

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, О.Н. Полчанинова

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ПРЕДШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебное пособие

Ставрополь
2009

УДК 376
ББК 74.3
Б 83

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ГОУ ВПО Ставропольского государственного
педагогического института

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор *С.И. Тарасова*,
кандидат психологических наук, доцент *Г.Ю. Козловская*

Борозинец Н.М., Евмененко Е.В., Полчанинова О.Н.

Б 83 **Психолого-педагогическое** сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 108 с.

В пособии рассмотрены теоретические и практические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной подготовки. Структура учебно-методического пособия даёт возможность использовать его в целях преподавания и самообразования.

Учебное пособие предназначено для преподавателей вузов, студентов дефектологических специальностей, слушателей ФПК, педагогов системы специального образования.

Работа над учебным пособием выполнена сотрудниками ВНИК «Комплексная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве» лаборатории «Антропология детства» в рамках научной программы «Антропологическое сопровождение реализации региональной модели образования», финансируемой Правительством Ставропольского края.

УДК 376
ББК 74.3

© Борозинец Н.М., Евмененко Е.В.,
Полчанинова О.Н., 2009
© Ставропольский государственный
педагогический институт, 2009

ВВЕДЕНИЕ

В Постановлении Правительства РФ «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» особое внимание уделено решению проблемы доступности дошкольного образования, обеспечению условий для качественной подготовки детей к обучению в школе, повышению уровня квалификации педагогов и родителей. В то же время в России сложилась специфическая ситуация, характеризующаяся увеличением рождаемости детей, имеющих отклонения в психофизическом развитии.

Помимо количественного увеличения нарушений в развитии детей, наблюдаются качественные изменения, которые всё чаще носят множественный характер, затрагивая, как физическую, так и психическую сферу. Вне зависимости от характера нарушений по отношению к такому ребёнку перестаёт действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы и инструменты решения образовательных задач, рассчитанные на нормальное развитие. В связи с этим ещё более повышается значимость тщательного комплексного, системного, динамического подходов к дифференциальной диагностике и созданию технологий специализированной помощи таким детям на этапе дошкольной подготовки.

Организация комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья способствует оптимизации развития ребенка на доступном для него уровне, его успешной социальной адаптации.

В данном учебном пособии отражены теоретические и практические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной подготовки.

В первой главе представлены психолого-педагогические, организационные, содержательные и технологические аспекты дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вторая глава представляет собой учебно-методический комплекс по дисциплине «Дошкольная подготовка детей с отклонениями в развитии», реализуемой в рамках национально-регионального компонента по специальностям «Логопедия», «Специальная психология», «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Структура учебного пособия даёт возможность использовать его в целях преподавания и самообразования, так как включает информационный и контрольный блоки.

В качестве дополнительных информационных источников привлечены не только опубликованные материалы, но Интернет-ресурсы, что позволяет стимулировать использование компьютерных технологий в образовательном процессе вуза.

Учебное пособие предназначено для преподавателей вузов, студентов дефектологических специальностей, слушателей ФПК, педагогов системы специального образования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1. Психолого-педагогические аспекты предшкольной подготовки детей

Психолого-педагогические представления о дошкольном детстве основываются на положении о психологическом возрасте как этапе развития ребенка, имеющем свою структуру и динамику, а также положении об амплификации детского развития, взаимосвязи всех его сторон и специфическом для каждого возраста отношении ребенка с окружающей средой.

Взаимодействие ребенка со своим социальным окружением, воспитывающим и обучающим его, определяет путь его развития, который и приводит к возникновению психологических новообразований возраста:

- появляется целостное восприятие картины мира;
- возникает соподчинение мотивов;
- развиваются произвольность поведения и волевые качества личности;
- формируется чувство долга по отношению к другим людям;
- происходит осознание себя как субъекта деятельности;
- формируется стремление к осуществлению социально значимой и оцениваемой деятельности.

Эти новообразования и социальная ситуация развития, являющаяся типичной для данного возрастного этапа, обуславливают динамику и приоритетные направления развития ребенка:

- формирование социально-духовных качеств ребенка, способствующих самореализации личности;
- развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка.

Поэтому дошкольное образование как составная часть системы общего образования играет важную роль, так как в его рамках выявляются природосообразные качества и особенности ребенка, обеспечиваются условия их развития, осуществляется подготовка детей к обучению в школе.

В научной психолого-педагогической литературе существует понятие для определения состояния детей в период их перехода к обучению в школе – «готовность к школьному обучению». Это понятие объективно отражает состояние ребенка этого периода в двух планах: с одной стороны, как итог всего предшествующего дошкольного развития, т.е. определенный уровень зрелости по отношению к прошедшим этапам развития ребенка,

а с другой стороны, готовность к переходу на следующий возрастной этап, связанный с систематическим школьным обучением.

Готовность к школьному обучению представляет собой интегральное целостное новообразование социально-личностного, интеллектуального и физического развития ребёнка, которое обладает сложной структурой и формируется в дошкольном возрасте в условиях целенаправленного воспитания.

Проблема готовности к обучению в детей школе подробно рассмотрена в исследованиях многих ученых: Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Н.И. Гуткиной, Е.Е. Кравцовой, Н.Т. Морозовой, Н.В. Нижегородцевой, Н.Т. Салминой и др.

Несмотря на изученность проблемы, вопрос готовности детей с отклонениями в развитии требует специфического подхода к анализу этого психологического феномена с учетом особенностей структуры и проявления нарушений.

Попытки раскрыть готовность детей с проблемами в развитии к школьному обучению осуществляли многие дефектологи: Н.В. Бабкина, В.В. Воронкова, Т.Н. Князева, Е.Г. Речицкая, Т.Б. Филичева и др.

Е.Г. Речицкая, исследуя психологическую готовность слабослышащих детей к обучению в школе, выявила некоторые значимые критерии готовности к школьному обучению слабослышащих детей: эмоционально-волевые, умственные, мотивационные.

По уровню эмоционально-волевой готовности слабослышащие дошкольники приближаются к группе слышащих сверстников. Различия результатов определяются ролью речи, выступающей как средство регуляции поведения дошкольника, развития его волевых качеств. Небольшая часть слабослышащих детей в процессе выполнения заданий имеет более высокие оценки, чем слышащие сверстники, как правило, это дети, посещавшие детский сад в течение 4-х лет и хорошо усвоившие программу, а также дети, имеющие высокий уровень речевого развития.

Вместе с тем необходимо отметить, что большинство слабослышащих и слышащих дошкольников имеют средний уровень эмоционально-волевой готовности к школьному обучению.

Существенные различия между слабослышащими и слышащими детьми обнаруживаются при диагностике умственной готовности к школе. При изучении умственной готовности слабослышащих детей к школе необходимо иметь в виду теоретическую модель развития, отражающую его закономерности и возрастные этапы с присущими им новообразованиями. Отечественные психологи и педагоги выделяют три основных критерия, отражающих уровень умственного развития детей: уровень развития речи, уровень развития сенсорно-перцептивных действий и степень сформированности наглядно-образного и логического мышления.

Характеристика речевого развития слабослышащих дошкольников на современном этапе позволяет говорить о значительном разнообразии речевой готовности, заключающейся в различных уровнях овладения

словарным составом, экспрессивной и импрессивной сторонами речи, диалогической и связной речи.

Вторичные отклонения, возникающие вследствие слуховой депривации, становятся причиной своеобразия сенсорного и умственного развития слабослышащих детей. Большинство слабослышащих имеет недостаточный уровень развития наглядно-образного мышления: так, у них наблюдаются трудности в обобщении способа действия. У слышащих детей, как правило, речевые действия опережают практическое их выполнение, что способствует более успешному решению наглядных задач.

Существенные различия между слабослышащими и слышащими дошкольниками, обнаруживающиеся при классификации объектов, во многом определяющиеся особенностями речевого развития первых.

О потенциальных возможностях мыслительной деятельности слабослышащих детей также можно судить по использованию различных видов помощи. Анализ условий преодоления трудностей способствует выявлению особенностей готовности слабослышащих к школьному обучению и конструированию форм и методов коррекционно-педагогического воздействия.

Изучение особенностей мотивационной готовности к школе слабослышащих показывает, что для большинства дошкольников с частичными нарушениями слуха наиболее значимыми, как и в норме, являются мотивы, связанные с косвенным продуктом учения (социальные, игровые, мотивы, связанные с внешней атрибутикой школьной жизни). Вместе с тем, у трети испытуемых доминируют учебно-познавательные мотивы.

Можно отметить зависимость доминирующей мотивации от степени осведомленности о школьной жизни, от степени психологического эмоционального комфорта в процессе обучения, интереса к обучению, к школе. Наличие среди слабослышащих детей, имеющих весьма ограниченное представление о школе и доминирующую мотивацию, связанную с внешней атрибутикой школьной жизни и игрой, свидетельствует о недостаточном уровне мотивационной готовности и о необходимости коррекционно-педагогического воздействия на личность, интересы ребенка с нарушением слуха. Все это свидетельствует о важности выделения в работе учителя-дефектолога направления, связанного с формированием мотивации учения в отдельное звено коррекционно-развивающего обучения в специальном детском саду.

Обобщающий анализ состояния эмоционально-волевой, мотивационной и интеллектуальной сферы слабослышащих детей позволяет условно выделить уровни готовности к обучению в школе детей с нарушениями слуха.

Высокий уровень показывают дети, которые в ситуации принятия и выполнения экспериментальных заданий проявляют высокую степень сформированности эмоционально-волевой регуляции. У этих детей отмечается доминирование познавательной и социальной мотивации, что свидетельствует о готовности к принятию «внутренней позиции школьника».

У дошкольников среднего уровня готовности наблюдается зависимость эмоционально-волевой регуляции поведения от объема предложенных заданий. В мотивационной сфере отмечаются мотивы, связанные с косвенным продуктом учения. Вместе с тем дошкольники обнаруживают достаточно высокую обучаемость.

Треть слабослышащих дошкольников подготовительной группы показывают низкий уровень регуляции поведения, произвольного внимания. Степень речевого недоразвития у этих детей сочетается с низкой продуктивностью мышления. Вследствие ограниченных представлений о школе у них преобладает мотивация, связанная с внешней атрибутикой школьной жизни и игрой. При выполнении заданий им, как правило, необходима постоянная обучающая помощь учителя-дефектолога, поскольку у них выявляется неумение самостоятельно овладеть обобщенными способами решения задач и перенести их в аналогичные ситуации.

Изучение различных аспектов готовности к школьному обучению дошкольников с патологией зрения (поступивших в первый класс после массового детского сада или из семьи) показало, что дети данной категории значительно отстают от нормально развивающихся сверстников по всем показателям (М.И. Земцова, В.К. Иванова, Н.С. Костючек, Н.А. Крылова, И.В. Новичкова, Л.И. Плаксина, Т.П. Свиридюк, Л.С. Сековец, Л.И. Солнцева и др.).

Так, дети с нарушением зрения, как правило, физически ослаблены, чаще болеют, легко подвергаются простудным и инфекционным заболеваниям. Многие дети к моменту поступления в школу переносят несколько операций по поводу зрительного заболевания. Значительная часть детей (50-60%), помимо зрительного заболевания, имеют другие (сопутствующие) заболевания. Например, заболевания центральной нервной системы, задержку психического развития, общее недоразвитие речи и другие нарушения разной степени тяжести, заболевания опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем и т.д.

Изучение умственной (интеллектуальной) готовности к школе детей с нарушением зрения выявило низкий уровень познавательной активности и самостоятельности детей. Многие из них с трудом выполняют различные виды учебной работы полностью самостоятельно, требуют моральной поддержки стороны взрослых и практической помощи.

У дошкольников с нарушением зрения выявлено также отставание в области развития способности к наблюдению, в восприятии и усвоении словесной информации. Речь значительной части детей характеризуется вербализмом, оторванностью от конкретных образов.

Содержательная сторона умственного развития дошкольников с нарушением зрения, запас их знаний как основа будущей умственной деятельности, т.е. как основа успешности овладения ими школьными знаниями, также значительно отстают от нормы.

Особенно заметно отставание дошкольников данной категории, в сравнении с нормально видящими, в личностной готовности к школьному обучению. Это проявляется в недоразвитии у детей мотивов иг-

ровой и учебной деятельности, в несформированности многих волевых качеств личности (например, умения слушать педагога, выполнять трудные задания, доводить начатую работу до конца и т.п.). У значительной части детей наблюдаются сложности в общении с другими детьми и взрослыми, отсутствие направленности личности на совместную, т.е. коллективную деятельность.

Наблюдения, проводимые в течение ряда лет сотрудниками ИКП РАО в начальных классах школ для детей с нарушением зрения показали неподготовленность значительной части детей к обучению в школе по всем направлениям. Прежде всего, это проявляется в психологической (личностной) неподготовленности детей к школе, в сложностях адаптации к новым условиям.

В.В. Воронкова в своих исследованиях раскрыла содержательную сторону школьной готовности умственно отсталых детей. По мнению исследователя, готовность к школьному обучению является многокомпонентной структурой, которая требует комплексных исследований. В структуре готовности она, как и многие другие авторы выделяет наиболее часто встречающиеся компоненты, которые необходимо учитывать у детей с нарушением интеллекта при поступлении в школу: интеллектуальная, личностная, физическая готовность

В связи с тем, что только 30 % детей, пришедших в специальную (коррекционную) школу VIII вида были охвачены системой специального дошкольного образования, у них оказываются несформированными многие из вышеперечисленных параметров, что свидетельствует об их неготовности к обучению.

По данным С.В. Янчевой, у детей с нарушениями интеллекта наблюдается снижение познавательной активности, ограниченность кругозора, узость представлений о явлениях окружающего мира, что в свою очередь является необходимым условием для полноценного овладения последующей школьной программой.

Несформированность у детей данной категории всех базовых интеллектуальных умений, что в свою очередь влияет на решение познавательных задач, а именно: дошкольники затрудняются в понимании инструкции, осознании стоящей перед ними задачи, организации и реализации действий по достижению результата, коррекции действий в ходе деятельности и сличения полученного результата с поставленной целью. Эти особенности проявляются на всех уровнях познавательной деятельности как при реализации процесса восприятия, перцептивных и мнестических действий, так и при использовании приёмов мыслительной деятельности. Кроме того, для них характерно недостаточное владение методом проб, что отражается на способах решения задач. Используемые пробы поверхностны, опираются на внешние качества исследуемого объекта, которые являются не существенными. Стереотипность проб, проявляющиеся в познавательной деятельности, сужает возможности ребёнка при решении задач, замедляя тем самым ход его интеллектуального развития.

Низкий уровень работоспособности и произвольной регуляции психических процессов дошкольников с нарушениями интеллекта определяет такую особенность их протекания, как неравномерность и тенденция к общему снижению результата выполнения задания, неспособность к долгому удержанию инструкции как механизму, управляющему познавательной деятельностью.

Характерны следующие особенности сформированности эмоционально-личностной сферы: бедность эмоционального мира, внутренняя тревожность, неадекватные реакции на различные явления окружающей действительности, достаточно накопившийся объём негативного социального опыта в общении и познании.

Снижение познавательной и эмоциональной активности, отставание в саморегуляции интеллектуальной деятельности обуславливают и отставание в овладении устной речью, трудности в понимании и употреблении слов, в овладении родовыми понятиями, отмечаются значительные нарушения грамматического структурирования речи, бедность и недифференцированность лексического состава, затруднение самостоятельного речевого высказывания. Речь как средство общения и интеллектуального развития находится на крайне низком уровне.

Комплексное изучение дошкольников с задержкой психического развития ведущими специалистами Института коррекционной педагогики РАО Т.А. Власовой, К.С. Лебединской, В.И. Лубовским, М.С. Певзнер, С.Г. Шевченко и др., а также исследования проводимые другими специалистами (Н.Ю. Боряковой, И.А. Коробейниковым, У.В. Ульenkовой и др.) показали, что эта категория детей оказывается не готовой к школьному обучению по всем перечисленным параметрам (интеллектуальная, личностная, физическая готовность). У них выявлены существенные нарушения познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы, пониженная умственная работоспособность, недостаточное развитие отдельных психических функций, стойкие трудности в усвоении учебных знаний, умений и навыков. Характерными проявлениями инфантильных черт психики детей с задержкой психического развития являются: эмоциональная поверхностность и непосредственность, неспособность к волевому усилию, недоразвитие мотивации, критичность, аффективная возбудимость, двигательная расторможенность или вялость, апатичность. Все это сказывается на формировании элементарных школьных навыков.

В клинических исследованиях (Н.В. Бабкина) при изучении анамнеза детей с задержкой психического развития была установлена замедленность темпа развития центральной нервной системы, вызванная различными факторами: соматической ослабленностью вследствие инфекций, интоксикаций, нарушений или дефицита питания; травмой головного мозга, перенесенной внутриутробно, при родах или в раннем детстве; генетическими факторами. Любой из этих факторов, замедля индивидуальное развитие, может стать причиной возникновения клинических, психологических и нейрофизиологических изменений, обусловли-

вающих незрелость эмоционально-волевой сферы, недостаточную выраженность познавательных интересов, а также функциональную недостаточность ряда высших психических функций.

Вследствие недостаточной зрелости лобных отделов коры у детей с задержкой психического развития наблюдаются значительная недостаточность процессов локальной активации, ослабление контроля и программирования деятельности направленного внимания, преобладание генерализованной активации. Это проявляется в постоянной отвлекаемости, в неумении сосредоточить внимание на одном конкретном действии или предмете. у детей отмечаются трудности в выработке плана действий, снижение контроля собственной деятельности.

Незрелость мозговой организации у детей с задержкой психического развития проявляется также в задержке развития тормозных механизмов коры головного мозга, посредством которых осуществляются регуляция и контроль деятельности глубинных отделов. Формирование у ребенка волевого, мотивированного управления своим поведением, осуществляемое методами психолого-педагогической коррекции, в значительной мере способствует созреванию регулирующих тормозных механизмов коры головного мозга.

Для игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития характерно отсутствие умений без помощи взрослого развертывать совместную игру в соответствии с общим замыслом, в должной мере учитывать общие интересы, контролировать собственное поведение. Всем остальным видам игр такие дети предпочитают подвижную игру без правил. Они формально принимают предложенные взрослыми роли. Выполнение роли происходит посредством отдельных фрагментарных игровых действий с игрушками и материалами, при этом дети не осознают необходимости игровых правил и подчинения им своего поведения.

Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы игровой деятельности, что выражается в малом разнообразии игровых и предметно-игровых действий, широком применении «штампов», стандартном наборе реплик и действий при реализации роли. Дети не проявляют активности для объединения в совместную игру, не умеют выработать общую идею и пути ее реализации, нуждаются в организующей помощи взрослого.

К моменту поступления в школу у большинства детей с задержкой психического развития доминируют игровые мотивы. Игра и для младших школьников с задержкой психического развития остается той деятельностью, в которой их возможности раскрываются с наибольшей полнотой. В этой связи может идти речь об использовании различных форм игровой деятельности как для формирования полноценной личностной готовности к принятию школьных требований у дошкольников с задержкой психического развития, так и для воспитания интереса к учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития, в большинстве своем не прошедших специальной коррекционной работы в дошкольном возрасте.

Несформированность интеллектуальной и личностной готовности к школьному обучению у детей с задержкой психического развития зачастую усугубляется ослабленным общим физическим состоянием и функциональным состоянием их центральной нервной системы, ведущими к низкой работоспособности, быстрой утомляемости и легкой отвлекаемости.

Перечисленные выше особенности дошкольников с задержкой психического развития приводят к тому, что эти дети испытывают большие трудности в обучении и адаптации к школе.

Пантелеева Л.А. указывает, что среди детей поступающих в школу достаточно часто наблюдаются нарушения речи различной выраженности (фонетико-фонематические, темпо-ритмические, системные). Нередко стойкое речевое недоразвитие у детей осложняется неврологическими синдромами и расстройствами вегетативных функций. У таких детей отмечаются слабость мотивации, снижение потребности к речевому общению, своеобразия в формировании центральных психологических новообразований, в том числе и способность к произвольному общению со взрослыми, т.е. способность действовать в рамках совместной деятельности.

Дети, имеющие системные нарушения речи, не способны к длительной игровой деятельности, в отдельных случаях проявляется негативизм, склонность к колебаниям настроения, переходы от импульсивного состояния к заторможенному.

Более подробно готовность к обучению в школе детей с нарушениями и речи исследована в работах Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.А. Волковой, Г.В. Чиркиной и т.др. В качестве основных проблем выделяются трудности усвоения школьных навыков: чтения, письма, счета, а также проблемы адаптации к режиму школы, быстрая утомляемость, низкая работоспособность.

Е.А. Стребелева пишет, что у детей с тяжелыми нарушениями речи к числу проблем также относятся замедленность приема и переработки информации, недостаточность моторного развития; низкий темп и уровень психических процессов (внимания, предметного и социального восприятия и представлений, памяти, мышления); несформированность мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы; снижение произвольности психических процессов, ослабление произвольного регулирования деятельности и поведения, слабости словесного опосредования, задержка формирования понятий. Это приводит к существенной задержке развития личностных новообразований и возникновения Я-сознания.

Таким образом, для многих детей с отклонениями развития характерно:

- несформированность потребности в общении с взрослыми и сверстниками;
- несформированность адекватных способов усвоения общественно-го опыта;
- недостаточность знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень интереса и активности в нем (низкая познавательная активность);

- задержка или качественное своеобразие формирования ведущей деятельности на разных этапах развития (эмоциональное общение с взрослым, предметная, игровая, учебная деятельность);

- позднее начало, замедленный темп или качественное своеобразие формирования основных психологических новообразований раннего, дошкольного и школьного возраста (ходьба, речь, восприятие, воображение, письмо и т.д.);

- отставание либо нарушение речевого развития;

- недостаточность моторного развития (несформированность ведущей руки, слабость мышц, трудности при переключении с движения на движение, общая моторная неловкость, нарушение зрительно-двигательной координации);

- низкий уровень развития психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления);

- несвоевременное формирование предпосылок к овладению предметной, игровой, продуктивной, учебной деятельностью;

- несформированность мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы;

- снижение произвольности психических процессов, деятельности и поведения, приводящих к существенной задержке развития личностных новообразований и возникновения Я-сознания;

- нарушение процессов социализации.

Эти особенности психического развития могут отмечаться у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии в разных комбинациях и степени выраженности.

1.2. Организационные аспекты дошкольной подготовки

Объективная необходимость создания системы дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья продиктована следующими факторами:

- защиты общественных и государственных приоритетов дошкольного образования как развивающей и развивающейся системы, пропаганды его идей в современном обществе;

- выравнивания стартовых возможностей детей;

- поддержки родителей, заинтересованных в развитии и воспитании детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- обновления механизмов, стимулирующих профессиональный рост педагогических кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ зарубежного опыта дошкольного воспитания и развития позволил выделить в качестве основной характеристики подход, ориентированный на гуманизацию данного этапа образования.

С 1959 года на Кубе реализуется национальная система программ образования детей дошкольного и дошкольного возраста в дневных

группах «Учи своего ребенка». В рамках программы дети в возрасте 6-7 лет, живущие в сельских районах, один-два раза в неделю посещают начальные школы вместе с членами семей для занятий и бесед.

С 1965 года в США функционирует национальная программа Head Start, в которой участвуют примерно 1,3 млн. добровольцев и 1400 некоммерческих организаций. В рамках программы предоставляются всесторонние услуги в сфере развития детей от 3 до 5 лет.

С 1994 года ЮНИСЕФ начал совместную работу с правительствами различных стран по созданию системы программ развития детей дошкольного и предшкольного возраста на семейном и коммуникативном уровне в качестве альтернативы обучения в дошкольных образовательных учреждениях. Развернутая в 24 провинциях Турции программа по обучению матерей является составной частью этой системы. Для более полного охвата семей по национальному каналу телевидения демонстрировалась серия фильмов по развитию детей от рождения до 8 лет «Инициатива по обучению родителей».

Эффективность всех программ усиливает многосекторный подход к развитию детей, в котором объединяются вопросы здравоохранения, образования, питания и развития.

Анализ отечественного опыта дошкольного образования позволил выделить в качестве основной характеристики подход, ориентированный на подготовку детей к школе.

Большое значение для обоснования функций и структуры дошкольного образования имеют труды отечественных педагогов и психологов Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина и др.

Впервые попытка подготовки детей к школе предпринята в начале XX века в детских садах городов Москвы и Тулы. Тогда же был проведен эксперимент по введению игр в учебный процесс первоклассников с целью сохранения преемственности с детским садом.

В 80-х годах в России проходил эксперимент по обучению шестилетних детей, который охватил 50 000 детей, обучающихся в течение одного года и в детском саду, и в школе.

В 90-х годах в России проходил эксперимент по организации групп кратковременного пребывания детей в ДОУ. Эксперимент показал реальную возможность увеличения процента охвата детей дошкольным образованием, но не решил проблему единого старта детей, поступающих в первый класс из-за отсутствия программного и методического обеспечения.

Проведенный анализ состояния дошкольного образования в РФ позволил выявить объективную потребность и наличие необходимых предпосылок для реализации модели дошкольной подготовки детей 5-7 лет.

Структура дошкольного образования должна представлять собой целенаправленный организованный социальный процесс обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, выполняющий функцию социального контроля за состоянием физического, психологического, интеллектуального развития детей перед поступлением в школу, что по-

зволяет сфокусировать внимание на детях, имеющих с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в целом по стране сложилась специфическая ситуация, характеризующаяся увеличением рождаемости детей, имеющих отклонения в психофизическом развитии. По данным Министерства здравоохранения Ставропольского края, контингент детей в возрасте от 5 до 7 лет составляет свыше 100 тыс. Среди них дети с ограниченными возможностями здоровья составляют более 38%. В это число входят дети с нарушениями слуха 1,2 %, зрения – 4,8 %, речи – 2 %, интеллекта – 3 %, опорно-двигательного аппарата – 6 %, с задержкой психического развития – 21%.

Помимо количественного увеличения нарушений в развитии, наблюдаются качественные изменения, которые все чаще носят множественный характер, затрагивая как физическую, так и психическую сферу, вызывая нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.

Отечественная практика обучения детей с различными нарушениями в развитии не раз убедительно демонстрировала, что вовремя начатое и грамотно построенное коррекционно-развивающее обучение позволяет скорректировать имеющиеся и предупредить дальнейшее появление отклонений в развитии вторичной и третичной природы, чем значительно снизить степень социальной недостаточности, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, степени интеграции в общество.

Однако вне зависимости от характера нарушения (нарушение слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и т.д.) происходит «выпадение» ребенка из социально и культурно обусловленного общеобразовательного пространства. По отношению к такому ребенку перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы и инструменты решения традиционных образовательных задач, рассчитанные на нормальный тип развития.

Из-за такого «выпадения» возникает объективная потребность в поиске «обходных путей», т.е. в ином, специально организованном образовательном пространстве, которое сможет обеспечить такому ребенку все необходимые условия для реализации своего права на образование, но не массового и традиционного, а специально организованного, особым образом построенного, что предполагает реализацию целого ряда условий:

- непрерывность процесса обучения;
- выдвижение всего комплекса специальных коррекционно-развивающих задач (которые не включаются в содержание образования нормально развивающегося ребенка того же возраста);
- построение всех необходимых «обходных путей» обучения, использование специфических методов, приемов, средств обучения;
- более дифференцированное, «пошаговое» обучение, которое в большинстве случаев не требуется в образовании нормально развивающегося ребенка;

-значительно более глубокую, чем в массовом образовании, дифференциацию и индивидуализацию обучения, особую организацию образовательной среды;

-обязательное включение родителей в процесс дошкольного образования и их особая целенаправленная подготовка силами специалистов;

Подготовка к обучению в школе детей данной категории осуществляется с целью оказания помощи на начальной ступени обучения в освоении необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной работы и адаптации в традиционной или специальной (коррекционной) системе обучения. С этих позиций дошкольное образование рассматривается не как самоцель, а как одно из средств формирования социальной компетентности.

Для ребенка старшего дошкольного возраста, в том числе и с ограниченными возможностями, основными линиями развития являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

В связи с этим ещё более повышается значимость тщательного, комплексного, системного и динамического подходов к дифференциальной диагностике детей с отклонениями в развитии, к созданию технологий специализированной помощи таким детям на этапе дошкольной подготовки.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, одобренной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 N 1756-р, Федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 N 803 разрабатывается система дошкольной подготовки детей с отклонениями в развитии.

Создание такой системы основывается на основных принципах общей и коррекционной педагогики:

- развивающее обучение, основанное на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- психолого-педагогическая диагностика как основа комплексного подхода к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию;
- учет структуры и степени нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений развития);

- генетический принцип, учитывающий закономерности развития;
- коррекция и компенсация является одним из ведущих принципов при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности нарушения (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов);
- деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой “вызревают” психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

Целью дошкольной подготовки детей с отклонениями в развитии является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Исходя из этого предполагается решение ряда задач:

- создание ребенку доступных условий для осуществления содержательной деятельности, способствующей его психическому развитию;
- сохранение и укрепление здоровья ребенка;
- преодоление или ослабление негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности: познавательной, игровой, читательской (слушательской), продуктивной, трудовой;
- предупреждение вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Анализ имеющегося практического опыта дошкольной подготовки показывает необходимость создания ряда условий:

- функционирование диагностико-консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;
- построение коррекционно-образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизических, личностных особенностей и возможностей детей;
- использование адекватных психолого-педагогических технологий;
- активное включение родителей в процесс дошкольной подготовки;

Учитывая тот факт, что организация дошкольного образования детей с отклонениями в развитии является новым направлением в специальной педагогике, сегодня усиливается внимание к научному анализу данной проблемы, к теоретическому обоснованию целей, задач, содержания и структуры дошкольного образования. В контексте проектирования системы дошкольного образования особое значение приобретают следующие организационные аспекты:

- разработка и апробация различных моделей скринингового и углубленного дифференцированного обследования всех детей дошкольного возраста жизни для выявления детей группы риска и оказания разнообразных форм психолого-педагогической и социальной помощи им и их семьям.

- определение содержания и методов специальной помощи с учетом современных представлений об особенностях и своеобразии становления психики под влиянием сенсорных, интеллектуальных, моторно-двигательных и других нарушений;

- разработка организационных форм осуществления дошкольного образования детей с отклонениями в развитии;

- организация целенаправленной подготовки и переподготовки педагогов к оказанию коррекционной помощи в разных формах дошкольного образования.

Реализация системы дошкольного образования детей с отклонениями в развитии может осуществляться в следующих формах:

1. Группы полудневного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего или комбинированного вида, реализующих комплексные коррекционно-развивающие программы.

2. Группы кратковременного пребывания детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях (2-3 раза в неделю). Группы могут функционировать на базе дошкольных образовательных учреждений, образовательных учреждений «Начальная школа – детский сад», прогимназий, Центров развития ребенка (при отсутствии специальных дошкольных образовательных учреждений).

3. Коррекционные группы в дошкольных образовательных учреждениях. Коррекционные группы могут функционировать на базе дошкольных образовательных учреждений, образовательных учреждений «Начальная школа – детский сад», сельских школ (при отсутствии специальных дошкольных образовательных учреждений).

Данные формы организации дошкольного образования предназначены для подготовки к школе детей 6-7 лет с отклонениями в развитии, ранее не охваченных специальным дошкольным образованием. Коррекционно-образовательный процесс осуществляют воспитатель, педагог-дефектолог, учитель-логопед, специальный психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, преподаватель ИЗО др. специалисты, владеющие коррекционно-развивающими технологиями.

4. Подготовка детей к школе в домашних условиях под патронажем отдела образования. Данная форма организации дошкольного образования предназначена для подготовки к школе детей 6-7 лет с отклонениями в развитии, не охваченных специальным дошкольным образованием и не включенных в процесс организованной дошкольной подготовки.

5. Консультативные пункты для родителей с привлечением квалифицированных специалистов.

Данная форма организации дошкольного образования предназначена для оказания помощи родителям (лицам их замещающим) в подготовке детей 6-7 лет с отклонениями в развитии к школе. Консультативные центры могут функционировать на базе дошкольных образовательных учреждений, образовательных учреждений «Начальная школа – детский сад», прогимназий, Центров развития ребенка.

Организация образовательного процесса в группе дошкольной подготовки регламентируется учебным планом и расписанием занятий, индивидуальной программой деятельности ребенка. Образовательный процесс в рамках дошкольной подготовки должен обеспечивать постепенный переход от досугово-игровой к учебной деятельности, развитие детско-взрослого взаимодействия на принципах равноправного сотрудничества при демократическом стиле общения. Основными методами образования детей в группах дошкольной подготовки являются коррекционно-развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные, компьютерные и подвижные виды игровой и учебной деятельности, продуктивная художественно-эстетическая деятельность, конструирование и моделирование, детско-взрослое сотрудничество, исходящее из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Отношения в группах дошкольной подготовки строятся на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательного процесса, принципах гуманизма, взаимоуважения, сотрудничества и сотворчества педагога и ребенка, толерантного отношения к детям с отклонениями в развитии.

Концептуальной основой дошкольного образования является сохранение уникальности, самоценности старшего дошкольного возраста и развитие естественных возрастных приоритетов этого периода детства с учетом индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка.

Образовательный процесс для детей с отклонениями в развитии должен обеспечивать:

- успешную социализацию и адаптацию к школе;
- развитие и коррекцию базовых психических процессов (памяти, внимания, речи, воображения, элементарной логики);
- приобретение коммуникативного опыта;
- духовно-нравственное и культурное становление личности.

В связи с этим в качестве основных требований к организации условий для дошкольной подготовки детей с отклонениями в развитии выдвигаются следующие:

1. Адекватный характер взаимодействия взрослого с ребенком, имеющим отклонениями в развитии.

Личностно-ориентированный подход является основным требованием к организации взаимодействия взрослого с ребенком с отклонениями в развитии в ходе коррекционно-педагогического процесса и направлен на обеспечение психологической защищенности и создания психологического комфорта каждому ребенку. При этом учитывается специфичность психического развития, характерная для конкретного вида патологии, структура нарушения, а также актуальный и потенциальный уровни развития ребенка.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в признании его достижений (не ищет промахи и недостатки в рисунках, конструкциях, поделках, не привлекает внимание к неловким движениям и т.д.), формируя тем самым у ребенка чувство самодостаточности и гордости за до-

стигнутые им результаты. Обращает внимание на развитие внеситуативных форм взаимодействия, способствует развитию у ребенка восприятия сверстника на положительной эмоциональной основе и усвоения кооперативных умений. Взрослый является активным участником (соучастником) деятельности детей как на занятиях, так и в свободной деятельности. В целом, взаимодействие взрослого с детьми, имеющими различные проблемы в развитии, должно пробуждать и стимулировать возникновение у ребенка Образа Я, Я-позиции, осознания себя среди взрослых и сверстников, в природе, пространстве и времени, способствовать формированию познавательных и творческих способностей и необходимых свойств личности (произвольности и самостоятельности, познавательной активности, самосознания, и ответственности).

2. Требования к предметно-развивающей среде.

Организация жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста с отклонениями в развитии осуществляется в соответствии с принципами создания предметно-развивающей среды:

- превентивная направленность всех ее средств на предупреждение появления различных отклонений в психофизическом развитии ребенка, путем создания специальных коррекционно-компенсаторных условий взаимодействия ребенка с людьми и окружением;

- пропедевтическая направленность содержательной стороны общения ребенка с окружающими объектами и людьми, многоэтапное и постепенное освоение ребенком информации об окружающем мире;

- преобразующее, трансформирующее взаимодействие ребенка с нарушениями в развитии с окружающей средой на основе выделения ведущих, компенсаторных способов ориентации: активизация сохранных анализаторов, формирование взаимодействия различных анализаторских систем;

- специальная информационная направленность предметно-развивающей среды, построенная на учете особенностей и трудностей сенсорных и познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья;

- щадящий режим всех нагрузок (учебных, игровых, физических, трудовых) и строгое соблюдение гигиенических норм и требований (контроль за уровнем шума, зрительной нагрузкой, осанкой детей);

3. Требования к материально-техническому обеспечению.

Сложность и разнообразие имеющихся у детей нарушений и необходимость проведения комплексной реабилитации диктует особое отношение к оснащению материально-технической базы дошкольных учреждений компенсирующего типа. В учреждениях каждого типа должен иметься свой специфический набор оборудования и приспособлений, облегчающих «врастание ребенка в социум» (сурдологические средства, тифлотехника, ортопедическое оборудование и т.д.).

Материально-техническое обеспечение следует использовать для охраны, укрепления и совершенствования здоровья воспитанников, а также в качестве средства познания (в том числе и обучения) окружающей

действительности, развития коммуникативной деятельности и социализации детей с нарушениями в развитии.

4. Требования к профессиональной подготовке специалистов.

Успешность реализации системы дошкольной подготовки детей с отклонениями в развитии обусловлена профессиональной и личностной компетентностью педагогов, которая подразумевает наличие специального образования, знание основных категорий и закономерностей специальной педагогики и психологии, владение коррекционно-развивающими технологиями.

К важнейшим качествам личности этих специалистов можно отнести любовь к детям и желание помочь им, чувство сострадания к родителям проблемного ребенка, желание и умение оказать им не только профессиональную помощь, но и поддержать их, проявить гуманность и добросердечие. Важными качествами личности специалиста в области дошкольного воспитания является глубокий интерес к своей профессии, наличие познавательных педагогических интересов.

Дошкольное образование детей с отклонениями в развитии нацелено на формирование:

- фундамента ключевых компетенций, развитие которых должно происходить поэтапно и постепенно на протяжении всего периода школьного образования;

- новых способов решения поставленных задач с переходом от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному мышлению, развитие правильного соотношения слова, образа и действия в структуре интеллектуальной деятельности, что является необходимой предпосылкой словесного мышления;

- основ духовно-нравственного облика личности, определения личных и усвоения общечеловеческих ценностей;

- позитивной мотивации по отношению к школе, желания учиться, стремления к познанию и освоению нового, т.е. основ активной жизненной позиции;

- интереса к собственной личности и окружающему миру; стремления к продуктивному общению со взрослыми и сверстниками;

- позитивной самооценки и уверенности в себе;

- навыков самоорганизации и самоконтроля;

- индивидуальных способностей, развитие которых будет осуществляться на последующих этапах образовательной системы;

- основ культуры здоровья и навыков самостоятельной организации здорового образа жизни;

- адекватного, доброжелательного восприятия коллектива, ближайшего социального окружения, снижение негативизма, овладение учащимися необходимыми средствами коммуникации;

- адаптивной образовательной среды, основанной на принципах помощи и поддержки.

Таким образом, дошкольная подготовка детей с отклонениями в развитии представляет собой комплекс мероприятий, являющихся од-

ной из значимых составных частей специального образования. Особую важность она имеет для контингента детей в силу разных причин, не охваченных специальным дошкольным образованием. Для них это возможность получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь, способствующую успешному вхождению в новую образовательную среду, адаптации к режиму школы и интеграции в общеобразовательное пространство. Поэтому первые шаги в разработке нормативно-правовой, научно-методологической, целевой базы, содержания, форм, технологий дошкольной подготовки детей с отклонениями в развитии требуют большой опытно-экспериментальной работы по созданию системы данного вида помощи на разных уровнях функционирования: государственном, региональном, муниципальном.

1.3. Содержательные аспекты дошкольной подготовки

Содержание дошкольного образования ориентировано на формирование естественной мотивации ребенка к активной, продуктивной, лично и социально значимой деятельности, стремления познавать мир, обогащать собственный опыт, бесконфликтно общаться.

Содержание обучения и развития детей шестого года жизни построено на основе следующих **принципов**:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;
- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;
- создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

В основе отбора содержания дошкольной подготовки детей с отклонениями в развитии лежит компетентный подход, реализуемый в данном случае через формирование ряда компетентностей, отражающих стартовые возможности ребёнка, достигшего старшего дошкольного возраста.

1. Здоровьесберегающая компетентность – понимание ребёнком ценности физического здоровья и соблюдение правил безопасности жизнедеятельности.

- Критериями сформированности данной компетентности являются:
- соответствие сенсорно-моторных и двигательных навыков антропологическим и физиологическим возможностям ребенка;
 - сознательное отношение к собственному здоровью;
 - умение контролировать двигательную активность;
 - сформированность сенсорно-моторных навыков (общая, мелкая моторика, зрительно-двигательная координация);
 - сформированность двигательных навыков;
 - потребность в двигательной активности;
 - сформированность навыков безопасного поведения.

Образовательная область «Здоровье»

Раздел 1. Физическое воспитание и развитие

Физическое воспитание и физическое развитие тесно взаимосвязаны между собой и направлены на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Задачами физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в старшем дошкольном возрасте являются:

- укрепление общего состояния здоровья;
- развитие и нормализация движений;
- формирование правильной осанки;
- развитие мелкой и общей моторики;
- подготовка руки к овладению письмом;
- развитие пространственных представлений и конструктивного праксиса;
- формирование потребности в двигательной активности;
- формирование дисциплины, самостоятельности, ответственности.

Для решения перечисленных задач необходимо:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- оптимальный двигательный режим;
- использование физкультпауз в процессе занятий;
- проведение подвижных игр в свободное от занятий время;
- закаливающие процедуры;
- корригирующие гимнастические упражнения (ЛФК);
- игры и упражнения на развитие мелкой моторики;
- организация спортивных праздников и мероприятий.

Раздел 2. Основы здорового образа жизни

Образовательный процесс как образ жизни, выстраиваемый из дня в день педагогами, руководителями, родителями и детьми, содержит в себе огромный развивающий или разрушительный потенциал в зависимости от того, насколько он согласуется с общечеловеческими потребностями – потребностями в телесном благополучии, безопасности, человеческих отношениях, уважении, достоинстве, смысле повседневных занятий и перспективах. Пренебрежение этими общечело-

веческими потребностями является самой сильной, если не преодолимой преградой получения каких бы то ни было результатов образования. Внимание к человеческим потребностям компенсирует недостаток многих частных условий и даже при минимальном обеспечении образовательного процесса гарантирует результат. Основными задачами формирования здорового образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- учёт индивидуальных (интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и других) особенностей ребёнка, его темперамента, характера восприятия им учебного материала и т.п.;

- отказ от чрезмерной, изнуряющей интеллектуальной и эмоциональной нагрузки при освоении учебного материала;

- обеспечение благоприятного морально-психологического климата в коллективе, безусловное сохранение, поддержание и укрепление психического здоровья детей, исключение любых факторов, которые могут негативно повлиять на психическое состояние ребёнка (авторитарное давление, грубость, едкая обидная ирония, бестактность, отсутствие условий для удовлетворения базовых потребностей учащегося в самовыражении, защищённости, хорошем отношении к друзьям и т.п.);

- обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к физическому воспитанию детей с различными проблемами состояния здоровья;

- воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью, стимулирование желаний совершенствовать его и вести здоровый образ жизни.

Содержание включает реализацию трех разделов: педагогического, оздоровительного, психологического.

I раздел – *педагогический*. Он предполагает введение в коррекционно-образовательный процесс широкого набора средств формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста; качественное улучшение физического состояния здоровья ребенка; разработку методик физического воспитания с учетом специфики развития детей; развитие у детей интереса и потребности в физическом совершенствовании; обеспечение усвоения детьми систематических знаний о своем организме.

II раздел – *оздоровительный*. Он обеспечивает единство воздействий на растущий организм средствами медицины и педагогики. Здесь представлены методики оздоровления организма, применение нетрадиционных методов оздоровления.

III раздел – *психологический*. Он решает задачи обеспечения благополучного социального состояния ребенка и его гармонического развития. Содержание данного раздела нацелено на достижение каждым ребенком положительного комфортного эмоционального состояния посредством организации партнерского взаимодействия взрослого с ребенком, использования различных психогигиенических методик (музыкотерапии, природотерапии) и создания среды, стимулирующей активность ребенка.

Принципы применения психологических и психопрофилактических средств и методов:

- выявление факторов, способствующих возникновению и развитию стрессовых, невротических состояний у детей;
- применение психолого-педагогических приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений;
- обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке каждого ребенка;
- создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении;
- обучение детей приемам мышечного расслабления – базового условия для психического и физического самосовершенствования.

Большое внимание уделяется формированию у детей навыков эффективной социальной адаптации (умение общаться со сверстниками и старшими, преодолевать негативные эмоциональные состояния и т.д.), осознания важности заботливого отношения к своему организму, представлений о собственном теле, понимания его красоты и совершенства, воспитанию мотивации на здоровый образ жизни.

Процесс становления культуры здоровьесбережения личности характеризуется отношением к данному явлению, поэтому формирование знаний о ЗОЖ – это, прежде всего, воспитание отношения к нему. Для успеха в учебно-воспитательном процессе значимо то отношение, которое складывается исходя из внутренних потребностей, мотивов в процессе освоения знаний, умений и навыков, ценностей.

Формирование здорового образа жизни может иметь активный, управляемый характер в случае, если обеспечена его исходная диагностика, создаются условия для удовлетворения мотивов деятельности детей, реализация мотивов и ценностей детей получает эмоциональное подкрепление, ребенок осознает его субъективное положение в образовательной деятельности.

2. Познавательная компетентность – наличие адекватных представлений об окружающем мире, соответствующий индивидуальным возможностям ребёнка уровень развития психических процессов.

Критериями сформированности данной компетентности являются:

- уровень развития сенсорно-перцептивной сферы;
- уровень развития внимания, памяти, мышления;
- сформированность элементарных математических представлений;
- сформированность представлений об окружающем мире;
- сформированность познавательных интересов;
- способность применения имеющихся знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- понимание связей между предметами и объектами окружающего мира.

Образовательная область «Познание»

В данном разделе основной линией коррекционно-педагогического воздействия является выделение таких направлений работы, которые

способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности, сочетающиеся с разнообразными способами усвоения ребенком общественного опыта. Эти коррекционные задачи решаются на всех занятиях данного раздела:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим;
- развитие всех компонентов речевой деятельности;
- подготовка к обучению грамоте (развитие ручной моторики и подготовка руки к письму, обучение элементарной грамоте).

Раздел 1. Познавательное развитие

1.1. Сенсорное воспитание и сенсорное развитие

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий – действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Развитие зрительного восприятия и внимания.

- развитие зрительного внимания, подражания, формирования целостного образа предметов;
- восприятие формы;
- восприятие величины;
- восприятие цвета;
- восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения;
- формирование представлений о воспринятом;

Развитие слухового восприятия и фонематического слуха

- развитие слухового внимания, подражания, формирования целостного образа предметов;
- восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо-громко, близко-далеко, быстро-медленно, долго-кратко);
- опознание предметов и явлений по его звуковым характеристикам;
- дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;
- восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;
- формирование представлений о воспринятом.

Тактильно-двигательное восприятие

- обучение детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов;
- развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов;
- обучение детей выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть);
- формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов.
- обучение детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно.

1.2. Формирование мышления

- развитие ориентировочной деятельности;
- развитие понимания внутренних взаимосвязей между предметами;
- развитие познавательной активности;
- укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

Раздел 2. Формирование элементарных математических представлений

Познание ребенком количественной стороны действительности помогает ему более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умение ребенка сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия необходимы ему уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности, что является немаловажным фактором социальной приспособленности и подготовки к обучению в школе.

Программа по формированию математических представлений построена с учетом генетического хода развития мыслительных действий, базирующихся на развитии количественного признака окружающей действительности. Определение содержания и методов формирования элементарных количественных представлений осуществлялся с учетом особенностей и возможностей психического развития дошкольников. Задачами данного раздела являются:

- обучение детей сравнивать предметы по количеству, уравнивать количество разных групп предметов в пределах 4-5;
- обучение детей выделять из множества определенное количество предметов и называть его (в пределах 4-5);
- обучение детей пересчитывать предметы в пределах 4-5, включая различные анализаторы, называя итоговое число;
- обучение детей производить счетные операции в пределах 5-и отвлеченно;
- обучение детей решать устные задачи в пределах 5-и;
- ознакомление детей с цифрами от 0 до 5;
- формирование у детей простейших измерительных навыков;
- формирование у детей мыслительной деятельности: операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключения;
- формирование у детей грамматического строя речи, согласовывая числительное с существительным, называя множественное и единственное число существительных;
- проведение с детьми сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием.

Раздел 3. Ознакомление с окружающим миром

Основная задача ознакомления с окружающим направлена на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности.

Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся по следующим направлениям: ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с природой (живой и неживой) и явлениями природы.

В содержании коррекционно-развивающего обучения с детьми проводятся занятия, которые называются «ознакомление с окружающим и развитие речи».

Основные направления коррекционно-педагогической работы: человек, предметный мир, живая природа, неживая природа. Задачами данного раздела являются:

- формирование у детей обобщенного представления о человеке;
- обучение детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- обучение детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- формирование у детей обобщенных представлений о характерных признаках групп и категорий предметов;
- формирование у детей обобщенных представлений о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
- обучение детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- формирование у детей временных представлений (время года; время суток);
- обучение детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;
- пополнение представлений детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- формирование у детей представлений о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации;
- развитие у детей элементов самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

3. Коммуникативная компетентность – умение строить взаимоотношения со взрослыми и сверстниками на основе вербальных и невербальных средств коммуникации.

Критериями сформированности данной компетентности являются:

- владение родным языком;
- сформированность звукопроизводительной стороны речи, лексико-грамматического строя, связной речи;
- умение вступать в контакт и поддерживать его;
- мотивация к сотрудничеству;
- умение разрешать конфликтные ситуации нормативными способами;
- владение навыками речевого этикета;
- умение деловые взаимоотношения.

Образовательная область «Коммуникация»

Раздел 1. Развитие речи.

На занятиях по развитию речи выделяются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются. Задачами данного раздела являются:

- воспитание у детей потребности выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- уточнение и обогащение словарного запаса дошкольников;
- формирование у детей грамматических навыков (словоизменения, словообразования, построения фразы);
- уточнение понимания детьми значения изученных предлогов, обучение пониманию и выполнению инструкции с предлогами «на», «под», «в», «за», «около», «у», «из», «между»;
- обучение детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;
- разучивание наизусть речевого материала (стихи, считалки, потешки, скороговорки и т.д.);
- формирование умения у детей пользоваться в процессе коммуникации монологической и диалогической формами речи;
- развитие у детей вербальных и невербальных форм общения со взрослыми и сверстниками;
- формирование у детей интереса к художественной литературе, развивая у них воображение и творчество;
- формирование у детей умения регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- закрепление у детей в речевых высказываниях элементов планирования своей деятельности;
- формирование у детей коммуникативных умений (приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать);
- воспитание культуры речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

Раздел 2. Подготовка к обучению грамоте.

Развитие двигательных функций (подготовка руки к письму)

- развитие кинестетической основы движений;
- развитие кинетической основы движений;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие согласованных движений обеих рук;
- развитие тонких пальцевых и кистевых движений.

Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия

- узнавание и дифференциация неречевых звуков;
- дифференциация одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру;
- дифференциация слов, близких по звуковому составу;
- дифференциация слогов;
- дифференциация фонем, близких по артикуляционным и акустическим признакам;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза.

Коррекция звукопроизношения

- развитие дыхания;
- формирование артикуляционной базы (точность движения, плавность, темп, устойчивость конечного результата, переключение с одного движения на другое);
- постановка звуков;
- автоматизация звуков в различных позиционных условиях;
- дифференциация поставленных и автоматизированных звуков
- отработка звуков в спонтанной речи в различных видах деятельности.

4. Социальная компетентность – владение жизненно-важными умениями и навыками, необходимыми для адаптации ребёнка к меняющимся условиям жизни.

Критериями сформированности данной компетентности являются:

- полоролевая идентификация;
- позитивное отношение к себе и к окружающему миру;
- сформированность культурно-гигиенических навыков;
- сформированность навыков социально-приемлемого поведения;
- понимание и сформированность социальных отношений (родственные связи, семейные традиции, социальные роли);
- способность переноса социального опыта в различные сферы жизнедеятельности;

Образовательная область «Социальное развитие»

Основополагающим содержанием в данном разделе является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества ребенка со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми. Задачами образовательной области являются:

- формирование мотивации к продуктивному бесконфликтному общению;
- формирование умения детей понимать и дифференцировать различные эмоциональные состояния взрослых и детей;
- обучение детей выражать свои чувства – радость, грусть, удивление, страх;

- обучение детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- развитие эмпатии у детей;
- обучение детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
- закрепление умения детей называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников;
- обучение детей называть свой возраст, день рождения, место жительства;
- обучение детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;
- формирование у детей потребности, способов и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников;
- формирование у детей простейших способов разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- обучение детей навыкам партнерства в игре и в совместной деятельности;
- обучение обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и об участии в других видах деятельности.

5. Деятельностно-творческая компетентность – развитость индивидуально-творческих особенностей и деятельности личности.

Критериями сформированности данной компетентности являются

- сформированность игровой деятельности;
- сформированность продуктивной деятельности;
- сформированность элементов трудовой деятельности;
- сформированность эстетического восприятия окружающего мира и предметов искусства;
- ценностное отношение к творчеству и продуктам творческой деятельности.

Образовательная область «Творчество»

Раздел 1. Формирование деятельности

В данном разделе программы рассматриваются следующие направления: формирование игровой деятельности; формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд); формирование элементов трудовой деятельности.

В соответствии с этими направлениями работы выделяются следующие виды занятий: обучение игре, формирование изобразительной деятельности и конструирования, формирование элементарной трудовой деятельности (культурно-гигиенические навыки, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд).

Игровая деятельность

- формирование представления о содержании отображаемой деятельности в игре на основе наблюдений за трудом взрослых;

- обучение решать новые задачи в игре: использовать предмет – заменитель, использовать фиксирующую речь, которая носит экспрессивный характер в процессе игры;
- обучение детей осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- активизация насыщенности отображаемых игровых ситуаций и самостоятельную деятельность детей в них;
- обучение детей самостоятельно принимать решение о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
- обучение детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры.

Развитие продуктивных видов деятельности

- развитие умения детей создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;
- обучение лепить предметы по образцу, слову и по замыслу;
- воспитание оценочного отношения детей к своим работам и работам сверстников;
- создание самостоятельных предметных изображений;
- обучение располагать элементы аппликации и рисунка, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги;
- обучение созданию декоративных аппликаций по образцу, замыслу и памяти;
- создание условий для развития самостоятельной рисуночной деятельности;
- обучение детей закрашивать определенный контур предметов;
- обучение детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
- формирование у детей целостного образа предмета;
- формирование умений у детей включать постройку в игровую деятельность;
- обучение детей выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;
- формирование умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;

Развитие трудовой деятельности

- развитие у детей интереса к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;
- обучение использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочка, клеевая кисточка, клеенка, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;
- закрепление у детей умения классифицировать материалы для поделок;
- обучение детей доводить начатую работу до конца;
- формирование у детей элементов самооценки.

Раздел 2. Эстетическое развитие

Наиболее сензитивными в дошкольном возрасте являются виды деятельности, способствующие формированию эстетического отношения к окружающему миру: музыкальная, изобразительная, художественно-речевая, и становлению элементарных видов художественной деятельности.

В процессе художественной деятельности формируются сенсорные, моторные, речевые и мыслительные способности. Разнообразные виды занятий и свободного творчества развивают воображение, память, внимание. У детей формируются индивидуальные творческие способности, которые заинтересованный взрослый должен заметить как можно раньше и уделить им пристальное внимание.

В процессе музыкальных, художественно-ритмических занятий и занятий изобразительным искусством ребенок может проявить те индивидуальные возможности, которые не находят своего отражения на других видах коррекционно-развивающего обучения. Позитивная обстановка и образность выразительных средств на занятиях эстетического цикла позволяют создавать условия для регуляции детского поведения и общения, способствуют накоплению у детей собственного опыта успехов и достижений.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

- формирование эмоционально-ассоциативного и предметно-образного восприятия музыкальных произведений детьми;
- формирование у детей навыков пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
- обучение детей петь хором несложные песенки, соблюдая одновременность звучания;
- обучение детей выполнять плясовые движения под музыку;
- обучение детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах;
- формирование элементарных представлений о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;
- стимулирование у детей желания слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
- поощрение стремления детей импровизировать на музыкальных инструментах.

Ознакомление с художественной литературой

- обучение детей воспринимать произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;
- формирование у детей запаса литературных художественных впечатлений;
- ознакомление детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;
- обучение детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;

- обучение детей рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагогов и родителей);
- привлечение детей к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;
- обучение детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
- обучение детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудио-записи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;
- воспитание у детей индивидуальных предпочтений выбора литературных произведений;
- обогащение литературными образами игровой, театрализованной, изобразительной деятельности детей и конструирования;
- формирование у детей бережного отношения к книге, стремления самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желания повторно послушать любимую книгу;
- формирование у детей динамичных представлений о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности.

1.4. Технологические аспекты дошкольной подготовки

В процессе дошкольной подготовки детей с отклонениями в развитии в специальной педагогике решают следующие практические задачи:

- уточнение уровня готовности к обучению, определение зоны актуального развития школьников, особенностей протекания мыслительных операций, интеллектуальной деятельности;
- определение уровня обучаемости, особенности принятия ребенком помощи, умения осуществлять перенос полученных навыков в другой вид деятельности, уровня самооценки, критичности, работоспособности, целенаправленности;
- выявление эмоционально-личностных особенностей;
- определение исходного уровня разных показателей состояния психического развития ребенка и их динамики;
- разработка индивидуальных адаптационно-развивающих и коррекционных программ.

Для оценки готовности детей с отклонениями в развитии к обучению в школе используются:

Психологические критерии:

- дифференцированное восприятие;
- зрительно-пространственная, зрительно-двигательная ориентировка;
- элементарные пространственные представления;
- способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизведения образца;
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;

- способность к пониманию и применению символов;
- уровень развития тонких движений руки и зрительно-двигательных координации.
- положительное отношение ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе;
- умение соподчинять мотивы, развитая учебная мотивация;
- умение выполнять инструкции взрослого, произвольная регуляция поведения;
- потребность в общении, навыки делового общения со взрослыми и сверстниками
- умения устанавливать взаимоотношения с другими детьми, сотрудничать с ними, подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Педагогические критерии:

- грамматически правильная речь, практическое употребление словосочетаний, связь слов в предложении;
- элементарные математические представления;
- ориентировка в пространстве (на плоскости, в игровой комнате), понимание слов, характеризующих расположение объектов в пространстве и времени;
- навыки самообслуживания (личная гигиена, самостоятельный прием пищи, уметь одеваться и раздеваться и др.);
- элементарные общие представления:
 - об окружающем мире (одежда, животные, птицы, насекомые, деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, продукты, транспорт, посуда, мебель, бытовые приборы);
 - о себе (фамилия, имя, возраст, пол);
 - о своей семье (члены семьи, адрес);
 - о предметах ближайшего окружения (любимая игрушка, еда, игра, занятие);
 - о явлениях и предметах природы (времена года, части суток, дни недели);
 - о причинно-следственных связях в природе.

С целью оценки готовности детей с отклонениями в развитии к обучению в школе сотрудниками ИКП РАО была разработана скрининг-диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста и комплексная диагностическая программа, которые применяются для диагностики готовности к обучению в школе. Скрининг-диагностика служит для определения контингента детей «группы риска», но не дает специальной развернутой качественной информации об уровне психологической готовности к обучению, поэтому необходима углубленная дифференцированная диагностика, с целью которой и применяется программа.

Педагогическая экспресс-диагностика готовности к школе детей с отклонениями в развитии (скрининг-диагностика)

При оценке готовности детей к школьному обучению учитывается уровень развития изобразительной деятельности, который может рассмат-

риваться как интегративный (но не абсолютный) показатель соответствия психического развития ребенка возрастной норме или отклонения от нее.

Использование графических заданий предоставляет возможность оценить такие важные общие интеллектуальные умения ребенка как принятие и понимание условий заданий, мера самостоятельности выбора способов выполнения задания, способность работать по образцу и по речевой инструкции, целенаправленность усилий, способность к оценке результатов своей работы.

Применение набора рисуночных *методик* позволяет получать более объективную и достоверную информацию о психическом развитии ребенка, нежели применение одиночных заданий. Отдельные методики (хоть и условно) чаще направлены на исследование какого-то одного психического процесса, а более полную картину психического развития ребенка можно получить, опираясь на результаты применения нескольких методик. В качестве результата рассматривается не только сам рисунок, но, как показано во многих исследованиях, и сам процесс изображения, значительно расширяющий диапазон диагностических возможностей за счет важного дополнительного материала для анализа.

Предлагаемый диагностический набор применим для экспресс-диагностики психического развития (на основе анализа рисуночной деятельности) детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), воспитывающихся в дошкольных общеобразовательных учреждениях комбинированного и компенсирующего вида. Возможность использования качественной и количественной оценки результатов выполнения рисуночной деятельности позволяют экспериментатору сделать вывод об общем соответствии либо несоответствии психического развития ребенка возрастной норме.

Диагностический комплекс состоит из трех модифицированных рисуночных методик: “Нарисуй целое” (А.А. Катаева), “Дом – дерево – человек” (J.N. Buck), «Геометрические фигуры» (D. Wechsler).

1. Задание “Нарисуй целое” (А.А. Катаева)

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения. В этом задании ребенку необходимо провести зарисовку целого предмета, опираясь на изображение его частей, основываясь на предваряющем образе. Ребенок в этом задании должен воспроизвести в рисунке предмет, изображенный на разрезной картинке из 3-х частей, разложенных в определенном порядке (Приложение 1). Такое задание ставит ребенка перед необходимостью воссоздать образ предмета в представлении, произвести мысленное перемещение в пространстве разрозненных частей, объединить их в целое и сопоставить это целое с образом представления. Это задание не может быть выполнено путем проб. Оно может быть выполнено лишь на основе предваряющего образа, с которым мысленно соотносятся части картинки.

2. Задание «Геометрические фигуры» (D. Wechsler) (адаптированный вариант)

В этом задании требуется скопировать 10 несложных геометрических форм (Приложение 2).

Предъявление задачи ребенку в форме наглядного образца дает возможность выявить умение самостоятельно проанализировать образец и действовать по образцу. В задании фигуры подобраны таким образом, что позволяют охарактеризовать не только особенности зрительно-двигательной координации и состояние ручной моторики, но и возможности детей в осуществлении планирования и самоконтроля.

3. *Задание “Дом-дерево-человек” (J.N. Bick)* (адаптированный вариант).

Эта проективная методика, исходно предназначенная для исследования личности и интеллекта взрослых и детей, может применяться и вне рамок проективной интерпретации, в частности, для оценки особенностей интеллектуального развития ребенка. В этом контексте она позволяет оценить особенности наглядно-образного мышления и представлений об окружающей действительности (разнообразие представлений о конкретных предметах быта, явлениях общественной жизни и окружающей природы, взаимоотношениях людей, людей и животных и др.). Кроме того, качество выполнения линий позволяет судить о развитии у ребенка мелкой моторики. Расположение и размеры изображений и их частей выявляет особенности ориентировки ребенка в пространстве, частные психофизиологические параметры психики ребенка.

Предъявление задачи в устной форме позволяет выявить способность ребенка уяснить суть задания со слов взрослого, запомнить в полном объеме и сохранить его до конца выполнения, продумать общий ход и последовательность своих действий.

В процессе выполнения задания у педагогов появляется возможность выявить и проанализировать речевое сопровождение и определить его характер.

Информацией для суждения об уровне развития изобразительной деятельности ребенка служат результаты качественно-количественного анализа не только рисунка, но и процесса изображения. Для оценки качества сформированности общих интеллектуальных умений используется разнообразная дополнительная информация, получаемая в результате наблюдения за действиями, реакциями и высказываниями ребенка в процессе выполнения заданий.

Анализ совокупности всех получаемых данных, внимательная и последовательная их интерпретация позволяют диагносту сориентироваться в общих – актуальных и потенциальных – интеллектуальных возможностях ребенка. В свою очередь, эта информация служит для ориентировочного определения индивидуального образовательного маршрута, предполагающего разные организационные условия коррекционной поддержки: специальная (коррекционная) школа, центры коррекции и сопровождения, общеобразовательная школа (интегрированные классы) и др. Однако, как уже было сказано выше, окончательное заключение о выборе этого маршрута для детей, плохо справившихся с диагностическими заданиями, может быть вынесено только на основе диагностических заключений специалистов (детского психоневролога, психолога и др.). Поэтому в подоб-

ных случаях педагог, проводивший обследование ребенка, должен, прежде всего, уведомить об этом его родителей и рекомендовать им обращение за профессиональной консультацией.

Для **оценки** процесса изображения качественные параметры одинаковы для 3 заданий и включают следующие критерии:

- общие интеллектуальные умения;
- особенности рисунка.

Качественные критерии процесса изображения

1. Общие интеллектуальные умения ребенка:

- принятие задания – согласие и желание ребенка выполнять предложенное задание, интерес к предлагаемой работе, независимо от качества самого ее выполнения, является первым, абсолютно необходимым условием включения ребенка в деятельность;

- понимание задания – способность ребенка ориентироваться в условиях задания и понимать его смысл при различной форме предъявления материала (словесной, в виде наглядного образца или наглядного образца в сочетании с объяснением);

- отношение к результату своей деятельности: подавляющее большинство нормально развивающихся детей проявляет интерес к предлагаемым заданиям и к конечному результату. Для детей с нарушениями интеллекта и нарушениями эмоционально-волевой сферы, как правило, характерны снижение интереса к результату своей деятельности, вплоть до безразличного отношения.

2. Виды и принятие помощи ребенком от взрослого. Обучаемость ребенка в процессе обследования, т.е. переход от низкого способа ориентировки к более высокому свидетельствует о наличии достаточных потенциальных возможностей, а неспособность принять и использовать помощь является достаточно типичным признаком интеллектуального неблагополучия или нарушений эмоционально-волевой сферы.

Для количественной оценки предлагается трехпозиционная градация достижений: 2-1-0. Каждая балльная оценка отражает определенную качественную степень того или иного признака (параметра), в своих высших проявлениях (2) в большей мере присущая нормальному развитию, в низших (1, 0) – различным отклонениям от него. Содержательная сторона каждой оценки основывается на наиболее типичных вариантах проявления оцениваемых качеств, выявленных при анализе продуктов рисуночной деятельности детей (процесса изображения и рисунков).

Применение набора графических методик позволяет выявить различный уровень развития рисуночной деятельности детей дошкольного возраста, в значительной мере отражающий степень их готовности к обучению в школе.

Первая группа – диапазон нормального развития рисуночной деятельности (возрастная норма). Это дети, у которых сформированы общие интеллектуальные умения: принятие задания, умение самостоятельно ориентироваться в условиях задания, самостоятельно применять способы реализации задач, умения работать по образцу и по речевой инструк-

ции. Они охотно и с выраженным интересом включаются в работу. Работают сосредоточенно, не отвлекаясь, если допускают ошибки, то замечают их в процессе рисования, стремятся их исправить. Интерес к деятельности сохраняется на протяжении всего периода проведения скрининг-диагностики. Вне зависимости от формы предъявления материала (вербальный, наглядного образца) внимательно выслушивают инструкцию, самостоятельно выполняют все задания. Рисунки детей соответствуют содержанию и условиям заданиям.

Вторая группа – диапазон недостаточной сформированности рисуночной деятельности, «дети группы риска». Это дети, у которых отмечаются затруднения в общих интеллектуальных умениях: требуется дополнительная стимуляция к принятию и пониманию условий задания; помощь в выборе способов выполнения задания, педагогическая помощь в работе по речевой инструкции. Они не всегда учитывают требования и условия заданий, затрудняются в работе по образцу и речевой инструкции, импульсивны, неорганизованны. Дети быстро теряют сосредоточенность, после чего продуктивность выполнения заданий снижается, однако помощь взрослого способствует организации их деятельности. У них отмечается незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне нарушения работоспособности, быстрой утомляемости. В рисунках детей отмечаются ошибки, несоответствие образцу, ограниченное количество выделяемых деталей.

Третья группа – отчетливое качественное своеобразие рисуночной деятельности, типичное для «отставания в умственном развитии». Это дети, у которых почти не сформированы общие интеллектуальные умения. Вне зависимости от формы предъявления материала (наглядный, вербальный), дети не слушают речевую инструкцию, стремятся сразу выполнить задания, демонстрируют неупорядоченный стиль поведения. Они принимают лишь часть инструкции, которую быстро теряют, как правило, не замечают и не исправляют ошибки в своих рисунках. В процессе выполнения заданий, дети не обращаются с вопросами к взрослому, нуждаются в помощи, но ее оказание не приводит к желаемому результату: рисунки не соответствуют образцам.

Рисунки детей искажены, фрагментарны, примитивны, форма предметов грубо нарушена, качество техники исполнения – крайне низкое. Размеры изображений или очень мелкие или, наоборот, чрезмерно крупные и их пространственное расположение имеет грубые ошибки. У них же отмечается слабая зрительно-двигательная координация, недостаточно развитая ручная моторика.

Программа дифференцированной диагностики готовности детей к обучению в школе

Основные критерии выбора отдельных методик для комплексной диагностической программы психологического обследования и их совокупности в целом заключаются в следующем:

1) программа обследования должна содержать необходимые и достаточные компоненты для заключения о психологической готовности ребенка к школе;

2) применяемые методики должны предусматривать определенные меры помощи, необходимые для выполнения заданий детьми 5 – 7 лет;

3) обследование не должно быть слишком длительным в силу особенностей работоспособности детей старшего дошкольного возраста.

С учетом указанных критериев программа диагностики психологической готовности к школе включает 5 блоков.

Блок 1. Диагностика пространственного восприятия.

· *“Узнавание фигур”*. Цель: исследование процессов восприятия и узнавания, объема кратковременной зрительной памяти. Ребенку предъявляется лист бумаги с изображениями фигур и дается задание внимательно рассмотреть их. Затем ребенок получает другой лист бумаги с изображениями. На нем он по памяти должен найти фигуры, которые были на первом рисунке.

· *“Домик”* (Н.И. Гуткина). Цель: диагностика сформированности пространственных представлений, произвольного внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. Ребенок получает задание срисовать картинку, изображающую домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его. Образец рисуется на доске и остается на протяжении всего времени выполнения задания. Время выполнения задания не ограничивается.

Блок 2. Диагностика произвольного внимания и регуляции деятельности

· *“Графический узор”*. Цель: диагностика внимания, умения действовать по правилу, самоконтроля, пространственной ориентировки, мелкой моторики проводится с использованием методики. Ребенок получает задание перерисовать на тетрадный лист в клетку имеющийся на образце графический узор и самостоятельно продолжить его до конца строки. Образец остается на доске на протяжении всего времени выполнения задания. При выполнении задания оценивается точность копирования образца и правильность последующего воспроизведения узора.

· *Тест Пьерона-Рузера*. Цель: изучение произвольной регуляции деятельности (программирования ребенком собственных действий и их контроля, удержания инструкции, распределения внимания по ряду признаков). Для работы детям нужен простой карандаш и бланк с изображением геометрических фигур (4 типа), расположенных на одинаковом расстоянии друг от друга в квадратной матрице 10 x 10. Экспериментатор рисует на доске образец заполнения фигур. Условные обозначения (символы: точка, плюс, вертикальная линия и т. п.) ставятся в трех фигурах. Четвертая фигура всегда остается “пустой”. Образец на доске остается до конца работы. Целесообразно использовать три варианта задания:

· 1-ый вариант (традиционный) дает возможность проанализировать целенаправленность деятельности, способность удержать инструкцию, определить общее время работы, а также число фигур, заполненных за каждую минуту (динамику изменения темпа деятельности), и подсчитать количество ошибок.

· 2-ой вариант (с неоднократно повторяемой инструкцией выполнять задание как можно внимательнее, не торопиться, максимально сосредоточиться, проверить правильность выполнения) позволяет проанализировать возможности активизации умений саморегуляции при организующей помощи экспериментатора.

· 3-ий вариант (заполнение фигур другими символами; дается непосредственно после 1-го или 2-го варианта) используется для оценки индивидуальных возможностей переключения и автоматизации навыка при изменении инструкции.

· *“Сравни картинки”*. Цель: диагностика произвольности познавательных процессов. Ребенок должен найти как можно больше различий между двумя похожими картинками.

Блок 3. Диагностика умственного развития

· *“Мозаика”*. Цель: выявление степени овладения зрительным анализом и синтезом – объединением элементов в целостный образ (наглядно-действенный уровень мышления) используется методика. В основу данного субтеста положена методика “Кубики Кооса”, однако тестовый материал несколько изменен (вместо кубиков используются карточки). Детям предлагается из имеющегося набора карточек трех видов составить двухцветную картинку по образцу. Деятельность детей при выполнении этого задания оценивается по следующим параметрам: отношение к заданию, наличие (или отсутствие) периода ориентировки в задании, способ выполнения, целенаправленность деятельности, сформированность операций пространственного анализа и синтеза, осуществление самоконтроля.

· *“Лабиринт”* (Л.А. Венгер). Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления и использования условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве применяется методика. Данная методика направлена на диагностику способности ребенка пошагово соотносить рисунок со схемой в соответствии с правилом, организовывать свою познавательную деятельность, действовать в соответствии с целью. При выполнении задания оценивается способность ребенка работать в плане схем и знаков, решать задачу, ориентируясь на ряд признаков, учитывать целое пространство и его отдельные элементы.

· *“Исключение лишнего”*. Цель: диагностика способности к обобщению и абстрагированию, умению выделять существенные признаки проводится с использованием методики (исследование на предметном и на вербальном материалах).

Ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

- Что здесь лишнее?

- Почему? Назови отличительный признак.
- Как одним словом можно охарактеризовать три оставшихся предмета?

Выявление уровня развития основных компонентов наглядно-образного мышления: зрительный анализ целого пространства и его отдельных частей, зрительная манипуляция образами, выявление закономерностей (закономерностей изображения как целого, так и логических закономерностей).

- *“Матричные задачи Равена”*. Цель: оценка способности ребенка к установлению тождества в простых рисунках, решению задач на простую аналогию. Для проведения диагностики были отобраны задания A_4 , A_7 , A_{10} , B_9 и B_{10} .

- *“Логические задачи”*. Цель: диагностика понимания логических отношений, умения соотносить два суждения для получения вывода используется методика. Детям предъявляется 2 сюжетно-логические задачи (одна с прямым утверждением, другая – с обратным) с интересным для них содержанием. При выполнении задания оценивается отношение к заданию, эффективность запоминания условия, умение соотносить два суждения для получения вывода.

Блок 4. Диагностика знаний и представлений об окружающем мире и развития речи

- *“Общая осведомленность”*. Цель: выявление сформированности представлений об окружающем мире. Обследование проводится в форме экспериментальной беседы. Она позволяет получить характеристику осведомленности детей о семье, труде взрослых и сезонных явлениях природы.

Блок 5. Диагностика сформированности учебной мотивации

- *“Сформированность внутренней позиции школьника”* (Л.И. Божович), цель: оценка развития мотивационно-потребностной сферы. Выявляется в свободной беседе с использованием ключевых вопросов. Методика позволяет определить наличие у ребенка познавательной и учебной мотивации, а также культурный уровень среды, в которой он растет. Последнее имеет существенное значение для развития познавательной потребности, а также личностных особенностей, способствующих или препятствующих успешному обучению в школе. Беседа включает 11 ключевых вопросов.

Методики “Домик”, “Графический узор”, тест Пьерона-Рузера проводятся фронтально (в группах по 4-6 человек), а остальные – индивидуально.

Продолжительность и оптимальное время проведения обследования:

- продолжительность проведения обследования зависит от индивидуальных особенностей ребенка (темпа работы, уровня утомляемости, колебаний мотивации и т.д.);
- рекомендуется через каждые 20 минут обследования делать перерыв для отдыха ребенка;
- обследование детей следует проводить в первой половине дня или после дневного сна.

Для изучения готовности детей к освоению приемов организации собственной деятельности разработаны определенные ступени стимулирующей и организующей помощи, которая предлагается ребенку последовательно, с постепенно нарастающим объемом внешней регуляции его действий.

Оценивая выполнение каждого отдельного задания, необходимо проанализировать следующие *существенные показатели*:

- может ли ребенок организовать свою деятельность: как он приступает к выполнению задания, насколько выражен при этом этап ориентировки в задании, как протекает сам процесс работы (действия планомерны или хаотичны, характерны ли импульсивные реакции, “полевое” поведение);

- какие способы работы (рациональные / нерациональные) используются ребенком при выполнении задания: зрительное соотнесение, примеривание, бессистемные повторяющиеся действия;

- способность ребенка контролировать свою деятельность, замечать ошибки в работе, находить и исправлять их;

- способность ребенка руководствоваться образцом: умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, осуществлять поэтапный контроль;

- отношение ребенка к результату своей работы: проявляет ли заинтересованность в конечном результате; демонстрирует индифферентное отношение; ориентируется на оценку экспериментатора, а не на сам результат.

- понимание содержания задания, восприимчивость к помощи, способность сделать перенос показанного способа на аналогичное задание.

Таким образом, предложенные варианты диагностики готовности детей к обучению в школе позволяют выделить контингент детей, нуждающихся в специальной работе по дошкольной подготовке с учетом их стартовых возможностей и индивидуальных потребностей.

Рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольной подготовки

Таким образом, успешность подготовки к обучению в школе детей отклонениями в психофизическом развитии зависит от соответствия организации учебно-воспитательного процесса особенностям развития данной категории детей. При этом особая роль принадлежит педагогу, чье поведение должно быть поддерживающим, снижающим риск дезадаптации.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должны быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста, физическое и психическое состояние каждого ребенка.

Для ребенка старшего дошкольного возраста, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, основными линиями развития являются:

- совершенствование общей моторики,

- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Ориентируясь на перечисленные линии развития, необходимо соблюдение следующих требований:

1. Соответствие изучаемого материала возрастным и индивидуальным особенностям детей с целью формирования положительной учебной мотивации и, как следствие этого, успешности обучения.

2. Ориентировка на осознанное усвоение знаний и возможность их практического применения в доступных видах деятельности.

3. Учёт приоритетности игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.

4. Создание условий для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей, так как потребность в общении со сверстниками и становление деловых отношений со взрослыми – особая черта детей этого возраста.

5. Учёт индивидуальных особенностей каждого воспитанника в процессе обучения (темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления и т. п.).

6. Применение приёмов коррекционного воздействия с учётом специфики нарушения.

Дети с нарушением слуха. Наличие сохранного физического слуха является необходимой предпосылкой успешного овладения чтением и письмом. Чтобы четко и правильно произносить звуки и слова, ребенок должен, прежде всего, слышать их. Однако даже при незначительном снижении слуха он лишается возможности нормального восприятия речи.

Как правило, у таких детей ограничен запас слов и специфические ошибки в произношении. Они стремятся считывать с губ речь педагога и окружающих и не всегда понимают обращенные к ним слова. При обучении чтению и письму характерны специфические трудности: смещение звонких и глухих согласных звуков, шипящих и свистящих, выпадение безударных окончаний, опускание начала слова, искажение сочетания согласных звуков, нарушение грамматического строя речи и др. Нередко эти дети неуверенны и недостаточно общительны. У данной категории детей возникают трудности в понимании объяснений педагога, специфические ошибки в диктантах и самостоятельном письме, недостаточное понимание читаемого текста.

В то же время дети с легким снижением слуха при создании надлежащих условий могут вполне быть успевающими учениками массовой школы, при условии особого внимания педагога. Таких детей следует рассаживать ближе к педагогу, обращая внимание на то, чтобы слабослышащий ребенок видел его лицо, при объяснении материала громко и четко произносить слова. Давая задания, следует проверять, насколько четко дети восприняли на слух сообщаемый материал, а при необходимости повторить им задание. При оценке их работ целесообразно проводить качественный анализ ошибок, и если в работе есть ошибки, связанные с недостаточностью слуха, то не следует снижать оценки. Важно учитывать, что эти дети, являясь полноценными в отношении интеллекта, тяжело переживают свои неудачи, теряют уверенность в своих силах, иногда в связи с этим у них появляется повышенная раздражительность. Необходимо подбадривать такого ребенка, подчеркивать в присутствии других детей его положительные качества и успехи в обучении, достигнутые благодаря прилежанию.

С такими детьми следует проводить индивидуальные занятия, на которых больше внимания уделить различению на слух глухих звуков, безударных частей слова, обогащению словарного запаса. Важно разъяснить родителям природу трудностей ребенка в обучении, показать, как правильно помогать готовить домашнее задание, обратить внимание родителей на важность и необходимость выработки в семье требований к речи взрослых, взаимодействующих с ребенком.

Дети с нарушениями речи. Дети данной категории испытывают основные затруднения в овладении грамотой, несмотря на достаточное общее развитие. Поскольку овладение грамотой требует от ребенка кроме сохранного физического слуха также и развитого фонематического слуха. Даже легкие отклонения в развитии фонематического восприятия вызывают значительные затруднения в овладении чтением и письмом. Как правило, такие дети не различают близкие фонемы, звонкие и глухие согласные ([б] и [п], [д] и [т], [з] и [к]), свистящие и шипящие ([с] и [з], [ж] и [ш]). И только качественный анализ ошибок на письме поможет педагогу выявить их происхождение.

Для этих детей также характерны психоэмоциональные проблемы, например, заикание как вид речевого нарушения, является травмирующим фактором и ведет к возникновению вторичных наслоений в виде нерешительности, робости, неуверенности, повышенной раздражительности, плаксивости и т.д. Поэтому педагогу необходимо опираться на положительные стороны личности детей, внушать веру в возможность преодоления затруднений, подбадривать и не травмировать ребенка снижением оценок за специфические ошибки. При устных ответах следует тактично оказывать помощь и не требовать сразу развернутых фраз. От заикающихся детей нельзя требовать устных ответов в присутствии других детей, если они отказываются отвечать. Их знания лучше оценивать в индивидуальной беседе.

Во многих случаях педагог может сам добиться устранения недостатков произношения. Вместе с тем следует разъяснить родителям, что наилучший результат достигается при организации специальных занятий с логопедом.

Дети с нарушением зрения (близорукость, дальнозоркость, астигматизм). Дети с нарушением зрения вследствие нечеткости, замедленности, узости восприятия путают сходные по начертанию буквы, цифры, что затрудняет счет и решение арифметических задач, мешает понять содержание прочитанного и овладеть техникой чтения. Кроме того, при зрительной работе у них быстро наступает утомление, снижается работоспособность.

Все указанные выше нарушения зрения обычно хорошо компенсируются очками, однако важно своевременно заметить затруднения, связанные со зрением. Педагогу следует учитывать, что эти дети не всегда хорошо видят написанное на доске или карте. В течение занятия им необходимо предлагать различные виды работ, вести строгий контроль за объемом зрительной нагрузки, так как начало школьного обучения совпадает с критическим периодом для развития органов зрения.

Для учебной работы в школе и дома необходимо создать правильные санитарно-гигиенические условия. Так, рабочее место ребенка должно быть достаточно и правильно освещено. При выполнении зрительной работы необходимо обращать внимание на правильность посадки ребенка.

При длительной зрительной работе (во время письма и чтения) возможно выполнение упражнений, разработанных профессором Э.С. Аветисовым.

Упражнение 1. И.п. – стоя возле парты. 1 – смотреть перед собой 2-3 с. 2 – расположить указательный палец правой руки на расстоянии 25-30 см от глаз на уровне средней линии лица и перевести взгляд на конец пальца; смотреть на него 3-5 с. 3 – опустить руку. Повторить 10 раз. Упражнение 2. И.п. – то же. 1 – вытянуть руку вперед и посмотреть на конец пальца вытянутой руки, расположенной на уровне средней линии лица. 2 – медленно приближать палец, не сводя с него глаз до тех пор, пока палец не начнет двоиться. Повторить 8 раз.

Данные упражнения могут быть рекомендованы не только детям с нарушениями зрения, но всем детям с отклонениями в развитии.

Дети с нарушениями психоинтеллектуального развития. Для таких детей часто характерна физическая инфантильность (малый вес и невысокий рост) и незрелость эмоционально-волевой сферы. У этих детей, как правило, не сформированы школьные интересы, они с трудом включаются в школьную деятельность, не могут сосредоточиться при выполнении учебных заданий, с большими трудностями овладевают начальными навыками счета, письма и чтения. Во время занятий у них наблюдается повышенная утомляемость, часто дети жалуются на головные боли, а в поведении наблюдается детская непосредственность, а иногда неадекватность. Эти дети нуждаются в сугубо индивидуальном подходе с самого начала обучения.

В процесс обучения целесообразно вводить игровые элементы, использовать красочно оформленный наглядный материал. Занятия долж-

ны быть разнообразными и эмоционально насыщенными, поскольку ребенок в течение длительного времени не в состоянии выполнять однообразную работу. Иногда следует уменьшить объем задания и подводить этих детей к выполнению заданий постепенно, ориентироваться на принципы доступности и наглядности.

В работе с данной категорией детей важно учитывать уровень их работоспособности, являющейся одним из основных факторов успешности учения. У детей с высоким и средним уровнем работоспособности утомление возникает в результате интенсивной умственной деятельности, а с низким уровнем – даже при небольшом умственном напряжении. Известно, что положительные эмоции повышают уровень работоспособности. В то же время следует соблюдать существующий для каждой деятельности оптимум эмоциональной напряженности. Доказано, что в учебной деятельности умеренные эмоции являются организующим фактором, а сильные – дезорганизующим.

6. Процесс подготовки детей к школе реализуется в фронтальных и индивидуальных формах работы.

На фронтальных занятиях решаются коррекционно-развивающие задачи, отражающие основные задачи предшкольной подготовки.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Вместе с тем, приоритетной формой организации коррекционно-развивающего процесса является индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с детьми. Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю, длительность занятия составляет 30 минут.

Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие в преподнесении учебного материала способствуют спонтанному развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит, лучшей результативности в усвоении знаний. Задания направлены на включение в работу всех анализаторных систем.

Схема занятий включает релаксационные и психофизические упражнения, психогимнастику; в ходе занятий предусматриваются мимические, голосовые, дыхательные и физические упражнения; на каждом занятии ведётся работа над усвоением лексико-грамматического строя речи; используются физминутки, которые несут дополнительную речевую нагрузку, обусловленную темой занятий.

Сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активизации речи, развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей.

Помимо задач, направленных на развитие речи, в занятиях предусматриваются задания на развитие функции языкового анализа и синтеза, графомоторных навыков, зрительно-моторной координации, закрепление понятий «звук» и «буква», т.е. осуществлялась подготовка к обучению грамоте.

Все занятия ориентированы на психологическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Повторение тех или иных заданий на занятиях логопеда и дефектолога объясняется концентрическим принципом организации коррекционно-педагогической работы.

В коррекционно-педагогической работе нужно ставить достойную цель – стремиться к тому, чтобы все способствовало стать ребенку физически, социально и интеллектуально совершенным.

7. Активное включение родителей в коррекционно-развивающий процесс. Их помощь связана, прежде всего, с физическим и эстетическим воспитанием детей. В семье должны быть созданы условия для развития основных движений, для спортивных упражнений и закаливания ребенка. Проведение прогулок, посещение музеев и театров, слушание музыки и семейные праздники – все это дополнит программу обучения и обеспечит всестороннее развитие ребенка.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1. Учебно-методический комплекс по дисциплине

1. Пояснительная записка к УМК

На современном этапе гуманизации и модернизации российского образования одним из направлений в педагогической науке и образовательной практике является становление педагогической системы коррекционно-развивающего обучения детей, испытывающих трудности в освоении учебных программ, социальной адаптации к школе. Сегодня повсеместно отмечается увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья, не готовых к усвоению определенного объема знаний, умений и навыков в нормативные сроки, что позволяет констатировать необходимость введения новой формы образования – предшкольной подготовки; создания условий для обеспечения доступности образования детей, ориентированного на формирование равных стартовых возможностей детей, развитие их индивидуальных способностей.

Структура предшкольного образования должна представлять собой целенаправленный организованный социальный процесс обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, выполняющий функцию социального контроля за состоянием физического, психологического, интеллектуального состояния детей перед поступлением в школу.

Новые требования определяют перспективные направления подготовки специалистов в контексте воспитания и развития подрастающего поколения, органически сочетающих научный кругозор с профессионализмом, высоким уровнем творческих способностей, социальной зрелостью, готовностью к педагогическому труду.

Учебный курс «Предшкольная подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья» является значимым для профессионального становления будущих педагогов и в связи с данным аспектом имеет свое место в системе подготовки педагогических кадров для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Представленный учебно-методический комплекс составлен с учетом новой парадигмы современной педагогики и перспектив развития коррекционной педагогики.

Содержательный аспект и композиция учебно-методического комплекса осуществлены с учетом предшествующей подготовки студентов, освоения ими основ специальной педагогики и психологии, истории педагогики и других фундаментальных наук.

Структура учебно-методического комплекса представлена:

- 1) пояснительной запиской;
- 2) учебной программой дисциплины, включающей цели и задачи, квалификационные требования, дидактические единицы по стандарту, трудоёмкость, учебно-тематический план, содержание дисциплины, учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- 3) методическими рекомендациями для преподавателя по организации изучения дисциплины, включающими рекомендации по организации лекционного курса, курса семинарских занятий, самостоятельной работы;
- 4) методическими рекомендациями для студентов по выполнению самостоятельной работы, включающими общие положения, задания для самостоятельной работы, примерную тематику рефератов и курсовых;
- 5) рекомендациями по организации программированного контроля знаний, умений, навыков студентов, включающими пояснительную записку к тестам, тестовые задания и ключ к ним.

Данный учебно-методический комплекс рекомендован к использованию в учебном процессе по специальностям 050716.65 – Специальная психология с дополнительной специальностью 050717.65 – Специальная дошкольная педагогика и психология.

2. Рабочая учебная программа дисциплины

2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование высокого уровня психолого-педагогических знаний и умений по специфике предшкольной подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, отвечающих современным требованиям, систематизация знаний о вариативных комплексах методик, разноплановых экспресс-диагностик, позволяющих определить степень готовности ребенка как в норме, так и с ограниченными возможностями здоровья, к обучению в школе, обучение интерпретации эмпирического материала и прогнозированию коррекционной работы, на основе полученных результатов по устранению выявленных затруднений у ребенка старшего дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические аспекты предшкольной подготовки в контексте модернизации системы образования.
2. Сформировать представление о психологической готовности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.
3. Сформировать у студентов знания о вариативных комплексах методик, экспресс-диагностик, определяющих уровень подготовленности детей к школе как в норме, так и с ограниченными возможностями здоровья.
4. Обучить студентов методически правильно организовать работу по психодиагностическому обследованию детей дошкольного возраста, с учетом специфики отклонения в развитии, на предмет готовности к школьному обучению.
5. Обучить интерпретации полученных результатов исследования.

6. Освоить основы прогнозирования и планирования развивающей и коррекционной работы, направленной на все компоненты готовности детей дошкольного возраста на базе полученных результатов.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения содержания дисциплины *студент должен знать*:

- современные запросы общественных институтов к качеству дошкольной подготовке детей дошкольного возраста;

- модели дошкольного образования, реализующие задачи подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению;

- теоретические аспекты понятия психологической готовности к обучению в школе, характеристику основных компонентов данной категории;

- основные виды вариативных комплексов методик, экспресс-диагностик, определяющих уровень готовности детей к школьному обучению;

- особенности психологической готовности к обучению детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные видом нарушения в развитии;

- специфику заполнения документации при диагностировании и интерпретации данных;

- особенности организации и проведения диагностических мероприятий с категориями детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных спецификой нарушения;

- эффективные методы и средства развивающей и коррекционной работы устраняющие затруднения детей в овладении необходимыми умениями и навыками дошкольной готовности.

Студент должен овладеть первоначальными умениями и навыками:

- проводить сравнительный анализ моделей дошкольной подготовки в проекции современных требований качества образования;

- подбирать рациональные диагностические методики для определения всех компонентов готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению;

- анализировать полученные в ходе диагностики результаты и проводить грамотную количественную и качественную интерпретацию эмпирических данных;

- использовать последовательность проектировочных действий при разработке коррекционных и развивающих программ по дошкольной подготовке, с учетом специфики нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

- выбирать целесообразные и эффективные методы и средства для решения практических коррекционных и развивающих задач по дошкольной подготовке детей в норме и с ограниченными возможностями здоровья;

- самостоятельной работы с научной, методической и учебной литературой, выстраиванию собственной точки зрения на исследуемую проблему при работе с научными источниками.

2.3. Дидактические единицы по стандарту

Понятие «предшкольная подготовка» ее сущность на современном этапе развития и модернизации системы образования в России. Готовность к школьному обучению как сложное структурное образование. Компоненты психологической готовности к школе и их содержательная характеристика. Новообразования психического развития ребенка дошкольного возраста в норме психофизического развития и с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности готовности к школьному обучению детей с различными видами отклонения в развитии.

Диагностика готовности ребенка к школе. Особенности подготовки диагностического инструментария в зависимости от нарушения в развитии ребенка дошкольного возраста.

Понятие психолого-педагогической коррекции. Разнонаправленность коррекционно-развивающей работы, обусловленная спецификой нарушения. Современные методы и методики формирования школьной готовности детей с ограниченными возможностями здоровья. Вариативные модели предшкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса предшкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья и в условиях предшкольного образования.

2.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	110	1
Аудиторные занятия	68	1
Лекции	40	1
Лабораторно-практические	28	1
Самостоятельная работа		1
Курсовые работы/ рефераты	*	1
Вид итогового контроля		зачет

2.5. Содержание дисциплины

№	Разделы (темы) дисциплины	Лекции	Лаб.- практ.	Сам. работа
I.	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение организации предшкольного образования			
1.1.	Предшкольная подготовка в аспекте современного образования	2		2

1.2.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности групп дошкольного образования	2	2	2
1.3.	Современные модели образовательных учреждений, реализующих пред-школьную подготовку	2	2	2
II.	Психолого-педагогические основы дошкольного образования			
2.1.	Готовность к школьному обучению как психолого-педагогическая проблема	4	2	2
2.2.	Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста	4	2	4
2.3.	Коммуникативные способности как основа социального развития старшего дошкольника	4	2	2
2.4.	Формирование зрительно-моторной координации у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образования	2	2	4
2.5.	Психолого-педагогические основы развивающего обучения	2		2
2.6.	Использования вариативных технологий в дошкольном образовании	2	2	4
III.	Особенности организации и содержания дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья			
3.1.	Особенности готовности к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2	4
3.2.	Диагностика психического развития и готовности к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья	4	4	4
3.3.	Организационные формы и содержание дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2
3.4.	Современные методы и методики формирования школьной готовности детей с ограниченными возможностями здоровья	4	4	4
3.5.	Традиционные и инновационные формы работы с родителями	2	2	4
	Итого	40	28	42

2.6. Содержание разделов дисциплины.

Раздел I. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение организации дошкольного образования

Тема 1.1. Дошкольная подготовка в аспекте современного образования

Понятие «дошкольная подготовка» ее сущность на современном этапе развития и модернизации системы образования в России. Заказ

на дошкольное образование основными социальными институтами российского общества. Нормативно-правовая база, подкрепляющая функционирования дошкольной подготовки. Основные принципы дошкольной подготовки. Формы организационной работы по дошкольной подготовке детей дошкольного возраста.

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности групп дошкольного образования

Нормативно-правовое регулирование сферы образования как важнейшая составляющая социальной среды государства. Закон РФ «Об образовании». Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального образования. О подготовке детей к школе (*Письмо МО РФ от 22.07.97г. № 990/14-15*). О нарушениях при приеме детей в первые классы общеобразовательных учреждений (*Письмо МО РФ от 19.06.98г. № 06-51-138 ин/14-06*). Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога в условиях дошкольного образования.

Нормативные документы по организации деятельности образовательного учреждения по осуществлению антитеррористических мероприятий.

Примерное «Положение о группе кратковременного пребывания детей для дошкольного образования». Санитарно-эпидемиологические нормы и правила (СанПин). Гигиенические требования к условиям воспитания и обучения детей в образовательном учреждении.

Тема 1.3. Современные модели образовательных учреждений, реализующих дошкольную подготовку

Примерные модели и виды образовательных учреждений в рамках интеграции дошкольного (дошкольного, общего и дополнительного) Вариативные модели дошкольного образования.

Цели, задачи и организация функционирования групп дошкольной подготовки, в частности детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы эффективной организации дошкольной подготовки: изучение спроса потребителей, реализация нормативно-правового обеспечения функционирования, разработка учебных планов, тематики различных занятий, планов совместного взаимодействия с родителями и т.д. Материально-техническая база образовательных учреждений, осуществляющих дошкольную подготовку детей 5-6 лет. Создание развивающей среды и комплектование групп дошкольного образования. Основные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее эффективные модели образовательных учреждений, имеющих дошкольные подразделения.

Раздел II. Психолого-педагогические основы дошкольного образования

Тема 2.1. Готовность к школьному обучению как психолого-педагогическая проблема

Понятие готовности ребенка к школе. Анализ основных понятий, взаимосвязанных с определением готовности детей к школе: «готовность», «зрелость», «адаптация», «обучаемость».

Взгляды отечественных ученых Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Е.Е. Кравцовой, Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикова, Т.И. Чирковой на проблему психического развития детей дошкольного возраста. Психическое развитие детей 5-7 лет. Понятие «Зона ближайшего развития», основанное на концепции Л.С. Выготского, и ее место в общей структуре готовности к школьному обучению. Новообразования психического развития ребенка дошкольного возраста, как базисные характеристики личности дошкольника: произвольность, самостоятельность, инициативность, креативность, свобода поведения, безопасность поведения, ответственность, самосознание.

Характеристика компонентов готовности детей к школе. Мотивационно-потребностная готовность. Становление мотивационной сферы. Мотивы учения. Познавательный интерес. Формирование новой внутренней позиции. Эмоционально-волевая готовность. Становление самооценки. Интеллектуальная готовность. Личностная готовность.

Позиция педагога в ходе подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Тема 2.2. Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста

Проблема развития познавательных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Познавательные способности, их специфика

Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Особенности развития творческого мышления детей 5-6 лет. Приемы совершенствования и формирования познавательных способностей. Введение элементов развивающего обучения в систему дошкольного образования. Содержание занятий по развитию познавательных и творческих способностей.

Построение занятий с опорой на мышление, направленное на поиск новых свойств предметов. Формирование приемов умственной деятельности: классификация, сравнения, анализ и синтез, обобщение, абстрагирование, индивидуальный и дедуктивный способы рассуждений. Познание свойств и отношений между предметами. Теория «поэтапного формирования умственных действий» в математическом образовании дошкольников.

Новое отношение детей к учебной деятельности: познавательные интересы, побудительные мотивы, содержательная оценка способов деятельности.

Развивающая работа в дошкольном учреждении. Система игр и упражнений для развития восприятия, памяти, мышления, воображения. Роль педагога в развитии познавательных способностей.

Тема 2.3. Коммуникативные способности как основа социального развития старшего дошкольника

Коммуникативная компетенция в структуре дошкольной подготовки детей дошкольного возраста. Невербальная коммуникация как средство включения в социальные контакты с окружающими. Речевая компетенция детей старшего дошкольного возраста. Создание речевой среды в образовательном учреждении. Цели, задачи, методы и приемы работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. Организация занятий по развитию звуковой культуры речи: формирование словаря, грамматического строя речи, связной речи. Развитие монологической и диалогической форм речи; пересказ по иллюстрации и составление рассказа по картине. Формирование культуры речевого общения у старших дошкольников. Роль воспитателя в речевом развитии ребенка.

Коммуникативная и языковая компетенция детей в условиях дошкольной подготовки. Коммуникативная компетенция как важнейшая составляющая социальной адаптации детей дошкольного возраста. Специфика социального развития в дошкольном возрасте. Факторы успешной социализации. Технология социализации личности ребенка 5-6 лет.

Основные подходы к процессу социализации посредством коммуникации. Ребенок в группе сверстников. Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников.

Диагностика речевого развития как компонента, определяющего готовность ребенка к школе.

Тема 2.4. Формирование зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образования.

Критерии развития зрительно-моторной координации детей старшего дошкольного возраста. Обучение первоначальному письму как один из компонентов развития зрительно-моторной координации. Письмо как вид речевой деятельности. Закономерности и условия формирования графического навыка. Показатели сформированности навыка первоначального письма. Трудности овладения первоначальным письмом. Принципы, методы и приемы обучения первоначальному письму и формированию графического навыка (обведение по контуру узоров и букв различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховка предметов, моделирование элементов букв и пр.).

Знакомство с правилами письма. Работа в ограниченном пространстве.

Структура и содержание занятия по обучению первоначальному письму и формированию графического навыка.

Тема 2.5. Психолого-педагогические основы развивающего обучения

Понятие психологической коррекции, расширение сферы психолого-педагогической коррекции, обусловленной современными задачами образования с приоритетной направленностью инновационной деятельностью образовательных учреждений. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы психолого-педагогической коррекции, обусловленные спецификой нарушения. Разнонаправленность коррекционно-развивающей работы: поведенческий аспект, формирование психологической готовности к школьному обучению, появление произвольности, отклонение в развитии и т.д.

Тема 2.6. Использование вариативных технологий в дошкольном образовании

Понятие «технология» как педагогической категории. Виды вариативных технологий в контексте дошкольного образования.

Развитие информационно-образовательного пространства образовательных учреждений, реализующих дошкольную подготовку детей. Информационно-образовательные ресурсы для реализации задач дошкольного образования. Информационные технологии и процесс обучения старших дошкольников. Компьютерная диагностика и коррекция познавательного и личностного развития ребенка 5-6 лет.

Планирование учебного проекта. Использование информационных ресурсов для подготовки учебного проекта. Организация рабочего пространства ПК. Создание дидактических материалов в поддержку учебно-воспитательного процесса в группах дошкольного образования с использованием Microsoft Word, Microsoft Excel.

Использование мультимедийных презентаций в группах дошкольного образования. Овладение детьми простейшими операциями работы на компьютере.

Игровые технологии как средство формирования психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. Использование игр как технологии в дошкольном образовании детей дошкольного возраста. Игра и коррекция психического развития ребенка. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Методика и технология игровой деятельности детей с проблемами в развитии.

Раздел III. Особенности организации и содержания дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3.1. Особенности готовности к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья

Представленность детей с ограниченными возможностями здоровья в детской популяции. Общие и специфические закономерности нор-

мального и отклоняющегося развития. Основные типы психического дизонтогенеза. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллекта.

Психологические особенности готовности к школьному обучению детей с ограниченными возможностями развития различной патологии. Наиболее распространенные проблемы психологической незрелости ребенка, поступающего в школу. Условия их выявления и коррекции.

Тема 3.2. Диагностика психического развития и готовности к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Положения специальной психологии по проблеме психологического обследования (В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, С.Д. Забрамная, О.Н. Усанова и др.). Тактика проведения психологического обследования: цель, задачи психодиагностического обследования, специальные условия проведения для получения информативных и объективных результатов изучения ребенка, требования организации и проведения процедуры обследования, заключение. Специфика проведения анализа результатов обследования, этапы проведения заключения.

Диагностика готовности ребенка к школе: методический инструментарий и способы интерпретации результатов обследования. Цели и задачи диагностики уровня психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и готовности к обучению в школе. Особенности подготовки диагностического инструментария в зависимости от нарушения в развитии ребенка дошкольного возраста. Количественная и качественная интерпретация полученных данных.

Скрининг-диагностика психического развития и определение детей группы риска.

Составление индивидуальной психологической характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование коррекционных воздействий по результатам обследования. Комплексная программа диагностики школьной готовности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3.3. Организационные формы и содержание предшкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Медико-психолого-педагогические основы организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих дошкольные учреждения. Современные подходы к формам организации предшкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация совместной деятельности. Содержательные аспекты предшкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья: задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, сенсорными нарушениями. Интегриро-

важное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе дошкольного образования.

Тема 3.4. Современные методы и методики формирования школьной готовности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в период дошкольной подготовки. Тесты для практической подготовки детей к школе, направленные на развитие и стимуляцию различных сфер познавательной и личностной активной позиции дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Игровые технологии как средство формирования психологической готовности детей с ограниченными возможностями здоровья: логические игры, игры, развивающие фонематический слух, расширяющие кругозор и словарный запас ребенка, внимание и память, моторику ребенка и ориентировку в пространстве. Игротерапия как средство формирования мотивационной готовности и специфика ее проведения в группе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3.5. Традиционные и современные формы работы с родителями

Взаимодействие с родителями в условиях дошкольного образования. Компоненты работы с родителями, способствующих формированию родительской позиции, повышающих их активность и актуализирующих знания. Принципы совместной работы педагогов и родителей. Разнообразные формы работы с родителями, как единая стройная и взаимосвязанная система: тематические родительские собрания, лекции, консультации, семинары-практикумы, экскурсии и т.д. Современные формы работы с родителями: деловые игры, «Метод мозгового штурма», как способ активизации субъектов учебно-воспитательного процесса в ДОУ, тренинг в групповой работе с родителями, психотехнические игры. Анкетирование как неотъемлемая сторона взаимодействия учреждения с родителями, специфика организации и проведения.

2.7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ахутина Т.В., Пылеева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – С. 3 – 203
3. Диагностика готовности ребенка к школе / под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика - Синтез, 2007. – 112 с.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе – СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
5. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб, 1998

6. Мастюкова Е. М. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. – 95 с
7. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2006.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000
9. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: (олигофренопедагогика): Учебное пособие/Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред Б.П. Пузанова. – М., 2000
10. Предшкольное образование детей в ДОУ: формы организации и примеры игровых занятий. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 С.
11. Предшкольное образование. Методические рекомендации / Авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина, А.А. Варушев, О.В. Чиндилова и др. – М.: Баласс, 2008. – 160 с.
12. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2003
13. Специальная психология / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464с.
14. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., 2003.
15. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога – Р-н-Д: Феникс, 2006. – 382 с.
16. Юдина Е.Г., Степанова Г.В., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. – М., 2002
17. Экспресс-диагностика развития детей: Материалы для тематического контроля. / Н.В. Микляева, Л.Д. Гладких. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 104 с.

Дополнительная

1. Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
2. Валитова И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста. – Минск, 1997. –160 с.
3. Большой психологический словарь / Под редакцией Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М.:
4. Издательство: АСТ, 2008. – 924 с.
5. Волков Б.С, Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. – М., 2002
6. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. – М., 2001
7. Готовность детей к школе (диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов). Руководство по оценке математических и лингвистических знаний школьников. /Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер, К.Н. Политова, Е.Ю. Сушкова. – М., 1992. –84 с.
8. Готовность к школе: руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Наука, 1995. – 119 с.
9. т А.С. Тесты для подготовки к школе: Развитие речи, математика, мышление. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 192 с.
10. Домашенко И.А. Психологическая готовность ребенка к обучения к школе. – М.: МГЗПИ, 1983. – 90 с.

11. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. – Минск, 1999. – 316 с.
12. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: «Педагогика», 1991. – 152 с.
13. Специальная психология / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
14. Манова-Томова В.С. и др. Психологическая реабилитация при нарушениях поведения в детском возрасте / В.С. Манова-Томова, Г.Д. Пирьев, Р.Д. Пенушлиева. – София: Медицина и физкультура, 1981. – 190 с.
15. Маралов В.Г. Развитие самосознания и подготовка детей к школе. Текст лекций. – Вологда, 1986. – 52 с.
16. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль, 2002
17. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе (практическое пособие для подготовки детей). – Киев: ГИППВ, 1998. – 400 с.
18. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
19. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования / Сост. Каманов И.М. Выпуск 1 М., 2002
20. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» / Авт.-сост. Н.А. Баева, Н.В. Калмыкова, Т.Л. Солодова. – м.: АРКТИ, 2007. – 96 с.
21. Психокоррекционная работа и развивающая работа с детьми / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др.. – М.: Издат центр «Академия», 1999. – 160 с.
22. Сапогова Е.Е. Шестилетний ребенок: вопросы и ответы. – Тула: Приокское кн. изд., 1992. – 206 с.
23. Славина Л.С. Трудные дети / Под ред. В.Э. Чудновского. – М.; – Воронеж, 1998
24. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 336 с.
25. Фадина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие/ Г. В. Фадина. – Балашов: «Николаев», 2004. – 68 с.
26. Юдина Е.Г., Степанова Г.В., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. – М., 2002
27. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику.– СПб. – 2001.

2.8. Требования к уровню освоения дисциплины

Вопросы к зачёту

1. Дать определение предшкольной подготовки.
2. Назовите основные формы организации предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста.

3. Зарубежный опыт организации дошкольной подготовки детей дошкольного возраста.
4. Какие нормативные документы регламентируют организационные формы дошкольной подготовки.
5. Дать определение психологического обследования.
6. Дать определение понятия «скрининг».
7. Этика психодиагностического обследования.
8. Охарактеризуйте этапы проведения психологической диагностики.
9. Тактика проведения психологического исследования.
10. Документы психологического обследования.
11. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка старшего дошкольного возраста.
12. Основные методики для определения социально-психологической готовности ребенка к школе.
13. Методики определения интеллектуальной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.
14. Обозначьте вариативный комплекс методик для определения уровня психологической готовности к школе.
15. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы готовности к школьному обучению.
16. Обследования с помощью экспресс-диагностик и выбор дополнительных методик по результатам обследования.
17. Составление индивидуальной психологической характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Понятие психологической коррекции.
19. Основные принципы психолого-педагогической коррекции, обусловленные спецификой нарушения.
20. Разнонаправленность коррекционно-развивающей работы.
21. Охарактеризовать особенности заполнения карты психологического развития ребенка.
22. Модель помощи дошкольной подготовки детей дошкольного возраста.
23. Современные модели помощи дошкольной подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
24. Создание развивающей среды и комплектование групп дошкольного образования.
25. Игротерапия как средство формирования мотивационной готовности ребенка к школьному обучению.
26. Обозначьте основные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья.
27. Взаимодействие с родителями в условиях дошкольного образования.
28. Особенности организации форм работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

29. Групповые формы работы с родителями в условиях дошкольной подготовки.

30. Личностно-ориентированный подход к ребенку в условиях дошкольной подготовки детей дошкольного возраста.

31. Особенности проведения развивающей и коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

2.9. Критерии итоговой оценки ЗУН студентов

«Отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий уровень, полноту и глубину теоретических знаний по предмету, современных запросов общественных институтов к качеству дошкольной подготовки детей дошкольного возраста, моделей дошкольного образования, владеющему базовыми понятиями и категориями, специальной терминологией в области дошкольной подготовки, умеющему доказательно характеризовать возрастные и типологические закономерности и особенности психического развития детей в норме и с ограниченными возможностями здоровья, обосновывать научные основы обучения, построения учебно-воспитательного процесса, подбирать рациональные диагностические методики для определения всех компонентов готовности детей с ограниченными возможностями здоровья аргументировано обозначать коррекционно-педагогические пути дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, владеющего практическими умениями и навыками формирования психологической готовности к школьному обучению, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья значимым учебным навыкам и умениям, методикой управления и планирования педагогического процесса, организации различных форм работы по готовности к школьному обучению, обладающего умением проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку.

«Хорошо» выставляется студенту, продемонстрировавшему достаточный уровень знаний и практических умений по предмету, логично излагающему материал, ориентирующегося в типологических закономерностях и особенностях психического развития детей в норме психологического развития, классификации нарушений психического развития, владеющего практическими умениями и навыками оперирования рациональными диагностическими методиками для определения всех компонентов школьной готовности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучения детей обозначенных категорий основным значимым учебным навыкам и умениям, умеющему грамотно применить психолого-педагогические и методические знания для решения конкретных задач на практике подготовки к школьному обучению детей, обусловленных спецификой нарушения, владеющего методикой планирования многоаспектного процесса по дошкольной подготовке, обладающего рефлексивными способностями по отношению к своей профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» оценивается ответ студента, при наличии у него знаний основных базовых понятий и категорий, специальной терминологии в области дошкольного образования, умения достаточно грамотно изложить материал, обладающего практическими умениями и навыками в контексте диагностирования и выстраивания на основании полученных результатов выравнивания стартовых возможностей к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья основным значимым учебным навыкам и умениям, организации коррекционно-развивающей деятельности по готовности детей дошкольного возраста в норме и с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению, неглубокого самоанализа своей профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ студента, не владеющего основным содержанием предмета и обязательными знаниями, определенными программой курса, не владеющего практическими методическими приемами диагностирования, обучения, планирования и организации деятельности по готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста в норме и с ограниченными возможностями здоровья.

3. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины

3.1. Методические рекомендации по организации лекционного курса

Характеристика задач, форм и средств реализации лекций

Задачи лекционного курса:

- изучение теоретического и прикладного материала в контексте содержательного аспекта по предмету;
- мотивирование студентов к дальнейшей учебной деятельности;
- интегрирование преподаваемой дисциплины со смежными дисциплинами, актуализация имеющихся знаний по предмету;
- формирование практических умения и навыков осуществления организации и проведения диагностических мероприятий по выявлению готовности к школьному обучению категории детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных спецификой нарушения, овладение спецификой заполнения эмпирической документации при диагностировании и интерпретации данных, эффективными методами и средствами развивающей и коррекционной работы устраняющих затруднения детей обозначенных категорий в овладении необходимыми умениями и навыками дошкольной готовности.

Формы проведения лекционных занятий: по содержанию дисциплины и ее месту в учебном процессе: вводная, текущая, заключительная, обзорная; по соотношению видов и условий познавательной деятельности студентов: описательно-иллюстративная, объяснительная, проблемная; по способу подачи лекционного материала: традиционная вузов-

кая лекция, проблемная, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками, лекция-диалог, лекция с применением игровых методов.

Средства реализации лекций: учебно-методические материалы (книги, пособия, конспекты, планы, программы и т.п.), иллюстративно-образительная наглядность (образная, символическая, схематическая, графическая), технические демонстрационные средства (проектор, мультимедийные средства, аудио-, видеоаппаратура), средства словесно-образной наглядности, информационные ресурсы сети Интернет.

3.2. Содержание лекционного курса

№	Тема	План лекции	Кол-во часов	Литература
1.1.	Предшкольная подготовка в аспекте современного образования	1. Понятие предшкольной подготовки 2. Основные принципы предшкольной подготовки 3. Формы организации предшкольного образования 4. Отечественный и зарубежный опыт организации предшкольной подготовки	2	1. Предшкольное образование детей в ДОУ: формы организации и примеры игровых занятий. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 С. 2. Предшкольное образование. Методические рекомендации/ Авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина, А.А. Варушев, О.В. Чиндилова и др. – М.: Баласс, 2008. – 160 с. 3. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования/ Сост. Каманов И.М. Выпуск 1 М., 2002 4. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: «Педагогика», 1991. – 152 с.
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности групп предшкольного образования	1. Нормативно-правовое регулирование сферы образования как важнейшая составляющая социальной среды государства 2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога в условиях предшкольного образования 3. Нормативные документы по организации деятельности образовательного учреждения	2	1. Предшкольное образование детей в ДОУ: формы организации и примеры игровых занятий. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 С. 2. Предшкольное образование. Методические рекомендации / Авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина, А.А. Варушев, О.В. Чиндилова и др. – М.: Баласс, 2008. – 160 с. 3. Нормативные правовые документы для педагогов

				-психологов образования / Сост. Каманов И.М. Выпуск 1 М., 2002 4. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога – Р-н-Д: Феникс, 2006. – 382 с.
1.3.	Современные модели образовательных учреждений, реализующих дошкольную подготовку	1. Вариативные модели дошкольного образования. 2. Основные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Создание развивающей среды и комплектование групп дошкольного образования.	2	1. Дошкольное образование детей в ДОУ: формы организации и примеры игровых занятий. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с. 2. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования / Сост. Каманов И.М. Выпуск 1 М., 2002 3. Дошкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» / Авт.-сост. Н.А. Баева, Н.В. Калмыкова, Т.Л. Солодова. – м.: АРКТИ, 2007. – 96 с. 4. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога – Р-н-Д: Феникс, 2006.–382с. 5. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб. – 2001
2.1.	Готовность к школьному обучению как психолого-педагогическая проблема	1. Понятие готовности ребенка к школе 2. Новообразования психического развития ребенка дошкольного возраста 3. Характеристика компонентов готовности детей к школе. 4. 5. Психологическая готовность к школе и «зона ближайшего развития»	2	1. Большой психологический словарь / Под редакцией Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко Издательство: АСТ, 2008.– 924 с. 2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. – М., 2002 3. Готовность к школе: руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Наука, 1995. – 119 с. 4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2006.–208 с. 5. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических

				психологов, педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с. 6. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., 2003
2.2.	Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста	1. Познавательные способности, их специфика 2. Характеристика развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. 3. Приемы совершенствования и формирования познавательных способностей. 4. Содержание занятий по развитию познавательных и творческих способностей. 5. Развивающая работа в дошкольном учреждении. 6. Роль педагога в развитии познавательных способностей.	4	1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе – СПб.: Питер, 2006. – 208 с. 2. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с. 3. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб., 2001 4. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: «Педагогика», 1991. – 152 с. 5. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога – Р-н-Д: Феникс, 2006. – 382 с.
2.3.	Коммуникативные способности как основа социального развития старшего дошкольника	1. Коммуникативная компетенция в структуре дошкольной подготовки детей дошкольного возраста. 2. Организация занятий по развитию звуковой культуры речи: формирование словаря, грамматического строя речи, связной речи. 3. Коммуникативная компетенция как важнейшая составляющая социальной адаптации детей дошкольного возраста. 4. Диагностика речевого развития как компонента, определяющего готовность ребенка к школе.	2	1. Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе. – М.: Знание, 1983. – 96 с. 2. Валитова И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста. – Минск, 1997. – 160 с. 3. Готовность к школе: руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Наука, 1995. – 119 с. 4. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» / Авт.-сост. Н.А. Басва, Н.В. Калмыкова, Т.Л. Солодова. – М.: АРКТИ, 2007. – 96 с.
2.4.	Формирование зрительно-моторной координации у детей	1. Понятие зрительно-моторной координации. 2. Критерии развития зрительно-моторной координации	2	1. Ахутина Т.В., Пылеева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.:

	дошкольного возраста в условиях дошкольного образования	<p>нации детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>3.Закономерности и условия формирования графического навыка.</p> <p>4.Структура и содержание занятия по обучению первоначальное письмо и формированию графического навыка.</p>		<p>Питер, 2008. – 320 с.</p> <p>2.Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. – Минск, 1999. – 316 с.</p> <p>3.Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога – Р-н-Д: Феникс, 2006. – 382 с.</p> <p>4.Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб. – 2001</p>
2.5.	Психолого-педагогические основы развивающего обучения	<p>1.Понятие психолого-педагогической коррекции.</p> <p>2. Основные принципы психолого-педагогической коррекции с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.Разнонаправленность коррекционно-развивающей работы по формированию готовности к школьному обучению детей с особыми потребностями, обусловленные спецификой нарушения.</p>	2	<p>1.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: «Педагогика», 1991. – 152 с.</p> <p>2 Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., 2006.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.,2000</p> <p>3.Манова-Томова В.С. и др. Психологическая реабилитация при нарушениях поведения в детском возрасте / В.С. Манова-Томова, Г.Д. Пирьев, Р.Д. Пенушлиева. – София: Медицина и физкультура, 1981. – 190 с.</p> <p>4.Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.</p> <p>5.Психокоррекционная работа и развивающая работа с детьми / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др.. – М.: Издат центр «Академия»,1999.–160 с.</p> <p>6.Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб. – 2001</p>
2.6.	Использование вариативных технологий в дошкольном	<p>1.Понятие «технология» как педагогическая категория.</p> <p>2.Информационные техно-</p>	4	<p>1.Ахутина Т.В., Пылеева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.:</p>

	образовании	логии и процесс обучения старших дошкольников. 3.Игровые технологии как средство формирования психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.		Питер, 2008. – 320 с. 2.Психокоррекционная работа и развивающая работа с детьми / И.В. Дубровина, А.Д. Андре-ева, Е.Е. Данилова и др.. – М.: Издат. центр «Академия»,1999.–160 с. 3..Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб. – 2001
3.1.	Особенности готовности к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Психологические особенности детей с нарушениями в интеллектуальном развитии 2. Особенности психологического развития детей с сенсорными нарушениями. 3. Характеристика психологического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 4. Понятие уровня психологической зрелости 5. Актуальные проблемы психологической незрелости ребенка, поступающего в школу	4	1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – С. 3-203 2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе – СПб.: Питер, 2006.– 208 с. 3. Литвак А.Г. Психология слепых и слабо-видящих. – СПб, 1998 4. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: (олигофренопедагогика): Учебное пособие//Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред Б.П. Пузанова. – М., 2000 Специальная психология/В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.– 464с.
3.2.	Диагностика психического развития и готовности к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Положения специальной психологии по проблеме психологического обследования 2. Тактика проведения психологического обследования. 3. Диагностика готовности ребенка к школе: методический инструментарий и способы интерпретации результатов обследования. 4. Проектирование коррекционных воздействий по результатам обследования.	4	1. Диагностика готовности ребенка к школе / под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 112 с. 2. Мастюкова Е. М. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: Ранняя диагностика и коррекция.– М.: Просвещение, 1992.– 95 с. 3. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2003 4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования:

				<p>Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 336с.</p> <p>5. Психокоррекционная работа и развивающая работа с детьми / И.В. Дубровина, А.Д. Андре-ева, Е.Е. Данилова и др.. – М.: Изат. центр «Академия», 1999.– 160 с.</p>
3.3.	<p>Организационные формы и содержание предшкольной подготовки детей с отклонениями в развитии.</p>	<p>1.Медико-психолого-педагогические основы организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих дошкольные учреждения.</p> <p>2.Современные подходы к формам организации предшкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.Содержательные аспекты предшкольной подготовки детей с особыми образовательными потребностями: задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, сенсорными нарушениями.</p>	2	<p>1. Предшкольное образование детей в ДОУ: формы организации и примеры игровых занятий. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 С.</p> <p>2. Предшкольное образование. Методические рекомендации / Авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина, А.А. Варушев, О.В. Чиндилова и др. – М.: Баласс, 2008. – 160 с.</p> <p>3. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования / Сост. Каманов И.М. Выпуск 1. – М., 2002</p> <p>4. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: «Педагогика», 1991. – 152 с.</p>
3.4.	<p>Современные методы и методики формирования школьной готовности детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в период предшкольной подготовки.</p> <p>2. Практико-ориентированные методы практической подготовки детей к школе.</p> <p>3. Игровые технологии как средство формирования психологической готовности детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Игротерапия как средство формирования мотивации</p>	4	<p>1. Ахутина Т.В., Пылеева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.</p> <p>2. Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе: Развитие речи, математика, мышление. – М.: Айрис-пресс, 2004.–192с.</p> <p>Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе (практическое пособие для подготовки детей). – Киев: ГИППВ, 1998. – 400 с.</p> <p>3. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых заня-</p>

		<p>вационной готовности и специфика ее проведения в группе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p>тий к программе «Радуга» / Авт.-сост. Н.А. Баева, Н.В. Калмыкова, Т.Л. Солодова. – М.: АРКТИ, 2007. – 96 с.</p> <p>4. Психокоррекционная работа и развивающая работа с детьми / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др.. – М.: Издат центр «Академия», 1999. – 160 с.</p> <p>Нижегородцева Н.В.</p> <p>5. Фаина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие/ Г. В. Фаина. – Балашов: «Николаев», 2004. – 68 с.</p>
3.5.	Традиционные и инновационные формы работы с родителями	<p>1. Взаимодействие с родителями в условиях дошкольного образования.</p> <p>2. Компоненты работы с родителями, способствующих формированию активной родительской позиции.</p> <p>3. Разнообразные формы работы с родителями, как единая стройная и взаимосвязанная система.</p> <p>4. Современные формы работы с родителями.</p>	2	<p>1. Предшкольное образование. Методические рекомендации / Авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина, А.А. Варушев, О.В. Чиндилова и др. – М.: Баласс, 2008. – 160 с.</p> <p>2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога – Р-н-Д: Феникс, 2006. – 382 с.</p> <p>3. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: «Педагогика», 1991. – 152 с.</p> <p>4. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль, 2002</p> <p>5. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб. – 2001</p>

3.3. Методические рекомендации по организации курса лабораторно-практических занятий

Характеристика задач, форм и средств реализации лабораторно-практических занятий

Задачи лабораторно-практических занятий:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по проблеме дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обучение студентов самостоятельной работе с книгами, психолого-педагогической документацией, схемами, развитие умения пользоваться справочной и научной литературой, источниками Интернет ресурсов;

- нахождение связи теории и практики, обучение переносу теоретических знаний и умений в ситуации практической деятельности;

- формирование навыков и умений в подборе рациональные диагностические методики для определения всех компонентов готовности детей к школьному обучению, организации и проведении диагностики школьной готовности;

- формирование практических умений и навыков планирования, организации и проведения коррекционно-развивающей деятельности детей дошкольного возраста в норме психофизического развития и детей с нарушенным развитием;

- формирование умения овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля;

- выработка профессионально значимых качеств личности.

Формы проведения лабораторно-практических занятий: занятие в вопросно-ответной форме, обсуждение кинофильмов, педагогических экспериментов, репродуктивные, частично-поисковые, эвристические, деловые игры.

Средства реализации лабораторно-практических занятий: учебно-методические материалы (книги, пособия, конспекты, планы, программы и т.п.), иллюстративно-образительная наглядность (образная, символическая, схематическая, графическая), технические демонстрационные средства (проектор, мультимедийные средства), средства словесно-образной наглядности, информационные ресурсы сети Интернет.

3.4. Содержание курса лабораторно-практических занятий

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности групп предшкольного образования

Цель – сформировать у студентов представление о нормативно-правовой базе, обеспечивающей деятельность групп предшкольного образования, практические умения и навыки работы с нормативно-правовой документацией.

Формы работы:

1. Индивидуальный опрос.
2. Собеседование по вопросам.
3. Обсуждение статей, новинок методической литературы.
4. Составление опорных схем, таблиц.

Основные понятия: закон, нормативно-правовая база, концепция, нормативные документы, положение, права, санитарно-эпидемиологические нормы.

Вопросы для обсуждения:

1. Значимость нормативно-правового обеспечения для системы дошкольного образования

2. Сущность Концепции содержания непрерывного дошкольного и начального образования. О подготовке детей к школе

3. Санитарно-эпидемиологические нормы и правила (СанПин) в функционировании учреждений, осуществляющих дошкольное образование.

Задание:

1. Проанализировать Концепцию содержания непрерывного дошкольного и начального образования «О подготовке детей к школе», выделить структурные составляющие.

2. Провести сравнительный анализ Закона РФ «Об образовании» и «Положения о группе кратковременного пребывания детей для дошкольного образования» и выявить соответствия и расхождения в обозначенных нормативных документах, результаты зафиксировать в таблице.

3. Составить схему иерархии нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность учреждений, обеспечивающей деятельность групп дошкольного образования

Литература

1. Дошкольное образование детей в ДОУ: формы организации и примеры игровых занятий. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.

2. Дошкольное образование. Методические рекомендации / Авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина, А.А. Варушев, О.В. Чиндилова и др. – М.: Баласс, 2008. – 160 с.

3. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования / Сост. Каманов И.М. Выпуск 1. – М., 2002

4. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога – Р-н-Д: Феникс, 2006. – 382 с.

Тема 2. Современные модели образовательных учреждений, реализующих дошкольную подготовку

Цель – дать представление о вариативных моделях дошкольного образования и основных подходах к организации воспитательно-образовательного процесса дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы работы:

1. Фронтальный и индивидуальный опрос

2. Словарный диктант.

3. Обсуждение статей, рефератов, игр, новинок литературы.

4. Составление и анализ таблиц.

Основные понятия: модели дошкольного образования, группы полдневного пребывания, группы кратковременного пребывания, коррекционные группы, подготовка детей к школе в домашних условиях, консультативные пункты, патронаж, развивающая среда.

Вопросы для обсуждения:

1. Вариативные модели дошкольного образования: цели, задачи и организация функционирования.
2. Комплектование групп дошкольного образования.
3. Необходимость внедрения вариативных моделей дошкольной подготовки для системы образования и субъектов образовательного процесса.
4. Развивающая среда, обусловленная выбором модели дошкольного образования детей дошкольного возраста.

Задания:

1. Проанализировать Положение о порядке организации и функционирования групп кратковременного пребывания детей в образовательном учреждении
2. Провести сравнительный анализ существующих моделей дошкольного образования, данные занести в таблицу №1.
3. Разработать, представить и обосновать инновационную модель дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Критерии анализа	Вариативные модели дошкольного образования				
		группы пол- нодневного пребывания детей в ДОУ	группы кратковре- менно- го пребыва- ния детей в ДОУ	коррекци- онные группы в ДОУ	подго- товка детей к школе в домаш- них ус- ловиях	консульта- тивные пунк- ты для роди- телей
1.	Цели, задачи					
2.	Основные подхо- ды к организации воспитательно- образовательного процесса					
3.	Методическое обеспечение					
4.	Предметно- развивающая среда					
5.	Специалисты, осуществляю- щие деятель- ность					
6.	Категории детей					

Литература

1. Дошкольное образование детей в ДОУ: формы организации и примеры игровых занятий. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.
2. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования / Сост. Каманов И.М. Выпуск 1. – М., 2002

3. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» / Авт.- сост. Н.А. Баева, Н.В. Калмыкова, Т.Л. Солодова. – М.: АРКТИ, 2007. – 96 с.

4. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога – Р-н-Д: Фе-никс, 2006.–382с.

5. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб. – 2001

Тема 3. Готовность к школьному обучению как психолого-педагогическая проблема

Цель – систематизировать и углубить теоретические знания студентов о готовности к школьному обучению, о новообразованиях психического развития ребенка дошкольного возраста, закрепить представление о сущности понятия «зона ближайшего развития» и ее месте в общей готовности к школьному обучению.

Формы работы:

1. Индивидуальный опрос.
2. Тестовый контроль по теме.
3. Обсуждение статей, новинок методической литературы.
4. Составление и анализ таблиц.

Основные понятия: «зона ближайшего развития», произвольность, самостоятельность, инициативность, креативность, свобода поведения, безопасность поведения, ответственность, самосознание.

Вопросы для обсуждения:

1. Взгляды отечественных ученых на психическое развитие детей дошкольного возраста.
2. Понятие «Зона ближайшего развития», основанное на концепции Л.С. Выготского и ее место в общей структуре готовности к школьному обучению.
3. Новообразования психического развития ребенка дошкольного возраста, как базисные характеристики личности дошкольника.

Задание:

1. Составьте аннотацию к книге Нижегородцевой Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.

Провести сравнительный анализ

2. Дать определение психологическим понятиям: произвольность, самостоятельность, инициативность, креативность, свобода поведения, безопасность поведения, ответственность, самосознание, используя Большой психологический словарь / Под редакцией Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко Издательство: АСТ, 2008. – 924 с.

3. Провести анализ качественных изменений в психике ребенка дошкольного возраста, выявить новообразования в период дошкольного детства, данные занести в таблицу №1.

Литература

1. Большой психологический словарь / Под редакцией Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко Издательство: АСТ, 2008. – 924 с.

№ n/n	Критерии психического развития	Возрастная группа			
		4 года	5 лет	6 лет	7 лет
1.	Познавательное развитие				
2.	Эмоциональное развитие				
3.	Личностное развитие				
4.	Основные психологические новообразования				

2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. – М., 2002.

3. Готовность к школе: руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Наука, 1995. – 119 с.

4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе – СПб.: Питер, 2006.–208 с.

5. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.

6. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., 2003.

Тема 4. Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста

Цель – систематизировать знания студентов о познавательных процессах детей старшего дошкольного возраста и их значении в контексте подготовки к школьному обучению, дать представление о приемах формирования и совершенствования умственной деятельности.

Формы работы:

1. Фронтальный и индивидуальный опрос.

2. Словарный диктант.

3. Частично-поисковые, эвристические методы.

4. Составление рекомендаций, оппонирование рефератов.

Основные понятия: познавательные процессы, творческое мышление, развивающее обучение, познавательные интересы, побудительные мотивы, содержательная оценка способов деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Познавательные способности, их специфика.

2. Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

3. Особенности развития творческого мышления детей 5-6 лет.

4. Приемы совершенствования и формирования познавательных способностей.

5. Теория «поэтапного формирования умственных действий» в математическом образовании дошкольников.

6. Развивающее обучение в системе дошкольного образования.

Задания:

1. Подготовить рефераты по теме «Приемы совершенствования и формирования познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста», «Роль педагога в развитии познавательных способностей».

2. Разработать конспект занятия по формированию элементарных математических представлений с детьми старшего дошкольного возраста по развитию приемов умственной деятельности: классификация, сравнения, анализ и синтез, обобщение, абстрагирование, индивидуальный и дедуктивный способы рассуждений на основе.

3. Составить рекомендации для родителей по развитию познавательных процессов (внимания, памяти, воображения, мышления) детей старшего дошкольного возраста посредством системы дидактических игр и упражнений.

Литература

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе – СПб.: Питер, 2006.–208 с.

2. Готовность к школе: руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Наука, 1995. – 119 с.

3. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: «Педагогика», 1991. – 152 с.

4. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.

5. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб. – 2001.

Тема 5. Коммуникативные способности как основа социального развития старшего дошкольника

Цель – систематизировать и углубить теоретические знания студентов о коммуникативных способностях как основы социального развития старшего дошкольника, сформировать практические навыки диагностирования речевого развития как компонента, определяющего готовность ребенка к школе.

Формы работы:

1. Фронтальный и индивидуальный опрос.

2. Частично-поисковые, эвристические методы.

3. Обсуждение статей, рефератов, игр, новинок литературы.

Основные понятия: коммуникативная компетенция, речевая компетенция, невербальная коммуникация, речевая среда, культура речевого общения, социализация, межличностные отношения.

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникативная компетенция в структуре предшкольной подготовки детей дошкольного возраста.

2. Коммуникативная компетенция как важнейшая составляющая социальной адаптации детей дошкольного возраста.

3. Невербальная коммуникация как средство включения в социальные контакты с окружающими

4. Речевая компетенция детей старшего дошкольного возраста.

5. Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста.

Задание:

1. Составить библиографический каталог методических новинок по развитию коммуникативных способностей и речевой компетенции детей дошкольного возраста.

2. Составить конспект занятия по развитию звуковой культуры речи: формирование словаря, грамматического строя речи, связной речи (по выбору).

3. Представить формы работы по развитию монологической и диалогической форм речи; пересказа по иллюстрации и составлению рассказа по картине.

4. Подобрать и подготовить стимульный материал для диагностики речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Литература

1. Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе. – М.: Знание, 1983. – 96 с.

2. Валитова И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста. – Минск, 1997. – 160 с

3. Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе: Развитие речи, математика, мышление. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 192 с.

4. Готовность к школе: руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Наука, 1995. – 119 с.

5. Сапогова Е.Е. Шестилетний ребенок: вопросы и ответы. – Тула: Приокское кн. изд., 1992. – 206 с.

6. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» / Авт.- сост. Н.А. Баева, Н.В. Калмыкова, Т.Л. Солодова. – М.: АРКТИ, 2007. – 96 с.

Тема 6. Формирование зрительно-моторной координации у детей дошкольного возраста в условиях предшкольного образования

Цель – сформировать представление о понятии «зрительно-моторная координация», о критериях развития зрительно-моторной координации детей старшего дошкольного возраста как компонента, определяющего готовность ребенка к школе, показателях сформированности навыка первоначального письма, практические навыки работы по развитию зрительно-моторной координации у детей дошкольного возраста в условиях предшкольного образования.

Формы работы:

1. Фронтальный и индивидуальный опрос.

2. Частично-поисковые, эвристические методы.

3. Обсуждение статей, рефератов, игр, новинок литературы.

Основные понятия: зрительно-моторная координация, графический навык, навык письма, мелкая моторика, пространственная ориентация.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «зрительно-моторная координация».
2. Критерии развития зрительно-моторной координации детей старшего дошкольного возраста как компонента, определяющего готовность ребенка к школе.
3. Трудности овладения первоначальным письмом.
4. Закономерности и условия формирования графического навыка.

Задание:

1. Составьте аннотацию к книге Ахутиной Т.В., Пылеевой Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
2. Подготовить реферат на темы: «Настольные и компьютерные игры для преодоления пространственных трудностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Использование дидактических игр для развития зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста».
3. Подберите методический комплекс заданий на конструирование для развития пространственных функций; зрительно-моторной координации детей старшего дошкольного возраста.

Литература

1. Ахутина Т.В., Пылеева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
2. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. – Минск, 1999. – 316 с.
3. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога – Р-н-Д: Феникс, 2006. – 382 с.
4. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб. – 2001

Тема 7. Использование вариативных технологий в предшкольном образовании.

Цель – дать студентам представление об использовании вариативных технологий в предшкольном образовании, сформировать навыки практической работы с различными видами технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Формы работы:

1. Фронтальный и индивидуальный опрос.
2. Словарный диктант.
3. Частично-поисковые, эвристические методы.
4. Составление и анализ схем, таблиц.

Основные понятия: технология, педагогическая технология, информационно-образовательные технологии, информационные ресурсы, мультимедийные презентации, игровые технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «технология» как педагогической категории.
2. Виды вариативных технологий в контексте предшкольного образования.

3. Информационные технологии и процесс обучения старших дошкольников.

4. Использование мультимедийных презентаций в группах дошкольного образования.

5. Использование игры как технологии в дошкольном образовании детей дошкольного возраста.

Задания:

1. Составьте опорную схему использования вариативных технологий в процессе дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста.



1. Подготовьте мультимедийную презентацию дидактических материалов для занятия по развитию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в группах дошкольного образования.

2. Подберите методическую копилку игр по коррекции психического развития ребенка старшего дошкольного возраста.

3. Разработать алгоритм проведения игровой деятельности детей с проблемами в развитии по коррекции психического развития (по выбору).

Литература

1. Ахутина Т.В., Пылеева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.

2. Психокоррекционная работа и развивающая работа с детьми / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др.. – М.: Издат центр «Академия», 1999. – 160 с.

3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 336 с.

4. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб. – 2001

Тема 8. Особенности готовности к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель – дать студентам представление о понятии «психологическая зрелость», компонентах готовности к школьному обучению, особенностях психологической готовности к школьному обучению детей с различными ограниченными возможностями здоровья (тифло, сурдо, олигофренопатологией, нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Формы работы:

1. Фронтальный и индивидуальный опрос.

2. Словарный диктант.

3. Частично-поисковые, эвристические методы.

4. Составление и анализ таблиц.

Основные понятия: «психологическая зрелость», психологическая готовность к школьному обучению, личностная готовность, интеллек-

туальная готовность, социально-психологическая готовность, эмоционально-волевая готовность.

Вопросы для обсуждения:

6. Понятие уровня психологической зрелости.
7. Критерии готовности к школьному обучению.
8. Психологические особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.
9. Особенности психологического развития детей старшего дошкольного возраста с сенсорными нарушениями.
10. Характеристика готовности обучению в школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Актуальные проблемы психологической незрелости ребенка, поступающего в школу.

Задания:

1. Проанализировать особенности компонентов готовности к школьному обучению детей с различными отклонениями в психофизическом развитии. Данные занести в таблицу 1.

№ п/п	Критерии психического развития	Категории нарушенного развития				
		Нарушение зрительного анализатора	Нарушение слухового анализатора	Опорно-двигательного аппарата	Нарушение интеллекта	
					УО	ЗПР
1.	Интеллектуальная готовность					
2.	Социально-психологическая					
3.	Личностная готовность					
4.	Эмоционально-волевая готовности					

Литература

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – С. 3-203
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе – СПб.: Питер, 2006.–208 с.
3. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб, 1998
4. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: (олигофренопедагогика): Учебное пособие//Б.П. Пузанов, Н.П Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред Б.П. Пузанова. – М., 2000
5. Специальная психология/В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.–464с.
6. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 336с.

Тема 9. Диагностика психического развития и готовности к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель – познакомить студентов с вариативными комплексами, экспресс-диагностиками по диагностике психосоциального развития детей дошкольного возраста, дать представление об особенностях подготовки диагностического инструментария в зависимости от нарушения в развитии ребенка дошкольного возраста сформировать у студентов практические навыки и умения работы с диагностическим инструментарием по определению школьной готовности детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Формы работы:

1. Индивидуальный опрос.
2. Тестовый контроль по теме.
3. Обсуждение статей, новинок методической литературы.
4. Дискуссия.

Основные понятия: диагностика, экспресс-диагностика, тесты школьной зрелости, тесты достижений и тесты способностей, интерпретации результатов, психологический диагноз, рекомендации.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль диагностики в контексте предшкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Специфика подбора диагностического инструментария, обусловленного особенностями психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Требования, предъявляемые к ребенку в ходе диагностического обследования.
4. Специфика проектирования коррекционных воздействий по результатам обследования.

Задания:

1. Составить схему анализа результатов психологического обследования готовности к школьному обучению ребенка старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2. Подобрать диагностический комплекс по выявлению готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с нарушением в развитии (по выбору).
3. Для участия в дискуссии по теме занятия подумайте над следующими проблемами:
 - необходимо ли диагностический комплекс и стимульный материал подбирать с учетом специфики отклонений в развитии ребенка;
 - как можно адаптировать диагностические методики к тому, или иному отклонению в развитии ребенка;
 - какие существуют требования, предъявляемые к ребенку в ходе диагностики, и следует ли их соблюдать;
 - отличается ли процедура проведения диагностики ребенка с нормой психофизического развития и ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Провести диагностику готовности к школьному обучению одного ребенка с нарушением психофизического развития, обработку и интерпретацию полученных данных, с последующим формированием заключения (по выбору).

5. Осуществить примерное проектирование коррекционных воздействий по результатам обследования.

Литература

1. Диагностика готовности ребенка к школе / под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 112 с.

2. Мастюкова Е. М. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. – 95 с

3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 336с.

4. Нижегородцева Н.В. 5. Фадина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие/ Г. В. Фадина. – Балашов: «Николаев», 2004. – 68 с.

5. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2003

6. Психокоррекционная работа и развивающая работа с детьми / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др.. – М.: Издат. центр «Академия», 1999. – 160 с.

7. Экспресс-диагностика развития детей: материалы для тематического контроля. / Н.В. Микляева, Л.Д. Гладких. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 104 с.

Тема 10. Организационные формы и содержание предшкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель – познакомить студентов с современными организационными формами и содержанием предшкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы работы:

1. Фронтальный и индивидуальный опрос.
2. Тестовый контроль по теме.
3. Частично-поисковые, эвристические методы.
4. Составление и анализ таблиц.

Основные понятия: занятия, экскурсии, фронтальные формы, индивидуально-коррекционная работа, групповая, подгрупповая форма, интегрированное обучение.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к формам организации предшкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация совместной деятельности.

3. Содержательные аспекты предшкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья: задержкой психического разви-

тия, с интеллектуальными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, сенсорными нарушениями.

Задания:

1. Провести анализ основных форм организации дошкольной подготовки, данные занести в табл.

2. Определить и обосновать целесообразность использования той или иной формы дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленной спецификой нарушенного развития.

3. Определить и зафиксировать содержательные аспекты дошкольной подготовки детей с нарушениями в развитии (категорию выбрать самостоятельно).

Литература

1. Дошкольное образование детей в ДОУ: формы организации и примеры игровых занятий. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 С.

2. Дошкольное образование. Методические рекомендации / Авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина, А.А. Варушев, О.В. Чиндилова и др. – М.: Баласс, 2008. – 160 с.

3. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: «Педагогика», 1991. – 152 с.

4. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования / Сост. Каманов И.М. Выпуск 1. – М., 2002

5. Нижегородцева Н.В. 5. Фадина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие/ Г. В. Фадина. – Балашов: «Николаев», 2004. – 68 с.

Тема 11. Современные методы и методики формирования школьной готовности детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель – познакомить студентов с современными методами и методиками формирования школьной готовности детей с ограниченными возможностями здоровья, сформировать практические навыки и умения применения данных методов в работе с детьми обозначенной категории.

Формы работы:

1. Фронтальный и индивидуальный опрос.

2. Тестовый контроль по теме.

3. Частично-поисковые, эвристические методы.

4. Обсуждение статей, рефератов, игр, новинок литературы.

Основные понятия: методы, методики, игровые технологии, тесты, игротерапия.

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференциация тестов для практической подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья по формированию школьной готовности.

2. Игровые технологии как средство формирования психологической готовности детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Игротерапия как средство формирования мотивационной готовности и специфика ее проведения в группе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задания:

1. Подготовить реферат на тему: «Игротерапия как средство формирования готовности к школьному обучению в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

2. Подобрать методическую копилку игровых технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья по формированию готовности к школьному обучению: логические игры, игры, развивающие фонематический слух, расширяющие кругозор и словарный запас ребенка, внимание и память, моторику ребенка и ориентировку в пространстве и т.д.

3. Провести на практике ряд игровых технологий, обосновывая выбор по тому или иному направлению деятельности и специфике их проведения.

Литература

1. Готовность детей к школе (диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов). Руководство по оценке математических и лингвистических знаний школьников. /Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер, К.Н. Политова, Е.Ю. Сушкова. – М., 1992. – 84 с.

2. Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе: Развитие речи, математика, мышление. – М.: Айрис-пресс, 2004.–192с.

3. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» / Авт.- сост. Н.А. Баева, Н.В. Калмыкова, Т.Л. Солодова. –М.: АРКТИ, 2007. – 96 с.

4. Психокоррекционная работа и развивающая работа с детьми / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др.. – М.: Издат центр «Академия»,1999.–160 с.

5. Нижегородцева Н.В. 5.Фадина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие/ Г. В. Фадина. – Балашов: «Николаев», 2004. – 68 с.

Тема 12. Традиционные и инновационные формы работы с родителями

Цель – познакомить с системой взаимодействия с родителями в условиях дошкольного образования, разнообразными формами работы, способствующим формированию родительской позиции, повышающим активность и актуализирующих их знания в рамках поднятой проблематики.

Формы работы:

1. Индивидуальный опрос.

2. Тестовый контроль по теме.

3. Частично-поисковые, эвристические, деловые игры.

Основные понятия: тематические родительские собрания, лекция, консультация, семинар-практикум, экскурсия, деловая игра, «Метод мозгового штурма», тренинг, психотехническая игра, анкетирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль родителей в системе дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Принципы совместной работы педагогов и родителей в условиях дошкольной подготовки.

3. Формы взаимодействия с родителями в условиях дошкольного образования: тематические родительские собрания, лекции, консультации, семинары-практикумы, экскурсии, анкетирование.

4. Инновационные формы работы с родителями: деловые игры, «Метод мозгового штурма» как способ активизации субъектов учебно-воспитательного процесса в ДОУ, тренинг в групповой работе с родителями, психотехнические игры.

Задания:

1. Разработать консультацию для родителей на тему: «Коммуникативные способности как основа социального развития старшего дошкольника».

2. Представить инновационную форму работы с родителями (деловую игру, психотехнические игры и т.д.) по формированию у детей дошкольного возраста «внутренней позиции школьника».

3. Разработать анкету для родителей по определению знаний о феномене школьной готовности в рамках выравнивания стартовых возможностей детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.

Литература

1. Дошкольное образование. Методические рекомендации / Авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина, А.А. Варушев, О.В. Чиндилова и др. – М.: Баласс, 2008. – 160 с.

2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога – Р-н-Д: Феникс, 2006. – 382 с.

3. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: «Педагогика», 1991. – 152 с.

4. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль, 2002

5. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику.– СПб. – 2001

3.5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Характеристика возможных задач и форм контроля СРС

Задачи контроля самостоятельной работы студентов:

- формирование теоретической базы знаний по дисциплине, закрепление, расширение и систематизация полученных знаний во время аудиторных занятий;

- формирование профессиональных умений применения полученных теоретических знаний в практической деятельности;

- формирование умений и навыков самостоятельной аналитической деятельности во время теоретического и практического блоков дисциплины;

- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;

- развитие рефлексивных способностей в процессе учебно-производственной деятельности, самостоятельности мышления;
- формирование профессионально важных качеств, произвольной регуляции и способности к самоорганизации в процессе обучения.

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка рефератов;
- коллоквиум;
- подготовка к лабораторно-практическим занятиям;
- составление библиографических списков;
- составление опорных конспектов;
- подготовка и проведение фрагментов занятий игровой деятельности;
- составление схем; заполнение таблиц;
- подбор иллюстраций к теоретическим положениям;
- мини-исследования;
- аннотирование, конспектирование и тезирование литературы.

Примерная форма «Карты самостоятельной работы студента по дисциплине»

№ п/п	Задание	Сроки выполнения	Оценка
1	Составьте аннотацию к книге Нижегородцевой Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с., провести сравнительный анализ		
2	Составить каталог новинок литературы по игротерапевтическому воздействию по коррекции психического развития детей дошкольного возраста		
3.	Подобрать диагностический комплекс по выявлению готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с нарушением в развитии (нарушение по выбору)		
4.	Изготовить стимульный материал для диагностического комплекса по определению школьной готовности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору)		
5.	Составление рекомендаций по коррекции готовности к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные результатам диагностического обследования		
6.	Изготовление и представление наглядного материала для проведения 5-6 дидактических игр по развитию ориентировки в пространстве		
7.	Провести сравнительный анализ существующих моделей дошкольного образования, данные занести в таблицу		
8.	Составьте рекомендации родителям по тематике и методике организации сюжетно-ролевых игр в домашних условиях и их место в психологической подготовке к школьному обучению ребенка		

4. Методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной работы

Общие положения

Мотивировка СРС. Самостоятельная работа студентов является составной и неотъемлемой частью общей профессиональной подготовки будущего специалиста и имеет своей целью приобретение новых знаний теоретико-практической направленности, закрепление и углубление полученных профессиональных знаний, умений и навыков на практике, а также самостоятельное выполнение предложенных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и итоговому контролю в виде зачета.

Формы СРС: написание рефератов, подготовка к лабораторно-практическим занятиям, экзамену, коллоквиум, составление библиографических списков, анализ документальных источников и информационных ресурсов интернета, составление конспектов, опорных схем, заполнение таблиц, подбор иллюстраций к теоретическим положениям, мини-исследования, проведение и описание экспериментов, аннотирование, конспектирование и тезирование литературы, подбор упражнений.

Задания для самостоятельной работы

1. Дать определение понятию дошкольной подготовки детей.
2. Обозначить принципы дошкольной подготовки.
3. Проанализировать нормативную документацию по организации дошкольной подготовки детей в Российской Федерации (Закон об образовании)
4. Представить основные формы организации дошкольной подготовки детей.
5. Проанализировать ситуацию дошкольной подготовки в России на современном этапе, сделать сравнительный анализ позитивных и негативных сторон существующих на сегодняшний день.
6. Дать компоненты готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста.
7. Определить понятие «психологическая готовность» к школьному обучению.
8. Дать характеристику компонентам психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста.
9. Разработать методические рекомендации по развитию активности ребенка дошкольного возраста.
10. Изучить проблему готовности к школьному обучению.
11. Перечислить новообразования психического развития ребенка старшего дошкольного возраста.
12. Объяснить понятие «зона ближайшего» развития.
13. Перечислить психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

14. Перечислить особенности интеллектуальной, социально-психологической и личностно-волевой готовности к обучению в школе детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

15. Перечислить особенности психологической готовности детей с нарушениями слуха.

16. Обозначить тактику проведения психологического обследования детей старшего дошкольного возраста.

17. Подобрать оптимальные методики для диагностики психологической готовности к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья.

18. Подобрать диагностический инструментарий для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

19. Провести экспресс-диагностику готовности к школьному обучению детей и проанализировать полученные данные.

20. Познакомиться с особенностями заполнения протокола диагностического обследования детей с нарушениями в развитии.

21. Изучить требования, предъявляемые к ребенку в ходе диагностического обследования.

22. Дать характеристику процедуре поэтапного проведения диагностического обследования.

23. Составить примерную индивидуальную психологическую характеристику ребенка с задержкой психического развития.

24. Обозначить основные принципы психолого-педагогической коррекции, обусловленные спецификой нарушения в развитии ребенка.

25. Сделать подборку тестов для практической подготовки детей к школе, направленных на развитие познавательной сферы.

26. Осуществить подборку игровых технологий, направленных на развитие фонематического слуха и обогащение словарного запаса ребенка.

27. Провести сравнительный анализ вариативных моделей дошкольного образования.

28. Изучить формы взаимодействия с родителями в условиях дошкольного образования.

29. Познакомиться с инновационными формами организации работы с родителями.

30. Определить роль анкетирования в работе с родителями. Сделать подборку разноплановых анкет для родителей.

Примерная тематика рефератов

1. Проблема дошкольной подготовки на современном этапе модернизации российского образования.

2. Современные проблемы психологической готовности к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. «Зона ближайшего развития» как психологический феномен современных исследований.

4. Специфика формирования психологических новообразований в старшем дошкольном возрасте детей с задержкой психического развития.

5. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с нарушением слуха.

6. Проблема психологической готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения.

7. Основные формы коррекции мотивационно-личностного компонента готовности к обучению в школе детей с нарушениями речевого развития.

8. Современные диагностики психосоциального развития детей дошкольного возраста.

9. Современные методы формирования школьной готовности детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Организация процедуры проведения определения психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

11. Сравнительный анализ психического развития детей 6-ти и 7-ми лет.

12. Игровые технологии как средство формирования психологической готовности детей с ограниченными возможностями здоровья.

13. Современный взгляд на формы организации предшкольной подготовки детей дошкольного возраста.

14. Модель помощи предшкольной подготовки детей на современном этапе развития общества.

15. Создание развивающей среды и комплектование групп предшкольного образования.

16. Взаимодействие с родителями в условиях предшкольного образования.

17. Формирование активной родительской позиции к проблеме предшкольной подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Рекомендации по организации программированного контроля ЗУН студентов

Пояснительная записка к тестам

Задания к комплекту АПИМ соответствуют обязательному минимуму содержания высшего профессионального образования.

Оценка полноты усвоения студентами учебного материала позволяет сделать заключение о качестве подготовки специалистов в определенной области знаний, получить реалистическую картину степени усвоения материала, увидеть положительные или негативные стороны организации учебного процесса.

Разработка АПИМ осуществляется на основе следующих документов: ГОС ВПО, программа дисциплины, критерии оценки знаний студентов.

Содержание представленных тестовых заданий рассчитано на выявление, как теоретических знаний, так и сформированных практических навыков и предполагает наличие у студентов исследовательских навыков работы в области и теоретических, и прикладных дисциплин.

Стандартное время, отводимое на проведение тестирования учебных достижений студентов на основе АПИМ – 1 час 20 минут.

Предполагается, что студент, выполнивший представленные контрольные работы:

- владеет профессиональным языком предметной области знания, умеет конкретно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;

- обладает культурой мышления, речи, общения;

- владеет системой знаний по проблеме дошкольной подготовки детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии, о психологических предпосылках формирования готовности к школьному обучению, о методах формирования критериев готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- способен в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;

- владеет общими и специфическими приемами и методами диагностирования и коррекции психологической готовности к школьному обучению детей с проблемами в развитии;

- умеет анализировать и интерпретировать экспериментальные данные и выстраивать на их основании коррекционную работу в рамках формирования готовности к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья;

- умеет отбирать оптимальные приёмы коррекции и выравнивания стартовых возможностей к школьному обучению детей обозначенной категории, обеспечивающие их активность, самостоятельность, познавательный интерес;

- умеет анализировать существующие модели дошкольной подготовки, программ, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал.

Для того чтобы проверить указанные стороны подготовки будущих специалистов, в представленные АПИМ включаются задания, позволяющие проверить большую часть элементов, предусмотренных существующими требованиями к подготовке дипломированных специалистов по дисциплине «Предшкольная подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья».

Принципами отбора содержания для разработки заданий являются:

- принцип адекватности содержания АПИМ обязательному минимуму содержания педагогического образования в высшей школе;

- принцип вариативности;

- принцип индивидуализации и дифференциации;

- принцип комплексности представленных заданий.

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента представляет собой сумму зачетных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

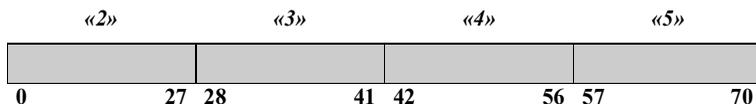
Шкала оценки

«5» – от 37 до 45 правильных ответов

«4» – от 27 до 36 правильных ответов

«3» – от 18 до 26 правильных ответов

«2» – от 0 до 17 правильных ответов



5.1. Тестовые задания

По дисциплине «Предшкольная подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Первый уровень системы непрерывного образования России, создающий условия для формирования и развития личности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей это:

- а) дошкольное развитие;
- б) дошкольное образование;
- в) дошкольное обучение и воспитание;
- г) предшкольное воспитание.

2. Система мер, направленная на формирование у детей дошкольного возраста готовности к школьному обучению является определением:

- а) психологическая готовность;
- б) предшкольная подготовка;
- в) интеллектуальная готовность;
- г) мотивационная готовность.

3. Потребность доступности подготовки детей к школе для всех социальных групп населения является запросом со стороны:

- а) педагогов;
- б) образования;
- в) родителей;
- г) государства.

4. Необходимость введения новых форм образования не обусловлена общественным запросом со стороны:

- а) родителей;
- б) образования;
- в) педагогов;
- г) государства.

5. Реализация модели предшкольного образования не может осуществляться в форме:

а) групп полудневного пребывания;

б) в домашних условиях самостоятельно родителями на основании имеющихся у них знаний;

в) группы кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях;

г) в домашних условиях под патронажем отдела образования.

6. Главная цель дошкольной подготовки:

а) выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, чувства унижения, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы;

б) создание условий для полноценного психического развития ребенка для последующего успешного обучения в школе;

в) создание условий для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования;

г) выравнивание физического потенциала ребенка как основы для дальнейшего школьного обучения.

7. Необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников это:

а) интеллектуальная готовность;

б) психологическая готовность;

в) социальная готовность;

г) эмоциональная готовность.

8. Психологическая готовность к обучению в школе включает следующие компоненты:

а) интеллектуальный, мотивационный, социально-психологический, эмоционально-ценностный;

б) интеллектуальный; мотивационно-личностный, социально-психологический; эмоционально-ценностный;

в) интеллектуальный; мотивационно-личностный, социальный; эмоционально-ценностный;

г) интеллектуальный; мотивационно-личностный, социально-психологический; эмоциональный.

9. Эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны ведущего группы взрослого понимается как:

а) открытость;

б) доступность;

в) комфортность;

г) универсальность.

10. Отражение нового осознания ребенка себя через механизмы самооценивания, рефлексии, саморегуляции, то есть отражение нового уровня развития самосознания являются:

а) интеллектуальная готовность к школьному обучению;

б) психологическая готовность к школьному обучению;

в) дошкольная подготовка к школьному обучению;

г) мотивационная готовность к школьному обучению.

11. Сформированность необходимых предпосылок учебной деятельности не прослеживается в параметрах (по Д.Б. Эльконину):

а) умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;

б) умение ориентироваться на заданную систему требований;

в) умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;

г) умение выполнить требуемое задание только с помощью взрослого.

12. Психологическая готовность к школе не включает в себя:

а) уровень развития внимания;

б) уровень развития работоспособности;

в) уровень развития памяти;

г) учет типа нервной системы и темперамента.

13. Сильный тип нервной системы характеризуется:

а) устойчивой памятью;

б) неустойчивой памятью;

в) устойчивым вниманием;

г) неустойчивым вниманием.

14. Слабый тип нервной системы характеризуется преобладанием процессов:

а) торможения над возбуждением;

б) возбуждения над торможением;

в) равномерностью процессов;

г) бессистемным функционированием процессов в зависимости от факторов воздействия.

15. Аспект, не определяющий школьную зрелость:

а) интеллектуальный;

б) физический;

в) эмоционально-волевой;

г) социально-психологический.

16. К критериям интеллектуальной готовности нельзя отнести:

а) аналитическое мышление;

б) умение воспроизводить образец;

в) уменьшение импульсивных реакций;

г) развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации.

17. Нельзя отнести к критериям эмоционально-волевой готовности:

а) развитие потребности в общении

б) умение длительное время выполнять непривлекательные задания;

в) уменьшение импульсивных реакций, умение ограничивать эмоциональные порывы;

г) эмоциональная устойчивость.

18. К критериям социальной зрелости не относятся:

а) потребность ребенка в общении со сверстниками;

б) умение подчиняться правилам и нормам;

в) способность выполнения роли ученика в ситуации школьного обучения;

г) умение выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель.

19. Учебно-важные качества, входящие в структуру психологической готовности определил (и):

- а) В.С. Мухина;
- б) Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков;
- в) Л.С. Выготский;
- г) Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов

20. В структуру психологической готовности не входят учебно-важные качества:

- а) мотивы учения;
- б) графические навыки;
- в) слуховой анализ;
- г) зрительный анализ.

21. Структура учебно-важных качеств, имеющаяся у будущего школьника к началу обучения называется:

- а) базовые навыки;
- б) стартовая готовность;
- в) базовая готовность;
- г) изначальные навыки.

22. Зона ближайшего развития – это:

а) расстояние между уровнем актуального развития ребенка, определяемым с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;

б) то, что ребенок, вероятно, сможет сделать с помощью взрослого через определенный отрезок времени;

в) уровень самостоятельности ребенка при решении поставленных перед ним учебных задач;

г) то, что ребенок, сможет сделать с помощью взрослого в ближайшее время.

23. Самостоятельность – это:

а) один из показателей развития интеллекта и познавательной активности ребенка;

б) способность к созданию нового оригинального продукта деятельности;

в) способность ребенка оценивать свои действия по отношению к другим людям;

г) форма активности ребенка, отражающая его интеллектуальный уровень развития, обеспечивающая возможность постановки жизненных проблем без помощи взрослого.

24. Креативность – это

а) готовностью к продуцированию принципиально новых идей;

б) уровень самостоятельности ребенка при решении поставленных перед ним учебных задач;

в) расстояние между уровнем актуального развития ребенка, определяемым с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;

г) способность к созданию нового оригинального продукта деятельности.

25. Произвольность – это

а) своеобразная форма активности, отражающая актуальный уровень развития ребенка;

б) готовностью к продуцированию принципиально новых идей;

в) управление своим поведением в соответствии с определенными представлениями, правилами, нормами, одна из форм волевого поведения, новая качественная характеристика саморегуляции поведения и деятельности ребенка;

г) интегральное образование личности, результат развития самостоятельности, инициативности

26. Самостоятельность – это

а) потребность ребенка в общении со сверстниками;

б) качество личности, своеобразная форма ее активности, отражающая актуальный уровень развития ребенка, обеспечивающая независимую постановку и решение проблем, возникающих перед ребенком в повседневном поведении и деятельности;

в) способность выполнения роли ученика в ситуации школьного обучения;

г) умение выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель.

27. Самосознание – это

а) своеобразная форма активности, отражающая актуальный уровень развития ребенка;

б) готовностью к продуцированию принципиально новых идей;

в) управление своим поведением в соответствии с определенными представлениями, правилами, нормами, одна из форм волевого поведения, новая качественная характеристика саморегуляции поведения и деятельности ребенка;

г) интегральное образование личности, результат развития самостоятельности, инициативности, произвольности.

28. К формам общения ребенка старшего дошкольного возраста со взрослыми относятся:

а) ответственность;

б) предметно-деятельностная;

в) внеситуативно-личностная;

г) инициативность.

29. Импульсивность как аффективная форма поведения является:

а) полюса произвольного поведения;

б) натуральным исходным процессом для воли, если рассматривать волю как высшую психическую функцию;

- в) функцией мотивации;
г) непосредственное побуждение быстро меняющейся мотивации.
30. Волевое поведение – это:
- а) поведение, определяемое доминирующими потребностями и желаниями индивида;
б) процесс неосознаваемых действий;
в) произвольное поведение, определяемое личностным интересом;
г) аффективная форма поведения, определяемая потребностями индивида.
31. Необходимое условие возникновения произвольности:
- а) деятельность;
б) общение;
в) обучение;
г) мотивация.
32. Основные группы мотивов учения были выделены:
- а) Л.С. Выготским;
б) З.В. Мануйленко;
в) Н.Л. Белопольской;
г) Л.И. Божович;
33. К моменту адаптации к социальной роли у ребенка необходимо сформировать:
- а) социальные мотивы;
б) учебно-познавательные мотивы;
в) личностные мотивы;
г) мотивы игровой деятельности.
34. А. Керн сформировал диагностическую базу и стал автором теста:
- а) тест школьной зрелости;
б) тест первичной успеваемости;
в) тест уровня интеллекта;
г) графический диктант.
35. Особенности нарушений речи детей с ЗПР носят:
- а) системный характер, так как отмечаются трудности в понимании лексических связей, развитии лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха и фонематического восприятия, в формировании связной речи;
б) ситуативный характер, так как дети данной категории испытывают трудности в установлении межличностных контактов;
в) устойчивый характер, так как у детей данной категории наблюдается задержанное развитие, обусловленное органическим поражением головного мозга;
г) непостоянный характер, так как формы задержки психического развития – наиболее легкие и преодолимые.
1. Обозначьте характеристику не типичную для детей с ЗПР в эмоциональном развитии:
- а) неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности;

б) проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов;

в) появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям;

г) усложнение эмоциональных проявлений и их регулирования в деятельности и поведении; формирование моральных и социальных эмоций, происходит становление эмоционального фона психического развития детей.

2. Уровень развития эмоционально-волевой готовности слабослышащих детей к обучению в школе:

а) приближается к уровню развития детей в норме психофизического развития;

б) наблюдается неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности;

в) наблюдается проявление эмоциональных расстройств;

г) проявление негативных характеристик кризисного развития.

3. Обозначьте характеристику умственного развития не типичную для слабослышащих детей:

а) имеет недостаточный уровень развития наглядно-образного мышления;

б) наблюдаются трудности в обобщении способа действия;

в) речевые действия опережают практическое их выполнение, что способствует более успешному решению наглядных задач;

г) речевого недоразвития сочетается с низкой продуктивностью мышления.

4. Наиболее значимые мотивы для слабослышащих детей:

а) мотивы, связанные с косвенным продуктом учения (социальные, игровые, мотивы, связанные с внешней атрибутикой школьной жизни);

б) учебно-познавательные мотивы;

в) личностные мотивы;

г) мотивы игровой деятельности.

5. Особенности умственной (интеллектуальной) готовности к школе детей с нарушением зрения:

а) низкий уровень познавательной активности и самостоятельности детей;

б) речевые действия опережают практическое их выполнение, что способствует более успешному решению наглядных задач;

в) наличие сформированных операций анализа и синтеза;

г) проявляются переход от наглядного уровня мыслительной деятельности к абстрактно-логическому, от конкретного к проблемному, что отражается в гибкости, самостоятельности и продуктивности мышления.

41. Определите не типичные проявления личностной готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения:

а) недоразвитие мотивов игровой и учебной деятельности;

б) несформированность многих волевых качеств личности (например, умения слушать педагога, выполнять трудные задания, доводить начатую работу до конца и т.п.);

в) сложности в общении с другими детьми и взрослыми, отсутствие направленности личности на совместную, т.е. коллективную деятельность;

г) перестройка мотивационной стороны психической деятельности, проявляющейся в преобладании познавательных и социальных мотивов.

42. Особенности сформированности эмоционально-личностной сферы детей с интеллектуальными нарушениями:

а) бедность эмоционального мира, внутренняя тревожность, неадекватные реакции на различные явления окружающей действительности, достаточно накопившийся объем негативного социального опыта в общении и познании;

б) устойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в концентрированности на длительное время на целенаправленной деятельности;

в) появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям;

г) усложнение эмоциональных проявлений и их регулирования в деятельности и поведении; формирование моральных и социальных эмоций, происходит становление эмоционального фона психического развития детей.

43. Определите характерные особенности не свойственные психологической готовности к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта:

а) недостаточное развитие отдельных психических функций, стойкие трудности в усвоении учебных знаний, умений и навыков;

б) характерные проявления инфантильных черт психики;

в) перестройка мотивационной стороны психической деятельности, проявляющейся в преобладании познавательных и социальных мотивов;

г) незрелость эмоционально-волевой сферы

44. Психодиагностика – это

а) наука и практика постановка психологического диагноза, то есть выяснения наличия и степени выраженности у человека определенных психологических признаков;

б) наука, предполагающая комплексное исследование речевого поведения психологами и лингвистами;

в) психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека;

г) система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики и консультации.

45. Определите методику по диагностике мотивационной сферы детей старшего дошкольного возраста:

а) методика «Звуковые прятки» (Н.И. Гуткина);

б) методика «Сказка» (Н.И. Гуткина);

в) « Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн)

г) методика «Сапожки» (Н.И. Гуткина).

Ключ

№ п/п	а	б	в	г	№ п/п	а	б	в	г	№ п/п	а	б	в	г
1			+		21		+			41				+
2		+			22	+				42	+			
3			+		23				+	43			+	
4		+			24	+				44	+			
5		+			25			+		45			+	
6	+				26		+			46				
7		+			27				+	47				
8		+			28			+		48				
9			+		29		+			49				
10		+			30			+		50				
11				+	31				+	51				
12			+		32				+	52				
13			+		33		+			53				
14	+				34		+			54				
15		+			35	+				55				
16			+		36				+	56				
17	+				37	+				57				
18				+	38			+		58				
19		+			39	+				59				
20			+		40	+				60				

2.2. Словарь

Адаптация – приспособление, привыкание организма к новым условиям.

Аттестация – комплексная экспертиза деятельности организаций дошкольного воспитания, предшкольных групп, дошкольных групп во внешкольных организациях на соответствие требованиям, государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Базовая дошкольная общеобразовательная программа воспитания и обучения – нормативный документ, который определяет обязательный минимум содержания образования воспитанников организаций дошкольного воспитания, предшкольных групп в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями.

Базовый уровень развития ребенка - совокупность умений, знаний и навыков, обязательных для усвоения каждым воспитанником и необходимых для его нормального психофизического развития.

Ведущий вид деятельности – деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая его развитие за собой.

Вербальный – словесный, устный.

Воображение – психический процесс, состоящий в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности.

Воспитание – процесс целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе.

Воспитанник – ребенок, получающий общеобразовательные, дополнительные и специальные программы в дошкольных организациях, дошкольных групп в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предшкольных классах, дошкольных группах во внешкольных организациях.

Гендер – это социальный конструкт, набор характеристик, определенных культурой общества, которые идентифицируют социальное поведение мужчин и женщин и отношения между ними. Гендер конструируется через определенную систему социализации, разделения труда, принятые в обществе культурные нормы, роли и стереотипы.

Готовность к обучению в школе – совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению

Готовность учиться – врожденная способность человеческого интеллекта усваивать знания и овладевать умениями и навыками. Детские ясли-сад – воспитательное учреждение для детей от 2 месяцев до 6 (7) лет, в котором воспитание детей раннего и дошкольного возрастов преимущественно связано.

Детский сад – учреждение для общественного воспитания детей дошкольного возраста.

Детство – период жизни от рождения до подросткового возраста. Детство включает младенчество (0-1 год), раннее детство (1-3 года), дошкольный возраст (3 - 6-7 лет), младший школьный возраст (6-7 лет – 10-11 лет)

Дидактические игрушки – игрушки (матрешки, пирамидки и др.), предназначенные для интеллектуального и сенсорного развития и обучения детей.

Дошкольная общеобразовательная программа – программа, определяющая содержание дошкольного воспитания и обучения.

Дошкольное образование – первый уровень системы непрерывного образования, представляющий собой совокупность взаимодействующих преемственных дошкольных образовательных программ (общеобразовательных и специальных) и сети их реализующих дошкольных организаций, дошкольных групп в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, домов ребенка, предшкольных классов, дошкольных групп во внешкольных организациях.

Дошкольная организация – организация образования, которая создается с целью удовлетворения запросов и потребностей семьи в уходе за детьми, их гармоничном развитии на основе общекультурных, национальных ценностей, подготовке ребенка к начальной ступени среднего общего образования, создания необходимых условий родителям для продолжения своей работы и учебы, активного участия в общественной жизни. Дошкольная организация осуществляет воспитание и обучение детей дошкольного возраста от одного года до шести (семи) лет, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития детей, нуждающихся в этом на основе общеобразовательных и (или) специальных программ.

Дошкольные группы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – группы, обеспечивающие присмотр, уход, воспитание и обучение детей дошкольного возраста оставшихся без попечения родителей.

Дошкольные группы во внешкольных организациях – группы, которые реализуют дополнительные дошкольные общеобразовательные программы развития детей (художественно-эстетические, музыкальные и др.) и основные, дополнительные программы предшкольной подготовки детей.

Задатки – анатомо-физиологические особенности организма, главным образом центральной нервной системы, являющиеся предпосылками формирования способностей.

Задача – данная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий согласно определенной процедуре.

Здоровый образ жизни – типичные формы и способы по повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма.

Здоровье детей – состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений. Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как состояние телесного, душевного и социального благополучия.

Зона ближайшего развития – реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны окружающих людей.

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей. Осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения. Позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка.

Инклюзивное образование – процесс интегрированного обучения детей с особыми потребностями в дошкольных организациях общего типа, подразумевающий доступность образования для всех и развитие общего образования, в плане приспособления к различным нуждам всех детей.

Интеграция – понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Интериоризация – формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности.

Компетентность – уровень развития, необходимый для самостоятельного решения возникающих познавательных проблем, определения своей позиции и позволяющий человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

Компетентность педагога – умение видеть и формулировать педагогические задачи на основе анализа педагогических ситуаций и находить оптимальные способы их решения

Концепция – система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; единый, определяющий замысел, ведущая мысль какого-либо произведения, научного труда.

Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида со стороны его включенности в социальные отношения.

Личностно-ориентированный образовательный процесс – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия; базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребёнком и коллективом.

Медицинское обеспечение детей дошкольного возраста – контроль за состоянием здоровья на основе правильной организации первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья, привития гигиенических навыков и физической культуры.

Методика – 1) совокупность методов приемов практического применения чего-либо, 2) наука о методах обучения.

Моторика – совокупность двигательных реакций, умений, навыков и сложных двигательных действий, свойственных человеку. Выделяют общую, тонкую (ручную) и артикуляционную моторику.

Непрерывное образование – связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Образование – конкретно зафиксированная культурно-историческая форма общественной практики, обеспечивающая передачу человеку социального опыта в целях обретения им образа, адекватного данной культуре.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательного учреждения, определяющаяся конкретными задачами, которые это учреждение решает в своей деятельности, проявляющаяся в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются, содержательно оцениваемая по тому эффекту в личностном, социальном и интеллектуальном развитии детей, которого эта среда позволяет достичь.

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком содержания обучения.

Обучение – целенаправленное и систематическое воздействие на обучаемого с целью передачи ему определенных знаний, навыков и умений.

Общение – взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего материального или духовного результата.

Открытое планирование – модель планирования, которая допускает отклонение от примерных планов и содержаний тематики воспитательной работы с учетом интересов детей к какой-либо деятельности, теме, явлению или возникшей ситуации.

Педагогика сотрудничества – модель педагогической деятельности, в которой требования педагога к детям в усвоении базового уровня знаний, умений и навыков неразрывно связаны с обязательным уважительным отношением к детям и оказанием помощи в обучении и развитии.

Предметная деятельность – ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста, в процессе которой происходит усвоение общественно-выработанных способов использования предметов.

Предшкольная подготовка – обязательное звено системы дошкольного образования, в рамках которой реализуется программа готовности ребенка 5-6 лет к школе.

Преемственность – объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития; не только подготовка к новому, но и сохранение, и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между старым и новым как основа поступательного развития процесса.

Психическое развитие – процесс количественных и качественных изменений в психике ребенка на протяжении онтогенеза; процесс усвоения ребенком общественно-исторического опыта.

Рефлексия – процесс познания человеком самого себя, внутренних психических актов, состояний и особенностей, своего внутреннего мира, осознания того, как он воспринимается другими и построения своего поведения с учетом возможных реакций других.

Самоанализ педагогический – процесс и результат рефлексии педагогом собственной деятельности с целью её улучшения.

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения.

Сензитивные периоды развития – периоды в жизни ребенка, в которые наиболее интенсивно и гармонично развивается та или иная психическая функция.

Склонность – предрасположенность к чему-либо.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Социальная адаптация – процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Включают в себя как отдельные знания, умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности.

Стандарты образовательные – цели обучения и воспитания, обязательные требования к образованию, закреплённые в особых нормативных документах. Стандарты определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Для обучающихся, имеющих нарушения в психофизическом развитии, могут быть установлены специальные образовательные стандарты. На основе образовательных стандартов разрабатываются учебно-методические документы, ориентированные на различные технологии обучения.

Тонкая моторика – развитие мелких мышц пальцев, обуславливающее способность выполнять ими тонкие скоординированные манипуляции.

Тьютор – человек, сопровождающий ребенка на протяжении ряда лет, выстраивающий его траекторию развития.

Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия человека.

2.3. Интернет-ресурс по проблеме дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья

1. <http://pedsovet.org/forum/lofiversion/index.php/t463.html> Дошкольная подготовка

2. http://www.nabchelny.ru/balkysh/dlia_roditelei1 Дошкольная подготовка

3. <http://vestnik.edu.ru/bauer24.html> Дошкольное образование в рамках экспериментального проекта...

4. http://method.novgorod_rcde.ru/item.asp?id=500000982 Дошкольная подготовка: возможности и проблемы

5. <http://www.oim.ru/reader.asp?whichpage=2&mytip=1&word=&pagesize=15&Nomer=482> Дошкольная подготовка: возможности и проблемы

6. <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200500503> Круглый стол
7. http://www.ippk.region29.ru/methodics/do31/prilozhenie_7.htm Предшкольное образование (библиография)
8. <http://www.des.kubannet.ru/index.php/des/content/view/full/1287> Предшкольное образование (Краснодарский край)
9. <http://www.vestnik.edu.ru/dergaxh.html> Предшкольное образование в гимназии №42 г. Пензы
10. <http://rkodm.chita.ru/file/seminars/russ03.htm> Семинар учителей, работающих в группах предшкольной подготовки: Организация целостного педагогического процесса в группах предшкольного образования.
11. <http://rkc-74.ru/Page.aspx?pid=1d42dbec-7385-4a28-b04b-9254feba599b> Онлайн конференция с Ген. дир. изд-ва «Вентана-Граф» Рыжковы К.Л. и Н.Ф.Виноградовой
12. <http://psy.1september.ru/articlef.php?ID=200502109> Предшкольное или дошкольное? (Круглый стол)
13. <http://mon.gov.ru/news/press-review/1396> Цокольный этаж, или как не превратить предшкольное образование в крепостную повинность
14. <http://www.ug.ru/issue/?action=title&tid=2466> Подборка статей из «Учительской газеты»
15. http://ipk.admin.tstu.ru/resurs/bpi/2005/09-10_05.asp Дошкольное образование
16. <http://www.krsk-obr.ru/arhiv/1/123456/stat/stat11/kach11/#1156481591> Плюсы и минусы обязательного дошкольного образования
17. <http://www.tovievich.ru/book/print/156.htm> Предшкольное образование в республике Казахстан
18. <http://www.tovievich.ru/book/print/156.htm> Программа работы секции «Предшкольная подготовка»
19. <http://www.krsk-obr.ru/arhiv/1/2/statii/21> Предшкольное образование: проблемы и возможные способы построения (Красноярск)
20. <http://www.ippk.region29.ru/methodics/do163.htm> Предшкольное образование: варианты и перспективы организации (Архангельск)
21. http://www.ucheba.com/met_rus/k_upravobraz/k_normdok/predobr2.htm Обоснование предшкольного образования (МО РФ)
22. <http://ipk.admin.tstu.ru/structura/pip/dosch/predschool.asp> Предшкольное образование Тамбовский ИПК)
23. http://www.iro.yar.ru:8100/institut/kdino/predschool/met_rec1.shtml Предшкольное образование. Методические рекомендации. (Ярославль)
24. <http://www.rian.ru/online/20061201/56318184.html> Как создать равные стартовые возможности для дошкольников (онлайн конференция)
25. <http://www.rg.ru/2006/06/30/american-school.html> Предшкольная подготовка в Америке

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверина И.Е. Группы кратковременного пребывания: организация и содержание работы. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2004.
2. Адаптивные механизмы преемственности дошкольного и начального образования: общие подходы, структура и описание. Методические рекомендации. – М.: ГНУ «ИКП РАО», 2006
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М., Мозаика-Синтез, 1999.
4. Бабкина Н.В. Психологическая готовность к школьному обучению детей с ЗПР/ сб.: Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов КРО/ под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Аркти, 2001. – С. 70-71.
5. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. Монография. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2003.
6. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2004.
7. Воронкова В.В. Готовность старших умственно отсталых дошкольников к обучению грамоте // Дефектология. 1998 – № 2. – С.26-28.
8. Воронкова В.В. Подготовка к обучению грамоте умственно отсталых старших дошкольников // Дефектология.– 1997 – № 5 – С. 53.
9. Готовность к школе: руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Наука, 1995. – 119 с.
10. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе – СПб.: Питер, 2006.– 208 с.
11. Комплексная программа развития, воспитания и обучения детей 5-7 лет, имеющих отклонения в развитии. – М.: ГНУ «ИКП РАО», 2006.
12. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями развития. – М.: Коррекционная педагогика, 2005.
13. Лобанова Т.Г. Подготовка ребенка с отклонениями в развитии к обучению в школе. //Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – 2003. – № 2.
14. Методика экспериментальной проверки результатов комплексной программы развития, воспитания и обучения детей 5-7 лет с отклонениями в развитии в условиях различных моделей дошкольного образования. – М.: ГНУ «ИКП РАО», 2006.
15. Новгородская Н.Е. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе коррекционно-логопедической работы: Автореф. дис. канд. псих. наук. – М., 1999.
16. Новикова В.П. Математика в детском саду. – М. Мозаика-Синтез, 2001.
17. Пантелеева Л.А. Психологическая готовность к школьному обучению детей с речевыми нарушениями. //Логопед. – 2004. – № 6.

18. Педагогическая экспресс-диагностика готовности к школе детей с отклонениями в развитии. Методические рекомендации. - М.: ГНУ «ИКП РАО», 2007

19. Предшкольное образование. Методические рекомендации / Авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина, А.А. Варушев, О.В. Чиндилова и др. – М.: Баласс, 2008. – 160 с.

20. Предшкольное образование детей в ДОУ: формы организации и примеры игровых занятий. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.

21. Приглашает детский сад. Методические рекомендации к организации работы групп кратковременного пребывания детей в ДОУ. – М.: Линка-пресс, 2002.

22. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. – М.: Владос, 2000.

23. Стребелева Е.А. Психолого-педагогические основы построения комплексной программы развития, воспитания и обучения детей 5-7 лет, имеющих отклонения в развитии, в условиях образовательных учреждений и структур разных типов. – М., 2006.

24. Стребелева Е.А. Психолого-педагогические основы построения комплексной программы развития, воспитания и обучения детей 5-7 лет, имеющих отклонения в развитии, в условиях образовательных учреждений и структур разных типов. Проект инструктивно- методического письма. – М., 2006.

25. Сулова Е.Н. К проблеме готовности детей с тяжёлыми нарушениями речи к обучению в школе. //Коррекционная педагогика. – 2007. – № 1.

Содержание

Введение	3
----------------	---

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1. Психолого-педагогические аспекты дошкольной подготовки детей	4
1.2. Организационные аспекты дошкольной подготовки	12
1.3. Содержательные аспекты дошкольной подготовки	21
1.4. Технологические аспекты дошкольной подготовки	33

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1. Учебно-методический комплекс по дисциплине	48
2.2. Словарь	99
2.3. Интернет-ресурс по проблеме дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья	104
Литература	106

Редактор Т.Б. Кузнецова,
Компьютерная верстка П.Г. Немашкалов

Формат 60x84 $\frac{1}{16}$	Усл.печ.л. 6,28	Подписано в печать 27.10.09
Бумага офсетная	Тираж 100 экз.	Уч.-изд.л. 5,09
		Заказ 155

Отпечатано в ООО «Бюро новостей».