

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ"

В.В. Василенко, К.А. Урмаева, И.В. Цифанова

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(БАКАЛАВРСКОЙ)

СТАВРОПОЛЬ

СТАВРОПОЛЬСКОЕ
издательство
2019

УДК 37.02:93/94

ББК 60.0 (63.0)

В 19

Авторы-составители:

В.В. Василенко, доктор исторических наук, заведующий кафедрой исторических дисциплин и методики их преподавания

К.А. Ушмаева, доктор исторических наук, профессор кафедры исторических дисциплин и методики их преподавания

И.В. Цифанова, кандидат исторических наук, доцент кафедры исторических дисциплин и методики их преподавания

Рецензент:

А.А. Аникеев, доктор исторических наук, профессор кафедры Истории России, Северо-Кавказский федеральный университет

Василенко, В.В., Ушмаева, К.А., Цифанова, И.В.

В 19 Учебно-методическое пособие по выполнению выпускной квалификационной работы (бакалаврской) : [Текст] / авт.-сост.: В.В. Василенко, К.А. Ушмаева, И.В. Цифанова. – Ставрополь : Ставролит, 2019. – 44 с.

ISBN 978-5-907161-10-8

УДК 37.02:93/94

ББК 60.0 (63.0)

Методические материалы по подготовке ВКР содержат требования к результатам освоения образовательной программы, основные положения и правила оформления ВКР, методические рекомендации по выбору темы, постановки цели и задач работы, обоснованию актуальности и практической значимости, выбора методологических подходов, классификации информационных источников, составлению библиографии, подготовки мультимедийной презентации. В Приложении приводятся формы сопроводительной документации к ВКР.

Предназначены для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили "История" и "Обществознание".

© Авт.-сост.: Василенко В.В., Ушмаева К.А., Цифанова И.В. 2019

ISBN 978-5-907161-10-8

© Издательство "Ставролит", 2019

Дизайн обложки **М.А. Мирошниченко**

Техническое редактирование и верстка **П.В. Арсентьева**

Корректура **К.Д. Ковтун**

Сдано в набор 14.04.2019. Подписано в печать 26.04.2019. Формат 60 x 84^{1/16}. Бумага офсетная.

Гарнитура: Уникод 272 Гол 4 18 Трак 003 Зап 45

Издательство «Ставролит», тел.: 8(928) 339-43-12,

e-mail: info@stavrolit.ru, сайт: stavrolit.ru

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
I. Требования к результатам освоения ОПОП, компетенциям, которыми должен обладать выпускник	5
II. Основные положения	8
III. Основные правила оформления ВКР	19
IV. Порядок предоставления ВКР к защите	22
V. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	24
VI. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	27
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	33
ПРИЛОЖЕНИЯ	35

Введение

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Целью государственной итоговой аттестации является оценка качества освоения образовательной программы бакалавриата, знаний и умений, уровня подготовки и компетенций выпускников.

К видам государственных аттестационных испытаний обучающихся СГПИ по программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "История" и "Обществознание" итоговый междисциплинарный экзамен по истории и обществознанию и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное, научное исследование по отечественной или всеобщей истории, являющееся заключительным этапом обучения студента по образовательной программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание".

Защитой ВКР не только завершается обучение бакалавра, но и определяется его готовность решать профессиональные задачи научного и практического характера, степень сформированности комплекса компетенций.

ВКР представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением конкретных задач педагогического вида деятельности, к которому готовится выпускник.

I. Требования к результатам освоения ОПОП, компетенциям, которыми должен обладать выпускник

В ходе подготовки выпускной квалификационной работы завершается формирование следующих **общекультурных компетенций** (ОК):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК -6);
 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- **Общепрофессиональных компетенций** (ОПК):
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

– владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

• Профессиональных компетенций (ПК):

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Специальных компетенций (СК):

– способность определять пространственные и временные рамки исторических событий, процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

– готовность применять методы комплексного анализа исторических источников и историографии для объяснения исторических фактов (СК-2);

– готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания (СК-3);

– способность анализировать государственно-правовое устройство на основе базовых историко-правовых знаний (СК-4);

– готовность к анализу текстов нормативных актов на основе знаний правовой терминологии (СК-5);

– способность характеризовать институты и процессы общественных систем (СК-6).

II. Основные положения

Выпускная квалификационная работа – это завершённая научно-исследовательская работа, или законченная и нашедшая практическое применение разработка, выполненная под руководством профессора или доцента кафедры исторических дисциплин и методики их преподавания. Научный руководитель ВКР закрепляется за обучающимся на последнем году обучения и осуществляет руководство научно-исследовательской работой обучающегося в соответствии с учебным планом в течение последних двух семестров обучения. Научный руководитель совместно с обучающимся формулирует тему ВКР, участвует в составлении его индивидуального плана научно-исследовательской работы, организует выполнение индивидуального плана работы обучающегося и контролирует его выполнение по срокам и всем разделам.

Чаще всего ВКР является результатом сквозного проектирования, при котором тема выпускной квалификационной работы или её часть последовательно разрабатывалась в курсовых работах, рефератах с постепенным её расширением и углублением. Поэтому студенту может быть предоставлено право выбора темы ВКР, включая предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки для практического применения.

ВКР должна содержать новое решение актуальной научной задачи, иметь научное значение, содержать критический анализ научных источников по теме исследования, базироваться на инновационных подходах и методах. ВКР является заключительным этапом обучения по профессиональной программе, выполняется в ходе научно-исследовательской работы и педагогической практики, а её завершение приходится на период прохождения преддипломной практики.

На основании личных заявлений обучающихся (Приложение 1) на заседании кафедры исторических дисциплин и методики их преподавания утверждаются руководители и, если требуется, консультанты. Выбор и утверждение темы ВКР, научного руководителя оформляется протоколом заседания кафедры и приказом ректора СГПИ. Совместно с научным руководителем студент составляет календарный план написания и оформления работы – индивидуальный план. Образцы бланка задания на ВКР и календарного плана приведены в Приложение 4.

Тематика ВКР определяется выпускающей кафедрой. Темы выпускных квалификационных работ должны быть актуальными, соответствовать профилю 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание", учитывать последние тенденции в исторической науке и методике преподавания истории и обществознания в школе. Помимо научной актуальности, необходимо учитывать общественную актуальность темы, т.е. важность выявленных сведений и сформированных выводов для современного развития системы образования в РФ, текущих потребностей общества, его политики и экономики, культуры. Студент может предложить собственную тему с обоснованием целесообразности её разработки для практического применения, согласно "Положению о выполнении и защите выпускной квалификационной работы в ГБОУ ВО "Ставропольский государственный педагогический институт" и его филиалах".

Под *актуальностью* темы понимается важность выявленных сведений, сформированных выводов для настоящего момента. Формулировка темы ВКР должна быть четкой и лаконичной, указывать на предмет, объект исследования, масштаб и характер анализа.

Считается, что ВКР выполнена по *реальной тематике*, если:

- имеется заявка предприятия на выполнение выпускной работы с указанием тематики или запрос предприятия на полную или частичную передачу материалов ВКР;
- материалы ВКР используются в хозяйственной или государственной научно-исследовательской работе;
- имеется подтверждение апробации результатов и выводов работы в виде докладов на научных конференциях, публикаций в журналах, сборниках научных статей.

ВКР имеет следующие *цели и задачи*:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений в области исторических и обществоведческих знаний и использование их при решении профессиональных задач;
- подготовка студентов к научно-исследовательской, организационно-управленческой, проектно-аналитической и экспертной, производственно-технологической педагогической деятельности;
- завершение формирования общекультурных и общепрофессиональных, профессиональных, а также специальных компетенций выпускника.

ВКР должна соответствовать следующим требованиям: иметь научную новизну исследовательской проблемы, обладать глубиной исследования и полнотой освещения научной проблемы, логической последовательностью изложения материала, репрезентативностью информационных источников, аргументированными выводами, содержать обоснованные практические рекомендации, апробацию исследования и т.п. При подготовке работы следует учитывать, что в ней должны найти отражение научные положения автора, выносимые на защиту, их теоретическое обоснование или экспериментальные подтверждения, обоснование выбранных теоретических подходов и методологии.

Постановка цели и задачи ВКР должны быть конкретными, вытекать из современного состояния вопроса, обосновываться анализом соответствующих научных и прикладных работ. Предложенные автором ВКР пути решения проблемы в целом и конкретных задач должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с известными решениями по всем аспектам, в том числе и по эффективности. Как правило, формулируется одна магистральная цель работы и несколько задач по отдельным главам и параграфам.

Следует помнить, что основная задача выпускника, работающего над квалификационным исследованием, – продемонстрировать уровень своей квалификации, владение компетенциями, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научно-практические задачи.

Структура ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям ФГОС ВО и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполнение на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
- теоретическую и практическую части, включающие методы и средства исследований;
- результаты, полученные в ходе подготовке работы, имеющие научную новизну, теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках;
- выводы и рекомендации;
- список использованной литературы и источников;
- приложения (при необходимости).

Содержание работы включает: *введение*; *две или более главы*, содержащие отдельные *параграфы*; *заключение*; *библиографию* (список источников и литературы); *приложения*.

Введение должно содержать научное обоснование проблемы, ее *актуальность, цель, задачи* исследования, определение *методологической основы и методов исследования, объекта, предмета, степени изученности, источниковой базы*, определение *практической и теоретической значимости*, сведения об *апробации результатов исследования и структуру работы*. По мере необходимости во введении могут быть *географические и хронологические границы*, основные *понятия и термины*. Объем введения не должен превышать 10 страниц.

Во введении необходимо четко определить *объект и предмет* исследования. Под объектом обычно понимается процесс или явление, порождающее выбранную студентом проблему. Элементы, наполняющие этот объект и рассматриваемые под определенным углом зрения, составляют предмет исследования.

По теме выпускной квалификационной работы может иметься большое количество литературы и источников, с которыми необходимо

провести соответствующую работу, их классифицировать и описать. Если же выбранную тему ВКР отличает *научная новизна*, о которой также необходимо упомянуть во введении, то опубликованной литературы и источников может быть недостаточно. В таком случае требуется большая работа по обнаружению и изучению архивных документов.

Как правило, исторические *источники* делят на виды: письменные и вещественные. Письменные источники в свою очередь можно классифицировать на архивные материалы и опубликованные. Кроме того, в письменных источниках по содержанию различают: законодательные акты, делопроизводственные материалы, статистические материалы, теоретические источники, периодическую печать (журналы, газеты и др.), источники личного происхождения (автобиографии, воспоминания, мемуары, эпистолярное наследие). В качестве письменных источников можно рассматривать художественную литературу. Особое место занимают архивные и музейные источники, изобразительные источники, устные свидетельства.

Методология исследования предполагает различные философские и теоретические позиции. Чаще всего применяется целая система взаимосвязанных методов: основные методологические принципы (историзма, объективности, системности и др.); общенаучные методы и приемы (анализ, синтез, индукция, дедукция, системный метод и др.) и принципы (эволюционизм и неэволюционизм, структурализм и постструктурализм, модернизм и постмодернизм); методы собственно исторической науки (генетический, типологический, сравнительный, структурный, системный, нарративный, ретроспективный, реконструктивный, актуализации, периодизации, синхронный, диахронный, биографический); методы, связанные с вспомогательными историческими дисциплинами – археологией, генеалогией, геральдикой, исторической географией, исторической ономастикой, метрологией, нумизматикой, палеографией, сфрагистикой, фалеристикой, хронологией; методы, используемые в исследованиях по педагогике и методике и др.

Существуют также специальные исторические методы для исследования отдельных исторических тем, проблем, явлений. Например, при изучении истории повседневной жизни или культуры того или иного периода часто применяются методы и приемы исторической антропологии, микроистории, а также междисциплинарный подход.

Во *введении* указывается практическая значимость основных положений ВКР, описываются возможности использования результатов исследования в педагогической деятельности. В апробации указывается применение автором полученных научных выводов при проведении урока истории или внеурочного мероприятия в школе.

В *основной* части текст должен быть представлен теоретическим и эмпирическим, практическим разделами, в которых формируются основные положения, вытекающие из анализа научной литературы и источников по проблеме. Исходя из специфики темы, содержание основной части может излагаться в соответствии с проблемным, хронологическим или проблемно-хронологическим принципами. Основная часть ВКР делится на главы и параграфы. В каждой главе излагается самостоятельный вопрос изучаемой проблемы. Формулировать название глав необходимо четко и лаконично. Их названия должны раскрывать проблему, заявленную в теме ВКР.

Как правило, выпускная квалификационная работа по конкретно-исторической теме или теме по обществознанию предполагает следующую структуру: одна-две первые главы представляют основные научные результаты исследования, последующая глава работы посвящена методике применения темы исследования при апробации темы на уроках истории и/или обществознания. Если же ВКР пишется по проблемам методики обучения истории или обществознания в школе, то вся ее структура может быть посвящена решению теоретических и прикладных проблем преподавания.

Параграфы должны быть логически связаны между собой и завершаться *выводами*. В начале каждой главы следует сформулировать задачу, которую предстоит решить, определить круг рассматриваемых вопросов. При решении конкретно-исторических задач такое вступление чаще всего посвящено анализу исторической обстановки в тот или иной период, уяснению причин событий или факторов процесса, явления. Аналогичные преамбулы следует давать и в начале параграфов. Каждая глава, как и каждый параграф должны завершаться обобщением и выводами.

В *заключении* формулируются основные результаты ВКР, обобщаются теоретические и практические выводы и предложения по итогам исследования, уточняются перспективы дальнейшего изучения, связь

с практикой. Заключение должно соответствовать целям и задачам работы. Объем заключения должен составлять до 5 страниц.

После заключения приводится список *литературы и источников* или *библиография*, которая является важной частью выпускной квалификационной работы. Список использованных автором источников и литературы обычно дается в *алфавитном порядке*. Внутри списка литературы делается его разделение на разделы. Рекомендуется два раздела: источники, литература. Внутри раздел литература также можно разделить на подразделы отдельными заголовками, например: учебники, монографии, периодическая печать, диссертации и авторефераты. Если используются иностранные источники, данные на языке оригинала, то они обычно размещаются по алфавиту после перечня источников на русском языке.

Библиография оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. Для правильного и единообразного оформления работ рекомендуется использовать ГОСТ 7.0.5-2008. "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления" (действует с 1 января 2009 г.). URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>.

Библиографическое описание книги приводится в следующей последовательности:

Автор (Фамилия, И. О.). Заглавие : сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). Место издания: Издательство, Год издания. Объем.

Согласно стандарту 2008 года, в краткой библиографической ссылке/сноске допускается заменять знак . (точка и тире), на знак . (точка и пробел).

Название города (места издания) пишется полностью (Омск, Минск). Исключение составляют только следующие города, названия которых пишутся в сокращенном виде: Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.), Нижний Новгород (Н. Новгород), Ростов-на-Дону (Ростов н/Д), Лондон (L.), Париж (Р.), Нью-Йорк (N-Y). Название издательства пишется без кавычек с прописной буквы, при этом само слово "издательство" опускается. Если же название издательства сле-

дует за термином-определением, то кавычки в названии ставятся (ИД "Имидж-Медиа").

Таким образом, библиографическое описание книги с одним автором будет выглядеть так:

Козлова Н.Н. Советские люди: сцены из истории. М.: "Европа", 2005. 527 с.

Если авторов книги 2-3, то описание в списке будет выглядеть так:

Петренко Т.А., Линец С.И. Эвакуационный процесс на Ставрополье летом 1942 года: успехи и неудачи. – Пятигорск: Спецпечать, 2005. 124 с.

И, наконец, если авторов четверо и более, то указывается фамилия только первого автора с добавлением слов "и др".

Если книга представляет собой сборник произведений разных авторов, документов или коллективную монографию, то в списке литературы необходимо указать фамилию составителя (для сборника документов), редактора или общего редактора (для монографии), например:

Советская повседневность и массовое сознание. 1939-1945. Серия "Документы советской истории". Сост. А.Я. Лившиц, И.Б. Орлов. М.: РОСПЭН, 2003. 471 с.

Ставрополье в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Сборник документов и материалов. Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1962. 514 с., илл.

Библиографическое описание статьи из сборника тезисов конференции или периодического издания:

Такое библиографическое описание состоит из двух частей: сведений о статье и сведений об издании и месте (страницах), в котором эта статья помещена. Эти части отделяются друг от друга двойной косой чертой. Так выглядит описание статьи из журнала:

Людтке А. Что такое история повседневности? Ее достижения и перспективы в Германии // Социальная история. Ежегодник. 1998/1999. М., 1999. С. 78-80.

и описание статьи из сборника статей:

Лихачев, Д. С. Образ города // Историческое краеведение в СССР : вопр. теории и практики : сб. науч. ст. Киев, 1991. С. 181-188.

Если статья размещена в нескольких номерах периодического издания или в одном номере на несмежных страницах, выходные дан-

ные отделяются друг от друга точкой с запятой, при этом совпадающие данные опускаются:

"...Когда я буду "великим" человеком... очень пригодятся мои тетради..." (Из личных дневников академика М. В. Нечкиной) / Публ. Е. Р. Кураповой // Отечественные архивы. 1997. № 5. С. 55–92; № 6. С. 42–93.

Библиографическое описание автореферата и диссертации

Составление библиографического описания диссертации или автореферата диссертации подчиняется общим правилам, с указанием вида работы в сокращенном виде ("дис." или "автореф. дис.") и ученой степени, на соискание которой диссертация представлена. Например:

Гетманова Е.А. Повседневная жизнь женщин Ставрополя в годы Великой Отечественной войны (1941-1945): дисс... канд. ист. наук. Пятигорск, 2016. 217 с.

Библиографическое описание книг на иностранном языке

Книги на иностранных языках описываются в соответствии с общими требованиями на языке оригинала:

Jacques Le Goff, *Les Intellectuels au Moyen Age*. P.: Seuil, 1957. 191 p.

Thelin, J. A. *A history of American higher education*. Baltimore: Johns Hopkins University Press. 177 p.

White, H. *The Burden of History* // *History and Theory*. 1966. Vol. 5. № 2. pp. 134-136.

Библиографическое описание электронного ресурса

При описании электронного ресурса, размещенного в Интернете, указывается интернет-адрес сайта или конкретной страницы (URL) и дата обращения к этому сайту (поскольку содержание интернет-сайтов может со временем изменяться):

Кострикова, Е. Г. Русская пресса и дипломатия накануне первой мировой войны. 1907-1914 // Вопросы по истории: общественно-исторический клуб. – URL: <http://interstroy-omsk.ru/historygraphia/e-g-kostrikova-russkaya-pressa-i-diplomatiya-nakanune-pervoj-mirovoj-vojny-1907-1914.php> (дата обращения: 07.07.2018).

Еще раз обратим внимание, что рассмотренные выше примеры касаются только списков литературы. Для оформления библиографических ссылок используется краткая библиографическая запись, соответствующая ГОСТ 7.0.5-2008.

Библиографический список содержит в себе указания на источники, используемые автором, позволяет судить о его научно-исследовательской культуре. Библиографический список может состоять из: неопубликованных архивных источников; монографий; учебников и учебных пособий; периодических изданий; справочной литературы (словарей, энциклопедий; материалов конференции; сборников и др.).

Библиографическое описание состоит из элементов, которые объединены в области в соответствии с их функциональным назначением. Элементы библиографического описания подразделяют на обязательные и факультативные. *Обязательные элементы* составляют минимальный набор сведений, без которых невозможна идентификация издания. Факультативные элементы дают более широкую характеристику издания. В описании могут быть только обязательные элементы, либо обязательные и факультативные.

Библиографическое описание составляют непосредственно на основе анализа издания. Библиографические сведения указываются в том виде, в котором они представлены в издании. Источники сведений для описания используют в определенной последовательности. Последовательность использования источников информации включает следующие этапы:

- титульный лист или другой элемент оформления издания, выполняющий его функции;
- другие элементы оформления, имеющиеся перед текстом: оборот титульного листа, авантитул;
- сведения перед выпускными данными, выпускные данные;
- другие части издания;
- приложения к изданию и др.

Сноски и примечания помещаются либо на той же странице, к которой они относятся, либо в конце текста работы. При оформлении сносок используется автоматическое проставление и сквозная нумерация сносок в программе Microsoft Word.

Особое внимание при написании выпускной квалификационной работы следует уделять *цитатам*. Они используются как для подтверждения собственных умозаключений и выводов, так и для критического анализа того или иного источника, другой точки зрения. Необходимо точно воспроизводить цитируемый текст, который обязательно должен быть заключен в кавычки и "приводиться в той грамматичес-

кой форме, в которой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания"¹. Игнорирование правил оформления цитат может привести к неблагоприятному результату при проверке текста ВКР на объем неправомерных заимствований с использованием системы "Антиплагиат". Поэтому цитирование должно быть полным, без произвольного отклонения и без искажений мысли автора первоисточника, но с обязательной ссылкой на источник, оформленной по всем правилам библиографического описания.

В *приложение* включают таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и др. материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием по центру "Приложение №" и иметь тематический заголовок.

III. Основные правила оформления ВКР

Как правило, ВКР имеет следующую структуру: *титульный лист, содержание, введение, основной текст* (две или более главы), *заключение, библиография, приложение*.

Объем ВКР должен составлять не менее 60-70 стр. (приложение в объем ВКР не входит), напечатанных с помощью компьютера. Все страницы, следующие за титульным листом, нумеруются, с учетом титульного листа. Текст выполняется с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4, шрифт – Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал – 1,5. Номера страниц проставляют по центру, сверху. Страницы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляют. Расстояние от края бумаги до границ текста следует оставлять: левое поле – 30 мм; правое поле – 10 мм; верхнее и нижнее поле страницы – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 1,25 мм.

Главы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы и обозначаться *арабскими цифрами*. *Параграфы* должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера параграфов состоят из *номера главы и параграфа, разделенных точкой*. В конце номера параграфа точка не ставится. Заготовок глав, параграфов следует печатать по центру страницы, без точки в конце.

Заголовки структурных элементов располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Расстояние между заголовком главы и параграфа – 1 интервал. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Расстояние между названием глав и последующим текстом – три интервала. Точку в конце заголовка, распложенного

¹ Болотина Н.Ю., Васильева Т.А., Зверев В.В. и др. Введение в лабораторию историка. – М., 2009. – С. 348.

в середине строки, не ставят. Завершенную и оформленную в соответствии с установленными правилами выпускную квалификационную работу необходимо переплести.

Основные положения ВКР должны быть отражены в докладе, который готовится заранее.

Содержание доклада:

- общая характеристика работы (актуальность темы исследования, степень разработанности проблемы, цели и задачи исследования, предмет и объект исследования, характеристика информационной базы исследования, описание основных положений, выносимых на защиту, научная новизна работы, ее практическая значимость, апробация результатов работы, указание количества публикаций);

- основное содержание работы;

- библиографический перечень публикаций автора по теме исследования.

Для процедуры защиты необходимо подготовить мультимедийную презентацию, которая будет сопровождать научный доклад выпускника на итоговой аттестации. План презентации должен полностью соответствовать плану доклада выпускника. Презентация ВКР должна включать следующие разделы: актуальность и новизна темы, её цели и задачи, объект и предмет, методологические подходы, информационную или источниковую базу, практическую значимость, апробацию, основные положения, выносимые на защиту. Работу над презентацией следует начинать после того, как сформирован текст доклада.

Презентацию следует выдерживать в строгом академическом стиле. Каждый слайд должен представлять собой звено, логически связанное с темой ВКР. Не следует перегружать слайды лишними декоративными элементами, анимацией, звуковыми, музыкальными эффектами. Визуальные образы должны иметь смысловую нагрузку. Текст не должен доминировать. Необходимо тщательно продумать не только расположение текста, но и его форматирование (размер и цвет шрифта заголовков и основного текста). Один слайд не стоит перегружать несколькими графиками. Если в презентации используются графики и диаграммы, необходимо продумать их расположение. Текст таблиц также должен быть хорошо виден. Для большей наглядности в таблицах можно применять слабую по цвету заливку ячеек.

Цветовой фон слайдов имеет значение. Он должен соответствовать месту, цели и теме презентации. Цветовая гамма слайдов не должна меняться.

Как правило, при подготовке ВКР используются не только письменные источники, но и изобразительные (произведения изобразительного искусства, фотодокументы и др. исторические источники). Подобные графические объекты существенно обогатят презентацию, если будут оптимизированы.

IV. Порядок предоставления ВКР к защите

Подготовка ВКР ведется в течение последнего учебного года, в ходе изучения дисциплин базовой части учебного плана и дисциплин по выбору, выполнения научно-исследовательской работы, участия в научном семинаре. Её окончательное завершение осуществляется в ходе преддипломной практики. В результате у обучающихся формируется комплекс общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных, а также специальных компетенций, знаний и умений, что позволяет самостоятельно провести исследование, оформить его результаты соответствующим образом, разработать и сформулировать практические рекомендации по теме ВКР.

К концу последнего семестра обучения ВКР должна быть полностью завершена и оформлена в соответствии со всеми требованиями и передана научному руководителю не позднее чем за месяц до защиты. Научный руководитель предоставляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (Приложение 5).

ВКР в обязательном порядке подвергается проверке на объем заимствований в системе "ЕТхт Антиплагиат" и размещению в электронно-библиотечной системе СГПИ. О результатах проверки степени оригинальности ВКР составляется специальная Справка и прикладывается к готовой ВКР перед ее рецензированием (Приложение 7).

После этого ВКР направляется на рецензирование специалистам, кандидатам или докторам наук, руководителям образовательных учреждений. Рецензия на ВКР должна характеризовать работу по следующим основаниям: актуальность и новизна темы, самостоятельный характер, степень обоснованности выводов, рекомендаций, сформулированных в работе, практическая значимость исследования, оценка структуры работы, языка и стиля приложения, пожелания и крити-

ческие замечания, если они имеются. В рецензии выставляется оценка (Приложение 6).

Далее ВКР со всей сопровождающей документацией в установленной форме (Приложения 1-7) предоставляются на выпускающую кафедру исторических дисциплин и методики их преподавания. В качестве промежуточной аттестации за 1 месяц до начала итоговой аттестации кафедрой проводится предзащита ВКР. К предзащите допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие образовательную программу по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание" и в установленные сроки, предоставившие работу вместе со всей необходимой документацией.

На заседании выпускающей кафедры принимается решение о допуске или не допуске к защите ВКР. При положительном решении заведующий кафедрой подписывает работу на титульном листе и оформляется заключение кафедры на ВКР.

V. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускается выпускник, своевременно предоставивший работу и необходимую документацию по установленной форме, а также прошедший все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Публичная защита ВКР является обязательным компонентом государственной итоговой аттестации бакалавра.

На заседании экзаменационной комиссии оглашается фамилия, имя, отчество выпускника, тема ВКР, научный руководитель (консультант) и рецензент. Выпускнику предоставляется не более 15 минут для доклада основных положений ВКР. Доклад начинается с обращения к председателю государственной аттестационной комиссии и ее членам. В ходе доклада необходимо осветить актуальность выбранной темы, научную новизну, объект и предмет исследования, цель и основные задачи, научную разработанность, теоретические и практические результаты исследования.

В ходе защиты квалификационной работы выпускник должен показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения, проявить общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК), специальные компетенции (СК), самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать информацию, научно и аргументировать защищать свою точку зрения.

Как отмечалось выше, для успешного выступления заранее готовятся письменный реферат-доклад и мультимедийная презентация. Во время выступления и показа презентации можно использовать указ-

ку или указатель мышки. Необходимо делать небольшие паузы между слайдами для того, чтобы члены комиссии могли рассмотреть, уяснить логику построения доклада, суть основных выводов и положений ВКР. Вместе с тем, большой интервал между сменами слайдов снижает интерес комиссии. Нумерация слайдов может оказаться полезной в случае необходимости смены их последовательности при ответе на вопросы.

Выпускник может защищать ВКР на одном из иностранных языков или представить на иностранном языке краткое содержание работы. В таком случае защита может сопровождаться вопросами на этом языке.

После выступления выпускника члены комиссии задают вопросы. После ответа на вопросы председатель оглашает отзыв научного руководителя и рецензию на работу. При желании научный руководитель и рецензент могут выступить в ходе защиты работы. Выпускнику предоставляется право ответа на замечания рецензента. Продолжительность защиты не превышает 30 минут.

По окончании защиты ВКР, объявляется совещание, на котором присутствуют только члены комиссии. На совещании обсуждается ВКР и защита каждого выпускника. По итогам обсуждения в протоколы и ведомость выставляются оценки.

При оценке ВКР учитываются:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат работы, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения студентом практик;
- соответствие работы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "История" и "Обществознание" установленным методическим требованиям к оформлению работы;
- доклад выпускника, в том числе наличие мультимедийной презентации, раздаточного наглядного материала и т.п. и аргументированность ответа на вопросы членов комиссии и замечания рецензента;
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые методическими рекомендациями по выполнению ВКР по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "История" и "Обществознание";

– наличие научных публикаций по основным положениям ВКР.

По итогам совещания экзаменационной комиссии результаты защиты выпускных квалификационных работ оглашаются студентам. Комиссия вправе отметить лучших выпускников и дать рекомендации продолжить исследование научной проблемы на уровне магистерской подготовки.

VI. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

При оценке ВКР, кроме её соответствия общим требованиям, учитываются такие её признаки, как:

- обоснование выбора темы и проблемы исследования, степень ее актуальности;
- самостоятельность и глубина исследовательского поиска;
- многообразие привлеченных источников, адекватность использованной литературы по изучаемой проблеме;
- критическое использование научной литературы в зависимости от ее методической принадлежности и соответствия критерию современности;
- раскрытие различных точек зрения, их сопоставление, высказывание собственного отношения к ним;
- адекватность подобранных методов исследования сформулированной проблеме и целям исследования;
- умелое применение оригинальных методов исследования;
- грамотная постановка исследования и интерпретация полученных данных;
- наличие после каждой логической части исследования четких, отражающих суть изучаемого явления выводов;
- степень практической значимости полученных результатов;
- наличие в работе конкретных рекомендаций, оценка возможности их реализации в практике деятельности клинических психологов;
- профессионализм представленных собственных экспериментальных материалов;
- правильность оформления каждой части работы и сопроводительного материала (список используемой литературы, схемы, таблицы и др.);

– адекватность языковых средств для детализации различных компонентов предмета исследования;

– уровень профессиональных знаний, умений и практического опыта, продемонстрированных во время публичной защиты ВКР;

– методическая разработка к уроку (технологическая карта) или внеурочному мероприятию (сценарий), анализ состава и содержания выполненной студентом в школе практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения.

Студент может также использовать элементы самоанализа с учетом требований к современному уроку истории и /или обществознания:

1. Точное (с творческим подходом) выполнение программно-методических требований к уроку; грамотное определение типа урока, его места в разделе, курсе, видение особенностей каждого урока.

2. Учет реальных учебных возможностей учащихся разных возрастов, классов, уровня их воспитанности, уровня сформированности классного коллектива, учет интересов, склонностей, потребностей и запросов учащихся; целенаправленность в ликвидации пробелов в знаниях.

3. Продумывание и решение в единстве задач:

– образования (формирование знаний, специальных и общеучебных умений и навыков, познавательных способностей, готовности к самообразованию);

– воспитания (формирование мировоззрения, активной жизненной позиции, опыта правильного поведения и общения, превращение этих ценных свойств в устойчивые нравственные качества личности, формирование готовности к самовоспитанию и психического развития);

– развития интеллекта, внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, эмоционально-волевой сферы школьников; выделение важнейших, доминирующих задач урока, их конкретизация с учетом особенностей и возможностей коллектива.

4. Выбор рациональной структуры и темпа проведения урока, обеспечивающих успешное решение поставленных задач и экономное использование времени урока.

5. Концентрация внимания учащихся на усвоении важнейших научных понятий, теоретических положений, закономерностей, мировоззренческих, ведущих воспитательных идей учебного материала, вы-

деление главного, существенного в содержании обучения; обеспечение тесной и органической связи содержания урока с жизнью, потребностями общества, личным жизненным опытом и интересами школьников; широкое использование межпредметных связей с целью формирования целостной научной картины мира и в интересах экономики времени.

6. Обеспечение практической и профориентационной направленности учебного процесса, создание реальных возможностей применения учащимися полученных знаний, умений и навыков, не допуская формального усвоения теоретических сведений.

7. Расширение арсенала выбора методов преимущественно за счет методов активного, интенсивного обучения, использования на уроке оптимального сочетания словесных, наглядных и практических, репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения, методов работы под непосредственным руководством учителя и самостоятельной работы школьников, методов стимулирования у учащихся познавательных интересов, сознательного отношения к учению, чувства долга, ответственности и дисциплины, других мотивов учения; расширения арсенала применяемых методов, оказание предпочтения тем из них, которые в данных обстоятельствах способны наиболее полно и глубоко донести до школьников содержание учебной информации, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность учащихся.

8. Сочетание общеклассных форм работы на уроке с групповыми и индивидуальными, стремление к организации учебного труда как коллективной деятельности.

9. Осуществление на основе диагностики реальных учебных возможностей, дифференцированного подхода к учащимся с акцентом на применение мер дифференцированной помощи школьникам с разноразностной подготовкой.

10. Формирование у всех учащихся осознанного и активного отношения к своей учебной деятельности, навыков рациональной организации учебного труда на уроке; использование воспитательных и развивающих возможностей хорошо организованной учебы на уроке, контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся, их прилежания.

11. Общение с учащимися на основе сочетания высокой требовательности с уважением к личности школьника, опора в работе на класс-

ный коллектив, стремление добиваться действенного воспитательно-го влияния личности самого учителя.

12. Развитие кабинетной системы обучения в соответствии с требованиями научно-технического прогресса, целесообразное, рациональное комплексное использование различных средств обучения (учебников, наглядных пособий, ИКТ и т.д.).

13. Соблюдение благоприятных для работы на уроке гигиенических и эстетических условий.

14. Определение содержания и объема домашних заданий с учетом имеющегося времени, не допуская перегрузки учащихся; при необходимости комментирование смысла и рациональной методики выполнения заданий; стремление к тому, чтобы обучение осуществлялось преимущественно на уроке, а объем домашней работы там, где это возможно, сокращается.

15. Четкое следование замыслу плана урока и одновременная готовность гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций, переходить к реализации запасных методических вариантов.

16. Выявление в ходе самоанализа полученных на уроке (и в системе уроков) результатов образования, воспитания, развития школьников, сравнение их с поставленными педагогическими задачами, нахождение важнейших причин недостатков и успехов, учет результатов самоанализа при планировании последующих уроков.

Особое значение имеет работа внедренческого характера, то есть когда материалы, подготовленные студентом или с его участием, введены в образовательный процесс и дают положительный результат.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются непосредственно после защиты работы и оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГАК и заполнения зачетных книжек студентов.

Оценка "отлично" ставится, если тема выбрана исходя из практических интересов, с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели и задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствуют требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным

целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Автор правильно использует методы библиокеведческого исследования, умеет анализировать и обобщать достижения библиотечной науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты автор проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах. Убедительно иллюстрировался наглядный материал.

Оценка "хорошо" ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (нарушения логики темы, неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы обуславливал их изготовление и применение при защите).

Оценка "удовлетворительно" ставится, если актуальность дипломной работы (проекта) слабо аргументирована. В объеме и оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Студент слабо владеет методами библиокеведческого исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты автор не смог раскрыть главных достоинств своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если не выполнено дипломное задание, полученное от преподавателя, или актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механи-

чески списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Своего отношения автор не проявляет. Выводы и предложения необоснованны и вызывают недоверие. Автор смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы.

В случаи, когда защита ВКР признана неудовлетворительной, государственная аттестационная комиссия решает вопрос о том, предоставить ли студенту возможность повторной защиты этой же работы с доработкой или указать ему на необходимость разработки новой темы.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков.– М.: Либроком, 2010. – 284 с.– Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>
2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учебное пособие / В.М. Кожухар.– М.: Дашков и Ко, 2012. – 216 с.– Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115785>
3. Протопопова, Е.Э. Научная работа. Новые правила оформления. Библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.8-2001, ГОСТ 7.1.-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011). М.: Литера, 2014.– 64 с.

Дополнительная литература:

4. Болотина М.Ю., Васильева Т.А., Зверев В.В. и др. Введение в лабораторию историка. – М., 2009.
5. Варганова, Г.В. Интернет-исследования как средство получения нового знания [Текст] / Г.В. Варганова // Библиоковедение. – 2010. – № 2. – С. 93-98.
6. Гендина, Н.И. Секция по научно-исследовательской работе [Текст] / Н.И. Гендина // Информ. бюлл. РБА.– 2009. – № 51. – С. 69-70.
7. Дорошенко Н.М., Методология общественных наук: смена парадигм. – СПб., 2010.
8. Каган М.С. Философия культуры / М.С. Каган. – СПб., 1996.
9. Каган М.С. Избранные труды в 2т. Т. 1. – Проблемы методологии. – СПб., 2006. – С. 165-281.
10. Карнеги Д. Как овладеть навыками ораторского мастерства. – М., 1997.
11. Круглова Т.А., Голикова А.Г. Источниковедение отечественной истории. – М., 2008.

12. Левяш И.Я. Методология культурологического анализа. – Минск, 1994.
13. Лубский А.В. Альтернативные модели исторического исследования. – М., 2005.
14. Методология культурологического исследования. – СПб., 2006.
15. Румянцева М.Ф. Теория истории. – М., 2002.
16. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания. – СПб., 2008.
17. Тош Д. Стремление к истине. – М., 2000.

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Заявление о самостоятельном написании выпускной квалификационной работы (образец)

Зав. кафедрой
исторических дисциплин и
методики их преподавания,
профессору В.В. Василенко
студентки 5 курса
группы ИФ5И
педагогического отделения
Ивановой Ирины Ивановны

ЗАЯВЛЕНИЕ О САМОСТОЯТЕЛЬНОМ НАПИСАНИИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Я, Иванова Ирина Ивановна, обучающаяся на 5 курсе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание", **заявляю**, что в моей выпускной квалификационной работе на тему "Ставропольский край в период Великой Отечественной войны", представленной в государственную аттестационную комиссию для публичной защиты, **не содержатся элементы плагиата**, то есть использование в ней чужого текста, опубликованного ранее на бумажном или электронном носителе либо размещённого в сети Internet, без ссылки на автора и источник.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлена с действующим в Институте "Положением о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе вуза и проверке на объём заимствования", согласно которому обнаружение плагиата является основанием для недопуска выпускной квалификационной работы к защите и применения дисциплинарных мер вплоть до отчисления, обучающегося из Института.

____.05.2019 г.

Иванова И.И. _____

(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарный рабочий план выполнения ВКР (бланк)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ"

Кафедра исторических дисциплин и методики их преподавания

**Календарный рабочий план
выполнения выпускной квалификационной
(бакалаврской) работы**

Утверждено:
на заседании кафедры

1. Факультет _____
2. Направление _____
3. Кафедра _____
4. Фамилия, имя, отчество студента _____
5. Тема _____
6. Руководитель работы _____

№ п/п	Этапы и содержание работы	Сроки выполнения
1.	Доработка бакалаврской работы в соответствии с замечаниями руководителя	
2.	Предзащита бакалаврской работы на заседании выпускающей кафедры	
3.	Доработка работы в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление	
4.	Получение отзыва научного руководителя, передача работы на рецензирование	
5.	Получение рецензии, передача завершённой работы, отзыва руководителя и рецензии на выпускающую кафедру	
6.	Подготовка к защите (подготовка доклада и раздаточного материала, разработка презентации в MS PowerPoint)	
7.	Сдача готовой работы на факультет	

Подпись студента _____

Подпись руководителя работы _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Задание по выпускной квалификационной (бакалаврской)
работе (бланк)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ"

Кафедра исторических дисциплин и методики их преподавания

"Утверждено"
на заседании кафедры
исторических дисциплин и
методики их преподавания
Протокол №1
"27" августа 2018 г.

ЗАДАНИЕ

по выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

Студенту _____ курса ___ группы _____

Педагогическое отделение

Направление подготовки _____

1. Тема: _____

2. Вопросы, подлежащие разработке: _____

3. Перечень наглядного материала: _____

4. Литература, пособия _____

5. Дата выдачи задания " ____ " _____ 201 ____ г.

6. Промежуточный отчет (контроль)

7. Срок сдачи студентом ВКР (дипломной работы)

Руководитель _____

дата и подпись руководителя

Задание принял (а) к исполнению _____

дата и подпись студента

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Образец титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ"

Педагогическое отделение

Кафедра исторических дисциплин и методики их преподавания

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

**"Новое государство" в Португалии: становление, развитие
и крах авторитарного режима**

студентки 5 курса группы ИФ5Ист
направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя про-
филями подготовки)
Профили "История" и
"Обществознание"
Петровой Анны Петровны

Научный руководитель:
кандидат исторических наук,
доцент кафедры исторических дисциплин
и методики их преподавания
Герман Роман Эдуардович

Рецензент:
кандидат исторических наук,
старший преподаватель кафедры истори-
ческих дисциплин и методики их препо-
давания
Дюльденко Александр Александрович

Работа допущена к защите Дата защиты
" ____ " _____ 2018 г. " ____ " _____ 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Оценка " _____ "

Ставрополь, 2018 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Отзыв научного руководителя выпускной квалификационной
работой (бланк)**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ"

ОТЗЫВ

научного руководителя выпускной квалификационной работы

Ф.И.О. студента:

Педагогическое отделение

Направление подготовки, профиль: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание"

Название работы:

Научный руководитель:

(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

**Оценка уровня сформированности компетенций
на этапе подготовки ВКР**

№ п/п	Компетенции и показатели сформированности компетенций	Компетенции	НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
1	Изучение рекомендованной литературы.	ОК-6; СК-2				
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы.	ОК-6; СК-1				
3	Систематизация знания по теме исследования, осмысление изученного в рамках поставленной темы.	ОПК-4				
4	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.	ОК-6				
5	Уровень методической и методологической подготовки: обоснование актуальности работы; формулирование цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования.	ОК-1; ОК-6; СК-1				
6	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарного плана-графика.	ОК-1; ОК-2; ОК-6; СК-1, СК-2, СК-3				
7	Разработка основной части ВКР - теоретического раздела на основе структурированной информации.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-13; ПК-14				

8	Анализ закономерностей исторического развития, исторических источников и историографии.	ОК-2; СК-2				
9	Разработка предложений и рекомендаций. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	ОК-4				
10	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.	ПК-1				
11	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами и др., проверка на плагиат)	ОК-4; ОПК-4				
12	Подготовка к защите ВКР: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации	ОПК-5				

0 0 0 0

Средний балл

Замечание по выполнению дипломной работы:

" " _____ 2018 г.

Заключение:

Руководитель работы _____ **Ф.И.О.**

(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Рецензия на выпускную квалификационную работу (бланк)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ"
РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Ф.И.О. студента:

Педагогическое отделение

Направление подготовки, профиль: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание"

Название работы:

Рецензент:

(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Оценка качество ВКР и уровня сформированности компетенций

№ п/п	Критерии	Компетенции	НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
1	Грамотность методологического аппарата исследования (обоснование актуальности работы; формулирование проблемы, цели, объекта, предмета; определение задач и обоснование методов исследования)	ОК -1 ОК-6; СК-1				
2	Логичность и обоснованность структуры ВКР	ОК -1 ОК-6				
3	Наличие и обоснованность выводов, содержащихся в ВКР	ОК-2; СК-2				
4	Наличие и обоснованность материалов (в основной части или в приложении), подтверждающих ход выполнения и результаты ВКР	ОК-2; ОК-6; ОПК-4; ОПК-5				
5	Качество оформления выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями положения о ВКР ГБОУ ВО СГПИ	ОК-4; ОПК-4; ОПК-5				
6	Полнота использования источников, представленных в списке литературы, и корректность их упоминания в тексте ВКР	ОК-6; СК-1				
7	Обоснованность привлечения информационных источников и их достаточность для решения задач ВКР	ОК-6; СК-2; ОПК-4				

8	Корректность использования терминологии	ОК-1; ОК-6; ОПК-5				
9	Соответствие стиля изложения материала ВКР жанру работы (в соответствии с требованиями положения о ВКР ГБОУ ВО СГПИ)	ОК-1; ОК-6; ОПК-5				
10	Глубина и качество анализа теоретических материалов	ОК-1; ОК-2; ОК-6; СК-1, СК-2, СК-3				
11	Глубина и качество анализа практических материалов	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-13; ПК-14				
12	Полнота и обоснованность выводов по материалам ВКР	ОК-2; СК-2				
			0	0	0	0

Средний балл

Положительные стороны работы:

Недостатки:

Заключение:

" ___ " _____ 2018 г.

Рецензент _____ М.П.

(подпись)

Ф.И.О. (ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

