить больше информации о семье кандидата в воспитатели, обсудить вопросы перевода ребенка из учреждения в семью.

*Обследование жилищно-бытовых условий и взаимоотношений в семье кандидата.* Специалисты по социальной работе обследуют материально-бытовые условия жизни семьи кандидата.

*Сбор социального анамнеза.* Сбор информации о предполагаемом кандидате и его семье из разных источников: школа, детский сад, последнее место работы, участковый милиционер, соседи, если есть возможность – друзья. Особое внимание уделяется сведениям из школы или детского сада о благополучии родного ребенка или

детей кандидата, и это является одним из основных признаков благополучия семьи.

*Психологическое обследование семьи и кандидата.* Психолог изучает психологический климат в семье, тестирует кандидата. Кандидат в приемные родители представляет необходимые документы, свидетельствующие об отсутствии препятствий для приема ребенка в семью (справки от нарколога, дерматовенеролога, фтизиатра, терапевта).

Будущий родитель должен обладать определенными психологическими качествами, которые необходимы для успешной реабилитации и адаптации несовершеннолетнего к дальнейшей нормальной жизни, а также иметь некоторый запас педагогических знаний, чтобы ориентироваться в возрастных особенностях детей. К сожалению, люди нередко обольщаются на свой счет и, имея самые искренние намерения, не представляют, что принять ребенка таким, каким его сделала улица, полюбить его, набраться бесконечного терпения, чтобы помочь ему, дано далеко не каждому. Необходимы: развитая способность любить детей, готовность понять субъективные переживания ребенка, сформировать у него уверенность в том, что он нужен, любим и неповторим.

Окончательному принятию решения о создании семейных форм жизнеустройства детей предшествует диагностика кандидатов в воспитатели и оказание им индивидуальной и групповой помощи.

Психологическое обследование проводится с помощью разнообразных *психодиагностических методов*.

*Цель обследования:*

- определить пригодность данного человека для организации семейного жизнеустройства ребенка;
- исключить психопатологию или наличие таких свойств личности, которые являются признаком непригодности к роли приемного родителя;
- обосновать выбор психологически совместимого с воспитателем ребенка.

*Психологическое обследование включает:*

1. *Беседу.*

2. *Тестирование.*

**16-факторный опросник личности Р. Кэттеллом.**

Опросник позволяет получить многогранную информацию о чертах личности, которые Кеттелл называет конституционными. Выявленные черт (мягкосердечность, эмоциональная стабильность, ответственность, самоконтроль, открытость, эмпатия, доброжелательность, терпимость, проницательность) способствуют более успешному привыканию ребенка к семье, созданию гармоничных семейных отношений.

К нежелательным относятся такие свойства, как замкнутость, эмоциональная нестабильность, подозрительность.

**Сокращенный многофакторный опросник личности (СМОЛ)** позволяет с высокой степенью достоверности определить наличие психических отклонений человека, тип личности.

**Тест цветовых выборов Люшера** позволяет оценить эмоциональное состояние человека, выявить непосредственные проявления индивидуально-личностных свойств.

**Методика PARI (Е.С. Шеффер и Р.К. Белл)** позволяет получить представление о том, как будут складываться отношения потенциального воспитателя с детьми.

**Анкетирование** помогает понять, мотивы, побуждающие человека взять на воспитание в свою семью чужого ребенка.

### *3. Наблюдение.*

Сопоставление результатов психологического обследования, первичной беседы и наблюдения поведения и общения кандидата позволяют сделать вывод о пригодности кандидата к роли приемного родителя.

### *4. Консультирование.*

В случае, когда в ходе обследования, выявляются проблемы, требующие помощи психолога, кандидат приглашается на индивидуальную консультацию к специалисту.

#### II ЭТАП. Обучающий.

Необходимы следующие формы обучения кандидатов:

- Групповое,
- Индивидуальное,
- Самообразование.

*Групповое обучение.* Целью обучения является:

- ознакомить кандидатов с требованиями к ним предъявляемым;
- подготовить к возникновению возможных проблем, которые обязательно появляются при переходе ребенка в семью;
- обучить умениями, которые потребуются для работы с ребенком;

- помочь лучше понять ребенка, ознакомив с особенностями развития детей из неблагополучных семей.

Занятия могут проводиться в виде тренинга. Количество обучающихся невелико: от 3 до 6 человек. Стремление увеличить наполняемость группы обучающихся ведет к удлинению сроков подбора кандидатов, создает для них неблагоприятную нервную обстановку, что в свою очередь снижает эмоциональный настрой кандидата.

Примерные темы занятий:

«Быть подготовленным – быть готовым».

«Вспомним свое детство».

«Трудное поведение – проблема первых месяцев».

«Сотрудничество – групповая работа и процесс принятия решения».

«Беспрерывно учиться – развивать умения на любые случаи».

«Прощание – прощаясь, двигайтесь дальше».

«Посмотрите назад, посмотрите вперед – вы готовы к работе?»

По своей сути обучение используется как еще одно испытание, которое проходят кандидаты. У них появляется еще одна возможность оценить свои силы и ресурсы своей семьи. На этом этапе кандидаты имеют возможность передумать и отказаться.

*Индивидуальное обучение* проводится после положительного решения специалистов о том, что данные кандидаты могут брать на воспитание детей в свою семью. Оно проводится специалистом по социальной работе, социальным педагогом и психологом. В помощь воспитателю предлагается разработанный специалистами сборник, в котором нашли отражение следующие направления:

- более полная информация об условиях, содержании работы и требованиях, предъявляемых к приемным родителям;

- объяснение основных терминов (сирота, ребенок, оставшийся без попечения родителей и др.);

- краткое извлечение из нормативно-правовых документов; учреждения, которые занимаются вопросами устройства детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- причины, по которым дети нуждаются в устройстве в приемную семью;

- описание основных этапов создания и функционирования приемной семьи и т.д.;

- какую информацию нужно знать о ребенке и на что обращать особое внимание;

- перечень служб и специалистов, с которые могут оказать помощь в случае необходимости;
- рекомендации по организации досуга семьи;
- меры воспитательного воздействия;
- социальное сопровождение семьи;
- взаимоотношения приемных родителей с родственниками ребенка;
- взаимоотношения воспитанника с родными детьми приемных родителей;
- основные правила общения с ребенком.

*Самообразование.* Для каждого кандидата в приемные родители составляется индивидуальный план самообразования в зависимости от образования, стажа работы и семейной жизни, особенностей личности воспитателя и воспитанника. В него может входить справочная и методическая литература, а также периодика по волнующей проблеме для более глубокого ознакомления в области психологии, педагогики, логопедии, медицины и др.

С кандидатами в приемные родители рекомендуется провести круглые столы на темы:

- «Формирование у воспитанников навыков здорового образа жизни»;
- «Жестокое обращение с ребенком и оказание помощи ребенку, испытывавшему насилие»;
- «Особенности воспитания детей в подростковом возрасте»;
- «Понятие о профессиях и профориентация воспитанников» и т.д.

### ***III ЭТАП. Реализующий.***

На этом этапе осуществляются:

- постоянная психологическая поддержка семьи;
- динамическое наблюдение за психологическим состоянием членов семьи;
- выявление проблем в развитии, обучении, эмоциональном благополучии и психическом здоровье детей;
- выявление психологических проблем и педагогических трудностей родителей;
- помощь в преодолении кризисных ситуаций;
- снятие эмоциональной напряженности и конфликтности в семье;
- консультирование родителей по проблемам воспитания и развития ребенка, а также взаимоотношений в семье;
- помощь в организации семейного досуга, имеющего большое значение для сплочения семьи (определение в творческие кружки,

спортивные секции, организация совместных экскурсий для детей и родителей, создание условий для совместного отдыха детей с родителями в санаториях и домах отдыха и т. п.).

*Реализация семейных форм жизнеустройства происходит следующим образом:*

- подбор ребенка по возможности в соответствии с запросом кандидата;
  - информация о ребенке-кандидате на проживание в данной семье.
- Собеседование с кандидатом в приемные родители;
- знакомство взрослого и ребенка;
  - хождение ребенка в гости в семью предполагаемого воспитателя (начиная с 2 часов, постепенно переходя к посещениям с ночевкой);
  - принятие кандидатом в родители окончательного решения о создании приемной семьи;
  - обсуждение и утверждение программы индивидуального развития ребенка, включающей педагогический, психологический, медицинский, логопедический, социальный разделы, вопросы взаимоотношений с кровными родителями (если имеются);

*Цель этой процедуры:*

- подобрать ребенка максимально совместимого с кандидатом и членами его семьи;
- обеспечить благоприятное вхождение ребенка в семью;
- заложить основы взаимопонимания и благополучной адаптации ребенка.

Знакомство будущих родителей и ребенка, период активных контактов, «хождение в гости» бывает различным по продолжительности. Сроки контактов и их формы определяются специалистами по социальной работе для каждого случая индивидуально.

Для лучшего понимания ребенка, его проблем, особенностей, достоинств и недостатков, большую роль играет участие будущих родителей в консилиуме, который посвящается ребенку, подготовленному к переводу в приемную семью.

Это дает возможность более обстоятельно подготовить родителей-воспитателей к приему ребенка, сообщить им наиболее полную информацию о его физическом, психическом здоровье, социальном статусе, сообщается план индивидуального развития.

Предусматриваются деловые аспекты: денежная компенсация на питание и содержание ребенка, обеспечение одеждой, медицинское обслуживание, социальное сопровождение.

Желательно провести с родителями ряд занятий, *целью* которых является оптимальная адаптация участников к новым совместным условиям проживания в семье, способствование установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества между участниками.

*Задачами этапа:*

- научить адекватно воспринимать каждого как личность;
- выработать приемлемые навыки взаимодействия;
- активизировать коммуникации в семье;
- формировать навыки взаимопонимания;
- развивать эмпатию через техники активного слушания;
- формировать навыки анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка;
- расширять психолого-педагогический кругозор взрослых;
- оказывать помощь взрослым в профилактике ненужных стрессов;
- Содействовать в разрешении ситуации ревности между родными детьми и ребенком.

*Основные методы:*

- психогимнастические упражнения;
- ролевые игры;
- элементы арттерапии;
- техника мозгового штурма;
- подвижные игры;
- беседы;
- дискуссии;
- выход на природу;
- методы телесноориентированной терапии;
- релаксация.

Данные методы могут быть использованы в случае возникновения в семье конфликтной ситуации для налаживания доброжелательных отношений.

#### **IV ЭТАП. Аналитический.**

Необходимым условием изучения изменений, происходящих в приемной семье, является мониторинг развития семьи. На этом этапе проводятся предварительный и контрольный срезы по следующим направлениям:

- семейная социометрия, проводимая методом опроса детей;
- тип семьи по общности взглядов. Тест-опросник по типологии Макеева, проводимый с одним из членов семьи;

- биполярная методика – психологический климат в семье, проводимый с одним или с несколькими членами семьи;

- Анализ социально-психологической адаптированности по К. Роджерсу и Р. Даймонду (1951), адаптированный Т.В. Снигиревой и др.

Данные, полученные в ходе анализа вышеперечисленных методик, позволяют выявить общие закономерности в развитии семей и определить поле социально-педагогического воздействия, проблемы и перспективы конкретной приемной семьи.

### **2.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ФОРМАМ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА**

Дети, оставшиеся без попечения родителей, переживают двойную травму: с одной стороны, это плохое обращение в родной семье и негативный жизненный опыт, с другой – сам факт разрыва с семьей. Вследствие родительской депривации у детей отмечается отставание в развитии и поведенческая дезадаптация, а в результате отрыва от семьи разрушаются не только глубокие социальные и эмоциональные связи, но и сама способность эти связи устанавливать.

Таким образом, работа психолога направлена на оценку и компенсацию последствий травматического опыта, пережитого ребенком, и состоит из четырех последовательных этапов:

- 1) предварительный этап;
- 2) подготовка к помещению в семью;
- 3) помещение в приемную семью;
- 4) работа с ребенком в патронатной семье.

#### **1. Предварительный этап.**

Включает в себя знакомство с ребенком, оценку социальной и медицинской информации, определение проблемной области.

Наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях (общение со знакомыми и незнакомыми взрослыми, со сверстниками), анализ игровой и продуктивной деятельности, тестирование – все это помогает выявить индивидуально-психологические особенности ребенка и характер его проблем. Последующее сопоставление потребностей ребенка и задач проекта помещения в семью позволяет сделать вывод о возможности работы с данным случаем (отказ возможен в случае выявления серьезных психических или социальных нарушений, например, привязанность ребенка к криминальной среде. В таком слу-

чае требуется социальная реабилитация. Но подобные отказы редки, и обычно вся собранная информация служит для выработки предварительного плана помощи ребенку и выбору ответственных лиц (ведущий социальный работник и психолог).

## **2. Подготовка к помещению в семью.**

На этом этапе ребенок помещается в *реабилитационную группу* – группу семейного типа, включающую в себя двух постоянных воспитателей детского дома (муж и жена, живущие вместе с детьми) и 10-12 воспитанников.

При поступлении в семейную группу у детей отмечаются нарушения на всех личностных уровнях:

- социальном (поведенческая дезадаптация);
- психологическом (эмоциональные и интеллектуальные проблемы);
- физическом (отставание от паспортного возраста, психосоматические нарушения).

Идеализация родной семьи и тоска по ней, самообвинение, недоверие к новым воспитателям, вспышки агрессии или замкнутость, перенос старого травматического опыта в новые условия (провокация плохого обращения) – все это характерно для детей в период адаптации в детском доме.

*Реабилитирующие факторы*, действующие в условиях специального учреждения:

- атмосфера заботы и постоянства, созданная воспитателями;
- специальная терапевтическая и социальная работа;
- работа с понятием временной непрерывности «прошлое – настоящее – будущее», с целью сохранения положительного и переосмысления негативного опыта;
- проработка актуальных проблем и особенностей эмоционального реагирования, направленная на самопринятие;
- коррекция школьной неуспеваемости и пробелов в образовании, связанных, прежде всего, с педагогической запущенностью;
- формирование навыков рефлексии и самоконтроля и др.;
- план по защите прав и интересов ребенка (основные проблемы и потребности, социальные и юридические вопросы);
- контакты с кровной семьей – насколько они уместны и возможны.

При подготовке к жизни в приемной семье основная задача – построить представления ребенка о своем прошлом, причинах переме-

щения и перспективах на будущее. Очень важно также помочь ребенку понять, что сам ребенок не виноват в происшедшем.

### **3. Помещение в приемную семью.**

Потенциальные родители проходят отбор и подготовку. При выборе семьи учитываются специфические потребности ребенка, особенности его личной истории и жизненного опыта, а также встречные ожидания и возможности воспитателей. Помещение ребенка в семью происходит по индивидуальному плану. Этот план может корректироваться в рабочем порядке, но основная идея – постепенность и время для того, чтобы познакомиться и привыкнуть друг к другу.

Обычная последовательность включает в себя:

- знакомство потенциальных родителей с данными о детях, которые, по мнению специалистов, внутренне подготовлены к направлению в замещающую семью (критерии – уровень адаптированности, снижение эмоционального напряжения и желание самого ребенка);
- обсуждение и принятие варианта, а также ближайших планов;
- личное знакомство с ребенком, кратковременная совместная деятельность: прогулки, посещение театра или кино, и т. д.;
- посещение семьи ребенком в выходные дни;
- проживание в потенциальной приемной семье во время школьных каникул;
- помещение в семью с заключением договора на три месяца;
- заключение постоянного договора с воспитателями о проживании ребенка в данной семье.

На всех этапах знакомства потенциальной приемной семьи и ребенка психологи поддерживают с ними тесный контакт.

Вначале обычным является желание ребенка и родителей ускорить процесс перемещения, «опережающий» характер взаимной привязанности (связанный с потребностью в любви и ожиданиями), идеализация и некоторая эйфория. Для родителей в такой ситуации важно не поддаваться этим настроениям и выдержать принятую последовательность, т.к. прекращение отношений на этапе знакомства для ребенка менее болезненно, чем возврат из новой семьи.

### **4. Работа с ребенком в приемной семье.**

Адаптация ребенка к приемной семье происходит примерно в течение года и условно делится на три стадии.

Первую стадию можно было бы назвать «*Идеализированные ожидания*» – как у ребенка, так и у патронатных родителей. Каждая из

сторон полна надежд и старается понравиться другой. Примерно через месяц трудности реальных отношений разрушают идеализированный образ, наступает первый кризис: привязанность ребенка к старой семье сохраняется, а к новой пока не сформировалась, приспособление к смене требований и правил требует значительных усилий – в результате возникают конфликты, являющиеся частью нормального поступательного процесса адаптации ребенка и семьи друг к другу. Учитывая это, психологи и социальные работники поддерживают активный контакт с приемной семьей, «амортизируя» напряжение и оказывая поддержку и ребенку, и взрослым.

Затем наступает стадия *«Вживания»* или собственно адаптации. Построение границ допустимого, привыкание к взаимным потребностям и правилам поведения, индивидуальным особенностям и привычкам. Главное достижение этой стадии, длящейся чуть меньше года, – взаимное доверие и субъективное ощущение постоянства отношений, возникающее у обеих сторон, которые начинают воспринимать себя как целостность. У многих возникает понимание того, что патронатная семья – это особый тип семьи, отличающийся от кровной, но не менее реальный. Таким образом, наступает некое *«Равновесие»*, которое представляет собой третью стадию отношений в приемной семье. В этот период семья становится достаточно самостоятельной, реже обращается за помощью к специалистам. Если в течение первого месяца контакты психолога и патронатной семьи происходят еженедельно, затем – раз в месяц, то через год достаточно плановой встречи раз в полгода (в случае необходимости воспитатели обращаются к специалистам самостоятельно).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович.– М.: Просвещение, 1968.
2. Борозинец Н.М., Евмененко Е.В., Козловская Г.Ю., Палиева Н.А. Социально-психологические аспекты помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. – Ставрополь, 2003.
3. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю., Царегородцева Л.М. Психологические аспекты воспитания детей в домах ребенка и детских домах // Вопр. психол. – 1990.– № 6. – С. 17 - 25.
4. Дети социального риска и их воспитание / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб, 2003.
5. Дубровина И.В. Предмет и задачи школьной психологической службы // Вопр. психол. – 1988. – № 5. – С. 47-54.
6. Кочкина Л.С. Подготовка детей-сирот к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях дома детства: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. С. Кочкина.– М., 1998.
7. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте // Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия / Ред.- сост. В.С. Мухина.– М.: Просвещение, 1991.
8. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия / Ред.-сост. В. С. Мухина. – М., 1991.
9. Мухина В.С. Особенности развития личности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях / И.А. Мухина // Воспитание и развитие детей в детском доме.– М., 1996.
10. Научное сопровождение практики деинституционализации детей-сирот// Детский дом, 2007. – № 24. – С.23–26.
11. Образование в цифрах. Материалы к августовскому совещанию работников образования Кемеровской области. – Кемерово, 1998.
12. Олиференко Л.Я. Инновации в работе специалистов социально-психологических учреждений / Л. Я. Олиференко, Е. Е. Чепурных, Т. И. Шульга, А. В. Быков. – М., 2001.
13. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения. Вып. 4.– М.: ТОО «СИМС», 1995.
14. Прихожан А.М. Дети без семьи (Детский дом: заботы и тревоги общества) / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых.– М.: Педагогика, 1990.

15. Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе / А. М. Прихожан.– М.: ТЦ «Сфера», 2000.

16. Прихожан А.М., Н.Н. Толстых. Психология сиротства.– СПб.: Питер, 2005.

17. Проселкова М.Е. Особенности психического здоровья детей-сирот (возрастной и динамический аспекты). Автореф. дисс. канд. мед. наук. – М., 1996.

18. Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И. В. Дубровиной, А. Г. Рузской.– М.: Педагогика, 1990.

19. Психологические рекомендации по воспитанию детей в домах ребенка, детских домах и школах-интернатах / Под ред. И. В. Дубровиной и др. – М.: Просвещение, 1986.

20. Рабочая книга школьного психолога/ И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991.

21. Семья Г.В. Методические материалы к курсу «Социально-психологические и организационные основы работы с приемными и патронатными семьями» / Г.В. Семья.– Москва; Тула: ТОО «Симс», 1999.

22. Семья Г.В. Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г. В. Семья, Н. Ф. Плясов, Г. И. Плясова. – М., 2001.

23. Семья Г.В. Социально-психологические проблемы сиротства и стратегия помощи – М., 2001.

24. Шипицына Л.М., Иванов Е.С., Виноградова А.Д. и др. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации. – СПб.: ИСПиП, 1997.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Приложение 1*

#### **Изучение личностных особенностей ребенка, воспитывающегося в детском доме**

- 1) Методика «Дом. Дерево. Человек».
- 2) Методика «Рисунок семьи».
- 3) Тест «Конструктивный рисунок человека».
- 4) Методика измерения самооценки по методике Дембо-Рубинштейна.
- 5) Методики для изучения мотивационных предпочтений.
- 6) Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет.
- 7) Методики диагностики речевого развития.
- 8) Методики диагностики памяти: кратковременная, долговременная, слуховая, зрительная.
- 9) Диагностика мыслительных операций (определение умения рассуждать логически, исследование словесно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения, определение понятий, выявление сходства и различий в объектах).
- 10) Социометрия.
- 11) Диагностика профессиональных интересов: Анкета по профессиональному самоопределению воспитанника детского дома; Методика «Карта профессиональных интересов» А.Е. Гломштока, модификация А.А. Азбель, А.Г. Грецова; Методика «Профессиональная готовность»; Опросник Юнга (методика для выявления интересов и типологических особенностей личности); Дифференциально-диагностический опросник (Методика Е.А. Климова; модификация А.А. Азбель); Методика изучения профессиональной направленности (методика Дж. Голланда, модификация А.А. Азбель); Тест «Определение типа личности»; Психологический тест для оценки уровня интеллекта).
- 12) Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (методика СПА)
- 13) Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев).
- 14) Опросник Айзенка.
- 15) Методика диагностики коммуникативной установки В.В. Бойко.
- 16) Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла.

## *Приложение 2*

### **План мероприятий по профилактике нарушений адаптации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

- Профилактические беседы.
- Социально-психологический тренинг: «Точка опоры», «Эмоции и чувства», «Как справиться с плохим настроением», «Волшебный базар».
- Тренинг по развитию навыков взаимодействия: «Мои права и права других людей», «Мотивы моих поступков», «Взаимопомощь».
- Тренинги личностного роста: «Волшебное кольцо», «Прогулка доверия», «Портрет незнакомца», «Темные опасения, светлые надежды».
- Коммуникативные тренинги: «Воздействие словом», «Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решений», «Эффективные приемы общения», «Коммуникативный тренинг для подростков».
- Релаксационные тренинги.
- Тренинги по формированию позитивных жизненных целей: «Ассоциации», «Подари улыбку», «Мои сильные стороны».
- Аутопсихологический тренинг.
- Тренинг по снятию отрицательного психо-эмоционального состояния личности.
- Медитативный тренинг «Храм тишины».

### **План работы (мероприятий) по подготовке ребенка к передаче в приемную семью**

Подготовка ребенка к передаче в приемную семью осуществляется по следующим направлениям:

1. Подготовка воспитанников к сознательному переходу в замещающую семью:
  - групповые занятия – 3
  - «Подготовка – важный шаг»
  - «Трудности – проблема временная»
  - «Я не идеал»
  - индивидуальные консультации – по необходимости
  - сеансы релаксации – 3
  - Организация психологического сопровождения воспитанников при переходе в замещающую семью:

- индивидуальные консультации по необходимости
- практические занятия – 4
- «Как справиться с плохим настроением»
- «Люди, значимые для меня»
- «Эмоции и чувства»
- «Обида»
- сеансы релаксации – 2
- 3. Поддержка воспитанников и замещающих семей в решении проблем мобилизации их собственных возможностей и внутренних ресурсов, преодоление сложных жизненных ситуаций;
  - групповые занятия по семейной терапии с проектированием дальнейшего жизнеустройства в семье;
  - групповые занятия по семейной терапии с проигрыванием моделей преодоления конфликтов и иных нарушений внутрисемейных отношений;
  - индивидуальные консультации – по необходимости;
  - проектирование дальнейшего жизнеустройства в семье ;
  - «Семейное чтение» - элементы библиотерапии с помощью специально подобранной литературы для родителей и детей с последующим обсуждением;
  - «Домашний кинотеатр» – элементы видеотерапии с обсуждением просмотренных фильмов;
  - юридические консультации – по необходимости.

### **План реабилитационной работы с ребенком при его возврате из приемной семьи**

- Беседы «Новые права и обязанности», «Конфликты в семье».
- Релаксационные тренинги.
- Проведение арттерапии.
- Разыгрывание драматизаций.
- Проведение коррекционных занятий «Преодолеваем страхи», «Проблема как друг», «Мои жизненные перспективы», и др.
- Проведение тренингов «Умение отвечать за себя», «Отрицательные эмоции. Как справиться с гневом», «Взаимоотношения с родителями и взрослыми».
- Составление рассказа «История моей жизни».
- Тренинги по формированию и развитию адекватного образа семьи.

### **План мероприятий при негативном амбивалентном отношении ребенка к помещению в замещающую семью**

- Предварительная беседа с ребенком (понимание значения слова «семья», каких членов семьи ты бы принял в свою семью? Какие отношения будут в твоей семье? Какие положительные и негативные черты присуще семье? Что измениться в твоей жизни после того, как ты перейдешь жить в семью и т.д.).
- Беседы «Функции семьи», «Слагаемые счастливой семьи».
- Тренинг «Моя роль в семье и роль родителей» с использованием драматерапии (снятие фиксации негативных моментов у ребенка по отношению к семье).
- Коррекционное занятие «Проработка травматических переживаний».
- Тренинг «Самоанализ» с применением арттерапии и биотерапии.
- Тренинг «Взаимоотношение ребенка и взрослого» (негативные и положительные стороны общения).
- Коррекционное занятие «Роль на выбор» (с элементами драматерапии).
- Тренинги по формированию и развитию адекватного образа семьи.

**Советы психолога об организации воспитательной  
деятельности в детском доме**

*Советы по воспитанию дошкольников*

- Необходимо включение в занятия системы дидактических игр.
- Для привлечения и удержания внимания детей используйте совместное планирование занятия и подведение его итогов. В процессе занятия дети должны узнавать то, что обещал рассказать или показать воспитатель, устанавливать связь между тем, что было запланировано, и тем, что происходит на самом деле. Эту связь лучше подчеркнуть словами: “Помните, я вам обещала...” · На занятиях должно быть как можно меньше чисто словесных объяснений и как можно больше наглядного материала, практических действий.
- В целях осознания действий и состояний ребенка во время игры, иногда участвуя в ней на правах партнера, задавайте ему вопросы: “Во что ты играешь?”, “Тебе не скучно?”, “Что ты хочешь делать с этой машинкой?”. Подобные вопросы остановят непрерывный поток спонтанных действий ребенка.
- Научите ребенка устанавливать связь между прошлыми, настоящими и будущими действиями, выделять цель его действий и средства ее достижения с помощью вопросов: “Что ты хочешь построить (нарисовать, слепить, сделать)? Что тебе для этого нужно? Что нужно сделать сначала, а что потом?”. Когда дошкольник привыкнет к подобным вопросам, он начнет задавать их себе и отвечать на них сам. Сначала это будет происходить во внешней речи. Если дети будут играть не молча, а, разговаривая, комментируя свои действия вслух, как это часто делают дети из семьи, то, следовательно, произойдет важный сдвиг в их осознании собственных действий.
- Содействуйте выделению и осознанию собственных состояний и переживаний ребенка, научите его замечать свои настроения, чувства, переживания с помощью вопросов: “Тебе обидно, что тебя не приняли в игру, ты очень расстроился, да? Тебе приятно, что тебя похвалили на занятиях? Ты гордишься своими успехами? Ты очень рассердился, что Сережа забрал у тебя машинку?” и т. п. Аналогичным образом можно открывать ребенку переживания других детей, особенно это важно в конфликтных ситуациях

- Чаще ставьте ребенка в ситуацию сознательного выбора, побуждайте его к принятию самостоятельных решений. Вопросы типа: «Во что хочешь играть? С кем хочешь играть? Кем тебе интереснее быть в игре: продавцом или покупателем, шофером или милиционером и т. д.?» – заставляют ребенка представить разные варианты собственных будущих действий и осознать свое собственное желание.

- Организуйте с детьми совместное планирование игры. Для этого с несколькими детьми (5 - 6 человек) заранее составьте план их будущей игры: распределите роли, определите порядок действий, обязанности каждого персонажа, его характер, конечные и промежуточные звенья деятельности. При этом он советуется с детьми и охотно принимает всякое их предложение. Определив план предстоящей игры и порядок действий каждого персонажа, вместе с детьми начинайте разыгрывать намеченный сюжет. Следите за тем, чтобы дети не отклонялись от намеченного плана, но поощряйте всякие инициативные действия в пределах роли. Иногда напоминайте намеченный порядок действий от имени своего игрового персонажа и призывайте соблюдать ролевые обязанности. После игры поговорите с каждым участником, спросите, во что он играл, что все делали во время игры, что больше всего понравилось. Для разыгрывания лучше выбирать более знакомые детям сюжеты: больница, семья, магазин, концерт и т. п. Можно также разыгрывать известные детям сказки.

- Вечером с ребятами полезно устраивать беседы о прожитом дне.

- Следует постоянно обращать особое внимание на состояние детей, их настроение. Можно спросить: было ли у них что-нибудь веселое, смешное, кто сегодня чему-то обрадовался, кого что-нибудь огорчило, а кто плакал и почему. Если дети не знают, что ответить (а на первых порах такое молчание наблюдается очень часто), нужно помочь детям – напомнить какой-нибудь забавный эпизод или детскую ссору, спросить, из-за чего она возникла, простили ли дети друг друга. Понятно, что такие беседы требуют от воспитателя пристального внимания к детям в течение всего дня и запоминания всех существенных событий.

- Жизнь детей в детском доме нужно по возможности насыщать событиями, обогащать новыми впечатлениями: устраивать концерты, в которых они сами участвуют, инсценировать разные сказки, водить на экскурсии, организовывать новые игры и т.д. Но дети должны не быть пассивными участниками происходящих событий, которых вне-

запно куда-то ведут, что-то показывают, а проживать события активно, ждать их и готовиться к ним. Для такого настроя нужны беседы о завтрашнем дне, которые очень полезно проводить каждый вечер.

· Постепенно следует подключать самих детей к планированию своей жизни. Понятно, что в детском доме не может быть той свободы, какая бывает в семье. Но все же и в жизни детского дома случаются моменты, когда дети вольны выбирать, что им делать, сами планировать свою игру и занятия. Эту возможность надо предоставить им в той же беседе.

### ***Советы по работе с младшими школьниками***

· Для полноценного интеллектуального развития, образного мышления, креативности, творческого компонента необходимо обогащать и расширять конкретно-чувственный опыт воспитанников: увеличивайте “пространство обитания”, чаще совершайте с детьми прогулки, всевозможные экскурсии, меняйте помещения, обстановку, в которой дети играют и занимаются.

· Необходимо увеличение числа и разнообразия тех предметов, с которыми ребенок может активно иметь дело, – от бытовых вещей (кувшин, ваза, рожок для обуви и т.п.) до специальных материалов, игрушек, предназначенных для развития различных сторон психики ребенка. Огромное значение для ребенка имеет манипулирование с песком, водой, пластилином, камешками, деревяшками – именно в процессе такого манипулирования (переливание, пересыпание, изменение формы предметов при лепке, многократное соотнесение между собой различных объемов, плоскостей, весов и т. п.) закладываются важнейшие наглядно-образные представления ребенка о величине, форме, строении предметов.

· Целесообразно разработать особый курс занятий по изобразительной деятельности и словесному творчеству, направленных на развитие воображения. Занятия по рисованию, лепке, изготовлению различных поделок должны строиться не просто на копировании образца и отработке отдельных графических навыков, но и развивать умение планомерно исследовать предметы, фантазировать, воображать. Очень хороши задания типа: дорисовать начатый рисунок, угадать по расположению точек то, что задумал художник; рисовать одну картинку по очереди всем участникам группы – один начинает, другой продолжает и т.д.

- Для развития вербального интеллекта предложите воспитанникам рассказать какую-то историю, например: “Что было сегодня утром” или “Что случилось в столовой”.

- Отношение взрослого к детям должно быть предельно доброжелательным; хорошо отмечать каждое, даже маленькое, достижение ребенка.

- Научите ребенка играть с игрушками, в настольные игры, работать с конструкторами. Помимо развивающих игр, которые по большей части носят дидактический характер, необходимо уделять внимание и всячески способствовать ролевой игре с правилами и свободной игре ребенка.

- Для оптимизации процесса общения ребенка со взрослыми необходимо уточнить позицию взрослого в отношении ребенка. Часто воспитатели и педагоги детских учреждений интернатного типа используют силу зависимости ребенка от их настроения, внимания, авторитета для управления поведением. При этом, однако, не учитываются отрицательные последствия такой эмоциональной зависимости. Воспитатель должен стремиться ослаблять влияние такой зависимости, развивать автономию ребенка от взрослого.

- Для развития общения со взрослыми и сверстниками полезны тренировки, отработка навыков поведения в разнообразных конкретных ситуациях, в том числе трудных, конфликтных. Это может осуществляться как в повседневном общении, так и в ходе специально организованных групповых занятий. Полезно обсуждение реально случившихся ссор, драк, но не с целью осуждения, наказания виновных, а для того, чтобы дети поняли, что произошло, попробовали встать на точку зрения другого. Для этого можно предложить обидчику описать ситуацию с позиции обиженного, и наоборот. Полезно учить ребенка не только правильно вести себя в различных ситуациях, но и как бы выходить за пределы актуальной жизненной ситуации (что и дает, по существу, возможность овладеть этой ситуацией). Для этого можно проводить с детьми различные игры, в которых они должны вообразить, представить себе, что будет делать их сверстник (а ребенок обычно идентифицирует себя со сверстником), чем может закончиться тот или иной его поступок, например, обещал помочь товарищу и не сделал этого. Можно разыграть подобные сюжеты по типу театральных этюдов. Во всех играх и занятиях необходимо особое внимание уделять тому, чтобы ребенок научился

максимально эмоционально, насыщенно представлять будущее, последствия своих поступков для себя и окружающих.

- С целью развития произвольности поведения, операций планирования и контроля за результатами своей деятельности можно использовать как ситуации учебной деятельности, где все эти операции выступают существенными ее компонентами, так и специальные коррекционные занятия.

- Не стоит формировать отношения с воспитанниками по типу семейных, ставя перед собой цель – непосредственно заменить детям мать или отца. Это не приносит ожидаемых результатов, а зачастую только эмоционально изматывает, выхолащивает педагогов (недаром возникло понятие эмоционального донорства). Поэтому следует согласиться с теми медиками и психологами, которые считают, что связи воспитателей и воспитанников в детских учреждениях интернатного типа не должны имитировать семейные, а, напротив, необходимо сознательно разработать задачи и конкретные способы построения особого стиля общения, который учитывал бы качественную специфику такого учреждения.

Взрослый, работающий в детском учреждении интернатного типа, должен обращать особое внимание на то, как складываются его эмоциональные связи с детьми, учитывать все возможные последствия как недостатка, так и переизбытка эмоциональности и интимности общения.

### ***Советы по организации воспитательной работы с подростками***

Педагогам необходимо оптимизировать процесс развития самосознания, отношения к себе воспитанников подросткового возраста.

- Для этого важно всемерно стимулировать процесс рефлексии, самопознания. Для этого полезно проводить индивидуальные и групповые беседы, сочинения на темы: “Что я знаю о себе?”, “Что я люблю и ненавижу”, “Что я умею”, “Человек, которым я восхищаюсь” и т.п. Сочинения не должны носить “школьного” характера и тем более оцениваться с точки зрения грамотности, литературного стиля и правильности суждений. При определенных условиях сочинения могут служить для проведения индивидуальных консультаций, беседы с воспитанником. Следует поощрять у подростков стремление к ведению личных дневников, обучать их этому. Дневник спо-

способствует развитию внутреннего мира подростка. Полезно использование простейших психологических тестов самопроверки с последующим обсуждением результатов; данная форма работы наиболее эффективно может осуществляться специалистом-психологом. Целесообразно использование специальных приемов и игр, направленных на развитие самосознания, способности погружаться во внутренний мир, осознавать свои чувства.

- Следует особое внимание обращать на развитие автономности представлений подростка о себе, их относительной независимости от суждений и оценок окружающих. Не стремитесь к тому, чтобы воспитанники усваивали оценки взрослого. Это может иметь отрицательные последствия для формирования личности подростка. Не менее важно создавать условия, в которых подросток мог бы безбоязненно оспаривать высказанные о нем мнения взрослого.

- Для формирования правильного отношения подростка к себе любовью общающийся с ним взрослый должен постоянно удерживать два способа отношения к воспитаннику: подход к подростку как к личности в целом, который всегда должен основываться на безусловном восприятии ребенка как уникального, неповторимого и уже поэтому прекрасного существа; и множественные конкретные оценки, которые могут быть положительными или отрицательными, отдельных его действий, черт характера, достижений: в объективности и определенности подобных оценок подросток остро нуждается.

- Необходимо создать систему профориентационной и профконсультационной работы с воспитанниками. Такая работа должна начинаться рано: с самого начала пребывания ребенка в школьном детском доме (интернате) необходимо знакомить его с миром профессий не только по книгам, рассказам, но и совершая с ним экскурсии на почту, в лабораторию института, в парикмахерскую, на вокзал и т. п. с последующим обсуждением увиденного именно с точки зрения содержания профессиональной деятельности людей. Серьезная психологическая работа должна вестись в плане активизации самопознания воспитанников детского дома (интерната) в связи с выбором профессии. Для этого подходят все традиционные методы профконсультационной работы, методики и тесты, позволяющие подростку раскрыть свои способности, склонности, предпочтения.

- Особое внимание педагоги должны в этот период уделять подготовке воспитанников детского дома к будущей семейной жизни. Прак-

тика показывает, что выпускники детских учреждений интернатного типа испытывают значительные трудности в создании собственной семьи и ее сохранении, они с трудом входят в родительскую семью мужа или жены, не в состоянии построить полноценные взаимоотношения с супругом. У них быстро исчерпывается первоначальная привязанность, содержание супружеских отношений не получает развития. Одна из причин кроется в неправильно складывающихся полорольных представлениях воспитанников детского дома.

#### *Приложение 4*

### **АНКЕТА ДЛЯ КАНДИДАТОВ В ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛЕЙ, ОПЕКУОВ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ СЕМЕЙНЫХ ГРУПП**

1. Кто сделал выбор о приеме ребенка в семью?
2. Что послужило причиной сделать подобное заявление?
3. Как реагировали члены семьи на этот вопрос?
4. Какие изменения для каждого члена семьи несет с собой появление приемного ребенка (роли в семье, обязанности, внимание, помещение для ребенка)?
5. Есть ли проблемы в семье кандидата, касающиеся собственных детей?
6. Как проходит общение в семье?
7. Сможет ли приемная семья создать необходимые условия, отвечающие специфической проблематике приемного ребенка? В каких случаях эти условия подходят, в каких нет?
8. Имеют ли семьи – кандидаты представления о проблемах несовершеннолетних, выведенных из родной семьи?
9. Относятся ли положительно родственники семьи кандидата к факту приема и воспитания чужого ребенка?
10. Как относится семья к курированию со стороны социальных работников, психолога, врача-педиатра учреждения?
11. Сможет ли семья воспитателя взять на себя ответственность по воспитанию ребенка с трудным поведением?
12. Каковы домашние правила для собственных детей? Различны ли они для различных детей?
13. Есть ли предпочтение при выборе детей возраста и пола?
14. Есть ли пожелания относительно особенностей характера приемного ребенка?
15. Согласен ли кандидат в воспитатели и члены его семьи на сбор информации о них и их детях?

## ПРИМЕРНЫЕ КОНСПЕКТЫ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

### Занятия с потенциальными родителями из цикла «Семейная психотерапия»

#### **Занятие № 1.**

**Цель:** диагностика и коррекция семейных взаимоотношений, определение внутрисемейных границ, корректировка общения.

Присутствующие: все члены семьи.

**Вводная часть:** настроить членов семьи на предстоящее занятие, мотивировать на совместную работу.

#### 1. Упражнение «Семейная фотография».

Психолог просит каждого члена семьи принести 5-6 фотографий, которые могут сказать нечто существенное о взаимоотношениях в семье. Вопросы по фотографиям к каждому члену семьи:

- Кто эти люди на снимках?
- Помните ли вы, что происходило во время съемки?
- Какие чувства вызывало совместное времяпрепровождение в кругу семьи в этот день?
- Кто делал этот снимок?
- Что случилось после того, как фотограф щелкнул объективом фотоаппарата? И т.д.

После того, как член семьи закончил представление принесенных им фотографий, других членов семьи просят задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях во время показа, что помогает открыть новые перспективы внутрисемейного поведения.

Это упражнение помогает проанализировать такие специфические области внутрисемейных отношений, как власть, зависимость, близость, тревожность, мужские и женские роли членов семьи.

#### 2. Упражнение «Семейная скульптура».

Данное упражнение позволяет почувствовать, что значит быть членом семьи. И это бывает легче показать, чем рассказать. Поэтому каждый член семьи должен по очереди показать свое понимание внутрисемейных отношений, изображая их в виде живой скульптуры так, чтобы позы и положение в пространстве отражали действия и чувства членов семьи по отношению друг к другу.

Теперь тот, кто выступает в роли скульптора, обращается с другими членами семьи так, как будто они сделаны из глины. То есть дол-

жен поставить их в такую позицию, которая могла бы наиболее полно отразить его отношение к данным членам семьи.

Ваяние продолжается до тех пор, пока скульптор не будет удовлетворен своим результатом. Важно, чтобы другие члены семьи позволили ему свободно обращаться с собой как с материалом, зная, что потом они поменяются местами. Каждый член семьи должен изваять свою реальную семейную скульптуру, отражающую эмоциональную ситуацию в семье в данный момент.

После того, как каждый член семьи вылепил свою скульптуру, начинается обсуждение полученных результатов (в том числе и с помощью вопросов типа):

- Скульптору: «Придумайте название вашему произведению»;
- Каждому члену семьи: «Как вы чувствуете себя на этом месте среди ваших родственников?»;
- Всей семье: «Удивила ли вас данная скульптура?»;
- Каждому члену семьи: «Знали ли вы раньше, что скульптор воспринимает нас так, как он это изобразил?»;
- Всей семье: «Согласны ли вы с тем, что ваша семья функционирует именно так, как изображено в скульптуре?»;
- Скульптору или семье: «Какие изменения в жизни семьи вы хотели бы видеть?».

**Заключительная часть:** рефлексия своих ощущений, назначение времени следующей встречи.

Прощание.

### **Занятие № 2.**

**Цель:** диагностика и коррекция семейных взаимоотношений, определение внутрисемейных границ, корректировка общения.

Присутствующие: все члены семьи.

**Оборудование:** 36 ролевых карт, бумага, карандаши и резинки, скрепляющие колоду карт для каждого участника, магнитофон.

**Вводная часть:** настроить членов семьи на предстоящее занятие, смотивировать на совместную работу.

Упражнение «Ролевая карточная игра».

*Инструкция:* «Сейчас я разложу перед вами колоду карт. Мне бы хотелось, чтобы каждый из вас выбрал соответствующие ему карты и положил их около себя на столе так, чтобы другие могли их видеть.

Если кто-то выбрал карту, которая, как вы считаете, должна принадлежать вам, запишите ее на лежащем перед вами листке бумаги.

Имейте в виду, что это не соревнование в том, кто получит больше карт.

Карты предназначены только для вашей семьи, поэтому нет необходимости, чтобы все из них были выбраны. Вы можете считать, что какая-то определенная карта должна принадлежать больше, чем одному человеку. Если это так, то отметьте, пожалуйста, это на вашем листке бумаги».

После того, как произошел первичный выбор карт, предлагается следующая инструкция: «Проверьте ваш набор карт и убедитесь в том, что все они распределены правильно.

Если вы не согласны с тем, что какая-то определенная карта должна принадлежать вам или кому-то другому, пожалуйста, включите магнитофон и скажите об этом».

Когда каждый участник выскажется по поводу карт других, семье предоставляется возможность избавиться от любых не нравящихся ей ролей, независимо от того, насколько они точны. Затем каждый участник скрепляет оставшиеся у него карты резинкой.

#### ***Роли-обязанности, зафиксированные е картах.***

Организатор домашнего хозяйства.

Закупщик продуктов.

Устроитель ужина.

Мойщик полов.

«Его превосходительство».

Плохой исполнитель всех своих обязанностей.

Распорядитель.

Убирающий со стола после еды.

Тот, кто готовит напитки.

Повар.

Накрывающий на стол.

Убирающий со стола.

Тот, кто разгружает посудомоечную машину.

Посудомойка.

Тот, кто убирает после еды.

Тот, кто кормит животных.

Купальщик маленьких детей.

Тот, кто укладывает детей спать.

Садовник.

Организатор праздников.

Создатель правил.  
Мальчик на побегушках.  
Сторонник дисциплины.  
Человек, отвечающий за все.

*Роли - взаимодействия, зафиксированные в картах*

<i>Позитивные</i>	<i>Негативные</i>
Говорящий правду.	Обвинитель.
Помогающий.	Умиротворитель.
Понимающий.	Компьютер.
Творческий.	Одинокий волк.
Счастливый.	Сбивающий с толку.
Дипломат.	Жертва.

**Заключение:** после проведения игры следует обсуждение, в котором исследуются умения семьи; негативные механизмы, которые проявляются; семейная динамика. Рефлексия.

### **Занятие №3.**

**Цель:** Определение внутрисемейных отношений, создание ситуаций, направленных на переживание подростком эмоциональных состояний, связанных с отношением к нему окружения и приемных родителей, осознание подростком особенностей эмоциональной сферы собственного Я.

**Присутствующие:** все члены семьи.

**Вводная часть:** настроить членов семьи на предстоящее занятие, мотивировать на совместную работу.

#### **1. Упражнение «Зеркало».**

Это упражнение позволяет участнику понять, как его воспринимают другие. Когда ведущий чувствует, что пора показать участнику как он выглядит в глазах других, ведущий предлагает участнику отойти в сторону и понаблюдать за тем, как его изображают близкие люди. Часто участники бывают весьма удивлены тем, какое впечатление они производят или уже произвели. «Зеркало» позволяет им взглянуть со стороны на свои действия, а также обрести новый взгляд на свое собственное поведение. «Зеркало» создает визуальную и вербальную обратную связь между главным участником и его вспомогательными «Я», т.е. его родственниками. Это упражнение особенно эффективно для семей, которые воспитывают или будут воспитывать приемного ребенка. Взрослые посмотрят на ребенка с разных сторон, лучше узнают его характер и смогут предугадать его поведение в различных

ситуациях. А ребенок в свою очередь увидит своих родителей, и в какой-то мере привыкнет к ним и даже перестанет их бояться, что совершенно не исключено. Конечно, в этом упражнении стараются показать положительные черты характера, так как хотят зарекомендовать себя с лучшей стороны. Но все же необходимо раскрывать и свои некоторые отрицательные стороны, т.к. в семье бывают не только положительные эмоции, и к этому также необходимо подготовиться.

## **2. Упражнение « Волшебный магазин».**

Эта техника помогает участнику осознать истинные цели и желания в жизни; участник взаимодействует с владельцем «волшебного магазина» (например, любой родственник).

Психолог просит участников представить себе, что в комнате открыта лавочка, где продаются всякие чудесные вещи: любовь, мужество, мудрость, талант и т.д. Владелец магазина предлагает клиенту на выбор все, что он только может пожелать: богатство, успех, счастье, интеллект гения, любовь. Оставшихся участников (членов семьи) просят выйти и попробовать выменять какой-нибудь товар. Например, кто-нибудь должен попросить «уважение». Психолог, играющий роль хозяина лавки, уточняет: «Сколько нужно уважения?», «От кого?», «В связи с чем?» и т.д.

В то же самое время владелец (психолог) магазина требует в уплату от клиента что-нибудь из того, что пациенту тоже дорого, например здоровье, любовь, честь, независимость. Это ставит участника (клиента) перед дилеммой и обычно заставляет его немедленно обратиться внутрь самого себя, чтобы осознать, что он на самом деле ценит и чего хочет в жизни. Результатом взаимодействия клиента и продавца является либо принятие сделки, либо отказ от нее, либо, что случается очень часто, неспособность покупателя принять какое-то решение. Опытный психолог должен помочь, направить на определенный ответ, чтобы человек не зажался, не сконфузился. Очень часто случается так, что мать или отец, а зачастую братья или сестры не воспринимают приемного ребенка как своего и не знают, что дать ему взамен на доброту или согласие. Иногда получается так, что психолог «вытаскивает» наружу все недостатки своих клиентов, и иногда истинное отношение родителей к «своему» приемному ребенку.

Заключительная часть: рефлексия своих ощущений, высказывание своих мыслей по поводу упражнений, назначение следующей встречи.

Прощание.

#### **Занятие №4.**

**Цель:** определение внутрисемейных отношений, создание ситуаций, направленных на переживание подростком различных эмоциональных состояний.

Присутствующие: все члены семьи.

**Вводная часть:** настроить членов семьи на предстоящее занятие, мотивировать на предстоящую работу.

#### **1. Упражнение «Проективный рисунок».**

Задача этого упражнения заключается в том, чтобы нарисовать по два рисунка: «Я – какой я есть», и «Я – каким хотел бы быть». Рисунки не подписываются. Все участники высказываются по цепочке, в том числе и анонимный автор. По желанию, автор, в конце концов, называет себя и называет тех, чьи интерпретации ему понравились. Обычно получается так: участник рисует второе высказывание (Каким хотел бы быть), и не очень желает рисовать кокой на самом деле. Именно это и важно в данном занятии, нарисовать сначала первичный вариант, он будет обсуждаться больше, он важнее, а вторичный вариант возможно «вылепить», или вообразить. Для ребенка легче нарисовать первичный вариант, нежели вторичный, а зачастую происходит так, что просит просто сказать, а не рисовать. Не каждый человек любит себя таким, каков он на самом деле и всегда мечтает стать другим, обычно не прилагая особых усилий, но, к сожалению, так не бывает, и человек замыкается в себе.

#### **2. Упражнение «А здесь я буду жить».**

У каждого человека есть свое любимое место, где он ощущает максимальный комфорт и удовольствие. Или может быть человек хочет, чтобы такое место у него было. В ходе этой игры участники должны определиться со своим местом в компании. И, так же, как и взрослый, каждый ребенок осознает право как на вступление в контакт в тот или иной момент, так и желание уклониться от него, и какое-то необходимое время побыть в одиночестве, потому что только он знает, что ему нужно для хорошего настроения и ощущения безопасности. И только в этом случае, может быть достигнут благоприятный для всех климат.

Игра начинается с того, что каждый участник, ищет себе «домик» в комнате, располагающийся не очень близко к другим. Как только такие места будут найдены, предложите участникам почувствовать вес своего тела, ощутить, как оно давит на пол, а также осознать, что

это личное место, и никто не имеет право на него посягнуть. Далее предложите ребенку и взрослым применить фантазию, и представить себе, что это будет за дом. Предложите им нарисовать круг своего личного места в доме. А теперь предложите подумать о цвете этого дома и того места, в котором каждый из них находится.

А теперь предлагается каждому участнику поменяться местами друг с другом и почувствовать, какие ощущения вы испытываете на новом месте, и где вам уютнее здесь или там. Обычно получается так, что приемный ребенок рисует себе пространство, но настолько близко к родителям, что сразу видно, что он не представляет себе своего места без еще чьего то места. Он чувствует себя защищенным, а если он один, то слабым и опустошенным.

**Заключительная часть:** рефлексия своих ощущений, анализ происходящего на занятии, выявление положительных и отрицательных сторон в занятии. Прощание.

## **Групповые занятия с воспитанниками**

### **ТЕМА «Подготовка - важный шаг»**

**Цель:** обучение осознанию своих проблем и поиску их решения, развитие умения самоанализа и преодоления барьеров, раскрытие важных качеств для эффективного межличностного общения, развивать умение определять психологические характеристики свои и окружающих людей.

**Оборудование:** бумага, ручки, записи спокойной музыки.

**План занятия.**

**Вводная часть:** настроить аудиторию, смотивировать на предстоящее занятие. Рассказать о правилах поведения на тренинге.

А) ритуал приветствия.

Б) дыхание по методу «Бодифлекс» в 5 этапов.

1. Выдохните весь воздух из легких через рот.

2. Быстро вдохните через нос.

3. Из диафрагмы с силой выдохните весь воздух через рот.

4. Задержите дыхание и делайте втягивание живота на 8-10 счетов.

5. Расслабьтесь, вдохните.

В) Упражнение «Знакомство».

Давайте познакомимся и сделаем это таким образом: каждый по очереди (по кругу, по часовой стрелке) будет называть свое имя, а так же одно из своих хобби, увлечений и одно желаемое хобби, то,

которое пока по той или иной причине не осуществилось. Итак, имя, хобби реальное и хобби желаемое.

### **Основная часть.**

#### **1. Упражнение « Кто я?».**

У каждого человека есть собственная теория о том, что делает его уникальным, отличает от других людей. При этом возникает вопрос: «Разделяют ли другие мою точку зрения?». Участникам занятия предлагается разделить лист бумаги на 2 графы: в первой графе ответить на вопрос: «Кто я?». Для этого быстро написать 10 эпитетов, писать следует в том порядке, в каком они приходят в голову. Во второй графе написать, как на этот же вопрос ответили бы ваши близкие люди.

При обсуждении результатов данной процедуры можно обратить внимание на следующие аспекты:

- Повторяется ли какое-либо качество, слово в двух графах;
- О чем это может говорить (например, об открытости человека в общении);
- На сколько человек сам себя знает (количество слов в первой графе);
- Отношение к самому себе (соотношение негативных и позитивных эпитетов).

#### **2. Упражнение «Принятие себя».**

Давайте поработаем с некоторыми нашими недостатками и привычками. Для этого разделите лист бумаги на 2 половинки. Слева, в колонку «Мои недостатки», предельно откровенно запишите все то, что вы считаете своими недостатками именно сегодня, сейчас, на этом занятии. На эту работу отводится 5 минут. Не жалейте себя, заполняя левую часть таблицы, недостатки есть у всех, и в этом нет ничего страшного.

<b>Мои недостатки</b>	<b>Мои достоинства</b>
1.	1.
2.	2.

После этого напротив каждого недостатка, о котором вы вспомнили и который и который внесли в список, напишите одно из своих достоинств, т.е. то, что можно противопоставить недостатку, то, что есть у вас в данный момент и что принимают в вас окружающие

люди. Запишите их в колонке «Мои достоинства». На второй этап работы отводится 5 минут.

### 3. Гимнастика мозга «Перекрестные шаги и прыжки»

Лр                      Пр

Лн                      Пн

### 4. Психогимнастическое упражнение.

Упражнение проводится в парах и состоит из двух этапов: на первом этапе один из участников пары будет наблюдателем, а другой будет испытывать различные переживания. На втором этапе надо будет поменяться ролями и повторить все задания.

Сейчас тот из вас, кто будет испытывать переживания, выберет, ничего не говоря вслух, три различных переживания из вашей жизни, которые были для вас достаточно интенсивными. Они не должны быть похожими друг на друга. Пронумеруйте эти переживания – один, два, три.

Теперь возьмите вашего партнера за руки и скажите: «Один». Затем отвлекитесь от окружающей обстановки, углубитесь в себя, перенеситесь в то время и в то место, где вы испытали выбранное переживание и переживите его снова, но вслух ничего при этом не говорите. Пусть пройдет 1-2 минуты. Затем скажите «два» и включитесь во второе переживание. Затем – «три».

Теперь «наблюдатель» должен не только назвать испытанные вами состояния, но и отметить внешние изменения, которые с вами происходили.

Теперь поменяйтесь местами.

**III. Заключительная часть:** рефлексия своих ощущений. Обсуждение возникших впечатлений, чувств.

## **ТЕМА «Трудности - проблема временная»**

**Цель:** обучение осознанию своих проблем и поиску их решения, а так же преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению.

**Оборудование:** бумага, ручки, цветные карандаши, «Мусорное ведро».

### **План занятия**

**I. Вводная часть:** настроить аудиторию, мотивировать на предмете занятия.

Разминка:

а) Дыхание по методу «Бодифлекс» в 5 этапов.

б) Упражнение «Узнай меня лучше».

Присутствующие сидят в кругу. Представьте себе, что сложилась такая ситуация, что вам необходимо воплотиться в какой-то объект материального мира, животное или растение. Подумайте и скажите, какой объект, какое животное и какое растение вы бы выбрали.

## **II. Основная часть.**

### **1. Упражнение «Проблемы».**

В жизни все мы сталкиваемся с различными трудностями, обнаруживаем у себя черты, осложняющие нам жизнь. В то же время если хорошенько подумать, то отыщутся примеры, показывающие, что мы вполне способны с этим справиться. Вот, например, склонность откладывать на потом, когда мы тянем с делами, которые нужно завершить к определенному сроку, до последнего момента, когда успеть почти нереально. Но все мы можем, наверное, вспомнить и случаи, когда, заблаговременно запланировав сделать что-то, успевали вовремя. Стало быть, все в наших руках.

Участникам предлагается вспомнить и записать такие случаи (по одному), а затем рассказать о них.

После обсуждения предлагается таким же образом вспомнить о своих:

- боязни или раздражении, вызываемых критикой в свой адрес;
- стремлении обвинить в своих проблемах других.

Предлагается разобрать понятие «проблема», предоставив возможность каждому участнику высказать свою точку зрения.

В высказываниях чаще всего фигурируют бытовые проблемы. Можно выбрать любую из них и обсудить ее так, чтобы участники смогли увидеть за ней психологическую проблему.

Например: «Как только подумаю, что готовить доклад (готовиться к экзаменам), находится уйма неотложных дел». Почему не хочется, почему находятся другие дела? Ответы часто похожи: «Лень». Реакция руководителя: «Что за ней (ленью) стоит?» На этом этапе разговор следует вести не на личностном, а на абстрактном уровне — «со всеми такое бывает».

Психолог предлагает всем поразмышлять на тему: «Почему появляется лень?» Собрав «корзину» причин, следует систематизировать их по принципу внешних (зовут друзья; задание родителей и т. д.) и внутренних (не умею себя занять; боюсь еще одной неудачи и т. д.) признаков.

Причины, мешающие удовлетворить основную потребность, вызывают какие-то ощущения...

Психолог предлагает вспомнить, какие ощущения возникают в моменты появления лени: забыл, что это надо сделать; болит голова; устал, нет сил. Что это значит?

Участники часто сами приходят к пониманию, но если не могут найти ответ, психолог помогает, информирует участников: срабатывает нечто, защищающее нас от того дела, которое не хочется делать. Это нечто называется психологическими защитными механизмами.

Далее еще раз предлагается проследить механизм защиты, поставив под сомнение бытовое понимание причинности: «ленюсь (не хочу чего-то делать), так как болит голова», но в действительности голова болит часто тогда, когда «не верю в свои силы или не хочу брать на себя ответственность».

«Выбрасывая» это суждение – спорное, тревожащее, вызывающее недоумение, – ведущий втягивает группу в дискуссию.

Можно предложить каждому вспомнить свою ситуацию, когда ему чего-то очень не хотелось делать, и то, как он решил эту проблему.

– Выполняя упражнения на наших занятиях, мы делаем важный шаг в самопознании, потому что на собственном опыте понимаем справедливость формулы насчет достоинств как продолжения недостатков (или наоборот). Наше подлинное знание – то, что мы открываем для себя сами. Нужно помнить: «Во мне нет ничего абсолютно отрицательного, ничего абсолютно положительного. Все, чем я владею, – и хорошим, и плохим – часть моего Я. Все это важно для меня, служит моим потребностям».

## 2. Упражнение «Преодоление».

– Жизнь – это борьба. Эту формулу вы, безусловно, слышали много раз. С ней можно не соглашаться, спорить. Действительно, лучше жить в мире и согласии с собой и окружающими. Но жизнь часто ставит перед нами серьезные проблемы, создает препятствия, которые нужно преодолевать. Именно это в значительной мере стимулирует рост и развитие личности.

Вспомните о тех препятствиях, которые вам пришлось преодолевать за последнее время. После этого найдите то общее, что помогло вам преодолевать эти трудности.

А теперь мы слушаем всех, и особое внимание уделим способам преодоления препятствий.

Мы составим общий перечень и назовем его «Преодоление».

У каждого из вас в трудную минуту будет под рукой наш общий опыт успешного преодоления трудностей.

### 3. Упражнение «Крокодил».

Психолог говорит о том, что многие люди боятся показаться окружающим смешными, нелепыми. Спрашивает участников, знакомо ли им это чувство.

Следующая игра предлагается в качестве средства избавления от этого опасения.

Группа разбивается на две команды. Первая команда загадывает некоторое слово или словосочетание (можно название предметов, часто встречающихся в обиходе), вторая – делегирует своего участника (лучше, если добровольно), которому сообщается загаданное слово. Последний должен изобразить это слово только при помощи жестов и мимики, а его команда попытаться понять, что было загадано.

Команды загадывают слова по очереди. После того как в роли изображающего побывало большинство участников, можно обсудить чувства, возникавшие, когда приходилось что-то изображать.

### 4. Релаксационная пауза (просмотр видеозаписи).

### 5. Упражнение «Победи своего дракона».

— Все мы читали сказки, легенды о смелом воине, убивающем дракона или Змея Горыныча, Помните, как было страшно, когда богатырь отрубал у дракона одну голову, а на ее месте тут же вырастала другая? И казалось, этому не будет конца. Дракон (он же Змей Горыныч) непобедим. Но слетала еще одна голова и еще. И вдруг оказывалось, что дракон обезглавлен, побежден. Говоря современным языком, количество запасных голов было ограничено.

У каждого из нас есть свой дракон. Он появляется как маленький, почти безобидный дракоша, но, если его вовремя не уничтожить, он может вырасти и стать опасным для самого человека и всех его близких. Почти каждый из нас в один прекрасный момент решает убить своего дракона. Но у того на месте отрубленной головы вырастает другая, потом третья. И мы часто отступаем. Не боремся с драконом, а приручаем его или стараемся «поселить» его как-нибудь так, чтобы этого никто не заметил. И тогда остается только удивляться: почему из скромного, тихого дома вдруг вырываются клубы пламени и время от времени вдруг слышится рык дикого зверя, а иногда даже вдруг качается земля. Самое обидное, что, занятые своим драконом, мы не можем и не успеваем сделать больше ничего.

Поэтому лучше всего воевать с драконом, пока он еще мал и пока у вас самого еще достаточно сил. Самое главное – помнить, что количество голов у него не бесконечно и его можно победить.

Участникам предлагается нарисовать своего «дракона» и назвать его в целом и каждую его голову в отдельности.

После выполнения задания участникам предлагается придумать историю или сказку о том, как они победят своих драконов.

#### 6. Упражнение «Мусорное ведро».

При показе иллюстрации мусорного ведра ведется дискуссия о том, что же символизирует мусорное ведро. Затем предлагается написать (нарисовать) то, что хотелось бы выбросить за ненадобностью. Затем рисунки «выбрасываются» в ведро.

### III. Заключительная часть.

Рефлексия.

## ТЕМА «Я не идеал...»

**Цель:** бессознательное выплескивание забытого переживания, обретение умения «позволить себе быть».

**Оборудование:** спокойная музыка, мяч, бумага, ручки.

**План занятия.**

**I. Вводная часть:** настроить аудиторию, смотивировать на предстоящее занятие.

**Разминка:**

А) Приветствие.

Б) Упражнение «Никто не знает».

Присутствующие сидят в кругу. У психолога в руках мяч.

– Сейчас мы будем бросать друг другу этот мяч и тот, у кого окажется мяч, завершает фразу. « Никто из вас не знает, что я (или у меня...) ». У каждого мяч должен побывать несколько раз.

**II. Основная часть.**

1. Упражнение «Гнев».

Не озвучивая название упражнения, предложить участникам выполнить следующую цепочку действий: лечь на пол, согнуть колени, стучать ногами в пол, колотить воздух кулаками, вертеть головой в разные стороны и говорить: «Не хочу, не буду». Начать следует с последовательного выполнения всех заданий. Далее предложить участникам проделать все одновременно.

## 2. Упражнение «Мама – Папа».

Из присутствующих участников назначается «Ребенок» и «Мама» или «Папа». Ни Ребенок, ни другие участники группы не знают, кто назначен Мамой или Папой (ведущий может коснуться рукой того, кого он назначает мамой или папой, проходя за спинами участников). Участники сидят полукругом, Ребенок усаживается перед ними, он должен угадать-узнать, кто его Мама или Папа, вглядываясь в глаза участников. Каждому из участников дано задание вглядываться в Ребенка, с любовью замечать новые подробности о нем, думать о нем, как если бы от них зависело все хорошее в жизни ребенка. Все участники – Мамы и Папы, но есть два «настоящих», назначенных ведущим.

## 3. Релаксационная пауза.

Лечь на коврик – поза «заземления» – на животе, ноги чуть расставлены (выход отрицательной энергии), под спокойную музыку – релаксация. Расслабиться, думать о приятном, радостном, сосредоточиться на спокойном дыхании.

## 4. Упражнение «Идеал».

Каждому участнику предлагается представить свой идеал родителя. Затем каждый пытается письменно сформулировать черты характера идеального родителя. Эти черты записываются на листе слева в столбик.

После завершения этой работы листочки пускаются по кругу, и участники пытаются дополнить имеющиеся черты. Во время обсуждения выводится общий идеальный портрет.

## 5. Упражнение «Мотив».

Психолог предлагает вспомнить два случая, в одном поступок был вызван неосознанным мотивом, а в другом – тот же мотив осознавался. На этот раз названы:

- Мотив любопытства (желание посмотреть, как поведет себя другой человек в ответ на этот поступок, возможно, желание узнать предел его терпения);
- Мотив завоевания любви другого человека (желание непременно добиться расположения, симпатии, дружбы, любви другого путем манипулирования им).

**III. Заключение.** В процессе обсуждения участники делятся, легко ли было вспомнить такие случаи, а если трудно, то почему, легко ли было осознать тот или иной мотив межличностных отношений и какие чувства они испытывали, когда нужно было об этом рассказать.

## **ТЕМА «Как справиться с плохим настроением»**

**Цель:** углубление процессов самораскрытия; развитие умения самоанализа и преодоления барьеров, мешающих полноценному самовыражению; обучение тому, как находить чувства, которые помогут преодолеть чувство тревоги и избавиться от него.

### **1. Ритуал приветствия:**

Предлагаю всем поздороваться друг с другом, не меняя традиций. Приветствуем, друг друга так чтобы обращения не повторялись, и обязательно при этом смотрим друг другу в глаза. После приветствия, скажите друг другу несколько приятных слов, чтобы у собеседника было хорошее настроение.

### **2. Какого я цвета?**

Дети группы образуют круг.

Я предлагаю начать сегодняшний день с того, что каждый из нас, подумав некоторое время, скажет, какого он (или она) сейчас цвета. При этом речь идет не о цвете вашей одежды, а об отражении в цвете вашего состояния... Теперь расскажите, пожалуйста, о том, как изменялось ваше состояние, настроение в течение утренних часов с момента, как вы проснулись, и до того, как вы пришли сюда, – и с чем были связаны эти изменения. В заключение своего рассказа охарактеризуйте то состояние, в котором вы находитесь сейчас, и поясните, почему вы выбрали для него обозначения именно тот цвет, который вы назвали.

### **3. Твое настроение.**

Предлагаю вам подумать и определить, в каком эмоциональном настроении вы находитесь чаще всего: жизнерадостном, оптимистичном, или грустном, печальном, или подавленном, мрачном. Это ваше настроение. У каждого человека есть свой тон обычного настроения. Про одного мы говорим: «жизнерадостный человек», хотя у него в отдельные моменты может быть и печальное, и подавленное настроение. Другого, мы воспринимаем как мрачного, недовольного, хотя и он иногда может быть веселым, оживленным. Самое интересное, что мы никому не докладываем о своем настроении, но... взгляд, слово, движение, выражение лица, наклон головы, интонация, вздох, улыбка – и все становится ясно.

Есть ли у тебя «свое» настроение, такое, в котором ты находишься чаще всего?

А как ты думаешь, каким тебя видят твои друзья, одноклассники, родители?

Учти, что свое настроение мы чаще всего невольно передаем другим людям. Человек способен «заразить» своим настроением другого и даже несколько людей, поэтому необходимо как можно чаще улыбаться и избавляться от плохого настроения. Короче говоря, вы должны учиться управлять своим настроением, а не оно вами.

#### **4. Чувствую себя хорошо.**

Сейчас я попрошу каждого из вас назвать мне по 5 ситуаций, вызывающих ощущение: «Чувствую себя хорошо». Воспроизведите их в своем воображении, запомните те чувства, которые при этом возникнут. Теперь представьте, что вы кладете эти чувства в надежное место и можете достать их оттуда, когда пожелаете... Нарисуйте это место и назовите эти ощущения.

Краткое обсуждение выполнения задания.

#### **5. Аукцион.**

По типу аукциона предлагается, как можно больше способов позволяющих справиться с плохим настроением. Все способы, принятые аукционом (ведущим) фиксируются на листе бумаги. Самое главное – не повторяться.

#### **6. Расслабляемся.**

В тех случаях, когда человек испытывает напряжение, можно помочь себе, расслабившись при помощи простых приемов, которые помогут не только почувствовать себя комфортнее и спокойнее, но и создать условия для более взвешенного, обдуманного поведения, не наносящего ущерба интересам другого человека.

**А.** Сядем поудобнее. Спина расслаблена, опираемся на спинку стула, руки спокойно лежат на коленях. Можно закрыть глаза. Сделаем по десять глубоких вдохов и выдохов. Чтобы замедлить их, вдыхая, сосчитаем про себя до семи, а выдыхая – до девяти. Можно и не считать, смотря как легче. Начнем.

По окончании:

Теперь можно открыть глаза. Расскажем, что испытали, что почувствовали, выполняя это упражнение. Можно, я начну?

Я показываю, как можно говорить о своих чувствах, стараясь описать то, что испытал, поподробнее.

**Б.** Другой способ расслабиться, можно было бы назвать «волшебное слово». Например: когда мы волнуемся, мы можем произ-

нести это волшебное слово и почувствуем себя намного увереннее и спокойнее. Это могут быть разные слова: «покой», «тишина», «нежная прохлада», любые другие. Главное чтобы они помогали вам. Давайте попробуем. В конце упражнения я спрошу вас, какие кто подобрал слова, и что при этом почувствовал.

**В.** Еще один способ успокоиться и расслабиться. Вспомните или вообразите себе ситуацию, которая обычно вызывает у вас волнение, напряжение. Произнесите про себя несколько утверждений о том, что вы чувствуете себя уверенно, спокойно. Но эти утверждения должны быть продолжительными. *Например*, «Я спокоен» и т.д. Начнем.

*По окончании* психолог спрашивает, кто какие словосочетания использовал, что почувствовал, и просит рассказать, если не трудно, о том, какие ситуации вспомнились.

### **Г. Вверх по радуге.**

Психолог просит принять удобное положение, закрыть глаза, сделать глубокий вдох и представить, что, вдыхая, они взбираются вверх по радуге, а, выдыхая – съезжают с нее, как с горки. Упражнение повторяется 3 раза. После этого желающие делятся впечатлениями. Затем упражнение повторяется еще раз с открытыми глазами, причем количество повторений увеличивается до семи. После краткого обсуждения впечатлений предлагаются простые способы расслабления (например, максимально напрячь все мускулы, а затем расслабить их). Указывается на значение каждого из этих упражнений или их комплекса для регуляции собственных эмоциональных состояний.

### **6. Мусорное ведро.**

Психолог показывает иллюстрацию, где изображено мусорное ведро, и просит детей объяснить, что, по их мнению, символизирует мусорное ведро. Психолог направляет дискуссию таким образом, чтобы каждому участнику представилась возможность выбросить что-то из своей жизни, и предлагает представить, что они что-то выбрасывают за ненадобностью. Это может быть человек, какой-то предмет, место или чувство. Возможно, написать или нарисовать все это на листе, а затем, выбросить в мусорное ведро.

Участники описывают негативные моменты своей жизни так, как они изобразили это на картинке. Комментируя и задавая вопросы, они изучают выбор каждого. Психолог помогает группе идентифицировать свои чувства и общие темы. Для одних это может быть вполне реальное разочарование, например от бесполезного подар-

ка. Другие будут описывать абстрактные понятия, такие как ненужные взаимоотношения.

### **7. Ритуал прощания.**

В конце тренинга все говорят друг другу комплименты, дают оценку тренингу и себе, т.е. что понравилось, а что вызвало неудовольствие. Затем, психолог следит, чтобы высказались все, благодарит участников за присутствие, занятие заканчивается.

## **ТЕМА «Люди, значимые для меня»**

**Цель:** научить ценить и уважать не только себя, но и окружающих людей, доверять им, находить положительные стороны личности.

### **Ритуал приветствия.**

#### **1. Приятные слова.**

Начало встречи мы проведем, не меняя традиции. Вы будете приветствовать друг друга так, чтобы приветствие не повторялось. В дополнении к этому вам сегодня нужно будет поддержать человека, сказав ему несколько приятных слов, и обязательно выразить уверенность в том, что он никак не может сделать. А дальше вы должны указать, что именно, по вашему мнению, никогда не сделает ваш собеседник.

*Например:* «Привет, Саша, я рада тебя видеть, я думаю, что ты никогда не обидишь человека, который слабее тебя».

#### **2. Значимые люди.**

А теперь, я предлагаю вам нарисовать трех самых значимых для вас людей. Это должны быть те, кто значит для вас больше, чем остальные, кого вы знаете, кто для вас дороже всех. Психолог так же делает рисунок. Далее идет обсуждение рисунков и людей, изображенных на них:

- кто эти люди?
- что они значат для вас?
- эти люди близки для вас в прошлом или настоящем?
- что бы вы им сказали, если бы они были рядом?

#### **3. Слепец и поводырь.**

Я предлагаю разбиться на пары. Партнеры в парах от упражнения к упражнению меняются. Один из партнеров должен закрыть глаза, а другой провести его по комнате, познакомить с обстановкой, убедить от столкновений, быть «глазами».

*Обсуждение:*

- как важно в нашей жизни доверять людям, самому себе?
- уверенно ли вы себя чувствовали в роли слепца?
- было ли желание полностью довериться партнеру?
- что вселило такую уверенность?

#### **4. Объявление.**

Вы знаете, что сегодня большинство газет публикует различные объявления частных лиц, в том числе и тех, кто хочет найти друзей, увлеченных таким же хобби и т.д. Действительно, такие объявления помогают людям найти друг друга, узнать что-то новое и т.д. Предлагаю начать.

Ваша задача – составить текст газетного объявления с заголовком «Ищу друга». В нем нужно указать сведения о себе и своих увлечениях:

- чем вы занимаетесь в свободное время?
- чем можете заинтересовать другого человека, чем помочь ему?

Не забудьте, что это обращение к живому человеку. Найдите искренние слова. Объем текста объявления не должен превышать одной страницы. Приступайте.

#### **5. Идеал.**

Каждому из вас предлагается составить свой идеал человека, с которым вам хотелось бы общаться постоянно, который мог бы стать вашим другом.

Попытайтесь письменно сформулировать черты характера такого человека. Черты характера вашего идеала записываются на листке слева в столбик. После этого листочки пускаются по кругу, и участники стараются дополнить каждую строку именами тех, кто обладает подобным качеством. Далее каждый подсчитывает, чье имя повторилось наиболее часто. Этот человек по объективной всеобщей оценке будет считаться наиболее близким к идеалу.

Прощание.

### **ТЕМА «Эмоции и чувства»**

**Цель:** актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере. Тренировка выражать свое эмоциональное состояние, самораскрытие, раскрытие важных личностных качеств.

#### **1. Ритуал приветствия:**

« Давайте поздороваемся»

Участники встают в полукруг. Сейчас каждый по очереди выходит в центр, поворачивается лицом к группе и здоровается со всеми любимым способом, не повторяя использованные ранее. Мы же вместе будем повторять каждое предложенное приветствие. Итак, предлагаю начать.

## **2. « Подарок».**

Каждый из участников по очереди делает подарок своему соседу слева (по часовой стрелке). Подарок надо сделать («вручить») молча (не вербально), но так, чтобы ваш сосед понял, что вы ему дарите. Пока все не получают подарок говорить ничего не надо. Все делаем молча. Предлагаю начать.

## **3. Ассоциация.**

Один из участников тренинга выходит за дверь или отворачивается. Остальные выбирают кого-нибудь из группы, которого он должен угадать по ассоциации. Водящий входит и пытается угадать, кого именно загадали, задавая вопросы на ассоциации: « На какой цветок он похож?», «На какой вкус?», «На какую книгу?» и т.п. При этом ведущий показывает, кто именно должен ему ответить. Он задает оговоренное заранее число вопросов (около 5), после чего должен назвать того, кого загадали. Если указывает, то названный становится водящим. Если нет – уходит вновь. Если не угадал более двух раз – выбывает из игры.

### Обсуждение:

- Кого легче было указывать?
- С чем связано?
- Различие между тем, какими мы представляемся самим себе, какими – другим людям.

## **3. Листок за спиной.**

Я предполагаю, что каждому человеку интересно, что думают о нем другие люди, как они чувствуют себя рядом с ним. Однако не всегда можно быть уверенным в том, что тебе в лицо скажут всю правду, приятную или неприятную. Это упражнение помогает преодолеть барьер. Оно анонимно, однако происходит при контакте «глаза в глаза». У каждого на спине прикреплен лист бумаги. Вы будете останавливаться около тех людей, которые вам ближе и писать на спине те или то качество, которые вы думаете о нем.

Теперь посмотрите друг на друга. Какие лица привлекают вас? Чем? К какому человеку вам хотелось бы подойти? Готовы ли вы быть искренним? Я думаю, что вы можете приступить.

### Обсуждение.

Я предлагаю поделиться своими впечатлениями друг с другом. Что нравилось, а что нет? А теперь поднимете руки те, которые были действительно искренними.

#### **4. Завершение занятия.**

Предлагаю вылепить сейчас из себя скульптуру под названием «Бодрость, уверенность, сила, жизнерадостность». Предлагаю запомнить позу и мимику и «носить» эту позу три раза в день. Занятие окончено, спасибо за внимание.

### **ТЕМА: Обида**

**Цель:** закрепление навыков уверенного поведения; обучение тому, как справляться с обидой; формирование более адекватной самооценки на основе обратной связи; создание позитивного эмоционального фона в группе.

#### **Ритуал приветствия.**

Предлагаю поздороваться сейчас друг с другом, не меняя традиций, т.е. самыми различными способами, и обязательно искренне радуясь этой встрече.

#### **1. Антоним.**

Сейчас мы будем бросать друг другу мяч, называя при этом какое-нибудь состояние или чувство, а поймав брошенный нам мяч, будем называть антоним к нему – противоположное состояние или чувство.

Например, я бросаю мяч Тане и говорю: «Грустный». Таня, поймав мяч, называет антоним «веселый», затем бросает мяч кому-то еще и называет свое чувство или состояние. Постарайтесь быть внимательными и не бросать мяч кому-либо повторно, пока мяч не побывает у всех. Предлагаю начать.

#### **2. Футболка с надписью.**

Прошу вас изобразить и записать «надпись на футболке» для себя и для другого человека, любого какого хотите.

#### *Обсуждение:*

- какую «футболку» – для себя и для других – было делать труднее и интереснее, почему?

- Другие люди и я. Из-за чего возникают трения? Непреднамеренные и преднамеренные обиды.

### **3. Детские обиды.**

Вспомните случай из детства, когда вы чувствовали сильную обиду. Вспомните свои переживания и нарисуйте либо опишите их – в любой (конкретной или абстрактной) манере. Как вы сейчас относитесь к этой обиде (нарисуйте или опишите)?

Желающие рассказывают о том, что они вспомнили, и показывают рисунки (зачитывают описания) «тогда» и «сейчас».

### **4. Обиженный человек.**

Прошу каждого из вас закончить предложение: « Я обижаюсь, когда...». Нарисуйте выражение лица обиженного человека. Подумайте и запишите или нарисуйте, как реагируют на обиду уверенные и неуверенные люди.

Давайте начнем.

### **5. Копилка обид.**

Участникам предлагается нарисовать или описать «копилку» и поместить в нее все обиды, которые они пережили до сегодняшнего дня. После этого проводится обсуждение: что сделать с этой копилкой.

В итоге копилка с обидами рвется или сжигается.

Обсуждение:

- Что делать с «текущими» обидами?

Еще раз подчеркивается, что умение выразить обиду, досаду важно для самого себя. Реванш, месть не решают проблему. Поддерживаются предложения типа: записывать обиду, а потом рвать записку, мысленно отправлять обиду в небо (или пускать по ветру, воде), следя, как по мере удаления она становится все меньше и меньше.

- Прощание обиды.

### **6. Куда уходит злость.**

Возможно, не всем нравится в обстановке, в людях, в самом себе... Подумайте о том, что вас тревожит больше всего в данный момент (может быть, это недовольство кем-то, грусть, неприятный свет в комнате и т.п.) Выскажитесь. Пожалуйста, кто готов начать? Постарайтесь по возможности выразить все, что накопилось.

Пожалуйста, делайте по очереди резкие, критические замечания. Это игра, так что все принимают условность происходящего и судить строго не будут. Реагировать ответными репликами на замечания не разрешается. Таким образом, высказывания будут односторонними и не перерастут в споры и настоящую ругань.

А сейчас вообразим себе такую картину... Все, что мы высказываем здесь, вдруг превращается в легкие клубы пара, медленно под-

нимающегося кверху и исчезает в форточке или в открытой двери. Прикройте глаза, чтобы картина стала отчетливее.

**Ритуал прощания.**

Все участники говорят друг другу комплименты, психолог благодарит за занятие.

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	3
----------------	---

### **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1.1. .... Становление психологической службы в системе социальной и психолого-педагогической помощи и поддержки детства .....	5
1.2. Психолого-педагогический портрет воспитанников интернатных учреждений .....	14
1.3. Особенности функционирования психологической службы в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей .....	27

### **ГЛАВА 2. РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

2.1. Оценка уровня сформированности ключевых компетенций воспитанников интернатных учреждений .....	36
2.2. Психологическое сопровождение потенциальных родителей детей-сирот .....	39
2.3. Психологическая подготовка детей к семейным формам жизнеустройства .....	48
ЛИТЕРАТУРА .....	52
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	54

Редактор Т.Б. Кузнецова,  
Компьютерная верстка П.Г. Немашкалов

---

		Подписано в печать 09.12.09
Формат 60x84 $\frac{1}{16}$	Усл.печ.л. 5,23	Уч.-изд.л. 5,01
Бумага офсетная	Тираж 100 экз.	Заказ 159

---

Отпечатано в ООО «Бюро новостей».