МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ИСТОРИЯ ДЕТСТВА (1945 – 1964 гг.): ВОЗРОЖДЕНИЕ СТРАНЫ И МЕЧТЫ О КОММУНИЗМЕ

(АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Хрестоматия

Ставрополь
2012

УДК 94(47)
ББК 63.3(2)6
И 89

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ГБОУ ВПО Ставропольского государственного
педагогического института

Ответственный редактор
доктор юридических наук, профессор, Почетный работник
Высшего профессионального образования РФ ***Е.Г. Пономарев***

Рецензенты:
д-р ист. наук, профессор ***И.В. Крючков*** (г. Ставрополь)
д-р юрид. наук, профессор ***Е.Н. Атарщикова*** (г. Ставрополь)

Авторы-составители:
Е.Г. Пономарев, И.А. Ануприенко, Е.Н. Володькова, А.Б. Гордиенко, А.С. Нестеров, Т.С. Овчаренко, В.Н. Садченко

И 89 **История детства (1945 – 1964 гг.): возрождение страны и мечты о коммунизме (антропологический аспект): Хрестоматия** / Ответственный редактор Е.Г. Пономарев. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. – 242 с.

ISBN 978-5-91090-123-4

В хрестоматию включены документы, свидетельствующие о трудовом подвиге советского народа, в невиданно короткие сроки восстановившего свою страну после кровавой войны. Для советских людей период 1945–1964 годов был не только временем тяжелых испытаний, но и великих достижений в развитии народного хозяйства, культуры и социальной сферы, а также надежд на светлое будущее.

Исторические источники, включенные в хрестоматию, свидетельствуют о большом внимании к подрастающему поколению и заботе о нем советского государства и общества. Именно подрастающее поколение активно помогало взрослым строить новую послевоенную жизнь и олицетворяло будущее страны.

Хрестоматия несет историко-познавательный характер и предназначена прежде всего для учителей школ, работников вузов, студентов гуманитарных специальностей.

Работа над хрестоматией выполнена сотрудниками ВНИК «Обеспечение антропологического контекста исторического и филологического образования в высшей и средней школе» лаборатории «Антропология детства», финансируемой Правительством Ставропольского края.

УДК 94(47)
ББК 63.3(2)6

ISBN 978-5-91090-123-4

© Коллектив авторов, 2012
© Ставропольский государственный
педагогический институт, 2012

Содержание

ВВЕДЕНИЕ ……..…….. 4

РАЗДЕЛ I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ ……..……. 19

РАЗДЕЛ II. АРХИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ЭКСПОЗИЦИИ
И МУЗЕЙНЫЕ ФОНДЫ ……. 81

РАЗДЕЛ III. ПЕРЕОДИЧЕСКАЯ ПЕЧАТЬ КАК ИСТОЧНИК
ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ……..…… 131

РАЗДЕЛ IV. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК ОДИН ИЗ
ПРИМЕРОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И В ШКОЛЕ …..... 199

ВВЕДЕНИЕ

Интерес к миру детства имеет свою долгую и непростую историю. На рубеже XIX – XX вв. существовало самостоятельное направление – «Педология», – «наука о целостном развитии ребенка», которую интересовало все, от физического развития и детских болезней до детского творчества. Именно в кругу педологов в 20-е гг. появилось название нового направления – child studies. Педологами называли себя классики отечественной психологии Л. Выготский, П. Блонский, М. Басов. Но в 30-е годы это направление подверглось резкой критике. В нашей стране педология была признана «псевдонаукой», и ее постигла участь генетики и кибернетики. В 1936 г. постановлением ЦК ВКП (б) педология была ликвидирована как научная дисциплина, а все наработанное педологами было фактически разгромлено. Развитие ребенка снова стало изучаться отдельно биологией, отдельно педагогикой, отдельно психологией. В отечественной науке междисциплинарные исследования детства перестали ассоциироваться с репрессированной наукой только в последней четверти XX века. Тогда в 80-е годы вышел ряд этнографических и социально-психологических сборников и монографий, посвященных взрослению в разных культурах и детству как особой субкультуре.

История детства изучает эволюцию представлений о детстве и образы детства в различные исторические периоды. В последние годы интерес к «детской тематике» набирает силу и сейчас все более востребуется для решения тех новых проблем, с которыми сталкивается наше общество.

История послевоенного времени в СССР – это широкий спектр междисциплинарных исследований, таких как историческая демография, историческая социология, история семьи, психология родительства, история сексуальности, антропология возраста, кросс-культурные исследования детства. Детство – не просто естественная и универсальная фаза человеческого развития, а понятие, имеющее сложное, неодинаковое содержание в различные периоды советского общества.

При изучении истории советского детства необходимо использовать новейшие подходы в исследовании детства: если до сих пор ученые смотрели на детство глазами взрослых, то теперь они хотят перевернуть угол зрения, рассмотреть взрослый мир сквозь призму детского восприятия; мир детства рассматривается не столько как продукт социализации со стороны взрослых, сколько как своеобразная субкультура со своим собственным языком, структурой, функциями и даже традициями.

В центре изучения послевоенного детства по количеству собранного источниковедческого материала: социально-экономические, демографические и политические проблемы (доля получаемого детьми общественного продукта, правовой статус детей, отношения между государством, родителями и детьми). Но появляется новое направление –гендерная история детства, в ко-

торой говорится не о детях вообще, а об особенностях социализации мальчиков и девочек в советском социуме.

При изучении истории детства людям, не знающим ни истории детства, ни современной психологии развития, исторические перемены часто кажутся катастрофическими, а единственным средством преодоления социально-педагогических трудностей представляется возврат к идеализированному, по сути дела – воображаемому прошлому, будь то отцовская вертикаль власти или гендерная система обучения и воспитания. Так что даже сугубо академическая история детства может иметь важный социально-политический смысл. Но есть одна особенность, в Советской России «детство» не воспринималось как возможный предмет исторического исследования, детство было накрепко связано с категорией будущего, но никак не прошлого, поэтому советское государство видело в детях активное начало и пыталось развивать и воспитывать в них активные возможности средствами педагогического воздействия.

Построенная М. Лангевелдом педагогическая антропология исходит из идеи о том, что ребенок – специфическая форма человеческого бытия, а воспитание составляет основную ситуацию бытия человека. Человек является существом, свободно принимающим решения в рамках исторических норм[1]. В труде «Педагогическая антропология» К. Динельт раскрывает различные антропологические модели структуры человека, в том числе и ребенка, характеризует элементы педагогических способностей – ответственность, совесть, ориентация на ценности, проясняет фундаментальные характеристики воспитания и образования, такие как предметность образования, педагогическая атмосфера, педагогическая интенция, самоосуществление, самоосуществление ребенка и функции воспитателя, характеризует основные задачи, стоящие перед педагогической антропологией, отмечает важность вопроса о смысле жизни, воспитания в ребенке чувства ответственности[2].

По мнению Б.М. Бим-Бада, «предметом педагогической антропологии является объект педагогики – человек развивающийся», поэтому, без комплексного, целостного изучения человека, которое обеспечивает педагогическая антропология, невозможна разработка предмета педагогики - целенаправленных взаимодействий людей, влекущих за собой желаемые изменения в мотивационной, интеллектуальной, поведенческой сферах личности[3]. Б.М. Бим-Бад определяет предмет педагогической антропологии и любой науки как «единство проблематики, которую она разрабатывает, единство источников и методов, с помощью которых она решает эти проблемы».[4]

---

[1] Langeweld M.J. Einfuhrung in die Padagogik. – Stuttgart, 1962.
[2] Diltney W. Einleitung in die Geisteswissenschaften // Gesammelte Schriften. Bd.1. – Stuttgart, 1973.
[3] Бим-Бад Б.М. Что такое педагогическая антропология // Вестник Университета Российской академии образования. Вып. 1. – М., 1998. С. 7, 14.
[4] Бим-Бад Б.М. Изучение людей как воспитателей и воспитуемых // Вестник Университета Российской академии образования. Вып. 3(17). – М., 2002. С. 5.

В настоящее время все больше внимания привлекает к себе советское детство[5]. Появилось и множество статей, и главы в книгах, в РГГУ создан семинар «Культура детства: нормы, ценности, практики», который объединяет вокруг себя людей, интересующихся данной тематикой. В новейших исследованиях прослеживается основной тезис: дети разных исторических эпох имеют существенные различия в личностном развитии, поэтому основная задача исследователей – изучить становление различных аспектов мировоззрения и социальных представлений у детей и юношества в деревне и городе; в изучении детской речи, в показе динамики психологического облика ребенка и взаимоотношений между поколениями.

Новые ракурсы в исследовании советского детства открываются в последние годы: влияние постиндустриальной цивилизации на изменение института семьи и содержание детства (размеры семьи уменьшаются, экономическая активность выносится за пределы семьи, возрастает роль матери, ослабевают патриархальные устои, ребенок воспринимается как объект заботы и внимания и т. д.).

Классификация исторических источников

Главной задачей исследования источников является определение достоверности исторических свидетельств и выработка методов извлечения и обработки имеющейся в источниках достоверной информации. Исторические источники весьма разнообразны. Они отличаются формой, содержанием, соотношением объективного и субъективного, личного и общественного, природой используемых знаково-смысловых систем. Поэтому их нужно классифицировать, то есть разделить неоднородную совокупность предметов на однородные группы по какому-либо существенному, внутреннему признаку. Используемый для классификации признак – критерий или основание. Наряду с классификацией в науке применяется систематизация –

деление неоднородной совокупности по несущественному для данной науки признаку. Классификации разнообразны. Их делят на типологические и видовые. Типологическая классификация основана на учете фундаментальных свойств документов: их социальных функций и используемых информационно-знаковых систем. Видовая классификация производится внутри типа. Внутри вида источники могут делиться на разновидности.

Русская историческая наука уделяла вопросам классификации значительное внимание. Первым действительно научную, типологическую классификацию создал в начале XX в. А.С. Лаппо-Данилевский. Он начал с того, что поставил и попытался разрешить вопрос о выборе научного основания. В качестве основания для классификации избрана степень близости источника к отраженному в нем событию. Согласно ей, все исторические свидетельства он по-

---

[5] Сальников А. Российское детство в XX веке: история, теория и практика исследования. – М., 2007.

делил на источники, изображающие факт и источники, обозначающие факт. Первые он назвал остатками культуры, вторые – историческими преданиями.

Остатки культуры – это реальные свидетельства самого события. К ним относили вещественные памятники и юридические акты. Остатки культуры достоверны, но предварительно нужно доказать их подлинность. После чего можно смело полагаться на их показания.

Главное достоинство классификации источников в признании опосредованного, субъективного характера сообщаемых в источнике сведений и разной степени субъективности источников. Вместе с тем, нельзя не видеть условности предложенной классификации. Многие свидетельства, будучи остатками какого-либо события, являются в то же время рассказом о другом событии. И наоборот, информация о каком-либо историческом факте можно считать остатком другого события. В любом документе есть реальное и субъективное. Существуют они только в неразрывном единстве. Поэтому типологическая попытка разделить исторические источники на объективные остатки событий и субъективные информацию о них оказалась неудачной.

Тем не менее, такое деление источников вполне правомерно в конкретно-историческом исследовании, посвященном одному событию или теме. Классификация была методологически обоснованной и отвечала потребностям конкретно-исторических исследований. Поэтому она естественным образом вошла в методологический арсенал советской исторической науки и господствовала в ней вплоть до середины 50-х годов. Это время ознаменовалось обращением историков к теоретико-методологическим аспектам науки. Исследователи рассматривали и проблему классификации. В итоге дискуссий после ряда неудачных попыток сложились современные, действующие классификации источников.

Наибольшее признание во второй половине XX века получили классификационные схемы Л.Н. Пушкарева. Рассмотрим его типологическую схему. Все исторические источники он поделил на семь типов:

1) вещественные (археологические),
2) письменные,
3) устные (фольклорные),
4) этнографические,
5) лингвистические,
6) фото, - кинодокументы,
7) фонодокументы.

Классификация имеет два основания: способ кодирования информации и принадлежность источника к той или иной гуманитарной науке. Это удобно. Но, с другой стороны, деление по двум признакам – несомненный недостаток данной группировки, так как источник может одновременно принадлежать к двум типам.

Несколько позже И.Д. Ковальченко представил усовершенствованный вариант типологической группировки, построенный только с учетом способа

кодирования информации. Вся совокупность исторических источников была разделена им на 4 типа:

1) вещественные,
2) письменные,
3) изобразительные,
4) фонетические.

В данной хрестоматии мы имеет своим предметом лишь письменный тип источников. Поэтому следует ознакомить школьников и студентов с видовой классификацией письменных исторических источников. Она поможет изучить видовые особенности письменных свидетельств и выработать внутривидовые методики извлечения из документов достоверной информации.

В настоящей хрестоматии можно предложить следующую видовую классификацию. Под видом в ней понимается исторически сложившаяся группа источников, которые имеют устойчивые общие признаки формы и содержания, возникшие и закрепившиеся в силу общности их социальных функций. Сама же классификация включает в себя следующие виды:

1) законодательные документы, партийно-государственные постановления, директивные документы;
2) статистика;
3) периодическая печать;
4) документы личного происхождения (мемуары, дневники, переписка);
5) публицистика и политические сочинения;
6) литературные памятники (художественные произведения);

Необходимо выделить общее деление письменных свидетельств на массовые и индивидуальные источники. Массовыми называют источники, отражающие массовые, общественные системы: народное хозяйство, социальную структуру и т.д. К ним относят статистику, делопроизводственные материалы, акты. Индивидуальные источники отображают индивидуальные, неповторимые события. Ими считаются остальные виды, и особенно, литературные памятники и источники личного происхождения. Некоторые из видов, в которых есть как массовая, так и индивидуальная информация (периодика, научные труды), входят в обе группы. Внутри видов, когда возникает необходимость, источники делят на разновидности.

1) законодательные документы, партийно-государственные постановления, директивные документы

Делопроизводственные материалы, текущая документация, издававшаяся различными государственными, судебными, экономическими, политическими и общественными организациями (учреждениями) с целью управления собственной и общественной деятельностью. Делопроизводственные материалы делят прежде всего по принадлежности к тому или иному субъекту управления: ими могли быть государство, общественное или частное учреждение. В Советской России преобладало государственное делопроизводство.

Исходным комплексом документов являются документы политических партий и организаций. Среди них главная роль принадлежит программным документам, которые излагают цели и задачи, стратегию и тактику политической линии, определяют силы, средства и формы, с помощью которых политические партии мыслят стратегию реформирования или революционного преобразования общества. В этих материалах находят отражение в концентрированном виде наиболее важные направления и течения человеческой мысли, устремленной в будущее.

Коммунистическая партия СССР являлась правящей партией. Ее руководящая роль проявлялась в том, что решения ее высших органов (съездов, конференций и пленумов ЦК) имели директивный характер, лежали в основе законодательной и практической деятельности государства, профсоюзов, комсомола и других массовых организаций трудящихся.

В партийных документах отражены все принципиальные вопросы идеологии, культуры, социальных процессов и т. д. Поэтому ни один вопрос истории внутренней и внешней политики Советского правительства нельзя понять и изучить без серьезного анализа документов КПСС.

Документы КПСС во все времена характеризовала воинствующая непримиримость по отношению к любому инакомыслию, готовность к взрывному подавлению всякого несогласия.

На самом деле, документы партии в той или иной мере открыто, агрессивно или завуалировано утверждали стремление КПСС к диктатуре, к монопольному распоряжению судьбами страны, судьбами людей, от целых народов до отдельной личности.

Историки партии хорошо потрудились, чтобы доказать, что партийные источники абсолютно достоверны и непогрешимы. Если взять любое партийное решение, то там вряд ли можно обнаружить какие-либо сомнительные места. Документы высших партийных органов в той части, которую необходимо было довести до населения, публиковались широко.

Важное значение для развития всех сторон жизни советского общества играли постановления ЦК КПСС. Дело в том, что в их основе лежал довольно солидный материал, поскольку к разработке привлекались отдельные специалисты и даже крупные научные коллективы.

Законодательство относится к числу важнейших документов по истории любого общества, поскольку оно составляет правовую основу государства; оно регулирует и направляет всю повседневную работу государственных и общественных организаций, вводит отношения между гражданами и организациями в определенную юридическую норму.

Значение этих документов очень велико. Однако их оценка в учебниках по источниковедению, мягко говоря, не объективна и преувеличенно восторженна. Она целиком исходит из господствовавших представлений о советском обществе как самом лучшем в мире, самом совершенном. Например, в учебнике М.Н. Черноморского читаем: «Законодательные источники Советского государства коренным образом отличны от законодательных ис-

точников капиталистических, феодальных и других государств. Основная цель законодательных источников советской эпохи – решать великие задачи строительства коммунизма»[6]. Законодательные акты требуют строгого объективного анализа и как юридические документы, и как исторические источники. Историку в его работе приходится сталкиваться с актами и утратившими, и сохранившими свою юридическую силу.

Законодательный акт – особый вид исторического источника, требующий применения определенных приемов анализа, позволяющих наиболее полно раскрыть его содержание, значение, особенности. При общности основных принципов изучения законодательных актов методика работы с ними не одинакова. Это зависит от типа документа, назначения, времени создания и пр.

Источниковедческий анализ законодательства может проводиться в ряде плоскостей. В каждом случае будет специфическая постановка задачи: изучение истории текста акта как процесса в целом и его отдельных звеньев, установление роли того или иного лица в его разработке; анализ места акта в системе законодательства; выяснение характера законодательной нормы, господствующих правовых представлений; исследование законодательного акта в плане отражения в нем тех или иных аспектов социально-исторической действительности, констатации существующих представлений; анализ процесса его реализации, толкования и др. аспектов его жизни до момента утраты им юридической силы или переработки.

Всякое право представляет собой систему норм, выражающих волю господствующего режима. Содержание воли, выраженной в праве, определяется социальными факторами. Экономические факторы проходят через сознание людей и в виде правовых идей и требований воплощаются в праве.

Огромное влияние на формирование права оказывают также политика, борьба и сотрудничество классов и социальных групп. Для советского права основным и почти единственным источником права считался нормативный правовой акт.

2) статистика

Статистика изучала закономерности общественной жизни с ее количественной стороны с целью социального управления. Статистика наиболее сложный вид документации, в то же время нет ничего убедительнее, чем добротные, надежные цифры. Статистика - это количественное выражение того или иного явления, это учет имеющегося в наличии. Каковы способы такого учета?

По выбору объекта учета это может быть единичный охват, отраслевой, всеобщий. По ширине, глубине, разнообразию программы учета бывают сведения по отдельным показателям или группе их, бюджетные обследования.

---

[6] Черноморский М.Н. Источниковедение истории СССР. – М., 1966. С. 86-87; М., 1976. С. 76-77.

По количеству охватываемых объектов обследования бывают: выборочные, массовые или всеобщие (переписи), регулярные отчеты, а также всеобщие (годовые, квартальные, месячные). По способам выражения учета могут формироваться абсолютные данные и относительные (т. е. в процентах). Можно выделить также разовый временной срез на какую-либо дату (обычно на начало или конец года), динамичный погодный ряд.

В советский период статистика была преимущественно государственной, что в огромнейшей мере определяло ее характер, качество, доступность. Помимо общих представлений о статистическом учете, необходимо учитывать хронологические и территориальные характеристики исследуемого объекта.

3) периодическая печать

Периодическая печать важный вид исторических источников в советское время. Она представляет собой средство массовой информации и пропаганды, выпускаемое в определенные промежутки времени. При анализе источников этого вида необходимо учитывать своеобразие периодической печати как исторического источника, выделив при этом: особую информационную функцию, сложную структуру, жанровое своеобразие, которое заключается в том, что она содержит информационные, аналитические, художественно-публицистические материалы.

Особенностью советской периодической печати были своеобразные отношения власти и печати. Следует заметить, что пресса никогда не была свободной, она всегда выполняла социальный заказ. Однако монополия политической власти на прессу, существовавшая в советское время, привела к тому, что одним из главных средств массовой информации стало умолчание, а все издания стали серыми и одноликими. Контроль за выполнением политических установок осуществлялся при помощи цензуры на всех уровнях. Периодическая печать превратилась в орган, обслуживающий текущие задачи партии, ее политические кампании. Периодика была обязательным элементом любого пропагандистского материала и становилась славословием руководителей партии и государства.

При прочтении текстов хрестоматии необходимо четко представлять систему советской официальной периодической печати, которая включала:

- партийную печать центрального, республиканского и местного уровней;
- советскую прессу (органов Советов депутатов трудящихся СССР);
- печать общественных организаций (газеты и журналы профсоюзов, пионеров, комсомола, творческих союзов);
- научные издания союзной и республиканских академий наук, отраслевых академий и вузов.

В источниковедении выработана методика источниковедческого анализа периодической печати. Она предполагает следующие этапы работы историка:

- определение политической направленности печатного органа;
- степень и характер зависимости редакции от властных, общественно-политических, коммерческих структур;

- изучение истории возникновения органа прессы, организации редакционной работы и авторского состава;

- выявление источников информации;

- критический анализ содержания (который предполагает не просто сопоставление изучаемых текстов с другими видами источников, но и изучение стенограмм редколлегий, отчетов редакций с анализом работы и т. п.).

Кроме того, восприятие журналистского текста неизбежно зависит от идеологических, этнических, культурно-исторических установок исследователя. Вместе с тем историк испытывает на себе воздействие журналистского образа.

Необходимо выделить основные жанры периодической печати и их специфические особенности: в информационной заметке комментарий предельно сжат, нет оценок сообщаемых фактов, но подбор материалов отражает идеологическую установку. Среди других жанров информационной группы – отчет, репортаж, интервью. К аналитическим относятся корреспонденции, рецензии, статьи, к художественно-публицистическим - очерк, фельетон, памфлет.

4) документы личного происхождения (мемуары, дневники, переписка)

Мемуары – специфический жанр литературы, особенностью которого является документальность; при этом документальность их основывается на свидетельских показаниях мемуаристов, очевиднее описывающих события. Воспоминания способны восстановить множество фактов, которые не отразились в других видах источников. Мемуарные частности могут иметь решающее значение для реконструкции того или иного события.

Воспоминания – это не только бесстрастная фиксация событий прошлого, это и исповедь, и оправдание, и обвинение, и раздумья личности. Поэтому мемуары, как никакой другой документ, субъективны. Это не недостаток, а свойство мемуаров, ибо они несут на себе отпечаток личности автора. Все достоинства и недостатки мемуариста невольно переходят и на воспоминания. В противном случае мемуары безлики. Иногда в исторической литературе, в учебниках субъективность мемуаров если не оценивается открыто как недостаток, то, во всяком случае, подразумевается. Однако иными, повторяю, мемуары быть и не могут. Их субъективность есть объективно присущее им свойство.

Однако мемуары нельзя считать продуктом исключительно личностного происхождения. Они неизбежно несут на себе печать своего времени. Искренность мемуариста, полнота и достоверность его впечатлений зависят от той эпохи, в которой писались, во-первых, и публиковались, во-вторых, мемуары. Немаловажное значение имеет и объект воспоминаний: событие или личность, о которых пишет мемуарист. Иногда это имеет решающее значение. Мемуаристу нередко в первую очередь хочется показать свою роль в этом событии, отношение той или иной выдающейся личности к мемуаристу.

Прежде всего необходимо изучить личность автора, время и место действия описываемых событий. Очень важно установить положение, занимаемое автором в происходивших событиях, а стало быть, его осведомленность о них.

Важным вопросом критического анализа мемуаров является установление источников осведомленности автора. Помимо собственной памяти, мемуарист привлекает дополнительные материалы, по крайней мере, в трех случаях: для того, чтобы восстановить в памяти ход событий; для цельности изложения той их части, в которой автор непосредственного участия не принимал; наконец, для большей убедительности своих доводов.

Источники воспоминаний могут быть письменными и устными. Письменные - это самые разнообразные документы: оперативные документы военных штабов, отрывки из писем и дневников, сообщения газет, фрагменты ведомственной документации и пр.

Привлекаются к написанию мемуаров и устные источники. Иной раз рассказы других лиц являются единственными каналами знаний о том или ином факте. Однако основным источником мемуаров остается память. И здесь многое зависит и от надежности памяти мемуариста, и от его способности точно передать читателю сведения о событиях. Хотя умолчание о чем-либо не всегда есть признак плохой памяти. Разумеется, недоговаривать, замалчивать заставляла и цензура (и соответственно самоцензура).

Большое значение имеет время, прошедшее от события до повествования о нем мемуариста. Чем длиннее временное расстояние, тем больше вероятность искажения, утраты деталей, забывчивости имен и фамилий и пр. Вместе с тем, временная дистанция дает возможность более спокойно оценить прошлое, объективно взглянуть на собственную персону, более взвешенно расставить акценты, выделить главное из частного и т. д.

Один из эффективных методов проверки полноты и достоверности мемуаров - это их сопоставление с другими источниками, которые, так или иначе, пересекаются с событийной канвой анализируемых мемуаров.

Каково место мемуаров в ряду других источников? Нередко им отводят второстепенную роль, а то и вовсе низводят до иллюстративного материала. Значение мемуаров зависит от темы, к разработке которой они привлечены. Скажем, для написания биографии писателя, для воссоздания политической истории страны, для реконструкции какого-либо исторического факта мемуары – важный источник. Что же касается широких социально-экономических полотен прошлого, массовых общественных движений, истории народного хозяйства, здесь мемуары играют второстепенную (или даже третьестепенную) роль, уступая место статистике, отчетам и пр.

К документам личного происхождения следует отнести и дневниковые записи. Для них характерны те же особенности, что и для мемуарной литературы, но есть и отличия, это прежде всего: непредназначенность ряда дневников для печати, исповедальный характер дневников, строгая фиксация хронологии в части дневников.

Выделяют несколько типов дневников: по наличию или отсутствию датировки, по регулярности записей, по объему, по продолжительности описываемого события (походный дневник, записки путешественника и т. п.). Особую группу представляют дневники, перерастающие в жанр литературы.

Уникальным видом исторических источников советского времени стали письма. В новейшее время они выполняли несколько функций: коммуникативную, обеспечивали обратную связь по линии: «человек – общество – власть». Наиболее распространенная классификация писем предполагает выделение следующих групп:

- письма как разновидность делопроизводственных документов (послания в государственные и общественные учреждения; письма известным государственным деятелям, ученым, творческим работникам; переписка государственных деятелей, известных ученых, работников культуры и искусства);
- письма как газетный мир (публикации писем и «редакционная почта» - архивы неопубликованных писем);
- письмо как литературное произведение;
- частная переписка.

При раскрытии данного вопроса важно остановиться на том, что письма располагают зачастую уникальной информацией, но работа с ними осложнена рядом обстоятельств:

- заданной субъективностью;
- рассеянностью писем по архивам, музеям, коллекциям;
- редкой устойчивостью комплексов писем;
- официальной цензурой в военное время;
-краткосрочностью хранения писем в государственных и общественных учреждениях.

Следует также указать на то, что Истпарт при ЦК ВКП (б), Институт марксизма - ленинизма при ЦК КПСС проводили определенную работу по сбору, классификации, хранению и изданию источников личного происхождения. Однако при этом прослеживалась опять-таки идеологическая заданность тематики: хранились и систематизировались, издавались только материалы определенного круга лиц, принадлежащего к правящей партии.

Кроме того, для текстов середины 50-х гг. XX в. вполне применим традиционнейший источниковедческий принцип проверки достоверности сведений документа путем использования других документов. Этот метод часто называют методом перекрестной проверки источников.

5) публицистика и политические сочинения

Развитие публицистики было тесно связано с периодической печатью, т. к. основные публицистические произведения (памфлет, фельетон, пародия, открытое письмо и т. д.) публиковались преимущественно на страницах газет и журналов. Публицистика отражает личное отношение автора к общественным проблемам.

Роль публицистики в различные периоды истории советского общества была различной. В период Великой Отечественной войны публицистика получила патриотическую направленность. В 50-60-е годы публицистика сосредотачивалась на хозяйственных вопросах, тяжелой жизни деревни. Однако в целом, она была невыразительной и однотипной. Вместе с тем, с 50-х годов XX

века происходит формирование феномена «самиздата», который представлял собой способ неподцензурного распространения идей и информации. Основная масса самиздатовской продукции – это литературные и публицистические произведения, воспоминания, письма-обращения, листовки. При работе с публицистическими источниками следует отделять суть поднятой проблемы от эмоций и т. п. Завершая раскрытие вопроса, касающегося периодической печати, публицистики, школьники и студенты должны определить их возможности как источников для изучения общественно-политических настроений, актуальных проблем, тенденций развития общества.

Советская эпоха изучаемого периода оказала сильное влияние на отечественную мемуарную литературу. Ее особенностями стали: идеологическая заданность, стандартизация набора тем и сюжетов, оттеснение личных переживаний автора на второй план описанием событий и деятельности группы лидеров, акцентирование «образа врага», сознательное умолчание, особая роль подтекста.

Мемуарам присуще сочетание личностного восприятия и элементов документальности. Вместе с тем, для них характерны исповедательность, обвинительность и оправдательность.

В процессе работы с мемуарами возникает проблема их классификации в соответствии с теми или иными принципами (по тематически-хронологическому, по разновидностям, по происхождению и социальному составу авторов). Школьники и студенты должны уметь выделять основные группы каждой из данных классификаций и проанализировать их.

6) архивные материалы

Следует также заметить, что положение с источниками по советской истории в настоящее время изменилось кардинально: в середине 1991 г. в государственных архивах России хранилось 93 млн. архивных дел, а в 1995 г. – около 250-280 млн. Историки впервые получили возможность исследовать документы правящих органов страны, основных политических, идеологических и карательных ведомств.

Научное исследование гуманитарного направления, как известно, базируется на анализе письменных источников, среди которых доминирующее место принадлежит архивным документам. Устойчивый интерес общества к краеведению, с одной стороны, повышение требований к современному учебному процессу, уровню и качеству знаний учащихся, с другой, наконец, стремление архивистов в названных условиях искать новые пути и способы популяризации архивных источников – все это определило активизацию сотрудничества местных архивных учреждений и школ.

7) литературные памятники (художественные произведения)

Литературные памятники – это произведения литературы, которые отображали современную им действительность в художественной, словесно-образной форме. Социальная функция литературы заключается в привитии общественно значимых ценностей, идеалов и образов поведения. Художест-

венное произведение представляет определенную социокультурную систему. Реальность отображается в нем через призму ее ценностей и идеалов.

Каждая эпоха оставляет по себе определенное количество вещественных, устных и письменных свидетельств о самых разнообразных сферах общественной жизни. Историки стараются исчерпывающе использовать ряд выявленных источников, прилагают усилия, чтобы найти новые для достоверного освещения избранного сюжета. Кроме того, залогом научного успеха в наше время является удачное применение новых методов анализа имеющейся информационной базы. Именно такой подход сделает возможным принять во внимание большее количество исторических фактов, которые содержатся в обработанных материалах.

Представители «новой интеллектуальной истории» подчеркнули принципиальную близость художественной литературы и исторической науки, поскольку обе предлагают читателю образы, а не точные копии (отражения) реальной действительности. Такие образы различаются методом обработки и изложения материала, функциями в духовной культуре и т. д., но имеют одну общую цель – содействуют познанию человеком окружающего мира, утверждению в нем. Литература является особой категорией духовной творческой деятельности общества. Она отличается от философии, искусства и вместе с тем, соединенная с ними, поскольку она пользуется всеми их средствами: понятиями, символами, образами. Художественная литература имеет определенное значение для исторической науки как своеобразный источник, в котором отразились такие грани реальной действительности, которые не могли быть зафиксированными в источниках других типов. Иногда писатели не придумывают своих персонажей, а берут их прямо из жизни. Художественная литература – дополнительное средство познания прошлого. В рецензии на одну из работ С.Ф. Платонов специально остановился на вопросе об источниковом значении художественной литературы: «...что называть фактическим материалом для историка? Исторические факты – не одни события; идеи, взгляды, чувства, впечатления людей определенного времени – те же факты и очень важные...»[7]. Широко использовали этот источник в своих работах Г. В. Плеханов, М. О. Бердяев, Н. И. Костомаров, Н. П. Драгоманов и др.

Тем не менее, большинство историков предубежденно относится к литературе, не доверяя фактической основе художественных произведений, а поэтому в лучшем случае использует отрывки из последних как иллюстрации к тем или другим описываемым исследователем реальным событиям.

Писатель в зависимости от избранных эстетичных приоритетов и принадлежности к определенному стилю своеобразно отображает действительность, современную или минувшую, фиксирует реальные черты собственной эпохи.

Произведения художественной литературы содержат интересный, а иногда, возможно, и неожиданный материал для историка. Этот материал позволя-

---

[7] Миронец Н. И. Художественная литература как исторический источник: (к историографии вопроса) // История СССР. 1976. № 1. С. 127-128.

ет посмотреть на избранную научную проблему совсем с другой стороны, чем это допускают традиционные актовые или нарративные источники.

Почти все специалисты по теории литературы, да и сами писатели, признают познавательное значение романов, рассказов, повестей, поэм или пьес, их немалую роль в процессе постижения человеком окружающего социального мира и своего места в нем.

Ценностная функция литературы реализуется через образную систему воспроизведения действительности, благодаря которой перед читателем возникают не реальные явления или личности во всей их индивидуальной неповторимости, а те типичные или характерные факты изображаемого периода, как правило, скомпонованные творческим воображением автора из многих элементов действительности, а также большей или меньшей части элементов выдуманных, которые логически довершают описываемое явление, персонаж из того, что потенциально скрывалось (могло скрываться) в исторических обстоятельствах. Писатель старается своим проникновенным глазом дойти к сути событий. Судьба человека, его хлопоты, социальное самочувствие - на первом плане художника, который именно в таком ракурсе анализирует и оценивает общественное бытие. Итак, произведения художественной литературы предоставляют исследователю определенного периода проблемы тогдашней действительности через призму достигнутого общественного идеала.

Художественные произведения – это своеобразный авторский макет переосмысленной им действительности, компонентами которого являются порожденные определенной эпохой типовые характеры людей, жизненный интерьер, социальные и политические отношения, проблемы и отношение к ним современников, культурные и этические приоритеты, идеалы, специфические черты мировоззрения и т. п.

Привлечение художественной литературы к научным историческим исследованиям значительно расширяет их источниковую базу, обогащает и углубляет достоверность выводов, помогает исследователю значительно лучше понять особенности того или другого периода прошлого.

Таким образом, в данной хрестоматии предлагается читателям на примере различного круга источников начать исследования по истории детства – одного из перспективных направлений современной гуманитарной науки. Немаловажно, что особый интерес в настоящее время представляет рассмотрение детства в эпоху позднего сталинизма, когда оно оказалось в центре государственных экспериментов по воспитанию «нового» человека. Этот феномен в последнее десятилетие привлекал внимание как российских, так и зарубежных исследователей[8]. Послевоенные годы, на первый взгляд, не изменили специфики советского детства, а скорее закрепили те трансформации, которые произошли ранее. Однако значимость этого времени для истории детства неоспорима, если

[8] Источниковедческие исследования / Отв. ред. А.О. Чубарьян; Сост. Т.В. Гимон. – М., 2008. Вып. 4. С. 154-171.

рассматривать ее в контексте зарождавшихся норм и ценностей «оттепели». Противоречивость времени отражалась в самостоятельных поисках детьми и подростками индивидуальной и коллективной идентичностей, а не только в безоговорочном усвоении идеологических установок.

Настоящая хрестоматия является продолжением цикла изданий документов по истории детства, над сбором и систематизацией которых работают члены лаборатории «Антропология детства» государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

Выбор помещенных в хрестоматию документальных материалов продиктован не только их историко-познавательной ценностью и практической значимостью, но в значительной мере стремлением авторов-составителей предоставить возможность современным школьникам и студентам составить собственное представление о «мире детства» в советскую послевоенную эпоху, причем сделать это самостоятельно, без помощи исследовательской критики.

Комплекс материалов регионального характера отражает трансформацию советского пространства на Северном Кавказе, и прежде всего на Ставрополье в послевоенное время. Предлагаемое издание должно помочь учителю обогатить уроки истории дополнительными источниками, позволяющими разбудить у детей интерес к прошлому своей большой и малой Родины и, что не менее важно, почувствовать и самостоятельно ощутить дыхание ушедшей эпохи через судьбы своих сверстников.

Данная хрестоматия составлена в рамках общего цикла изданий по истории детства разных исторических периодов переживаемых нашим народом и страной.

Особенность предлагаемой хрестоматии заключается в ином, по сравнению с предыдущими изданиями, принципе систематизации документов. Авторы-составители попытались предложить читателям, прежде всего учителям истории сконцентрировать внимание на доступных исторических источниках, отражающих историю детства периода 1945 - 1964 гг.: нормативно-правовых актах, архивных документах и музейных экспонатах, периодической печати и литературных произведениях ставропольских писателей.

Привлечение школьников к изучению и анализу исторических источников позволит «из первых уст» приобщиться к истории родного края.

РАЗДЕЛ I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

Историк, в отличие от представителей точных наук, не в состоянии непосредственно наблюдать и описывать изученный объект. Его работа невозможна без обращения к историческому источнику. Между реально существовавшей действительностью, т.е. прошлым, и результатом исследования ученого – научно-воссозданной картиной мира – стоит промежуточное звено. Его называют историческим источником. Изучение истории начинается с документа. Лишь с помощью свидетельств прошлого возможна его конкретно-историческая реконструкция. Под историческим источником в современной науке понимаются все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества. По сути дела, это самые разнообразные продукты и следы деятельности людей: предметы материальной культуры, памятники письменности, идеологии, нравов, обычаев, языка и т.д. Любой источник является продуктом социальной деятельности людей.

Одним из важнейших видов письменных источников для историка являются нормативно-правовые акты (НПА). Они дают богатейший материал для изучения истории общественных отношений. Каждый акт, независимо от содержания, является памятником, доказывающим, что данный акт (закон, распоряжение, отношение, доклад, инструкция, дипломатическая нота, договор, протокол и т. д.) имел место.

В нормативно-правовом акте выражается большинство правовых норм, которые регулируют наиболее важные, с точки зрения личности, ее интересов и потребностей общественные отношения.

Нормативно-правовой акт создается в результате правотворческой деятельности компетентных органов государства или всенародным волеизъявлением (референдумом). В них содержатся нормы права, обладающие государственной обязательностью. Нормативно-правовой акт оформляется в виде официального государственного документа, который имеет обязательные атрибуты: название акта; наименование органа, его принявшего. В НПА нормы права группируются по определенным структурным образованиям: разделам, главам, статьям.

Нормативный правовой акт – это письменный документ, принятый управомоченным субъектом права (государственным органом, органом местного самоуправления, институтами прямой демократии), имеющий официальный характер и обязательную силу, выражающий властные веления и направленный на регулирование общественных отношений. Основное свойство, через которое описывается данная форма права, – нормативность. Подчеркивается его исключительная, практически неоспоримая легитимность и защита со стороны государства.

Нормативно-правовой акт устанавливает, изменяет или отменяет нормы права. Ему присущи письменная, строго документированная форма и особый порядок принятия. Все нормативные акты находятся между собой в строгой иерархической подчиненности. Его существенным признаком выделяется предмет правового регулирования нормативного правового акта, в качестве которого выступает определенный вид общественных отношений и неоднократное применение.

Традиционно в качестве признака нормативного правового акта отмечается его связь с правотворчеством. Он направлен на установление, изменение или отмену юридических норм, благодаря чему он выступает средством развития, изменения правовой системы. Нормативный акт, являясь предписанием общего значения, распространяет свое действие не на одно конкретное отношение, а на тот или иной вид общественных отношений.

Нормативный правовой акт несет волевое содержание. Он выражает волю определенной социальной общности. В НПА закрепляются цель и задачи, на решение которых он направлен. Демократизм общества, государства и права является деятельностной характеристикой, отражающей колебания в содержании нормативного правового акта: от воли одного лица до воли всех людей.

Официальный характер также выступает немаловажным признаком нормативного правового акта. Издаваемый органами государственной власти или иными уполномоченными органами акт несет на себе отпечаток силы, его породившей. Официальный характер нормативные правовые акты получают в ввиду его связи с государством.

Факт, что нормативный правовой акт предназначен для государственной организации общественных отношений, требует взаимодействия информационных потоков в системе «государство – общество». Эту роль выполняет опубликование нормативных правовых актов для ознакомления адресатов предписаний с его содержанием. Именно в связи с официальным характером нормативных правовых актов устанавливаются повышенные требования к процедуре доведения их содержания до сведения других лиц. Наследием советского государства было огромное количество неопубликованных подзаконных актов.

Правовой акт входит в единую систему, осуществляя правовое регулирование в соответствии с общими целями и задачами общества и государства. Иерархическое построение выступает не столько признаком отдельного документа, сколько характеризует систему актов. Собственная структура законодательства проявляется в вертикальной плоскости. Она выражается в иерархическом построении нормативных юридических актов, в их соподчинении, при котором каждый акт занимает строго определенную ступень в иерархической структуре. Благодаря иерархичности может проводиться идея юридической силы нормативных правовых актов, без которой их система не в состоянии функционировать. Необходимая иерархичность имеет место в случае наличия ясных законодательных основа-

ний классификации нормативных правовых актов по основаниям, включая юридическую силу. Система законодательства включает нормативные правовые акты в строгой последовательности. А компетентные органы государственной власти должны осуществлять законные действия по защите этой системы от нарушений.

Всеобщий характер также выступает важным признаком нормативного правового акта. Он непременно должен содержать общие предписания в виде норм права и рассчитан на многократное применение. Нормативность является важнейшим признаком нормативных правовых актов. Это свойство является основополагающим для права в целом, т.к. именно через него реализуется социальная ценность права, его регулятивные свойства. Нормативный характер акта выражается в том, что он касается неопределенного круга лиц, рассчитан на неоднократное применение. Нормативность выражает всеобщность содержания и действия акта, который закрепляет порядок отношений, действующий как угодно долго во времени. Типичность отношений сообщает акту нормативный характер. Он одинаково предназначен для всех субъектов, не адресован никому персонально. Благодаря этому признаку право может выступать мерой, равным масштабом поведения для других лиц.

Для характеристики нормативного правового акта большое значение имеет его документарная природа. Нормативный правовой акт – это письменный документ, имеющий внутреннюю структуру, соответствующую правилам законодательной техники. Правовой акт отличается языком, использованием специальных терминов, наличием установленных реквизитов (дата, номер, наименование и т.п.).

Для проникновения в сущность нормативного правового акта важны процедурные вопросы. Признак закона состоит в том, что воля органов государственной власти, творящей норму права, должна выразиться в установленном заранее порядке. Значение процедурных вопросов исключительно велико, что подчеркивается возможностью отмены нормативных правовых актов в случае нарушения порядка их принятия.

Нормативный правовой акт издается уполномоченными субъектами в пределах их компетенции. Их правомочие на издание актов устанавливается конституцией, законами, иными актами. Каждому правотворческому органу предоставлена определенная форма (формы) акта, в которую он воплощает свои предписания. Орган государственной власти должен соблюдать требования к форме (указ, приказ и др.), с другой – к содержанию. Второе требование означает, что каждому органу определен круг вопросов, которые он правомочен решать. Выход за эти пределы представляет собой нарушение компетенции.

Нормативный правовой акт предназначен для регулирования общественных отношений. Это достигается разными способами и методами, путем запретов, обязываний и дозволений, с использованием различных юридических средств. Для характеристики нормативных правовых актов важ-

ны адресаты их предписаний, т. к. их отношения выступают предметом правового регулирования. Общественные отношения могут возникать между людьми (как индивидами, так и их коллективами). Не все отношения нуждаются в правовом воздействии и далеко не все могут поддаваться нормативно-организационному воздействию.

По юридической силе все нормативно-правовые акты подразделяются на законы и подзаконные акты. Юридическая сила нормативно-правовых актов является наиболее существенным признаком их классификации. Она определяет их место и значимость в общей системе государственного нормативного регулирования. Причем акты вышестоящих правотворческих органов обладают более высокой юридической силой, чем акты нижестоящих правотворческих органов. Последние издаются на основе и во исполнение нормативных актов, издаваемых вышестоящими правотворческими органами.

Нормативно-правовые акты классифицируются также по содержанию: отраслевые нормативные акты и комплексные нормативные акты. Последние включают нормы различных отраслей права, обслуживающие определенную сферу общественной жизни (хозяйственное, торговое, военное, морское законодательство и т.д.)

По объему и характеру действия нормативно-правовые акты подразделяются:

- на акты общего действия, охватывающие всю совокупность отношений определенного вида на данной территории;

- на акты ограниченного действия – распространяются только на часть территории или на строго определенный контингент лиц, находящихся на данной территории;

- на акты исключительного (чрезвычайного) действия. Их регулятивные возможности реализуются лишь при наступлении исключительных обстоятельств, на которые рассчитан акт (военных действий, стихийных бедствий).

По основным субъектам государственного правотворчества нормативно-правовые акты можно подразделить на акты законодательной власти (законы); акты исполнительной власти (подзаконные акты); акты судебной власти (юрисдикционные акты общего характера).

Закон является главным и преимущественным нормативно-правовом актом государства. Он принимается высшим представительным органом государства в особом законодательном порядке, обладает высшей юридической силой и регулирует наиболее важные общественные отношения с точки зрения интересов и потребностей населения страны.

Законы подразделяются на конституционные и обыкновенные. Конституционные законы определяют основные начала государственного и общественного строя, правовое положение личности и организаций. На основе конституционных законов строится и детализируется вся система нормативно-правовых актов. Обыкновенные законы принимаются и действуют в строгом соответствии с конституционными актами, регламентируют определенные и ограниченные сферы общественной жизни.

Подзаконные нормативно-правовые акты – это правотворческие акты компетентных органов, которые основаны на законе и не противоречат ему. Подзаконные акты обладают меньшей юридической силой, чем законы, они базируются на юридической силе законов и не могут противостоять им. Подзаконные акты призваны конкретизировать основные, принципиальные положения законов применительно к своеобразию различных индивидуальных интересов.

По своему содержанию подзаконные акты являются актами различных органов исполнительной власти. По субъектам издания и сфере распространения они подразделяются на общие, местные, ведомственные и внутриорганизационные акты. Общие подзаконные акты – это нормативно-правовые акты общей компетенции, действие которых распространяется на всех лиц в пределах территории страны. По своей юридической силе и значению в системе правового регулирования общие подзаконные акты следуют за законами. Посредством подзаконных актов осуществляется государственное управление обществом, координируются экономические, социальные и другие вопросы общественной жизни. К ним относятся нормотворческие предписания высших (центральных) органов исполнительной власти.

Местные подзаконные акты – это нормативно-правовые акты органов представительной и исполнительной власти на местах. Их издают местные органы представительной власти и органы местного самоуправления. Действие этих актов ограничено подвластной им территорией. Нормативные предписания местных органов государственной власти и управления обязательны для всех лиц, проживающих на данной территории.

Ведомственные нормативно-правовые акты (приказы, инструкции) – это нормативно-правовые акты общего действия, однако они распространяются лишь на ограниченную сферу общественных отношений.

Внутриорганизационные подзаконные акты – это такие нормативно-правовые акты, которые издаются различными организациями для регламентации своих внутренних вопросов и распространяются на членов этих организаций. В рамках, определенных актами высшей юридической силы, внутриорганизационные нормативные акты регулируют самые разнообразные отношения, возникающие в конкретной деятельности государственных учреждений, предприятий, воинских частей и других организаций.

Ряд из вышеприведенных и проанализированных видов нормативно-правовых актов как одного из исторических источников отражен в данном разделе. Ибо не только историк-ученый, но и человек, постигающий историческое знание, в первую очередь должен обращаться к историческим источникам.

Для учителя истории анализ нормативно-правовой базы того или иного исторического периода является прочной основой объективного отражения всех основных процессов, происходящих в стране.

ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СЕМЕЙНЫМ КОДЕКСОМ

Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР

Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР был принят ВЦИК 19 ноября 1926 г. и введён в действие с 1 января 1927 г. Состоял из 4-х разделов и 143 статей. Приравнял фактические брачные отношения к зарегистрированному браку, установил единый минимальный возраст брачующихся, определил условия регистрации брака. Кодекс устанавливал равные имущественные права супругов, право на алименты; предусматривал возможность лишения родительских прав; данным нормативно-правовым актом возобновлялось действие института усыновления. Кодекс действовал до вступления в силу нового закона от 1 ноября 1969 г.

5. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.

<…> 22. При регистрации прекращения брака органами записи актов гражданского состояния обязательно ставится вопрос о том, при ком из супругов и кто из детей остается на воспитании, и кто из них и в какой мере будет нести издержки по содержанию детей, <…>. В случае достижения по этим вопросам соглашения между супругами, таковое заносится в книгу регистрации прекращения браков, выпись из которой выдается каждому из супругов; это соглашение не лишает права каждого из бывших супругов и детей отыскивать впоследствии в общеисковом порядке содержание в размере, превышающем предусмотренное соглашение <…>

24. При отсутствии соглашения вопрос о размерах содержания детям разрешается в общеисковом порядке, при чем суд одновременно с принятием искового заявления выносит, сообразно обстоятельствам дела и в интересах детей, определение о том, кто из родителей и в какой мере обязан временно, до разрешения спора, нести расходы по содержанию детей, и у кого дети временно должны остаться на воспитании <…>

25. Взаимные права детей и родителей основываются на кровном происхождении. Дети, родители которых не состоят в браке, пользуются одинаковыми правами с детьми, родившимися от лиц, состоящих в браке. <…>

33. Родительские права осуществляются исключительно в интересах детей, и при неправомерном их осуществлении суду предоставляется лишать родителей их прав.

34. Если родители носят общую фамилию, то эта фамилия устанавливается и для детей. Если родители не носят общей фамилии, то фамилия детей устанавливается соглашением родителей. При отсутствии соглашения родителей по вопросу о фамилии детей, фамилия детей определяется органом опеки и попечительства. При неизвестности отца ребенок носит фамилию матери. В случае прекращения брака дети сохраняют фамилию, полученную ими при рождении.

35. При различном гражданстве родителей, из которых хотя бы один в момент рождения ребенка состоял гражданином РСФСР, при условии, если

хотя бы один из родителей в момент рождения ребенка проживал на территории Союза С.С.Р., ребенок признается гражданином Р.С.Ф.С.Р. Если же один из родителей состоял гражданином Р.С.Ф.С.Р. в момент рождения ребенка, но в этот момент оба родителя проживали вне территории Союза С.С.Р., гражданство ребенка определяется соглашением родителей. <…>

37. Соглашение родителей о принадлежности детей к той или иной религии никакого юридического значения не имеет.

38. Все мероприятия в отношении детей принимаются обоими родителями совместно.

39. При разногласии родителей спорный вопрос разрешается органами опеки и попечительства при участии родителей. <…>

41. Родители обязаны заботиться о несовершеннолетних детях, в частности об их воспитании и подготовлении к общественно-полезной деятельности.

42. Родители обязаны доставлять содержание несовершеннолетним детям, а также нуждающимся нетрудоспособным детям.

43. Защита интересов несовершеннолетних детей – личных и имущественных – лежит на родителях, которые являются представителями детей на суде и в других учреждениях.

44. Родители вправе требовать в исковом порядке возврата детей от любого лица, удерживающего детей у себя не на основании законов или постановления суда, при чем суд не связан формально правом родителей и разрешает дело каждый раз, исключительно исходя из интересов детей. <…>.

46. В случае невыполнения родителями своих обязанностей или неправомерного осуществления ими своих прав по отношению к детям, а также в случае жестокого обращения с детьми суд постановляет решение об отобрании детей от родителей и передаче детей на попечение органам опеки и попечительства, при чем суд может постановить решение о присуждении содержания ребенку с обоих родителей.

Примечание. Органам опеки предоставляется право, впредь до разрешения суда, выносить постановление об отобрании от родителей и других лиц, на попечении которых находятся дети, если оставление детей у этих лиц опасно для ребенка.

47. В случаях лишения родительских прав по суду орган опеки и попечительства обязан разрешать родителям свидание с детьми, за исключением случаев, когда таковые свидания могут оказаться вредными для детей.

48. Обязанности содержания детей лежат на обоих родителях; размер выдаваемого ими содержания определяется в зависимости от их материального положения. <…>

51. Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности по содержанию детей. <…>

57. Усыновление допускается только в отношении малолетних и несовершеннолетних и исключительно в интересах детей. <…>

59. Усыновление производится постановлением органов опеки и попечительства и подлежит регистрации в общем порядке в органах записей актов гражданского состояния. <…>

63. Усыновление детей, достигших десятилетнего возраста, без их согласия не допускается.

64. Усыновленные и их потомство по отношению к усыновителям и усыновители по отношению к усыновляемым и их потомству в личных и имущественных правах и обязанностях приравниваются к родственникам по происхождению. <…>

69. Опека учреждается над несовершеннолетними до четырнадцати лет <…>

70. Попечительство учреждается над лицами несовершеннолетними от четырнадцати до восемнадцати лет <…>

71. Родители и усыновители признаются опекунами или попечителями без специального назначения. <…>

75. Опека и попечительство устанавливаются по месту жительства лица, подлежащего опеке или попечительству, или по месту нахождения имущества, над которым устанавливается опека.

76. При выборе опекуна и попечителя должны быть приняты во внимание личные свойства, способность к несению соответствующих обязанностей, отношения, существующие между данным лицом и подлежащим опеке и попечительству, а также желание, когда это возможно, опекаемого.

77. Не могут быть назначаемы опекунами и попечителями: <…>

б) лица, лишенные родительских прав по суду;

в) лица, интересы коих противоположны интересам подлежащих опеке или попечительству, а равно лица, находящиеся во враждебных к ним отношениях, и

г) несовершеннолетние. <…>

79. Опекун над несовершеннолетним обязан заботиться о воспитании его, обучении, подготовке к общественно-полезной деятельности. <…>

118. Заявление о рождении должно последовать в двухнедельный со дня рождения срок.

119. Заявление о рождении делается в устной или письменной форме в органы записи актов гражданского состояния по месту рождения или по месту жительства одного из родителей родителями или одним из них, и в случае болезни, смерти родителей или невозможности для них по иным причинам произвести запись оно может быть сделано родственниками или ближайшими соседями, или администрацией того родовспомогательного учреждения, в котором находилась мать при рождении ребенка.

120. В записи о рождении должно быть указано: время и место рождения, пол ребенка, присваиваемые ему имя и фамилия, а равно имена, отчества и фамилии, постоянное местожительство, занятия и возраст родителей.

http://pravo.levonevsky.org/baza/soviet/sssr6679.htm

Президиум Верховного Совета СССР
Указ
от 14 марта 1945 года
О порядке применения указа Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 года в отношении детей, родители которых не состоят между собой в зарегистрированном браке

Данный нормативно-правовой документ определяет порядок взыскания алиментов на содержание несовершеннолетних детей с отца, не состоящего в зарегистрированном браке с их матерью, право наследования несовершеннолетних детей имущества, принадлежащего их отцу, не состоящему в зарегистрированном браке с их матерью.

Президиум Верховного Совета СССР постановляет:

1. Установить, что иски матерей о взыскании алиментов на содержание ребенка, родившегося до издания Указа от 8 июля 1944 года от лица, с которым мать не состоит в зарегистрированном браке, при условии, если ответчик записан в качестве отца ребенка в книгах записей актов гражданского состояния, подлежат рассмотрению в судебных органах.

2. Дети, родившиеся до издания Указа от 8 июля 1944 года от родителей, не состоящих между собой в зарегистрированном браке, имеют, в случае смерти отца (записанного в книгах записей актов гражданского состояния), право наследования, а равно право на обеспечение пенсией и установленными для семей военнослужащих государственными пособиями наравне с детьми, родившимися в зарегистрированном браке.

3. В случае вступления матери в зарегистрированный брак с лицом, от которого она ранее родила ребенка и которое признает себя отцом ребенка, ребенок приравнивается во всех отношениях к детям, родившимся в зарегистрированном браке. Ему присваивается отчество по имени отца и, с обоюдного согласия родителей, фамилия отца.

http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4529.htm

Президиум Верховного Совета РСФСР
Указ
от 16 апреля 1945 года
Об изменениях кодекса законов о браке, семье и опеке и Гражданского процессуального кодекса РСФСР

В 1945 году в кодекс законов о браке, семье и опеке и Гражданского процессуального кодекса РСФСР от 1 января 1927 г. был внесен ряд изменений, связанный с регистрацией в органах ЗАГСа детей матерью, официально не состоящей в браке. Нормами права было оформлено право матери дать ребенку имя, фамилию и отчество, официально оформлено основание в отказе на получение алиментов ребенком, мать которого не состояла с биологическим отцом ребенка в зарегистрированном браке.

<…>.

27. При регистрации в органах записи актов гражданского состояния рождения ребенка от матери, не состоящей в зарегистрированном браке, ребенок записывается по фамилии матери с присвоением ему отчества по указанию матери.

28. В случае вступления матери в зарегистрированный брак с лицом, от которого она ранее родила ребенка и который признает себя отцом ребенка, ребенок приравнивается во всех отношениях к детям, родившимся в зарегистрированном браке, ему присваивается отчество по имени отца и, с обоюдного согласия родителей, фамилия отца.

29. Мать не вправе обратиться в суд с иском об установлении отцовства и о взыскании алиментов на содержание ребенка, родившегося от лица, с которым она не состоит в зарегистрированном браке.

http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4535.htm

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Постановление Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета
О введении в действие Гражданского кодекса РСФСР
31 октября 1922 г.

Гражданский кодекс был введен в действие с 1 января 1923 года и действовал до 1 октября 1964 года. Данный нормативно-правовой документ определял место жительства несовершеннолетних, их право распоряжаться самостоятельно заработной платой, право на получение наследства.

<…>. 9. Несовершеннолетние, достигшие 14 лет, и лица, взятые под опеку, как расточители, могут совершать сделки с согласия своих законных представителей (родителей или опекунов). Они вправе самостоятельно распоряжаться получаемой ими заработной платой и отвечают за вред, причиненный их действиями другим лицам.

11. <…> Местожительством несовершеннолетних или находящихся под опекой признается местожительство их законных представителей (родителей или опекунов). <…>

418. Круг лиц, призываемых к наследованию <…>, ограничивается прямыми нисходящими (детьми, внуками и правнуками) <…>

Примечание. Наследниками могут быть только лица, находящиеся в живых к моменту смерти наследодателя, а также дети, зачатые при его жизни и родившиеся после его смерти.

430. <…> Примечание. Доля неродившегося к моменту открытия наследства наследника может быть в течение 3 месяцев по его рождении истребована его законным представителем.

http://civil-law.narod.ru/wist/gk22/vved.html

Президиум Верховного Совета РСФСР
Указ
от 12 июня 1945 года
Об изменениях Гражданского кодекса РСФСР

Советское законодательство, давая право человеку свободно распоряжаться своим имуществом, тем не менее защищало право несовершеннолетних на получение наследства, даже если завещание было оформлено не в их пользу.

418. Наследниками по закону являются дети (в том числе усыновленные), <…>

Если кто-либо из детей наследодателя умрет до открытия наследства, его наследственная доля переходит к его детям (внукам наследодателя), а в случае смерти последних – к их детям (правнукам наследодателя). <…>

Примечание. Наследниками могут быть только лица, находившиеся в живых к моменту смерти наследодателя, а также зачатые при его жизни и родившиеся после его смерти.

422. <…> Однако, завещатель не может лишить своих несовершеннолетних детей <…> доли, которая причиталась бы им при наследовании по закону.

http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4543.htm

Президиум Верховного Совета СССР
Указ
от 18 декабря 1957 года
Об отмене взимания налога на холостяков, одиноких и малосемейных граждан СССР с рабочих, служащих и других граждан, имеющих детей, а также с одиноких женщин, не имеющих детей

Настоящий Указ был введен в действие с 1 января 1958 года и отменил взимание дополнительного налога с холостяков и одиноких женщин, не имеющих детей.

Президиум Верховного Совета СССР постановляет:

1. Отменить взимание налога на холостяков, одиноких и малосемейных граждан СССР с рабочих, служащих и других граждан, имеющих детей, а также с одиноких женщин, не имеющих детей.

http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_5251.htm

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика
Закон
Об утверждении Уголовного кодекса РСФСР

Уголовный кодекс РСФСР был введен в действие 1 января 1961 года. Он определял возраст и виды преступлений, за которые наступала уголовная ответственность несовершеннолетних, в качестве альтернативы уголовной от-

ветственности предлагались меры воспитательного характера за отдельные виды преступлений. Также в Уголовном кодексе определена мера ответственности за преступления, совершенные в отношении несовершеннолетних.

<…> 10. Ответственность несовершеннолетних

Уголовной ответственности подлежат лица, которым до совершения преступления исполнилось шестнадцать лет.

Лица, совершившие преступления в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет, подлежат уголовной ответственности лишь за убийство (статьи 102 - 106), умышленное нанесение телесных повреждений, причинивших расстройство здоровья (статьи 108 - 111, 112, часть первая), изнасилование (статья 117), разбой (статьи 91 и 146), кражу (статьи 89 и 144), грабеж (статьи 90 и 145), злостное хулиганство (статья 206, часть вторая), умышленное уничтожение или повреждение государственного, общественного имущества или личного имущества граждан, повлекшее тяжкие последствия (статьи 98, часть вторая и 149, часть вторая), а также за умышленное совершение действий, могущих вызвать крушение поезда (статья 86).

Если суд найдет, что исправление лица, совершившего в возрасте до восемнадцати лет преступление, не представляющее большой общественной опасности, возможно без применения уголовного наказания, он может применить к такому лицу принудительные меры воспитательного характера, не являющиеся уголовным наказанием (статья 63).

При наличии условий, указанных в части третьей настоящей статьи, несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности и наказания с направлением его в комиссию по делам несовершеннолетних для рассмотрения вопроса о применении к нему принудительных мер воспитательного характера.<…>

23. Исключительная мера наказания - смертная казнь

<…>. Не могут быть приговорены к смертной казни лица, не достигшие до совершения преступления восемнадцатилетнего возраста, <…>

24. Лишение свободы <…>

При назначении наказания лицу, не достигшему до совершения преступления восемнадцатилетнего возраста, срок лишения свободы не может превышать десяти лет.

Осужденные к лишению свободы <…> несовершеннолетние - в трудовой колонии для несовершеннолетних.

25. Ссылка <…>

Ссылка не применяется к лицам, не достигшим до совершения преступления восемнадцатилетнего возраста, <…>

26. Высылка <…>

Высылка не применяется к лицам, не достигшим до совершения преступления восемнадцатилетнего возраста, <…>

38. Обстоятельства, смягчающие ответственность <…>

7) совершение преступления несовершеннолетним; <…>

<…> 55. Освобождение от наказания и замена наказания более мягким в отношении лиц, совершивших преступление в возрасте до восемнадцати лет

Если осужденный к лишению свободы или к исправительным работам за преступление, совершенное в возрасте до восемнадцати лет, примерным поведением и честным отношением к труду и обучению доказал свое исправление, к нему могут быть применены судом после фактического отбытия не менее одной трети срока наказания:

1) условно - досрочное освобождение от наказания, когда освобождение от наказания применяется по достижении осужденным восемнадцатилетнего возраста, или

2) досрочное освобождение от наказания, когда освобождение от наказания применяется до достижения осужденным восемнадцатилетнего возраста, или

<…> 63. Применение принудительных мер воспитательного характера к несовершеннолетним

Если суд в соответствии с частью третьей статьи 10 настоящего Кодекса найдет целесообразным не применять уголовное наказание к несовершеннолетнему, совершившему преступление, он может назначить следующие принудительные меры воспитательного характера:

1) возложение обязанности публично или в иной форме, определяемой судом, принести извинение потерпевшему;

2) объявление выговора или строгого выговора;

3) предостережение;

4) возложение на несовершеннолетнего, достигшего пятнадцатилетнего возраста, обязанности возместить причиненный ущерб, если несовершеннолетний имеет самостоятельный заработок и сумма ущерба не превышает двадцати рублей, или возложение обязанности своим трудом устранить причиненный материальный ущерб, не превышающий двадцати рублей; при причинении ущерба на сумму свыше двадцати рублей возмещение ущерба производится в порядке гражданского судопроизводства;

5) передачу несовершеннолетнего под строгий надзор родителям или лицам, их заменяющим;

6) передачу несовершеннолетнего под наблюдение коллективу трудящихся, общественной организации с их согласия, а также отдельным гражданам по их просьбе;

7) помещение в специальное лечебно-воспитательное или воспитательное учреждение для детей и подростков;

8) направление несовершеннолетнего в воспитательную колонию для несовершеннолетних.

Срок, порядок и условия нахождения несовершеннолетних в воспитательных колониях и специальных лечебно-воспитательных учреждениях определяются Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних.

<…> 119. Половое сношение с лицом, не достигшим половой зрелости

Половое сношение с лицом, не достигшим половой зрелости, – наказывается лишением свободы на срок до трех лет.

Те же действия, сопряженные с удовлетворением половой страсти в извращенных формах, – наказываются лишением свободы на срок до шести лет.

120. Развратные действия

Развратные действия в отношении несовершеннолетних – наказываются лишением свободы на срок до трех лет.

121. Мужеложство

Половое сношение мужчины с мужчиной (мужеложство) – <…>

<…> Мужеложство, совершенное в отношении несовершеннолетнего, <…> наказывается лишением свободы на срок до восьми лет.

122. Злостное уклонение от уплаты алиментов или от содержания детей

Злостное уклонение родителей от уплаты по решению суда средств на содержание несовершеннолетних детей <…> – наказывается лишением свободы на срок до одного года, или ссылкой на срок до трех лет, или исправительными работами на срок до одного года.

<…> 124. Злоупотребление опекунскими обязанностями

Использование опеки в корыстных целях или оставление подопечных без надзора и необходимой помощи – наказывается лишением свободы на срок до двух лет или исправительными работами на срок до одного года.

125. Похищение или подмен ребенка

Похищение чужого ребенка или подмен ребенка, совершенные с корыстной целью или из иных низменных побуждений, – наказываются лишением свободы на срок до семи лет.

Те же действия, совершенные без признаков, указанных в части первой настоящей статьи, – наказываются лишением свободы на срок до одного года или исправительными работами на тот же срок.

<…> 210. Вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность

Вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, в занятие попрошайничеством, проституцией, азартными играми, а равно использование несовершеннолетних для целей паразитического существования – наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

<…> 234. Заключение соглашения о браке с лицом, не достигшим брачного возраста

Заключение по местным обычаям соглашения о браке с лицом, не достигшим брачного возраста, – наказывается лишением свободы на срок до двух лет или исправительными работами на срок до одного года.

Совершение при этом изнасилования или вступление в половую связь с лицом, не достигшим половой зрелости, влечет за собой ответственность по соответствующим статьям настоящего Кодекса.

Приложение

Перечень имущества, не подлежащего конфискации по приговору суда

5. Предметы домашней обстановки, утвари, одежды, необходимые для осужденного и состоящих на его иждивении лиц:

<…> г) все детские принадлежности.

http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5602.htm

РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (ДЕТСКИЙ ТРУД)

Центральный комитет КПСС
Совет Министров СССР
Постановление
от 8 августа 1955 г. N 1478
Об отпусках и условиях труда подростков

Переход на мирное строительство обусловил сокращение рабочего дня несовершеннолетних, гарантировал предоставление отпуска, запретил привлечение лиц, не достигших 18 лет к сверхурочным работам и работам в ночное время, обязал Министерству здравоохранения СССР проводить не реже одного раза в год медицинского освидетельствования несовершеннолетних.

В целях дальнейшего улучшения условий труда, отдыха и учебы молодежи в возрасте до 18 лет Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР постановляют:

1. Восстановить с 1 января 1956 г. продолжительность рабочего дня для подростков в возрасте от 14 до 16 лет – 4 часа.

Установить с 1 января 1956 г. продолжительность рабочего дня для рабочих и служащих в возрасте от 16 до 18 лет – 7 часов.

2. Установить, что всем молодым рабочим и служащим в возрасте до 18 лет, независимо от условий и характера производства, предоставляется отпуск продолжительностью один календарный месяц.

3. Запретить руководителям предприятий, организаций и учреждений использовать молодых рабочих и служащих в возрасте до 18 лет на сверхурочных работах и привлекать их к работе в ночных сменах.<…>

5. Поручить Министерству здравоохранения СССР (т. Ковригиной) обеспечить диспансерное обслуживание и проведение не реже одного раза в год медицинского освидетельствования молодых рабочих в возрасте до 18 лет, занятых на производстве.

Секретарь
Центрального Комитета КПСС
Н. ХРУЩЕВ

http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_5020.htm

Президиум Верховного Совета СССР
Указ
от 26 мая 1956 года
Об установлении шестичасового рабочего дня для подростков от 16 до 18 лет

Данный нормативно-правовой документ по сравнению с постановлением от 8 августа 1955 г. N 1478 Об отпусках и условиях труда подростков сокращает продолжительность рабочего дня несовершеннолетних с 16 до 18 лет до шести часов.

В целях дальнейшего улучшения условий труда подростков в возрасте от 16 до 18 лет Президиум Верховного Совета СССР постановляет:

Установить с 1 июля 1956 года шестичасовой рабочий день для рабочих и служащих в возрасте от 16 до 18 лет.

http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_5091.htm

Президиум Верховного Совета СССР
Указ
от 13 декабря 1956 года
Об усилении охраны труда подростков

Президиумом Верховного Совета СССР был определен минимальный возраст, с которого несовершеннолетний имел право работать, и максимальная продолжительность рабочего дня.

В целях дальнейшего усиления охраны труда подростков Президиум Верховного Совета СССР постановляет:

1. Запретить прием на работу лиц моложе шестнадцати лет.

В исключительных случаях по согласованию с фабричными, заводскими или местными комитетами профсоюзов могут приниматься на работу лица, достигшие 15 лет.

2. <…> Установить для учеников индивидуального и бригадного обучения в возрасте от 15 до 16 лет в период обучения и для рабочих и служащих в возрасте от 15 до 16 лет рабочий день продолжительностью 4 часа».

Председатель Президиума
Верховного Совета СССР
К.ВОРОШИЛОВ
Секретарь Президиума
Верховного Совета СССР
А.ГОРКИН

http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_5153.htm

Утверждено
Постановлением
Совета Министров СССР
от 10 декабря 1959 г. N 1369
Положение
Об оплате труда учащихся IX - XI классов средних школ в период обучения на производстве и об оплате труда квалифицированных рабочих и инженерно-технических работников по обучению этих учащихся

Советом Министров СССР было принято решение об оплате труда учащихся, проходящих производственное обучение, и установлены нормы оплаты труда.

Производственное обучение учащихся IX – XI классов средних школ осуществляется по программам, утвержденным в установленном порядке.

Оплаты труда учащихся IX – XI классов средних школ в период обучения их на производстве при сдельной оплате труда производится по действующим нормам и расценкам за фактически изготовленную годную продукцию, а при повременной оплате труда (за самостоятельно выполненную работу или при замещении штатных работников) - из расчета тарифного разряда, установленного для данных работ, с учетом фактически отработанного времени.

Учащиеся IX - XI классов средних школ, проходящие производственное обучение на производстве, в штат предприятия, учреждения и организации не зачисляются.

Утверждено
Постановлением
Совета Министров СССР
от 10 декабря 1959 г. N 1369

http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5470.htm

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ, МАТЕРИНСТВА, ОТЦОВСТВА И ДЕТСТВА

Президиум Верховного Совета СССР
Указ
от 19 мая 1949 года
Об улучшении дела государственной помощи многодетным и одиноким матерям и улучшении условий труда и быта женщин

Указ определяет право опекуна на получение пособия на воспитание ребенка, в случае, когда мать ребенка по какой-либо причине не в состоянии заниматься его воспитанием.

<…> 1. В случае, когда ребенок одинокой матери передан на воспитание в установленном законом порядке опекуну (вследствие смерти матери, ее болезни и других причин), полагающееся ей государственное пособие на воспитание ребенка назначается и выплачивается указанному опекуну. <…>

http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4748.htm

Министерство Финансов СССР
Инструкция
от 21 июля 1956 г. N 273
О порядке оформления и учета операций по выплате государственных пособий многодетным и одиноким матерям

Инструкцией определяются основания выплаты единовременных и ежемесячных пособий многодетным и одиноким матерям и полномочия региональных отделов социального обеспечения.

1. Выплата единовременных и ежемесячных государственных пособий многодетным и одиноким матерям, установленных Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 года, производится районными, городскими отделами социального обеспечения в соответствии с «Положением о

порядке назначения и выплаты пособий беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям», утвержденным Постановлением Совета Министров СССР от 29 июня 1956 г. N 879.

2. Пособия многодетным и одиноким матерям выплачиваются на основании решений комиссий по назначению государственных пособий многодетным и одиноким матерям при исполнительных комитетах районных, городских Советов депутатов трудящихся.

<…> 8. Заявления многодетных и одиноких матерей о назначении государственного пособия принимаются районным, городским отделом социального обеспечения по месту жительства матери. <…>

http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_5108.htm

Совет Народных Комиссаров СССР
Постановление
от 21 сентября 1945 г. N 2436
О мероприятиях по оказанию помощи демобилизованным, семьям погибших воинов, инвалидам Отечественной войны и семьям военнослужащих

Со стороны государства в послевоенные годы семьям военнослужащих, имеющих несовершеннолетних детей, потерявших на фронте кормильца и инвалидов Отечественной войны I - II групп, предоставлялись льготы по выплате сельскохозяйственного налога, оказывалась дополнительная продовольственная помощь, они снабжались одеждой и обувью.

Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляет:

1. Сложить с хозяйств семей, потерявших на фронте Отечественной войны кормильца, и с хозяйств инвалидов Отечественной войны I - II групп все числящиеся за ними недоимки прошлых лет по сельскохозяйственному налогу, по обязательному окладному страхованию, по обязательным поставкам сельскохозяйственных продуктов государству и штрафы (включая недоимки и штрафы, о взыскании которых имеются судебные решения, не приведенные в исполнение).<…>

3. <…> Дети офицеров, погибших на фронтах Отечественной войны, и офицеров-инвалидов Отечественной войны освобождаются от платы за обучение в соответствии с распоряжением Совнаркома СССР от 5 декабря 1944 г. N 22334-р.

4. Освободить от сельскохозяйственного налога и обязательных поставок сельскохозяйственных продуктов государству следующие хозяйства инвалидов Отечественной войны I - II групп:

<…> в) хозяйства, имеющие в своем составе инвалида Отечественной войны I или II группы и двух трудоспособных членов семьи, при наличии 5 и более детей в возрасте до 16 лет, в том числе детей до 8 лет.

10. Обязать Наркомторг СССР (т. Любимова) отпустить единовременно, сверх установленных норм, в сентябре 1945 г. 3,5 млн. пайков для детей погибших воинов, инвалидов Отечественной войны, а также для нуждающихся детей военнослужащих и демобилизованных <…>

14. Обязать Наркомзаг (т. Двинского) передать в сентябре - октябре 1945 г. Совнаркомам республик, согласно приложению N 4, 500 тыс. штук мелкого кожсырья и 150 тыс. штук крупного кожсырья для переработки на предприятиях местной промышленности и промкооперации для изготовления обуви нуждающимся детям погибших воинов, инвалидов Отечественной войны и детям военнослужащих.<…>

15. Обязать Наркомтекстиль СССР (т. Седина) выделить Совнаркомам республик 50 вагонов ваты на изготовление теплой одежды для продажи детям погибших воинов, инвалидов Отечественной войны и детям военнослужащих <…>

http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4564.htm

САНАТОРНОЕ ЛЕЧЕНИЕ И МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Министерство Здравоохранения СССР

Приказ

от 15 июля 1946 г. N 449

Об улучшении медицинского обслуживания детей школ и детских садов в городах

Приказ обязал медперсонал школ и детских садов проводить ежегодный осмотр всех воспитанников и обучающихся и по результатам медицинского осмотра, в случае необходимости, оказывать квалифицированную медицинскую помощь.

1. Возложить обслуживание школ и детских садов в столичных и областных городах на специально выделенных школьных врачей. В остальных городах и рабочих поселках обслуживание школ и детских садов временно возложить на участковых педиатров и врачей других специальностей по совместительству <…>

5. К 25 августа с.г. снабдить аптечками и медицинским инструментарием все врачебные кабинеты в школах и детских садах. <…>

7. Провести с 1 по 5 сентября с.г. поголовный профилактический осмотр школьников, выделив на это время добавочный медицинский персонал.

8. <…> Считать обязательным проведение при осмотрах обследований на остроту зрения, слуха и антропометрических измерений, с последующей оценкой физического развития.

<…> При проведении осмотров выявить всех детей с дефектами речи, костно-мышечного аппарата, с изменениями осанки, а также всех переболевших малярией.

Обязать врачей школ и детских садов на основании данных осмотра:

а) обеспечить проведение назначенного детям лечения, как на месте в школах, детских садах, так и в лечебных учреждениях;

б) взять на учет всех детей семилетнего возраста, хронически больных и физически ослабленных. Провести им все требуемые дополнительные исследования. Установить с соответствующими лечебными учреждениями

систему наблюдения и лечения их, а также направлять их в первую очередь во все оздоровительные учреждения; <…>

13. Обязать Главаптекоуправления союзных республик полностью обеспечить детские поликлиники и отделения пломбировочным материалом для санации полости рта у детей.

http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4607.htm

Совет Министров РСФСР
Постановление
от 7 марта 1947 г. N 178
О мероприятиях по дальнейшему снижению заболеваемости детей

С переходом страны на мирные рельсы постепенно восстанавливался привычный уклад жизни населения, регулярным становилось патронажное обслуживание детей в возрасте до 1 года, устанавливался систематический контроль за санитарным состоянием школ, детских садов, молочных кухонь.

<…> ж) обеспечить регулярное патронажное обслуживание всех здоровых детей в возрасте до 1 года и ослабленных детей в возрасте до трех лет;

з) прикрепить к детским садам и школам врачей, фельдшеров и медицинских сестер для лечебно-профилактического обслуживания детей и наблюдения за санитарным состоянием этих учреждений;

и) установить систематический контроль за работой молочных кухонь и лабораторный контроль за приготовлением молочных смесей <…>

http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4636.htm

Утверждаю
Главный Государственный санитарный инспектор СССР
В.ЖДАНОВ
21 апреля 1955 г. N 183-55
Санитарные правила для детских садов

Санитарные правила определяют ежедневный порядок приема детей в сад после обязательного осмотра и обязывают всех работников детского учреждения проходить ежегодный медицинский осмотр.

XIII. Организация санитарного надзора за здоровьем детей в детских садах

1. Ежедневно по приходу в детский сад дети подвергаются гигиеническому осмотру на чистоту: зева, рук, лица, одежды и белья. Осмотр проводит медицинская сестра или воспитатель.

2. Воспитатели обязаны детей, подозрительных по заболеванию, изолировать в отдельные помещения, измерить им температуру и вызвать врача.

3. Все работники детского сада обязаны периодически проходить медицинские осмотры и обследования <…>

<…> 7. Ответственность за выполнение санитарных мероприятий возлагается на заведующего детским садом. Ответственность за нарушения правил приготовления и хранения пищи несут также повар и завхоз детского сада.

http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_5006.htm

19 октября 1961 года
Инструкция о медико-санитарном обслуживании воспитанников школ-интернатов

Инструкция обязывает всех детей, поступающих в школу-интернат пройти медицинский осмотр, в данном воспитательно-образовательном учреждении организуется ежегодный медицинский осмотр воспитанников, медицинским персоналом проводятся плановые профилактические прививки, контролируется выполнение санитарно-гигиенических норм и требований в школе-интернате.

<…> Общий контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школы-интерната осуществляется городскими (районными) санитарно-эпидемиологическими станциями.

Прием детей

4. Ребенок, поступающий в школу-интернат, должен иметь индивидуальную карту школьника (форма N 26), форма N 26 заполняется и выдается детской поликлиникой.

В индивидуальную карту школьника (форма N 26) вносятся все данные обследования ребенка, а также результаты анализов мазков из зева и носа на бациллоносительство дифтерии, проведенных не позднее чем за 3 дня до поступления ребенка в школу-интернат, а также сведения об отсутствии у ребенка за последние 3 недели контактов с инфекционными больными в квартире, где он проживал, и детском коллективе, если поступающий ребенок в нем находился.

<…> 8. Врач школы-интерната, совместно со специалистами детской поликлиники, должен 1 раз в год в начале учебного года провести углубленный осмотр всех воспитанников с антропометрическими измерениями, определением остроты зрения, слуха, состояния зубов, нервной системы и т.п. <…>

12. Врач и медицинская сестра осуществляют систематический контроль за проведением занятий по физической культуре, занятий детей в соответствующих группах и т.д. (санитарное состояние физкультурного зала, его проветривание, одежда и т.д.) и за проведение процедур по закаливанию организма ребенка (утренняя гимнастика, зарядка, душ и т.д.).

<…> 13. Медицинский персонал проводит (воспитанникам) в установленные сроки плановые профилактические прививки (ревакцинацию оспы, дифтерии, БЦЖ и т.д.) лечебно-профилактические мероприятия (санация полости рта, носоглотки, дегельминтизация, рентгеноскопия и др.) с привлечением врачей узких специальностей поликлиники (офтальмолог, отоларинголог, психоневролог, стоматолог и др.). <…>.

18. Медицинский персонал обязан учитывать не явившихся в школу-интернат воспитанников и выяснять с помощью воспитателей причины их отсутствия.

<…> Санитарный контроль

2. Медицинский персонал контролирует выполнение санитарно-гигиенических норм и требований и санитарное содержание школы-интерната:

<…> г) осуществление мероприятий по охране труда учащихся: подбор баз для прохождения учебно-производственной практики, исключающих возможность вредного влияния производственных факторов на здоровье учащихся, обеспечение инструментарием, станками в соответствии с их возрастом и ростом, обеспечение спецодеждой, индивидуальными средствами защиты, правильный режим труда, соответствие трудовой нагрузки возрастным особенностям учащихся;

3. За соблюдение воспитанниками правил личной гигиены несут ответственность воспитатели и медсестры.

http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5735.htm

21 октября 1961 года
Методическое письмо
«Организация медицинского обслуживания детей в яслях-саду»

В объединенном детском дошкольном учреждении ясли-сад обеспечиваются все условия для своевременного полноценного развития и воспитания детей с первых месяцев жизни до поступления их в школу. Большое место при этом уделяется вопросам правильной организации их медицинского обслуживания.

<…> При приеме ребенка врач яслей-сада должен получить от участкового врача выписку из истории развития ребенка, в которой отражаются данные о здоровье ребенка при рождении, характере его вскармливания, особенностях его роста и развития, сведения о перенесенных заболеваниях, проделанных ребенку профилактических прививках.

<…> При приеме в ясли-сад выздоровевших после болезни детей врач обязан получить справку от участкового врача, в которой должны быть указаны диагноз, длительность заболевания, отсутствие контактов у ребенка с инфекционными больными и разрешение посещать детское учреждение.

<…> В учреждении должна быть четко организована система профилактических осмотров детей. Плановые врачебные осмотры детей в возрасте от 2 до 6 месяцев должных проводиться врачом один раз в 5-7 дней, от 6 до 12 месяцев – один раз в 10-15 дней, от 12 месяцев до 2-х лет – один раз в месяц, от 2-х лет и старше – один раз в три месяца.

<…> Один раз в квартал на детей до 12 месяцев, один раз в полгода на детей до 2-х лет и один раз в год на детей от 2 до 7 лет врач составляет этапный эпикриз, отражающий итоги их развития за истекший период.

<…> Два раза в год врач проверяет у детей содержание гемоглобина в крови, а также обследует детей на зараженность глистами и по показаниям проводит дегельминтизацию.

<…> Не реже, чем один раз в год, врач проводит углубленный осмотр детей с привлечением специалистов из детских поликлиник (фтизиатра, дерматолога, а по показаниям – отоларинголога, окулиста, ревматолога, ортопеда, психоневролога и т.п.). <…> Один раз в год врач организует с помощью стоматолога обследование полости рта у детей и проведение соответствующей санации.

<…> Персонал группы под руководством врача и педагога должен прививать детям определенные гигиенические навыки во время различных процессов (при кормлении, умывании, высаживания на горшок и т.п.).

<…> Персонал яслей во главе с врачом должен способствовать созданию оптимальных гигиенических условий при проведении всех режимных процессов, организации игры детей и специальных занятий с ними. Необходимо содержать помещение в чистоте, своевременно и правильно проводить санитарную обработку мебели, игрушек, мытье посуды, поддерживать правильный температурный и воздушный режимы, иметь достаточную освещенность групповых помещений.

<…> Врач совместно со старшей сестрой должен следить за закладкой продуктов, правильной кулинарной обработкой пищи, ее вкусовыми качествами, снимать пробы с каждого вида пищи, поступающей в группу, записывать об этом в специальной бракеражной тетради, следить за правильным хранением продуктов, за санитарным состоянием всего пищеблока, за питанием детей в группах.

<…> Большое место в работе врача занимает организация комплекса оздоровительных закаливающих мероприятий для детей путем широкого использования естественных природных факторов - воздуха, солнца, воды.

<…> Для борьбы с распространением инфекционных заболеваний среди детей разных возрастов в яслях-саду должен быть предусмотрен принцип групповой изоляции. Каждая группа должна иметь отдельный вход и полный набор детских помещений. Общение между детьми старших групп допускается во время проведения различных праздников и во время прогулки на участке при отсутствии карантинов в этих группах. Участки каждой группы должны быть отделены друг от друга густым и высоким (до 1 – 1 1/2 м) кустарником шириною не менее двух метров.

<…> В объединенном учреждении большое значение имеет правильная постановка работы с родителями. Врач проводит систематические беседы с родителями о значении единого режима ребенка в учреждении и дома, единых методов воспитания детей, организации правильного их питания дома, закаливания, гигиенического содержания.<…>

http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5736.htm

Санитарные правила содержания общеобразовательных школ и учебных помещений школ-интернатов

Правильное санитарное содержание школ обеспечивает оптимальные условия обучения и воспитания, благоприятствующие нормальному развитию детей и подростков, укреплению их здоровья и сохранению работоспособности в процессе учебных занятий, трудовой и творческой деятельности.

8. Независимо от наружной температуры в осенне-весеннее и зимнее время относительная влажность воздуха должна быть 40 - 60% и при этом температура в классах, кабинетах и лабораториях не ниже +16 и не выше +17 °С; в столярных мастерских, в гимнастическом зале и рекреациях не ниже +14 и не выше +16 °С, в душевых не ниже +25 °С.

<…> 11. Все учебные помещения путем открывания фрамуг или форточек должны тщательно проветриваться <…>

33. Школьный участок должен широко использоваться для пребывания учащихся на воздухе во время перемен, проведения занятий по физической культуре, уроков биологии на опытном огороде или в саду и организации внешкольного досуга учащихся. <…>

55. Помимо гигиенических знаний, которые учащиеся получают в школе и на уроках «здоровья», а затем последовательно при прохождении ботаники, зоологии и физиологии, физики и химии, учителя и педагоги должны систематически прививать учащимся санитарно-гигиенические навыки и навыки культурного поведения: <…>

57. Ответственность за выполнение настоящих Санитарных правил возлагается на директора школы.<…>

http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5824.htm

Министерство здравоохранения СССР
Приказ
от 1/6 октября 1951 г. N 878
О мероприятиях по дальнейшему улучшению санаторной помощи детям

В годы Великой Отечественной войны сеть детских санаториев была частично разрушена и свернута. В послевоенные годы коечная сеть детских санаториев была расширена и составила 107% к довоенному уровню.

<…> Для дальнейшего улучшения санаторной помощи детям приказываю:

I. Утвердить следующие медицинские профили детских санаториев:

а) для детей, больных костным туберкулезом;

б) -"- активными формами туберкулеза;

в) -"- затихающими формами туберкулеза;

г) -"- реконвалесцентов после туберкулезного менингита;

д) -"- больных ревматизмом;

е) -"- с последствиями полиомиелита;

ж) -"- желудочно-кишечными заболеваниями;

з) -"- психоневротиков;

и) общетерапевтические;

к) для детей, страдающих рахитом.

<…> III. Установить следующие возрастные профили детских санаториев:

а) для детей раннего возраста - от года до 4 лет, принимая в отдельных случаях детей от 9 месяцев, если они не находятся на грудном вскармливании;

б) для детей дошкольного возраста - от 4 до 7 лет включительно;

в) для детей школьного возраста - от 7 до 14 лет включительно.<…>.

http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4828.htm

ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
Совет Министров РСФСР
Постановление
от 12 июня 1957 г. N 597
О мерах по улучшению организации общественного питания учащихся высших и средних специальных учебных заведений РСФСР

Совет Министров РСФСР отмечал неудовлетворительное состояние общественного питания в значительной части высших и средних специальных учебных заведений, находящихся на территории РСФСР. Министерства и ведомства не обеспечили организацию новых и расширение действующих студенческих столовых в соответствии с имеющимся контингентом учащихся и преподавателей. В связи с чем были предприняты меры по улучшению питания учащихся высших и средних специальных учебных заведений.

<…> Совет Министров РСФСР постановляет:

1. Обязать руководителей министерств и ведомств, имеющих в своем ведении высшие и средние специальные учебные заведения, на территории РСФСР:

а) в течение 1957 года открыть во всех институтах и средних специальных учебных заведениях столовые или раздаточные и буфеты с подогревом пищи, а также расширить действующие столовые <…>.

2. Обязать Министерство торговли РСФСР:

<…> в) принять меры к удешевлению стоимости питания за счет сокращения издержек производства и обращения и снижения в связи с этим размера наценок на блюда;

<…>. д) организовать в столовых при учебных заведениях и общежитиях до начала занятий студентов обязательную продажу горячих завтраков. Усилить продажу абонементов на одноразовое, двух- и трехразовое питание. Особое внимание обратить на организацию обслуживания питанием студентов в периоды экзаменационных сессий; <…>

http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_5205.htm

ДЕТСКИЕ ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
Совет Министров СССР
Постановление
от 9 августа 1948 г. N 3000
О размере платы родителей за содержание детей в детских садах и детских яслях

Постановлением определяется размер оплаты за содержание детей в детских садах, детских яслях, в санаторных детских садах в зависимости от места нахождения детского учреждения и срока пребывания в нем ребенка.

Совет Министров Союза ССР постановляет:

1. Установить с 16 августа 1948 года плату родителей за содержание детей в детских садах и детских яслях, принадлежащих государственным предприятиям и учреждениям, в следующих размерах в среднем за одного ребенка в месяц:

а) в детских садах – в городах и рабочих поселках – 60 рублей и в сельских местностях – 50 рублей;

б) в детских яслях – в городах и рабочих поселках – 45 рублей и в сельских местностях – 30 рублей.

Указанная плата за содержание детей в детских садах и детских яслях с длительностью пребывания 12-14 часов повышается на 25%, при круглосуточном обслуживании – на 50%, а в санаторных детских садах и детских яслях и на время пребывания детей на даче – на 100%.

Обязать Министерство финансов СССР и Министерство здравоохранения СССР совместно с ВЦСПС в недельный срок установить дифференцированные ежемесячные ставки на содержание детей в детских садах и яслях с учетом заработной платы родителей и представить их на утверждение Совета Министров СССР. <…>

Председатель
Совета Министров Союза ССР
И.СТАЛИН
Управляющий Делами
Совета Министров СССР
Я.ЧАДАЕВ

http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4706.htm

Совет Министров СССР
Постановление
от 18 мая 1949 г. N 2004
О мерах по расширению сети детских учреждений и родильных домов и улучшению их работы

План расширения сети детских учреждений министерствами, ведомствами, Советами Министров союзных республик и местными Советами депутатов трудящихся не выполнялся. Число детей в детских садах оказалось ниже установленного планом. Вследствие этого в ряде крупных городов имелись факты отказа в устройстве в ясли и детские сады детей женщин – матерей. За три года не использовано на содержание детских садов и детских яслей свыше 2600 млн. рублей. План строительства зданий детских учреждений выполнялся неудовлетворительно. В стране имелись факты использования не по назначению помещений детских учреждений министерствами, ведомствами и исполкомами местных Советов депутатов трудящихся. Данное положение дел послужило причиной принятия мер со стороны правительства по увеличению сети детских учреждений.

<…> В целях дальнейшего расширения сети детских учреждений и родильных домов и улучшения их работы Совет Министров Союза ССР постановляет:

1. Обязать министерства, ведомства и Советы Министров союзных республик:

а) увеличить к концу 1949 года количество мест в детских яслях до 849 тыс. и число детей в детских садах до 1270 тыс., с распределением по министерствам, ведомствам и союзным республикам согласно приложению N 1;

б) построить и ввести в действие в 1949 году детские ясли на 22912 мест и детские сады на 35815 мест согласно приложению №2, обеспечив их необходимым инвентарем и оборудованием;

в) предусматривать, начиная с 1950 года, в планах капитальных работ по строительству крупных (свыше 1500 кв. метров полезной жилой площади) жилых домов или групп домов выделение не менее 5% всей строящейся площади для размещения детских яслей и садов.

Комитету по делам архитектуры при Совете Министров СССР при разработке проектов жилищного строительства предусматривать в первых этажах помещения для детских яслей и садов.

2. Осуществлять при строительстве новых промышленных предприятий с числом занятых на работе женщин от 500 и выше строительство детских садов из расчета 15 мест на 100 работающих женщин. <…>

5. Обязать Госплан СССР и Советы Министров союзных республик предусмотреть в 1950 году:

а) увеличение количества мест в детских яслях до 880 тыс. и числа детей в детских садах до 1450 тыс.; <…>

6. Освободить в 1949 году все специально построенные, а также приспособленные для детских учреждений здания, используемые не по назначению организациями союзного, республиканского и местного подчинения.<…>

8. Обязать Министерство финансов СССР увеличить с 1 июня 1949 г. ассигнования на питание в детских учреждениях и родильных домах на 761,1 млн. рублей, направив на покрытие расходов разницу, образовавшуюся в бюджетных учреждениях от снижения цен на товары массового потребления <…>, и 411,1 млн. рублей по прочим бюджетным учреждениям <…>

<…> 14. Разрешить исполнительным комитетам Советов депутатов трудящихся предоставлять бесплатно до 15% мест в санаторно-лесных школах детям, родители которых погибли на фронте, а также детям матерей-одиночек и инвалидов Отечественной войны.

Председатель
Совета Министров Союза ССР
И. СТАЛИН
Управляющий Делами
Совета Министров СССР
М. ПОМАЗНЕВ

http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4747.htm

Утверждена министерством просвещения РСФСР
30 августа 1955 года

Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках

Инструкцией министерства просвещения РСФСР установлены правила, предупреждающие несчастные случаи в детских садах и на детских площадках.

1. В детских садах, размещенных в двухэтажных зданиях, балконы и лестницы должны иметь высокие перила с прямыми вертикальными, часто расставленными планками.

Лестницы на чердаках, а также наружные пожарные лестницы в нижней части следует закрывать щитами.

2. Все открывающиеся окна должны открываться внутрь, закрепляться крючками.

Не следует употреблять в дверях пружин и блоков. <…>

4. В детских садах с печным отоплением печи должны быть вытоплены не позднее чем за час до прихода детей. При наличии интернатных групп топку печей следует производить рано утром, но не в ночное время.

Печные топки и радиаторы центрального отопления в групповых комнатах, умывальных и других помещениях детского сада должны быть загорожены снимающимися или открывающимися для чистки экранами <…>

8. Запрещается приносить в групповые комнаты кипяток. Подавать пищу из кухни нужно в то время, когда в коридорах и на лестницах нет детей. Запрещается мытье столовой и чайной посуды в присутствии детей.

9. <…> Необходимо следить за тем, чтобы дети без разрешения воспитателя не ели никаких растений (ягод, грибов, травы).

10. Каждый ребенок должен иметь индивидуальную гребенку, полотенце, салфетку, зубную щетку.

11. Лекарства, дезинфекционные средства, спички нужно держать в закрытом шкафу, в недоступном для детей месте. Электропроводка должна быть изолированной, электроприборы - недоступными для детей.

Иглы, булавки следует держать в недоступном для детей месте. Ножницы для занятий с детьми должны быть с тупыми концами. Пользоваться ими дети могут только под руководством и наблюдением воспитателя.

12. Участок детского сада должен быть обнесен изгородью высотой не менее 2 м. <…>

16. Физкультурные приборы на участке (вышки, деревянные горки, лесенки и т.п.) должны быть устойчивыми, иметь прочные рейки, перила.

17. Крыши всех построек на участках детского сада должны своевременно очищаться от снега; нельзя допускать образования по краям крыш свисающих глыб снега и сосулек.

Необходимо очищать от снега и льда и посыпать песком дорожки, наружные лестницы и детские площадки на участке. Нельзя разрешать детям катание на ногах с ледяных горок. <…>

20. Отправляясь в экскурсию или на прогулку по улице, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой. Если в детском саду по какой-либо причине остаются некоторые дети из группы, то они по указанию заведующего должны находиться под присмотром определенного сотрудника. <…>

27. Следует постоянно следить за температурным режимом, влажностью воздуха, естественным и искусственным освещением детских помещений <…>

31. Запрещается впускать на территорию детского сада, особенно в здание, неизвестных лиц без предъявления ими документа, удостоверяющего личность посетителя и его право на посещение детского сада.

http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_5029.htm

Центральный Комитет КПСС
Совет Министров СССР
Постановление
от 21 мая 1959 г. N 558
О мерах по дальнейшему развитию детских дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста

Политика государства по охране здоровья матери и ребенка, сокращение детской смертности, выработка единой действенной системы воспитания в детских учреждениях дает свои положительные результаты в будущем. Понимание чего толкает правительство на улучшение продовольственного снабжения детских садов, повышение качества медицинского обслуживания, совершенствование программы воспитания детей, ведение пропаганды вопросов воспитания и охраны здоровья дошкольников через СМИ.

<…> Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР постановляют:

<…> 2. В интересах осуществления единой системы воспитания детей дошкольного возраста, отвечающей задачам последующего воспитания в школе, объединить с учетом местных условий и возможностей два типа детских учреждений – ясли и детский сад в единое дошкольное детское учреждение. Руководство объединенными учреждениями, за исключением ведомственных, сосредоточить в министерствах просвещения союзных республик.

На Министерство здравоохранения СССР и министерства здравоохранения союзных республик возложить ответственность за организацию лечебно-профилактического обслуживания детей, соблюдение санитарно-гигиенического режима в детских учреждениях и комплектование их медицинскими кадрами.

Впредь все новое строительство детских учреждений проводить, как правило, по типовым проектам объединенных дошкольных учреждений (ясли-сад) с учетом приближения их к месту жительства детей, сокращая тем самым затраты времени родителей на сопровождение дошкольников в детские учреждения.

<…> Поручить Академии педагогических наук РСФСР совместно с Академией медицинских наук СССР разработать единую программу воспитания детей преддошкольного и дошкольного возрастов.

<…> 5. Обязать ЦК компартий союзных республик, крайкомы и обкомы партии, Советы Министров союзных и автономных республик, исполкомы краевых, областных Советов депутатов трудящихся:

а) обеспечить строгий контроль за бесперебойным снабжением детских дошкольных учреждений в городах и сельских местностях высококачественными продуктами питания, особенно свежим мясом, молоком, творогом и другими молочными продуктами, свежими овощами и фруктами, в соответствии с утвержденными нормами и ассортиментом продуктов;

б) полностью обеспечивать дошкольные учреждения необходимым твердым и мягким инвентарем, расширив ассортимент и производство высококачественной детской мебели, игрушек, учебно-наглядных пособий с учетом возрастных особенностей детей и потребностей в мебели, игрушках и пособиях дошкольных учреждений и населения;

в) всемерно активизировать деятельность постоянных комиссий местных Советов депутатов трудящихся по более широкому привлечению общественных организаций и самих трудящихся к воспитанию детей, принять меры по оборудованию в детских парках, скверах и во дворах домов площадок для детей дошкольного возраста, не посещающих детские учреждения.

6. Обязать ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ, Всесоюзное общество по распространению политических и научных знаний, органы просвещения и здравоохранения повысить уровень пропаганды среди родителей знаний по вопросам воспитания и охраны здоровья детей дошкольного возраста, шире практиковать чтение лекций, проведение бесед для населения, увеличить количество и улучшить качество издаваемой массовой научно-популярной литературы по этим вопросам.

Поручить редакциям журналов «Дошкольное воспитание», «Семья и школа», «Работница», «Крестьянка» и «Здоровье» систематически публиковать материалы по воспитанию и охране здоровья детей.

7. Обязать Министерство культуры СССР, Государственный комитет по радиовещанию и телевидению при Совете Министров СССР и Союз писателей СССР обеспечить расширение изданий художественной литературы, производства кинофильмов, передач по радио и телевидению, освещающих вопросы воспитания и охраны здоровья дошкольников. <…>

http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5407.htm

Утверждена Министерством просвещения РСФСР 22 августа 1959 года Министерством здравоохранения РСФСР 25 августа 1959 года

Инструкция о порядке объединения яслей и детских садов в единые дошкольные учреждения «ясли-сад» и комплектования их детьми

Инструкция определяет требования, предъявляемые к помещениям «ясли-сада» и порядку их комплектования.

<…> II. Помещения объединенных дошкольных учреждений должны отвечать следующим требованиям:

а) наличие необходимого набора изолированных помещений для каждой возрастной группы яслей и детского сада.

Помещение для каждой возрастной группы яслей должно состоять из фильтра, раздевальной, приемной, детской комнаты, веранды, туалетной. Для каждой возрастной группы детского сада – из групповой комнаты, умывальной, туалетной, раздевальной.

В круглосуточных группах яслей и детского сада должны быть также спальни.

Полезная площадь, т.е. площадь групповых помещений – спальни, игровой комнаты, столовой – на 1 ребенка любого возраста должна составлять 2,5 кв. м в группах дневного пребывания детей и 4 кв. м в круглосуточных группах.

б) наличие отдельных входов на 1-2 детские группы;

в) наличие изолятора или специального помещения для изоляции заболевшего ребенка.

<…> V. Комплектование детских яслей-садов детьми проводится местными органами народного образования. В ясельные группы путевки выдаются отделами народного образования по спискам, представляемым органами здравоохранения <…>

http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5436.htm

Совет министров РСФСР
Постановление
от 8 марта 1960 г. N 327
Об утверждении временного положения о дошкольном детском учреждении яслях-саде

В яслях-саде основной задачей прежде всего является коммунистическое воспитание подрастающего поколения. В данные детские учреждения принимаются дети с 2-х месяцев до 7-ми лет.

<…> 1. Дошкольное детское учреждение ясли-сад создается в интересах осуществления единой системы коммунистического воспитания детей дошкольного возраста, отвечающей задачам последующего обучения в школе.

В яслях-садах воспитываются дети в возрасте от двух месяцев до семи лет.

2. Ясли-сады обеспечивают всестороннее развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное развитие.

Воспитание и обучение детей ведется на родном языке. Воспитательная работа строится в соответствии с программно-методическими указаниями Министерства просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР.

<…> Примечание. В яслях-садах с 9 и 12-часовым пребыванием детей помещение на группу детей до 3-х лет должно иметь фильтр, раздевальную, приемную, детскую комнату, туалетную, веранду, а на группу детей от 3-х до 7 лет - раздевальную, групповую комнату, умывальную, туалетную.

В круглосуточных интернатных группах должны быть спальни.

<…> 12. Детские группы в яслях-садах комплектуются по возрасту:

<…> Количество детей в группах:

в первой ясельной – 15 человек;

во второй и третьей ясельных группах и первой младшей группе детского сада - по 20 человек;

во второй младшей, средней и старшей группах детского сада – по 25 человек <…>.

13. Прием детей в ясли-сады отделов народного образования производится по путевкам отделов народного образования по месту жительства детей.

<…> 14. В ясли-сады в первую очередь принимаются дети работающих и многодетных матерей, а также матерей, учащихся в очных, заочных и вечерних учебных заведениях.

Примечание. Дети слепые, глухие, с последствиями поражения центральной нервной системы, требующие специального индивидуального ухода, в ясли-сады общего типа не принимаются.

15. Зачисление детей в ясли-сады производится по заявлениям родителей с представлением справки врача о состоянии здоровья ребенка, справки о заработной плате родителей и предъявлением свидетельства о рождении ребенка <…>

17. Отчисление детей из яслей-садов производится по медицинскому заключению или в случае непосещения детьми яслей-садов свыше двух недель без уважительных причин, а также при неуплате в течение двух недель после установленного срока платы за содержание ребенка.

http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5507.htm

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Совет министров СССР
Распоряжение
от 15 августа 1948 г. N 11466р

Ежегодные медицинские осмотры воспитанников дошкольных образовательных учреждений и учеников общеобразовательных школ доказали необходимость организации при средних школах логопедических пунктов.

1. Разрешить Министерству просвещения РСФСР организовать с 1 января 1949 г. при средних школах в республиканских, краевых и областных центрах 120 логопедических пунктов в составе одного учителя-логопеда, имеющего высшее педагогическое (дефектологическое) образование <…>

http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4709.htm

Постановление ЦК ВКП(б)
от 13 декабря 1948 г.
О мерах по устранению перегрузки школьников общественной и другой неучебной работой

В первые послевоенные годы советское государство приняло важнейшие решения в области образования, которые были направлены на повышение качества учебно-воспитательного процесса в школе. Среди них – По-

становление ЦК ВКП(б) «О мерах по устранению перегрузки школьников общественной и другой неучебной работой». Перегрузка общественной и иной работой приводила, в первую очередь, к снижению успеваемости учащихся, а также отрицательно сказывалась на здоровье детей.

<…> ЦК ВКП(б) отметил, что в школах имеет место перегрузка учащихся общественной и другой неучебной работой.

Вовлечение учащихся в общественную работу и различные массовые мероприятия осуществляются о многих школах беспланово, с нарушением элементарных педагогических требований. Имеют место факты, когда учащихся, вопреки установленному порядку и режиму школы, снимают с уроков для выполнения различных общественных поручений <…>

Перегрузка общественной и другой неучебной работой приводит к снижению успеваемости учащихся, мешает их культурному досугу и нормальному отдыху и отрицательно сказывается на здоровье детей <…>

ЦК ВКП(б) обязал министерства просвещения РСФСР и других союзных республик и ЦК ВЛКСМ покончить с существующей в школах практикой перегрузки школьников общественными и другими неучебными заданиями как неправильной и наносящей ущерб учебно-воспитательной работе школы.

ЦК ВКП(б) признал необходимым упорядочить проведение собраний, пионерских сборов и других общественных мероприятий в школе и обеспечить правильное распределение комсомольских и пионерских поручений среди учащихся.

ЦК ВКП(б) подчеркнул, что правильно поставленная общественная и внешкольная работа учащихся должна быть подчинена учебно-воспитательным задачам школы, помогать школьникам успешно учиться и содействовать воспитанию развитых и активных строителей коммунистического общества <…>

Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина. – М., 1970. С.41.

О работе комсомола в школе
Из резолюции XI съезда ВЛКСМ
7 апреля 1949 г.

Общественно-политическая жизнь СССР во второй половине 1940-х годов отразила противоречивые тенденции. С одной стороны, победа в Великой Отечественной войне давала надежду на улучшение жизни (ведь самое страшное было уже позади), на свободу, которая была завоевана кровью. Несмотря на тяжелые условия послевоенного периода, сохранялся еще кредит доверия власти. С другой стороны, сложившийся стереотип в сознании большинства народа о гениальной роли советского лидера И.В. Сталина в годы войны стал основанием для дальнейшего укрепления тоталитаризма, формирования культа личности и усиления воздействия идеологии на все категории населения страны.

В условиях сложившейся международной обстановки (начавшаяся холодная война, образование двух мировых систем), восстановления советской экономики, целенаправленной идеологизации общества советское руководство уделяло пристальное внимание воспитанию подрастающих поколений. Большая роль в этом отводилась комсомолу, молодежной общественной организации – «резерву партии». В документах, посвященных школьным комсомольским организациям, определялись не только основные задачи и направления, но и содержание, формы их деятельности. Школьные комсомольские организации должны были принимать активное участие в помощи учителям раскрывать учащимся превосходство советского общественного и государственного строя над капиталистическим строем, советской культуры, идеологии и морали над буржуазной культурой, идеологией и моралью.

<…> 1. <…> Деятельность школьных комсомольских организаций должна быть подчинена учебно-воспитательным задачам школы <…>

2. Комсомольские организации должны прививать учащимся чувство ответственности за свою учебу и поведение, разъяснять, что успешное овладение основами наук требует повседневного труда, упорства и терпения.

Основной формой организации учебной работы в школе является урок. Школьные комсомольские организации призваны помогать директорам, учителям, классным руководителям в том, чтобы учащиеся хорошо готовились к каждому уроку, добросовестно выполняли домашние задания, достойно вели себя на уроках, неукоснительно выполняли требования учителя. Организуя товарищескую помощь учащимся, испытывающим затруднения в усвоении того или иного предмета, комсомольские организации должны также осуждать нерадивое, поверхностное отношение некоторых учащихся к овладению знаниями <…>

6. <…> Вместе с этим комсомольским организациям необходимо организовывать для учащихся старших классов лекции и доклады на общественно-политические, литературно-художественные и естественнонаучные темы, проводить политинформации, собеседования, консультации, разъяснять учащимся основы международной и внутренней политики Советского государства, приучать их к чтению газет и политической литературы. Вся работа по политическому просвещению учащихся должна проводиться с учетом их возрастных особенностей, под руководством директоров школ, учителей и классных руководителей.

Комсомольские организации должны помогать учителям на доступных пониманию школьников фактах и примерах ярко раскрывать превосходство советского общественного и государственного строя над капиталистическим строем, превосходство советской культуры, идеологии и морали над буржуазной культурой, идеологией и моралью.

7. Задача комсомольских организаций школ – всемерно содействовать учителям в углублении знаний учащихся, расширении их кругозора, развитии любознательности и пытливости.

Школьные комсомольские организации должны помогать учителям в организации для учащихся VII – X классов кружков по отдельным отраслям знаний с учетом возраста и интересов школьников. Работа предметных кружков должна проводиться с учетом программ школ, под руководством учителей, на основе широкой самодеятельности учащихся. Следует прививать школьникам любовь к книге и систематическому чтению, проводить под руководством читателей обсуждение прочитанных книг, литературные вечера, читательские конференции <…>

Рекомендовать комсомольским организациям знакомить учащихся с историей и достижениями отечественной науки и техники, развивать художественную самодеятельность учащихся, организовывать посещения музеев и выставок, встречи с деятелями науки и искусства, передовиками промышленности и сельского хозяйства, коллективные просмотры и обсуждение новых кинофильмов и спектаклей.

Комсомольские организации школ должны содействовать развитию технического творчества учащейся молодежи, улучшать работу технических кружков, организовывать выставки, конкурсы, принимать активное участие в оборудовании школьных кабинетов.

8. Комсомол обязан повседневно воспитывать молодежь в духе глубокого уважения и любви к социалистическому труду, готовности выполнить любую необходимую для Родины работу. Учащаяся молодежь должна принимать посильное участие в общественно полезном труде: помогать в оборудовании школ, в радиофикации и электрификации школ и домов колхозников, работать на пришкольных участках и т. п.

9. <…> Комсомольские организации должны усилить помощь директорам и преподавателям школ в повышении качества физического воспитания учащихся.

Необходимо обеспечить широкое развитие физкультурной и спортивной работы в школах, укреплять коллективы физкультуры, обратив внимание на развертывание таких видов спорта и спортивных игр, как легкая атлетика, гимнастика, конькобежный, лыжный, водный, стрелковый спорт, туризм, волейбол, баскетбол, теннис. Комсомольские организации должны создавать в школах с учетом возраста учащихся физкультурные секции по различным видам спорта, добиваться неуклонного роста спортивного мастерства и повышения спортивно-технических результатов учащихся старших классов.

II

15. Комсомольские организации совместно с органами народного образования должны улучшить постановку учебно-воспитательной работы в детских домах.

Необходимо оказывать систематическую помощь органам народного образования в улучшении материально-бытовых условий жизни детей, оставшихся без родителей, в подборе и укреплении кадров работников детских домов; направлять в детские дома в качестве воспитателей и пионерских вожатых комсомольцев, имеющих педагогическую подготовку и опыт работы с детьми.

Съезд считает необходимым оборудовать в 1949 – 1950 гг. силами комсомольских организаций учебные мастерские в большинстве детских домов, произвести насаждения плодово-ягодных и фруктовых садов при детских домах, закончить в этом году оборудование для детских домов физкультурных площадок, пионерских комнат и уголков.

Комсомольские организации должны принимать активное участие в трудоустройстве подростков, оставшихся без родителей, следить за тем, чтобы воспитанники детских домов получали необходимую производственную квалификацию <…>

Первичная комсомольская организация. Документы и материалы съездов, конференций комсомола, ЦК ВЛКСМ (1918- 1971). – М., 1972. С. 135.

Постановление Совета Министров СССР 1 июля 1954 г. О введении совместного обучения в школах Москвы, Ленинграда и других городов

В ряду важных решений по вопросам школьного образования стало введение совместного обучения мальчиков и девочек в тех городах, где с 1943 г. работали мужские и женские школы. О них говорилось в изданной ранее хрестоматии «Дети войны: 1941-1945 гг. (антропологический аспект)».

<…> 1. Учитывая пожелания родителей учащихся и мнение учителей школ, ввести в школах Москвы, Ленинграда и других городов с 1954/55 учебного года совместное обучение мальчиков и девочек <…>

Сборник приказов, 1954, №3. С.3.

Об улучшении работы комсомольских организаций школ Из постановления ЦК ВЛКСМ 16 мая 1956 г.

В истории советского общества 1950-х годов особую роль сыграл XX съезд КПСС. Его решения открыли новые возможности для активной деятельности советских людей во всех сферах, включая воспитание учащихся. Главная цель состояла в том, чтобы добиваться активного участия школьников в общенародной борьбе за коммунизм, постоянно готовить их к практической жизни. В качестве средства коммунистического воспитания выступал хорошо организованный общественно полезный труд, как в школе, так и за ее пределами. Согласно партийно-государственным установкам, требовалось кардинально улучшить работу по трудовому воспитанию учащихся, осуществлять политехническое обучение в общеобразовательной школе, знакомя учащихся с важнейшими отраслями промышленного и сельскохозяйственного производства, обеспечивать тесную связь обучения с практикой, готовить учащихся к самостоятельной жизни. Значительная роль в воспитании школьников отводилась комсомольским организациям.

<…> В настоящее время в школах страны создано около 80 тысяч комсомольских организаций, объединяющих 4 600 тысяч членов ВЛКСМ. Им

принадлежит значительная роль в воспитании учащейся молодежи. Имеется немало комсомольских организаций, которые пользуются авторитетом среди школьников, проявляют себя подлинными организаторами ученических коллективов. Работа с учащейся молодежью стала больше связываться с задачами трудового воспитания.

Однако <…> многие комсомольские организации школ перестали чувствовать себя ответственными за подготовку учащихся к самостоятельной жизни. Есть школы, в которых комсомольская жизнь течет уныло, принижена инициатива и самодеятельность комсомольцев. Зачастую комсомольские активисты ждут указаний сверху, не проявляют инициативы, не выступают организаторами интересных мероприятий с учащимися <…>

<…> одной из главных причин серьезных недостатков воспитания учащихся является то, что многие комитеты комсомола не принимают должных мер к привлечению школьников к конкретным практическим делам, к активному и посильному участию в общественно-политической и хозяйственной жизни промышленных предприятий, колхозов, совхозов, МТС, городов и сел, в общем созидательном труде народа. Для учащихся почти не создается кружков по изучению профессий, школьников недостаточно знакомят с передовым опытом лучших рабочих, колхозников <…>

ЦК ВЛКСМ постановляет:

1. <…> добиваться активного участия школьников в общенародной борьбе за коммунизм, постоянно готовить их к практической жизни.

Комсомольские организации должны неустанно воспитывать у школьников сознательное отношение к учению, раскрывая при этом необходимость глубоких знаний основ наук каждому советскому человеку — строителю коммунизма.

2. Одной из важных задач по улучшению руководства школьными комсомольскими организациями является всяческое развитие их инициативы и самодеятельности…

Следует привлекать каждого комсомольца-школьника к активной практической работе, лучше организовывать общественно полезный труд как в школе, так и вне ее. Требуется решительно улучшить работу по трудовому воспитанию учащихся, настойчиво добиваться выполнения указаний XX съезда КПСС о развитии политехнического обучения в общеобразовательной школе, знакомить учащихся с важнейшими отраслями современного промышленного и сельскохозяйственного производства, помогать школе обеспечить тесную связь обучения с общественно полезным трудом <…>

3. ЦК ВЛКСМ предлагает комитетам комсомола развернуть работу среди школьной молодежи по изучению мотора. Добиваться, чтобы учащиеся-школьники получали навыки управления автомобилем, трактором, комбайном, моторной лодкой, катером и т. п. С этой целью создать широкую сеть различных кружков и клубов по изучению мотора <…>

5. Каждая первичная комсомольская организация школы, комсомольские комитеты должны постоянно заботиться о создании хороших традиций

школьного комсомола. В частности, ЦК ВЛКСМ рекомендует комсомольским комитетам:

в день рождения В. И. Ленина устраивать слеты, шествия школьников к памятникам В. И. Ленину, к местам, где жил и работал В. И. Ленин;

в первомайские дни проводить для школьников праздники весны, карнавалы, устраивать выезды учащихся на места бывших революционных маевок;

в годовщину Октябрьской революции проводить факельные шествия к историко-революционным памятникам, местам боев, стачек; встречи с участниками революции, массовое посещение музеев и т.д.;

в День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 9 мая проводить линейки, встречи с участниками войны, костры, посвященные этой дате;

в памятные дни возлагать венки и цветы на могилы участников революции 1905 и 1917 гг., воинов, погибших при защите Советской Отчизны в годы Великой Отечественной войны.

Благородный долг комсомольских организаций школ – постоянно заботиться о памятниках революции и могилах погибших воинов.

Комитеты ВЛКСМ должны закреплять и сохранять такие хорошие традиции, как проведение праздников, спортивных соревнований в связи с началом и окончанием учебного года, праздников песен, посадка и выращивание школьниками деревьев, вечера встреч с выпускниками своей школы и т. п. <…>

Первичная комсомольская организация. Документы и материалы съездов, конференций комсомола, ЦК ВЛКСМ (1918-1971). – М., 1971. С. 160.

О мероприятиях по улучшению работы пионерской организации имени В. И. Ленина
Постановление VIII пленума ЦК ВЛКСМ
29 ноября 1957 г.

Постановление VIII пленума ЦК ВЛКСМ было направлено на осуществление коммунистического воспитания детей, воспитания их убежденными борцами за дело Коммунистической партии, пламенными патриотами своей Родины и, руководствуясь указаниями XX съезда КПСС о работе советской школы, о необходимости приблизить ее к жизни, к производству, считать важнейшей задачей пионерской организации более широкое привлечение пионеров в доступной для них форме к активной общественно-политической работе и, прежде всего, к общественно полезному труду, к посильному участию в борьбе советского народа за коммунизм.

<…> За 35 лет своего существования она (*пионерская организация*) завоевала широкую популярность среди детей и глубокое уважение советского народа. В пионерской организации миллионы советских людей проходят первоначальную школу коммунистического воспитания, приобщаются к общественной жизни, готовятся стать активными строителями коммунизма.

<…> Пионеры стали активнее приобщаться к общественно-политической жизни страны, к посильному участию в решении народнохо-

зяйственных задач. Они помогают взрослым в уборке урожая, в уходе за молодняком, в выращивании кукурузы, домашней птицы, собирают металлический лом, макулатуру, участвуют в благоустройстве и озеленении городов и сел. Появились новые формы организации отдыха пионеров, в частности колхозные, туристские, спортивные лагеря и лагеря при домоуправлениях; выросли новые замечательные организаторы пионерской работы; все больше энтузиастов-общественников занимаются с пионерами.

Вместе с тем <…> в работе пионерской организации до сих пор имеются серьезные недостатки. В ряде случаев забывается ленинский принцип коммунистического воспитания – принцип связи с жизнью, с общенародной борьбой за построение коммунизма в нашей стране…Пионерская организация недостаточно активно воспитывает у пионеров высокие моральные качества человека коммунистического общества. Часть пионеров не показывает примера в учении и дисциплине, плохо готовится к преодолению жизненных трудностей; у отдельных пионеров развивается иждивенчество и нежелание трудиться для себя и для коллектива. Пионерская организация плохо способствует привитию пионерам навыков культурного поведения<…>

С целью дальнейшего улучшения работы пионерской организации имени В. И. Ленина <…> осуществить следующие мероприятия:

1. Учитывая, что пионерская организация имени В. И. Ленина призвана осуществлять коммунистическое воспитание детей, воспитывать их убежденными борцами за дело Коммунистической партии, пламенными патриотами своей Родины и, руководствуясь указаниями XX съезда КПСС о работе советской школы, о необходимости приблизить ее к жизни, к производству, считать важнейшей задачей пионерской организации более широкое привлечение пионеров в доступной для них форме к активной общественно-политической работе и, прежде всего, к общественно полезному труду, к посильному участию в борьбе советского народа за коммунизм. Пионерские отряды и дружины обязаны путем организации практических и увлекательных дел способствовать воспитанию у пионеров сознательного отношения к учению, стремления хорошо учиться. Каждый пионер должен быть настойчивым в учении, проявлять упорство в овладении знаниями <…>

2. <…> б) широко использовать имеющийся в пионерских организациях опыт по воспитанию пионеров на революционных и трудовых традициях советского народа.

Поддержать ставшее традиционным проведение многими пионерскими организациями следующих праздничных дней: 22 апреля – торжественные пионерские слеты, сборы, костры, посвященные памяти В. И. Ленина, шествия к памятникам В. И. Ленину; 1-2 Мая и 7-8 Ноября – торжественные пионерские сборы, шествия к могилам и памятникам участникам революций, воинам гражданской и Великой Отечественной войн, встречи со старыми коммунистами, ветеранами войны; 29 октября – день рождения комсомола <…>

в) шире вести работу по воспитанию пионеров в духе дружбы народов Советского Союза и пролетарского интернационализма. В этих целях укреп-

лять постоянные связи между пионерскими организациями школ, районов, городов, союзных и автономных республик путем переписки, обмена пионерскими делегациями, материалами, коллекциями, гербариями, проведения заочных физкультурных соревнований, конкурсов, костров дружбы, обмена в летний период группами пионеров для отдыха в пионерских лагерях. Рекомендовать заложить в 1958 г. в столицах союзных республик сады пионерской дружбы.

Следует проводить пионерские фестивали, вечера, посвященные молодежи и детям зарубежных стран, встречи со студентами-иностранцами, обучающимися в Советском Союзе; приглашать на сборы членов делегаций зарубежных стран; развивать коллективную переписку с пионерскими организациями Китая и других стран народной демократии и т. п. Ежегодно в летнее время открывать Международный детский лагерь<…>

7. В работе с пионерами необходимо шире использовать воспитательное значение Торжественного обещания, девиза юных пионеров, пионерской символики, постоянно воспитывать у пионеров уважение и любовь к Красному знамени.

Считать необходимым, установить законы юных пионеров, в которых в доступной для детей форме изложить основные требования к пионерам<…>

<…> установить, что в пионерскую организацию принимаются школьники в возрасте от 10 до 15 лет. Перед дачей Торжественного обещания школьник, вступающий в пионеры, с помощью старших пионеров, пионерского вожатого и комсомольцев должен познакомиться с текстом Торжественного обещания, Законами юных пионеров, выполнить поручение совета отряда. Сборы по приему в пионеры следует проводить в торжественной и праздничной обстановке не только в школах, но и у памятников В. И. Ленину, участникам революции, героям гражданской и Великой Отечественной войн, в рабочих клубах, в музеях и т. п.

<…> проводить торжественные линейки в пионерских дружинах, посвященные проводам пионеров старших отрядов из пионерской организации, на которых отмечать лучших пионеров, передавать пионерское снаряжение и хорошие традиции вновь созданным младшим пионерским отрядам.

8. <…> Восстановить при пионерских отрядах и дружинах октябрятские группы.

В октябрятские группы включать всех желающих школьников с первого класса. Содержание работы с октябрятами определить следующими правилами: октябрята - будущие пионеры; октябрята - прилежные ребята, хорошо учатся, любят школу, уважают старших; только тех, кто любит труд, октябрятами зовут; октябрята - честные и правдивые ребята; октябрята - дружные ребята, читают и рисуют, играют и поют, весело живут. Октябрята носят на левой стороне груди красную звездочку. Для руководства октябрятскими группами комитетам комсомола школ и пионерским дружинам выделять комсомольцев-учащихся, а также наиболее проявивших себя пионеров старших отрядов <…>

Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. М., 1970. С. 81-93.

Из речи Н.С. Хрущева
На торжественном заседании Ставропольского краевого комитета КПСС и исполкома краевого совета депутатов трудящихся (14 октября 1958 года)

Годы хрущевской «оттепели» характеризуются как период широкого развития творчества и инициативы масс во всех областях общественной жизни. Не стали исключением ученические и педагогические коллективы. Одной из таких инициатив стало создание ученических производственных бригад в Ставропольском крае. Первая ученическая бригада была образована в станице Григорополисской. Опыт этой школы получил распространение не только в крае, но в других регионах страны.

<…> В Ставропольском крае родилась замечательная инициатива создания ученических бригад в колхозах.

<…> в крае имеется 314 таких бригад. В них занято 25 тысяч учащихся. Что представляют из себя подобные бригады? Они комплектуются из учащихся VIII-IX классов. Колхозы закрепляют за такими бригадами участки земли. Учащиеся в меру своих сил, в соответствии с программой школы по труду выполняют комплекс работ в сельском хозяйстве. Эти работы осуществляют не в ущерб программе школы<…>

В колхозе «Казьминский» <…> учащиеся с большим подъемом трудятся на полях. Бригада получила по 115 центнеров кукурузы в початках с гектара на площади 75 гектаров и по 70 центнеров семян кукурузы с площади 25 гектаров, пшеницы 25,2 центнера с гектара на площади 20 гектаров. Учащиеся вырастили 7800 уток. В бригаде работает 130 учащихся VIII-IX классов. Это хороший почин <…>

Документы и материалы перестройки школы. – М., 1960. С.49-50.

Верховный Совет СССР
24 декабря 1958 г.
Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР

В декабре 1958 г. Верховным Советом СССР был принят «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», который известен как реформа образования, инициированная Н.С. Хрущевым. Главной задачей советской школы являлась подготовка учащихся к жизни.

Раздел I
О средней школе

Статья 1. Главной задачей советской школы является подготовка учащихся к жизни, общественно полезному труду, дальнейшее повышение уровня общего и политехнического образования, подготовка образованных

людей, хорошо знающих основы наук, воспитание молодежи в духе уважения к принципам социалистического общества, в духе идей коммунизма.

Ведущим началом обучения и воспитания в средней школе должна стать тесная связь обучения с трудом, с практикой коммунистического строительства <…>

Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР. – М., 1958.

Центральный комитет КПСС
Совет министров СССР
Постановление
от 2 июня 1959 г. N 603
О расширении самообслуживания в общеобразовательных школах, школах-интернатах, детских домах, профессионально-технических училищах, Суворовских училищах, в средних специальных и высших учебных заведениях

Организация труда и самообслуживания учеников и студентов в образовательных учреждениях должна соответствовать возрасту обучающихся и способствовать трудовому воспитанию подрастающего поколения.

<…>.

2. Работу по самообслуживанию в школах, других учебных заведениях и детских домах следует проводить с учетом возраста, пола, физических возможностей детей и молодежи, норм и требований гигиены и охраны их здоровья.

Учащиеся могут, например, участвовать в уборке классов, сажать и выращивать деревья и цветы и ухаживать за живым уголком, следить за сохранностью учебно-наглядных пособий и книг, дежурить по школе, ремонтировать учебно-наглядные пособия, переплетать книги, дежурить в буфетах и столовых, следить за чистотой и благоустройством школьных дворов и спортивных площадок, посильно участвовать в ремонте мебели и школьных зданий. Воспитанники, проживающие в общежитиях, кроме того, должны проводить работу по уборке спален, участвовать в приготовлении и раздаче пищи в столовой, чинить одежду, стирать свои мелкие вещи.

Студентов высших учебных заведений надо широко привлекать к выполнению обязанностей младшего обслуживающего персонала в лабораториях, клиниках, учебных кабинетах, мастерских, к участию в обслуживании сельскохозяйственных и лесных учебных хозяйств, к уборке и содержанию в чистоте жилых комнат общежитий, помещений для занятий и отдыха, клубов, стадионов, тиров, а также к выполнению работ по самообслуживанию в столовых и буфетах и проведению дежурств во всех учебных помещениях и общежитиях.

Целесообразно больше использовать труд учащейся молодежи в выращивании картофеля, овощей, ягод, фруктов и других сельскохозяйственных продуктов на пришкольных участках и в подсобных хозяйствах для улучше-

ния питания учащихся в буфетах и столовых школ, других учебных заведений и детских домов.

http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5410.htm

О некоторых изменениях в преподавании истории в школах
Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР
8 октября 1959 г.

Данное постановление сводило на нет объективность исторического знания и воспитывало в подрастающем поколении выгодное правительству видение исторического процесса.

<…> 2. Курс истории в средней школе должен способствовать выработке у учащихся в доступной для них форме научного понимания закономерностей истории развития общества, формировать у учащихся убеждение в неизбежности гибели капитализма и победы коммунизма, последовательно раскрывать роль народных масс как подлинных творцов истории, создателей материальных и духовных ценностей и значение личности в истории <…>

Преподавание истории и других общеобразовательных предметов в школе призвано воспитывать молодежь в духе коммунистической идейности и морали, нетерпимости к буржуазной идеологии, в духе социалистического патриотизма и пролетарского интернационализма, глубокого уважения к труду и способствовать подготовке учащихся к активной общественной жизни <…>

СП СССР, 1959. №18. Ст.144.

Совет министров РСФСР
Постановление
от 29 декабря 1959 г. N 2027
Об утверждении положений о восьмилетней школе, средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением и вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе

Данный нормативно-правовой документ в качестве обязательного образования утвердил восьмилетнюю школу. В данном виде образовательного учреждения, помимо обучения, немаловажное внимание уделялось трудовому и патриотическому воспитанию.

<…>.

I. Цели и задачи школы

1. Восьмилетняя школа является неполной средней общеобразовательной трудовой политехнической школой и осуществляет обязательное совместное обучение всех детей (мальчиков и девочек) в возрасте от 7 до 15 - 16 лет включительно.

Восьмилетняя школа, выполняя задачи коммунистического воспитания, дает учащимся прочные основы общеобразовательных и политехнических знаний, воспитывает у них любовь к труду и готовит к общественно полезной деятельности, осуществляет нравственное, физическое и эстетическое воспитание детей.

Восьмилетняя школа, осуществляя тесную связь обучения с жизнью, готовит учащихся к различным видам трудовой деятельности и к продолжению среднего образования на основе соединения его с общественно полезным производительным трудом.

Окончившие восьмилетнюю школу могут, работая на предприятиях, в колхозах, совхозах, учреждениях, одновременно с этим продолжать обучение в вечерних (сменных) средних общеобразовательных школах или поступить в средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением, в городские и сельские профессионально-технические училища, в техникумы и другие средние специальные учебные заведения, а также на заочные отделения при средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением и вечерних (сменных) общеобразовательных школах. <…>.

3. Восьмилетняя школа имеет классы с I по VIII включительно. При наличии достаточного количества учащихся в ней могут создаваться параллельные классы.

Количество учащихся не должно превышать 40 человек в каждом классе. <…>.

5. В целях осуществления всеобщеобязательного восьмилетнего обучения и создания условий для успешного обучения детей:

а) за каждой восьмилетней школой, <…> закрепляется определенный район обслуживания, и школа принимает меры к осуществлению полного охвата обучением всех детей своего района, подлежащих обязательному обучению; <…>.

д) для оказания материальной помощи нуждающимся учащимся (бесплатное питание, обеспечение обувью, одеждой, учебниками и другими видами материальной помощи) при восьмилетних школах, а также при средних школах с производственным обучением, в составе которых имеются I - VIII классы, создается фонд всеобуча <…>.

6. Родители или лица, их заменяющие, несут ответственность за своевременное определение детей в школу и посещение ими школы до окончания курса. Те из них, которые не обеспечивают посещения детьми школы, привлекаются к административной ответственности <…>.

<…> 8. Обучение и воспитание в восьмилетней школе осуществляется по учебным планам и программам, утверждаемым Министерством просвещения РСФСР. Министерствам просвещения автономных республик, краевым и областным отделам народного образования предоставляется право по согласованию с Министерством просвещения РСФСР вносить необходимые изменения в учебный план и программы восьмилетней школы с учетом местных условий в пределах количества часов, установленного для каждого класса учебным планом.

Примечание:

Программы по родному языку и родной литературе для национальных школ утверждаются министерствами просвещения автономных республик.

<…> 11. Обучение в школе осуществляется на родном языке учащихся.

<…> 14. Воспитание учащихся осуществляется учителями и классными руководителями в процессе обучения, трудовой деятельности, проведения внеклассных мероприятий, а также через пионерскую и ученическую организации. Учащимся прививается любовь к знаниям, к труду, уважение к людям труда; у них формируется коммунистическое мировоззрение; школьники воспитываются в духе правдивости и честности, стремления и готовности прийти на помощь товарищу, ребенку, больному, старику, воспитываются в духе коллективизма, коммунистической морали, беззаветной преданности Родине и народу, в духе пролетарского интернационализма.

<…> 34. В целях обеспечения постоянной и тесной связи школы с родителями учащихся в школе создается родительский комитет, <…>.

Родительский комитет привлекает родителей к активному участию в жизни школы, оказывает помощь в учебно-воспитательной работе, в осуществлении всеобщего обязательного обучения детей, в организации самообслуживания учащихся, их общественно полезного труда и внеклассной работы, в проведении оздоровительной работы среди детей, в проведении педагогической пропаганды среди населения, в осуществлении мероприятий по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы школы.<…>.

35. В первый класс восьмилетней школы принимаются дети, проживающие в районе, обслуживаемом школой, которым к моменту поступления в школу - на 1 сентября - исполнилось 7 лет.

36. <…> От родителей или лиц, их заменяющих, при приеме детей в первый класс школы требуется представление заявления о приеме в школу, документа о возрасте ребенка, справки установленного образца о состоянии здоровья; при приеме в остальные классы, кроме того, - справки школы, где учащийся ранее учился.

Прием учащихся во все классы школы производится без экзаменов <…>.

37. <…> За особые проступки (проявление хулиганства, оскорбление педагогического персонала, упорное неподчинение указаниям учителей и распоряжениям администрации школы) учащийся решением педагогического совета может быть исключен из школы.<…>

38. Для оказания помощи директору, педагогическому коллективу школы и совету пионерской дружины в воспитании у учащихся сознательного отношения к своим обязанностям, привитии им навыков культурного поведения, укреплении школьной дисциплины, развитии инициативы и самодеятельности учащихся, организации социалистического соревнования в общественно полезных делах и спортивной работе в восьмилетней школе может создаваться ученический комитет (старостат) <…>.

41. Для организации учебно-воспитательной работы и трудовой деятельности учащихся каждая восьмилетняя школа должна иметь, кроме соответствующих помещений для учебных занятий, учебный кабинет физики и химии, учебный кабинет биологии, учебные мастерские по дереву и металлу, помещение и оборудование для занятий по домоводству, учебно-опытный участок,

физкультурный зал и спортивную площадку, библиотеку, пионерскую комнату, столовую или буфет и другие помещения, а также учебное оборудование в соответствии с нормативами, утвержденными в установленном порядке <…>.

42. Восьмилетняя школа финансируется за счет средств районных (городских), сельских (поселковых) бюджетов в соответствии с утвержденными сметами <…>.

Положение о средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением от 29 декабря 1959 г. N 2027

Средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа с производственным обучением давала возможность получения аттестата об окончании средней школы и свидетельство о присвоении квалификации по избранной выпускником профессии.

I. Цели и задачи школы

1. <…>. Средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа с производственным обучением дает полное среднее общее и политехническое образование и профессиональную подготовку для работы в одной из отраслей народного хозяйства или культуры на основе соединения обучения с общественно полезным производительным трудом учащихся.

Окончание средней общеобразовательной трудовой политехнической школы с производственным обучением дает возможность юношам и девушкам работать по избранной профессии и право на поступление в высшие учебные заведения.

II. Порядок организации и структура школы

2. <…> Открытие средних общеобразовательных трудовых политехнических школ с производственным обучением может производиться только при наличии соответствующих школьных помещений, базы для производственного обучения и производительного труда учащихся, обеспеченности учебным и хозяйственным оборудованием и возможности укомплектовать вновь открываемые школы учительскими и руководящими кадрами с высшим образованием.

3. <…>. Срок обучения в старших классах средней школы с производственным обучением 3 года.

<…> 8. Для профессионального обучения и производительного труда учащихся <…> каждая школа прикрепляется к одному или нескольким ближайшим промышленным предприятиям, строительным объектам, предприятиям по бытовому обслуживанию населения, совхозам, ремонтно-техническим станциям, колхозам и т.д.

<…> 9. Обучение и воспитание в средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением осуществляется по учебным планам и программам, утверждаемым Министерством просвещения РСФСР. Министерствам просвещения автономных республик, краевым, областным отделам народного образования предоставляется право вносить по со-

гласованию с Министерством просвещения РСФСР изменения в учебные планы и программы, обусловленные местными особенностями, в пределах количества часов, установленного для каждого класса учебным планом.

<…> 11. Для подготовки учащихся к жизни, общественно полезному производительному труду в IX, X и XI классах две трети учебного времени в году отводятся на изучение общеобразовательных и политехнических предметов и одна треть - на производственное обучение и производительный труд учащихся; <…>.

16. <…>. По окончании учащимися XI класса проводятся выпускные экзамены в соответствии с Инструкцией Министерства просвещения РСФСР. Лица, выдержавшие выпускные экзамены и выполнившие квалификационную пробную работу, получают соответственно аттестат установленного образца об окончании средней школы и свидетельство о присвоении квалификации по избранной ими профессии.

<…> 32. В среднюю общеобразовательную трудовую политехническую школу с производственным обучением (в IX класс) принимаются без экзамена лица, окончившие восьмилетнюю школу и изъявившие желание получить вместе со средним образованием определенную профессию, по которой проводится подготовка в данной школе <…>.

Положение о вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе от 29 декабря 1959 г. N 2027

Для предоставления возможности получить среднее образование работающим гражданам были открыты вечерние школы, для лиц, не имеющих возможность получить образование в вечерней школе, были открыты заочные отделения при вечерних школах.

I. Цели и задачи школы

1. Вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа призвана давать лицам, окончившим восьмилетнюю школу и работающим в различных отраслях народного хозяйства и культуры, полное среднее образование и повышать их профессиональную квалификацию.

Обучение в вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе осуществляется без отрыва от производства. <…>.

Изучение общеобразовательных, политехнических и специальных предметов в вечерних (сменных) средних общеобразовательных школах должно опираться на производственный опыт учащихся и способствовать их культурному росту, повышению производственной квалификации и общественно-политической активности.<…>.

4. Вечерние (сменные) средние общеобразовательные школы имеют IX, X и XI классы. Срок обучения в них 3 года.

Для работающей молодежи, не имеющей восьмилетнего образования, эти школы могут иметь все классы, начиная с третьего. <…>.

6. В случае необходимости, для предоставления возможности получить среднее образование лицам, которые не могут посещать занятия, создаются

заочные отделения при вечерних (сменных) средних общеобразовательных школах. <…>.

7. Руководители предприятий, строек, совхозов, ремонтно-технических станций, учреждений обязаны создавать вечерним (сменным) средним общеобразовательным школам и учащимся этих школ необходимые условия для их успешной работы <…>.

9. Для успешно обучающихся учащихся IX - XI классов вечерних (сменных, сезонных) и заочных средних общеобразовательных школ устанавливается в период учебного года сокращенная рабочая неделя или сокращенный рабочий день с сохранением за время освобождения от работы 50 процентов средней заработной платы по основному месту работы, но не ниже установленного минимального размера заработной платы.

<…> 13. Продолжительность учебного года в вечерних (сменных) средних общеобразовательных школах устанавливается в 36 недель.

Учебный год в вечерних (сменных) средних общеобразовательных школах начинается 1 сентября и заканчивается в III - VII, IX и X классах 25 мая, в VIII классе - 10 июня, в XI классе - 20 июня.

<…> 19. Лица, окончившие очно или заочно восьмой класс вечерней (сменной) средней общеобразовательной школы, получают свидетельство, дающее им право на поступление в средние специальные учебные заведения или на продолжение образования в средней общеобразовательной школе, а окончившие одиннадцатый класс получают аттестат о среднем образовании, дающий право на поступление в высшие учебные заведения.

<…> 32. В IX класс вечерних (сменных) средних общеобразовательных школ принимаются лица, окончившие восьмилетнюю школу, а в X и XI классы - окончившие соответственно IX и X класс средней школы и работающие на производстве или в учреждениях.

В III, IV, V, VI, VII и VIII классы принимаются лица, имеющие документ о соответствующем образовании и работающие на производстве или в учреждениях.

Все поступающие в вечерние (сменные) средние общеобразовательные школы предъявляют документ об образовании и справку с места работы.

В случае отсутствия документа об образовании зачисление поступающих в соответствующий класс производится после предварительной проверки их знаний по русскому (родному) языку и математике.<…>.

http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5481.htm

Совет министров РСФСР
Постановление
от 14 марта 1960 г. N 370
Об организации школ с продленным днем

Занятость родителей обучающихся и отсутствие контроля за детьми по окончании школьных занятий подвела правительство к необходимости открытия групп продленного дня для школьников.

<…>. Совет Министров РСФСР постановляет:

1. Обязать Советы Министров автономных республик, крайисполкомы, облисполкомы, Московский и Ленинградский горисполкомы рассмотреть и решить вопрос об открытии школ продленного дня в соответствии с указанным Постановлением Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР.

Расходы на содержание школ с продленным днем, а также расходы по предоставлению учащимся льгот по питанию производить за счет бюджетов автономных республик, краев, областей и г. г. Москвы и Ленинграда на 1960 год.

2. Обязать Министерство торговли РСФСР, Роспотребсоюз, Советы Министров автономных республик, крайисполкомы, облисполкомы, Московский и Ленинградский горисполкомы принять меры, обеспечивающие организацию двухразового горячего питания учащихся в школах с продленным днем из расчета стоимости питания в день, установленной указанным Постановлением Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР.

http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5511.htm

Из материалов Бюро ЦК КПСС по РСФСР «О распространении опыта работы ученических производственных бригад»

Практика создания ученических бригад в Ставропольском крае играла большое воспитательное значение: уважительное отношение к труду, чувство товарищества и взаимопомощи, стремление к знаниям, умение применять их на практике.

Бюро ЦК КПСС по РСФСР обсудило вопрос о работе партийной и комсомольской организаций Ставропольского края, а также учителей школ по созданию и развитию ученических производственных бригад, как одной из форм соединения обучения с производительным трудом в каждой сельской школе.

Бюро ЦК КПСС по РСФСР отметило, что в крае проделана большая работа по политехнизации школы. Инициаторами организации ученических бригад явились педагоги и комсомольцы Григорополисской средней школы и правление колхоза «Россия» Ново-Александровского района. В 1955 году здесь создали первую ученическую бригаду по типу производственных бригад колхоза. Колхоз выделил для бригады постоянный участок земли в 22 гектара, на котором был организован полевой и овощной севообороты и заложен фруктовый сад, построены помещения для полевого стана. Бригада выращивала кукурузу, сахарную свеклу, картофель, капусту, помидоры и другие культуры. Весной учащиеся без отрыва от учебы работали по два часа в бригаде, а во время летних каникул – по шесть часов в день.

В последующие годы в Ставропольском крае ученические производственные бригады были созданы при всех сельских средних школах <…>

Работа в бригаде воспитывает у школьников коммунистическое отношение к труду, чувство товарищества и взаимопомощи, стремление к знаниям, умений применять их к практике. Посильный физический труд и хорошо организованный отдых укрепляет здоровье, способствует всестороннему развитию сельской молодежи <…>

Бюро ЦК КПСС по РСФСР одобрило опыт работы ученических производственных бригад ставропольских школ <…>

Учительская газета. 1961. 18 апреля.

Постановление Совета Министров СССР 30 мая 1961 г. Об улучшении производственного обучения учащихся средних общеобразовательных школ

«Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» 1958 г. определил крупные изменения существовавшей в то время системе образования. В средней школе наряду с общеобразовательной подготовкой вводилось производственное обучение, а также осуществлялась и профессиональная подготовка. Учащиеся получали конкретную квалификацию, позволявшую после окончания школы работать в промышленном производстве или в сельском хозяйстве. Однако, как показала практика, в том виде, в каком вводилось производственное обучение в общеобразовательной школе и устанавливалась профессиональная подготовка, они себя не оправдали. Это подтверждают приведенные документы и материалы.

<…> В настоящее время в стране работают 15 тыс. школ с производственным обучением, что составляет более половины всех средних общеобразовательных школ. Производственное обучение проходят 821 тыс. учащихся, или более 53 процентов от числа всех учащихся IX –XI классов средних школ <…>

СП СССР, 1961, №10, ст. 80.

Забота о школе – кровное дело комсомола Из резолюции XIV съезда ВЛКСМ по докладу «Отчет Центрального Комитета ВЛКСМ и задачи комсомола, вытекающие из решений XXII съезда КПСС» 19 апреля 1962 г.

В октябре 1962 г. на XXII съезде КПСС была принята Программа партии, в которой одной из основных задач построения коммунизма в СССР являлось формирование гармонично развитой личности. В ее реализации правящей партией отводилась важнейшая роль комсомолу, который был призван работать в школе и в пионерской организации.

Комсомольские организации должны были помогать учащимся усваивать принципы коммунистического мировоззрения, вырабатывать правильные взгляды и убеждения, коллективизм, трудолюбие, готовность подчинить личные интересы общественным.

<…> Новый подъем пионерского движения вызвала подготовка к 40-летию Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. В пионерских отрядах и дружинах стало больше романтики, интересных дел. Развивается соревнование за право называться отрядом, дружиной - «спутником семилетки». Рабочие, ветераны труда, деятели науки и культуры, воины Советской Армии с энтузиазмом отдают свои знания, опыт делу воспитания детей, активно участвуют в деятельности советов пионерской организации.

<…> Программа КПСС ставит перед комсомолом почетную и ответственную задачу - своей работой в школе и в пионерской организации активно участвовать в формировании жизнерадостного, трудолюбивого, физически и нравственно здорового поколения. Воспитывая учащихся в духе коммунизма, комсомол вместе со школой призван прививать им лучшие качества и привычки, готовить к добросовестному труду по способностям, к разумному пользованию общественными благами, к неуклонному соблюдению норм коммунистической морали и правил общежития.

Съезд требует <…> улучшения работы комсомольских организаций в школе. Комсомольцы должны больше проявлять инициативы и самодеятельности, быть настоящими хозяевами своих организаций.

Комсомольские организации должны помогать учащимся усвоить принципы коммунистического мировоззрения, вырабатывать правильные взгляды и убеждения, коллективизм, трудолюбие, готовность подчинить личные интересы общественным.

Борьба за всеобщее восьмилетнее и среднее образование, за глубокие, прочные знания учащихся, воспитание сознательного отношения к учебе с первых лет пребывания в школе, крепкую дисциплину - важнейшая задача комсомольских организаций.

<…> Необходимо укреплять связи сельских школ с передовыми колхозами и совхозами, опорно-показательными хозяйствами, широко распространять опыт лучших ученических производственных бригад Краснодарского, Ставропольского краев, Северо-Осетинской АССР.

Комитеты ВЛКСМ обязаны оказывать всемерную помощь органам народного образования в расширении сети школ-интернатов, школ с продленным днем, <…> улучшении учебно-воспитательного процесса <…>

Комсомольская правда. 1962. 21 апреля.

О награждении Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина орденом Ленина
Указ Президиума Верховного Совета СССР
17 мая 1962 г.

В связи с 40-летием Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина и отмечая ее большую работу по коммунистическому воспитанию детей наградить Всесоюзную пионерскую организацию имени В. И. Ленина орденом Ленина.

Ведомости Верховного Совета СССР. 1962. № 2Щ1081.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Положение о детской спортивной школе добровольных спортивных обществ профсоюзов
от 4 декабря 1959 года

Деятельность спортивных школ, помимо подготовки профессиональных спортсменов, была направлена на оказание помощи образовательным

учреждениям и родителям по воспитанию подрастающего поколения. Особое внимание уделялось контролю за состоянием здоровья детей. Дети могли находиться в спортивной школе до момента совершеннолетия.

I. Цели и задачи

Детская спортивная школа добровольных спортивных обществ профсоюзов является внешкольным учреждением по физическому воспитанию детей и подростков и ставит перед собой следующие основные задачи:

оказание всемерной помощи общеобразовательной школе и родителям в воспитании детей всесторонне развитыми активными строителями коммунистического общества;

подготовку квалифицированных спортсменов, готовых к труду и обороне социалистической Родины;

подготовку общественного физкультурного актива - организаторов спортивно-массовой работы, инструкторов и судей;

<…>.

II. Структура и руководство

1. Детская спортивная школа организуется фабричным заводским и местным комитетами профсоюза и советом добровольного спортивного общества по решению областного (краевого, республиканского) совета профсоюзов на предприятиях, в учебных заведениях, советах добровольных спортивных обществ, имеющих необходимую спортивную базу.

Школа содержится за счет средств советов профсоюзов ДСО, ФЗМК и средств бюджета государственного социального страхования, выделяемых на внешкольное обслуживание детей. Смета на содержание школы утверждается вышестоящей профсоюзной организацией.

Для занятий детской спортивной школы предоставляются бесплатно все имеющиеся в данной организации спортивные сооружения с инвентарем и оборудованием и в случае необходимости дворцы культуры, клубы и другие культучреждения.

2. Детская спортивная школа работает под непосредственным руководством совета ДСО, который несет ответственность за организацию и постановку работы школы.

3. Детская спортивная школа ведет работу по нескольким (комплексная школа) или по одному виду спорта (специализированная).<…>.

5. <…>. Тренеры несут ответственность за правильное проведение учебно-тренировочной и воспитательной работы в учебных группах, за соблюдение всех требований безопасности и предупреждение спортивного травматизма на занятиях и тренировках.

III. Комплектование школы

1. В детскую спортивную школу принимаются дети рабочих и служащих, учащиеся общеобразовательных школ и средних специальных учебных заведений, а также подростки, работающие на предприятиях.

Возраст зачисляемых в учебные группы устанавливается в зависимости от вида спорта, <…>.

Зачисление в спортивную школу проводится только после сдачи поступающими приемных испытаний, предусмотренных программой по данному виду спорта.

Прием в спортивную школу, переводы и выпуск окончивших ее производятся директором школы по представлению тренерского совета и оформляются распоряжением (приказом) по школе. Выпуск из школы производится по достижении занимающимися 18-летнего возраста. <…>.

IV. Организация учебной и воспитательной работы в школе

1. Спортивная школа разрабатывает план, предусматривающий круглогодичную учебную работу, проведение испытаний, соревнований, организацию товарищеских встреч с другими спортивными школами и коллективами физкультуры общеобразовательных школ, воспитательную работу, периодический медицинский контроль над занимающимися. <…>.

VI. Медицинское обслуживание учащихся

1. Поступающие в детскую спортивную школу должны пройти медицинский осмотр.

2. В период обучения все занимающиеся подлежат углубленному медицинскому контролю.

Медицинский осмотр проводится перед всеми соревнованиями в соответствии с правилами соревнований по данному виду спорта и инструкцией Министерства здравоохранения СССР. На каждого учащегося заполняется врачебно-контрольная карточка установленного образца, которая должна храниться в школе в личном деле учащегося. <…>.

VII. Учет и отчетность

1. В спортивной школе ведутся:

дневники учета посещаемости и содержания занятий по группам;

журнал учета мероприятий, проводимых школой, и участия в спортивных соревнованиях;

ведомости учета сдачи норм комплекса ГТО;

личные карточки занимающихся;

книга рекордов.

2. Детская спортивная школа отчитывается перед профсоюзной организацией и советом спортивного общества, в ведении которых она находится. <…>.

IX. Форма, флаг, эмблема и значок школы

Спортивная школа имеет форму, флаг, эмблему и значок, установленные для данного спортивного общества.

http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5467.htm

О состоянии и мерах улучшения работы детских театров Российской Федерации от 1 июля 1963 г. N 825

Правительство РСФСР отмечало, что детские театры Российской Федерации в содружестве со школой, комсомольскими и пионерскими орга-

низациями выполняют важную функцию: проводят работу по коммунистическому воспитанию детей и юношества.

Бюро ЦК КПСС по РСФСР и Совет Министров РСФСР постановляют:

1. <…>.

Важнейшая задача детских театров состоит в создании образа положительного героя, произведений сценического искусства, воспитывающих у юных зрителей преданность делу коммунизма, готовность к великим свершениям на благо советского общества, любовь к труду, стремление к знаниям. Детский театр обязан воспитывать детей и молодежь на революционных и трудовых традициях старших поколений, развивать у юных зрителей чувство коллективизма, скромность, честность, дисциплинированность и высокий художественный вкус.

2. Министерство культуры РСФСР, Союз писателей РСФСР, местные партийные, советские и комсомольские органы должны добиваться создания для детских театров новых высокохудожественных произведений драматургии по всем возрастным группам юных зрителей, привлекая к этому делу широкий круг писателей.

В этих целях:

а) Министерству культуры РСФСР совместно с ЦК ВЛКСМ, Союзом писателей РСФСР, Министерством просвещения РСФСР и Всероссийским театральным обществом провести в 1963 - 1964 годах конкурс на лучшие пьесы для театров юного зрителя и театров кукол;

б) Союзу писателей РСФСР, Министерству культуры РСФСР совместно с Всероссийским театральным обществом созывать творческие семинары драматургов, работающих для театров юного зрителя и театров кукол; организовать ежегодное издание сборников лучших пьес, предназначенных для детей и юношества;

в) Министерству культуры РСФСР, Министерству финансов РСФСР и Союзу писателей РСФСР в трехмесячный срок разработать и внести на рассмотрение предложения о повышении материальной заинтересованности драматургов, создающих пьесы для театров юного зрителя и театров кукол.

3. Обязать обкомы, крайкомы КПСС, Советы Министров автономных республик, краевые, областные исполкомы, Министерство культуры РСФСР принять меры, обеспечивающие развитие самодеятельных коллективов и народных театров для детей в городе и на селе, учитывая, что эти коллективы, наряду с профессиональными учреждениями искусства, имеют важное значение в воспитании детей и подростков. <…>.

http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5965.htm

БОРЬБА С ДЕТСКОЙ БЕЗНАДЗОРНОСТЬЮ
Совет министров РСФСР
Постановление
от 4 октября 1957 г. N 1099
О мерах улучшения работы среди детей вне школы и предупреждения детской безнадзорности

Совет Министров РСФСР отмечал, что многие Советы Министров автономных республик, крайисполкомы, облисполкомы и горисполкомы городов республиканского (РСФСР) подчинения неудовлетворительно ведут работу по ликвидации и предупреждению детской безнадзорности, своевременно не выявляют детей и подростков, нуждающихся в зачислении в школы и детские учреждения, мало проводят мероприятий, отвлекающих детей от улицы, и не обеспечивают привлечения широкой общественности к этой работе.

<…> В целях улучшения работы среди детей вне школы и предупреждения детской безнадзорности Совет Министров РСФСР постановляет:

1. Обязать Советы Министров автономных республик, краевые, областные исполкомы, горисполкомы городов республиканского (РСФСР) подчинения:

а) разработать с учетом местных условий и возможностей конкретные мероприятия, направленные на улучшение работы с детьми и предупреждение детской безнадзорности.

В мероприятиях предусмотреть:

создание при школах и домоуправлениях спортивных площадок, их оборудование и привлечение для проведения спортивной работы преподавателей и тренеров спортивных секций и мастеров спорта;

создание родительских комитетов, комиссий содействия при всех домоуправлениях для организации кружковой и экскурсионной работы с детьми. Обеспечение полного использования средств, предназначенных в домоуправлениях на культурно-массовую работу;

организацию при домоуправлениях и внешкольных учреждениях различных технических и швейных кружков, кружков по домоводству и других, широко используя для руководства ими специалистов из среды родительского актива, пенсионеров и других лиц, проживающих в домах;

трудоустройство всех необучающихся и неработающих подростков, достигших 16 лет, и создание необходимых условий для получения ими квалификации;

выделение комнат под красные уголки при домоуправлениях;

б) принять решения (обязательные постановления) о правилах поведения детей и подростков на улицах и в общественных местах и шире развернуть разъяснительную работу среди населения по вопросам воспитания детей и подростков, а также о повышении роли и ответственности семьи за воспитание детей.

2. Обязать Министерство просвещения РСФСР принять меры к серьезному улучшению внешкольной работы с детьми, широко освещая в печати

лучший опыт проведения внеклассной, внешкольной работы. Повысить ответственность органов народного образования за работу внешкольных учреждений, за превращение их в центры организационно-методического руководства работой среди детей.

3. Обязать Министерство культуры РСФСР улучшить кинообслуживание детей путем увеличения количества детских киносеансов, а также более широкого использования школ и внешкольных учреждений для показа художественных и научно-популярных кинофильмов. Организовать систематическую культурно-массовую работу с детьми в садах, парках, детских библиотеках и других учреждениях министерства.

4. Обязать Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров РСФСР широко развернуть спортивную работу среди детей и подростков, систематически оказывать помощь в этом деле школам, внешкольным учреждениям и домоуправлениям, используя для этого базы местных комитетов физкультуры и добровольных спортивных обществ.

5. Рекомендовать совнархозам, министерствам и ведомствам РСФСР, Советам Министров автономных республик, крайисполкомам, облисполкомам, горисполкомам городов республиканского (РСФСР) подчинения начиная с 1 января 1958 г. выделять во вновь вводимых в эксплуатацию крупных жилых домах помещения для проведения внешкольной работы с детьми.

<…> 10. Обязать Министерство просвещения РСФСР, Советы Министров автономных республик, крайисполкомы, облисполкомы, горисполкомы городов республиканского (РСФСР) подчинения до 1 января 1958 г. провести проверку условий жизни и воспитания детей, находящихся на патронате, под опекой, и по итогам обследования принять меры к оказанию помощи семьям, воспитывающим детей, оставшихся без попечения родителей.

Детей, патронируемых и подопечных, находящихся в неблагоприятных условиях, помещать в детские дома и в школы-интернаты.

11. Разрешить Министерству просвещения РСФСР и его местным органам производить в отдельных случаях прием в детские дома осиротевших подростков в возрасте от 14 до 16 лет, которые не могут быть направлены для учебы в школы-интернаты или профессиональные учебные заведения с полным государственным обеспечением.

12. Министерству просвещения РСФСР:

а) обязать органы народного образования сообщать в комиссии по устройству детей и подростков сведения о всех подростках, исключенных и оставивших учебу в школах, для своевременного их устройства;

б) обеспечить систематическую проверку и усилить контроль за деятельностью местных органов народного образования по охране прав детей и подростков и условиями жизни и воспитания детей, переданных в семьи трудящихся;

<…> 13. Утвердить прилагаемое Положение о комиссиях по устройству детей и подростков при Советах Министров автономных республик и исполкомах краевых, областных, окружных, городских и районных Советов депутатов трудящихся.

от 4 октября 1957 г. N 1099

Положение о комиссиях по устройству детей и подростков при Советах Министров автономных республик и исполкомах краевых, окружных, городских, районных советов депутатов трудящихся

Привентивными мерами правительства по борьбе с безнадзорностью было создание комиссий по устройству детей и подростков, которые взяли на себя обязанности по оказанию помощи нуждающимся в этом семьям, по выявлению детей, нуждающихся в государственной помощи, решали вопросы о направлении детей и подростков в детские воспитательные колонии.

1. Комиссии по устройству детей и подростков создаются при Советах Министров автономных республик, исполнительных комитетах краевых, областных, окружных, городских и районных Советов депутатов трудящихся. <…>.

4. Задачами комиссии являются предупреждение и содействие в ликвидации детской безнадзорности, устройство детей и подростков и охрана их прав.

5. В целях осуществления указанных выше задач комиссии по устройству детей и подростков:

а) согласовывают деятельность органов народного образования, здравоохранения, социального обеспечения, трудовых резервов, Министерства внутренних дел РСФСР и общественных организаций по устройству детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, охране их прав и борьбе с детской безнадзорностью;

б) разрабатывают и вносят на утверждение Советов Министров автономных республик, исполкомов краевых, областных, окружных, городских и районных Советов депутатов трудящихся предложения и мероприятия по вопросам устройства детей и подростков, предупреждения детской безнадзорности, оказания материальной, социально-правовой и педагогической помощи нуждающимся в этом семьям и осуществляют контроль за их выполнением;

в) организуют работу по выявлению детей, нуждающихся в государственной помощи, устройству их в детские дома, школы-интернаты, в семьи трудящихся (опека, усыновление и патронат), направляют подростков в учебные заведения системы Главного управления трудовых резервов при Совете Министров СССР, трудоустраивают на предприятия промышленности, транспорта, сельского хозяйства и промкооперации и осуществляют контроль за обучением трудоустроенных подростков, получением ими производственной квалификации и созданием для них надлежащих материально-бытовых условий;

г) привлекают общественность к контролю за условиями содержания и воспитания детей и подростков в детских домах, школах-интернатах, детских приемниках-распределителях, колониях, ремесленных училищах, в школах фабрично-заводского обучения и других детских воспитательных учреждениях, а также к организации широкой внешкольной работы с детьми и подростками.

6. Комиссии по устройству детей и подростков при Советах Министров автономных республик, крайисполкомах, облисполкомах, горисполкомах городов республиканского (РСФСР) подчинения, а также при исполкомах рай-

онных Советов депутатов трудящихся городов Москвы и Ленинграда имеют право рассматривать и решать вопросы о направлении детей и подростков в детские воспитательные колонии Министерства внутренних дел РСФСР в соответствии с утвержденным Положением о них. Рассмотрение этой категории дел производится комиссиями в 10-дневный срок с обязательным участием педагогов, родителей несовершеннолетних или лиц, их заменяющих, а также вызовом несовершеннолетних.

В том случае, когда вызов несовершеннолетних и их родителей в комиссии при Советах Министров автономных республик, крайисполкомах, облисполкомах является затруднительным, указанные комиссии имеют право поручить рассматривать вопросы о направлении детей и подростков в детские воспитательные колонии Министерства внутренних дел РСФСР комиссиям при окрисполкомах, горисполкомах и райисполкомах с последующим утверждением их решений.

При рассмотрении вопроса о направлении детей и подростков в детские воспитательные колонии Министерства внутренних дел РСФСР комиссия обязана располагать обоснованными материалами по делу, представляемыми органами народного образования, прокуратуры и Министерства внутренних дел РСФСР.

При наличии показаний к направлению несовершеннолетнего в детскую воспитательную колонию Министерства внутренних дел РСФСР и возражений со стороны родителей или лиц, их заменяющих, решение вопроса передается в судебные органы.

7. Для практического участия в работе комиссий и проведения массово-разъяснительной работы среди населения по предупреждению детской безнадзорности и охране прав несовершеннолетних комиссии создают общественный актив из числа депутатов местных Советов, рабочих, служащих, колхозников, учителей и воспитателей детских учреждений.

8. Комиссии по устройству детей и подростков периодически отчитываются о своей деятельности перед Советами Министров автономных республик и соответствующими исполнительными комитетами Советов депутатов трудящихся.

http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_5232.htm

ДЕТСКИЕ ДОМА
Совет Министров СССР
Постановление
от 26 ноября 1951 г. N 4857
О мероприятиях по дальнейшему улучшению работы детских домов и усилению контроля за их учебно-воспитательной и финансово-хозяйственной деятельностью

Для улучшения работы детских домов правительством был усилен контроль за финансовой деятельностью данных детских учреждений, отдельные категории детей были переведены из *детских домов Министерств про-*

свещения союзных республик в детские дома и дома инвалидов Министерств социального обеспечения союзных республик.

В целях <…> улучшения работы детских домов и усиления контроля за их учебно-воспитательной и финансово-хозяйственной деятельностью Совет Министров Союза ССР постановляет:

<…>.

4. Обязать министерства и ведомства, имеющие детские дома:

а) производить не реже 2 раз в год финансовые ревизии и инспекторские проверки работы каждого детского дома;

б) перевести до 1 сентября 1952 г. в детские дома всех детей школьного возраста, находящихся в детских садах на полном государственном обеспечении по нормам детских домов.

5. Обязать Министерства просвещения союзных республик и Министерства социального обеспечения союзных республик в 3-месячный срок отобрать детей-инвалидов, находящихся в детских домах Министерств просвещения союзных республик, и направить их в детские дома Министерств социального обеспечения, а подростков-инвалидов старше 16 лет - в дома инвалидов Министерств социального обеспечения союзных республик.

http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4837.htm

Совет Министров СССР
Постановление
от 30 января 1954 г. N 171
О мероприятиях по улучшению работы детских домов

Меры правительства были направлены на увеличение нормы питания воспитанников детских домов, помощь в трудоустройстве лиц старше 15 лет, снабжение несовершеннолетних, обучающихся в средних и высших учебных заведениях комплектами летней и зимней одежды, усиление контроля за состоянием здоровья детей.

<…>.

В целях ликвидации детской беспризорности и улучшения работы детских домов Совет Министров Союза ССР постановляет:

<…>.

3. Предоставить право Министерству внутренних дел СССР, Советам Министров Украинской ССР, Белорусской ССР, Узбекской ССР, Казахской ССР, Грузинской ССР, Азербайджанской ССР, Литовской ССР, Молдавской ССР, Латвийской ССР, Киргизской ССР, Таджикской ССР, Армянской ССР, Туркменской ССР, Эстонской ССР, Карело-Финской ССР:

а) оставлять в детских домах воспитанников не старше 16 лет до окончания ими 7 класса школы;

б) устраивать на работу на предприятия промышленности, транспорта, сельского хозяйства и промысловой кооперации подростков в возрасте 15 - 16 лет из детских домов и в возрасте 15 - 17 лет из детских приемников-распределителей, а также направляемых комиссиями по устройству детей,

оставшихся без родителей, не удовлетворяющих требованиям приема в ремесленные училища и школы ФЗО;

в) выдавать каждому подростку, направляемому из детского дома в средние и высшие учебные заведения (кроме ремесленных, железнодорожных и сельскохозяйственных училищ и школ ФЗО Министерства культуры СССР и школ кулинарного ученичества Министерства торговли СССР) или для трудоустройства, по одному комплекту зимнего и летнего обмундирования, обуви, постельных принадлежностей и по 100 рублей на первоначальные расходы;

г) выдавать каждому подростку, направляемому из детского приемника-распределителя для трудоустройства, комплект сезонного обмундирования и обуви.

4. Увеличить норму питания воспитанников детских домов, установленную Постановлением Совета Министров СССР от 18 мая 1949 г. N 2004, на 75 граммов ржаного и 75 граммов пшеничного хлеба на одного ребенка в день.

5. Обязать Министерство внутренних дел СССР и Советы Министров союзных республик по согласованию с Министерством финансов СССР в срок до 1 июня 1954 г. установить нормы обеспечения одеждой и обувью детей и подростков, отправляемых из детских домов и приемников-распределителей к родителям или лицам, их заменяющим.

6. Обязать Министерство внутренних дел СССР:

а) принимать в детские приемники-распределители беспризорных и безнадзорных подростков до 17-летнего возраста включительно и в детские трудовые воспитательные колонии до 16-летнего возраста включительно;

б) организовывать средние школы в детских колониях, в которых имеется достаточное количество детей, нуждающихся в обучении в 8 - 10 классах.

7. Предоставить Министерству внутренних дел СССР право выдавать несовершеннолетним в возрасте от 16 до 18 лет, не имеющим документов на получение паспортов, временные удостоверения сроком на 6 месяцев и прописывать их по месту трудоустройства, а также прописывать несовершеннолетних, освобожденных из мест заключения, подпадающих под паспортные ограничения, по месту жительства родственников.

8. Обязать Министерство здравоохранения СССР принять меры к укомплектованию всех детских домов медицинским персоналом, усилению контроля за его работой, улучшению санитарного состояния детских домов и своевременному лечению и госпитализации их воспитанников.

9. Обязать Министерство торговли СССР, Советы Министров республик, крайисполкомы и облисполкомы усилить контроль за обеспечением детских домов продуктами питания, одеждой и обувью по установленным нормам и привлекать лиц, виновных в срыве бесперебойного снабжения детских домов, к строгой ответственности.

Госплану СССР, начиная с 1954 года, предусматривать выделение Советам Министров союзных республик фондов на промышленные товары для детских домов в соответствии с утвержденными нормами обмундирования и мягкого инвентаря.

http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4928.htm

Совет Министров СССР
Постановление
от 9 августа 1956 г. N 1106
О мерах улучшения воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Меры правительства были направлены на создание воспитанникам детских домов необходимых условий для подготовки их к работе в различных отраслях народного хозяйства, в связи с чем им были предоставлены льготы при поступлении в профессиональные образовательные учреждения различных уровней.

В целях дальнейшего улучшения работы по воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, а также подготовки их к практической деятельности Совет Министров Союза ССР постановляет:

1. Поручить Советам Министров союзных республик:

а) приступить с 1956 года к осуществлению среднего образования воспитанников детских домов и создать воспитанникам необходимые условия для подготовки их к работе в различных отраслях народного хозяйства.

В связи с введением среднего образования для воспитанников детских домов определить пребывание их в детских домах до 18-летнего возраста;

б) направлять воспитанников детских домов, окончивших среднюю школу, для работы в народное хозяйство, а также в технические училища, строительные и горнопромышленные школы, средние специальные и высшие учебные заведения;

в) создать в течение 1956 - 1957 годов при детских домах подсобные сельские хозяйства и учебно-производственные мастерские и укрепить материальную базу имеющихся подсобных хозяйств и мастерских.

<…> 4. Для подготовки из воспитанников детских домов высококвалифицированных рабочих со средним образованием считать целесообразным организовать в 1957 году в системе Главного управления трудовых резервов при Совете Министров СССР 30 профессионально-технических училищ с 12-летним сроком обучения (включая срок общеобразовательной подготовки).

<…> 6. Обязать Министерство обороны СССР ежегодно выделять в суворовских и нахимовских училищах не менее 15% мест для приема лучших воспитанников детских домов.

7. Обязать Главное управление трудовых резервов при Совете Министров СССР, Министерство легкой промышленности СССР, Министерство промышленности продовольственных товаров СССР, Министерство промышленности мясных и молочных продуктов СССР, Министерство связи СССР, Министерство торговли СССР и Советы Министров союзных республик:

а) обеспечить безотказный прием в профессиональные учебные заведения всех подлежащих трудоустройству воспитанников детских домов, независимо от их общеобразовательного уровня. Расширить круг профессий для профессиональной подготовки девочек в этих учебных заведениях;

б) выдавать бесплатно обмундирование бывшим воспитанникам детских домов, обучающимся в школах ФЗО, ФЗУ и профтехшколах;

в) выдавать бесплатно воспитанникам детских домов, направляемым на работу по окончании учебных заведений трудовых резервов, школ ФЗО, ФЗУ и профтехшкол, кроме получаемого обмундирования, по одному комплекту постельных принадлежностей.

8. Обязать Главное управление трудовых резервов при Совете Министров СССР, Министерство легкой промышленности СССР, Министерство промышленности продовольственных товаров СССР, Министерство промышленности мясных и молочных продуктов СССР, Министерство связи СССР и Министерство торговли СССР совместно с Советами Министров союзных республик ежегодно не позднее апреля утверждать планы приема в ремесленные училища, училища механизации сельского хозяйства, школы ФЗО, ФЗУ и профтехшколы подлежащих трудоустройству воспитанников детских домов и подростков из приемников-распределителей Министерства внутренних дел СССР.

9. Обязать Госэкономкомиссию СССР предусматривать с 1957 года в проектах годовых народнохозяйственных планов по труду численность подростков, принимаемых на работу в различные отрасли народного хозяйства.

<…> 12. Разрешить Министерствам просвещения союзных республик:

а) воспитанников детских домов, не удовлетворяющих требованиям приема в ремесленные училища, училища механизации сельского хозяйства, школы ФЗО, ФЗУ и профтехшколы и направляемых на работу в различные отрасли народного хозяйства, оставлять на период производственного обучения в детских домах на срок до 6 месяцев, а воспитанников, имеющих физические недостатки и хронические заболевания, - на срок не более одного года;

б) в случае необходимости перевода трудоустроенного воспитанника с одного предприятия на другое, в течение первого года после выпуска, зачислять его на питание в детском доме на срок не более месяца и оказывать ему помощь в повторном устройстве на работу;

в) зачислять на питание в детских домах на срок до двух недель бывших воспитанников - учащихся высших, средних и профессиональных учебных заведений, приезжающих на каникулярное время в детские дома, где они ранее воспитывались <…>.

http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_5116.htm

РАЗДЕЛ II. АРХИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ЭКСПОЗИЦИИ И МУЗЕЙНЫЕ ФОНДЫ

Конец 1940-х – начало 1960-х гг. были непростым временем для советского общества, победившего в наиболее кровопролитной и разрушительной за всю свою историю войне. Глобальные проблемы, связанные с возрождением народного хозяйства и стабилизацией социальной структуры, налаживанием послевоенного быта и восстановлением утраченных общественных связей, напрямую касались вопросов материнства и детства.

В частности, наиболее остро стояла проблема беспризорности, сиротства и недостаточной социализации детей, потерявших в ходе войны своих родственников. Ее решение стало одной из главных государственных задач в ходе четвертой пятилетки (1946-1950 гг.) и последующего десятилетия. Стремясь сформировать систему образования и воспитания сирот и детей из неполных семей, государство строит детские дома и школы-интернаты, открывает в средних учебных заведениях группы продленного дня, где ученики большую часть времени проводят под присмотром учителей.

Значительную роль в данном процессе играли советы депутатов трудящихся и местные партийные организации, направляя деятельность органов народного образования и учительских коллективов, не допуская отсев неблагополучных детей и второгодничество, оказывая материальную помощь. Об этом свидетельствуют исторические источники, представленные в региональных архивах. Важная их часть – постановления партийных и советских органов власти.

Государственный архив Ставропольского края (ГАСК) предоставляет исследователям и учителям истории возможность изучения данной категории источников. Наиболее репрезентативен здесь фонд Ф.Р. 1852 «Исполком Ставропольского совета народных депутатов». В числе прочих документов, он содержит материалы сессий Ставропольского краевого совета депутатов трудящихся, датирующиеся второй половиной 1950-х – началом 1960-х гг. Они свидетельствуют о деятельном участии советских органов власти в решении вопросов социализации детей-сирот и детей из неполных семей.

Важным подспорьем для изучения рассматриваемой проблемы в процессе школьного обучения являются материалы, хранящиеся в Центре Документации новейшей истории Ростовской области (ЦДНИРО). Наиболее интересен здесь фонд № 9, содержащий постановления Ростовского областного комитета партии и облисполкома. Данные официальные документы в основном затрагивают вопросы организации школ-интернатов и свидетельствуют о масштабе, который приобрела проблема беспризорности и сиротства в регионе в послевоенные годы. Также они могут пролить свет на особенности воспитания и обучения в рассматриваемых учебных заведениях и вопросы организации в них школьного быта.

Другой важной проблемой, стоящей перед обществом и государством в послевоенные годы, являлось восстановление образовательной инфраструктуры и обеспечение притока обучающихся в школы. В начале 1945/46 учебного года в средние учебные заведения края не явилось 3353 ученика. Основной причиной этого было тяжелое материальное положение детей и их родителей.

Решение задач восстановления материальной базы образовательных учреждений было успешно осуществлено в ходе четвертой пятилетки. Так, в 1950/51 учебном году общее количество школ в крае превысило довоенный уровень. Их стало 1659 против 1490 в 1940/41 гг. Вместе с количественным ростом школ улучшалось качество обучения, налаживался быт учащихся, совершенствовалось их воспитание.

Новой задачей, стоящей перед системой образования, стала ее модернизация в следующие пять лет. В соответствии с директивами XIX партийного съезда предполагалось: «Завершить к концу пятилетки переход от семилетнего образования на всеобщее среднее образование (десятилетка) в столицах республик, городах республиканского подчинения, в областных, краевых и крупнейших промышленных центрах. Подготовить условия для полного осуществления в следующей пятилетке всеобщего среднего образования (десятилетка) в остальных городах и сельских местностях».

О том, как влияла эволюция системы обучения на повседневную жизнь школьников, мы узнаем из еще одной группы источников. Она включает отчеты школ, техникумов, профессионально-технических училищ и органов управления образованием, а также постановления контролирующих их властных структур. Часть этих документов находится в Государственном архиве новейшей истории Ставропольского края (ГАНИСК).

Здесь наиболее интересен фонд № 1, в частности: дело №1 - Годовой отчет краевого отдела народного образования о работе школ края за 1957-1958 учебный год; дело № 4 - Материалы отдела науки и школ крайкома КПСС «О перестройке системы народного образования (доклад на краевой конференции работников училищ)», дело №5 - Справки краевого отдела народного образования «О состоянии народного образования в крае»; дело № 69 - Постановление Бюро ЦК КПСС по РСФСР и Совета Министров РСФСР от 21 мая 1963 года № 624 «О ходе строительства и мерах по укреплению материальной базы сельских школ»; дело №79 - Постановление Бюро ЦК КПСС по РСФСР от 22.08.1963г. «О состоянии и мерах улучшения эстетического воспитания учащихся общеобразовательных школ РСФСР»; дело №1225 - О подготовке вузов и техникумов к новому учебному году и материально-бытовом положении профессорско - преподавательского состава; дело №1231 - О мерах по улучшению учебно-воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО края; в дело №1307 - Справка крайкома ВКП(б) «О состоянии народного образования Ставропольского края»; дело №1408 - Итоги работы школ горрайона за первое полугодие 19511952 учебного года; дело №1956 - О начале учебного года в школах края; дело №2459 - О крупных недостатках в воспитательной работе в школах и мерах ее улучшения; дело №

2563 - О недостатках в подготовке школ к новому учебному году; дело №2597- Об организации школ - интернатов в Ставропольском крае в 1956-1957 учебном году; дело №3125 - О мерах по улучшению подготовки квалифицированных рабочих в училищах краевого управления профтехобразования; дело №3448 - Постановление Бюро ЦК КПСС по РСФСР и Совета Министров РСФСР от 3 марта 1962 года № 259 «О дальнейшем развитии и улучшении качества подготовки квалифицированных рабочих в училищах и школах главного управления профессионально-технического образования при Совете Министров РСФСР и на производстве».

Немало документов рассматриваемой группы находится и в Государственном архиве Ставропольского края. Наиболее показателен фонд Ф.Р. 2174 «Учебные заведения», включающий, в частности: дело № 171- Отчет о работе школ Ставропольского края за 1946-1947 учебный год; дело № 173 - Отчет о работе школ Ставропольского края за 1947-1948 учебный год; дело № 181- Отчет о работе школ Ставропольского края за 1948-1949 учебный год); дело № 184 - Отчет о работе школ Ставропольского края за 1949-1950 учебный год; дело № 190 - Отчет о работе школ Ставропольского края за 1950-1951 учебный год; дело № 192 - Отчет о работе школ рабочей и сельской молодежи Ставропольского края за 1950-1951 учебный год; дело № 201 - Отчет о работе школ Ставропольского края за 1952-1953 учебный год; дело № 247 - Отчет о работе школ Ставропольского края за 1953-1954 учебный год; дело № 384 - Отчет о работе школ Ставропольского края за 1958-1959 учебный год; дело № 264 - Отчет о выполнении Закона о всеобуче в крае в 1953 году; дело № 472 - Доклады на учительских совещаниях 1963 г. «О задачах школ и учительства в свете решений июньского Пленума ЦК КПСС».

Данные источники, являясь официальными документами, написаны достаточно строгим и сухим языком, однако, содержат конкретные данные о том, как постепенно изменялись средние учебные заведения края в послевоенные десятилетия, в том числе, и с точки зрения организации досуга и обучения. Знакомство с этими материалами на уроках в школе является одним из важных факторов приобщения к истории родного края и может послужить важным подспорьем для новых исследовательских изысканий в данной области.

Дальнейшие, более значительные реформы в рассматриваемой сфере, происходят на рубеже 1950-х – 1960-х гг. В декабре 1958 г. Верховным Советом СССР был принят закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». В соответствии с ним, ведущим началом обучения в средней школе провозглашалась тесная связь учебного процесса с трудовой деятельностью. В стране вводилось всеобщее обязательное восьмилетнее образование. Устанавливалась новая структура школы, для получения полного среднего образования был введен 11-летний срок обучения. Лица, окончившие восьмилетнюю школу, в течение трех лет получали полное среднее образование и профессиональную подготовку для работы в одной из отраслей народного хозяйства. Трудовое обучение же производилось в 9-11 классах.

Данная концепция образования реализовывалась и на территории края, разительно изменив повседневную жизнь ставропольских школьников. Эти изменения достаточно полно отражены в источниках, хранящихся в Ставропольском государственном историко-культурном и природно-ландшафтном музее-заповеднике им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве (СГМЗ).

Архив музея (документальный фонд) составляет 30 % музейного собрания. При этом, 18 % - материалы на бумажных носителях, 12 % - фотографии. Часть из них составляют источники, касающиеся школьного быта и советской системы обучения. Прежде всего, это документы фонда 85 – «Народное образование», включающего 170 единиц хранения. Здесь наиболее характерны комплексы материалов учебных заведений, где реализовывалась программа профессионализации образования – средней школы № 6 г. Невинномысска, заключившей договор со СМУ-1 треста Ставропольхимстрой и азотно-туковым заводом, Новопавловской средней школы № 1 Аполлонского района с производственным обучением, средней школы № 4 г. Ставрополя, сотрудничавшей со Ставропольской обувной фабрикой.

Данная группа источников достаточно разнообразна по своей структуре. Она включает учебно-методические материалы, связанные с новыми требованиями к обучению и составленные непосредственно в школах, отчеты, докладные записки, воспоминания учителей, плоды творчества и рефлексии учащихся (сделанные школьниками самодеятельные журналы и фотоальбомы, результаты анкетирования учеников классов с производственным обучением, их сочинения и переписка).

Эта группа источников в гораздо большей степени, чем предыдущие, может осветить то, как была организована жизнь детей и подростков в советской школе рассматриваемого периода, как повлияла реформа 1958 г. на формирование ценностных установок учащейся молодежи. Данные материалы, непосредственно созданные в школьной среде, весьма рельефно обозначают присущий времени образовательный и воспитательный идеал и средства его достижения, помогают выявить стереотипы поведения учеников разного возраста. Также мы можем судить о том, как тенденции к профессионализации образования воспринимались самими школьниками.

Еще одним важным почином, направленным на сближение обучения и общественно-полезной трудовой деятельности, стала организация ученических производственных бригад. Ставропольские учителя и учащиеся стали пионерами данного движения в СССР. Первая ученическая производственная бригада возникла в 1954/55 учебном году в школе станицы Григорополисская. Колхоз закрепил за бригадой земельный участок площадью в 22 га. На нем в системе севооборотов были размещены полевые и овощные культуры, заложен фруктовый сад. Летом члены бригады жили в полевом стане, специально построенном колхозом. Среди деревьев и цветов, посаженных самими ребятами, расположили спальные корпуса для девочек и мальчиков, библиотеку с читальней, спортивные площадки, открытый летний театр, чтобы после работы можно было и хорошо отдохнуть. Бригада по-

лучила и необходимую сельскохозяйственную технику. На полях производственной бригады ребята работали летом пять дней в неделю по 4 часа.

Эта инициатива нашла отклик среди учащейся молодежи СССР. В 1958 г. в одном только нашем крае действовало уже 310 подобных бригад.

В Ставропольском государственном музее-заповеднике есть источники, касающиеся данного движения. Прежде всего, это материалы фонда 163, посвященного первой в СССР ученической производственной бригаде из станицы Григорополисской. Кроме того, имеются документы, касающиеся Новопавловской ученической производственной бригады. Они хранятся в фонде 58.

Источники данной группы весьма разнообразны. Они включают воспоминания учителей об организации трудовой деятельности и досуга школьников, отчеты студентов педагогических специальностей, проходивших практику в ученических производственных бригадах, отзывы почетных гостей. Эти источники зачастую имеют ярко выраженную личную окраску и ценны тем, что помогают воссоздать систему взаимоотношений учителей и учащихся, вовлеченных в процесс обучения и производства. Описываются здесь и насущные потребности, которыми живут участники ученических производственных бригад, и идеалы, к которым они стремятся. Также подробно освещен повседневный быт школьников в бригадах.

Наряду со школой и семьей, функцию организации досуга детей и подростков в середине 1940-х – начале 1960-х гг., брала на себя пионерская организация. При этом, досуговая деятельность не только занимала свободное время школьников, выявляла и развивала их способности, но и была направлена в общественно-полезное русло. Важными ее направлениями стали техническое творчество, туризм и краеведение, природоведение и природоохрана.

Так, 3 апреля 1954 года ЦК ВЛКСМ утвердил значки «Юный техник», «Юный турист» и «Юный натуралист», которые были вручены сотням тысяч пионеров.

<…> С 1955 года имена лучших пионеров стали заноситься в книгу почёта Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. В 1958 году в детской организации были введены три ступени роста, на каждой из которых ребятам вручался особый значок. Чтобы перейти на новую ступень, пионер работал по заранее составленному индивидуальному плану. Вся пионерская работа объединялась в двухлетний пионерский план, который был ориентирован на конкретную помощь взрослым в выполнении семилетнего плана.

С 1962 года на пионерском значке изображён профиль Ленина, что символизирует признание государством заслуг пионерской организации. Это связано с тем, что в 1962 году Всесоюзная пионерская организация имени Ленина за успехи в социалистическом воспитании подростков была награждена орденом Ленина.

Активно были вовлечены в общественно-полезную деятельность и ставропольские пионеры. Так, только за первый год двухлетки 1961-1962 гг. они высадили 100 тысяч деревьев и кустарников, собрали 11 тысяч тонн металлолома для нефтепровода «Дружба», создали 1500 экспедиционных отрядов, совершивших десятки походов по краю.

Материалы, посвященные данной стороне жизни детей и подростков, содержатся в музейном фонде 568 «Пионерское движение на Ставрополье», а также в отдельных мемориальных делах. Это летописи пионерских дружин, рапорты юннатов и юных краеведов различных школ, отчеты учреждений дополнительного образования по детскому техническому творчеству.

Подобные источники ценны своей конкретностью, ибо показывают работу отдельной пионерской ячейки или кружка. Кроме того, они раскрывают тему участия государственных и общественных структур в организации детской досуговой деятельности.

Таким образом, в фондах региональных музеев и архивов содержится целый пласт источников по вопросам, связанным с детской повседневностью второй половины 1940-х – начала 1960-х гг. Эти источники затрагивают разные стороны жизни детей и подростков: обучение в школе, участие в общественных организациях, неофициальный досуг и сферу дружеских отношений. Данные материалы являются основой для исследований в области локальной истории и подспорьем в процессе обучения школьников.

Одним из ярких воспоминаний для учащихся может стать также посещение районного или городского музея и знакомство с экспозицией краеведческого профиля. Это внесет эмоциональный компонент в постижение истории Ставрополья первых послевоенных десятилетий.

ВСЕОБУЧ

После окончания Великой Отечественной войны советский народ, залечивая тяжелые раны, нанесенные войной, восстанавливал экономику, объекты культуры и образования, решал насущную задачу осуществления всеобщего обязательного обучения детей школьного возраста. В первые годы после войны преодолевались недостатки в учебно-воспитательном процессе школ. Вся деятельность образовательных учреждений организовывалась в строгом соответствии с партийно-государственными установками. На общегосударственном и региональном уровнях осуществлялся контроль над материально-техническим состоянием школ, численностью контингента учащихся, содержанием учебно-воспитательной работы.

Из справки Ставропольского краевого отдела народного образования «О выполнении закона о всеобщем обязательном обучении по Ставропольскому краю к началу 1945-1946 уч. году»

<…> По состоянию на 15 октября в школах края обучается 213.247 человек <…>

Для остронуждающихся школьников в г. Ессентуки на предприятиях местной промышленности будет изготовлено 1000 пар и роздано 500 пар. В Спицевском районе изготовлено 200 пар, в Старо-Марьевском в стадии изготовления 100 пар валенок, в Новоселицком районе уже изготовлено новой обуви 95 пар, отремонтировано 100 пар, изготовление обуви продолжается <…>

С наступлением похолодания уже наметился отсев учащихся <…>

По состоянию на 10 ноября уже отсеялось по причине отсутствия одежды, обуви: в Старо-Марьевском районе - 47 чел., Невынномысском – 20 чел, Советском – 35 чел., Егорлыкском – 36 чел. Особенно угрожающие размеры принимает он в Туркменском районе <…>

12 ноября 1945 г.

ГАНИСК Ф.1. Оп.2. Д.1467. Л.79-82.

Данные статистического управления Ставропольского края «О выполнении закона о всеобщем семилетнем обучении в сельской местности Ставропольского края в 1957-58 учебном году»

<…> На 1 января 1958 г. 6,5 тыс. детей 7-15 лет не охвачены школой. Особенно много детей не обучалось в Благодарненском, Ипатовском, Курском, Левокумском, Прикумском, Петровском районах. Благодарненский район – не обучалось 452 чел. (7,3 %).

Курской район – 240 чел. (6,4 %).

Левокумский район – 230 чел. (7,3 %).

Ипатовский район – 410 чел. (6,6 %) <…>

ГАСК Ф.Р-1852. Оп.11. Д.15. Л.79-80.

Из справки статистического управления Ставропольского края «О численности необучающихся в школах края на начало 1959-60 учебного года (по данным учета сельсоветов)

<…> На 1 сентября 1959 г. учтено детей, не обучающихся в школах –

2 456 человек. В городской местности – 0,4 %, в сельской местности – 1,4 % от общей численности детей 7-15 лет <…>

ГАСК Ф.Р-1852. Оп.14. Д.183. Л.41.

Из материалов сессии Ставропольского краевого совета депутатов трудящихся

<…> Осуществить с 1 сентября 1962 г. переход на всеобщее обязательное восьмилетнее обучение для подростков 7-16 лет. Вести разъяснительную работу среди населения о значении выполнения 8-летнего всеобуча, мобилизовать общественность на выполнение закона о всеобуче <…>

Во время летних каникул организовать регулярные занятия с учащимися, добиться их полного перевода в следующий класс <…>

20 августа 1962 г.

ГАСК Ф.Р-1852. Оп.14. Д.204. Л.4,5.

О материально-техническом состоянии Незлобненских средней и восьмилетней школ Георгиевского района

<…> Школы рассредоточены в 13 домах, удаленных от основных зданий до 250 метров. Все школьные здания дореволюционной постройки, на-

ходятся в аварийном состоянии. Отсутствуют учебные кабинеты. Нет базы для производственного обучения <…>

1963 г.

ГАСК Ф.Р-1852. Оп.16. Д.56. Л.6.

Из письма председателя Ставропольского сельского крайисполкома в Совет Министров РСФСР

<…> По результатам Всесоюзной переписи населения 1959 г. в селах края учтено 252 аварийных школьных здания, из них – 100 средних школ, 97 восьмилетних школ <…>

Прекращены занятия в течение 1962-63 учебного года в школах Безопасненской, Прасковейской, Заветнинской, Гофицкой, Расшеватской и других. Трехсменные занятия проводятся в районных центрах Петровском, Дивном, Александровском, Кочубеевском, Изобильном, Ипатово, Воронцово-Александровском, Михайловском <…>

Очень трудное положение с размещением в школах переселенцев из Турции казаков-некрасовцев совхоза Бургун-Маджарский и опхоза Темнолесский <…>

Исполком просит Совет Министров РСФСР выделить дополнительные средства на строительство в 1963 г. школ в с. Прасковея, станице Незлобной, совхозе Бургун-Маджарском, опхозе Темнолесский и пяти райцентрах <…>

21 мая 1963 г.

ГАСК Ф.Р-1852. Оп.16. Д.56. Л.18.

Численность учащихся по видам обучения в Ростовской области

(на начало учебного года; тысяч человек)

Виды общеобразовательных школ	1953/54	1959/60	1960/61	1961/62	1962/63	1963/64
Начальные, семилетние, восьмилетние и средние школы	467,6	452,9	499,0	542,7	592,8	630,0

Примечание: таблица составлена Т.С. Овчаренко. Народное хозяйство Ростовской области. Статистический сборник. Ростовское отделение изд-ва «Статистика», 1964. С.205.

ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ

В послевоенные годы целое поколение детей росло без отцов, без дома или вообще вне семьи, которые им заменили школа, детский дом, а то и просто

двор, улица, криминальная среда. Послевоенная детская «безотцовщина» обусловила необходимость принятия неотложных мер по предотвращению беспризорности и безнадзорности. Одной из таких было открытие школ-интернатов, датой рождения которых следует считать 1956 год, когда вышло постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР об их создании.

Из решения Ростовского областного комитета партии
«Об организации школ-интернатов в 1957 году»

<…> в результате предпринятых мер <…> в текущем учебном году в области открыто четыре школы указанного типа с общим контингентом учащихся 830 человек.

Правительство разрешило в ближайшее время открыть еще одну школу-интернат в гор. Ростов-на-Дону.

Практика организации школ-интернатов подтвердила наличие высокой заинтересованности трудящихся в этих школах, стремление многих тысяч семей поместить в них своих детей. Так, например, в гор. Новочеркасске на каждое место в школе-интернате было подано свыше четырех тысяч заявлений, а в гор. Ростове на 210 мест подано 7 тысяч заявлений.

Организация школ-интернатов вызвала широкие отклики среди трудящихся, в которых выражается чувство глубокой благодарности партии и правительству за повседневную заботу о подрастающем поколении <…>

10 сентября 1956 г.

ЦДНИРО Ф.9. Оп.1. Д.2061. Л.10.

Из решения Ростовского областного комитета партии
« О работе школ-интернатов области»

<…> Опыт школ-интернатов показывает преимущества новой системы обучения и воспитания учащихся и большую заинтересованность родителей в определении своих детей в эти учебные заведения. В школы-интернаты приняты сироты, дети матерей-одиночек, дети из многодетных семей, испытывающих материальные затруднения <…>

8 апреля 1957 г.

ЦДНИРО Ф.9. Оп.1. Д.2134. Л.10.

Из решения Ростовского областного комитета партии
«О мерах по развитию школ-интернатов в 1959-1965 гг.»

<…> школы-интернаты за короткий срок своего существования получили широкое признание среди трудящихся…

Между тем число школ-интернатов увеличивается медленно и существующая сеть этих школ не удовлетворяет в настоящее время возросшей потребности населения <…>

В целях дальнейшего развития школ-интернатов как нового типа учебно-воспитательных учреждений, призванных показать высокие образцы коммунистического воспитания учащихся и умелого соединения обучения с производительным трудом…довести количество учащихся в школах-интернатах области к концу семилетки – в 1965 году до 35. Установить число воспитанников в шко-

лах-интернатах в 1959 году – 6.570 человек, в 1960 году – 9.870 человек, 1961 году – 14.130 человек, 1962 году – 18.870 человек, 1963 году – 24.530 человек, 1964 году – 30.700 человек и в 1965 году – 35.970 человек<…>

27 августа 1959 г.

ЦДНИРО Ф.9. Оп.1. Д.2449. Л.31.

Из материалов сессии Ставропольского краевого совета депутатов трудящихся

<…> По мере приближения к коммунизму все большее значение должно приобретать общественное воспитание детей. Каким образом? Через школы-интернаты<…>

20 августа 1962 г.

ГАСК Ф.Р-1852. Оп.14. Д.201. Л.30.

О Константиновской школе-интернате Петровского района из материалов краевой санитарно-эпидемиологической станции

<…> Школа-интернат переуплотнена. Нет спортзала, школьные мастерские расположены в сарае, не имеющем достаточного освещения. В спальнях на двух кроватях размещаются трое детей <…>

4 сентября 1963 г.

ГАСК Ф.Р-1852. Оп.16. Д.56. Л.82.

Школы-интернаты Ростовской области

(на начало учебного года)

	1956/57	1959/60	1960/61	1961/62	1962/63	1963/64
Всего	7	15	20	25	31	31
В том числе: в городах и поселках городского типа; в сельской местности	6 1	12 3	16 4	20 5	27 4	27 4
Численность учащихся	2 027	4 743	7 485	9 492	11 914	11808
В том числе: в городах и поселках городского типа; в сельской местности	1649 378	4239 504	6156 1 329	7790 1 702	10764 1 150	10387 1 421

Примечание: таблица составлена Т.С. Овчаренко. Народное хозяйство Ростовской области. Статистический сборник. Ростовское отделение изд-ва «Статистика», 1964. С.208.

ШКОЛЫ И ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

В период хрущевской «оттепели» были приняты меры для повышения эффективности воспитания подрастающих поколений, среди которых - организация школ с продленным днем. Школы с продленным днем рассматривались как учебно-воспитательные учреждения высшего типа, призванные осуществлять общественное воспитание, что соответствовало установкам правящей партии. Созданные для детей и подростков школы с продленным днем позволяли решать проблему безнадзорности, поскольку школьники находились в течение всего дня под наблюдением педагогов.

Из постановления Ростовского областного комитета партии и облисполкома «Об организации школ с продленным днем»

<…> Считать необходимым наряду с развитием сети школ-интернатов, как учебно-воспитательных учреждений высшего типа, создание для детей и подростков в городах, рабочих поселках и сельской местности школ с продленным днем, в которых дети будут находиться под наблюдением педагогов в течение всего дня <…>

Школы с продленным днем открываются, как правило, для учащихся 1-8 классов и размещаются в имеющихся или вновь строящихся школьных зданиях при условии, что открытие этих школ не ведет к увеличению сменности занятий в школах данного города или села. В школы с продленным днем в первую очередь принимаются дети, у которых родители работают.

Организовать для учащихся школ с продленным днем за счет средств родителей двухразовое питание <…>

Для учащихся 1-2 классов и детей с ослабленным здоровьем в школах с продленным днем организовать дневной сон… освобождать от платы за питание детей из малообеспеченных семей <…>

22 марта 1960 г.

ЦДНИРО Ф.9. Оп.1. Д.2549. Л.30.

Из материалов сессии Ставропольского краевого Совета депутатов трудящихся

<…> Работа (в школах и группах продленного дня) строится таким же образом, как и в школах-интернатах. Отмечается рост популярности среди родителей<…>

20 августа 1962 г.

ГАСК Ф.Р-1852. Оп.14. Д.201. Л.31.

ВВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛАХ

«Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» 1958 г. определил крупные изменения существовавшей в то время системе образования. В средней школе на-

ряду с общеобразовательной подготовкой вводилось производственное обучение, а также осуществлялась и профессиональная подготовка. Учащиеся получали конкретную квалификацию, позволявшую после окончания школы работать в промышленном производстве или в сельском хозяйстве. Однако, как показала практика, в том виде, в каком вводилось производственное обучение в общеобразовательной школе и устанавливалась профессиональная подготовка, они себя не оправдали. Об этом свидетельствуют документы партийных и советских органов власти Северного Кавказа.

Из материалов исполкома Краснодарского городского совета депутатов трудящихся

<…> О реорганизации восьмилетних школ в средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением на базе промышленных предприятий: трамвайно-троллейбусного управления, швейной фабрики, зуборезного завода, фарфорового завода, аэропорта, мясокомбината. По специальностям: кондукторы трамваев, слесари по ремонту, швеи, формовщики фарфоровой посуды, художественная роспись, авиамотористы, радиооператоры, метеонаблюдатели <…>

13 мая 1960 г.

ГАКК Ф.Р. 889.Оп.3. Д.665. Л.1.

Об организации трудового воспитания в 11-летней школе №2 г. Приморско-Ахтарска

<…> Обучение велось по специальностям: рабочие рыбоконсервной промышленности, строители, швеи, судоплотники, слесари. Выделены рабочие места на производстве <…>

февраль 1963 г.

ЦДНИКК Ф.2063. Оп.1. Д.17. Л.6.

Из материалов Ставропольской краевой плановой комиссии

<…> г. Пятигорск – На трикотажной фабрике целесообразно создать учебный цех на 10 рабочих мест, вместо 20. Потребность фабрики ежегодно 5-10 человек. На прядильно-ткацкой фабрике создать учебный цех на 15-20 мест вместо 30. Ежегодная потребность фабрики – 10-15 человек <…>

В некоторых городах подготовка учащихся по непроизводственным специальностям достигает 20-34 %. Потребность в таких кадрах крайне мала, трудоустройство затруднено <…>

4 мая 1963 г.

ГАСК Ф.Р-1852. Оп.16. Д.217. Л.2,3.

Средняя школа № 6 г. Невинномысска в 1958 г. перешла на производственное обучение учащихся в числе 50 экспериментальных школ РСФСР.

Возникли новые и усовершенствовались старые формы работы с учениками (станция юных натуралистов, кружковая деятельность). В целях

укрепления связей между школой и производством, было организовано обучение по следующим специальностям: арматурщик, маляр, токарь, слесарь на СМУ-1 треста Ставропольхимстрой, КПП на азотно-туковом заводе. С 1958 по 1963 гг. в учебном заведении ежегодно проводилась выставка детского творчества, экспонаты которой были изделиями учеников. О впечатлениях от просмотра этой экспозиции мы узнаем благодаря книге отзывов. Из них становится ясно, какое значение придавали производственному обучению советские люди, в том числе, дети и юноши.

Книга отзывов о выставке детского творчества СШ № 6 г. Невинномысск (1958-1963 гг.)

Посетив выставку, мне даже трудно что-то выделить. Но как страстная любительница вышиванья я скажу о вышивках. Особого внимания заслуживают вышивки ученицы 10 «Б» класса Буськиной «Тройка» и «Охота». Чувствуется, что у девочки очень много усидчивости и терпения. Еще, не могу не отметить работу ученицы Кашубиной Вали и ученицы 5 «В» класса Богачевой Л. Замечательные работы.

Хочется еще и еще раз обходить всю выставку, так много в ней хорошего и интересного. Как хорошо, что детям, начиная с первых лет учебы, прививают любовь к труду. Желаю всем учащимся еще больших успехов добиться к выставке в следующем году.

10 мая 1959 г. *В. Пенько*

Выставка творческих работ учащихся СШ № 6 – результат большой и кропотливой работы всего коллектива школы.

Отрадно видеть коллективные работы классов и кружков, что сплачивает и растит коллективы.

Ценным почином является такой вид работы, как выжигание по дереву, изготовление чучел и скелетов животных и птиц, макеты географической карты СССР.

Много любви вложили учащиеся в изготовление подарков для школы.

Оформлена выставка со вкусом, радует глаз. Особенно хороши изделия из гипса и фанеры. Выставка показала, что школа растит талантливых юных художников.

Хочется пожелать коллективу школы творческих успехов в эстетическом воспитании учащихся.

11мая 1959 г. *Сотрудники РОНО: Кострихина Хутина*

Посетив выставку творческого искусства средней школы № 6 уходишь вполне довольный. Как много старания приложено учащимися к своим работам! Творческая работа – это результат плодотворной работы учителей и преподавателей-производственников. Уже видно, каких больших результатов дает связь школы с жизнью и производством. Особое внимание уделяешь работам 8-, 9-, 10- и 11-классников. Это их ловкие и умелые руки дела-

ют прекрасные экспонаты: потенциометр, рельефную карту СССР. А какие замечательные девушки-рукодельницы – Тамара Буськина, Римма Кинк!

Хочется от души пожелать коллективу больших творческих успехов, и чтобы следующая выставка отразила выполнение семилетнего плана нашей страны и все достижения науки и техники.

11мая 1959 г. Ученица СШ рабочей молодежи 10 «Б» кл. Ветрова

СГМЗ, ф. 85, ед.хр. 8, н.в.ф. 5405.

Средняя школа № 4 г. Ставрополя имела производственные классы, готовя специалистов для Ставропольской обувной фабрики. Взаимоотношения фабрики и школы регламентировались соответствующим договором.

Из договора средней школы № 4 города Ставрополя и Ставропольской обувной фабрики

Фабрика обязуется:

3. Для производственного обучения и производительного труда создать учебно-производственный цех…

4. Оборудовать класс для теоретической подготовки <…>

6. Обеспечить учащихся необходимыми инструментами, приспособлениями, материалами, технологической документацией, спецодеждой.

12. Оплачивать труд учащихся в соответствии с приказом Министерства просвещения РСФСР от 7 января 1960 г. № 4.

Школа обязуется обеспечить:

1. Общеобразовательную подготовку учащихся на базе связи основ наук с производством, необходимую для успешного овладения профессией и включения их в производительный труд.

2. Проводить систематическую работу по воспитанию у учащихся коммунистического отношения к труду: бережного отношения к оборудованию, инструментам, материалам, высокой производственной дисциплины, выполнения учащимися плановых заданий <…>

5. Для инженерно-технических работников и мастеров учебно-производственного цеха организовать постоянно действующий семинар по вопросам повышения педагогической культуры.

СГМЗ, ф. 85, ед. хр. 11.

Ученики производственных классов средней школы № 4 г. Ставрополя, хорошо проявившие себя в процессе профессионального обучения, активно участвовали в краевых и всесоюзных слетах, делясь со сверстниками опытом постижения азов будущей специальности и организации общественной жизни школьников на предприятии. В анкете, выданной на одном из таких слетов, ребята отвечают на вопросы о взаимодействии учеников с заслуженными работниками и молодежью фабрики, говорят о важности приобретаемых здесь навыков, делятся планами на будущее.

Ответы учащихся производственных классов средней школы № 4 г. Ставрополя на вопросы памятки участнику слета

Карачин Гена, ученик 10 «В» класса.

В общественной жизни предприятия принимаю не только я активное участие, но и все комсомольцы, которые проходят практику на обувной фабрике. Комсомольцы обувной фабрики были приглашены на диспут «Дружба, товарищество и любовь», в этом диспуте я принимал активное участие. В бригаде, в которой я работаю, очень много учеников, которые работают добросовестно, но есть и такие, которые отлынивают от работы.

Я бригадир в этой бригаде и стараюсь, чтобы каждый работал добросовестно, все помогали друг другу. Вообще, у нас дружные ребята, а особенно сейчас, потому, что каждый понял, что сплоченность в коллективе – это главное.

Перспективные планы обувной фабрики известны каждому рабочему обувной фабрики, известны они и нам. Обувная фабрика борется за улучшение качества ассортимента обуви, старается выпустить больше обуви, борется за экономию сырья. На фабрике много передовиков производства, на которых равняются остальные рабочие.

Цех № 5 является цехом коммунистического труда, этот цех – лучший цех фабрики. Лично я знаю Д. Величко, фрезеровщика 5-го цеха, кроме того, я знаю и других передовиков производства: Загрищенко, Денейкина и других. Наш ученический цех № 6 берет на себя повышенные обязательства и этим самым помогает фабрике выполнять план. Каждый рабочий нашего цеха старается равняться на передовиков производства, не только передовиков главной фабрики, но и нашего цеха. Наш цех ежемесячно перевыполняет производственный план. Каждый учащийся старается сделать пару лучше, чтобы она была принята не 2-м, а первым сортом. Этим самым мы боремся за честь фабричной марки. Ученический 6-й цех занимает 1-е место по выполнению плана.

Онежко Татьяна, ученица 10 «А» класса.

Работа на фабрике помогла мне понять, что такое коллективный труд. Здесь я чувствую, что часть моего труда вложена в общий труд, и мне приятно смотреть на готовую обувь нашей фабрики, думать, что мой труд нужен миллионам людей.

Практика на фабрике помогла мне понять, что в основу нашего существования входит труд, что вся наша жизнь должна быть плодотворным трудом, приносящим радость мне и всем людям.

Правда, хорошо работать – это не так просто. У меня, например, что-нибудь не получается так, как надо. Но наш мастер всегда поправляет меня, и я стараюсь исправиться, полнее и лучше применять теоретические знания в практической работе, повышать культуру труда на производстве.

Мой труд на фабрике помогает представить мне наше будущее общество. Наш труд дисциплинирует меня, помогает включиться в общий трудовой ритм коллектива. Эта же работа помогает мне дисциплинировать всю мою жизнь, в частности, занятия в школе. По-моему, это очень хорошо, что мы нашу школьную жизнь сочетаем с трудовой.

Салиенко Виктор, ученик 9 «В» класса.

Я увлекаюсь радиотехникой и занимаюсь в радиотехническом кружке Дома пионеров, который ведет Михаил Иванович Мельников. Я очень благодарен Михаилу Ивановичу за те знания, которые получил от него по радиотехнике.

Любовь к технике привил мне и моим товарищам преподаватель физики Виктор Иванович Федотов. В нашем классе проводятся собрания, на которых каждый рассказывает все, что знает о видах техники, которыми он занимается, о применении ее в хозяйстве страны. Эти собрания помогают нам углубить свои знания в технике.

Апальков Владимир, ученик 10 «Б» класса.

Комсомольцы фабрики очень помогают нашей школе. Они помогают нам организовывать вечера, проводить диспуты, делятся своим опытом работы на фабрике, это дает нам очень много, помогает выполнять план, повышать качество обуви. Школьный комитет комсомола работает в тесном контакте с бюро комсомола обувной фабрики. Мы проводим вместе заседания, на которых решаем вопросы, связанные с работой на фабрике, проведением вечеров и различных других мероприятий. В пионерской организации работают пионервожатые-производственники, которые проводят совместные с пионервожатыми, учащимися сборы металлолома, пионерские сборы и линейки.

Из классов, работающих на фабрике, по типу других бригад, организовано 8 комсомольско-молодежных бригад, которые борются за перевыполнение плана и повышения качества продукции. И вообще, мы берем пример с наших старших товарищей, продолжая их революционные и трудовые традиции. Ну, что я могу предложить по совместной работе комсомольцев школы и производства? Только одно, чтобы они работали в тесном контакте друг с другом, тогда и дела будут полезными и интересными.

При комитете комсомола должен обязательно работать производственный сектор, который должен руководить соц.соревнованием комсомольско-молодежных бригад, выпускать производственную газету «Школа и труд». Принимать участие в выпуске школьной радиофикации о производственном обучении, активно участвовать в производственных собраниях цеха.

Конюшкова Людмила, ученица 11 класса.

После школы я хочу поступить в медицинский институт. Это совсем не просто быть настоящим врачом. Нужно иметь большую выдержку и терпение, много и упорно трудиться. Но нам это не страшно. Мы любим и можем трудиться. Работа на фабрике помогла нам стать более подготовленными к жизни людьми.

Андрейченко Алла, ученица 10 «Б» класса.

Второй год работаю на фабрике. Мне все здесь нравится: и фабрика, и станки, и особенно работа. Радостно приходить на фабрику и видеть ее, притихшую, а после оживающую. И вот, когда мне остался год до выбора пути в жизни, я думаю о своем будущем. Хорошо бы было остаться на фабрике продолжать свое любимое дело, и особенно тогда, когда перед нами, молодежью, открываются такие замечательные дороги. А потом поступлю в ин-

ститут, чтобы получить знания, знания, которые помогут мне выполнять задачи, поставленные перед обувной промышленностью. И, как приятно даже сейчас, когда труд наш невелик, видеть на ногах людей обувь, которую ты делал, которую держал в руках, которую видел на бегущем конвейере.

Иванов Вадим, ученик 10 «А» класса.

На фабрике волнует производительность труда, качество обуви. Мы стараемся выпускать как можно больше обуви, потому, что наш труд является производительным, мы знаем, что нашу обувь покупают и носят жители не только нашего города, но и края.

В конце недели, в пятницу и субботу, мы утром идем на фабрику и занимаем свои места возле конвейера. В восемь часов мастер включает конвейер, и мы приступаем к работе. Я работаю на ручной затяжке. Наши мастера, Петр Николаевич Егоренко, Борис Павлович Донцов, указывают нам на наши ошибки, говорят нам о качестве обуви. Но у нас не всегда бывает хорошая кожа, надо обратить на это внимание дирекции фабрики, т.к. из-за плохой кожи снижается качество затяжки, а это отражается и на сортности обуви. В производстве обуви помогают теоретические знания, которые мы получаем на уроках технологии и материаловедения.

В прошлом году мы изучали на уроках теории машин, на которых мы работаем. Это нам помогает сейчас самим устранять мелкие неполадки, не вызывая механика. Работа на производстве помогает нам, сплачивает нас, т.к. в работе все зависит от каждого человека.

СГМЗ, ф. 85, ед. хр. 11.

Задачи профессионализации образования реализовывались в послевоенных школах не только в процессе взаимодействия с предприятиями региона, в ходе обучения школьников на производстве, но и на уроках по основным дисциплинам. Об этом свидетельствуют задачи по математике, составленные для производственных классов средней школы № 4 г. Ставрополя. Их содержание не только развивало аналитические способности школьников и тренировало их в выполнении арифметических вычислений, но и внушало чувство личной ответственности за выполнение показателей семилетнего плана развития народного хозяйства (1959-1965 гг.), одобренного XXI съездом КПСС.

Задачи по математике для производственных классов средней школы № 4 г. Ставрополя о выполнении семилетнего плана

1. В 1965 г. будет произведено 231 млн. т стали, чугуна и проката вместе. Причем, чугуна и проката будет произведено поровну, а стали на 21 млн. т больше, чем чугуна и проката. Сколько млн. т чугуна, стали и проката в отдельности будет произведено в 1965 году.

2. Общая мощность 3-х крупнейших гидроэлектростанций: Братской, Сталинградской и Красноярской, которые будут построены за семилетие, составит 10 млн. 330 тыс. квт. При этом, мощность Братской ГЭС на 1 млн. 70 тыс. квт больше, чем Сталинградской, и на 600 тыс. меньше, чем Красноярской. Найти предполагаемую мощность каждой ГЭС.

3. К концу семилетия будет производиться сахарной свеклы 76 млн. т или на 40 % больше, чем в 1958 г. Сколько сахарной свеклы произвели в 1958 году?

4. Капитальные вложения в черную металлургию за семилетие с 1959 по 1965 год составляют 100 млрд. руб. или 245 % по сравнению с предыдущим семилетием. Какой капитал был вложен в черную металлургию в предыдущее семилетие?

5. В 1958 г. собрано 54 млн. т сахарной свеклы. Сколько млн. т будет собрано в 1965 году, если будет собрано на 540 % больше, чем в 1958 г. и в два раза больше, чем в 1953 году?

6. Добыча нефти в 1958 году в СССР за 1 мин. составила 215 тонн, а в 1965 г. на 242 т больше. Сколько нефти будет добыто в 1965 году за 1 минуту?

7. В 1958 г. получено газа 57 тыс. куб. м в минуту, а в 1965 г. будет произведено на 270 тыс. куб. м больше. Сколько будет произведено газа в 1965 г. в 1 минуту?

8. К концу семилетки валовое производство молока за год должно составить 1 млн. 48 тыс. т. Если одному человеку требуется 500 г молока, то, сколько молока каждый человек получит за 4 г.?

9. Ставрополье даст в 1963 году около 400 млн. пудов зерна. Сколько потребуется вагонов для перевозки зерна, если в товарных вагонах помещается 20 тонн?

10. Из ставропольской шерсти, полученной в 1964 году, можно будет сшить примерно около 100 млн. мужских костюмов, т.е. одеть всех мужчин Советского Союза. Сколько ставропольской шерсти будет получено, если на один мужской костюм идет 400 г тонкого руна?

11. В 1958 г. в Советском Союзе собрали картофеля 86 млн. т. В 1959 г. запланировали собрать 147 млн. т. На сколько процентов в 1959 году будет увеличен сбор картофеля по сравнению с 1958 годом?

СГМЗ, ф. 85, ед. хр. 11.

Наряду с учебой и получением профессиональных навыков на фабрике ученики производственных классов средней школы № 4 г. Ставрополя вместе проводили досуг, посещая театры, музеи и библиотеки, занимаясь литературным творчеством. В частности, они выпускали школьный альманах «Первые шаги», выражая в нем свои представления о жизненном предназначении человека, любви и дружбе, рассказывая о труде и отдыхе.

«Первые шаги». Литературно-творческий журнал СПШ № 4

Сочинение «Год работы на фабрике».

«Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно
стать настоящими коммунистами… Надо, чтобы Союз коммунистической
молодежи воспитывал всех с молодых лет, с двадцати лет,
в сознательном и дисциплинированном труде».
(Ленин на III съезде комсомола).

Одиннадцать часов утра. В цехе, залитом солнечным светом, стоит обычный гул рабочего дня. Мерно постукивают машины; везде машины; и

все гудит, полное трудового накала. Каждый увлечен своим делом. Вот девушка, бывшая десятиклассница, сосредоточено склонилась над заготовкой, а рядом – старый мастер, добродушный и простой человек, надежная опора. Нет, нет, да и подбодрит словцом; и ученица его старается перенять всю быстроту и точность движений; очень уж ей хочется оправдать надежды опытного рабочего. Велико уважение к нему всего цеха.

С противоположной стороны доносятся приглушенные шумом мотора голоса жизнерадостных друзей. Сильные, пышущие энергией и живой мыслью, искренние и отзывчивые, ребята сейчас ловко и дружно работают, внимательно следя за станками, и перебрасываются острыми словами. На фабрике они известны не только по качеству изготовляемой обуви, но и как комсомольцы-активисты. Да мало ли еще можно назвать хороших людей, отличных товарищей!

В эту минуту все связаны общими устремлениями, общими заботами. Конвейер объединяет в одну рабочую семью. Стоит лишь кому-нибудь замешкаться, как все производство приостанавливается. А ведь остановка конвейера недопустима сейчас, когда все бригады борются за звание «бригады коммунистического труда». Нет! Если бороться за это звание, то только до конца, только до победы. И «коммунистический образ жизни» - это не один отличный труд, это еще общественная работа, пример в быту, всей жизни и деятельности. Бригаде поручено трудовое воспитание старшеклассников одной из школ.

Между прочим, к двенадцати должен прийти будущий рабочий класс. Каждый обеспокоен: все ли готово к встрече, нет ли какого недочета.

Но вот мелькнул новый халат на одном из учеников, и в цех вошла целая группа в таких халатах. Теперь они не робко, как впервые месяц назад, а уверенно расходятся по своим рабочим местам. Их шефы, приветливо улыбаясь, здороваются. И дело закипело. Всяк пытается найти способ, лучший для своего процесса. А молодые, но умелые работницы и рабочие помогают советом, показывают на примерах.

Кое-кто уже освоил приемы труда и теперь стоит у конвейера, справляется сам с его стремительным бегом. Пальцы горят у юных работников, не привыкших к шершавости кожи, а еще больше горят глаза – верный признак неподдельного увлечения. Романтика труда беспредельна.

Но тут подходит мастер, «подгоняет» процесс. И ученики, вспотевшие от напряженной работы, садятся на табуреты около тумбочки. Примечательно, что на каждой из них стоит графин с водой. И, как ни странно, это придает всему помещению строгость и деловой вид. Около этой тумбочки происходят жаркие споры о техническом оборудовании и величине ботинок и разговоры на самые разнообразные темы. Настроение превосходное.

Проходит еще пять минут. И вдруг шум обрывается, от неожиданности вздрагиваешь, а в ушах еще долго раздается звон. Но что случилось? Все прекратили свою работу и выходят из-за машин на свободную середину цеха. Эге, теперь понятно; «Начинается производственная гимнастика. Наклоны в стороны. Ноги на ширине плеч. Ра-аз, два-а…» Молодые мастера сперва неуверенно, а затем все энергичней подключаются к разминке.

Но вот радио объявляет, что зарядка окончена. И все с новыми силами берутся за рукоятки машин. Снова всеобщий созидательный гул. По конвейеру опять движутся красные, коричневые, зеленые, голубые детские башмачки. Вновь зажигается трудовая искорка. Каждый следит за работой своего соседа, ну и уж, конечно, за своей, чтобы обувь была без брака, высокого качества. Ведь недаром комсомольцы выдвинули лозунг: «Больше обуви высшего качества!»

И интересно то, что проще уже кажутся сложные процессы, непринужденнее движения рук. Работа горит, а за окном – ранняя весна. А это значит, что где-то в колхозе уже готовятся к севу, тоже работают. Скоро почки сирени начнут распускаться. Стаивает последний снег, земля «парит», высыхают отдельные клочки ее. Скоро, скоро настоящая весна! Она приходит в сердце каждого человека, касается всех дел, вносит в них бодрость и жизнерадостность.

Но тут память прорезают слова недовольного товарища, возвращают к действительности. Да, пропущена пара обуви, надо скорей исправлять. Строгий контроль товарищей, очень строгий. Но не менее строг в этом отношении штатный технический контроль – «Т.К.» Никто не пройдет мимо его наметанного глаза. Плохо закрыт шов, ненадежно прикреплен декоративный рант – все будет замечено, на все будет обращено внимание.

А вот пара ботинок, скрепленных красными шнурками. Это «ремонт». Где-то был допущен брак – и сортировщик пустил эту пару пройти еще раз конвейер, чтобы были исправлены недостатки.

Стрелки часов показывают 4 часа 30 минут. По всем рабочим местам проходит руководитель учащихся, преподаватель по труду. Все прощаются с любимыми мастерами и так же, как и вошли, группой, отправляются в раздевалку. Каждый счастлив и жизнерадостен, каждый чувствует себя рабочим человеком.

А бывалые люди, старые рабочие, смотрят – и радость переполняет их сердца: надежная смена. И у всех одна общая мысль: «Да! Быть светлому будущему нашего и всех других народов – коммунизму!»

Коваленко В., 10 «А» класс.

Сочинение «Кого из друзей, и какие книги я взял бы на борт космического корабля».

«Я верю, друзья, караваны ракет
Помчат нас вперед от звезды до звезды.
На пыльных тропинках далеких планет
Останутся наши следы».
(Из песни).

Космос! Так и зовут к себе его заманчивые дали! Первым поднялся в космос на космическом корабле славный сын советского народа Ю.А. Гагарин. Он полетел 12 апреля 1961 года, а уже 6 августа на космическом корабле «Восток-2» Г.С. Титов совершил семнадцать витков вокруг Земли. Советские ученые говорят: «Гагарин первым был в космосе, а Титов первый жил в космосе». Групповой полет Николаева и Поповича осуществил радиосвязь по программе «Космос – Космос».

Я мечтаю полететь в космос. В межпланетное путешествие я хотел бы взять роман Николая Островского «Как закалялась сталь». Герой романа, Павел Корчагин, мне очень понравился. Всегда и во всем беру пример с Павла Корчагина.

Сказка становится былью – так говорят все. И я думаю, что в скором времени пионеры тоже будут летать в космос. Ведь это так заманчиво!

Зайченко, ученика 5 «А» класса.

Сочинение «Экскурсия в краевую библиотеку».

«Современный человек находится
перед Гималаями библиотек в положении
золотоискателя, которому нужно отыскать
крупинки золота в массе песка».
(С.И. Вавилов).

Краевая библиотека расположена на площади имени В.И. Ленина. Я очень хорошо помню эту площадь, какой она была раньше, потому, что каждый день ходил по ней в детский сад. Это был огромный пустырь одиноким деревом на краю. Осенью здесь была непролазная грязь, а летом все покрывалось сорной травой. Года три-четыре тому назад сюда пришли рабочие и служащие всего города на закладку памятника вождю. И вот на месте пустыря появилась красивая площадь с памятником Ленину и Домом Советов. Появились молодые деревья и серебристые ели.

Библиотека стоит напротив памятника вождю. Здание библиотеки очень красиво. Высокие строгие колонны высятся у входа. Через большие окна льется свет в залы и отделы.

Более ста лет тому назад, в 1858 году, интеллигенцией города была основана платная библиотека. Она и явилась предшественницей краевой библиотеки. В ней насчитывалось 546 книг. Когда установилась Советская власть, библиотека стала общественной. Она расположилась в здании музея. Но количество книг росло и росло, и помещение становилось тесным.

В 1953 году государство выделило пять миллионов рублей на постройку нового здания с книгохранилищем на пятьсот тысяч томов. В 1956 году было построено великолепное здание библиотеки. Увеличилось и количество отделов.

Здесь есть отдел зарубежной литературы, технический отдел, музыкальный отдел и другие. Есть в библиотеке и своя книжная «больница». Поврежденные книги здесь «лечат» - клеят, переплетают. В краевой библиотеке есть методический отдел.

Работники методического отдела почти все время в командировках. Они бывают в разных уголках края, помогают библиотекарям лучше распространять книги среди колхозников, служащих, рабочих. Библиотека и является краевой потому, что в ней есть методический отдел.

Обширно и богато книгохранилище библиотеки. Оно расположено на семи ярусах. Чтобы выбрать любую книгу, к услугам читателей есть алфавитный

и систематический каталог. Прижизненные издания Гоголя, Карамзина, Пушкина, древнееврейскую Тору сможем мы увидеть здесь. Пройдя по семи ярусам хранилища, мы найдем тут книги 1850 года, старые газеты и журналы. Увидим и первую газету Ставропольской губернии. Благодаря этой газете установлено, что в нашем городе останавливался Грибоедов, Пушкин и Лермонтов. С каждым годом множится богатство библиотеки: если в 1852 году было 546 книг, то в 1953 году стало 226 тысяч книг, а в 1962 году – 600 тысяч.

«Книга, - говорит народная пословица, - стол мыслей, за который приглашается каждый». Все самое лучшее, важное мы находим в книгах. Книги рассказывают нам замечательную сказку, интересную повесть, чудесные стихи. Из них мы узнаем о великих достижениях науки и техники, о растениях и животных. И всегда, что бы мы ни делали, нам нужен верный друг и помощник – книга. Книга помогает расширять кругозор, приобретать богатые знания, учит понимать и любить людей, ценить их созидательный труд.

Чтобы стать достойным строителем коммунизма, надо много учиться. Еще великий Пушкин говорил: «Чтение – вот лучшее учение». В нашей стране открыт доступ всему народу в библиотеки. Они помогают воспитывать строителей коммунизма. Особенно велика их роль в воспитании молодежи. Молодежь, пользуясь богатством библиотек, приобретает те знания и высокие моральные качества, которые необходимы строителям коммунизма.

В. Заикина, ученика 8 «Б» класса.

ПОЭЗИЯ

Советский человек.

Когда окинешь взглядом путь,
Что пройден нами в этот век,
То сразу скажешь: «Славен будь,
Моей Отчизны человек».

Ты славен тем, что в Октябре,
В огне боев поверг царизм,
Добыл свободу всей стране
И начал строить коммунизм.

Ты от фашизма спас людей,
Социализм в стране построил,
Послал ты в космос корабли
И целину поднял, освоил!

К борьбе за мир ты всех зовешь!
Подвластен стал тебе и атом,
Ты к коммунизму всех ведешь,
Вперед по ленинским заветам.

8 «А» Проничкин Валера.

Комсомольцы.

За окнами мелькают полустанки,
Скорый поезд пересек страну.
На полях широких и бескрайних
Бороздят машины целину.

Поезд на восток мчит комсомольцев.
Мчит навстречу новой целине.
И гудком, выбрасывая кольца,
От ребят он шлет привет стране.

До свиданья, теплые квартиры,
И прощай, обжитая земля!
Мы теперь ведем свои машины
Обживать целинные поля.

Будет холод, жаркий зной и ветер,
Целина не сдастся просто так.
Но ведет вперед и ярко светит
Образ Ленина народам, как маяк.

Г. Шестаков, 8 «В» класс.

Мой город.

Город родной засыпает,
В парке листва не шумит;
Улицы тихи, пустынны,
Дождик косой моросит.

Улицы тихи, пустынны,
В окнах погашен уж свет.
Город родной и любимый,
Лучше тебя в свете нет.

Снова солнышко завтра проглянет,
Птичка опять запоет,
Радостный день засияет,
Город родной мой встает.

7 «А» Вартанова Нина.

За мир.

Чтобы вновь не полыхать пожарами
Над советской мирной стороной,
Ты с людьми всего земного шара
Становись под флаг страны родной.

Ты сзывай под красный стяг Отчизны
Всех детей планеты голубой,
Чтобы жить нам всем при коммунизме,
Чтобы солнца свет во имя жизни
Не погас вовек бы над тобой.

Жаворонковой Веры.

СГМЗ, ф. 85, ед. хр. 11.

УЧЕНИЧЕСКИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ БРИГАДЫ

Годы хрущевской «оттепели» характеризуются как период широкого развития творчества и инициативы граждан СССР во всех областях общественной жизни. Не стали исключением ученические и педагогические коллективы. Одной из таких инициатив стало создание ученических производственных бригад в Ставропольском крае. Первая ученическая бригада была образована в станице Григорополисской. Опыт этой школы получил распространение не только в крае, но в других регионах страны.

Из решения Ростовского областного комитета партии

<…> Одобрить производственные обязательства ученической производственной бригады Покровской средней школы Неклиновского района на площади 20 га собрать урожай по 60 центнеров зерна кукурузы… Широко распространить и внедрить почин в области <…>

31 мая 1957 г.

ЦДНИРО Ф.9. Оп.1. Д.2148. Л.16.

Из решения Ростовского областного комитета партии

<…> Одобрить инициативу о социалистическом соревновании среди школьников области по изготовлению в 1958 г. открытым способом 5 млн. штук кирпича <…>

14 апреля 1958 г.

ЦДНИРО Ф.9. Оп.1. Д.2267. Л.20.

Из решения Ростовского областного комитета партии «О состоянии и мерах по дальнейшему улучшению работы ученических производственных бригад в школах области»

<…> В 1960 году в области работало 246 ученических бригад <…> Учащиеся выращивают высокие урожаи сельскохозяйственных культур, особенно кукурузы, ведут большую работу на животноводческих фермах колхозов и совхозов. Ученические бригады в прошлом году обработали 31 тысячу гектаров колхозной и совхозной земли, в том числе 11 тысяч гектаров кукурузы, вырастили около миллиона голов птицы, 50 тысяч ягнят, на пришкольных участках и на землях колхозов и совхозов посажено более тысячу гектаров садов и виноградников <…>

В ученических бригадах получила широкое распространение опытническая работа. В 1960 году по заданию сельскохозяйственных научных учреждений, колхозов и совхозов ученические бригады провели около 200 опытов <…>

Ученические бригады готовят для сельского хозяйства квалифицированные кадры. В 1960 году свыше 50 процентов выпускников сельских средних школ пошли работать в колхозы и совхозы<…>

16 июня 1960 г.

ЦДНИРО Ф.9. Оп.1. Д.2746. Л.21-22.

Из материалов сессии Ставропольского краевого совета депутатов трудящихся

<…> Благодаря постоянной поддержке ЦК партии ученические производственные бригады стали, по словам Никиты Сергеевича – их доброго друга и наставника, школой воспитания активных строителей коммунизма и получили широкое распространение не только в крае, но и далеко за его пределами…

В 1962 г. посеяно и обрабатывалось в крае 16 тыс. га кукурузы, свыше 1,5 тыс. га сахарной свеклы, 360 га бобов и гороха, ухаживали за 3 тыс. га садов и виноградников, вырастили около 1 млн. голов птицы, десятки тысяч голов кроликов <…>

20 августа 1962 г.

ГАСК Ф.Р-1852. Оп.14. Д.204. Л.26, 39.

Коллектив средней школы № 2 станицы Григорополисской оказался в числе пионеров нового общественного движения. В 1955 г. в учебном заведении была создана первая в стране ученическая производственная бригада (9-я школьная комплексная бригада колхоза «Россия»). Опытом ее организации поделилось руководство коллективного хозяйства и члены бригады в статье «Колхоз – учащимся».

«Колхоз – учащимся». Статья об организации первой в стране ученической бригады.

По инициативе правления колхоза и дирекции средней школы 6 апреля 1955 г. на совместном заседании была создана первая в стране ученическая бригада.

Для школьников было выделено в пойме реки Кубани 22 га плодородной земли, построено помещение для животных, жилой дом, столовая – на постройки израсходован 51.181 рубль.

В связи с переходом школы на новую программу с производственным обучением потребовалась более широкая база, поэтому в 1961 году правление колхоза «Россия» выделило бригаде поля с десятипольным севооборотом в системе колхозного севооборота 202 га; трактор С-80, три трактора ДТ-54, три трактора «Беларусь», три комбайна и весь прицепной и сельскохозяйственный инвентарь.

Колхоз отстроил второй культстан с хорошим оборудованием, на что было израсходовано 4760 руб.

Этот культстан находится в 12 километрах от станицы Григорополисской, расположен на территории 4 бригады и занимает 5 га.

Когда подъезжаешь к главному входу, взору открывается тоннель стройных высоких тополей. Внизу, раскинув свои зеленые ветки, растет смородина. По правую сторону – спальня девочек, на 40 мест, утопающая в зелени. В спальне 2 комнаты, полностью укомплектованные постельными принадлежностями, тумбочками, столами, трельяжами, украшены комнатными цветами.

Тенистая аллея ведет в домик для мальчиков.

По левую сторону главной аллеи расположен дом отдыха, в котором за счет колхоза отдыхают члены бригады.

От дома отдыха аллея ведет к столовой, рассчитанной на 50 мест. Главная аллея оканчивается у большой клумбы из роз, возле которой находится ленуголок, здесь реет флаг бригады.

А какой у нас чудесный фруктовый сад!

Вообще, наш культстан похож на цветущий зеленый городок.

Большое чувство благодарности питают члены нашей бригады к своему родному колхозу. Еще бы! Ведь за все, что сделано для нас хорошего, мы обязаны ему, нашему колхозу.

С первого дня образования бригады и до сегодняшнего дня мы окружены большим вниманием и заботой. Особенно много сделано для нас в этом году.

Живем и работаем в бригаде мы 5 дней в неделю, в пятницу едем домой, и каждый с большим нетерпением ждет нового понедельника, чтобы снова вернуться на культстан.

Нам созданы хорошие условия и для работы, и для веселого полезного отдыха.

На культстане сделаны две спортплощадки, полностью обеспеченные спортинвентарем.

Для дома отдыха, на проведение турпоходов, экскурсий в Москву, на берег Черного моря, для изучения родного края в этом году колхоз израсходовал 523 рубля.

И все это для нас!

Комитет ВЛКСМ, Совет бригады и все ребята очень благодарны правлению колхоза, нашей родной Коммунистической партии за заботу о нас. Мы постараемся оправдать эту большую заботу – будем учиться в школе и трудиться в поле еще лучше.

Члены ученической бригады: подписи.

СГМЗ, н.в.ф. 8337/2.

Поскольку инициатива создания ученической производственной бригады в Григорополисской являлась новым словом и в организации сельскохозяйственного производства, и в процессе обучения, станицу часто посещали представители органов власти, иностранные гости, учителя, труженики села, писатели, журналисты, пионеры и комсомольцы из других регионов. В своих отзывах они по-разному оценивают передовой опыт григорополисских школьников.

Выписки из отзывов по организации и работе 9-й школьной комплексной бригады колхоза «Россия»

Школьная бригада – это большое прекрасное будущее в смысле производственной подготовки молодежи, которая делами заменит старое поколение строителей социалистического хозяйства.

Желаем всякого успеха.

25 мая 1956 г. Делегация Труновского района.

СГМЗ, н.в.ф. 8337/4.

Будущее принадлежит молодежи, желаю им отличных успехов в борьбе за создание материальных благ для нашего трудового советского народа. Ваш труд, внесенный в общее дело построения коммунистического общества, увенчается успехом. Желаю Вам, подрастающее поколение, долгих лет жизни и хорошего здоровья.

26 мая 1956 г.

Секретарь парторганизации к-за им. Сталина Труновского района, Ставропольского края.

СГМЗ, н.в.ф. 8337/4.

Ребята! Сегодня я наблюдал ваши торжествующие лица, радостные улыбки, порывы чудесной души. И как не радоваться в этот исторический день! На долю григорополиссцев выпало большое счастье – видеть у себя в гостях, как в родном доме, руководителей великой нашей коммунистической партии – Никиту Сергеевича Хрущева, Анастаса Ивановича Микояна и югославского гостя, предводителя партии коммунистов дружественной нам страны – Иосипа Броз Тито.

Высокие гости засвидетельствовали неукротимое стремление колхозников колхоза «Россия» создать прекрасную жизнь, отвечающую идеалам коммунистического строительства. На этот путь стали и вы – юные патриоты нашей Родины, создав замечательную бригаду, которая заложит в вас волю, смелость, любовь к труду и главное – желание отдать себя без остатка делу строительства коммунизма.

В добрый путь, дорогие друзья!

12 июня 1956 г. Писатель Н. Чудин.

г. Ставрополь.

СГМЗ, н.в.ф. 8337/4.

Дорогие ребята! Очень и очень рады, что все вы являетесь зачинателями большого, полезного дела – организаторами бригады. Мы будем распространять ваш опыт в школах соседнего с вами Молотовского района. Желаем вам от души получить богатый урожай, также желаем хорошо отдохнуть и с новыми силами приступить к учебным занятиям.

Очень признательны завучу школы Смирнову Б.К., биологу Данилову Г.С., агроному Воскресенскому Д.М. за передачу ценного опыта бригады и радушный прием. Благодарим также директора школы Лодыгина Г.А.

19 июня 1956 г. Группа директоров Молотовского района.

СГМЗ, н.в.ф. 8337/4.

Молодые труженики! Мы очень довольны тем, что нам посчастливилось увидеть организацию работы в вашей бригаде. Вы делаете большое дело. Труд создал человека. Труд облагораживает человека. Все пороки своим источником имеют безделье. Ваша любовь к труду нас радует. Желаем Вам счастья в Вашей жизни! Любите труд, но только труд культурный, а культура труда зависит от знаний. Поэтому, старайтесь приобрести знания. Помните, что вы должны разрывать дружбу с наукой, с наукой, с книгой и после окончания школы, когда выйдите на самостоятельную трудовую дорогу.

17 июня 1956 г.

Группа работников народного образования Северной Осетии.

СГМЗ, н.в.ф. 8337/4.

Хорошее дело начали работники школы и колхоза, организовав производственную бригаду из ребят. Здесь видна подлинная, а не словесная политехнизация; абстрактные формы становятся живым, конкретным делом. Следовательно, нужно смелее приобщать ребят к машине, сломать ведомственные рогатки, опасения и неверие в силы подростков, гувернерское к ним отношение. Ребята показали, что при хорошем руководстве они способны и готовы делать многое. Школа и колхоз, практически обучающие подрастающее поколение соединению умственного труда и физического, делают новаторское, историческое дело. Надо пожелать, чтобы этот опыт был подхвачен всеми школами Союза.

Зав. отд. науки и школы

7 июля 1956 г.

Ростовского обкома КПСС

Ю.Жданов.

СГМЗ, н.в.ф. 8337/4.

Школьники из ученической производственной бригады станицы Григорополисской не только работали на полях колхоза под руководством преподавателей, но и активно проводили свое свободное время: совершали туристические поездки, организовывали кружки художественной самодеятельности, вели международную переписку с учащимися из других социалистических стран.

Письмо учащейся григорополисской школы № 2 от учащейся вьетнамской школы

Вьетнам, 25.09.61 г.

Здравствуй, моя дорогая подруга!

Я получила твое письмо. Я очень счастлива и благодарна за него.

Наступила во Вьетнаме осень. Прохладно. Кругом очень красиво. Осень не только красивое время года, но и время, когда у нас начинаются в школах занятия.

Уже прошла неделя, как я пошла в школу. Я учусь в 7 классе «к».

Кончились ли у тебя летние каникулы? Начала ли ты учиться? Перешла ли ты в 8-й класс?

Летом во время летних каникул я ездила вместе с папой в Ханой. Первый день мы гуляли по улицам Ханоя.

Я очень хочу научиться водить тракторы, чтобы работать на огромных полях Южного Вьетнама, когда я туда вернусь.

Желаю тебе крепкого здоровья.

Жду твоего письма.

Нгиен.
Мой адрес: Вьетнам, г. Хайфон,
школа № 13, 7-й класс «к».
Фам-тхи-Нгиен.

СГМЗ, о.ф. 28296/6.

Частушки ученической бригады № 9 ст. Григорополисской

Чтобы мы богаче стали
И в довольстве жил народ,
Нас на бой за кукурузу
Наша партия ведет.

Мы идем, идем, идем
Рядки чисто полем,
А любимый бригадир
Нами недоволен.

Бригадир и агроном,
Слушайте частушку,
Как мы бегаем по полю,
Ищем воды кружку.

На работе за рулем
Парень выглядит рублем,
А сработал в поле
На пятак – не боле.

Что посеешь, то пожнешь –
Говорит пословица.
Знать, сама не зреет рожь,
Нужно беспокоиться.

СГМЗ, н.в.ф. 8337/3.

В числе первых сельских школ Ставропольского края, включившихся в движение ученических производственных бригад, была Новопавловская средняя школа № 1 Аполлонского района. О том, как организоввывались работа и быт новопавловских школьников в бригаде мы узнаем из целой группы источников. Это календарный план мероприятий на лето воспитателя Андреевой, обобщающий труд завуча школы, заслуженного учителя РСФСР Р.Я. Эйдлина, где он делится опытом внедрения новой инициативы, отчет о прохождении производственной практики в школе студентки МГУ Голубевой.

Календарный план проведения этических бесед об искусстве, бесед на общественные и производственные темы

Дата	Мероприятие
5 июня	Будущее нашей станицы.
12 июня	Общественный долг – основное понятие коммунистической морали.
19 июня	Родная природа в изображении русских художников.
26 июня	Достижения науки и техники на службе сельского хозяйства.
4 июля	Как ты понимаешь слова: «Человек человеку друг, товарищ и брат»?
11 июня	В чем красота труда?
18 июля	Как мне помогает опытническая работа в учебе и овладевании специальностью.
25 июля	Кто твой друг? Почему он тебе нравится?
1 августа	О моде и красоте.
8 августа	Перспективы развития нашего колхоза.
15 августа	Моя любимая книга.
22 августа	Красота мечты комсомольской юности.

Воспитатель ученической бригады (Андреева)
1962 г.

СГМЗ, ф. 85, ед.хр.7, н.в.ф. 5403.

Эйдлин Р. Чувство красивого. Из опыта эстетического воспитания учащихся сельской средней школы – Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1961.

Вот как организована работа ученической бригады Ново-Павловской средней школы, Аполлонского района.

Каждый рабочий день в бригаде начинается с линейки. Звеньевые рапортуют бригадиру о количестве вышедших на работу. Бригадир дает каждому звену задание на день, а агроном разъясняет агротехнический смысл работы и объясняет лучшие способы ее выполнения. Это сразу организует ребят, делает их работу осмысленной.

Каждый понедельник на линейке объявляются итоги социалистического соревнования за прошлую неделю. Лучшему звену вручается переходящий вымпел бригады. Звено под звуки музыки совершает почетный круг и первым отправляется на работу. Ребятам далеко не безразлично, какое звено заняло первое место, ибо все знают, что члены звена, которое наибольшее количество раз за лето завоюет переходящий вымпел бригады, будут отмечены в день праздника урожая, их фотографии поместят на общешкольную Доску почета, им вручат ценные подарки от правления колхоза. Все звенья стремятся добиться первенства в соревновании. Так постепенно у ребят вырабатывается сознание того, что в нашей стране человека оценивают прежде всего по тому количеству и качеству общественно полезного труда, которое он вносит в наше общее дело.

26 июля 1960 года в ученическую бригаду Ново-Павловской средней школы приехали представители райкома ВЛКСМ и районо для вручения бригаде переходящего Красного знамени района. Этот факт взволновал ребят, вызвал у них огромную радость потому, что их труд достойно оценен. На другой день после вручения знамени передовые члены бригады были удостоены чести поехать в Пятигорск для участия в литературном вечере в музее «Домик Лермонтова», посвященном 119-й годовщине со дня гибели поэта.

Труд членов ученических бригад нашего края оплачивается. В ученической бригаде Ново-Павловской средней школы мы добиваемся того, чтобы ребята охотно выполняли высокооплачиваемые и низкооплачиваемые работы. Мы разъясняем им, какое значение имеет данная работа для колхоза, какое она имеет общегосударственное значение. Так, учащиеся Ново-Павловской школы весной этого года выразили единодушное желание посадить в подарок родному колхозу 27 гектаров фруктового сада. Работа эта была выполнена ребятами бесплатно и дала колхозу экономию в несколько десятков тысяч рублей.

В бригаде широко применяется поощрение за лучшую работу. Лучших из лучших членов бригады премируют экскурсиями по Черноморскому побережью, в Москву, в Тбилиси и т.д. Выдвижение кандидатов на премирование производят сами ребята. Сначала их обсуждают на совете звеньевых, а затем на общем собрании бригады. И хотя дело не обходится без жарких споров, выдвижение производится правильно, потому что ребята научились ценить своих товарищей не по своим личным симпатиям и привязанностям, а по количеству и качеству общественно полезного труда.

Но трудиться хорошо – это мало. Мы добиваемся того, чтобы наши ребята работали красиво. Когда весной этого года сажали фруктовый сад, мы поставили задачу: не только правильно посадить каждое деревце, но и сделать сад красивым. Ранней весной члены ученической бригады под руково-

дством преподавателей математики вышли на разбивку и планировку будущего сада. Были проложены ряды, намечено место посадки каждого деревца, установлены границы сортов. Не менее тщательно была произведена и сама посадка сада. Ребята законно гордятся стройными рядами яблонь и груш, взращенных и взлелеянных их трудом.

Особое внимание уделяется качеству труда. Например, при высадке в грунт рассады воспитатель бригады Ксения Ивановна Андреева тщательно следила за тем, чтобы строго соблюдалось расстояние между рядами, а внутри ряда – между отдельными растениями. При этом, она поясняла, что такая симметричная посадка создает определенную красоту, свидетельствует о культуре труда, а вместе с тем и очень целесообразна, так как облегчает нарезку бороздок для полива, создает удобства при прополке и культивации. Так у ребят вырабатывается понятие и единстве красоты и целесообразности».

СГМЗ, ф. 85, ед. хр. 7, С. 18-20.

Дневник студентки МГУ Альбины Голубевой о прохождении производственной практики в ученической производственной бригаде Ново-Павловской средней школы

Мои впечатления об ученической бригаде.

Правду сказать, представления об ученической бригаде до того, как я приехала на Ставрополье, почти не было. В общем, знала, что дети работают на выделенных колхозом полях и все.

Начав работать в бригаде, убедилась, что все гораздо сложнее и интереснее, чем я себе представляла. Сложнее в смысле многообразия труда, интереснее в смысле его организации и сочетания труда с отдыхом. Пожалуй, поразило больше всего отношение к труду. Ведь трудолюбие нельзя только объяснить привычкой с детства к работе. Нет, далеко нет. Ребята работают с полным сознанием того, что они хозяева своего труда.

Потом, прекрасен в них энтузиазм и неисчерпаемая шумливость, юмор и милое дружеское ехидство. Все время в работе поют, требуют рассказов, шутят. Что не меньше порадовало – это любознательность. Порой трудно ответить на уйму заданных вопросов. Великолепные слушатели! И слушают не только из человеческого любопытства: «Что-де делается на белом свете?», а из желания узнать что-то новое. Именно это желание сопровождало нас, студентов, в течение сравнительно недолгого пребывания в ученической бригаде.

Очень ценны, по-моему, разного рода попытки прививать любовь к музыке и искусству. Мне кажется, что следовало бы в учебном году выделять в неделе полтора-два часа на обзор музыки, искусства и т.д.

Понравился хор, главное – программа, вернее, исполняемые вещи. «Бородино» и «Ноченька» А. Рубинштейна в исполнении школьного хора – смело и здорово!

Жаль, что не пришлось увидеть ТЮЗ. Костюмерная его просто поразительна по богатству костюмов.

В целом, мое впечатление, оставленное после знакомства с ученической бригадой, ее многообразной жизнью, интересами и вопросами ребят, отличное. Я очень рада за ребят. Не сомневаюсь, что из них выйдут настоящие люди!

1961 г.

СГМЗ, ф. 85, ед. хр. 7

ТУРИСТИЧЕСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛАХ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ, ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Важной проблемой, связанной с социализацией детей и подростков в сложные послевоенные десятилетия, стало обеспечение их творческого досуга в свободное от обучения время. Эту функцию взяли на себя пионерская организация и учреждения дополнительного образования. Именно в рамках данных структур развиваются движения юных туристов, краеведов, техников и натуралистов.

Туристическо-краеведческое движение в СССР имело продолжительную историю и занимало значительное место среди других инициатив по воспитанию детей и юношества. Большая заслуга в развитии школьного туризма в стране принадлежит Н.К. Крупской, входившей в Государственную комиссию по народному просвещению. В 1919 г., по ее инициативе, в Москве было создано бюро школьных экскурсий, в 1930-е гг. преобразованное в Центральную детскую экскурсионно-туристическую станцию (ДЭТС). В 1953 г. в Ставропольском городском Доме пионеров открылся детский туристическо-краеведческий кружок под руководством В.В. Савельевой. Одним из первых он откликнулся на призыв Центральной ДЭТС включиться во Всесоюзную экспедицию пионеров и школьников. Задание отряду выдало краевое управление лесхозов – изучить состояние лесов по реке Уруп. С этой задачей школьники справились блестяще. В 1956 г. кружок был преобразован в Ставропольскую краевую детскую экскурсионно-туристическую станцию. А с началом 1960-х гг. движение юных краеведов приобретает массовый характер. В этом мы можем убедиться, знакомясь с отчетами по туристско-краеведческой работе школы № 1 г. Георгиевска и школы № 5 г. Пятигорска.

Рапорт о туристско-краеведческой работе в СШ № 1 г. Георгиевска Ставропольского края в 1962-1963 уч. году

В средней школе № 1 г. Георгиевска Ставропольского края клуб юных географов «Юг» работает с 1952 г. «Юг» имеет свой устав, самодельные значки. Первые краеведы «Юга», окончившие школу, продолжают поддерживать связь с кружковцами: помогают советами, присылают подарки, в отпускное время посещают заседания «Юга».

С октября 1962 г. «Юг» стал называться клубом юных путешественников. Совет клуба состоит из 10 командиров и руководителей экспедиционных отря-

дов. Командиром совета избран Кобозев Анатолий – ученик 7 «а» класса, его помощником – Безруков Андрей (8 «в» кл.). Клуб объединяет 10 секций:

1. Географов,
2. метеорологов,
3. геологов,
4. ботаников,
5. зоологов,
6. работников музея,
7. краеведов-литераторов,
8. астрономов,
9. интер. дружбы,
10. инструкторов по туризму.

Клуб юных путешественников посещают уч-ся 5-8 классов.

В школе работает 10 экспедиционных отрядов. Все пионеры (в количестве 706 чел.) овладели туристическими навыками и умениями в связи с требованиями пионерских ступеней.

260 пионеров значкисты «Юный турист», 30 – «Турист СССР», 40 пионеров-инструкторов по туризму, 19 судей по туризму.

2 пионера были делегатами «Артека» (на II-й Всесоюзный слет пионеров и на Всесоюзный слет туристов). Делегат слета Кобозев А. награжден золотой медалью за рассказ о краеведческой работе в школе и серебряной медалью за 2-е место во Всесоюзных туристических соревнованиях. Клуб юных путешественников награжден ЦК ВЛКСМ денежной премией в сумме 200 руб.

Клуб «Ю.П.» *(юных путешественников – ред.)* организовал встречи со старым коммунистом т. Саломасовым, лично видевшим В.И. Ленина, военным врачом подводной лодки, работником космодрома, инженером электронно-вычислительных машин, инженером-строителем, геологами, географами, литераторами, писателем М.В. Усовым (бывшим учителем школы № 1).

Краеведы экспедиционного отряда 7 «а» кл. участвовали в турнире смекалистых, проводимом «Пионерской правдой».

Совет клуба юных путешественников организовал в школе праздник туристов, праздник весны, праздник космонавтов, провел 30 сборов, посвященных туризму и краеведению («Туризм и общественно-полезная работа», «Маршруты походов по району», «Георгиевску 185 лет», «Минералы и полезные ископаемые края», «Лермонтов на Кавказе» и др.), организовал конкурс на лучшее наглядное пособие, тур. самоделку, экспонат для музея.

Экспедиционные отряды 8-х классов составили три географических атласа Ставропольского края, историко-географический очерк г. Георгиевска и района, отряд 7 «в» кл. электрифицировал карту полезных ископаемых края; всего изготовлено отрядами более 100 самоделок.

Краевому Ставропольскому музею переданы археологические находки села Ново-Заведенного и села Обильного, аптекарская посуда 18 века г. Георгиевска, за что дирекция музея вынесла клубу «Ю.П.» благодарность и

поручила ребятам вести контроль за песчаным карьером и местами археологических находок в районе.

Отряд 5 «б» класса выполняет районного общества охраны природы по составлению коллекции насекомых-вредителей сада. Экспедиционный отряд 7 «в» кл. оборудовал кабинет географии, создав географический музей из отделов:

1. туризма,
2. интернациональной дружбы (переписка с пионерами Венгрии, Чехословакии, Германии, Кореи, Польши и др. (всего 300 писем и посылки)),
3. отдел космонавтики,
4. отдел моря,
5. отдел подарков,
6. отдел нумизматики.

Наш отряд 7 класса «а» открыл музей В.И. Ленина при кабинете истории.

Краеведческий музей школы продолжал свою работу. Особенно пополнился таблицами, диаграммами отдел метеорологии (ответственный за работу – турист 7 «а» класса Леня Чиглинцев).

В трех музеях школы в этом году побывало более 2-х тысяч уч-ся нашей школы и других школ города, родители, учителя района. В книге музея посетители оставили 25 отзывов (писатель М. Усов, инструктор по туризму Д.Т. Эс, секретарь горкома партии Н.В. Муравьев и др.)

Экспедиционные отряды совершили 30 однодневных и 3 двухнедельных похода (в каждом походе участвовало по 20-30 туристов), 22 экскурсии на производство (в каждой экскурсии по 30-40 чел.); был проведен поход к шефам – рабочим Арматурного завода (в количестве 700 чел. уч-ся 3-8 кл.).

Экспедиционный отряд 7 «а» кл. выполняет задание дирекции школы по оборудованию астро-географической площадки.

Всего в школе проведено экскурсий на природу – 96 (количество человек – 3531), на производства – 22 (количество учащихся – 880 чел.), 3 велопохода (кол-во уч-ся 50 чел.)

Трудовые дела школы:

1. работа в колхозе «Путь к коммунизму» и совхозе «Комсомолец» по уборке и прополке кукурузы;
2. работа в городском парке, плодопитомнике, благоустройство школьной территории: спортплощадки, ботанического сада, метеоплощадки, улиц, прилегающих к школе;
3. тимуровская работа в зоне пионерского действия.

Уч-ся 8 кл. составили 3 географических атласа Ставропольского края.

Уч-ся 8, 9 и 10 кл. составили 30 альбомов на темы «Наш город и край», интернациональной дружбы.

Лучшими туристами клуба «Ю.П.» являются:

1. Кобозев Анатолий – командир совета клуба, уч-к 7 «а» кл.;
2. Белоцерковский Валерий – руководитель отряда 6 «б» кл., уч-к 10 «а» кл.;
3. Безруков Андрей – командир 8 «в» кл.;

4. Кулакова Таня – научный сотрудник отдела интер. дружбы школьного музея, ученица 7 «а» кл.;

5. Толчев Владимир – научный сотрудник отдела палеонтологии, уч-к 7 «а» кл.

6. Нерсесов Алик – научный сотрудник отдела моря, уч-к 7 «а» кл.

7. Туманян Галина – директор музея В.И. Ленина, ученица 7 «а» кл.;

8. Ивин Геннадий – работник музея отдела метеорологии, уч-к 5 «б» кл.

Тур. организатор СШ № 1 Сосименко Ю.Д.
Директор школы Просоедов А.К.

10 июня 1963 г.

СГМЗ, ф. 85, ед.хр. 7.

Рапорт клуба «Юных путешественников» средней школы № 5 г. Пятигорска

Имя Ленина в сердце каждом.
Верность Партии делом докажем!

Рапортуют члены клуба «Юных путешественников» и участники Всесоюзной экспедиции пионеров и школьников «По дорогам Семилетки».

Трудовые дела.

Пионерами и комсомольцами школы собрано 10 тонн металлолома. На Ленинской неделе проведен День Труда, в котором приняли участие 280 человек. В этот день комсомольцы школы участвовали в общегородском воскреснике по посадке Комсомольского парка, получили благодарность горкома ВЛКСМ и были отмечены в газете «Кавказская здравница». 2 апреля по собственному почину 65 пионеров и комсомольцев приняли участие в строительстве городского стадиона. 10 ноября все ребята приняли участие в Всероссийском воскреснике по сбору металлолома.

Для детского сада № 22 мы помогли оборудовать игровую площадку и сделали большую партию игрушек.

В зонах пионерского действия создали 3 «Поста внимания и заботы»: в аптеке № 4 – по доставке лекарства на дом; на почтамте – по заполнению почтовых документов; в магазине подписных изданий – по распространению книг. Распространено книг на 70 рублей.

На общественных началах создан пионерский магазин «Друзья книги»; продано книг на 50 рублей.

По улице Красной и в садике Анджиевского действуют «Зеленые патрули» по охране зеленых насаждений.

При домоуправлении микрорайона школы работают отряды тимуровцев, помогающих в быту семьям престарелых.

В школе создана БПД (бригада полезных дел), она заботится о сохранности и ремонте школьного имущества.

Краеведческая и экскурсионно-туристическая работа.

22 апреля 1963 года в школе торжественно открыта Ленинская комната; она имеет много интересных экспонатов: среди них, письма, открытки и фотокопии из музеев В.И. Ленина Москвы, Ленинграда, Праги, Лейпцига, с которыми мы уже давно ведем переписку. Мы сделали макет «Ленин в Разливе», в котором все предметы и искусственный горящий костер сделали сами. На Ленинской неделе все отряды совершили походы в честь дня рождения В.И. Ленина.

В школе из учащихся 7-х-8-х классов создан клуб «Юных путешественников», из учащихся 5-х и 6-х классов созданы отряды «Красных следопытов», а из ребят 3-х-4-х классов – отряды «Юных краеведов». Это постоянно существующие отряды наших ребят. Кроме того, в нашей школе действует «Географическая разведка» и «Геологическая разведка» для изучения природных условий районов Северного Кавказа.

В этом учебном году, выполняя задание 4-ой Всесоюзной экспедиции, на старт вышли все туристические и краеведческие отряды.

В сентябре и октябре Советом дружины и комитетом ВЛКСМ отрядам «Красных следопытов» было дано задание: изучить историю микрорайона школы, узнать о первых коммунистах и комсомольцах города, о борьбе за власть Советов в Пятигорске, узнать историю названий улиц и дать их описание, познакомиться с промышленными предприятиями города, с передовиками производства, узнать, перспективы развития предприятий, познакомиться и встретиться с членами бригад коммунистического труда, составить путеводители по историческим и памятным местам города, узнать о новостройках Пятигорска и перспективном плане строительства.

Рапорты о выполнении этих заданий вместе с собранными и оформленными материалами сданы в Совет дружины и Комитет ВЛКСМ к 25 сентября 1962 г.

В результате этой работы в краеведческий уголок школы сданы с многочисленными фотографиями и ценными сведениями альбомы: «За власть Советов на Ставрополье», «Революционные места Пятигорья», «Первые комсомольцы города», «Новостройки Пятигорска», «Улицы города», «Промышленность Пятигорска», «Семилетка на Ставрополье», «О хороших людях города», «Транспортные средства города», «По лермонтовским местам» и т.д. Карты и диаграммы: «Реализация промышленной продукции Пятигорска», «Ставропольский промышленный район», «Культурно-просветительные учреждения города», «Наш экономический район» и другие. Созданы следующие путеводители: «По кировским местам», «Целебные источники нашего курорта», «По лермонтовским местам», «Революционные места в Пятигорске», «Достопримечательности города».

«Красные следопыты» познакомились с перспективным планом города, в результате этого они создали перспективные проекты: «Наш город при коммунизме», «Наша школа при коммунизме», «Наш транспорт через 20 лет», «Межпланетные путешествия через 20 лет», «Туристические походы через 20 лет».

«Красные следопыты» собрали большой материал о Героях Отечественной войны – наших земляках: Дегтяреве, Шатило, Людкевиче, Попцовой.

Наряду с отрядами «Красных следопытов» в школе действовали «разведки».

В Совете дружины эти отряды получили маршруты походов и задания к ним.

Они совершили 10 походов. Например, Пятигорск – гора Развалка. Цель похода: изучить р-н вечной мерзлоты, записать со слов старожилов историю штольни, высказать научные предположения о возникновении р-на мерзлоты, составить карту местоположения р-на и сделать зарисовки.

Цель похода другой «разведки»: изучить рельеф Пятигорья, изучить внутренние воды нашего р-на, описать климат Кавминвод, узнать о лечебных свойствах источников нашего курорта и перспективах его развития; изучить оросительную систему р-на, его энергетические ресурсы, узнать о лечебных свойствах тамбуканской грязи.

«Геологическая разведка» совершила 4 похода с заданием: изучить горные породы и ископаемые нашего р-на и геологическое строение местности.

В результате этих походов собран и оформлен в альбомы, карты, диаграммы и коллекции богатый материал о природных богатствах, особенностях и географических данных нашей местности.

Клуб «Юных путешественников» поставил своей целью изучить достопримечательные природные места Кавминвод и Северного Кавказа. Членами клуба по заданию Совета дружины и Комитета ВЛКСМ произведено 9 дальних походов по маршрутам: Нальчик – Голубые озера, Баксанское ущелье, Домбай, Тамбуканское озеро, Долина Нарзанов, Медовый водопад, Теберда, Долинск, Чегемские водопады. Созданы описания и альбомы с видами этих мест, собраны различные сведения и материалы, которые сданы в краеведческий музей школы.

Младшие пионеры создали отряды «Юных краеведов» и производят походы «По родному городу». Они изучили и описали растительный и животный мир Пятигорья, почву города, лекарственные травы, собрали коллекции и гербарии.

В школе систематически проводятся туристические слеты, туристические соревнования и игры. В этом году все ребята нашей школы участвовали в «Дне спорта» и «Дне здоровья». Ребята 5-6 классов провели игру «Пропавший класс», требовавшую туристических знаний, навыков и умений.

24 мая проведено соревнование по туристическому троеборью для учащихся 3-х-4-х классов, а 26 мая – для 5-х-6-х классов у Орлиных Скал. Соревнования по программе:

1. Ходьба по компасу, азимуту и дорожным знакам.
2. Нахождение секретного письма и расшифровка его.
3. Туристическая эстафета.

Таким образом, в нашем школьном краеведческом музее созданы отделы: литература, биология, математика, химия, физика, история, география, туризм.

Комсомольцы, пионеры и школьники школы № 5 готовы выполнить любое задание.

Идем мы дорогой дальней
Веселые, бодрые люди.
И Родину больше узнаем
И больше ее мы полюбим.

Клуб «Юных путешественников»,
отряды «Красных следопытов»,
отряды «Юных краеведов»,
участники «Географической» и «Геологической» разведок.
СГМЗ, ф.85, ед.хр. 7.

Еще одним важным направлением организации досуга школьников стало детское техническое творчество. Масштабный характер оно приобрело в СССР в 1920-е гг. В 1923 г. при Обществе друзей Воздушного флота (ОДВФ) была создана секция юных друзей Воздушного флота, положившая начало массовому развитию детского авиамоделизма. В 1926 г. в Москве открылась первая детская техническая станция – ДТС (впоследствии - Центральная станция юных техников РСФСР) – специализированный инструктивно-методический и консультационный центр.

В конце 1920-х и в 1930-х гг. ДТС были организованы во многих городах страны. В 1938 советские школьники установили ряд мировых рекордов в авиамоделизме.

В годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. юные техники участвовали в ремонте и изготовлении сельскохозяйственных машин и оборудования, радиофикации госпиталей; многие станции юных техников организовали мастерские по выполнению военных заказов.

В конце 1940-х – начале 1950-х гг. в техническом детском творчестве уделяется больше внимания вопросам механизации и электрификации сельского хозяйства. В конце 50-х - начале 60-х гг. в школах и внешкольных учреждениях получила широкое развитие творческая работа учащихся по созданию новых приборов и моделей, различных технических устройств (модели и приборы по автоматике, телемеханике, действующие малогабаритные транспортные сельскохозяйственные машины, электронные приборы и т.п.).

Ставропольская краевая станция юных техников была создана в 1952 г. С 1959 г. она разместилась во Дворце культуры имени Юрия Гагарина. Справка о работе станции за 1963 г. дает представление о масштабе распространения детского технического творчества в регионе.

Справка о работе по техническому творчеству в городах и районах края и Карачаево-Черкесской автономной области

Заведующему Ставропольским краевым
отделом народного образования
Промышленного крайисполкома
тов. Демченко И.Г.

В течение 1962-63 учебного года в нашем крае проводился 2-й краевой конкурс «Юные техники Ставрополья – Родине». Этот конкурс является составной частью соревнования на лучший пионерский отряд. Одновременно был проведен краевой конкурс юных фото- и кинолюбителей «Школа и производство».

В конкурсе «Юные техники Ставрополья – Родине» участвовало свыше 21 тысячи пионеров и школьников края, из них около 11 тысяч юных техников городских школ и Домов пионеров. Итоги работы по конкурсу были подведены на краевой выставке детского технического творчества и 2-м краевом слете юных техников в мае месяце с.г. Почти во всех районах и городах края были проведены выставки работ юных техников.

Особенно много экспонатов на краевую выставку представлено школами и домами пионеров города Ставрополя, Минеральные Воды, Кисловодска, Пятигорска, Ессентуки и Невинномысска.

На краевую выставку совершенно не представили экспонатов школы и Дома пионеров города Прикумска, Железноводска, Лермонтова и Нефтекумского промышленного района.

Участниками конкурса в течение года выполнено большое количество работ, в том числе изготовлено много учебных приборов по физике, химии, астрономии, электротехнике и другим предметам, разных станков для школьных мастерских. На конкурс были представлены модели и приборы, отражающие современную технику и технику будущего: механизацию и автоматизацию производственных процессов, радиоэлектронику, телемеханику, техническую кибернетику, современную химию и т.д.

Своими работами и общественно полезными делами особенно отличились кружки технического моделирования средней школы № 20 г. Ставрополя, средних школ № 2 и № 3 г. Минеральные Воды, средняя школа № 1 г. Ессентуки, а также Ставропольский, Кисловодский, Невинномысский, Минераловодский Дома пионеров и Пятигорский Дворец пионеров.

Члены кружка технического моделирования средней школы № 20 г. Ставрополя представили на краевую выставку самое разнообразное станочное оборудование для школьных мастерских: универсальный деревообрабатывающий станок, выпиловочные станки по дереву, металлу и пластическим массам, токарные станки по дереву и т.д.

Очень интересные и оригинальные работы по радиотехнике и электронике, включая УКВ радиостанции, школьные радиоузлы и различную измерительную аппаратуру демонстрировали на выставке Минераловодская средняя школа № 3, Ессентукская средняя школа № 5, Пятигорский Дворец пионеров, Ставропольский дом пионеров и др. Счетно-решающие устройства и математические играющие и отгадывающие автоматы и другие кибернетические модели изготовили члены технических кружков Кисловодской средней школы № 12, Кисловодского Дома пионеров и Ставропольской краевой станции юных техников. Члены кружка технического моделирования Ставропольского Дома пионеров экспонировали на выставке модели различных автоматов (автоматической насосной станции, электромеханического калибратора, электромагнитного сепаратора, автоматического подъемника грузов и т.д.), а также модели различных транспортных машин. Члены этого кружка сконструировали пятиместный катер «Юнга» с двигателем «ГАЗ-51», несколько катеров-буксировщиков, моторных скутеров, байдарок и плоскодонных лодок. Юные

техники оборудовали летний оздоровительный лагерь для детей и школьников на Сенгилеевском озере, обслуживали своей флотилией отдыхающих ребят и обучали их вождению катеров и лодок.

Юные техники Минераловодского и Невинномысского Домов пионеров представили на выставку действующие модели электровозов, портальных кранов, путеукладчиков.

На краевую выставку было представлено много различных учебных пособий и приборов. Однако большинство их выполнено по промышленным образцам или по имеющимся описаниям в методической и технической литературе. К таким пособиям и приборам можно отнести измеритель емкости конденсаторов, зарядный силовой щит, ламповый милливольтметр (Ставропольский Дом пионеров), модель кулисного механизма, модель эксцентрика (Ставропольская средняя школа № 20), прибор для разложения каменного угля при нагревании (Ставропольская средняя школа № 10), стенд «Детекторный радиоприемник», стенд «Усилитель низкой частоты», прибор для демонстрации действия магнитного поля на проводник с током (Минераловодская средняя школа № 3), электрифицированная модель атома, стенды «Синтетический каучук», «Синтетические волокна», «Плексиглас» (Ессентукская средняя школа № 1). К этому списку следует отнести также различное станочное оборудование и электро - и радиотехническую измерительную аппаратуру.

В краевом фотоконкурсе «Школа и производство» приняло участие только девять городских школ и внешкольных учреждений:

1. Ессентукская восьмилетняя школа № 6,
2. Пятигорская средняя школа № 2,
3. Ставропольская средняя школа № 3,
4. Ставропольская средняя школа № 42,
5. Ессентукский Дом пионеров,
6. Пятигорский Дворец пионеров,
7. Детский сектор Лермонтовского Дворца культуры,
8. Ставропольская краевая станция юных техников,
9. Георгиевский Дом пионеров.

Соответственно занятым местам Ставропольский Дом пионеров награжден токарно-винторезным станком «ТВ-16», Ставропольская средняя школа № 20 – сверлильным станком «НС-12-А», средняя школа № 9 г. Черкесска – токарным станком по дереву.

По результатам фотоконкурса первое место присуждено Ессентукскому Дому пионеров, второе место – Пятигорской средней школе № 2, третье место – Георгиевскому Дому пионеров. Соответственно занятым местам фотокружки этих школ и Домов пионеров награждены фотоаппаратами и фотопринадлежностями.

За представленные на краевую выставку детского технического творчества экспонаты, получившие отличную оценку, оргкомитет наградил похвальными грамотами:

1. Кружок юных железнодорожников Невинномысской железнодорожной средней школы № 19 – за действующую модель электровоза и модель путеукладчика.

2. Кружок технического моделирования Ставропольского Дома пионеров – за построенный скоростной катер «Юнга».

3. Члена кружка технического моделирования Ставропольского Дома пионеров Беляеву Анну – за действующую модель автоматической насосной станции.

4. Члена кружка технического моделирования Ставропольского Дома пионеров Золототрубова Николая – за действующую модель автоматического подъемника грузов.

5. Члена радиотехнического кружка Ставропольского Дома пионеров Карагодина Николая – за переговорное устройство.

6. Члена радиотехнического кружка Ставропольского Дома пионеров Винникова Валерия – за измеритель емкости конденсаторов.

7. Кружок технического моделирования Ставропольской средней школы № 20 – за универсальный деревообрабатывающий станок и выпиловочный станок.

8. Кружок автоматики и технической кибернетики Кисловодского Дома пионеров – за играющий автомат на шестнадцать ходов.

9. Члена радиотехнического кружка Кисловодской средней школы № 12 Бондаренко Сергея – за отгадывающий автомат.

10. Члена судомодельного кружка Ставропольской краевой станции юных техников Удодова Валерия – за действующую модель вездехода на воздушной подушке.

Похвальными грамотами были награждены за свои фотоснимки юные фотолюбители: Говорухина Татьяна (Пятигорский Дворец пионеров), Бычков Николай, Сукманов Вячеслав, Волков Александр (Ессентукский Дом пионеров), Хлобыстин Анатолий (Ессентукская восьмилетняя школа № 6), Синельников Валерий (Георгиевский Дом пионеров), Сурненко Владимир, Гулевский Николай, Дмитриев Владимир, Малинкин Виктор, Вербицкий Владимир (Ставропольская краевая станция юных техников), Рябов Владимир (Ставропольская средняя школа № 42).

За активную работу по развитию технического творчества среди пионеров и школьников награждены грамотами:

1. Руководитель кружка технического моделирования Ставропольского Дома пионеров Конопко Н.И.

2. Руководитель радиотехнического кружка Ставропольского Дома пионеров Мельников М.И.

3. Руководитель кружка технического моделирования Ставропольской средней школы № 20 Коваль С.С.

4. Руководитель фототехнического кружка Ессентукского Дома пионеров Братко Н.И.

5. Руководитель фототехнического кружка и киносъемочной студии Пятигорской средней школы № 2 Волос В.Я.

6. Руководитель фототехнического кружка и киносъемочной студии Георгиевского Дома пионеров Овчаренко В.А.

В июне и июле с.г. в крае проходили соревнования по техническим видам спорта – по авиамоделизму в с. Шпаковском, по судомоделизму в городе Черкесске и по автомоделизму в городе Ставрополе.

В авиамодельных соревнованиях приняли участие 112 юных моделистов школ и внешкольных учреждений городов края. Первое место на соревнованиях завоевала команда Невинномысского Дома пионеров, второе – Ессентукского Дома пионеров, а третье место – Ставропольского Дома пионеров.

На краевых соревнованиях по судомоделизму по группе городов места распределились следующим образом: первое место – Пятигорский Дворец пионеров, второе место – Черкесский Дворец пионеров, третье место – Невинномысский Дом пионеров. В соревнованиях участвовало 130 юных судомоделистов.

В краевых автомодельных соревнованиях приняли участие 20 моделистов края. Первое место заняла команда Невинномысского Дома пионеров, второе место – Черкесского Дворца пионеров, третье место – команда Ессентукского Дома пионеров.

В соревнованиях совершенно не приняли участие школы города Железноводска и Нефтекумского промышленного района.

В истекшем учебном году при станции был проведен семинар-практикум руководителей технических кружков школ и внешкольных учреждений (с 4 апреля по 13 апреля 1963 года), а также проведен семинар для руководителей кружков города Ставрополя. На семинаре работали группы по общему техническому моделированию, радиотехнике, авиа-, авто- и судомоделизму и фототехнике. Кроме того, в городе Ессентуки был проведен семинар руководителей фототехнических кружков и преподавателей факультативных курсов по фотоделу. Всеми видами семинаров было охвачено 105 руководителей технических кружков. На семинарах, помимо вопросов, связанных с отдельными видами технического моделирования, были рассмотрены вопросы о перестройке внеклассной и внешкольной работы по технике в свете решений XXII съезда КПСС и о мероприятиях по техническому творчеству для участия пионеров и школьников во Всесоюзном соревновании пионерских отрядов.

Эти же вопросы обсуждались на совещании директоров Дома пионеров и ответственных организаторов по техническому творчеству при районных и городских отделах народного образования в апреле 1963 года.

Кроме того, работники станции принимали участие в работе семинаров для учителей биологии и преподавателей ручного труда по линии института усовершенствования учителей, а также на семинарах старших пионервожатых при крайкоме ВЛКСМ.

Необходимо отметить, что некоторые отделы народного образования (Пятигорский, Железноводский, Ставропольский) на семинары-практикумы не прислали ни одного руководителя кружка, несмотря на соответствующий приказ по крайоно.

В истекшем учебном году была глубоко проверена внеклассная и внешкольная работа по технике в школах и Домах пионеров в городов Кисловодска и Прикумска. Работники станции непосредственно на месте оказали большую методическую и практическую помощь школам этих городов.

И.о. директора Ставропольской краевой станции юных техников (Светлищев)

14 августа 1963 года.

СГМЗ, ф. 85, ед. хр. 12.

ПИОНЕРСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Главнейшим институтом воспитания детей школьного возраста в СССР являлась Всесоюзная пионерская организация. В послевоенные годы она не только берет на себя функцию организации свободного времени школьников, но и направляет творческую энергию учащихся в общественно-полезное русло. В конце 1940-х – начале 1950-х гг. пионеры участвовали в восстановлении разрушенных городов и сёл. Вскоре началось пионерское движение «Украсим Родину садами», прошли всесоюзные экспедиции по изучению родных краев и областей.

Однако работа некоторых пионерских коллективов стала замыкаться рамками школы, временами многообразная деятельность пионерской организации подменялась парадными сборами. Нередко пионерская работа отряда отождествлялась с учебными занятиями.

Борясь с этими негативными тенденциями, 8-й пленум ЦК ВЛКСМ (1957 г.) принял постановление «О мероприятиях по улучшению работы пионерской организации имени В. И. Ленина». Пленум указал, что главная задача пионерской организации – широкое привлечение пионеров к активной общественно-политической работе и, прежде всего, к общественно-полезному труду. О том, как эта задача реализовывалась в рамках образовательной системы края, мы можем судить по разнообразным источникам. Прежде всего – это летописи школьных пионерских организаций и красочно оформленные фотоальбомы школ, выступавшие своеобразными отчетами о деятельности пионеров отдельных учебных заведений.

Фотоальбом «История школы им. Анджиевского». Школа имени Г.Г. Анджиевского г. Ессентуки

Но и после победы над фашизмом хороших дел у наших пионеров не убавилось.

В 1956 году юннаты нашей школы вырастили и сдали государству 10 килограммов коконов тутового шелкопряда.

В 1957-58 гг. пионеры собрали для Гудермесской семенной базы 428 килограммов семян каштанов. Озеленили школьный двор, высадив кустарники и молодые деревца, оборудовали школьную спортивную площадку.

И сейчас ребята с любовью окапывают кусты и деревья, чистят школьный двор.

Осенью 1958 года Горком комсомола поручил нашим школьникам собрать 1 тонну металлолома, 70 килограммов макулатуры. Ребята с большой охотой взялись за порученное дело. Они сумели перевыполнить свой план. Металлолома собрали 1980 килограммов, а макулатуры 90 килограммов. За что отряды были награждены ценными подарками и грамотой Горкома комсомола.

Активно, с большой любовью к делу школьники принимают участие в школьном хоровом кружке (он в школе самый многочисленный). Здесь они разучивают и поют свои любимые пионерские песни.

Хорошо танцуют наши школьницы. А в рукодельном кружке работают не только девочки, но и мальчики.

Любят читать книги наши пионеры. Бережно они относятся к книге – верному спутнику и другу в жизни.

В 1960 году пионерская дружина получила «Путевку пионерской двухлетки». Выйдя на старт пионерской двухлетки пионеры нашей школы к 1 декабря 1960 года собрали и сдали 4 тонны металлолома, 2 тонны семян каштанов, 3200 клубней георгин.

В лечебном парке ежедневно дежурят зеленые патрули, охраняющие зеленые насаждения в нашем парке.

Много еще полезных дел сделают пионеры нашей школы, выполняя клятву юных пионеров, быть достойными старших своих товарищей – комсомольцев и коммунистов.

В учебе все учащиеся стараются быть лучшими. В школе ежегодно проводятся конкурсы на лучшую тетрадь по каллиграфии и грамотности.

Учащиеся 3-его класса, учительница Бурлакова Н.Я., подарили школе альбом, посвященный 43-й годовщине Советской Армии. А 4 «А» и 4 «Б» классы, учительницы Буклатова Е.Н. и Антоненко К.И., подарили школе альбом, посвященный 150-летию со дня смерти А.С. Пушкина.

Дружный, слаженный коллектив учителей и учащихся трудится в полную силу. Школьники напряженно работают в течение учебного года, получая знания, которые дают им учителя.

1960 г.

СГМЗ, н.в.ф. 7026.

Альбом «Пионерская летопись» пионерской дружины им. Василия Дегтярева восьмилетней школы № 26 п. Свобода Предгорного района Ставропольского края

Праздник алой звездочки

Долго мы готовились к этому замечательному празднику. Мы разучивали стихи, песни, посвященные алой звездочке, октябрятам. Этот праздник мы решили провести 4 ноября. В этот торжественный день нам впервые на грудь пионеры нашей дружины прикололи яркие звездочки с портретом великого вождя В.И. Ленина.

Мы рассказали правила октябрят, рассказывали стихи, пели песни, танцевали. Учительница и вожатая рассказали нам о первых октябрятах нашей Родины. Мы узнали, что нас назвали октябрятами в честь славной победы Великой Октябрьской революции.

Этот праздник долго не забудется нам.

Октябрята 1-го класса.

К звездам

Совершилось великое событие. Впервые в истории человек осуществил полет в космос. 12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут по московскому времени космический корабль-спутник «Восток» с человеком на борту поднялся в космос и, совершив полет вокруг земного шара, благополучно вернулся на священную землю нашей Родины – страны Советов. Советский народ вписал еще одну героическую страницу в историю покорения космического пространства.

6 августа 1961 г. в 9 часов по московскому времени на орбиту спутника Земли был запущен космический корабль «Восток-2». Этот корабль пилотировал летчик-космонавт майор Титов Герман Степанович. Он совершил 25-часовой полет в космос, облетев планету 17 раз, и благополучно вернулся на Землю.

Пионеры нашей дружины очень интересовались полетом человека в космос, поэтому мы совершили дружинный поход в планетарий, где нам прочитали замечательную лекцию и показали фильм «Полет к звездам», посвященный XXII съезду партии. Все пионеры дружины побывали на этой экскурсии, которая им очень понравилась.

Председатель Совета дружины – Оля Иванина.

Человек человеку друг, товарищ и брат

30 января в торжественной обстановке прошел сбор в 6 «А» и 6 «Б» классах. Пионеры назвали свой сбор – «Человек человеку друг, товарищ и брат». Эти слова взяты из Морального кодекса Программы партии.

Сбор начался торжественной линейкой, после чего начался доклад о том, что только Советский человек в социалистическом обществе может быть человек человеку другом. Пионеры рассказали о случаях, как дети из-за любви к людям, дружбы и товарищества совершают хорошие дела: приходят на помощь пострадавшим, выручают из беды, не думая о своей жизни, помогают инвалидам или своим товарищам.

Нестеров Гриша рассказал о работе своей Тимуровской команды.

Пионеры выступали и говорили о том, что дети всего мира не хотят войны, хотят дружбы и счастливого детства.

В заключение, ученики 8 «А» класса Н. Георгиади и Е. Исаев, вожатые отряда, спели песню «Я люблю тебя, жизнь», а все учащиеся хором пели песни о дружбе.

Сбор прошел интересно и весело. Закончился просмотром диафильмов и массовыми бальными танцами.

/ Хомутова Наташа, Павловский Анатолий /.

Пионерские зоны действия

В декабре месяце 1961 года на пионерских сборах мы зачитали и обсудили статью из «Пионерской правды» о пионерских зонах действия. Работа по зонам нам очень понравилась, и совет дружины распределил по отрядам зоны пионерского действия.

Весь микрорайон школы входит в зону пионерского действия. Пионеры находят различные интересные дела на своих улицах. В каждом отряде действует разведка по работе в своей зоне. Ребята чувствуют себя хозяевами на своих улицах.

Сейчас ребята нашей дружины дают концерты самодеятельности в честь 8-го марта на своих улицах, помогают агитаторам, дают концерты в детских садах, участвуют в борьбе за всеобуч; близится весна, и мы решили в каждом дворе нашей зоны повесить скворечник. Ребята-разведчики выяснили, кто нуждается из живущих в зоне помощи. Особенно добросовестно работают в своих зонах пионеры 6 «Б» класса, 4 «А» класса, 5 «Б» класса, 5 «Г» класса.

Председатель Совета дружины: Иванина.

Все работы хороши!

«…Человек – это тот, кто трудится,
Кто выходит навстречу заре,
Наше счастье в нашей власти,
Коммунизм победит на земле!»

Партия торжественно провозглашает: «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме». Это наше поколение, поколение нынешних советских школьников, учащихся нашей школы, нашего 8-го класса будет жить при коммунизме. Но мы не только будем жить при коммунизме, но должны будем активно помогать строить коммунистическое общество. Перед нами открыты все дороги, каждый должен выбрать себе профессию по душе. Сколько разных профессий, сколько интересных дел на земле! «Все работы хороши – выбирай любую!» - такова тема нашего сбора.

К сбору мы совершили экскурсию на обувную фабрику, на машиностроительный завод, на ковровую фабрику и хлебозавод. Сколько интересного мы увидели на экскурсиях! Наш машиностроительный завод выпускает инкубаторы мощностью в 45 тысяч, которые пересылаются во многие страны мира. А сейчас проходит испытание инкубатор мощностью в 60 тысяч. Доильные машины нашего завода помогают советским труженикам на полях Ставрополья и нашей Родины больше получать продуктов питания. Не отстают от машиностроительного завода и ткачихи ковровой фабрики им. Ильича. Мы не только увидели ткацкие станки, девочки даже попытались сделать несколько строчек ковров. Уходя с фабрики, мы пригласили к себе на сбор ткачих-членов бригады коммунистического труда. Вкусный запах и свежесть хлеба, вышедшего с печи, надолго запомнились нам после экскурсии на хлебозавод.

И где бы мы ни были, везде мы видели труд советского человека – строителя коммунизма. На сбор к нам пришло очень много наших старших друзей с производств, они были не только гостями, но и участниками нашего сбора.

Председатель Совета отряда Сидорова Т.

1961-1962 гг.

СГМЗ, ф. 568, ед. хр. 7.

Пионерская летопись средней школы № 11 г. Пятигорска

Пионеры в двухлетке и их дружба с передовиками производства

Что мы сделали за двухлетку.

1. Во всех классах ознакомили учащихся с жизнью В.И. Ленина.
2. Создан в школе Ленинский уголок.
3. Изготовлены альбомы о В.И. Ленине.
4. Пионерская дружина принимала активное участие в сборе металлолома.
5. Принимали участие в озеленении города.
6. Изготовляли наглядные пособия для школы.
7. Проведена выставка «За честь школы».
8. Принимали участие в городском смотре самодеятельности.
9. Приготовили детскую оперу «Гуси-лебеди».
10. Создали театр «Юного зрителя».
11. Ко Дню птиц приготовили 300 скворечников.
12. Провели Олимпиаду юных математиков.
13. Проведен конкурс 4-7 кл. на лучший рисунок.
14. Создан «Зеленый патруль».
15. Проведены спортивные соревнования в дружине. 100 пионеров сдали нормы БГТО.
16. Взяли шефство над сквером им. С.М. Кирова.
17. Создана зона пионерского действия дружины.
18. Взято шефство над двумя инвалидами Великой Отечественной войны.
19. Проведены утренники ко Дню Советской Армии.
20. Ко Дню птиц изготовили 130 скворечников.

Сбор дружины

В начале учебного года во всех пионерских отрядах прошли отчетно-выборные пионерские сборы. В конце сентября прошел дружинный сбор, на котором отчитался за свою работу прошлогодний председатель Совета дружины Габриэлян Гена. Дружина работу признала неудовлетворительной. Плохо работал Совет председателей.

Дружина решила, что в новом учебном году, только что начавшемся, надо как можно лучше организовать пионерскую работу. Затем дружина приступила к выборам нового председателя Совета дружины. Единогласно была выбрана Долуханова Лида, ученица 7 «А» класса.

Директор школы пожелал новых творческих успехов в пионерской работе. На этом сбор дружины был закончен.

«Орлиный остров» (культпоход в кино)

В сборе металлолома особенно отличились пионеры 6 «А» класса. Они собрали 3551 кг, при норме 1,5 тонны. Каждое воскресенье они организовывали воскресники по сбору металлолома и собирали его. В итоге наша школа собрала 27900 кг.

За хорошую работу по сбору металлолома пионеры 6 «А» класса на деньги, вырученные за собранный ими металлолом, пошли всем классом в кино. Они смотрели новый художественный фильм «Орлиный остров». Этот фильм всем очень понравился. После просмотра фильма, они провели диспут об этом фильме.

Рапорт XXII съезду

Пионеры нашей школы, как и пионеры нашей страны, с нетерпением ждали открытия XXII съезда Коммунистической партии Советского Союза. 17 октября 1961 года открылся съезд. В этот день все пионеры рапортовали съезду о своих делах.

Мы, пионеры школы № 11 рапортуем съезду. Нами было сделано: 1) убрано 17 т кукурузы; 2) собрано 3136 ц винограда; 3) собрано 25 т металлолома; 4) дан концерт в санатории «Ласточка»; 5) проведена читательская конференция «Мой любимый Гайдар»; 6) проведен вечер в честь 40-летия ВЛКСМ; 7) приняли в пионеры учащихся 4 «А» класса; 8) проведен сбор-рапорт «XXII съезду КПСС».

«Слава 44-ой годовщине Октября!» (сбор дружины)

Еще с самого начала учебного года пионеры нашей школы стали готовиться к встрече 44-ой годовщины Великого Октября. Пионеры старались как можно лучше учиться, выполнять все требования дисциплины в школе. Все готовили самодеятельность. Но вот настали праздники. Прошел сбор дружины. Он прошел весело и интересно. Пионеры рассказывали о своих достижениях за I четверть, а эти достижения и были оценкой подготовки к 44-ой годовщине Октября.

Во многих классах эти достижения были хорошими (6 «А», 5 «А»), но в некоторых (5 «Б», 6 «В», 6 «Б») успеваемость была низкая. Пионеры этих классов пообещали исправить плохие оценки.

После торжественной части был дан силами пионеров концерт художественной самодеятельности. Потом были игры, танцы, затеи.

Наша конституция

5 декабря в 5 часов в зале школы собрались для проведения торжественной линейки все пионеры. Этот праздник они встречали, гордясь тем, что и они пользуются многими правами, закрепленными Конституцией СССР.

Пионеры с большим вниманием прослушали доклад о Дне Конституции. Потом был дан концерт. Особенно пионерам понравился монтаж о Дне Конституции, прочитанный учащимися 7 «А» и 7 «В» классов. С большим

вниманием они прослушали и ответили на вопросы викторины. Затем были массовые бальные танцы.

1961 г.

СГМЗ, н.в.ф. 7021.

РАЗДЕЛ III. ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПЕЧАТЬ КАК ИСТОЧНИК ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

С появлением газет и журналов их влияние на общественную жизнь остается необычайно высоким. В системе исторических источников периодическая печать занимает существенное место, особенно для изучения истории XX в. Практически любое важное историческое исследование событий, явлений, фактов нового и новейшего времени не обходится без обращения к материалам периодики, а перед авторами возникает вопрос о соотнесении их с другими источниками. Классификация является одной из стадий научного процесса, демонстрирующей сущность и содержательную специфику исторических источников. В зависимости от того, как ученый сгруппирует исторические источники, и какое место в них займет периодическая печать, мы получим объем извлекаемой из прессы информации и качество ее источниковедческого анализа.

В 1950-1960-е гг. в советском источниковедении утвердилось деление на виды и группы источников. Периодическая печать считается одним из них, наряду с законодательством, делопроизводственными документами, источниками личного происхождения, политико-публицистическими произведениями, литературными памятниками и научными трудами. Выдвигались предложения по иной группировке (например, с учетом сферы применения или идейно-политического происхождения)[9]. Но и в этом случае периодическая печать, бесспорно, выделялась в особую группу.

Видовая классификация письменных исторических источников со времен 1960-х годов не претерпела особых изменений. В источниковедческих исследованиях большинство видов подразделяется на разновидности. Наиболее детально дифференцированы делопроизводственные документы, что же касается периодики, то ни в научной, ни в учебной литературе её не делили на разновидности. Ряд специалистов (С.С. Дмитриев, А.М. Панфилова, М.Ф. Румянцева) в качестве разновидностей обращали внимание на газеты, журналы и повременные издания научных сообществ и общественных организаций (труды, записки, бюллетени)[10], подменяя в данном случае классификацию периодики как исторического источника типологией средств массовой информации. Они обращали внимание на существование целого спектра

---

[9] Селезнев М.С. О классификации исторических источников в связи с построением курса источниковедения в вузах // Источниковедение истории советского периода. – М., 1964. С. 320-342.

[10] Панфилова А.М. Советская периодическая печать как исторический источник: Учеб.-метод. пособие. – М., 1974. С.7; Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории: Учебное пособие для гуманитарных специальностей / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева – М., 2004. С. 451.

жанров периодической печати (статьи, очерки, обозрения, фельетоны, корреспонденции, рецензии и др.), не говоря о разновидностях встречающихся в периодике текстов[11]*. Лишь М.Н. Черноморский использовал термин «состав материалов газет», раскрывая который, помимо традиционных журналистских жанров, выделил документальные материалы, т.е. возникшие независимо от печатных средств массовой информации и воспроизводимые на их страницах для всеобщего сведения документы*[12]*.*

Л.Н. Пушкарев считал, что периодическая печать – это собирательное понятие, в которое входят самые различные виды и разновидности письменных источников; для одних это только форма публикации, другие характерны лишь для газет[13]*. Он назвал данную совокупность письменных источников группой, указав на такие общие признаки, как форма публикации, тираж и усвоение опубликованного в печати факта количеством читателей. Необходимость выработки какого-то иного подхода, позволяющего встроить периодическую печать в общую классификацию письменных источников, была очевидной. Но и Л.Н. Пушкарев соглашался с тем, что «все опубликованные в периодике материалы имеют… общее, объединяющее их качество, присущее периодической печати как таковой, все эти материалы, независимо от того, к какому виду источников они принадлежат, анализируются в этой общей своей части одними и теми же источниковедческими приемами»*[14]*. Это замечание Л.Н. Пушкарева не привело к пересмотру взглядов на место прессы в системе письменных источников.*

Исследуя возможности источниковедческого использования периодической печати, нужно учитывать два подхода. В одном случае, объектом изучения будет являться конкретный периодический орган, взятый в совокупности всех издательских единиц (книг, томов, частей, номеров, приложений к ним) в строгой хронологии их выхода в свет. С другой стороны, объектом изучения будет выступать каждый конкретный текст, напечатанный в конкретном периодическом органе и посвященный тем или иным историческим событиям.

В первом случае историков интересует история издания как такового – его создатель, программа, личность редактора и состав редакционной коллегии, время и периодичность выхода издания в свет, структура издания, тираж, цена, условия подписки, взаимоотношения издания или издателя с цензурой, способы тиражирования и, естественно, насколько это возможно, ха-

---

[11] Источниковедение истории СССР XIX – начала XX вв. – М., 1970. С. 243-247; Панфилова А.М. Указ. соч. С. 21-29.

[12] Черноморский М.Н. Периодическая печать: Учеб. пособие по источниковедению истории СССР. – М., 1956. С. 32.

[13] Пушкарев Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. – М., 1975. С. 226.

[14] Пушкарев Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. – М., 1975. С. 226-227.

рактеристика читательской аудитории. Причем важно проследить в динамике, в хронологии – ибо только такое знание дает возможность говорить о характере связей истории развития провинциальной прессы с общественным и демократическим движением в провинции. То есть объектом исторического исследования становится сама история периодической печати.

Во втором случае интерес представляет содержание материалов исторической тематики, опубликованных в периодической печати. Чему больше уделялось внимание, как оценивались те или иные события внутренней или внешней политики, какой журналистский или газетный жанр был предпочтителен для определенных новостей (официальных, партийных, деловых, общественных и пр.) на первых полосах издания, а какие на последних страницах. В таком случае объектом исследования становится содержание самих публикаций, возможность с помощью этих публикаций реконструировать историю региона в целом, особенности протекания тех или иных процессов в региональном ракурсе в сравнении с общероссийскими.

Как известно, газета, журнал, календарь включали в себя разножанровые материалы – политические статьи, юридические памятники, воспоминания, письма, рекламные объявления или информацию к сведению. Иными словами, периодическая печать не составляет особого рода письменной традиции, она представляет особую форму издания.

Периодическая печать – это место публикации и способ публикации источников, ее отличают периодичность и единый подход редакции к делу их обнародования. Она не является комплексным источником, но представляет собой комплекс источников. Возникновение прессы породило и продолжает плодить новые разновидности исторических источников, многие из которых присущи именно периодическим изданиям. Неизменным остается тот факт, что периодика никогда не была и не станет видом исторических источников, а напротив, сама может содержать в себе источники всех видов, по мнению В. Рынкова[15].

В то время как архивохранилища предлагают исследователю документы определенного фондообразователя, периодическая печать предоставляет следующие возможности: во-первых, анализировать многоаспектный комплекс источников, сформировавшихся в процессе жизнедеятельности общества, в рамках определенной политической, идеологической или ведомственной направленности (в силу того, что редакция целенаправленно определяет совокупность и порядок публикаций); во-вторых, включаться в жизненный мир определенной местности, организации, группы людей, прослеживая путь обретения информации публичного характера. В этом уникальность периодики, объясняющая необходимость и целесообразность ее изучения как самостоятельного феномена. Такой подход позволяет глубже анализировать круг ис-

---

[15] Рынков В. Периодическая печать: место в системе исторических источников // Отечественные архивы. – 2010. №3.

точников, которые историки извлекают из газет и журналов, задает совершенно другие параметры источниковедческой критики. «Источниковой» единицей в этом случае должна выступать каждая отдельная публикация, а не издание в целом (газета, журнал), что позволит определить все многообразие опубликованных в прессе материалов и специфику каждого из них. В работе с периодикой следует придерживаться устоявшейся видовой классификации источников, учитывая ряд особенностей, связанных с их публикацией. Именно на этой специфике остановимся подробнее.

Законодательные и иные нормативно-правовые акты вступают в силу, как правило, с момента публикации и действуют в том виде, в котором обнародованы. Отсюда следует, что не архивные подлинники законов, а именно их тексты, опубликованные в соответствующем официальном периодическом издании, представляют собой действующее законодательство, разумеется, за исключением тех редких случаев, когда закон вступает в действие без опубликования.

Делопроизводственные документы достаточно часто встречаются в периодических изданиях, особенно в ведомственных. Многие из них принадлежат к так называемым оперативным публикациям, являющимся составной частью делопроизводства. Делопроизводственные документы обычно делятся на разновидности, что в полной мере может быть распространено на их газетно-журнальные публикации.

Делопроизводственные документы достаточно часто встречаются в периодических изданиях, особенно в ведомственных. Многие из них принадлежат к так называемым оперативным публикациям, являющимся составной частью делопроизводства. Делопроизводственные документы обычно делятся на разновидности, что в полной мере может быть распространено на их газетно-журнальные публикации[16].

Наиболее богато в периодике представлены повествовательные источники: безличные (т.е. не имеющие автора) информационно-новостные сводки, обзоры, сообщения, объявления, заметки, хроники и иные материалы, подготовленные специально для публикации в недрах как государственного аппарата, так и информационных агентств. В последнем случае, по мнению В. Рынкова, граница между повествовательными и делопроизводственными источниками оказывается весьма условной, ведь они возникли в документообороте определенного информационного агентства, пресс-службы и другого учреждения.

Специфика информационно-новостных источников состоит в том, что в них в свободной форме описывается событие или пересказывается содержание некоего документа или группы документов, выступающих источниками информации. Основная часть такого рода материалов в виде га-

---

[16] Рынков В. Периодическая печать: место в системе исторических источников // Отечественные архивы. – 2010. №3.

зетно-журнальных заметок помещается в хроникальных или информационных рубриках периодических изданий (как правило, это 2-3 полосы газет). К информационно-новостным источникам следует отнести также объявления и рекламные сообщения (традиционно это 4 полоса газетных изданий). Основная масса информационно-новостных источников остается за пределами исследовательского интереса и привлекает внимание разве что изучающих повседневность.

Ценность информационно-новостных источников определяется, во-первых, их доступностью (они подчас восполняют утраченные или закрытые документы); во-вторых, способностью сообщать исследователю о наличии документальных первоисточников, направляя его усилия на поиск наиболее важных архивных документов. Нередко газетный «первоисточник» является документальным, а его пересказ в других изданиях – повествовательным.

Полноту информации можно определить путем сравнения с документальным первоисточником, но часто такой возможности у исследователя нет, к тому же подобная операция, как правило, нецелесообразна с точки зрения соотнесения усилий по поиску архивного первоисточника и достигнутого результата. Проще руководствоваться исследовательской интуицией и общим знанием материалов периодической печати. Тем более, что близость к тексту первоисточника может определяться не столько степенью добросовестности автора, сколько объемом отведенного для информации места, который обычно заранее жестко ограничен.

Подлинные тексты безличных информационно-новостных материалов почти не сохранились и известны именно в виде публикаций в прессе. При обращении к ним следует учесть источник информации, близость к документальному оригиналу, полноту отражения события. Впрочем, многие даже краткие информационно-новостные источники достаточно достоверны для использования в конкретно-историческом исследовании (например, заметка о продаже товара по продовольственным карточкам) и не требуют перепроверки по документальным материалам. Хотя, естественно, следует учитывать, что в подавляющем большинстве случаев информационно-новостной источник является суррогатным носителем информации и, конечно, менее достоверным, чем документальный, так как в нем всегда опускаются второстепенные с точки зрения создателя детали.

В прессе редко встречаются источники личного происхождения, например, воспоминания, мемуары или дневники. Это обусловлено невозможностью обширных публикаций, интимным характером дневников и несвоевременностью написания и издания мемуаров. Исключение составляет научная периодика, на страницах которой можно найти немало дневников и мемуаров свидетелей давно минувших дней (например, воспоминания ученых-историков о периоде 1930-х гг. на страницах журналов «Отечественная история», «Новая и новейшая история», «Отечественные записки»).

Специфически газетно-журнальными разновидностями источников являются личные информационно-новостные: репортажи, интервью, путе-

вые заметки, которые отличают присутствие автора на месте освещаемых событий. К группе личных повествовательных источников следует отнести письма граждан в органы власти или в редакции периодических изданий. Характерно, что они часто публикуются вместе с ответами. Эта разновидность исторических источников эпистолярна по форме, но по содержанию нередко приближается к публицистике, поскольку многие авторы рассчитывали на их огласку.

Что касается публицистики, то она по своему характеру является газетно-журнальным видом повествовательных источников. При этом авторство здесь определяет очень многое. Раньше особенно важны были редакционные статьи, но в последние годы они утрачивают свою роль, а растет ценность произведений известных политиков и общественных деятелей. Большой общественный резонанс вызывают публицистические произведения профессиональных журналистов, а также аналитические обзоры специалистов – экономистов, искусствоведов и др. Последняя группа источников граничит с научными текстами.

Научные исследования – вид письменных источников, чаще всего встречающийся в профессиональных журналах («Новая и новейшая история», «Вопросы истории», «Социс», «Российская история» и пр.). Лишь современные объекту исследования научные публикации могут выступать в качестве исторических источников. Более поздние тексты справедливо относить к историографии.

Наконец, необходимо упомянуть о произведениях художественной литературы. В специализированных журналах представлен весь спектр традиционных литературных жанров, но есть разновидности художественных текстов, публикуемых практически в любых периодических изданиях, – фельетоны, пародии, рассказы, очерки. Обычно они являются сиюминутной реакцией творческих людей на актуальные проблемы общественной жизни. Основная часть такого рода публикаций – литературные однодневки, написанные и напечатанные «на злобу дня». Но ценность этой совокупности источников неоспорима, ведь они представляют интерес не только и даже не столько литературоведческий, сколько исторический.

По мере развития средств массовой информации все менее правомерным становится отнесение периодической печати исключительно к письменным источникам. Удельный вес иллюстративного материала (фотографии, рисунки, схемы, карты, диаграммы и т.д.) растет с повышением издательской культуры и расширением полиграфических возможностей. С одной стороны, иллюстрации принадлежат к изобразительным или письменно-изобразительным источникам, с другой – большинство из них не являются самостоятельными, а входят в состав определенного письменного источника, что следует учитывать при их использовании. Современная практика породила даже вещественные источники в составе периодических изданий. Таковы, например, пробники парфюмерных и косметических средств, помещенные в рекламных целях. Хотя следует признать, что письменные источники продолжают играть доминирующую роль в составе периодической печати.

Все типы, виды и разновидности исторических источников, встречающихся на страницах периодических изданий, охватить невозможно. Последовательное проведение видового принципа классификации письменных исторических источников позволяет включить периодику в единую систему, наряду с источниками, извлеченными из архивов и непериодических изданий. Причем многообразные и разноплановые повествовательные источники, используемые исследователями, но ранее остававшиеся за рамками источниковедческих работ, на этот раз получают в них свое законное место.

Периодическая печать перестает рассматриваться в качестве особого вида исторического источника, но это не означает отказа от ее изучения как исторического, так и источниковедческого объекта. Напротив, подобные исследования необходимы, ведь средства массовой информации – один из значимых социальных институтов современной жизни. Будучи напрямую связанными с процессами циркуляции информационных потоков в обществе, они требуют пристального внимания.

О необходимости, изучая жизнь региона, обращаться к анализу периодической печати говорить не приходится, каждый историк это понимает. Историк Ф. А. Щербина подчеркивала, что анализ периодической печати «дает возможность с достаточной точностью характеризовать как общий размах (общественного) движения, так и характерные его особенности», утверждая, что «при потреблении газет со стороны населения в известных пунктах определяются центры умственного движения; <...> в преобладании газет особого типа и направления – прогрессивных над консервативными или наоборот, выразятся господствующие в области течения мысли и самосознания; распределением подписчиков на газеты по сословиям или общественному положению выяснится руководящая роль известных групп… Но если из общей физиономии газет перейти к важнейшим их отделам, соединить статистический их учет с описательными приемами, выделить, положим, хотя бы передовые статьи с подразделением их на группы по основным темам газетной публицистики, тогда получится более конкретная и яркая картина тех отдельных звеньев, из которых сложилось все умственное движение» [17].

Молодой ленинец (1934-1941, 1950-1992) – комсомольская газета Ставропольского края. В фонде редакции газеты «Молодой ленинец» хранятся документы за 1950-1991 годы. До 1956 года документы представлены в основном планами работы редакции и приказами по редакции, но наиболее информативной и интересной частью фонда являются документы за 1957-1987 годы.

По газетным заметкам можно представить масштабы и направления деятельности газеты. Они охватывали политическое образование молодежи, лекционную и антирелигиозную пропаганду, агитационную, культурно-

---

[17] Щербина Ф.А. Темы для изучения Кубанской области // Известия Общества любителей изучения Кубанской области. – Екатеринодар, 1912. – Вып. VI. – С. 1-6.

просветительную, военно-физкультурную работу, жизнь пионерских и комсомольских организаций школ, учительских комсомольских организаций, студенчества, воспитание пионеров и школьников.

В плановом порядке освещалось положение дел в промышленности, сельском хозяйстве, ремесленных и технических училищах. В планах предусматривались проведение смотров стенных газет институтов и техникумов г. Ставрополя, краевых слетов юных корреспондентов и читателей газеты, мероприятия редакции газеты по пропаганде и практическому выполнению решений съездов КПСС, улучшению газеты в связи с критическими замечаниями, высказанными на краевых, городских и районных комсомольских конференциях. Планировались совещания с пропагандистами, секретарями комсомольских организаций.

В фонде редакции газеты «Молодой ленинец» есть интересные документы о деятельности штаба «легкой кавалерии». Он организовывал рейды бригад с участием юных корреспондентов для проверки условий жизни и быта молодежи, рабочих совхозов, состояния общежитий, клубов, красных уголков, животноводческих ферм. В поле зрения рейдовых бригад были и заготовка кормов, и нарушения в торговой сети, на предприятиях общественного питания, и недостатки в жилищном строительстве. Штаб организовал поездку на целинные земли (Семипалатинская область), где рейды бригад «легкой кавалерии» выявили хищение зерна. После обращения в обком партии, поскольку дирекция совхоза не приняла мер, директор был снят с работы.

О результатах рейдов докладывалось на заседаниях бюро партийных комитетов, заметки обсуждались на заседаниях комитетов комсомола и комсомольских собраниях. Рапорты районных и городских штабов печатались в газете «Молодой ленинец».

Представляют интерес имеющиеся в фонде ответы советских, профсоюзных, комсомольских органов, хозяйственных организаций, учреждений и предприятий на критические выступления газеты, справки о работе с письмами, поступающими в редакцию, об освещении газетой вопросов, связанных с реализацией Продовольственной программы, о подготовке и проведении коммунистических субботников.

В фонде имеются оригиналы выступлений, докладов, информаций руководящих работников комсомольских органов, на основе которых готовились публикации.

В редакцию газеты «Молодой ленинец» присылали свои стихи, рассказы, повести авторы не только из Ставрополя и Ставропольского края, но и из Москвы, Краснодарского края, Украины. В делах с перепиской отражена работа с авторами, многие из них приглашались для беседы в редакцию. Отдельные стихи использовались в публикациях обзоров. Некоторые авторы приобрели известность, стали профессиональными поэтами как, например, Р. Котовская.

Жизнь редакции отражена в протоколах «летучек», на которых делался обзор номеров газет, вышедших за неделю. Особенно интересны протоколы заседаний редакционной коллегии, в большинстве написанные от руки, где ут-

верждались планы работы редакции, обсуждались наиболее интересные письма, ход выполнения планов, причины задержек выпусков номеров газет и допущенных ошибок, итоги конкурсов на лучшую статью. Решались вопросы о поощрении сотрудников, зачислении слушателей в школу комсомольского репортера, структуре, штатах и оплате труда работников редакции и т.д.

Документы по личному составу представлены приказами, распоряжениями и личными делами сотрудников редакции. Ведомости на выдачу заработной платы находятся в фонде издательства «Ставропольская правда». В архиве Ставропольского края хранятся сшивы газеты «Молодой ленинец» за 1962-1978, 1980-1982, 1986-1990 годы (Ф. 5904, 264 д.).

Для формирования целого ряда важнейших компетенций школьный учитель истории может привлекать учащихся для сбора, анализа, систематизации газетных и журнальных публикаций по определённой тематике, формировать обзор, отражающий жизнь района, города, края. Особый интерес у школьников вызывает материалы об учёбе, спорте, досуге, работе общественных организаций молодёжи в разные исторические периоды.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

По мнению советских педагогов, успешное формирование личности может осуществляться только на основе разумного организованного соединения учебно-воспитательной работы с практической трудовой деятельностью. Труд – основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, его священный долг, фундамент личностного развития. Трудовое воспитание виделось как инструмент укрепления существующего строя, воспитания покорных и усердных тружеников. В СССР проблемы трудового воспитания разрабатывались в научно-исследовательских учреждениях АПН СССР, педагогических научно-исследовательских институтах союзных республик, а также на кафедрах педагогики педагогических вузов.

В условиях послевоенного взросления детей особую роль играл труд. Выйдя за пределы простой воспитательной категории, он для части подростков, семей, детских учреждений стал стратегией выживания. Для государственных предприятий области – вынужденным и частичным решением проблемы с нехваткой людских ресурсов.

В рассматриваемый период тема детского труда не сходит со страниц советской периодической печати. Славен трудовой детский подвиг в годы Великой Отечественной войны, а также в сложное послевоенное время, когда народное хозяйство страны медленными темпами, преодолевая барьеры препятствий, становилось на «мирные рельсы».

Трудности послевоенного повседневного существования, на которые наталкивалось практическое воплощение модели советского детства, корректировали процесс официальной социализации провинциальных детей и подростков. В то же время существовало иное, неформализованное про-

странство советского детства, которое играло важную роль в формировании подрастающего поколения.

Важнейшая цель трудового воспитания заключалась в формировании отношения к труду как к важнейшему общественному долгу, к осознанной необходимости и основной жизненной потребности. Достижение поставленной цели виделось в утверждении принципа политехнизма в деятельности общеобразовательной школы, сущность которого заключается в системном и последовательном приобретении знаний основ наук, производства, овладении трудовыми навыками и умениями, развитии интереса к производственной деятельности, технических способностей, экономического мышления, изобретательности. Принцип политехнизма в значительной степени определял содержание образования, выбор методов обучения и практической подготовки в профессиональных учебных заведениях всех ступеней, включая высшую школу. Политехнизм позволил обеспечить широту кругозора будущих специалистов, высокий уровень их профессиональной и общей культуры, развитие способности быстро ориентироваться в современной технике и технологии производства.

Трудовое взросление детей и подростков анализируется на примере учащихся учебных заведений Министерства трудовых резервов (ремесленные, железнодорожные училища, школы фабрично-заводского обучения и т.д.) и подростков, трудившихся на предприятиях области.

Донченко Е. Школьники работают весовщиками

<…> Учащиеся первой и второй школ г. Буденновска решили помочь хлеборобам и механизаторам в уборке обильного урожая. По путевке райкома ВЛКСМ некоторые из них направлены в Трудовую МТС, работать весовщиками. В МТС выехали ученики Федоров, Чертков, Солонник и некоторые другие. <…>

Молодой ленинец. 1953. 3 июля. С. 4.

Содержательность данной газетной статьи состоит в том, что нам демонстрируются виды помощи школьников работникам села в рамках трудового воспитания. Дети станицы Григорополисской по-разному проводят летнее время, но большинство детей остались в совхозе с желанием помочь на полях в прополке свеклы, бахчевых культур.

Пожидаева Н. Помогают рабочим совхоза

<…> Счастливое детство у наших школьников. Больше 30 ребят едут отдыхать в пионерский лагерь станицы Григориполисской. Многие из учащихся побывают в столице нашей Родины – Москве и других городах страны.

Люда Лукьянова проведет лето Ставрополе, Виталий Ярошенко – в Москве, Валя Кассилова – в Ленинграде, но большинство наших пионеров осталось в совхозе.

Пионеры отрядов имени Зои Космодемьянской, имени Олега Кошевого, Павлика Морозова организовали звенья и принимают участие в прополке

бахчей, свеклы. Они не хотят остаться в стороне от выполнения пятилетнего плана по повышению урожайности наших полей.

А пионеры отряда имени Ули Громовой взяли шефство над поросятами на свиноферме. Они подвозят им воду, кашу, траву. Особенно хорошо помогают рабочим и родителям Коля Гаранжа, Коля Коваленко, Петя Воронин и другие.

В свободное время ребята собираются в школе, где организована оздоровительная площадка. Скоро ребята отправятся в трехдневный поход по территории совхоза. Они побывают на третьем отделении, в Журавском лесу, на пруду подсобного хозяйства.

Молодой ленинец. 1953. 3 июля. С. 4.

В заметке старшего преподавателя кафедры педагогики Ставропольского пединститута Л. Бугаевой отражена рефлексия представителя советской преподавательской среды по вопросу реализации нового учебного плана и образовательной реформы. Информативная ценность данного источника в том, что он дает нам представление о процессе формирования новой практико-ориентированной школы.

Бугаева Л. Учащиеся овладевают профессиями

Средняя школа №6 г. Невинномысска в числе пятидесяти школ нашей республики с первого сентября прошлого года начала работать по новому экспериментальному плану. Цель этого плана – изучение и разработка проблем, связанных с задачей более широкого соединения обучения школьников с производственным трудом. В течение с 12 лет учащиеся получают не только средне образование, но и профессию, согласно своему желанию и потребностям промышленных предприятий.

Организация учебного процесса по опытному плану была для педагогического коллектива делом новым. <…> Комплектование производственных классов осуществлялось в добровольном порядке, с полного согласия родителей учащихся <…> многие ребята пожелали овладеть профессией слесаря, арматурщика, токаря. Директор школы О.Н. Бернасовская, заведующий учебной частью М.И. Михайлин и другие педагоги немало потрудились над составлением учебных программ, разработкой форм и методов обучения <…>

Сейчас в школе №6 производственным обучением охвачено 68 учащихся девятых и десятых классов. Старшеклассники три дня в неделю (в четверг, пятницу и субботу) трудятся на авторемзаводе и в цехах азотнотукового комбината. Продолжительность работы на предприятиях введена в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР об установлении 6-часового рабочего дня для подростков и решением Совета Министров ССР о сокращении продолжительности дня в предвыходные и праздничные дни. Учащиеся овладевают специальностями маляра, столяра, электромонтёра. Для руководства обучением выделены опытные инженеры и мастера ремзавода и треста «Ставропольхимстрой» тт. Мишенкова, Титов, Петровский, Тацкий, Бугаев, Загодаев, Овсянникова, Навальнев и другие.

<…> Работа на предприятии дисциплинирует подросток, учит их любить труд. И в инструментальном отделении, и в моторном цехе мастера лестно отзываются, например, о школьниках Чернецове, Сусанове, Ткачеве, отмечая их аккуратность, понятливость, прилежание.

Девятиклассницы Фетюкова и Остроухова получают производственные навыки в гальваническом отделении. Они познакомились с организацией технологического процесса, с рецептурой растворов. В специальные тетради девушки записали правила техники безопасности, порядок подготовки деталей к хромированию, анализа электролита. <…> Под руководством инженера-механика ученицы Иващенко и Сидорова успешно осваивают профессии чертежниц-копировальщиц.

К строящемуся азотнотуковому заводу прикреплено 44 старшеклассника. В арматурном цехе обучается 13 девушек. <…>

<…> Первые шаги школы, работающей по опытному плану Академии педагогических наук РСФСР, дали положительные результаты. После 12 лет учебы школьники будут держать экзамен на аттестат зрелости, выполнят на производстве квалификационную пробу и сдадут ещё заключительный экзамен по избранной специальности. Таким образом, выпускники приобретут не только среднее образование, но и профессию, получат путёвку в жизнь.

Ставропольская правда. 1958. 31 мая. С. 2.

Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» привел к соединению процесса обучения с производительным трудом, активному участию школы в общественной жизни, производственной практике школьников, существенному усилению политехнического содержания образования. И это вполне объяснимо. После восстановления страны необходимо было совершенствовать индустриальную базу. Стремительный темп развития промышленности, науки, техники, культуры, существенные достижения страны в области космоса и атома требовали расширения политехнического обучения, знакомства учащихся с важнейшими отраслями современного промышленного и сельскохозяйственного производства, обеспечения тесной связи учения с общественно полезным трудом, воспитания у подрастающего поколения сознательного отношения к труду.

С середины 60-х годов широкое развитие получило соцсоревнование на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Суть и принципы соцсоревнования были раскрыты В.И. Лениным еще в первые годы Советской власти. Опираясь на них, партийные, профсоюзные и комсомольские организации развернули работу по вовлечению молодежи в социалистическое соревнование.

Широкое развитие получило соревнование за звание лучшего рабочего по профессии, заключительным этапом которого являлись конкурсы мастерства молодых тружеников. Конкурсы развивали у молодежи любовь к своей профессии, способствовали повышению квалификации, обмену опы-

том работы, установлению рекордов в труде, выявлению трудовых приемов и методов работы. Они позволяли наглядно видеть достижения каждого, помогали юношам и девушкам утвердить себя на производстве, раскрыть свои способности. Благодаря участию в конкурсах развивался интерес к приобретению знаний и повышению профессионального мастерства, зарождалась профессиональная гордость. Важно было и то, что конкурсы в наибольшей степени отвечали интересам, психологии» молодежи, которой не надо было опасаться соперничества со стороны кадровых производственников, победители переводились на более сложную и интересную работу или повышался их производственный разряд.

В Ставропольском крае во многих хозяйствах, особенно в совхозах «Советское руно», «Ипатовский», «Суворовский», «Ясная поляна», конезаводе №170 на основе массового соревнования животноводов, механизаторов, кукурузоводов включилось в борьбу за повышение производительности труда, выполнение народнохозяйственных планов большинство рабочих и специалистов.

Материалы и документы свидетельствуют, что в соревновании за коммунистическое отношение к труду на многих предприятиях молодежь составляла основную часть соревнующихся. Так, в Ставропольском крае только в 1959 г. за почетное звание коллектива коммунистического труда соревновались более тысячи бригад с общим количеством 13 500 человек. Почетное звание коллектива коммунистического труда было присвоено 81 бригаде. Комсомол сумел вовлечь в соревнование за коммунистический труд широкие массы молодежи. Комсомольские организации добивались развития движения искусственной погони за массовостью, без повседневной организационно-политической работы в массах. Стремление некоторых комитетов комсомола без серьезной подготовки вовлечь всю рабочую молодежь в это движение наносило серьезный вред, порочило саму идею» движения, т.к. далеко не все молодые рабочие были подготовлены к участию в нем.

Коллективы и ударники коммунистического труда показывали высокую производительность труда, творчески решали серьезные технические проблемы, внедряли опыт передовиков, отказывались от услуг наладчиков и контролеров, боролись за строжайший режим экономии.

Соединение обучения с производительным трудом создаёт широкие возможности для переноса знаний, полученных при изучении основ наук, в область практической деятельности, стимулирует способность к самостоятельному, творческому решению трудовых задач, формирует важнейшие качества личности человека социалистического общества – вот об этом нам и сообщает Л. Гавриш в своей заметке.

Гавриш Л. За партой и у станка

Давняя дружба связывает коллективы Ставропольской средней школы №34 и завода поршневых колец. Началась она с тех пор, как в учебную программу были включены машиноведение, автодело, труд. Первое время ребята получали практические навыки в школьной мастерской. Здесь они освои-

ли работу на токарном, токарно-винторезном завод и деревообделочном станках. Часто устраивались экскурсии на завод, где учащиеся знакомились с производством, встречались с кадровыми рабочими.

Педагоги от души радовались все увеличивающемуся интересу молодежи к производительному труду, желанию овладеть рабочими профессиями. Вместе с тем, становилось яснее, что ни занятия в школьных мастерских, ни экскурсии на завод, как бы хорошие он не были, не могут удовлетворить старшеклассников.

– И тогда, – рассказывает директор школы Анна Васильевна Согр, – в нашем педагогическом коллективе родилась идея проводить уроки машиноведения непосредственно в заводских цехах. На предприятии горячо поддержали наше предложение.

Но как лучше организовать производственную практику? Этот вопрос много раз обсуждался и в школе и на заводе. Наконец, было решено, что старшеклассники должны работать в цехах по шесть часов. С какой радостью встречали ребята это решение!

Вначале учащиеся познакомились с историей завода, с основами производственного процесса. Затем начались занятия в специальных кружках. Под руководством мастеров П.Д. Ларкина, И.Я. Архипова, начальника механического цеха К.Ф. Пачина, школьники изучали устройство, накладку фрезерных, шлифовальных и других станков, технологию производства поршневых колец. Бывая в цехах, ребята внимательно следили за работой опытных токарей, слесарей, фрезеровальщиков. Уже к концу прошлого года старшеклассники Геннадий Шилкин, Анатолий Хренов, Тамара Радченко и другие могли самостоятельно выполнять некоторые операции по обработке поршневых колец.

Ближе познакомившись с заводом, с жизнью рабочего коллектива, многие юноши и девушки решили после окончания школы пойти трудиться на промышленные предприятия. В цехах, у станка они впервые познали радость созидания. Здесь они закрепляли полученные знания по физике, математике, химии. Да и не только по этим предметам. На одном из уроков географии, когда зашла речь об экономических связях различных районов нашей страны, девятиклассники Зинаида Ерина, Геннадий Шилкин и другие подробно рассказали, в какие республики и области отправляется продукция Ставропольского завода поршневых колец, откуда и какое сырье и материалы он получает.

После окончания учебного года старшеклассники проходили производственную практику. В их Числе были учащиеся школы Юрий Бровко, Валерий Садовко, Людмила Руденко и другие – всего 45 человек. Каждый член школьной бригады на заводе получил определенное рабочее место. В начале не все было гладко. Но затем благодаря повседневной помощи старших товарищей дело прошлых лет.

И вот в один из обычных трудовых дней по цехам разнеслась весть – школьница Евгения Спивак выполнила норму взрослого рабочего на 300 процентов. Девушку поздравили ребята, мастера и, рабочие. После этого знаменательного в жизни ученической бригады события горячо разгорелось

соревнование между юными производственниками. Вскоре на Доске показателей против фамилии девятиклассника Анатолия Хренова появилась цифра – 200 процентов, а на его станке был укреплен переходящий красный вымпел завода. Успехов в труде добились также Павел Жариков, Александр Савин, Тамара Годунова и другие. За два месяца работы на заводе члены школьной производственной бригады отформовали 100 тысяч и обработали три миллиона поршневых колец.

Администрация и партийная организация предприятия высоко оценили трудовые усилия юных производственников. За высокие показатели в работе школьная бригада была награждена почетной грамотой предприятия, а юношам и девушкам вручены почетные грамоты горкома и крайкома комсомола. Специальная комиссия присвоила старшеклассникам квалификационные разряды.

И сейчас, в эти зимние дни, можно видеть школьников в заводских цехах. Два раза в неделю, в понедельник и четверг, они настойчиво трудятся, овладевая специальностями – слесаря-лекальщика, токаря-универсала, слесаря-инструментальщика.

Ставропольская правда. 1959. 18 января. С. 3.

Наиболее интегральной формой организации свободного времени школьной молодежи, полностью отвечающей требованиям всего комплекса воспитательных задач советского общества, стала ученическая производственная бригада. Движение бригад было «детищем» ставропольских педагогов-коммунистов, созданным с целью совершенствования всей воспитательной работы. Первая ученическая производственная бригада была создана в 1955 году педколлективом Григорополисской средней школы Новоалександровского района.

Ученические производственные бригады комплектовались на основе добровольности, путём подачи учащимися заявлений в школьные комитеты комсомола. Объекты работы определяли правления колхозов, совхозов совместно со школой при участии ученических организаций.

От соединения усилий учебных заведений и предприятий материального производства выиграли все стороны сотрудничества, а также общество. У учащихся – выработка любви к труду, понимание связи между образованностью и продуктивностью труда, материальным вознаграждением. Вместе с тем, выработка любви к профессии. Но еще важно освоение жизни трудового звена, бригады, трудовая социализация. Выгода предприятий, использующих учащийся труд, в компенсации нехватки кадров. К совокупности выгод относится исключение безработицы, что стало важным аргументом в пользу превосходства социализма над капитализмом. В составе общественных выгод - уменьшение преступности, которая поддерживается безработицей, низким уровнем жизни.

Соединение обучения с производительным трудом показано на примере Ставропольской обувной фабрики и средней школы №34 г. Ставрополя.

Беднова Н., Назаренко В. Жизнь зовет их к труду. Из опыта политехнической подготовки учащихся

Подготовить достойную смену, способную высоко пронести эстафету отцов, – эта прекрасная цель глубоко волнует и работников народного образования, и общественность промышленных предприятий г. Ставрополя.

Различны формы и средства трудового воспитания, разнообразны пути приобщении учащихся к жизни завода, фабрики, колхоза.

Жизнь ломает привычное представление о методике и условиях педагогической работы. Учителя физики и химии средней школы №34, например, урок на тему «Применение электроанализа» провели на заводе поршневых колец. Здесь в цехе учащиеся познакомились с устройством электоролитической ванны, с процессом хромирования металла, воочию убедились, как велика роль электролиза в современном промышленном производстве. С огромным интересом наблюдали школьник, как с помощью электричества черные металлы предохраняются от коррозии <…> Уроки физики будут сданы в условиях производства и на другие темы.

<…> разработка конкретных путей и средств приближения учебы к жизни, к практике народного хозяйства глубоко волнует и коллектив средней школы №4, который готовится к переходу на новый 11-летний план. Соединение обучения с производительным трудом здесь будет осуществляться на базе Ставропольской обувной фабрики.

<…> Главный инженер тов. Хорал тепло поздравил восьмиклассников с вступлением в дружную рабочую семью. И вот эти юноши и девушки со значками ВЛКСМ, алеющими на новеньких спецовках, – у станков. Рабочие места учащимся предоставлены в цехах по пошиву детской обуви. Совмещая занятия в классе с общественнополезными трудом на фабрике, школьники будут работать здесь 4 часа в неделю, а летом – в каникулы, – по 6 часов, в течение месяца. Молодежь усвоит все операции по пошиву обуви, ознакомится с технологией производства, а через четыре года многие могут стать квалифицированными мастерами.

С каждым днем все больше нравиться юношам и девушкам кипучий ритм производства, все больше увлекает романтика трудовых будней <…>

На фабрике немало заочников. В помощь им педагоги организуют консультации и занятия по изучению наиболее сложных разделов учебного курса <…>

<…> Но настроение у старшеклассников средней школы №6 весеннее. В скором времени члены ученической производственной бригады приступят в колхозе «Ставрополец» к сельскохозяйственным работам. <…> Преподавательница основ сельскохозяйственного производства агроном К.А. Локтаева умеет увлечь ребят героикой колхозного труда. Все лето находилась она с коллективом ученической бригады в поле, а затем стала вести в школе занятия по агроминимуму, опытническую работу. Свои уроки тов. Локтаева строит на богатом фактическом материале. Очень активно прошел урок о минеральных удобрениях. Многое из того, о чем говорила учительница, ребята своими глазами видели, когда возделывали кукурузу, люцерну, пшеницу.

Опыт школьной бригады широко используется и в преподавании других дисциплин. Часто занимается с учащимися решением задач на производственные темы преподавательница математики П.В. Каледина. В шестом классе к уроку математики, например, была подготовлена специальная таблица о размерах земельных участков, на которых юные труженики выращивали различные сельскохозяйственные культуры. Ребята вычисляли площади участков, определяли, какое количество удобрений требуется внести на каждый из них, и т.п. <…>

<…> Учащиеся девятого класса сейчас изучают основы животноводства. Чтобы лучше усвоить программный материал, они часто выезжают на колхозную ферму. Ребята хорошо познакомились с различными механизмами, которые применяются для облегчения труда животноводов. Непосредственно на ферме изучают они также раздел «Овцеводство». <…>

<…> Благоприятные условия для политехнической подготовки учащихся стремится создать также дирекция и партийная организация средней школы №2 старшеклассники проходят производственную практику в автоколонне №32, в мастерских строительно-монтажного управления №2 треста «Ставропольсангазмонтаж». Здесь юноши овладевают специальностям токаря, слесаря <…>

Ставропольская правда. 1959. 10 марта. С. 3.

Полезный труд школьников в послевоенное время был ключевым аспектом в формировании их представления о взрослых реалиях. В то сложное для страны время любая помощь в восстановлении мирной жизни, в том числе и детей, была на «вес золота».

Роговенко В. Школьники собирают металлолом

<…> В прошлом году школьники Пятигорска собрали около ста тонн лома черных металлов. Особенно активно участвовали в этом нужном и полезном деле учащиеся школ №№ 9, 11 и 17.

Но на улицах, во дворах и на различных свалках есть очень много необходимого для промышленности металлолома. Поэтому с 15 января по 15 февраля в городе объявлен месячник по сбору этого ценного сырья.

Активно включились в месячник учащиеся девятой и одиннадцатой школ. В нынешнем году они собрали и доставили на площадку «Вторчермета» около пяти тонн лома черных металлов. В патриотический поход за сбор металлолома вступают и другие школьники города. <…>

Кавказская здравница. 1960 г. 19 января. С. 2.

Экономические преобразования 50-х - середины 60-х годов заключались в форсированном развитии промышленного производства, усилившейся поддержке развития сельского хозяйства, способствовавшие улучшению материального благосостояния населения, разработке и внедрению новых технологий, освоению космоса, целины, широких масштабов промышленного и жилищного строительства и т.д. Данные обстоятельства не могли не сказаться на деятельности общеобразовательной школы периода 50-х – середины 60-х годов,

ориентирующейся на производственные ценности, заключающиеся в практико-ориентированной деятельности образовательных учреждений и проявившиеся в политехнизации учебного процесса и развитии идеи трудового воспитания, на основе которых строился учебно-воспитательный процесс.

Профессиональная ориентация обеспечивалась в СССР всей системой учебной и внеучебной работы средней общеобразовательной школы (содержание учебных предметов, уровни трудовых учебных нагрузок, методы обучения, обеспечивающие высокую активность деятельности ученика, и т.д.). Трудовое воспитание осуществлялось не только в процессе изучения предметов гуманитарного и естественно-математического циклов, но и при выполнении общественных поручений пионерской и комсомольской организаций, воспитывающих своих членов в коллективном, сознательном и дисциплинированном труде на пользу общества.

Доцент кафедры педагогики Пятигорского пединститута В.В. Макаев в своей заметке поднимает проблему связи школы и производственной деятельности.

Макаев В.В. Школа и труд

Приобщить школьников к производительному труду – такова главная цель перестройки советской школы. Одна из основных форм трудовой подготовки учащихся – занятия в школьных мастерских. Уже сейчас можно подвести некоторые итоги.

Опытные преподаватели труда организуют занятия в мастерских так, что ребята после выполнения специальных упражнений сразу же приступают к изготовлению изделий, необходимых для школы, семьи, общества.

Учащиеся школы № 17 г. Пятигорска под руководством учителя Т. К. Ушакова изготовили десятки комплектов слесарного инструмента, инвентарь для штукатурных работ, столы, стеллажи, шкафы для учебных кабинетов. Последнее время школа получает сырье и заказы от хозяйственных организаций. Уже сделано 9 тысяч болтов, гаек и шайб для распределительных щитов. Осваивается выпуск железо – скобяных изделий для окон по заказу краевой базы «Главснабсбыт».

Однако выполнение производственных заказов в «своих» мастерских практикуется не во всех школах. Бывает, что школьники не видят результатов своего труда. Мало, например, изготавливают полезных вещей учащиеся школы № 15 г. Пятигорска. Это снижает воспитательное значение трудового оборудования.

Подчас трудовое, политическое оборудование подменяется ремесленной выучкой. Что, например, может дать учащимся школ № 12, № 3 изготовление ящиков для посылок? В этом случае трудовой процесс не связан с учебной программой, ограничивается очень узким кругом профессиональных навыков и не включает никаких элементов творчества, он лишь утомляет учащихся.

До сих пор в большинстве школ использует устаревшие и непригодные к эксплуатации ставки и машины. Конечно, затраты на оборудование велики. Поэтому, как показывает опыт, целесообразно создавать объединенные

учебно-производственные мастерские. Так и поступили коллективы школ №№2, 8 и 15 г. Пятигорска. Ученики всех трех школ имеют выполнить учебные программы по труду.

В последнее время старшеклассники все активнее включаются в производственный труд на промышленных предприятиях и стройках. Успешно проходят практику учащиеся Пятигорских школ №№ 1, 11, 8, 17 в мастерских автобазы курорта, на машиностроительном заводе, заводе «Сельэлектро», швейной фабрике.

Не все предприятия, которые служат базой практического обучения школьников, имеют возможность предоставлять им рабочие места № 15 г. Пятигорска на заводе ГАРО большую часть времени лишь наблюдают за работой взрослых. Что может дать такая практика? Ведь ученикам редко удается испробовать свои силы у станка или машины. Есть еще случаи, когда на отдельных предприятиях школьники используют подсобной рабочей силы.

В школах городов Кавказских Минеральных Вод не решен еще вопрос о выборе специальностей, по которым должна осуществлять профессиональная подготовка старшеклассников. Педагоги вынуждены руководствоваться случайными обстоятельствами – наличием материальной базы на предприятии или стремлением организовать обучение учащихся любой профессии, лишь бы только выполнить учебный план. При этом не учитывается возможность трудоустройства выпускников.

А нам кажется, их будущую профессию нужно определять, прежде всего, с учетом конкретных потребностей хозяйства данного экономического района. Определение профиля профессиональной подготовки учащихся должны заняться отделы народного образования совместного с совнархозов и его управлениями. Следует готовить школьников к труду не только в промышленности и сельском хозяйстве, но и в жилищно-коммунальном хозяйстве, в бытовом и культурном обслуживании населения.

На наш взгляд, для школ городов-курортов было бы целесообразно организовать подготовку специалистов по таким профилям, как обслуживание газосети, общественное питание, парниково-тепличное цветоводство. Кроме того, почему бы при некоторых школах не создать, например, мастерские по ремонту электрорадиоаппаратуры, учебно-производственный типографический цех? В таких предприятиях населения Пятигорска, Кисловодска, Ессентуков действительно нуждается. Практическая польза такого труда повысила бы его педагогическое значение.

Интересной формой организации производственной деятельности учащихся являются хозрасчетные предприятия при школах.

<…> Работа школьников определяется не учебными планами, а хозяйственными. Учащиеся добровольно трудятся во внеучебное время 4 – 6 часов в неделю. Они выполняют заказы хозяйственных учреждений. Сырьем, материалами школьную хозрасчетную мастерскую снабжает поставщик. Он же реализует продукцию и оплачивает работу учащихся.

По этому принципу созданы в школе предприятия в школе № 11 города Пятигорска, школах №№ 7 и 14 города Кисловодска. На производственном

комбинате одиннадцатой школы три цеха: столярный, швейный, слесарно-механический. Первый из них изготавливает мебель для детсадов. В нем трудятся учащиеся 6 – 7-х классов. Второй, в котором 120 юных «рабочих», по заказам швейной фабрики в ближайшее время приступит к пошиву детской одежды. Слесарно-механический цех – один из бывших цехов завода «Сельэлектро» – объединяет 40 старшеклассников и осваивает выпуск железо-скобяных изделий бытового потребления.

Кстати, следует заметить, что в организации школьного завода в Кисловодском № 14 допущены серьезные педагогические ошибки, исходящие из неправильного понимания сущности детского самодеятельности и самостоятельности. Возведение учащихся в ранг «директора завода», «главного инженера» и тому подобных должностей не только не способствует, но и вредит воспитанию правильного отношения и труду, развитию организаторских навыков молодежи. По сути дела, руководителями завода являются директор школы и другие взрослые специалисты. Учащиеся не имеют ни соответствующих знаний, ни женского опыта для того, чтобы действительно руководить предприятием. Искусственное преувеличение положения учащихся в хозрасчетных предприятиях вырабатывает у них неправильный взгляд на жизнь, противоречить духу укрепления связи школы с жизнью.

Советской школы предстоит решить еще немало проблем, чтобы сделать обучение действительного политехническим и общеобразовательным. И чем быстрее общими усилиями педколлективов и руководителей-хозяйственников будут устранены недостатки в трудовом воспитании, тем успешнее Закон о перестройке школы полностью воплотится в жизнь.

Молодой ленинец. 1960. 16 апреля. С. 2.

В трудовом воспитании работающей молодёжи значительную роль играют школы и бригады коммунистического труда и получившее массовый характер наставничество – движение высококвалифицированных кадровых рабочих по обучению и воспитанию рабочей смены. Воспитание коммунистического отношения к труду является одной из главных задач комсомольской и др. общественных организаций, ведущих воспитательную работу с молодёжью, занятой трудом на промышленных предприятиях, в учреждениях, совхозах и колхозах.

Заметка отражает инициативу ставропольской молодежи в соединении обучения и производственной деятельности.

Волкова Е. «Мы готовы!» – отвечают школьники

Старшеклассники школ Минераловодского района горячо обсуждают письмо крайкома КПСС ко всей молодежи нашего края. Это письмо и обращение юных кевсалинцев на днях обсуждалось на собрании десятиклассников средней школы №7 села Марьины Колодцы.

Завуч Клавдия Григорьевна Безбородова рассказала о политическом значении письма крайкома партии и патриотическом почине выпускников школы

села Кевсалы Ипатовского района в деле приобретения молодежью навыков производственного труда и увеличения продуктов сельского хозяйства.

– Посоветовавшись с родными и товарищами, – сказал секретарь комитета ВЛКСМ школы В. Вдовин, – я решил после десятилетки работать в родном совхозе «Минераловодский». Думаю, что моему примеру последуют и другие выпускники. Хочется работать на своей молочнотоварной ферме. Для нашей комсомольско-молодежной бригады мы попросим дирекцию совхоза выделить конкретный объект для работы.

Алла Гудыменко, Владимир Ахов и другие выпускники горячо поддержали Василия. На собрании было решено написать коллективное заявление дирекции совхоза о выделении будущим животноводам одной из молочнотоварных ферм для работы. Выпускники в своём протоколе записали и такой пункт: «примерно трудясь, учиться заочно в сельскохозяйственном институте».

Дирекция совхоза охотно поддержала просьбу выпускников школы. Педагогический коллектив решил дать выпускникам максимум зоотехнических знаний и практических навыков по уходу за животными, а также познакомить с устройством доильных агрегатов, рационами кормления животных, организовать встречи учащихся с передовиками молочнотоварных ферм.

Письмо крайкома КПСС также горячо обсуждено на собрании выпускников железнодорожной средней школы № 127. Многие из десятиклассников также решили трудиться на животноводческих фермах совхоза «Первомайский». Намерены стать животноводами Александр Ткаченко, Зоя Лобко и другие юноши и девушки.

Всего же за несколько дней в комитет комсомола подано около двадцати заявлений выпускников с просьбой после десятого класса направить их работать на животноводческие фермы совхоза «Первомайский».

Молодой ленинец. 1960. 10 апреля. С. 3.

В городе, как и в селе, трудовую воспитательную работу воодушевлял, поддерживал комсомол, он действовал в порядке взаимодействия с педагогическим советом школы, региональными органами по просвещению. Эта организация направлялась партийными комитетами, которые приводили в движение советские органы, профсоюзные комитеты.

Сельский ученический труд нашел спрос в совокупности разных направлений – полеводство, животноводство, лесничество, механизация, мелиорация и др., в городах для работы учащихся подошли разные заводы, строительство, транспорт, торговля и др. Эта ситуация поставила вопрос о максимально ранней специализации школьного трудового воспитания. Стала ясной необходимость овладения каждым учащимся не всеми специальностями, а какой-либо одной, чтобы обеспечилось хорошее владение ею и продуктивное использование.

Одним из видов производственной деятельности были ученические бригады. Отправным началом формирования ученических звеньев и бригад стал опыт участия учащихся в субботниках, очистке территории, озеленении.

Для них были сделаны классы производственного обучения, школьные мастерские. На предприятиях вначале учащиеся действовали на вспомогательных операциях, как подмастерья; постепенно им стала доверяться самостоятельная работа. Оправдал себя путь создания межшкольных учебных производственных комбинатов, позволивший выпускать готовых для работы на предприятиях рабочих.

В заметке раскрывается деятельность ученической бригады.

Чернышова В. У ребят все готово к севу

Как всегда, весна принесла с собой много хлопот ребятам ученической бригады Октябрьской средней школы. В это году они на 215 гектарах земли будут обрабатывать поля пшеницы, кукурузы и огородных культур. Сейчас уже все готово: удобрения на поля ребята вывезли еще осенью, семена прокалиброваны. Как только просохнет земля, можно будет начинать сев.

Надо сказать, что в бригаде у них специализированные звенья: есть свои полеводы, механизаторы, строители, садоводы.

Сад – гордость школы. Такие сочные черешни едва ли найдешь еще где-либо в селе! Прошлой осенью ребята хорошо подготовили деревца к зиме. Так что в этом году у них неплохие виды на урожай. Школьники ухаживают и за колхозным садом в 50 гектаров. Они решили посадить еще 15 гектаров.

Школьники вырастить и сдать колхозу 30 тысяч уток.

У огородников, которыми руководит Люба Нужная, научный подход к делу. Они умеют выращивать чудесные помидоры в короткий вегетационный период.

А пока ребята занимаются агро- и зоотехнической учебой. Они познакомились с планом севооборота, прогрессивными методами посева и выращивания кукурузы, составлением рациона на кормления животных <…>

Молодой ленинец. 1960. 13 апреля. С. 3.

Учебный процесс общеобразовательной школы 50-х - середины 60-х годов характеризовался изменениями в содержании общего образования, выраженными тенденциями укрепления связи школы с жизнью, где особое внимание уделялось труду и практическим занятиям, практикумам по сельскому хозяйству, машиноведению и электротехнике, проведению экскурсий, а также учебно-производственной практике. Особо показательным в данном смысле являлся опыт практикоориентированной деятельности школ Ставропольского и Краснодарского краев, проявившийся в организации деятельности учебно-производственных бригад; пересмотром форм и методов организации учебной деятельности.

Баев Г. Сталь сварена…

Лязг железа и стали, монотонный перестук станков и голоса рабочих сливаются в одну мощную симфонию труда в арматурном цехе. Творят ее люди в синих комбинезонах и брезентовых куртках.

В одном из цехов завода «Стройматериалов и деталей» – группа старшеклассниц средней школы. Они пришли на производственную практику. Краснощекая девочка, сама чуть повыше верстака, робко подходит к сварочному станку, неуверенно нажимает пусковую педаль и сразу же фонтаном рассыпаются золотые искры.

– Галя, Галочка! Сталь сварена! Ура, девочки! – кричит девятиклассница Ольга Коневская, отскакивая от станка, и все хлопают в ладоши <…>

<…> К станку подходит Лида Рогожкина, быстро складывает стержни на блестящий верстак, шаблоном измеряет расстояние между ними, включает станок, и снова пучок золотых искр озаряет взволнованные лица девчат.

– Девчонки, не толпитесь, всем достанется, – по-хозяйски кричит сестра Лиды Рогожкиной – Света и улыбается. Ей понятно нетерпение девочек. Ведь и она, вчерашняя выпускница второй Михайловской школы, впервые пришла на завод с преподавателем физики. Как завидовала она тогда старшеклассникам! И ее мечта сбылась – теперь она здесь хозяйка. Её профессия – сварщица точечной арматуры.

Света внимательно посмотрела на станок.

– А ну, стой! Стой! Видишь, давление ниже рабочего! – замечает она.

Лида выключила станок, а Таня Александрова нажала черную кнопку на подножке верстака. Заработал компрессор. Давление повысилось.

– Молодец, Танюша. А теперь скажи, какое рабочее давление воздушного манометра? – голосом учителя спрашивает Светлана.

– Минус 2, плюс 4, – чеканит Таня и вскидывает голову кверху, поправляя волосы.

– Отлично! – одобряет смекалку школьницы преподаватель практики Николай Дмитриевич Брезгунов. Затем снимает с верстака сваренную стальную сетку и придирчиво осматривает ее.

Девчата, затаив дыхание, ожидают оценки своего первого коллективного труда на заводе… Николай Дмитриевич торжественно поднимает сетку высоко над головой, затем опускает и кладет в общую кучу.

– Завтра ваша работа пойдет на производство, будет отправлена на строительство газопровода «Ставрополь-Грозный».

Николай Дмитриевич и завуч школы по производственному обучению Борис Иванович Котельников по очереди пожимают руку начальнику цеха Петру Максимовичу и Светлане.

Под их руководством Лида Рогожкина, Нина Абакумова, Галя Бородинова, Лоя Коневская и другие сегодняшние старшеклассники одиннадцатилетней школы №2 учатся резать и сваривать сталь, работать за станком, вязать каркасы, познают радость трудовой жизни. А сейчас у них на лицах радостные улыбки, в глазах мелькают отсветы золотых искр.

Молодой ленинец. 1963. 15 января. С. 3.

В конце 40-х – начале 50-х гг. Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина участвовала в восстановлении разрушенных городов и сёл, началось

пионерское движение «Украсим Родину садами», прошли всесоюзные экспедиции по изучению родного края. Однако работа некоторых пионерских коллективов стала замыкаться рамками школы, временами многообразная деятельность пионерской организации подменялась парадными сборами.

Лесничий Джегутинского лесничества рассказывает о таком виде трудового воспитания, как посадка зелёных насаждений школьниками во благо общества.

Ковтыха И. Школьники выращивают лес

Включившись во Всесоюзное соревнования по участию в защитном лесоразведении, комсомольцы, пионеры школьники Усть-Джегутинской средней школы №1 взяли на себя почетное и благородное обязательство: посадить и вырастить 21 гектар леса Джегутинском лесничестве. Перед началом работы инженер А.И. Чевлева и помощник лесничего Г.Ф Данецко рассказали ребятам о жизни леса, способах его посадке и определения пород. Надо сказать, что первой помехой в труде школьников были моросящие дожди. Немало и мешало отсутствия опыта в посадке леса. Но уже к концу рабочего дня этот процесс был полностью освоен. Школьники 8-х и 9-х классов посадили 210 тыс. штук молодых деревьев. Эту полезную инициативу проявила комсомольская организация. В нашей области частыми гостями бывают восточные суховеи. Надёжной защитой от них являются лесонасаждения. Поэтому в Карачаево-Черкессии и создаётся часть государственной полосы, но посадка ее проходит крайне неудовлетворительно. Казалось бы, что, имея постановления ЦК ВЛКСМ о привлечении комсомольцев и молодёжи, пионеров и школьников к участию в защитном лесоразведении в 1959 г., обком ВЛКСМ и районные комсомольские организации примут горячее участие м и помогут колхозам, и совхозам и лесничествам в выращивании нашего зелёного друга, но организаторы молодежи остались в стороне от важного государственного мероприятия. Обком и райкомы ВЛКСМ не довели до комсомольцев и молодежи, пионеров и школьников условия Всесоюзного социалистического соревнования в защитном лесоразведении, где победителям установлены большие поощрения и премии. Долг комсомольцев – последовать примеру Усть-Джегутинской средней школы, чей почин заслуживает всяческой похвалы и достойного подражания.

Молодой ленинец. 1959. 25 июля. С. 3.

Важнейшими путями и формами трудового воспитания являлось привлечение детей к непосредственному и посильному участию в общественном производстве; использование всех средств морального поощрения передовиков производства и ознакомление широких масс с их опытом.

Задачи трудового воспитания решаются во всех формах учебного труда и, особенно, в процессе учебной практики, производственного обучения, а также при выполнении общественно полезной работы в студенческих строительных отрядах и др. трудовых объединениях.

Достаточно популярным видом участия молодежи в трудовой деятельности стала посадка саженцев деревьев и озеленение городов Ставропольского края.

Это сделает молодежь Кисловодска

Силами комсомольцев и молодёжи промышленных предприятий г. Кисловодска будет высажено на территориях предприятиях 1605 деревьев и 1600 кустарников, на городских улицах, парках, на площадях – 720 хвойных деревьев, 1443 лиственных, 1900 кустарников, заложено 12120 квадратных метров газонов.

Учащиеся школ берутся высадить в Комсомольском парке 25 тысяч деревьев и 25 тысяч кустарников. Каждый комсомолец во дворах и на улицах по месту жительства посадит и вырастит не менее 2-х деревьев. Юноши и девушки примут активное участие в работах по благоустройству дорого, тротуаров, площадей. Каждый из них отработает на благоустройство города не менее 10 часов.

Горком ВЛКСМ объявил соревнование на лучшую комсомольскую организацию по озеленению и благоустройству и учредил переходящий вымпел. Первые итоги будут подведены к 1 мая 1960 года.

Совместно с «Курзеленстроем» решено провести трехдневный семинар по подготовке общественных садоводов, которые будут возглавлять работы по озеленению; систематически проводить рейды пионерских и комсомольских «зеленых патрулей» по улицам города, площадям, паркам.

Молодой ленинец. 1960. 1 апреля. С. 3.

В своеобразии внеучебной деятельности общеобразовательной школы, обусловленной новыми задачами воспитания человека будущего и ориентированной на воспитание таких качеств учащихся, как коллективизм, дружба, трудолюбие, товарищество, самостоятельность, творчество и т.д. Данная заметка свидетельствует о том, что в 60-х гг. именно озеленение населённых пунктов являлось действенным посильным участием пионеров и комсомольцев в процессе трудовой деятельности. Работа на учебно-опытном участке формирует общие цели для всего коллектива, дух со-творчества.

Маркова М. Забота о зеленом друге

Пионеры Крестьянской семилетней школы № 13 хотят, что бы их школа утопала в зелени. Заботу об этом ребята взяли на себя. Они любовно ухаживают за каждым деревцом. Особенно внимательно следят за приживаемостью саженцев, заменяя всяким неприжитый. Большое участие в озеленении принимают пионеры из отряда № 3 Л. Горяинова. В. Атрошкина, В. Дурихина, Н. Водолазкий, Н. Гаврилюк: из отряда № 4 – Л. Земерова, З. Бабкина, Л. Каземирова, Л. Белевцова: из отряда № 2 – Н. Попов, П. Ярмолицкий, А. Усов и другие. Отряды соревнуются между собой за количество посаженных деревьев. Учебно-опытный участок и пришкольный сад ребята решили окружить живой изгородью из декоративных деревьев. Осенью они посадили 345 деревьев. А этой весной думают еще высадить 420.

Молодой ленинец. 1960. 9 апреля. С.3.

Приведенный ниже исторический источник отражает такой вид трудовой деятельности школьников, как озеленение городов курортов Кавказских Минеральных Вод и Ставрополя. Кроме того, данная заметка свидетельствует о таком явлении 60-х годов, как соревнования между молодёжными коллективами, что было заложено в принципы трудового воспитания.

Сколько посадил, столько и вырасти

<…> Только молодые жители города с помощью работников кисловодского «Курзеленстроя» высадили на отведенных им участках в прошлом году более 65 тысяч деревьев и кустарников, заложили цветники, газоны на площади 38 квадратных метров.

В этом году молодые кисловодчане решили сделать все, чтобы их родной город стал одним из красивейших городов-курортов. 1960 год объявлен годом ленинского отношения к природе. Недавно на совещание городского комсомольского актива были приняты обязательства по озеленению и благоустройству города. <…> немало надо сделать, чтобы выйти победителем из единоборства с городами Сочи и Ессентуки, с которыми Кисловодск решил соревноваться.

<…> участники решили объявить шефство над зелеными насаждениями, под лозунгом: «Сколько посадил, столько и вырасти».

Сразу после посадки по городу и его окрестностям начнут свой поход «зеленые патрули» пионеров и народных дружинников. Каждое дерево будет охраняться, за ним будет вестись надлежащий уход под руководством общественных садоводов, которые получат необходимые подготовку и знания на специальных семинарах.

Уже сейчас, начав работу по озеленению и благоустройству, комсомольцы, юные жители Кисловодска решили обратиться к молодежи городов Ставрополья с призывом – превратить их в самые зеленые, самые красивые в стране.

В ногу с кисловодчанами идут комсомольцы краевого центра. Больше у них планы в этом году. Они намерены преобразить прекрасное место отдыха трудящихся – Сенгилеевское озеро, Комсомольские пруды одеть в зеленые наряды улицы и проспекты города. Бесконечные ковры цветников украсят их, вырастут новые скверы, аллеи.

Комсомольцы Ставрополя уже начали осуществлять свои планы. <…>

Молодой ленинец. 1960. 1 апреля. С. 3.

Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно полезном, производительном труде являлось действительным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, её физического развития в советское время.

Основой и объективными предпосылками достижения целей трудового воспитания в социалистическом обществе являлись социалистические производственные отношения, соответствие конечных целей строительства

коммунизма коренным интересам трудящихся, непрерывное повышение материального благосостояния и культурного уровня народа и др.

Собственный корреспондент газеты И.И. Юдин сообщает о посильной помощи школьников, оказанной колхозу в уборке урожая.

Юдин И.И. Школьники помогают вести борьбу с потерями урожая

ИПАТОВО. (Наш соб. корр.). На днях ученики Добровольно-Васильевской семилетней школы решили на своем собрании включиться в борьбу с потерями урожая. Этот почин подхвачен многими учащимися района. В колхозе имени Жданова ученики собрали 335 килограммов колосьев. Лучше других работали Ваня Онищенко, Рая Поддубная. Они сдали на колхозный ток по 15 килограммов колосьев.

На поля колхоза «Вторая пятилетка» ежедневно выходит 50 учащихся. За последние три дня они собрали более 1.500 килограммов колосьев. Ежедневно ведут сбор колосьев учащиеся и в колхозе имени Ипатова.

Ставропольская правда. 1950. 15 июля. С. 4.

Заметка посвящена молодой работнице совхоза «Птичий» - Моте, которая в свои пятнадцать стала хозяйкой семьи в трудные послевоенные годы. Детство девочки проходило в трудовых буднях: скирдование сена, работа по дому, уборка зерна, затем девочка стала работать на прицефабрике.

Красников Ф. Годы молодые

Беда шла за бедой. На войне погиб отец, а через несколько дней заболела и мать. Пятнадцатилетняя Мотя стала хозяйкой дома. Мыла полы, стирала себе и маленькому брату белье, готовила обед, научилась выпекать хлеб, копалась в огороде. А по вечерам при керосиновой лампе готовила уроки. Мотя закончила семилетку и стала работать в совхозе. Работала, как и старшие. Скирдовала солому, прессовала сено, сопровождала машины с зерном на элеватор.

Как-то управляющий вторым отделением Иван Степанович Копьев предложил Моте работать птичницей. «Такие, как ты, нужны на ферме», – сказал он.

Извозчик рано утром подвез Мотю на ферму. На встречу ей высыпали птичницы. Окружили, пожали руку. И все это так просто, тепло. «Встречаете хорошо. Спасибо! – думала Мотя. – А что я буду делать, если ухаживать за птицей, как вы, не сумею?»

Прошла неделя. Дела не радовали Мотю. Уставала она больше всех. Девушке казалось, что над ней все, если не открыто, так про себя, смеются. Наступил выходной день. Мотя, не дождавшись подвозчика, собрала потихоньку свои вещи и на попутной машине уехала домой. Она ехала и мысленно прощалась с девчатами, с фермой.

Вечером пошла в кино. Она смотрела на экран и ничего не понимала. Она думала о том, что скажет управляющему, который так доверяя ей, что

скажет Варе Бобрышевой, Маше Афанасовой – своим подругам на ферме. Что она, Мотя Кузьменко, дезертир? От этой мысли стало страшно. Лицо пылало. Тяжело стучало сердце. Рано утром Мотя пешком ушла на ферму. Ушла, чтобы работать, чтобы быть как все.

Уже шесть лет трудится Мотя птичницей. Да как трудится! Она первая среди птичниц отделения. На производственных и комсомольских собраниях, на совещаниях животноводов в совхозе «Птичий» неизменно упоминается имя Моти Кузьменко как лучшей птичницы.

В этом году тяжелое положение сложилось на свинотоварной ферме. Не хватало рабочих рук. И снова Иван Степанович обратился к трудолюбивой девушке Моте, предложил ей пойти работать на трудный участок. И Мотя не отказала его просьбе. Приняла группу поросят и дала слово не допустить до падежа ни одной головы и сдать Родине тонны свиного мяса. И слова не расходятся с делом. Поросята, которые закреплены за Мотей, выглядят лучше всех на ферме. Славных тебе дел, Мотя, в Новом 1962 году!

За коммунистический труд. 1962. 1 января. С. 3.

ПИОНЕРСКИЕ ДЕЛА И ДЕТСКИЙ ОТДЫХ

Воспитание детей в годы советской власти было идеологизированным и осуществлялось в рамках единого детского коммунистического движения. Изначально, это движение развивалось нецентрализованно, организации были малочисленны, разрозненны и неоднородны по возрасту и социальному составу участников. Начало централизации было положено всеобучем, санкционировавшим организацию дружин и отрядов юных коммунистов (юкизм). Вскоре ЮКи были расформированы из-за их очевидной ориентации на дореволюционные детские общественные движения, в первую очередь на скаутское. В 1920 г. скаутское и юкистское движения были окончательно ликвидированы в соответствии с решением III съезда РКСМ.

Массовая детская организация должна была стать коммунистической по целям и задачам работы. Новые идейные и педагогические принципы разрабатывались на заседаниях ЦК РКСМ, коллегии Наркомпроса РСФСР, научно-педагогической секции Государственного ученого совета в 1921-1922 гг. К работе были привлечены видные партийные деятели и педагоги, среди них – Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, М. Н. Покровский, П. П. Блонский. В начале 1922 г. ЦК РКСМ приступил к организации первых детских коммунистических групп, объединявших пролетарских детей (преимущественно в Москве). Всероссийская конференция РКСМ 16-19 мая 1922 г. одобрила и постановила повсюду распространить опыт Московской организации. Новая организация получила название пионерской.

Некоторые обычаи пионеров были без изменений позаимствованы у скаутов:

1) пионер не валяется в постели утром, а поднимается сразу, как Ванька-встанька;

2) пионеры стелют постели своими, а не чужими руками;

3) пионеры моются тщательно, не забывают мыть шею и уши, чистят зубы и помнят, что зубы – друзья желудка;

4) пионеры точны и аккуратны;

5) пионеры стоят и сидят прямо, не горбясь;

6) пионеры не боятся предлагать свои услуги людям;

7) пионеры не курят; курящий пионер уже не пионер;

8) пионеры не держат руки в карманах, ибо пионер, держащий руки в карманах, не всегда готов;

9) охраняют полезных животных;

10) помнят всегда свои обычаи и законы.

Необходимость, например, «гигиенических» требований у скаутов была вызвана походными условиями, в которых жили дети. Аналогичные требования у пионеров должны были способствовать ликвидации гигиенической «отсталости» членов пионерской организации, для которых чистота и аккуратность были навыками чуждоклассовыми или утраченными во время беспризорной жизни.

В содержательном плане отличия скаутских и пионерских законов отражают расхождения в понимании базовых ценностей. Скаутская организация была ориентирована на общечеловеческие ценности: помощь старым людям, женщинам и детям, любовь к Родине, охрана животных, а пионерская — на классовые: верность рабочему классу, дружба с товарищами по партии (пионерами и комсомольцами).

Одной из важных воспитательных целей в Советском Союзе было формирование у детей готовности к совершению героических подвигов во имя Родины. Способность пионера совершить подвиг прописывалась и в законах пионерской организации: «Пионер держит равнение на героев борьбы и труда». Под героизмом, как правил, подразумевалась готовность бороться с врагами коммунистической родины, и, как высшее проявление, – пожертвовать своей жизнью ради блага социалистического общества. Это провозглашалось как нормальное поведение, естественное проявление любви к своей стране.

Героизмом считалась максимальная самоотдача во всём, что делал пионер (фактически, она могла проявиться в выполнении любых его обязанностей). Школа, пионерская организация и семья должны были воспитывать у детей не только стремление к единичному подвигу, но и способность к осуществлению «самого длительного, самого упорного, самого трудного героизма массовой и будничной работы» (В.И. Ленин).

Раздел «Пионерские дела» в Молодом ленинце за 1953 год – это цикл заметок корреспондента о реалиях жизни детей в пионерских лагерях, которые в послевоенное время были одной из основных форм организации детского отдыха и воспитательной работы. Пионерские лагеря воспитывали в детях чувство патриотизма, уважения к труду, друг другу.

Щекин А. В городском лагере

<…> В светлых комнатах Пятигорской школы №8 расположился пионерский лагерь городского типа. К 10 часам утра сюда со всех концов города собираются пионеры и школьники, чтобы весело и радостно отдохнуть.

В этом году в лагере особенно оживленно. Здесь отдыхают 130 пионеров и школьников. <…>

Щекин А. Сделали сами

<…> Однажды утром после линейки физкультурник лагеря Николай Павлович Кайменко предложил ребятам оборудовать и благоустроить территорию лагерного двора. Ребята согласились и с радостью принялись за дело.

Нужно было расчистить площадку, где проводились утренняя зарядка и линейка, сделать мачту для флага.

Расчищать площадку от травы поручили пионерам из старшей группы, но от них не отставали и малыши. Вскоре площадка была готова, а за это время другими ребятами была сделана высокая мачта, которую они вкопали в землю и на самой верхушке привязали красный флаг. <…>

Щекин А. В поход

<…> Часто проводятся в лагере прогулки по свежему воздуху, экскурсии по городу, посещение кино. Ребята уже побывали на комсомольской поляне, у места дуэли Лермонтова, на Горячей горе у Орла.

Недавно они совершили поездку в Иноземцево. Здесь в лесу они играли, качались в гамаке, читали книги. В завершение этой интересной экскурсии ребята купались в озере. Возвращались домой на электричке веселые, загорелые.

Но особенно им понравился поход в Железноводск. Пионер-вожатая Нина Александровна Королева рассказала ребятам об истории города, водила их по достопримечательным местам. В этом походе участвовали ребята всего лагеря.

К концу дня, совершив прогулку вокруг горы Железной, уставшие, но довольные, они возвращались в лагерь. <…>

Щекин А. Дневник

<…> Все, что есть интересного в лагере, ребята записывают в дневник, который они сами оформляют рисунками и фотографиями.

Запись в дневнике ведется ежедневно и поочередно. Оля Юхно еще не учится в школе и не умеет сама писать – ей семь лет. Она просит свою старшую подругу написать за нее в дневнике о том, что они ходили сегодня с вожатой на Горячую гору, играли там, в мяч и Нина Александровна рассказала две сказки: «Марко» и «Железный дом».

Светлана Барбачкова записала в дневнике: «Сегодня утром после линейки мы пропололи грядки и полили их водой. Николай Павлович разучивал с нами пирамиды. Другие мальчики и девочки готовились к выступле-

нию в концерте. Сегодня Нина Александровна научила нас танцевать украинский танец. День был очень хороший, и я довольная уходила домой.» <…>

Молодой ленинец. 1953. 8 июля. С. 2.

Данная заметка приоткрывает нам жизнь детей в пионерском лагере села Детского Зеленчукского района Ставропольского края в 1953 г.

Богданова К. На реке Хусе

<…> В живописной долине реки Хусы расположилось живописное село Детское Зеленчукского района. Недавно здесь открылся районный межколхозный пионерский лагерь. Интересно и весело проходит пионерское лето у колхозных ребят. Они совершают экскурсии на лесозаводы, в горы, собирают гербарий, коллекции минералов и насекомых, разучивают песни и танцы. Детям созданы все условия, о них повседневно проявляют заботу колхозники. <…>

<…> Нравится вам в лагере? – спрашивает председатель колхоза имени В.И. Ленина т. Овчаренко у Васи Серкова и Дуси Рожковой.

– У нас хорошо. Поживите день и сами убедитесь, – отвечает Вася.

– Валентина Александровна, посмотрите, какой букет я собрала, – обращается на прогулке к старшей пионервожатой Маша Коржова.

<…> Хуса небольшая горная речка. В ней водятся головни, пескари. Говорят, и форель заходит. Любят ребята удить рыбу. А как вкусно умеет приготовить ее повар лагеря Анастасия Яковлевна Паутова!

<…> Как только массовик Валентина Титовец покажется с книгой, пионеры окружают ее тесным кольцом.

– Будем читать?

Жадные до всего нового, мальчики и девочки внимательно вслушиваются в каждое слово чтеца.

<…> – Занимайтесь физкультурой – будете такими, как я, – шутит с ребятами Петя Гусев. Здоровье у Пети отличное.

<…> Чему только в лагере не научишься! Володя Медвецкий не мог танцевать, а теперь он не уступит и умельцам.

<…> С утра и до вечера не умолкает кипучая жизнь в лагере. Твердый режим дня, хорошее питание, интересные развлечения закаляют организм детей, приучают к дисциплине. В лагере пионеры приобретают навыки в общественной работе. С новыми силами, с новыми знаниями придут ребята межколхозного лагеря в школу. Им будет, что рассказать своим товарищам о пионерском лете. <…>

Молодой ленинец. 1953. 15 июля. С. 3.

Пионерский лагерь для воспитанников детского дома – островок, на котором дети беззаботно, весело и счастливо проводили будни летнего отдыха. Свежий воздух и полезный труд позволяли детям в полной мере получить положительные эмоции от отдыха.

Полищук Ф. У воспитанников детского дома

<…> Хорошо и радостно живут воспитанники Благодарненского детского дома имени И.С. Конева. Дети не испытывают ни в чем недостатка. Они сыты, хорошо одеты, учатся в школе.

После экзаменов дети будут отдыхать в пионерском лагере. Лагерь, расположенный в 6километрах от села, имеет большой фруктовый сад. Сад подарили детям колхозники сельскохозяйственной артели «Ударник полей». Летом здесь дети хорошо отдохнут, поправятся.

В саду сейчас полным ходом идут весенние работы. Приводятся в порядок аллеи, разбит цветник, посажено 500 саженцев яблок, груш, вишен. Дети поочередно приезжают сюда, с любопытством осматривают зеленеющие деревья, интересуются парниками и теплицами.

Недавно дети проявили очень полезную инициативу. Они по мере сил помогают колхозу «Ударник полей». Во время выходных дней, дети, вместе с директором дома Михаилом Николаевичем Покровским и воспитателями, выезжают в колхозные бригады. Там они выпустили стенную газету. Для колхозников они собрали небольшую библиотечку, плакаты, портреты, графические карты. Перед колхозниками выступают духовой оркестр детского дома, кружок художественной самодеятельности. <…>

Ставропольская правда. 1946. 18 мая. С .2.

Детям – хороший отдых, это ключевой лозунг воспитательной работы комсомольских организаций. Он стал предметом ведения городских оздоровительных комиссий, комитетов профессиональных союзов. Поэтому было прямым долгом всех партийных, советских организаций и всей общественности с честью справиться с этой задачей. Секретарь крайкома ВЛКСМ по школам Г. Назаренко в газетной заметке «отчитывается» о проделанной работе перед советской общественностью в вопросах организации детского отдыха на Ставрополье. Он не только говорит о достижениях, но и проблемах, стоящих перед партией и комсомолом в этой сфере.

Назаренко Г. Детям – хороший отдых

<…> Каждое лето из сел и городов края тысячи детей выезжают в пионерские лагери, на дачи, в дома отдыха, на летние площадки. Партия и правительство, весь наш народ проявляют огромную заботу о летнем отдыхе малышей и подростков об укреплении их здоровья. Всего по краю в этом году побывает в пионерских лагерях, на площадках и экскурсионно-туристских базах свыше 23 тысяч детей.

Для ребятишек, особенно нуждающихся в укреплении здоровья, будут открыты пионерские лагери санаторного типа.

Задачей всех комсомольских организаций края является самое энергичное участие в подготовке и проведении летних оздоровительных мероприятий. Уже сейчас нужно укомплектовать кадрами воспитателей каждый лагерь и оздоровительную площадку, уютно оборудовать помещения, завезти продукты питания, заготовить топливо.

Большинство пионерских лагерей в этом году будет открыто местными и краевыми комитетами профессиональных союзов. Факты показывают, что там, где у руководства профессиональными союзами стоят инициативные люди, чуткие к интересам детей, там уже проведена серьезная работа по подготовке к открытию пионерских лагерей. Так, хорошо позаботились о летнем отдыхе детей работники Невинномысской шерстомоточной фабрики им. В.И. Ленина. На содержание лагеря союзом изыскано 50 тыс. рублей. Уже полностью изготовлены кровати-раскладушки, приобретены постельные принадлежности, из подсобного хозяйства выделены продукты питания. Гостеприимно встретит детей лагерь крайкома союза работников промстройматериалов (председатель тов. Пожарова).

Однако ряд комитетов профессиональных союзов, городских районных оздоровительных комиссий и комитетов комсомола безответственно относится к этой важнейшей кампании. Не принимают энергичных мер для своевременного открытия пионерских лагерей и оздоровительных площадок крайкомы союза работников жилищного хозяйства (пред. тов. Морозов), коммунально-жилищного строительства (пред. тов. Соловьева) и др. Полную беспомощность проявляют и руководители союзов кино-фоторабо тников – тов. Глембовский, полиграфии – тов. Затона, искусств – тов. Лютомская.

Крайне медлят с этим большим делом оздоровительные комиссии и комитеты комсомола Ставрополья, Минеральных Вод, Черкесска, Пятигорска, а также Ворошиловского, Александровского и других районов. Здесь до сих пор еще не укомплектованы кадрами детские летние учреждения, помещения лагерей не оборудуются, тем союзам, которые самостоятельно открывают лагери, помощь не оказывается.

Задача партийных, комсомольских, советских, профсоюзных организаций, всей общественности – создать все условия для максимального укрепления здоровья и физического развития детей. Режим в лагерях необходимо построить так, что бы ребенок за лето мог хорошо отдохнуть, закалить организм, побольше почитать полезных и увлекательных книг.

Одновременно нужно проявить особую заботу о школьниках, которые не выедут в лагери. Всем детям, остающимся в городах, нужно обеспечить хороший, культурный досуг.

При домоуправлениях нужно создать детские комнаты, обеспечив их библиотечками, настольными играми, игрушками.

Организация летнего отдыха детей – дело большой государственной важности. Прямой долг всех партийных, комсомольских, советских, профсоюзных организаций и всей общественности с честью справиться с этой задачей. <…>

Ставропольская правда. 1946. 26 июня. С. 2.

Организация летнего отдыха детей – дело большой государственной важности. Указанный исторический источник дает нам информацию об отдыхе детей в 1950-х на основании отзывов детей, их родителей, партийных деятелей. Формы организации и проведения отдыха: пионерские лагеря,

кружки при лагерях. Однако, не все лагеря отличались высоким качеством организации детского отдыха.

Летний отдых детей

Лето сулит детворе много радости, много счастливых неожиданностей. Пионерские лагери, санатории, площадки – все к услугам детей. Увлекательные подходы и путешествия, интересные экскурсии, купанье в морях, реках и прудах, игры в волейбол, крокет и городки – все доступно юным пионерам и школьникам.

Мать Алика Скляровского из села Александровского в своём письме в редакцию пишет: «Пионерский лагерь для детей работников связи на станции Иноземцево оборудован прекрасно. Как я счастлива, что мой сын Алик находится в этом лагере. Он весело и культурно отдыхает, набирается сил для учебы. Мне не довелось так жить в детстве. Я была сиротой, а в старое время никто не заботился о детях трудящихся. Моё материнское спасибо большевистской партии и советскому правительству за счастье наших детей».

Инспектор по кадрам Изобильненской автороты тов. Апальков с восторгом отзывается о лагере, где проводит лето его дочь: «После окончания учебного года моя дочь Светлана прибыла в пионерский лагерь при школе №12, организованный крайкомом профсоюза работников автотранспорта. Я решил съездить и посмотреть, как живут в лагере дети. И то, что я увидел, превзошло все мои ожидания. Это действительно настоящая забота и теплая ласка Родины. Детям предоставлено прекрасное питание, для них организован разумный, увлекательный отдых. Сердечное спасибо товарищу Сталину за заботу о наших детях».

Хорошую работу детских площадок в г. Ставрополе отмечает тов. Циркунова: «Пионерское лето в разгаре. Но не все ребята имеют возможность уехать в лагеря. Многие дети остаются в городе. Для них организованы 22 площадки при домоуправлениях. Вот одна из таких площадок – при доме № 72 по улице Дзержинского. Здесь отдыхает 45 ребят. Домоуправление отвело для них место, приобрело волейбольный мяч, шахматы, городки, шашки, книги. Организованы драматический, хоровой, выжигальный кружки. Дети ходят на экскурсии по историческим местам г. Ставрополя. Площадке много помогает родительский комитет».

Однако не везде интересно и увлекательно организован отдых детей, хотя для этого имеются все возможности. Тов. Попов из Кисловодска сообщает: «Скучно и неуютно в пионерском лагере крайкома профсоюза пищевиков, расположенном в г. Ессентуки. Питание детей однообразное, воспитательная работа не организована. Дети скучают. Разве так должны жить дети в пионерском лагере?».

Законный вопрос, который в свою очередь надо адресовать председателю крайкома профсоюза тов. Мещерякову и пионервожатым лагеря. Надо немедленно навести там порядок, сделать так, чтобы дети надолго сохранили светлое воспоминание о днях пребывания в пионерском лагере.

К сожалению, факты, подобные тем, о которых пишет тов. Попов, не единичны. О плохих порядках в пионерских лагерях крайкома профсоюза Медсантруд в г. Ставрополе и Железноводске сообщает тов. Михайлов и Губина: «Дети предоставлены самим себе. Они бродят целыми днями по лесу, не находя себе занятий. Воспитатели не занимаются организацией досуга детей».

Осталось немного времени до начала учебного года. Долг профсоюзных и комсомольских работников – позаботиться о том, чтобы дети хорошо и весело отдохнули и с новыми силами пришли в родную школу.

Ставропольская правда. 1950. 8 августа. С. 3.

Заметка Ю. Тишкова дает нам представление не только об идеализированном, «глянцевом» детском отдыхе, но и проблемах, которые существовали в сельской местности в этом вопросе. Не во всех населенных пунктах края дети могли заниматься в кружках, отдыхать в пионерских лагерях. Случалось и так, что дети были предоставлены сами себе.

Тишков Ю. Скучно детям

<…> Если пройти по улицам станицы Краснокумской Георгиевского района, то можно видеть, как ребята школьного возраста и дошкольники лениво бродят в самую жаркую пору дня, сидят под заборами, скучно поглядывая по сторонам, возятся в пыли, а есть и такие, которые расхаживают с папиросой во рту.

Вот у реки группа ребят играет в карты. На вопрос, почему они здесь играют в карты, один мальчик ответил: «А что нам еще делать?»

– А в школе сейчас ничего нет, там ремонт идет, – иронически ответил он.

Когда пошли в сельскую школу №26, там действительно ничего не было. Правда, были учащиеся, которые ходят на дополнительные занятия.

Георгиевский райком комсомола и директор сельской школы №26 т. Копылов не позаботились об отдыхе сельских школьников, и ребята предоставлены сами себе. С удовольствием бы они поиграли в волейбол, приняли участие в походе, поработали на школьном опытном участке.

Пионерское лето в разгаре. Кто же позаботится об отдыхе сельских школьников? <…>

Молодой ленинец. 1953. 16 августа. С. 3.

Самое прекрасное время года для детворы это зима. Именно зимой вся страна отмечает «Новый год». В это время у школьников начинаются зимние каникулы. После войны детское времяпрепровождение было насыщено культурно-массовыми мероприятиями, что позволяло детворе быть больше на свежем зимнем воздухе, полноценно проводить досуг школьных зимних каникул.

Школьники отдыхают

<…> Закрыты учебники, отложены в сторону тетради – у ребят начались зимние каникулы. Сколько впереди шумных карнавалов, интересных спектаклей, и увлекательных походов.

Ни одного дня не придется скучать юным кисловодчанам. В каждой школе устраивается традиционная елка. А в доме пионеров ребята смогут посмотреть пьесы «Два клена», «Кошкин дом» и сказку «Снежная королева». Ее поставили ученики школы №12. Маски для самодеятельных артистов сделали члены кружка лепки из Дома пионеров.

Наверняка многих ребят заинтересуют концерты детского хореографического коллектива, вечера отдыха с танцами и аттракционами. Самые маленькие увидят в Доме пионеров своего любимого героя – Мойдодыра.

Те, кто хочет знать о прошлом своего города, примут участие в походах по историко-революционным местам.

Школьники Пятигорска в дни каникул совершат экскурсии на предприятия города, познакомятся с передовиками семилетки, с членами бригад коммунистического труда. Юные поклонники Аркадия Гайдара соберутся на конференцию по фильму «На графских развалинах», которая состоится в кинотеатре «Родина».

«День следопыта» задумали провести 6 января кружковцы Дворца пионеров. Они вместе с инструктором выйдут в лес, где будут учиться читать следы и ориентироваться на местности.

В прекрасном Железноводском парке, у Пушкинской галереи, выросла стройная красавица – елка, одетая гирляндами лампочек, флажков, бус. Ребята с удовольствием придут сюда посмеяться с Дедом Морозом, потанцевать с нарядной Снегурочкой. Будет что вспомнить детворе Железноводска: прогулки в лесу, экскурсии, концерты.

Хорошо повеселятся на школьных утренниках и карнавалах также юные ессентучане. <…>

Кавказская здравница. 1960. 1 января. С. 4.

Славное дело советского детства – пионерия. Пионерская организация в СССР призвана была принимать непосредственное участие в формировании чувства патриотизма у детей. Нередко пионерская работа отряда отождествлялась с учебными занятиями. 8-й пленум ЦК ВЛКСМ (1957 г.) принял постановление «О мероприятиях по улучшению работы пионерской организации имени В. И. Ленина». Пленум указал, что главная задача пионерской организации – широкое привлечение пионеров к активной общественно-политической работе и прежде всего к общественно полезному труду. Пленум подчеркнул, что формы и методы деятельности пионерской организации должны отличаться от форм и методов учебной работы в школе, деятельность пионерских дружин не должна ограничиваться рамками школы.

Данная статья раскрывает положительный опыт пионерской организации. Автором сделана попытка дать определение пионерской романтике.

Строев А. О пионерской романтике

<…> Детей, и особенно подростков, тянет к новому, необычному, неизведанному. Отсюда жажда приключений, путешествий; у мальчиков повы-

шенный интерес к приключенческой литературе. Удовлетворяем ли мы в отряде этот интерес хотя бы отчасти? В том-то и беда, что почти нет. Лишь в хорошем лагере ребята ходят в походы, ночуют у костра, сами готовят себе пищу, участвуют в других интересных мероприятиях.

– Да ведь это и есть настоящая лагерная романтика, – скажете вы.

Совершенно верно, но ведь пионерам нужна романтика не только летом в туристском лагере, а в любое время года и в любой пионерской работе. Многие вожатые это чувствуют, и как умеют, пытаются облечь в красочные формы свои начинания. Однако зачастую они становятся на ложный путь. Подбросят «секретный пакет», в котором приглашение на самый обыкновенный сбор. А вожатому кажется, что от этого все стало красочным, и успех дела обеспечен. Пионеры между тем лишь снисходительно улыбаются.

Другие вожатые видят секрет успеха в различного рода воображаемых путешествиях или инсценированных и костюмированных сборах. Они забывают при этом, что одними только сборами отряд не проживет, тем более, если эти сборы – инсценировки. К тому же нельзя без конца повторять одно и тоже. Какая уж тут романтика!

<…> Между тем есть много простых и естественных возможностей овеять романтикой если не любое, то многие пионерские дела. Но для этого надо понять, что настоящая пионерская романтика – это романтика труда, борьбы за построение нового общества, преодоление трудностей. Она заключается не столько в «секретных пакетах», сколько в том, чтобы связывать те или иные начинания отряда с великой борьбой, которую ведет наш народ за построение коммунизма.

Пионерская романтика начинается с воспитания, уважения к символам пионерской организации – символам нашей борьбы за коммунизм. В хорошей дружине ее знамя – это не просто кусок красной материи, пылящейся иной раз в углу, а именно пионерское знамя.

<…> Но ведь то же самое можно сказать и об алом пионерском галстуке, носить который стесняются некоторые пионеры старшего возраста. Многие ли они знают, сколько ребят в годы Великой Отечественной войны заплатили кровью за право носить красный галстук? Рассказали ли им о том, почему изображен костер на пионерском значке, почему у этого костра три языка пламени, как и три конца у пионерского галстука, почему, салютуя, пионер поднимает руку над головой, и многое, многое другое.

Умеют ли твои пионеры стоять в строю, чувствовать локоть друг друга? Является ли для них строй священным местом? Испытывал ли кто-нибудь благоговейный трепет, когда, вызвав пионера на три шага вперед, вожатый объявлял ему благодарность дружины или отряда за примерный поступок или наоборот, суровое порицание за нарушение пионерских законов? Тот, кто хоть раз стоял вот так перед строем товарищей, долго этого не забудет.

Воспитываешь ли ты у ребят уважение к памяти тех, кто боролся и отдал жизнь за торжество нашего правового дела? Носит ли твой отряд имя одного из этих героев? Много ли знают о нем твои пионеры, стремятся ли

подражать ему? Известны ли им подвиги тех, чьими именами названы улицы площади, улицы, заводы вашего города, поселка, селения? Часто ли ходят пионеры твоего отряда к славным могилам и памятникам, чтобы привести их в порядок, украсить цветами? <…>.

<…> Так вот и складывается настоящая пионерская романтика, которая вовсе не нуждается в ложной занимательности, во всякого рода «таинственных незнакомцах» и «секретных пакетах» <…>

Молодой ленинец. 1958. 6 сентября. С. 2.

В совершенствовании детского коллектива как инструмента формирования разносторонней личности ребёнка пионерская организация становится всё более важным фактором, влияющим на идейную закалку детей и подростков, на приобщение их к активному участию в общественно-политической жизни, на воспитание организаторских навыков. Пионерская организация, способствуя формированию гражданского сознания детей, придаёт своим делам и начинаниям политический характер, воспитывает пионеров на революционных идеалах, на верности традициям старших поколений. Она помогает юным пионерам в повседневной жизни конкретными делами выполнять Законы юных пионеров, подготовить себя к вступлению в ряды ВЛКСМ. Политическая направленность деятельности пионерской организации всеми сторонами связана с воспитанием юного гражданина.

Заметка посвящена деятельности пионерской дружины школы г. Ипатово в таких направлениях, как озеленение в степном и засушливом районе, активность производственной бригады при школе по выращиванию кроликов, сбору металлолома, творческая сфера.

Савченко Л. Вместе в удачах и вместе в невзгодах

«Со ступеньки на ступеньку» – так называли свой сбор пионеры Ипатовской средней школы имени Шейко.

Уже второй год пионерская дружина работает «по ступенькам». <…> Походы, интересные рассказы у костров, новые песни и танцы, аллеи посаженных деревьев, увлекательные соревнования и конкурсы! С каким энтузиазмом пионеры собирали металлический лом для дороги Акабан – Тайшет. 32 тонны за год это не мало. Вырастили 60 кроликов, посадили пионерские клумбы. Это их заботливые руки сберегли деревья и цветы, так что, несмотря на засуху, школа утопала в зелени. Пионеры познакомились с творчеством великих русских художников, биографиями легендарных красных командиров, научились оказывать первую медицинскую помощь, шить, вышивать, готовить обед, ухаживать за домашними животными, бегать, прыгать, петь пионерские песни и т.д. Ребята не забывали о малышах. Вожатыми октябрятских «звездочек» были лучшие пионеры.

Мальчики и девочки стремились к тому, что бы перед каждым требованием умений и навыков в личной книжке было поставлено: «Умеет», «Знает».

И вот подводятся итоги.

<…> работы, представленные на выставке, говорят сами за себя. Вот модель подводной лодки Саши Горнастаева, ученика 5-го класса «В», реостат, сделанный руками семиклассницы Зои Федоренко, платье, сшитое ученицой 7-го класса Нелли Беликовой, красивые вышивки, Т Бугременко, палочки, выпиленные умелыми руками шестиклассников Ю. Огрызко, В. Егоренко, и многое другое <…>

<…> объявляются имена ребят, выполнивших требования 1 ступени.

По команде председателя совета дружины Светланы Кривко пятиклассники делают круг почёта по залу и под звуки горна и барабана поднимаются на 2 ступеньку лесенки.

Присутствующие в зале горячо их приветствуют. И только, опустив головы и пряча глаза, стояли 8 человек. Эта восьмерка не получила нужных знаний и навыков. Придётся догонять товарищей.

А на сцене начинается пионерская перекличка:

«Будем учиться, будем расти,
К звездам далёким проложим пути.
Мы вместе в удачах и вместе в невзгодах,
На помощь товарищу каждый готов,
Мы дружбу свою закалили в походах,
В огне пионерских костров.
Мы в завтрашней день отправляемся смело,
И пусть нас уносит Мечта в высоту.
Мечта в наше время становится делом,
А дело рождает мечту».

Снова к ребятам обращается председатель совета дружины: «На этом сборе мы переведём на 3 ступень семиклассников. Они овладели всеми навыками 1 и 2 ступени. Теперь у семиклассников ещё одна, последняя ступень – третья. Она более ответственная. Когда они овладеют ею, перед ними откроются двери Ленинского комсомола».

Семиклассники рапортуют о своих делах, Они заслужено будут носить эмблему 3 степени. Ребят поздравляют член комитета ВЛКСМ Валя Болтунова, старшая пионер вожатая А. И. Ласивская и директор школы М. К. Барабаш. Вожатая обращается к ребятам: «Пионеры, в борьбе за дело Коммунистической партии будьте готовы!» Сотни рук взметнулись в пионерском салюте: «Всегда готовы!».

<…> Выступления ребят – подтверждение того, как успешно они овладели требованиями ступенек

Молодой ленинец. 1960. 9 апреля. С. 3.

В 1960 г. Центральный совет Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина принял решение о проведении трудовой пионерской двухлетки «Пионеры – Родине», посвящённой 40-летию пионерской организации. За 2 года пионеры собрали 1 млн. тонн металлолома, озеленили сотни километров

шоссе. Повсеместно начали создаваться «зоны пионерского действия» – форма работы Всесоюзной пионерской организации по месту жительства. Пионерские дружины проводили в микрорайоне своей школы разнообразную общественно полезную и культурно-массовую работу. В пионерской организации возникли сводные отряды и дружины, объединяющие в дни летних каникул пионеров разных возрастов, отряды по интересам – юные друзья пограничников, пожарников, милиции и др. Во многих школах были открыты ленинские музеи и залы, комнаты боевой славы, памятники юным героям. Комсомольские организации направили с производства в пионерские отряды свыше 200 тыс. вожатых, руководителей кружков и секций.

Заметка отражает процесс дальнейшего развития пионерского движения в г. Ставрополе путем создания зональных пионерских организаций.

Есть ли у вас такая зона? (Беседа с К. Кащаевой, начальником городского штаба юных пионеров)

Создание зон пионерского действия продуктивно самой жизнью. Много дел найдется у ребят, как только выйдут они за стены школы то по хозяйски глянут вокруг. Даже сейчас, когда за дружиной закреплен определенный район, пионеры делают то же самое, но чувствуют они себя хозяевами, берутся за все с энтузиазмом. Пионерская разведка, патруль, штабы, советы, карты пионерских дел – все это вносит большую долю романтики в жизнь дружин. Зоны пионерского действия пользуются большой популярностью у пионеров Ставрополя. Городской штаб юных пионеров обратился с призывом к дружинам города: каждой дружине – зону пионерского действия. Пионеры всех школ города горячо откликнулись на этот призыв, и сейчас уже в 1, 4, 12, 17, 42, 64 школах на карты пионерских дел наносятся донесения разведки, создаются музеи ленинские уголки, агитбригады: в озеленении участвуют в озеленении улиц, организуют отдых малышей в больших домах. Но еще не во всех школах города ведется такая работа, и повинны в этом, в первую очередь, советы дружин, школьные комитеты комсомола, старшие пионер вожатые, не уделяющие должного внимания зонам. В школе № 6, например, много пионеров, и они могли бы сделать много полезного, если бы вожатые Люба Хижнякова и Таня Радько поняли важность пионерского начинания, направили, организовали ребят, помогли им. Ведь в микрорайоне их школе ведется большое строительство. <…> Много дел и в больших домах. Здесь можно организовать спортивные площадки, санитарный пост, поиграть с малышами, почитать с ним книги. А агитпункты? Ребята могли бы стать хорошими помощниками агитаторов. Помощь ребят нужна повсюду. <…> Городской штаб юных пионеров конкретно представляет, что делать в их зоне. В дружинах проводятся рейды. Недавно штабисты посетили 4, 8, 10 школы. Они берут в руки карту микрорайона и вместе со школьниками идут на объекты – в магазины, детские сады, видят зону пионерской заботу в действии. Итоги рейдов обсуждаются на советах штаба, затем приказы разлетаются по дружинам. За хорошую работу дружинам будет вручаться вымпел

городского штаба. Пионеры – разведчики из таких дружин приглашаются вместе с председателем совета дружины на заседания штаба и знакомят штабистов со всеми делами, которые они совершают. За хорошие, интересные дела приказов по штабу активистам выносится благодарность. Надо активнее привлекать к работе в школьные комитеты комсомола, а горкому комсомола следует подумать еще и над другим. Не создавать ли зоны комсомольского действия. Дело очень нужное «Зоны» пришлись по душе всей общественности нашей страны, ведь они помогают нашим ребятам расти настоящими хозяевами своей земли.

Молодой ленинец. 1963. 5 ноября. С. 4.

В трудные послевоенные годы шефство над пионерами было неотъемлемым делом партийной организации в лице государственных деятелей – депутатов Верховного Совета СССР. Общение пионеров с шефами их организаций приносили свои плоды, позволяя решать насущные проблемы, а также успешно развиваться советской пионерии.

Серпов Б. Дружба депутата с пионерами

<…> При начальной школе №18, хутора «Красный Октябрь», Буденновского района организовался пионерский отряд. Школьники были в радостном возбуждении, охотно записывались в отряд. Но на пути встретились трудности – нет галстуков, горна и барабанов. Кто-то из ребят подал мысль – написать письмо депутату Верховного Совета СССР от Буденновского избирательного округа – знатному машинисту Василию Николаевичу Аршава. Ответ не заставил себя долго ждать.

«Здравствуйте пионеры и школьники! Письмо я ваше получил. В нем вы сообщаете, что организовали пионерский отряд и это очень хорошо. Надеюсь, что вы свое обещание выполните, и будете учиться на отлично. Что касается вашей просьбы, то я постараюсь, когда буду в Москве, приобрести все, о чем вы просите. <…>

В. Аршава

<…> И, действительно, через некоторое время на имя пионерского отряда пришла посылка. В ней оказалось то, что с таким нетерпением ждали пионеры. 200 галстуков, блестящий горн и новенький барабан.

Благодаря тов. Аршава за подарок, детвора с хутора «Красный Октябрь» написала ему письмо, в котором еще раз обещает иметь по всем предметам высшие баллы.

«Еще сообщаем Вам, - пишут школьники, – что мы ведем жестокую борьбу с сельскохозяйственными вредителями, оберегаем колхозный урожай».

Так крепнет дружба между пионерами и школьниками хутора «Красный Октябрь» и депутатом Верховного Совета СССР В.Н. Аршава. <…>

Ставропольская правда. 1946. 31 мая. С. 2.

МОЛОДЁЖНЫЙ СПОРТ

С первых лет Советской власти молодежный спорт в целом становится одним из приоритетных направлений в рамках партийной программы СССР, нацеленной на развитие массового спорта в стране. Для приобщения молодёжи к физической культуре активно используется пропаганда здорового образа жизни, укрепляется материально-техническая база, запускается массовое производство спортивного снаряжения и оборудования, создаётся спортивная инфраструктура, клубы, организации, физкультурно-оздоровительные центры, разрабатываются и вводятся различные спортивные нормативы и т.д. Центрами физической культуры и спорта становятся не только вузы, но и другие образовательные учреждения – дошкольные, общеобразовательные, специальные учебные заведения. Выстраивается система физического воспитания и спорта, в рамках которой занятия проводятся в двух формах – обязательной и добровольной.

Программной и нормативной основой советской системы физического воспитания становится Всесоюзный физкультурный комплекс ГТО. Развитием детского и молодежного спорта занимаются специально созданные для этих целей спортивные общества и ведомства, детско-юношеские спортивные школы, секции, клубы ДОСААФ, культурно-просветительские и внешкольные учреждения. Особенно ярко и масштабно результаты развития молодежного спорта в СССР (как части государственной программы физической подготовки и воспитания населения страны) проявляются в рамках массовых спортивно-гимнастических праздников и соревнований. Только по Всесоюзному спортивному календарю их проводится ежегодно – порядка 300. В числе крупнейших можно отметить: массовые детские соревнования по хоккею «Золотая шайба», по футболу «Кожаный мяч», военно-спортивные игры «Зарница» и «Орленок», спартакиады профсоюзов, спортивных обществ «Трудовые резервы» и «Динамо» и проч.

В СССР существовало 3 основных типа спортивных школ: детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ) и специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, являющиеся внешкольными учреждениями, и школы высшего спортивного мастерства (ШВСМ). Спортивные школы создавались в системах министерств просвещения, путей сообщения, комитетов по физической культуре и спорту, профсоюзов и др. организаций и ведомств. Первые детские спортивные школы открылись в 1934 г. в Москве, Тбилиси, Киеве, затем в Ленинграде, Ростове-на-Дону, Ташкенте и др.

В середине 1950 х гг. в Ленинграде открыты первые детско-юношеские спортивные школы. В 1960 х гг. созданы специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва (СДЮШОР) — для подготовки спортсменов высшего мастерства.

Кроме производственной деятельности, члены производственной бригады совместно организовывали свой досуг. Нижеприведенная статья свидетельствует об отдыхе, рекреационной части жизни ученических бригад.

Чернов П. Впервые на Ставрополье (жизнь ученических бригад)

Молодой человек, видимо опоздавший к началу соревнований легкоатлетов, подошел к одному из судей. – Скажите, пожалуйста, что за соревнования проходят здесь? Если краевые, школьников так месяц назад они уже были в Пятигорске. Судья улыбнулся, а затем пояснил; – Краевые… школьников… И все же на таких соревнованиях вы еще не были. Они проводятся впервые. Судья был прав. На стадионе краевого центра стартовали легкоатлеты школьных ученических производственных бригад Ставрополья – молодые труженики колхозных и совхозных полей. Как и обычно, соревнования начались забегами девушек на 100 метров. Красивый бег продемонстрировала представительница ученической производственной бригады Карачаевской средней школы № 1 Нина Цендер. Ее бег отличался не только красотой но и результативностью. 12,8 секунды – таков показатель Нины. Эта способная спортсменка еще дважды поднималась на пьедестал почета. Она была лучшей в прыжках в высоту с разбега 145 сантиметров и в длину 4 метра 96 сантиметров. На этой же дистанции у юношей самым быстрым оказался плотник ученической производственной бригады Прекумской средней школы №1 Анатолий Джигарханов. Его время – 11,8 Легко преодолел площадку установленную на высоте 170 сантиметров Александр Агабеков из Ессентукской средней школы № 1 став победителям краевых соревнований. Особенно трудно пришлось на стадионе бегунам на 1500 метров. В очень жаркую погоду Иван Водолазкин, товарищ Агабекова по команде, сумел преодолеть эту дистанцию за 4минуты 41 секунду. Если в толкании ядра победа Валентины Доценко из Кисловодской средней школы № 8 не вызывала сомнений, то у метательниц диска призёр определился лишь в последней попытке. Им стала Нина Мещенко из ученической бригады Бешпагирской средне школы №7 метнувшая диск на 28 метров 93 сантиметра Соревнования ученических производственных бригад показали, что юноша и девушки Ставрополья могут не только хорошо учится, работать, и, если надо с большой силой воли, и умением защищать спортивную честь своего коллектива на беговой дорожке, секторах стадиона. Победителям первых краевых соревнований вышли юные легкоатлеты ученической производственной бригады Карачаевской средней школы № 1.

Ставропольская правда. 1959. 1 августа. С. 4.

Указанная газетная заметка позволяет нам проследить участие детей в спортивной жизни.

Чунусова Д. Молодец, Полина!

Недавно в Ростове состоялись личные соревнования школьников Северо-Кавказской железной дороги по спортивной гимнастике.

На этих соревнованиях успешно выступила ученица 10-класаа железнодорожной школы №64 г. Ставрополя Полина Ежова. Она набрала 70,8 баллов и заняла первое место.

Сейчас Полина Ежова готовится к предстоящим соревнованиям по гимнастике среди школьников учебных заведений Министерства путей сообщения СССР, которые состоятся летом этого года в Ленинграде. Там она будет выступать по программе мастеров.

Молодой ленинец. 1960. 3 апреля. С.4.

В 1946 г. в вузах вводится обязательный медицинский контроль состояния здоровья студентов, занимающихся физической культурой и спортом. С 1956 г. – вузы получают возможность формировать учебную программу (количество часов и содержание) по физическому воспитанию самостоятельно. Все большее значение в этот период времени приобретает оздоровительная направленность студенческого спорта.

В 1957 г. постановлением Президиумом ВЦСПС принимается решение о создании единого студенческого спортивного общества «Буревестник», ключевая задача которого – завоевание для СССР ведущих позиций в международном студенческом спорте. В скором времени «Буревестник», объединивший отраслевые спортивные общества («Искра», «Медик», «Труд», «Здоровье», «Старт», «Металлург», «Наука» и др.), насчитывает более 1,5 миллионов участников.

Межфакультетские соревнования, вузовские спартакиады, матчевые встречи, массовые кроссы, турниры пользовались среди студентов большой популярностью. В них принимали участие сотни тысяч студентов, сотрудников и преподавателей. Спортивное общество «Буревестник» на протяжении 10 лет по спортивным результатам являлось ведущим в системе ДСО профсоюзов.

Газетная заметка освещает участие и победу юношеской сборной Ставропольского края в таком виде спорта, как городки.

Юные чемпионы РСФСР

Отлично выступила в Брянске юношеская сборная края по городам, подготовленная мастером спорта Х. Кагермазвым. Первенство республики оспаривали 25 сборных команд краев, областей и автономных республик РСФСР, разбитые на пять подгрупп. Противниками ставропольцев были гордошники Ивановской, Калужской, Тюменской и Тамбовской областей, а так же Коми АССР. Не проиграв ни одной партии, горошники Ставрополья вышли в финал. Здесь им пришлось встретиться с сильными соперниками- городашниками Московской, Горьковской, Пензенской и Свердловской областей. Показав высокие нормативы – волевые качества, команда Ставропольцев в составе мастеров спорта Ю. Боровкова, В. Козлова, и перворазрядников. В. Солгалова, Е. Исакова, В. Султанова и А. Мазыкина в упорной борьбе завоевала первое место и звание чемпионов РСФСР по городкам среди юношей.

Ставропольская правда. 1960. 10 июля. С. 3.

Самоуправление

Две заметки посвящены развитию различных форм работы с детскими коллективами на примере создания в г. Ставрополе зональных советов для работы с детьми и подростками по месту жительства или зональных коллективов. Целью является координация работы пионерских организаций близ находящихся школ.

Белых И. Зональный, общественный

«Коллектив – основной воспитатель не только на производстве, но также и в быту». <…> Говоря о воспитании, индивидуальном и коллективом, мы, конечно, в первую очередь, имеем в виду подрастающее поколение – надежду и будущие нашей страны.

Жизнь все время подсказывает нам новые формы работы с детьми. Много лет подряд воспитанием детей занимаются во внеурочное время различные коллективы: школьный, домоуправления, шефствующего предприятия и другие. Каждый из них старается в меру своих сил, а результаты посредственные.

<…> Недавно в Ставрополе возникла новая общественная организация, которая смогла слить воедино силы, возможности и средства, направленные на воспитание ребят. Решением Ленинского райкома КПСС и райисполкома в мае этого года на территории района было создано 13 общественных зональных советов для работы с детьми и подростками по месту жительства. В них вошли педагоги и родители, партийные, комсомольские и профсоюзные работники, активисты-общественники.

С первых же дней своей деятельности общественные советы доказали, что будущие за ними. Преодолевая организационные неполадки и материальные затруднения, они с каждым днем завоевывали все больший авторитет. Особенно интерес опыт работы восьмого зонального совета, организованного в микрорайоне школы № 13.

Любая даже самая прекрасная инициатива превратится в пустозвонство, если к ней отнестись формально, холодно, без огонька и творчества. А в этом зональном совете собирались замечательные люди: пенсионер Василий Аггеевич Леонов, проработавший почти 30 лет инженером на шахтах Донбасса, директор школы № 13 коммунистка Евдокия Григорьевна Довгодько, руководители шефствующих организаций РСУ 1 Федор Васильевич вспоминают они. Дело-то было новое, неизвестное. Чем объединить, увлечь сотни разных по характеру и воспитанию ребят? Ведь в районе школы их 1200 – мальчишек и девчонок, – и значительная часть их, отзанимавшись в одной из смен, бесцельно бродит по улице, не зная, чем заняться.

Кто первый предложил построить свой стадион на пустыре за кинотеатром «Мир», сейчас уже трудно вспомнить. Важно то, что идея захватила всех.

- Под силу ли орешек выбираете? – спросил тогда ребят Василий Аггеевич, хитро переглянувшись с директором школы.

- Одолеем, – солидно ответил комсорг школы Коля Герасимов. – Все шестьдесят комсомольцев так решили.

- Ну знаете!? – развел руками главный архитектор Ставрополя Казимир Иванович Валяровский, – бросьте эту не сбыточную затею, и пусть горзеленстрой посадит на пустыре деревья.

- Вы никак, ну никак не можете нам отказать! – затормошили ребята Валяровского и чуть ли не силой повлекли изумленного архитектора к двум молодым тополькам, в стройные стволы которых врезались стальные браслеты, держащие волейбольную серку.

- Разве можно нам без стадиона?

И Казимир Иванович поверил ребятам, дал разрешение на строительство стадиона «Пионер».

Закипела работа. Сотни школьников и их родителей вышли на пустырь с лопатами и топорами. Шефы прислали бульдозер и грейдер. Таяли бугорки, засыпались буераки под веселые возгласы юных строителей. И наконец, пустырь превратился в ровную площадку.

Но ведь это – полдела. А как же с оборудованием? И опять помогли шефы. Трест «Горзеленстрой» достал столбы. Завод металлоизделий изыскал 450 рублей для приобретения спортинвентаря, взялся за изготовление двух металлических секций для баскетбольных столбов.

И вот стадион готов. Свыше 200 юных спортсменов стали его хозяевами. А 29 октября на нем состоялся традиционный «День здоровья», в котором приняли участие все 13-й школы. Сколько радости и веселья было на празднике!

- Как же было и нам не постараться, – сказал тогда Андрей Иванович Чурилов, – для детей своих и внуков!

Здесь больше нет «своих» и «чужих» детей. Здесь все наши, и судьба каждого принимается близко к сердцу.

Когда Володя стал чужим в своей семье из-за глупого и жестокого отношения отца, ему помогли члены зонального совета. У них мальчик нашел заботу и сердечное тепло. Они не допустили, чтобы он стал озлобленным, сбился с пути.

Интересен случай с Валей З. Из-за равнодушия педагогических коллективов школ-интернатов №1 и № 2 мальчик оказался беспризорным. Зачастил он на стадион «Пионер». Подружился с ребятами из 13-й школы, стал членом футбольной команды. Теперь он тоже ученик это школы, хотя Документы его все еще лежат в канцелярии интерната № 2.

Хороших дел на счету общественности много. Член зонального совета И.И. Фартышев организовал кружок «Умелые ручки». Двадцать ребят влюблено трудятся здесь под руководством этого замечательного человека, ставший для них большим другом. А когда начал отбиваться от ру оставленный отцом Виталий Николин, Илларион Иванович решил бороться за него. Сейчас виталлий и сын Фартышева, Саша – лучшие друзья. Вместе готовят уроки, вместе занимаются музыкой.

Общественным зональным советом № 8 сделано уже немало. За лето ребята под руководством членов совета заработали более тысячи рублей. На эти деньги приобретены духовой оркестр, пианино. Музыка раскрыла для добра не одну детскую душу. Поэтому так увлеченно занимаются в духовом оркестре Витя Зубенко и Коля Лабушкин и Витя Шевченко, еще недавно возмущавшие учителей своими выходками и грубостью. А около двухсот мальчиков и девочек поют в детском и юношеских хорах.

Вот так в микрорайоне № 13 были решены основные насущные проблемы воспитания детей и подростков. Не произошло никакого чуда. Просто группа людей, чутких и энергичных, любящих детей и умеющих доводить до конца всякое полезное дело, направила по верному руслу неукротимый поток детской энергии и фантазии.

Молодой ленинец. 1963. 5 ноября. С. 4.

Большая трёхсоставная заметка, написанная от имени комсомольцев, раскрывает нам такие темы, как приемы работы с «трудными» подростками, насколько самоуправление должно быть самостоятельным от контроля учителей, сотрудничество комсомольских и партийных органов.

Хозяева мы, комсомольцы
Миша Степанян

К нам в классе пришел новый ученик, Михаил Степанян. Перевели его из первой школы. Хотели вовсе исключить, но тут нашу школу преобразовали в среднюю. <…> Михаил осмотрелся, привык постепенно к учителям, к ребятам девочкам. Мы тоже присматривались к Мише. <…> Первое поручения показало, что Миша – никакой «неиспорченный». Просто неуравновешенный очень. И не привык, что бы с него по-настоящему требовали люди, которых он уважал. А товарищем Михаил мог стать хорошим. Решили принять его в комсомол. Это и доверие большое, и спроса с комсомольца больше. <…> Михаила направили отрядным вожатым в четвертый класс. Четвероклассники в нем души не чают. Да и он любит «возится» с младшеклассниками. Но быстро «перековываются» люди только в плохих пьесах. Вроде Михаил в напряженный, без суеты, ритм классной жизни, лучше стал учиться… и вдруг – срыв! Грубо, очень грубо оскорбил девушку. Думаю, мы поступили очень правильно, объяснив Степаняну выговор. Не побоялись, что парень «сорвется», начнет опять «чудить» ведь он был трудным», не испугались, потому что верили. Если человек настоящий, а не слезоточный хлюпик, он себя переборет. И мы в Мише не ошиблись. Без всякой «проработки», без лишних напоминаний извинился перед той, которого несправедливо обидел. А когда проходил общешкольный диспут о дружбе и товариществе, Миша неожиданно попросил слова. Такой горячей речи – от сердца без всяких «шпаргалок» от него не ожидали. С болью рассказал он о своих «срывах». Что главное в этой «истории» с М. Степаняном? Доверие, помноженное на справедливую требовательность, может делать «чудеса».

«Их не гонит никакая палка»

Пожалуй, больше всех спорят десятиклассники. Когда тебе не полных семнадцать, а впереди – целая жизнь, всё хочется видеть поглубже : нет ли фальши? Началась дискуссия в нашем классе. – Стоит ли тянутся на «четвёрки», «пятёрки»? – заявил кто-то. – И с «тройками» аттестат действителен. В вуз сразу не поступишь, а через 2-3 года все равно повторять сначала – отличник ты был или троечник. – Неправда! А как же бригады коммунистического труда? – слышались возражения. – Ведь за то, что они работают, учатся, и хотят быть культурнее, им зарплату не повышают… Дебаты продолжались. Сошлись на одном: пойти к «разведчикам будущего», и посмотреть так ли они живут, и трудятся, как пишут об этом в газетах и книгах. Предложение поддержали. И вот мы в бригадах коммунистического труда мебельных и швейных фабрик. Познакомились. Пригласили новых друзей в школу. Те охотно согласились. На комсомольском собрании секретари партийной и комсомольской организаций мебельщиков рассказали о победах и трудностях, учёбе и семейной жизни лучших людей фабрики. Мы убедились: действительно, эти люди особенные. И вместе с тем – обычные. Простые. Смеются и сердятся, поют и журят начальство и друг друга, радуются новой продукции, новому костюму. «Их не гонит никакая палка, а они сжимаются в стальной дисциплине» Это слава Маяковского точнее всего выразили наше мнения о членах ком бригад. Тогда родилась мысль: а не очень ли Нас опекают? Не слишком ли много за нас делает классный руководитель? И почему нужно привыкать к тому, что если «куратор» в классе, – собрание или беседа пройдет нормально, если нет – кое- каких, для «галочки» в плане? Ведь рабочие обходятся без наладчиков станков, без табельщиков и даже без комиссара <…> Десятиклассники решили: начать соревнование за правом называться классом – спутником. <…> И тут же попросили дирекцию школы разрешить им работать без классного руководителя. Как ни странно, больше всех возражал против Миша Степанян. Соревноваться это да. Он «за». А вот без классного руководителя «не справимся» – горячился он... <…>. Без классного руководителя – значит, твой судья – совесть. Значит, в руках себя нужно держать крепко. <…> Комитет комсомола одобрил начинания десятиклассников и попросил дирекцию школы разрешить выпускникам работать без классного руководителя. Когда узнали в кассе о разрешении, все рады были и взволнованы, конечно. Решили: все диспуты, беседы, концерты, комсомольское собрание, и многое другое, что именуется воспитательной работой, «берет на себя» комсорг Алина Балуева. «Хозяйство – то есть самообслуживание, соревнование внутри класса, дежурство – поля деятельности старосты Юры Готвана <…> В соревновании за звание классов – «спутников» комбригад включилась вся школа. Мы думаем, что комсомольцы на правильном пути. Десятиклассники – правофланговые. На них равняются младшие. Им подражают.

Педагоги советуют наше утро

А педагоги? не обиделись ли они: мы, дескать, как воспитатели не нужны? Нет, не обиделись. Их роль не уменьшалась, а даже возросла: раз питомцы их

берутся за многое сами – значит, нельзя упускать ни одной ошибки, всегда поощрять наиболее удачное. Бывая на комсомольских собраниях, вечерах, встречах, пионерских сборах, учителя никогда не вмешивается в них ход, каким он бы не был, только советуют. Но зато после, с комсомольским активом каждое мероприятия разбирается очень подробно. Мы на своем опыте убеждаемся, где хорошо сделали, а где «промазали», не доглядели. Главное: чувствовать себя хозяевами своей организации. Смело беремся за интересные дела. По инициативе комитета комсомола создана лекторская группа старшеклассников. Они проводят полит – в других классах, беседы – у рабочих швейной и мебельной фабрик. На тематических вечерах докладчики – сами школьники. В этом учебном году наши школьные лекторы провели около 50 бесед на различные политические темы. Хочется немного сказать и о нашем школьном рукописном журнале «Утро». Выходит он ежемесячно. Каждый номер ребята ожидают с нетерпением. Но главное – вокруг журнала комитет комсомола, совет пионерской дружны организуют, сплачивают ребят, ведут работу по расширению их культурного кругозора. Актив журнала – 60 человек. Редколлегия не только отбирает материалы, оформляет очередной выпуск, но и устраивает читательские конференции, широкое обсуждения стихов и рассказов наших школьных поэтов и прозаиков. В активе журнала, – застрельщики встреч с замечательными людьми, неутомимые экскурсоводы по школьной «Малой Третьяковке». «Утро» – по – существу литературно – художественный орган школьных комитета комсомола и совета дружины Аркадия Гайдара. Мы, члены комитета, глубоко убеждены в пользе диспутов на политические, этические и литературные темы. Дискуссии приучат комсомольцев и старших пионеров четко, аргументированно и грамотно излагать свои мысли, отстаивать свои убеждения. Поэтому диспуты прочно вошли в жизнь школы. Вот темы некоторых из них: «В чем красота человека», «О дружбе и товариществе», «Что бы я сделал, если бы все мог» – по роману Н. Островского « Как закалялась сталь». Наиболее интересные выступления на диспутах помещаются в журнале «Утро». Нельзя думать, что у нас в школе все идеально. Есть и неудачи в работе. Но преодолеть недостатки легче, когда за это берутся сами школьники, не ожидая подсказки учителей .

Молодой ленинец. 1961. 9 апреля. С. 3.

ДЕТДОМОВСКИЙ МИР

Дома ребенка, детские дома в послевоенное время не всегда могли обеспечить прохождение всех этапов «эталонной» советской социализации, поскольку находились в тяжелом материально-бытовом положении. Этот фактор способствовал распространению девиантного поведения среди детей (бегство из детских домов и других учреждений, нищенство, бродяжничество, преступления и т.д.). Для борьбы с его последствиями действовала целая сеть государственных учреждений (детские комнаты милиции, приемники-распределители, трудовые и трудовые воспитательные

колонии). Карательно-репрессивные меры в отношении детей и подростков, совершивших проступок, создавали замкнутый круг. Оступившись и попав в криминальную среду, он обычно не мог выйти из неё. Государственная политика в этой сфере, пытавшаяся каким-то образом улучшить ситуацию с подростковой девиацией, фактически способствовала её росту.

Несмотря на то, что послевоенные материально-бытовые проблемы детских учреждений, на первый взгляд, не могли привести к успешной социализации советских детей и подростков, их чрезвычайная идеологизация сильно воздействовала на формирование «правильной» идентичности.

У детей – воспитанников детских домов особое желание быть счастливыми, нужными, оцененными взрослыми. Именно конкурсы художественной самодеятельности в послевоенное время позволяли детдомовской детворе почувствовать себя настоящими талантами и на сцене позабыть о своих суровых буднях.

Харченко Л. Взлелеянные Родиной

<…> Занавес поднят. Перед зрителями, держа гирлянды из листьев, перевитых разноцветными электрическими лампочками, стоят пирамидой из двух пятиконечных звезд девочки Благодарненского детского дома имени Конева. Они открывают заключительный концерт краевой олимпиады художественной самодеятельности воспитанников детских домов литературно-музыкальной композицией «Партия – наш рулевой». Одноименная песня Мурадели звучит сильно, торжественно. Она сменяется другой: «Мы все за мир. Реют знамена свободы» – и шестнадцать знамен взвиваются позади исполнителей. Песня звучит, покоряя своей бодростью и стройностью исполнения многотысячную аудиторию. Слушателей. Художественное оформление крайне разнообразно. Когда выпущенные из детских рук ввысь взмыли белые голуби, публика восторженно зааплодировала.

Хоровой коллектив Архангельского детского дома сменил танцевальный. Младшая группа Усть–Джегутинского детского дома мастерски исполнила украинский гопак. Бурными аплодисментами зрители наградили малышей.

Классические вещи сыграл духовой оркестр Зеленчукского детского дома №2. Он исполнил «Неаполитанскую песню» Чайковского из балета «Лебединое озеро», «Музыкальный момент» Шуберта и другие. Это не единственный оркестр. Мальчики Петровского детского дома сыграли заключительный хор из оперы Глинки «Иван Сусанин», вальс «Ночь на Волге».

Программа настоящей олимпиады художественной самодеятельности выгодно отличалась от предыдущих тем, что она была насыщена пионерскими песнями, детскими инсценировками, танцами. Воспитанники Железноводского детского дома выступили с литературно-музыкальной композицией «В поход, пионеры, в поход». Зеленчукский детдом показал инсценировку «Былиночку» по книге ставропольского поэта А.М. Исакова. Акробатические и физкультурные номера, танец с мячами и куклами показала младшая группа девочек Петровского детского дома.

Богатство костюмов, игра юных исполнителей говорят о большой заботе Коммунистической партии, правительства и народа о наших детях. Пожалуй, на вечере 17 августа не нашлось ни одного человека, которого бы не охватило чувство огромной радости, глядя на здоровых, загорелых, жизнерадостных ребят, так мастерски исполняющих различные жанры нашего советского искусства.

С художественным словом выступали воспитанники всех детских домов.

Конферансье Толя Франков объявляет очередной номер:

– Воспитанник Петровского детского дома Виктор Храмов исполнит песню о Родине.

На сцену выходит пионер с очень выразительным лицом. Выждав, когда аккомпаниатор проиграет вступление, Виктор начал сильным тенором:

Вижу чудное приволье,
Вижу нивы и поля.
Это русское раздолье,
Это родина моя!

Песня покоряет всех слушателей.

Краевая олимпиада художественной самодеятельности детских домов стала традиционным праздником. Она выявила немало талантливых детей, которых в последствие определили в Ставропольское музыкальное училище, в Московскую и Киевскую консерватории и другие музыкальные заведения страны.

Участниками олимпиады были 610 воспитанников из десяти детских домов. На смотре художественной самодеятельности впервые выступали Архангельский и Ипатовский детские дома. В их самодеятельности нашли свое отражение различные жанры искусства.

Первое место разделили между собой четыре специальных детских дома: Благодарненский, Петровский, Зеленчукский, Железноводский.

Жюри олимпиады присудило вторые места Усть-Джегутинскому и Архангельскому и третье – Солдато-Александровскому детским домам. Больше 85 участников награждены индивидуальными премиями.

Олимпиада закончилась. Впереди новый учебный год, труд и новые искания в искусстве. Пусть он будет и годом новых успехов в области художественной самодеятельности детей, которых с такой заботливостью лелеет родина. <…>

Молодой Ленинец. 1953. 23 августа. С.3.

Школа-интернат в СССР – учебно-воспитательное учреждение, в котором воспитание, обучение и содержание детей осуществляется за счет государства. В школе-интернате дети получают общее среднее образование, физическое, нравственное, эстетическое воспитание, а также проходят трудовое обучение. В школе-интернате обучаются дети, которые в семье по тем или иным причинам не могут получить правильное воспитание, а в специализированных школах-интернатах – больные дети. Дети находятся в школе-интернате круглосуточно в течение всего периода обуче-

ния и лишь на воскресенье, праздники и каникулы возвращаются в семьи. Число детей в школе-интернате обычно 280-500.

Газетная заметка сообщает нам о жизни в интернате, при этом внимание обращается на образовательный и идеологический аспект жизни детей из интерната, но не сообщается об их повседневной жизни: рацион питания, свободное времяпровождение, причины попадания в интернат. Мы видим идиллическую картину жизни интерната.

Павленко А. В дружной семье интернатовской

Школа-интернат… Когда переступаешь ее порог, тебя окружает тишина, рабочая, сосредоточенная. В классах, в лабораториях идут последние занятия, подытоживаются накопленные знания. Ими щедро старались вооружить своих питомцев педагоги М.А. Бобкова, Р.Ф. Алехина, А.В. Ткаченко, О.С. Богданова и другие. Это к ним, в первую очередь, относятся слова благодарности родителей: «Спасибо вам, дорогие, – пишут родственники братьев Дятловых из города Ейска, – вы дали нашим ребятам хорошую путевку в жизнь, они не забывают интернат и всегда с теплотой вспоминают годы, проведенные в дружной семье».

И таких писем много.

- В феврале мы отмечали свое семилетие, – говорит директор школы-интерната Кирилл Христофорович Хералов. – Сейчас в нашей семье около 700 детей. Это самое большое в крае учебно-воспитательное заведение нового типа. Здесь есть все необходимое для учебы, труда и отдыха. Пожалуйста, посмотрите сами.

Проходим по светлому, застланному чистой дорожкой, коридору. С высокой стены глядит на нас отважный облик Зои Космодемьянской, имя которой носит пионерская дружина интерната.

Большая комната на солнечной стороне. Здесь царство химии. Всюду исключительный порядок. Столики с газовой горелкой, стеллажи с множеством приборов, реактивов, таблицы с начертанными на них формулами химических реакций. Ребята очень увлекаются волшебницей-химией, отметки у них по этому предмету хорошие.

Оборудованы всем необходимым и кабинеты физики, математики.

Все интернатовцы – активные читатели. Доброе слово учителя и книга – лучшие воспитатели. В этом лишний раз убеждается «трудная» судьба подростка К. А история этого такова…

Мальчишка пришел к интернатовцам с улицы, бродяжничал. Отвыкать от дурных соблазнов было не легко. А коллектив требовал иного уклада: вовремя вставать, вовремя есть, по утрам заниматься физзарядкой, а, главное, на уроках быть – весь внимание!

Не выдержал, сбежал. Эти факты встревожили. Почему подросток так себя ведет, в чем корень зла? Мальчик рано осиротел. Не зная ласки, добрых слов, связался с опасными дружками, и сила привычки потянула к старому. Из одного интерната его перевели в другой, но и отсюда сбежал. Теперь

кончились его побеги. Он увлекся музыкой, играет в духовом оркестре, занимается гимнастикой, стал лучше учиться.

– Это мой самый незаменимый помощник, – говорит библиотекарь Е. С. Власюк, – что ни попроси – добросовестно выполнит.

Смотришь на сосредоточенного, углубившегося в чтение мальчугана и радуешься его первой жизненной высоте. Известно, как велика в воспитании сила доброго примера. Факты нашей замечательной действительности вызывают в ребятах желание подражать всему хорошему, благородному.

С большой любовью дети оборудовали музей В.И. Ленина. Здесь ребята встречаются с ветеранами гражданской и Отечественной войн. Старая коммунистка т. Зорина, Герой Советского Союза полковник в отставке т. Жуков – частые желанные гости интерната.

Во внеклассной работе много времени отводится физкультуре. Спорт укрепляет здоровье юных. Любо-дорого смотреть на ясноглазые, уже тронутые загаром лица. С увлечением занимаются ребята в спортивном зале. Он хорошо благоустроен. В соседнем помещении отстраиваются сейчас душевые. Имеется полный комплект спортивных снарядов. Здесь рождаются рекорды.

После занятий физкультурой особенно хороший у ребят аппетит. Мы следуем за детишками в столовую. Шеф-повар Тамара Михайловна Залесова – молодой специалист; лучшая похвала ей – «вкусно», которое слышишь за обеденным столом.

С наступлением лета все больше разговоров о выездах в пригород, о встречах с бывалыми людьми у костра. Каждую субботу юные любители-рыболовы на своем автобусе отправляются на озеро. Третий год многие отдыхают в солнечном лагере, который сами построили на побережье Черного моря. Там есть прекрасная спортивная площадка, разбито сорок палаток.

…Покидаешь интернат с добрыми мыслями. Взор привлекает аллея ореховых деревьев. В прошлом году ее посадили выпускники. Пройдут годы, и она зашумит, разрастется.

Ставропольская правда. 1964. 31 мая. С. 2.

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

В газетной статье заместителя заведующего крайоно Е. Кочкиной раскрывается такой вопрос, как выпускные экзамены. Время выпускных экзаменов в школе – это время подведения масштабных итогов уровня знаний учащихся, качества всей учебно-воспитательной работы, всей жизни школы. Это возможность выявить недостатки учебно-воспитательного процесса в школе, а также выработать механизмы их решения.

Кочкина Е. Выпускные экзамены в средних школах

<…> Выпускные экзамены – суровая проверка знаний учащихся, а стало быть, и качества всей учебно-воспитательной работы школы; поэтому хо-

рошая и своевременная подготовка к экзаменам является основной задачей всех ученических и педагогических коллективов школ, всех работников народного просвещения.

Опыт прошлого года показал, что организация учебно-воспитательной работы во многих школах края составляет желать много лучшего. Достаточно сказать, что в 10 классах не было допущено к экзаменам свыше 200 учеников, в 7-х – около 2 тысяч, в 4-х – 2236 учащихся. Около 100 человек абитуриентов не выдержали экзаменов! Полное незнание учебного материала обнаружили, например, ученики 10 и 4 классов Архангельской средней школы. Нужно ли говорить о претензиях их родителей к школе, на долю которой падает крупная часть вины за столь печальный исход экзаменов.

Цифры эти и факты, имевшие место в прошлом году, должны послужить серьезным предостережением для работников народного образования. В каждой школе необходимо еще раз необходимо глубоко проанализировать итоги работы прошлого года, чтобы выявить наиболее типичные, характерные и распространенные ошибки, выяснить причины, породившие их. Для этого нужно тщательно изучить текущие письменные работы учащихся и все ответы учеников, записанные учителем. Это изучение должно происходить при внимательном рассмотрении планов, конспектов уроков, классных журналов, журналов госконтроля. Только при таком параллельном изучении ученических работ и учительских документов можно определить, в чем слабость работы учителей. Также должны быть изучены и итоги первого полугодия в этом учебном году. Педагогические советы школ и методические секции, инспектора и руководители отделов народного образования, должны теперь же наметить конкретные мероприятия по устранению ошибок, недоработок, упущений, деловым дружеским советом помочь учителю избежать этих недостатков. Качество уроков, прежде всего, должно быть обеспечено усилением контроля и методической помощи.

Нашей проверкой установлено, что многие школы края не извлекли уроков из печального опыта прошлого года. Так, в 10 классе уже упомянутой Архангельской школы 11 выпускников первое учебное полугодие окончили неудовлетворительно. Из беседы с заведующим районо выяснилось, что и знания остальных 6 учеников сомнительны, так как эти «успевающие» с письменной работой крайоно не справились.

Некоторые школы, успокоенные относительными успехами минувших выпускных экзаменов, ослабили внимание к работе выпускных классов. Так, выяснилось, что в одной из средних школ Кисловодского района знания выпускников по истории и химии совершенно неудовлетворительны. Примеры эти, к сожалению, не единичны. Во многих школах разъяснительная работа среди учащихся и родителей проводится формально, отсюда требования, которые предъявляются учащимся на экзаменах, все еще плохо уяснены и самими учащимися и родителями.

Поучителен в этом отношении пример одной из средних школ Орджоникидзевского района г. Ставрополя. Ученик, получив балл «4» за письмен-

ную работу по математике, вслух выразил недоумение, прочему ему снижена оценка: работа была исполнена аккуратно, без помарок и исправлений, на заданный вопрос ученик ответил правильно. Учитель объяснил, что балл понижен потому, что задача решена не рациональным способом. Юноша позволил себе вступить в пререкания с учителем. В результате директор школы вызвал родителей для объяснений по поводу недисциплинированности их сына. Конечно, ученик, в данном случае, нарушил дисциплину, но нет сомнений в том, что учитель и директор школы формально разъяснили те требования, которые предъявляются учащимся в процессе всей их учебы.

Необходимо теперь же провести совместное совещание учителей, выпускников и родителей, рекомендовать режим для учеников, строго распределить их нагрузку дома. Нужно, кроме того, выделить специальный библиотечный фонд, оборудовать отдельные комнаты для самостоятельной работы выпускников. Полезно ознакомить также родителей и учащихся с расписанием консультаций, обзорных лекций и дополнительных уроков. В школе должна быть создана спокойная и деловая обстановка, родители также обязаны обеспечить детям нормальные условия для занятий дома.

В эти предэкзаменационные дни особенно опасен отрыв родителей от школы, ослабление их контроля над учебой выпускников дома. Нужно помнить, что самостоятельная работа каждого учащегося имеет исключительное значение, и без этой работы никакие усилия школы не смогут гарантировать успешный исход выпускных экзаменов.

Выпускные экзамены являются делом большой государственной важности. Внимание общественности, руководящих организаций должно быть направлено на улучшение содержания учебно-воспитательной работы и на оказание помощи школе и ученикам в их подготовке к экзаменам. <…>

Ставропольская правда. 1946. 14 апреля. С. 2.

Заведующий методическим кабинетом краевого управления культуры А. Жуков сообщает нам об одном из приемов формирования советской гражданственности и патриотизма. Процедура получения паспорта из рук вышестоящих партийных или комсомольских руководителей была призвана заменить обряд инициации.

Жуков А. Если исполнилось шестнадцать…

Шестнадцать <…> лет пора горячих мечтаний и первого сознания своей ответственности перед жизнью. Как сделать, чтобы день, когда человеку исполняется шестнадцать лет, остался у него в памяти на всю жизнь?

В отчетном докладе ЦК ВЛКСМ XIII съезду комсомола говорилось: «Известно, что в 16 лет юноши и девушки получают паспорт. Следует ввести в традицию торжественное вручение паспортов, чтобы к молодежи приходили в этот день коммунисты, кадровые рабочие, напутствовали ее в жизнь».

Рекомендации XIII съезда комсомола в некоторых районах края райкомами ВЛКСМ и учреждениями культуры претворяются в жизнь.

В домах культуры Георгиевском, Изобильненском, Труновском и ряде других в этом году в торжественной обстановке проходило вручение паспортов молодым гражданам Советского Союза.

Это были праздники для молодежи, запоминающиеся дни для людей, впервые получающих паспорта. Одновременно это были праздники для родителей, чьи дети получали паспорта.

Хочется рассказать о вечере, проведенном в Изобильненском Доме культуры под девизом «Я – гражданин Советского Союза». В Доме культуры ярко горят огни. В зале звучит Гимн Советского Союза. На сцене за столом – начальник районного отделения милиции Г.В. Дегтев, начальник паспортного стола Н.Г. Сапрунов, секретарь райкома комсомола В. Куква, уважаемые люди села пенсионеры В.Г. Горбунов, В.Л. Шаров.

В зале в первых рядах сидят юноши и девушки, которым будут вручать паспорта, а дальше их товарищи и подруги, родители, педагоги, молодежь и пожилые люди села.

Шестнадцатилетних приветствует директор школы Г.В. Еимов, пенсионеры В.Г. Горбунов, В.Л. Шаров. Они поздравили молодых людей, кратко рассказали о том, как они завоевали Советскую власть, обратились с призывом высоко держать честь советского гражданина. Горячо поздравила юбиляров секретарь райкома ВЛКСМ Валентина Куква.

Гордо неся пионерское знамя, в зал входят пионеры, которые тоже приветствуют шестнадцатилетних. Выступления окончены. Ведущий вечера объявляет о вручении паспортов. Получила паспорт Оля Денисова. Ей отдал салют, поздравил ее и вручил скромный подарок пионер. Она здесь же, со сцены, читает «Стихи о советском паспорте» В.Маяковского:

«Читайте,
завидуйте,
я -
гражданин
Советского
Союза».

Мария Михайловна Жилина – продавец раймага, выразила мысли всех родителей: «Как хорошо все это придумали. У меня выросло пятеро детей. Все они получали паспорта, но такой обстановки, запоминающейся на всю жизнь при вручении паспортов, не было».

И почему в городах края, в первую очередь в Ставрополе, не сделать традицией выдачу паспортов шестнадцатилетним в торжественной, на всю жизнь запоминающейся обстановке? Инициатором этого должен стать горком комсомола.

Молодой ленинец. 1959. 4 августа. С. 1.

Интересная заметка, отражающая нам процесс трансляции от старшего поколения молодому знаний о Ленине, конструируя таким образом миф о «дедушке Ленине».

О любимом вожде хочется слушать еще и еще раз. Вот и сегодня пионеры Ипатовской средней школы №1 имени Шейко пришли в гости к пенсионеру И.Г. Лебедеву. Иван Григорьевич дважды встречался с В.И. Лениным, и его рассказ очень заинтересовал ребят.

Молодой ленинец. 1960. 9 апреля. С. 3.

Данная заметка говорит о формировании патриотизма среди советской молодежи на примере воспоминаний о героях Великой Отечественной войны. Герои гражданской войны постепенно сменяются новыми героями.

Васильев С. Быль о маленьких героях

Эту книжку из серий книжек-малюток, выпускаемой нынче издательством «Знание» под рубрикой «Прочти, товарищ!», сейчас можно встретить на прилавках многих книжных магазинов. Называется она «Предисловие к жизни». Это коротенькая повесть о юных патриотах, тюменских школьниках которые в суровую военную годину ковали победу вместе со всеми советскими людьми.

Боря Ильинский, Шура Богданова, Юра Мотовилова и их школьные однокашники не производили грозных снарядов. Они занимались очень прозаичным делом – сколачивали ящики. Но эти в ящики укладывались мины. И чтобы сколотить побольше ящиков, ребятишки недосыпали ночей, они зажигали своим примером всех тюменских ребят – и рождались новые «фронтовые бригады» ребят на фанерном комбинате. Здесь родился целый школьный цех – замечательный помощник сражающимся на фронте бойцам.

В снег и метель, маленькие герои нагружают вагоны смертоносным грузом – не жалея ни здоровья, ни сил, – пусть скорее мчится состав к фронту, пусть несет он смерть оккупантам. Свой заработок мальчишки и девчонки сдавали на строительство самолета «Юный патриот города Тюмени».

О многих замечательных ребятах – отважных сибиряках узнают читатели из этой Л. Лазарева и А. Тараданкина. Читатели узнают, как сложились судьбы маленьких героев в дальнейшем.

Молодой ленинец. 1961. 9 апреля. С. 3.

Подвиг – казалось бы, взрослый поступок, но вполне оказался под силу юному пионеру. Заметка директора средней школы имени Героя Советского Союза Г.Д. Бутаева Карачаевского района С. Баева посвящена героическому поступку школьника, который зимой вытащил из ледяной воды своего одноклассника, тем самым спас его от переохлаждения и смерти.

Баев С. Подвиг пионера

<…> Недалеко от шахтерского поселка имени Орджоникидзе, там, где быстрая Кубань образует тихую заводь, река покрылась льдом. В один из зимних дней здесь катились мальчики. Юра Антипов так сильно разогнался, что не заметил края льда и провалился в воду. Течением его поволокло под лёд. Испугавшиеся товарищи не смогли оказать помощь утопающему.

К счастью, в это время на велосипеде неподалеку проезжал ученик 8-го класса Анатолий Ачкалда. Увидев, что Юра в опасности, он бросился на помощь.

Медицинские работники шахтерского посёлка сделали всё, чтобы сохранить здоровье мальчиков, побывавших в ледяной воде. На следующий день после происшествия оба они уже были в школе, в кругу своих друзей.

Имя отважного пионера Анатолий Ачкалда занесено в книгу почета школы <…>

Ставропольская правда. 1962. 18 февраля. С. 4.

Информативная ценность данной статьи состоит в том, что в 1960-х гг. возрос интерес в педагогической деятельности с одной стороны, и увеличилось количеств школьников и школ, с другой.

Дедусенко И. Радостный день

Вчера в школах, техникумах и вузах страны прозвенел первый звонок. Ожили светлые классы и просторны аудитории.

Торжественно прошло открытие новой школы №5 в г. Ставрополе. Задолго до начала занятий сюда собирались учащиеся, родители, учителя и строители. Члены бригад коммунистического труда Алексея Гридасова, Петра Варнавского и другие взволнованы: как примут их работу те, кому предстоит много лет учиться в здании, простроенном своими руками? Опасения напрасны: по восторженным глазам школьников видно – они раду подарку строителей.

С приветственным словом к собравшимся обратился директор школы № 5 Николай Иванович Воронов. Затем выступил председатель Октябрьского района г. Ставрополя М.М. Уханов. Он рассказал о той большой заботе, которую проявляют партия и правительство о советской детворе. Свидетельство тому – чудесная новая школа. От имени Октябрьского райкома и райисполкома т. Уханов поздравил строителей с успешным завершением работы и пожелал отличной учебы всем школьникам.

Заведующая Октябрьским районо Анна Васильевна Согр обратилась ребятам со следующими словами.

– Пусть этот день навсегда останется в вашей памяти! Берегите честь своей школы! Где бы небыли потом, вам предстоит прокладывать новые пути. И пусть каждый ваш след на жизненных дорогах будет добрым.

С новым учебным годом поздравил ребят начальник строительного участка Павел Тимофеевич Батищев. Он с благодарностью отозвался о той помощи, которую оказали строителям учителя, родители и старшеклассники, принимавшие участие в воскресниках. П.Т. Батищев вручил директору ключи от новой школы.

Взволнованно благодарили строителей ученики. Самый маленький оратор – Сережа Павлючук поделился своей радостью – он уже первоклассник. Сережа сказал, что в такой прекрасной школе будет получать только отличные оценки.

В заключении директор т. Воронов вручил строителям памятный вымпел, дети преподнесли им пышные букете цветов. Зазвенел первый звонок, и через несколько минут повсюду установилась строгая тишина – начались уроки.

* * *

Первого сентября аудитории Ставропольского пединститута заполнили студенты, среди них – 637 новичков, принятых в вуз нынешней осенью. Интересно отметить, что в этом году в приемную комиссию поступило на 400 заявлений больше, чем в прошлом, и большая часть – после принятия Закона о повышении учителям заработной платы. Большой приток заявлений позволил отобрать в институт наиболее достойных.

- Мы говорим педагогов для работы на селе, и потому принимали в основном выпускников сельских школ, – сказал ректор института Андрей Прокофьевич Чевелев. – Они составляют более 82 процентов всех принятых в вуз. Такие люди потом охотно поедут работать на село.

Особенный интерес проявили абитуриенты к отделению биологии и химии, на которое принято 75 человек, т.е. в полтора раза больше, чем в прошлом году <…>.

Ставропольская правда. 1964. 2 сентября. С. 2.

Газетная заметка отражает такой вид активности, как организация книжного магазина.

Магазин… в школе

Шура Моткина, девятиклассница Ставропольской средней школы №5. Она заведует книжным магазином самообслуживания, организованным книготоргом в самой школе. И кассир, и продавцы, и заведующие отделами – здесь сами ребята.

А преподаватели занимаются библиографией, проводят с учениками интересные читательские конференции.

За два месяца работы школьники реализовали разной литературы на 360 рублей.

Молодой ленинец. 1961. 9 апреля. С. 3.

Школы продленного дня – это нововведение советской системы образования. Они были созданы в целях дальнейшего улучшения общественного воспитания детей и усиления помощи семье. В этом деле решено наряду с развитием сети школ-интернатов как учебно-воспитательных учреждений высшего типа создать для детей и подростков в городах, рабочих поселках и сельской местности школы с продленным днем, в которых дети будут находиться под наблюдением педагогов в течение всего дня.

Для наших детей

<…> ЦК КПСС и Совет Министров СССР рассмотрели вопрос об организации в нашей стране школ с продленным днем и приняли соответствующее постановление.

В целях дальнейшего улучшения общественного воспитания детей и усиления помощи семье в этом деле решено наряду с развитием сети школ-интернатов как учебно-воспитательных учреждений высшего типа создать для детей и подростков в городах, рабочих поселках и сельской местности школы с продленным днем, в которых дети будут находиться под наблюдением педагогов в течение всего дня.

Установлено, что школы с продленным днем открываются по решениям Советов Министров союзных (не имеющих областного деления) и автономных республик, исполкомов краевых, областных и городских (гг. Москва и Ленинград) Советов депутатов трудящихся, а также министерства путей сообщения.

Школы с продленным днем будут создаваться, как правило, для учащихся I-VIII классов и размещаться в имеющихся школьных зданиях при условии, что открытие этих школ не поведет к увеличению сменности занятий в школах данного города или села. Учащиеся школ с продленным днем будут получать двухразовое питание за счет средств родителей также, как это практикуется в детских садах с дневным пребыванием детей.

Для учащихся I-II классов и детей с ослабленным здоровьем в школах с продленным днем будет организовываться дневной сон.

Исполкомам городских и районных Советов депутатов трудящихся предоставлено право, освобождать от платы за питание детей в количестве до 25 процентов к общему составу учащихся школ с продленным днем, из них до 10 процентов полностью и до 15 процентов – до половины размера платы за питание.

Для работы с детьми в школах с продленным днем в послеурочное время установлены должности воспитателей. На воспитателей этих школ распространены льготы и преимущества, установленные для учителей общеобразовательных школ.

Расходы на содержание школ с продленным днем, а также расходы по предоставлению учащимся льгот по питанию будут производиться за счет бюджетов союзных республик и ассигнований на просвещение по министерству путей сообщения. Советам министров союзных республик, министерству путей сообщения и Центросоюзу поручено принять меры, обеспечивающие организацию горячего питания учащихся в школах с продленным днем.

Колхозам рекомендовано принимать участие в организации школ с продленным днем, в которых будут обучаться дети членов колхозов, а также в содержании за счет своих средств дополнительно обслуживающего персонала этих школ (за исключением административного и воспитательского) и в расходах на питание учащихся.

Действие принятого постановления в основном распространено и на группы продленного дня, организуемые в общеобразовательных школах. <…>

Кавказская здравница. 1960. 13 марта. С. 1.

Цикл статей «На то им и светлое детство дано» посвящен проблемам советской системы дошкольных учреждений. В ней подняты такие важнейшие вопросы и пути их решения, как нехватка дошкольных учреждений

в крае, недостаточное обеспечение детских садов игрушками, вопросы комплектования детских садов. Не всегда решение спектра проблем детсадов под силу городским и районным отделам образования, тогда на помощь приходит общественность. Общественные инспекторы активно помогали организовать нормальное функционирование системы дошкольных учреждений в советское время.

Беднова Н. На то им и светлое детство дано
Ясли-сад, пусть будет их больше

<…>Они были очень трогательные, эти Вовы и Саши, Светланы и Галочки. Довольные, сияющие, они вереницей бежали на сцену. Любовь к детям подняла с кресел взрослых, и зал радостно аплодировал малышам, о которых только что шел на краевом совещании по дошкольному воспитанию большой, заботливый разговор.

Дети, утро нашего завтра. Самое дорогое, самое сокровенное в жизни. Им, маленьким, смышленым, кого мы ласково называем дошкольниками. Отдают тепло сердец воспитатели, педагоги, чтобы росли они здоровыми, трудолюбивыми, веселыми. Большая добрая мама – Отчизна печется о каждом. Постоянной заботой и вниманием окружает государство юное поколение.

Огромное значение приобретает общественное воспитание детей в наши дни. Программой КПСС предусмотрено новое развитие сети дошкольных учреждений и школ-интернатов.

Живой отклик вызвал у участников краевого совещания работников дошкольных учреждений, которое недавно состоялось в Ставрополе, тот факт, что в ближайшем будущем на Осетинской поляне краевого центра начнет сооружаться комбинат общественного воспитания детей – ясли – сад – школа-интернат. От рождения и до окончания одиннадцатилетки ребенок будет по желанию родителей находиться в одном коллективе; здесь он приобретет первые жизненные познания, здесь сформируется его характер, строй души, отсюда он получит путевку в жизнь.

Дошкольные учреждения стали привычным явлением нашего быта. Сейчас на Ставрополье 385 детских садов и яслей-садов, где воспитывается более 23 тысяч детей. Только за два года открылось 105 новых детских садов. Больше стало таких учреждений в колхозах. Не жалеют средств для юной смены хлеборобы и животноводы Ипатовского, Прикумского и других районов, Карачаево-Черкессии. В селах и аулах появилось немало благоустроенных зданий, хозяева которых – дети.

Хорошо себя оправдывает такая новая форма, как ясли-сад. Необходимо только быстрее осуществлять объединение этих учреждений, совершенствовать их работу по гармоничному развитию личности ребенка. Они нуждаются в специальных программах по уходу за детьми ясельного возраста. Нужны кадры, знающие дошкольное дело. И, конечно, надо больше, лучше и быстрее строить дошкольные учреждения. Между тем в Александровском, предгорном и других районах о таких стройках не заботятся, а в колхозах

имени К. Маркса и «Россия» Ново-Александровского района ясли-сады не открывают, хотя помещения для этого имеются. За семь лет в Курсавском районе появился только один новый садик, и сотни тружениц полей и ферм не могут активно работать на производстве, так как им не на кого оставить детишек. А вот матери-колхозницы сельхозартели «40 лет Октября» Аполлонского района спокойны за ребят. В яслях-саду за ними присмотрят воспитательница т. Гришина и другие. Все старается сделать, чтоб хорошо было детям, и заведующая детским садом №1 т. Никифорова из села Красногвардейского. Настойчиво звучал ее голос на совещании, требуя больше методической литературы, больше внимания и запросам сельских детсадов.

…Дети должны получать вкусное, калорийное питание. Но нередко на стол ребенка не попадают свежие фрукты, сливочное масло, как, например, в детских садах села Старо-Марьевского, рудника «Эльбрус». <…>

Проблема игрушки

<…> Дошкольнику многое нужно. Чтобы убедиться в этом, достаточно взглянуть на произведения детского творчества. Сколько непосредственности и старания в этих простеньких вышивках, акварелях, поделках! Но вот жалуются воспитатели: не всегда найдешь цветные карандаши, краски, нет наглядных пособий. Райпотребсоюзы и ставропольский магазин «Главснабпроса» в торговую сеть их мало завозят. Порой обычной ученической кисточки не сыщешь, а уж приобрести хорошую оригинальную игрушку – целая проблема. Аляповато раскрашенных кошечек и петушков из картона сколько угодно, а где игрушки-смекалки, игрушки-затейницы?

Игра для детей, говорил Максим Горький, - путь познания мира, в котором они живут и который они призваны изменить. Ребенок, как известно, - великий непоседа. Нельзя лишать его живой активной игры, действия. Это в равной мере относится и к тем, кто призван доставлять в торговую сеть детские игрушки, и к тем воспитателям, которые пытаются удержать детей на стульях, читая им утром, днем и на сон грядущий одни и те же книжки.

Не меньшая проблема – детская мебель, удобная, легкая, красивая. Фабрики в нашем крае такую мебель не изготовляют, а на других областей она редко прибывает. Вывод напрашивается сам собой: пусть в совнархозе подумают об изготовлении мебели для самых маленьких. <…>

Когда за дело берется общественность

<…> Немало было в Минеральных Водах неурядиц из-за искусственного деления дошкольных учреждений на ведомственные и принадлежащие гороно. В детский сад управления железной дороги не принимали ребят, чьи отцы и матери работают не на транспорте. В тоже время дети железнодорожников посещали дошкольные учреждения отдела народного образования. Возникали на этой почве конфликты, ибо очереди, чтоб записать ребенка в садик, еще очень большие и в Минеральных Водах. Общественность в городе взялась навести порядок в комплектовании дошкольных учреждений. Те-

перь за каждым детским садом закреплен свой микрорайон. Общественники – пенсионеры, учителя, домохозяйки внимательно разбирают каждое заявление, знакомятся с домашними условиями детей. Растет доверие к женскому совету. Его комиссии по дошкольному воспитанию оправдывают свое назначение. Активно помогают дошкольным учреждениям общественные инспектора. Они поддерживают контакт со школой, депутатами, родителями.

В нашей стране дети окружены всенародной заботой. И долг партийных, советских, профсоюзных, комсомольских организаций – оказывать всяческую поддержку людям, которыми доверено воспитание юного поколения. Малышам в детском саду должно быть хорошо, радостно, интересно. <…>

Ставропольская правда. 1961. 31 декабря. С. 3.

В СССР была создана широкая сеть школ, детских садов, яслей, санаториев и других детских учреждений. Они помогают женщине-матери в воспитании детей и вместе с тем способствуют более успешному участию её в общественном труде. В целях широкого привлечения женщин к сельскохозяйственному труду во многих колхозах на период полевых работ открываются детские площадки. На площадках обеспечивается хороший уход за детьми: их вовремя кормят, укладывают спать; с ними проводят интересные игры, занятия, прогулки. Дети получают на площадке полноценное питание.

Воспитатели приучают детей дружно играть и заниматься; заботиться друг о друге и, особенно, о малышах; относиться с уважением к старшим; бережно обращаться с вещами; помогать взрослым, выполняя их посильные поручения. Детей знакомят с трудом колхозников, с жизнью колхоза, с родной природой: с ними проводят прогулки в лес, в поле, на ферму; дети наблюдают дружную работу взрослых во время сенокоса, уборки урожая.

Воспитатель укрепляет у детей любовь к родному колхозу, уважение к труду родителей и других колхозников. Сезонные детские учреждения (детские площадки и ясли) организуются в колхозах для детей дошкольного и ясельного возраста в целях создания условий для активного участия женщин-колхозниц в сельскохозяйственном производстве и обеспечения правильного ухода за детьми и их воспитания.

Заметка в Ставропольской правде сообщает о том, как государство заботилось о материнстве и детстве, обустраивая ясли в колхозах.

Детские ясли в колхозах

Во многих городах Черкесии на период уборки урожая открыты детские ясли. Под ясли отведены лучшие помещения. Дети получают хорошее питание, за ними ухаживают опытные воспитатели.

В сельскохозяйственной артели имени Красных партизан Черкесского района детские ясли организованы в каждой бригаде. В них находятся 214 детей. Это позволяет колхозу привлечь к работе дополнительно более 150 трудоспособных колхозниц и тем самым ускорить проведение уборки урожая и сдача хлеба государству.

Хорошие детские ясли имеются в колхозе имени Ганюты, Кировского района. Матери-колхозницы Ксения Лидовская, Прасковья Середина, Мария Чижкина, Пелагея Струнцова и другие спокойны за своих детей и самоотверженно трудятся на уборке урожая, систематически перевыполняют нормы выработки.

Ставропольская правда. 1950. 2 августа. С. 2.

В народном образовании в эти годы особое место занимала идеология, сочетавшая в себе привычные аспекты коммунистической доктрины, а также приспособленные к новым условиям патриотические ценности. Школа на всех ее ступенях имела отчетливо выраженные классовые цели. И на первом месте было приобретение ясного общественно-политического миросозерцания, которое было выражено в марксистской концепции общественных явлений и в теории пролетарской борьбы. Однако в это время ещё не удалось полностью преодолеть урон, который был нанесен немецкой оккупацией учреждениям народного образования. В полном объеме это мешали сделать трудности послевоенного времени. Указанная статья дает нам информацию о таком виде детского отдых, как организация кружковой деятельности. Свободное время дети проводили в кружках

Школьники создают фотоочерки

С работами ребят из георгиевского Дома пионеров хорошо знакомы телезрители нашего края. Одиннадцать фотоочерков, созданные пионерами, демонстрировались краевым телецентром. Это и рассказ о любе родного города, и встреча с героем гражданской войны, и производственная практика школьников, и веселый летний отдых.

У кружковцев хорошая фотокинолаборатория, своя кинотека, в которой хранятся негативы. В секции занимаются 30 человек.

Ставропольская правда. 1964. 5 сентября. С. 3.

Приведённые ниже две заметки собственного корреспондента Ставропольской правды И.И. Юдина демонстрируют нам такой вариант отдыха для молодёжи, как экскурсии школьников.

Юдин И.И. Экскурсии школьников

ГЕОРГИЕВСК. (Наш соб. корр.). Для юных краеведов организуются экскурсии по достопримечательным местам Ставрополья. Недавно группа учащихся женской средней школы № 2 вместе с учителями А.В. Зориной, В.М. Евтушевской и В.С. Меркуловой посетили города Кавминвод. В Пятигорске экскурсанты побывали на горе Машук, в музее, у грота Лермонтова. В Минеральных Водах они посетили стекольный завод и знакомились с производственными процессами.

За лето сотни учащихся побывают на берегу Черного моря, совершат поездки в Москву и Ленинград, на родину великого Сталина – в город Гори, отдохнут в пионерских лагерях.

Ставропольская правда. 1950. 2 июля. С. 4.

Юдин И.И. Сегодня в Ставрополе

Интересную экскурсию пионеров и школьников города на Косякинский карьер проводит Дом художественного воспитания детей совместно с Кагановичским райкомом комсомола. Ребята под руководством опытного экскурсовода ознакомятся с историей карьера, на месте будет организован пионерский костёр, состоятся концерты артистов эстрады.

Ставропольская правда. 1950. 16 июля. С. 4.

Детская беспризорность, отсутствие интереса к школе, губительное влияние улицы – это забота комсомольских работников, а также городских и районных отделов образования. Шефство комсомольцев над своими юными подопечными - залог отсутствия детской вседозволенности.

Слюсарев В. Обратите внимание на ребят окраин

<…> Организация летнего досуга учеников – первейшая и неотложная задача школы и семьи. Почему бы Пятигорскому горкому комсомола и отделу народного образования не охватить оздоровительными мероприятиями школьников окраин города и не занять их время экскурсиями, самодеятельностью и другими полезными делами.

Загляните на улицу Кривую, и вы увидите, что парадное моей квартиры является сборищем хулиганствующих ребят. Они располагаются под балконом, играют в деньги, карты, ведут себя вызывающе и грубо: ругаются, забрасывают на балкон мусор.

Их организатором является ученик 15 школы Виктор Голубко, который живет в нашем дворе. Родители его работают, и он предоставлен самому себе. Я обращалась за помощью к его сестре, комсомолке Елене Голубко, которая учится в пятой школе. Она старалась усмирить своего брата, но тщетно.

Если бы комсомольские работники увлекли играми, разумными делами этих и десятки других ребят окраин, то вряд ли Виктору Голубко и его товарищам было бы интересно играть в деньги и грубить старшим.

Ведь организовала же библиотека вечер в читальном зале, посвященный В.И. Ленину, на который пришли многие ребята <…>

Обратите же, товарищи из горкома комсомола, свое внимание на ребят окраин. <…>

Молодой ленинец. 1953. 16 августа. С. 3.

Данная статья сообщает нам о таких аспектах организации школьной жизни, как соревновательный, агональный дух, проявившийся в борьбе за высокую успеваемость, дисциплину и пр., во-вторых, элементах самоуправления, выразившихся в организации мероприятия «За честь школы» и праздничного концерта по его итогам.

Чернова П. Фестиваль «За честь школы»

В средней школе №4, пожалуй, никто не помнит точно, кто первым подал мысль о проведении фестиваля с волнующим названием «За честь школы». <…>

<…> в прошлом учебном году было положено начало борьбы за лучший класс. Назвать его решили корчагинским – в честь любимого героя из книги Н. Островского «Как закалялась сталь». <…>

Для этого надо, чтобы в классе была высокая успеваемость, безупречная дисциплина, чтобы школьники активно участвовали в спортивных секциях, в различных кружках, занимались полезным трудом.

Вскоре кабинеты физики и химии пополнились новыми наглядными пособиями, сделанными руками учащихся. Юннаты вырастили цветы и озеленили ими все классы. Новый творческий огонек появился в спортивно-массовой работе, художественной самодеятельности.

И вот в минувшее воскресенье состоялся творческий отчет. Этот жизнерадостный праздник начался на стадионе «Динамо». Право открытия спортивного отделения фестиваля «За честь школы» было предоставлено юным гимнастам. Они слаженно выполнили упражнения с флажками. Не успели гимнасты покинуть поле, как на секторы стадиона вышли первые группы легкоатлетов. Начались состязания в беге, прыжках, толкании ядра.

Героями дня стали физорг 10 класса «А» Нелля Локтионова и ее подруга – чемпион края Нина Ковтун. Н. Локтионова пробежала 400 метров за 1 минуту 2 секунды, а Н. Ковтун на двухсотметровой дистанции показала результат 26,5 секунды. Девушки обрадовали школьный коллектив. Впервые выполнили они норму второго спортивного разряда. Одна к тому же оказалась победительницей в прыжках в высоту с разбега (130 сантиметров), а другая – в прыжках в длину, преодолев пятиметровый рубеж.

Из бегунов отличились Валентин Потапенко (в беге на 100 метров) и Борис Татаринов (в беге на 800 метров). Победительницей в толкании ядра вышла десятиклассница Валя Ефремова.

В финале спортивного праздника юные физкультурники соревновались в комбинированной эстафете, где этапы преодолевались в мешках, на трехколесном велосипеде, с мячом. Первыми закончили эстафету учащиеся 11 класса «Б».

… Парк культуры и отдыха. При входе в Зеленый театр огромный плакат: «Своими руками – родной школе». Здесь демонстрировали на выставке работы учащихся.

На сцене театра выступали ученики школьных самодеятельных кружков.

Пятиклассница Таня Хорькова прочитала стихотворение «Здравствуй, школа». Хор под аккомпанемент выпускницы Эльвиры Хариной исполнил несколько песен. Людмила Алексеева, Тамара Скидан, Эльвира Сильвестрова, Тамара Дмитриева, Виктор Лысенко прочитали свои первые стихи.

Массовые танцы красиво исполнили учащиеся третьих классов. Большой успех выпал на долю старшеклассниц Вали Стребковой и ее сестры Светланы, Майи Логачевой и Таи Коваленко, выступивших в украинском танце.

Но не только пела и танцевала молодежь. Валентина Стреляева поделилась опытом работы в кружках юннатов. На учебно-опытном участке выращен высокий урожай пшеницы и ячменя. В. Стреляева и О. Рудинская награждены Малыми золотыми медалями ВСХВ.

Известностью в городе пользуется кружок «Умелые руки», которым руководит ученик Анатолий Ячменев. А ведь еще совсем недавно он сам учился мастерству выжигания, выпиливания по дереву у преподавательницы Екатерины Петровны Мельниковой.

О том, как радостны были летние каникулы, рассказала Надя Агеева. Учащиеся не только отдыхали в пионерских лагерях, но и помогали колхозникам убирать урожай. Так, например, в колхозе «Победа», Ворошиловского района, школьники выработали около 400 трудодней. По путевке комсомола Александр Придченко убирал богатый урожай в Казахстане.

В заключении под горячие аплодисменты на празднично убранной сцене Зеленого театра представителям корчагинских классов – 10 «В» и 10 «Д» – были вручены вымпелы. Хорошее, полезное дело начал коллектив средней школы №4. Надо, чтобы его подхватили и другие школы краевого центра.

Ставропольская правда. 1956. 4 октября. С. 4.

ДЕТСКИЕ ИГРЫ

Для того чтобы лучше понять детское мировоззрение в советское время, эмоции детей, их переживания, нужно обратиться к сценариям детских игр, к их свободному времяпрепровождению.

Массовая игра «Без пары»

<…> Ребята, взявшись за руки, образуют два круга (один внутри другого). Во внешнем кругу должно быть на одного человека больше, чем во втором. Начинает играть музыка (оркестр, баян, пианино) и играющие начинают движения: один круг по ходу часовой стрелки, другой – в противоположном направлении. По сигналу ведущего, музыка обрывается. Участники игры разбегаются по парам, берут друг друга за руки. Тому, кто остается без пары, ведущий предлагает сплясать, отгадать загадку, сказать скороговорку и т.п. Игра начинается сначала. <…>

Игра «Жмурки – носильщики»

<…> С одной стороны площадки или комнаты поставьте два стула, на другом конце (в 10-15 шагах) – положите на землю или пол 5 штук чурок или булав (можно различные предметы) на расстоянии трех шагов друг от друга.

Два участника состязания садятся на стулья. Задача каждого состоит в том, чтобы перенести чурки или булавы на свой стул. Выигрывает тот, кто быстрее перенесет. Учтите, что глаза у играющих завязаны косынками. <…>

Загадки – шутки

1. Чем в печь хлеб сажают? (тестом)
2. Можно ли в решете воду принести? (можно, положив лед или снег)
3. Что делает сторож, когда у него на шапке сидит воробей? (спит)
4. Может ли страус назвать себя птицей? (страус не разговаривает)

5. Когда строят новый дом, во что бьют первый гвоздь? (в шляпку)

6. Как далеко можно уйти в лес? (до середины, после середины из него выходят). <…>

Памятка пионерского активиста. – Ставрополь, 1956. С. 16-17.

РАЗДЕЛ IV. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК ОДИН ИЗ ПРИМЕРОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И В ШКОЛЕ

Каждая эпоха оставляет по себе определенное количество вещественных, устных и письменных свидетельств о самых разнообразных сферах общественной жизни. Историки стараются исчерпывающе использовать ряд выявленных источников, прилагают усилия, чтобы найти новые для достоверного освещения избранного сюжета. Кроме того, залогом научного успеха в наше время является удачное применение новых методов анализа имеющейся информационной базы. Именно такой подход сделает возможным принять во внимание большее количество исторических фактов, которые содержатся в обработанных материалах.

Художественная литература, воспоминания и детская поэзия, привлекаемая на уроках, помогает конкретизации исторического материала и формированию у школьников ярких образов прошлого, являющихся составной частью их исторических представлений. Художественная книга помогает учителю поддерживать внимание учеников, способствует развитию интереса к предмету. В художественной литературе очень ярко и красочно описываются те исторические события, о которых говорит автор того или иного произведения. Фрагменты исторических произведений учитель привлекает, чтобы ввести учащихся в исторические события или воссоздать колорит эпохи, дать картинное или портретное описания. В практике преподавания истории в школе произведения художественной литературы привлекаются учителем на уроке, во внеклассной работе, рекомендуются учащимся для самостоятельного чтения. Но этим не ограничивается роль художественной литературы в обучении истории. Подлинно художественный литературный образ, реалистически отражающий общественные явления определенной эпохи, есть типичный образ, с наибольшей полнотой и заостренностью выражающий сущность данного социального явления. Привлечение литературы повышает доказательную силу изложения.

Художественный образ увеличивает эмоциональное воздействие рассказа учителя и воспитывает определенное отношение к изучаемым историческим явлениям, возбуждая сочувствие, восхищение, негодование, ненависть. Этические нормы и идеи выражены не в отвлеченном формулировании, а в ярких образах, действующих персоналиях конкретных жизненных ситуациях, служащих живым примером. Являясь богатейшим источником информации, художественная литература содержит ценный материал для утверждения в сознании учащихся высоких моральных принципов, выработанных человечеством. Художественная литература, используемая в преподавании истории, может быть разделена на две группы произведений.

В первую входят литературные источники изучаемой эпохи, во вторую историческая беллетристика. К литературным памятникам относятся про-

изведения, авторы которых являются непосредственными свидетелями или участниками событий. Произведения этой группы являются своеобразными документами эпохи и служат для исторической науки одним из источников знаний о прошлом. Литературные памятники эпохи изображают жизнь своего времени через взгляды автора, написавшего данное произведение.

Литературные памятники изучаемой эпохи чаще всего используются на уроках истории в качестве основы для выводов и обобщений. Произведения исторической беллетристики – исторический реализм, повесть на историческую тему, - то есть художественные произведения об изучаемой эпохе, созданные писателями позднейшего времени.

У многих школьников интерес к истории пробуждается впервые в результате чтения исторических романов и повестей. Произведения, относящиеся к исторической беллетристике, дают учителю средства для конкретизации и иллюстрации излагаемого учебного материала, помогают картинности самого изложения.

Включение органических образов художественной литературы в изложении учителя – один из важных методов её использования в преподавании истории. Учитель использует художественную литературу как источник, откуда он заимствует красочные образы, сравнения и меткие слова для своего изложения. В этих случаях материал художественного произведения органически включает учителя в рассказ, описания, характеристику и воспринимается учащимся не как литературная цитата, а как неотделимый элемент красочного изложения преподавателя.

В отборе художественной литературы для использования на уроках истории учитель руководствуется двумя основными моментами. Прежде всего, познавательно-воспитательной ценностью материала, состоящей в проводимом изложении и освещении исторических явлений в соответствии с исторической действительностью и законами её развития. Вторым определяющим моментом в отборе материала является его высокая художественная ценность. Учитель отбирает для использования на уроках отрывки, содержащие:

- *живые изображения исторических событий, изучение которых предусмотрено школьной программой и учебником;*
- *образы исторических деятелей и обычных людей;*
- *картинное описание той конкретной обстановки, в которой развертывались события прошлого.*

Наибольшую сложность для учителя истории представляет воссоздание особенностей психологического склада людей определенной эпохи, их мыслей, чувств, стремлений. Художественная литература чрезвычайно облегчает решение этой задачи на уроках истории. Этот материал представлен в художественных произведениях в форме высказываний литературных персонажей, выражающих типичные стремления, идеи своего времени. Их высказывания могут быть включены в изложение учителя.

Введение прямой речи помогает конкретнее обозначить позиции персонажей. Разностороннее значение художественной литературы в решении

познавательных задач обучения, отражающих для данной эпохи картину повседневной жизни и дающих возможность наглядного анализа общественных отношений своего времени.

Использование художественной литературы в процессе обучения истории в школе не только способствует решению образовательных задач, но и помогает понять сущность изучаемой эпохи, чувствовать её колорит, специфику исторических явлений, расширяет кругозор учащихся. А также решает и воспитательные задачи: картины прошлого вызывают определенные эмоции, заставляют переживать сочувствовать, восхищаться, ненавидеть, формируются жизненные идеалы учеников. Образы художественной литературы способствуют более прочному закреплению исторического материала в памяти учащихся.

Художественная литература является важнейшим средством познания общественно-исторических явлений, а также способствует развитию у учащихся образного мышления, умения анализировать полученную информацию, сравнивать, выделять главное.

Галина Пухальска

Род. 1944 в городе Пятигорске, Ставропольского края. Первые стихи были напечатаны в «Пятигорской правде», когда автору было 12 лет, затем были публикации в «Молодом ленинце», «Ставропольской правде». О воспитании подрастающего поколения Галина Пухальская пишет в своих произведениях, так как 20 лет жизни отданы ею педагогике. Она работала в школе в качестве учителя литературы, в культпросветучилище вела историю театра. С 1999 года она сотрудничает в качестве собкора с московской газетой «Литературная Россия».

В своих произведениях Галина Пухальская описывает воспоминания их своей жизни (каким было уходящее столетие, как жили, что любили, что ненавидели, к чему стремились, особенно интересны ее воспоминания о детстве.

Воспоминания интересны типичным и одновременно уникальным восприятием окружающей действительности. Переосмысливая, на первый взгляд, только личный жизненный опыт они выражают настроения определенной части своих сверстников.

Сильное воздействие на информативность, содержательность и тип репрезентации воспоминаний оказывает время, место их написания и публикации.

Мемуаристы начинают выстраивать образ послевоенного детства с фиксации ощущений личного опыта, который большинством воспринимается как вполне «счастливое время».

Война для детей 1940-х гг. была привычным фоном жизни. Она, казалось, «будет длиться без конца». Долгожданная победа открыла новые горизонты мирной жизни, как надеялись, сытой и благополучной. Однако большинство населения продолжало жить в бедности, нищете, в комму-

налках, бараках, выстаивать многодневные очереди. На этом фоне выделялись те семьи, которые были относительно обеспечены или по тогдашним меркам даже богаты.

И все-таки детство определяется не столько социально-классовыми, национальными, географическими различиями, сколько отношениями в семье, с соседями, окружением, местом, где ребенок живет и учится. Поэтому образы детства, по воспоминаниям, связаны с послевоенными, уникальными, но, в то же время столь типичными – Домом, Двором, Школой.

Прощеное воскресенье

<…>.Однажды – это было незадолго до Масленицы – соседские ребята, отчаянные сорванцы и безбожники, решили забраться в сарай, где отец Василий, кроме дров и угля, хранил завернутые в бумагу антоновские яблоки, присылаемые ему родителями откуда-то из средней России. Это было своеобразное лакомство, и священник, видимо, приберегал их к Пасхальным праздникам. Мысль совершить набег на сарай пришла в голову Эдику, сыну хозяйки, которая сдавала флигель семье священника. Он видел, как отец Василий принес посылочный ящик, распаковал его и, аккуратно завернув каждое яблоко, сложил их на полку в сарае.

Проследив, как отец Василий ушел на вечернюю службу, Эдик скомандовал детворе «Айда!» и все гурьбой кинулись во двор. Меня поставили у дверей караулить, не идет ли кто в эту сторону двора. Всей душой, ощущая мерзость своего поступка, я не смела все же отказаться. Отговорить ребят от этой затеи мне было не под силу – уж больно мала я тогда была. А предать их или обидеть отказом – тоже духу не хватило. Так и стояла я раздираемая противоречиями, как вдруг в начале дорожки показался отец Василий. Потом уже став взрослой, и не раз возвращаясь в памяти к этому поступку, я поняла, что он, забыв что-то важное, вернулся с пол дороги. Но тогда мне казалось, что это Господня кара обрушилась на меня, явив образ священника. Сначала у меня ноги приросли к земле, а душа обмерла и застыла. Потом, вспомнив про ребят, я попыталась крикнуть им: «Атас!» - но вместо крика только беззвучно пошевелила губами.

Отец Василий, как обычно улыбнулся мне, своей мягкой улыбкой и, миновав сарай, прошел прямо к флигелю. Когда он скрылся за дверью, мне наконец удалось оторвать ноги от земли. Добежав до сарая, я рванула на себя дверь: «Атас!».

Услышав сигнал тревоги, ребята кинулись к выходу, роняя яблок по пути, которыми только что набивали карманы. Чуть не сбив меня с ног, воришки скрылись из глаз. И в это время из флигеля вышел отец Василий. Подойдя к сараю, он, молча, посмотрел на меня, на яблоки, разбросанные на земле и все понял. Изменившись в лице, он сказал мне одну фразу: «Эх, ты!» - и она прозвучала так по-мальчишески досадливо, что я в первый раз ощутила, что он тоже человек, и ему, как и мне, может быть горько, обидно, муторно… Слезы брызнули у меня из глаз, и, не сказав ни слова в оправдание, я бросилась бежать.

Бабушка, увидев мое смятение, всполошилась, не обидел ли меня кто. Но я ничего ей не сказав, только продолжала плакать. Так не добившись от меня ни слова, бабушка перекрестила меня и уложила спать, а сама засветила лампадку и принялась читать молитвы…

Шла Масленица. Я отказалась идти с бабушкой в церковь, сказавшись больной. Она окропила меня святой водой, перекрестила и вздохнула: «Что за болезнь у тебя такая? Температуры как будто нет». Я промолчала в ответ – разве могла я сознаться ей в тяжести совершенного греха, гнетущего душу? Это было хуже любой температуры.

…И вот настало Прощеное Воскресенье. Священник подошел ко мне, наклонился и сказал: «Прости меня, родная, я был несправедлив к тебе в тот вечер. Ведь ты же не хотела сделать ничего плохого, правда? Это злая сила толкнула тебя на грех, искусила. А искусить можно каждого, на то мы и люди. Прости за то, что не помог тебе выбраться из греха, что обиделся. Не держи на меня зла, ладно?»

Я не буду описывать, что чувствовала в те минуты, потому что это невозможно передать обычными словами. Но урок, преподанный мне тогда отцом Василием, перевернул всю мою жизнь. С тех пор я точно знала, что просить прощения не стыдно, что это не слабость, а сила человека.

Пухальская Г. Серебряная дудочка / Писатель и эпоха. XX век. Библиотека писателей Ставрополья для школьников. – Ставрополь, 2000. С. 17-20.

Анна Киселева

Анна Николаевна Киселева – заслуженная учительница РСФСР. В 1958 году была принята в члены союза писателей СССР. В последние годы Анна Николаевна жила и работала в Кисловодске. Она автор многих повестей и рассказов для детей. Произведения А.Н.Киселевой были опубликованы на страницах краевых газет и в альманахах «Ставрополье».

Дом – не конкретное место проживания мемуариста и его семьи, а «ковчег», обитатели которого обречены на совместное выживание в трудное послевоенное время. В военные и послевоенные годы жилищная проблема стала еще острее, особенно на бывших оккупированных территориях. Поэтому описания тяжелого коммунального общежития, «каждодневной борьбы за жизненное пространство» обязательно затрагивают отношения с соседями, которые могли строиться на обоюдной уступчивости и сговорчивости или, наоборот, на коммунальных ссорах, выливавшихся в кухонную войну. К соседям дети не были настроены так агрессивно, как взрослые, и быстрее схватывали черты, не свойственные их семейной культуре, но присутствовавшие в соседских семьях.

Раздельное обучение, введенное в 1943 г. и просуществовавшее до 1954 г., воздействовало на школьную атмосферу тех лет. Неимоверная скука, тоска

вынуждали ребят реализовываться в хулиганстве. Школьный мир выстраивался в соответствии со своей подростковой иерархией и достаточно жесткими отношениями: верховодил тот, кто был сильнее, смелее, старше.

Объяснения в любви, предложения дружбы, выяснения отношений, сцены ревности – эти страсти не уступали по своим масштабам отношениям между мужчиной и женщиной.

Раздельное обучение, по мысли его инициаторов, должно было учитывать особенности психофизического развития мальчиков и девочек, повысить нравственность молодежи и воспитать из юношей настоящих воинов еще в школе. Однако с окончанием войны дисциплина в школах ухудшилась, особенно в мужских. Наиболее распространенной причиной задержания школьников было озорство и нарушение общественного порядка. В женских же школах распространился новый тип поведения: бегство от реальности и активного общественного участия в частный мир эмоций и иллюзорных мечтаний. К тому же все больше нарастало взаимное «отдаление полов», которое позднее стало одним из убедительных доводов в пользу отмены раздельного обучения.

Послевоенная школа

<…> 1 сентября 1948 г. я пошла в 1-ый класс. Тогда школы были раздельные: мужские для мальчиков и женские для девочек. Я до сих пор помню свою первую учительницу – Н.А. Калганову. Обычная одежда школьных учителей в то время - это юбка и кофта. Я понимаю, что в это очень трудно поверить, но за четыре года начальной школы, мы, ни разу не видела на ней другую юбку или кофту. Никакого разнообразия. Все девочки имели коричневые платья, черные фартуки, а по праздникам вместо черных – белые. Никто даже не мечтал о нарядных платьях. Все знали, что страна развивает тяжелую промышленность для укрепления обороны. В магазинах не было ни нарядных тканей, ни красивых платьев. Игрушек тоже практически не было. Самые дорогие игрушки для нас были фантики от конфет. Их не выбрасывали, аккуратно складывали, разглаживали и забирали домой после дней рождения, утренников и т.д.

Тетради распределялись по школам, купить их было негде. В начале учебного года каждому выдавали по 3-4 тетрадки – для русского языка, чистописания, арифметики. И не дай Бог посадить кляксу (шариковых ручек не было). Это была настоящая трагедия со слезами, переживаниями. В классе учились около 40 человек. <…>

В нашей квартире была ванная, но вода только холодная. Примерно в 1949-1950 гг. раз в год, 30-го или 31-го декабря давали горячую воду. Об этом извещали объявлениями в подъезде. Все жильцы были возбуждены таким приятным событием. Спустя несколько лет горячая вода давалась уже раз в неделю – в пятницу или субботу.

<…> Что касается учебы, насколько я помню, все очень старались. И много читали. Книги брали в библиотеке. В книжных магазинах, в основном,

продавалась партийная литература, сочинения классиков марксизма. Кроме учебы в школе, очень многие занимались музыкой. Посещали музыкальные школы, где плата была вполне доступная даже для семьи с низким доходом. Кроме музыкальных школ, где учились играть на разных инструментах – фортепиано, скрипка, аккордеон. <…>

Новый год, 1-е мая, День Октябрьской Революции часто отмечали всем классом. Я хорошо помню, как девочки в возрасте 12-13 лет умели печь печенье, пирожные, готовили всевозможные салаты, фаршированные яички, могли приготовить суп, поджарить картофель. Некоторые могли ремонтировать одежду.

<…> Окончание школы пришлось на хрущевское время, 1958 год, когда было принято глупейшее постановление о принятии в вуз только 20% выпускников, а 80% было отдано рабочим. <…>

Киселева А.Н. Произведения о советской школе // Литература в школе. 1959. № 3. С.31.

Семье в воспоминаниях о послевоенном детстве отводится очень мало места, может быть, потому, что тогда в детской жизни постоянно присутствовали гостившие, просто жившие, вернувшиеся из эвакуации или с войны родственники, знакомые.

Память детства – память запахов, вкусов, того, что сразу возвращает в мир детских воспоминаний. Она обостряет вкусовые и осязательные ощущения. Эти и многие другие типичные советские послевоенные «вкусы» и «запахи» навсегда ушли вместе с советским бытом. Но их значение для памяти необычайно важно. Они являются своеобразными проводниками в воспоминаниях.

Тюря

<…> По вечерам квартиранты - эта женщина с дочерью Тамарой всегда ели «тюрю», и так весело, так завидно, я с такой радостью угощалась, что все смеялись и переглядывались, и говорили, что еда из ресторана, я не знала, что это такое – «ресторан». А тюря готовилась просто и быстро, кто этого не знает? В воду крошился хлеб с луком и сдабривался каплей подсолнечного масла.

<…> Мамалыга и хлеб с подсолнечным маслом, посыпанный сверху солью, макуха, печеная сахарная свекла были для нас лакомством. <…>

Киселева А.Н. Наташа. Рассказ // Подъем. 1960. № 4. С.64.

С детства обычно запоминаются самые яркие эмоциональные переживания, впечатления, будь то плохие или хорошие… Часто детская любовь в большей степени проявлялась в отношении бабушек и дедушек, которые воспитывали детей, оставшихся без родителей, поэтому первые детские воспоминания очень четко хранят память об их смерти… Часто в воспо-

минаниях детей послевоенного времени звучит фраза: «Помню дедушку... очень тоскую по нему… очень....»

Смерть деда

<…>Смерть дедушки помню чуть не по минутам, с этого события помню себя, до этого - по рассказам. Утром дед пришел за стол в кухню завтракать, сел в уголке, между стеной и столом, вижу, как он сидит, вдруг начинает клониться, держится рукой за грудь, бабушка ахнула так, что для меня время остановилось, и дальше потекло медленно-медленно. Бабушка поправила деда, чтобы он не упал, и побежала на улицу, за кем-то. Я смотрела на деда, он не падал больше, сидел смирно, и я успокоилась. Что люди умирают, я пока не знала. Бабушка вернулась быстро и заплакала. Появились какие-то люди, началась тихая суета. К вечеру дед лежал в гробу посреди комнаты, две женщины и бабушка, посидев у гроба, звали меня с собой спать на печи, но я почему-то не могла уйти, я знала, что останусь с дедом, просто знала и все. Женщины переговаривались «и не боится…», мне было обидно, как я могла бояться своего родного деда, которого так любила, который лепил мне игрушки из глины, мы их сушили и красили, да и вообще нутром чувствовала, что дед меня любит, что ребенку надо, кроме любви? Спала на кровати, рядом с дедом.

Рано утром готовились поминки, ходили люди, помню, как меня усаживали фотографироваться. Кладбище не помню, но вот уже все вернулись к нам. <…>

<…>Потом приехала мама. Меня учили говорить «мама», но я смогла найти компромисс и говорила «мама Катя». Отца не было и я не печалилась по этому поводу, потому что меня научили отвечать на вопрос «где твой отец? – Собакам сено косит», все смеялись, я думала, - это весело… сейчас я знаю, что у меня не было отца! <…>

Киселева А.Н. Наташа. Рассказ // Подъем. 1960. № 4. С.66.

Война для детей 1940-х гг. была привычным фоном жизни. Она, казалось, «будет длиться без конца». Долгожданная победа открыла новые горизонты мирной жизни, как надеялись, сытой и благополучной. Однако большинство населения продолжало жить в бедности, нищете, в коммуналках, бараках, выстаивать многодневные очереди.

Послевоенное детство

<…> Мое детство, как и детство других детей, уцелевших чудом в катастрофе, пришлось на трудное и голодное послевоенное время. После войны мы получили извещение, что папа пропал без вести.

<…> Я поступал в пионеры, давал клятву горячо любить свою Родину, жить и учиться, как завещал великий Ленин, беспощадно бороться с врагами. Я был счастлив, что СССР - моя Родина. Время было трудное, с больши-

ми проблемами, но нас радовали пионерские сборы, звуки горнов и барабанов. Наше поколение старалось быть образцом высокого служения Родине и беззаветной преданности ей.

<…> Пришлось пережить голодный 1947 год. Мы, семилетние школьники, после уроков обедали в детском саду. Кроме того, детям-сиротам давали талон на обед в специальной столовой. Так как мой папа погиб на фронте, я пользовался преимуществом, которым гордился, получая порцию супа без мяса, в котором попадалась крупа. Мои друзья завидовали мне. Была у меня еще одна льгота – пенсия до совершеннолетия за погибшего отца. Этой пенсии не хватало даже на оплату съемной квартиры. Все же я радовался жизни – летом отдыхал в пионерском лагере, дома разводил кроликов, помогал маме и сестре – топил печку, носил воду из колодца. Чтобы растопить печку, отламывал для растопки доски от деревянного забора колхозного склада. Когда сестра Нина вышла замуж – смотрел за племянником. <…>

Киселева А.Н. Самое дорогое…
– Воронеж, 1964. С.8.

Детство всегда исторично и неразрывно связано со временем, в котором оно протекало. Как бы авторы не пытались излагать только факты личной биографии, события большой истории вторгаются в повествование. Авторы упоминают различные события 1945-1953 гг., но только два из них по масштабу детских переживаний превосходят все остальные: день победы и смерть Сталина. С них авторы нередко ведут отсчет своей новой жизни. Однако память о событиях, значимых для общества, поворотных для страны, выходит далеко за пределы памяти отдельного мемуариста и принадлежит коллективному сознанию. Память о них со временем трансформируется, схематизируется, превращается в набор вполне определенных стереотипов, прежде всего у тех, кто не может помнить об этих событиях.

Смерть Сталина завершает целую эпоху, а для многих авторов воспоминаний – детство. На уровне детского сознания дети были уверены, что Сталин их любит.

Смерть Сталина

<…> Часто голодные, раздетые, мы умели радоваться жизни, потому что верили в светлое будущее, обещанное нам родной партией. Когда сообщили о смерти вождя всех народов, мама плакала, а мы с сестрой подвывали. Мама все время повторяла «что теперь с нами будет?». Я чувствовал страх. <…>

Киселева А.Н. Самое дорогое…
– Воронеж, 1964. С.8.

Двор или улица были главным местом обитания детей и подростков. Все основное время ребята проводили во дворах, больших и маленьких, проходных и глухих, или просто в местах, которые условно можно было на-

звать дворами. Двор представлял собой не только замкнутое пространство, ограниченное зданиями, сараями и заборами, но и детскую разновозрастную общину, автономную субкультуру.

Игры

<…>Наше поколение, несмотря на тяжелую жизнь, могло веселиться. Играли в войну, босиком играли в футбол, ходили на речку купаться, на самодельных санках и лыжах катались зимой, смеялись, шутили. Мы не стеснялись своих растоптанных, неоднократно ремонтированных ботинок, старых брюк, перелицованных пальто. Все так ходили. Те, у которых достаток был выше, не обращали внимание на нищету других. Все мои друзья хорошо учились в школе, примерно себя вели, девочки не разрешали мальчикам даже дотрагиваться до них. <…>

Киселева А.Н. Самое дорогое…
– Воронеж, 1964. С.13.

В этих спонтанно сложившихся пространствах детям хватало места для чего угодно: тихих посиделок, игр. Игры были разные, но больше привлекал риск, желание проверить себя. Разрушенные бомбежками здания предоставляли такую возможность. Страх отсутствовал, он был притуплен другими чувствами, прежде всего голодом и холодом. Этот микромир строился по типу взрослого, но имел и особенность – явный интернационализм.

Дворовая жизнь девочек не ограничивалась «прыгалками» из куска веревки, меловыми «классиками» на асфальте, самодельными куклами. Наравне с ребятами они могли лазить по деревьям, бегать по дворам, играть в «войнушку». Тем не менее, мальчики и девочки осваивали окружающий мир разными способами: мальчики – в основном через улицу, девочки – через семью и школу.

Детское воображение способно одушевлять вещи, наделять качествами живого и значимого то, что прагматичному взрослому покажется пустяком. В условиях нищенского послевоенного существования детская способность переживать и воспринимать мир как волшебство усилилась вдвойне. Отсутствие фабричных игрушек восполнялось благодаря использованию стеклышек, бумажных, тряпичных кукол.

<…> Играли в карты, в «66», по-другому в шубу. Я научилась играть в эту игру до школы и считать тоже, потому что надо было знать очки, уметь складывать их, выстраивать ходы и прочее. Из развлечений было радио, такая черная тарелка, трещала, хрипела, ее носили туда-сюда, ловя хороший звук.

Чем мы, дети, занимались? Собирались соседские дети и играли, играли, выдумывая, сочиняя игры. Летом бродили по выгону, никто не ограничивал нашу свободу, собирали красивые стеклышки на помойках, как птички, несли в свой «домик», строили эти домики, фантазировали, никаких покупных игрушек не помню, кукол шили из тряпочек, рисовали им лицо и хвастались, у кого красивее. Но мячи были. Собравшись большой компанией играли с мячом до ночи, бегали до пота и изнеможения. Кто-нибудь отлу-

чался и выходил с куском хлеба, все понимали, что голодны и разбегались по домам. И вот начинался выход, по тому, что было в руках, можно было судить о благосостоянии семьи: у всех кусок хлеба, но у некоторых он намазан маслом, а у кого-то еще и посыпан сахаром!

Вечером, после дойки, к нам тянулись соседки, пропустить молоко, получались посиделки, для меня был целый праздник. <…>

Киселева А.Н. Наташа. Рассказ // Подъем. 1960. № 4. С.65.

Анатолий Просняков

Анатолий Сергеевич Просняков родился 30 августа 1934 году в Армавире. Окончив среднюю школу, поступил в Ставропольский педагогический институт, после окончания института работал в газетах края. Очерки и рассказы писателя публиковались в центральных газетах «Комсомольской правде», «Литературной газете» и в местных периодических изданиях. А. Просняков – автор ряда очерковых книг и повестей. Изданных в Москве и Ставрополе, главная тема которых - труд советских людей. Первая его книга документальная повесть «День, который начинается», посвящена рабочим ставропольского завода «Электроавтоматика», вышла в 1963 году в издательстве «Молодая гвардия».

Детство – не просто естественная универсальная фаза человеческого развития, а понятие, имеющее неодинаковое социальное и культурное содержание в разные эпохи. Оно отражает одновременно убеждения, воззрения, ценностные ориентации общества и человека по отношению к детям, представляющие «некий культурный временный (и временной) заповедник, где детей легче было бы превратить в желательных для социума индивидов», и своеобразную субкультуру, обладающую собственным языком, структурой, функциями.

Основные воспоминания. Послевоенное время. Рождение детей.

<…> Когда папа уехал, они еще не знали, что мама ждет ребенка. Мама смогла сообщить папе об этом перед самым его рождением (Валера родился в конце 1945 г.), а увидел папа сына, когда Валере уже было полгода. Решили поехать на юг, к папиной матери (у нее была корова, огород). Мама вспоминает, как решили сыграть им свадьбу (хотя было уже двое детей).<…>

Просняков А.С. День, который начинается // Молодая гвардия. 1963. С.9.

Голод охватил всю страну в первые годы после войны. Люди ради собственного спасения и своих близких употребляли в пищу все, что можно было есть. Участилась детская смертность и болезни. Спасая себя, многие

переезжали в плодородные районы страны к родственникам, но отсутствие нормированного снабжения продовольствием на селе усиливали страх людей перед голодом.

Голод

<…> В 1947 году, весной, был голод, ели лепешки из корней кудрявца, вроде наедались, но постепенно стали замечать, как стали слабеть, как будто этот корень силы забирал. У детей рахит, вздулись животы, ножки скривились. Мама вспоминает, как она жила с детьми это время – в неизвестности, без денег. Лето, осень жили неплохо – особенно, вспоминает мама, наелись арбузов. Арбузы росли особенные, сортовые, необыкновенно вкусные, есть можно было, сколько хочешь, но с собой брать не разрешалось, только на месте (специально стояли длинные столы), чтобы семена оставались <…> Зимой кончились свои запасы и то, что было получено на трудодни, снова стало голодно.

Просняков А.С. День, который начинается. // Молодая гвардия. 1963. С. 11.

Городское население в силу скученности жилья и антисанитарии в не налаженном еще после войны городском хозяйстве было очень сильно подвержено эпидемическим заболеваниям, прежде всего детским. Кроме того, матери и отцы были чрезмерно загружены производственной работой, дети в возрасте нескольких месяцев или даже недель попадали в детские учреждения, условия в которых далеко не всегда были благоприятны. Декретные отпуска в тот период были очень коротки, занятость же женщин очень велика. Отсюда высокая детская смертность, в основном из-за простудных и инфекционных заболеваний, особенно опасных для ослабленных младенцев.

Болезнь

<…>Я сильно болела в то время, никакие средства не помогали. Родители уже теряли надежду, что выживу. И вдруг наш бычок попадает под поезд. Все очень горевали, а бабушка Рая сказала: «Все, Танечка будет жить. Бычок положил за нее свою головушку…». И, действительно, я стала поправляться.

Когда родился Толя, мама бегала с работы кормить его (в одну сторону около трех километров). Нас семеро, больная бабушка, которую мама мыла на кровати. У окна стол, слева на стене – черная тарелка радио. <…>

Просняков А.С. День, который начинается. // Молодая гвардия. 1963. С. 13.

У детей существуют особые периоды их жизни, когда они впитывают всё, что их окружает. В этот период они способны заниматься несколькими делами сразу. Они очень любопытны и задают вопросы: «как это устроено?», «почему это происходит?», «а что будет, если это сделать подругому?» и т. д. Они постоянно исследуют окружающий мир и редко терпят какие-либо ограничения в своих стремлениях все знать.

Чтение

<…> Помню по ночам я иногда потихоньку, когда все спали, устраивалась с книжкой на подоконнике (читать научилась рано – приставала к старшим, - какая это буква?) Когда «попадалась», меня очень ругали – за то, что порчу зрение. То ли по этой причине, то ли нет, но зрение к школе действительно оказалось не очень. Вообще, все мы, дети, очень любили читать, и самым большим наказанием было, когда на какое-то время забирали книгу. Правда, старшие сестра и брат вспоминают и о других наказаниях, но я не помню. <…>

Просняков А.С. День, который начинается. // Молодая гвардия. 1963. С. 41.

Андрей Битов

Родился 27 мая 1937 года. Писать Андрей Битов начал, будучи студентом Литературного института. Он входил в литобъединение под руководством Глеба Семенова. В 1957 году сборник литобъединения, в тот, что вошли и первые произведения А. Битова, был сожжен во дворе института в связи с событиями в Венгрии. Тогда же Битов был исключен из института и попал в армию, в стройбат на Севере. В 1958 году ему удалось демобилизоваться, восстановиться в институте, тот, что он окончил в 1962 году. Тогда же он начал чиркать прозу. Первые рассказы были опубликованы в альманахе «Молодой Ленинград» в 1960 году. Эти рассказы затем вошли в сборник «Большой шар», вышедший в 1963 году в Ленинграде. С этого года Андрей Битов становится профессиональным писателем. В 1965 году он был принят в Союз писателей СССР.

1973–1974 годы были годами учебы в аспирантуре Института важный литературы (ИМЛИ). В 1967 году вышла первая книжка – «Дачная местность», следом последовали: «Аптекарский остров» (1968), «Уроки Армении» (1969), «Образ жизни» (1972), «Дни человека» (1976), «Семь путешествий» (1976). В 1986 году были изданы книги Андрея Битова «Грузинский альбом», «Человек в пейзаже» и «Статьи из романа». В 1987 году вышел роман «Улетающий Монахов».

В 1997 году он стал лауреатом Государственной премии РФ и премии «Северная Пальмира» за роман «Оглашенные»

Крушение советской системы способствовало всплеску публикации частной переписки, дневников, воспоминаний бывших сотрудников государственного и партийного аппарата, диссидентов, деятелей науки и искусства. Часть их привлекала сенсационностью, разоблачением «ложной» истории, часть – уникальностью и одновременно типичностью жизнеописаний. Пытаясь осмыслить себя и время в рамках биографического опыта, мемуаристы начинали свое повествование с детства, определившего их последующую жизнь. Многих авторов, достигших «мемуарного» возраста к концу 1980-х – началу 1990-х гг., можно отнести к поколению «детей войны». Впервые они осознали себя в военное время, а большая часть их детства и отрочества прошла в годы «позднего сталинизма» (1945-1953). В это время

в советском обществе происходили серьезные перемены, связанные с ожиданиями смягчения сталинского режима, прежде всего в повседневной жизни, и появлением первых признаков «оттепели».

Детство – не просто естественная универсальная фаза человеческого развития, а понятие, имеющее неодинаковое социальное и культурное содержание в разные эпохи. Оно отражает одновременно убеждения, воззрения, ценностные ориентации общества и человека по отношению к детям, представляющие «некий культурный временный (и временной) заповедник, где детей легче было бы превратить в желательных для социума индивидов»[18], и своеобразную субкультуру, обладающую собственным языком, структурой, функциями. Предметом открытия, а затем и осмысления детство стало относительно недавно.

Воспоминания о детстве всегда значимы и существенны для человека, независимо от того, успешен он в своей жизни или нет. Однако в случае привлечения воспоминаний к исследованию возникает сомнение в их достоверности, ведь образы детства чаще всего идеализированы. Тем не менее, эти воспоминания основываются на собственных впечатлениях и опыте, который вряд ли зафиксирован в каких-либо других источниках.

Воспоминания о детстве

<…> Школа наша помещалась в особняке бывшего Купеческого клуба. Парадная лестница упиралась в зеркало во всю стену, а затем разворачивалась двумя маршами на бельэтаж, к актовому залу. Перила были хорошие - по ним удобно было съезжать.

И вот съезжаю я вниз, к зеркалу, а по противоположному маршу, через ступеньку, бегут вверх однокашники, и один кричит мне через пролет: «Андрюха! А мы только что о тебе говорили!»

Что-то оборвалось во мне и не вернулось: как же так?! Меня с ними не было, а обо мне говорили... Я доехал до конца перил и влетел в зеркало.

И я не узнал этого мальчика. Что же тогда произошло?

Меня не испугало, что говорили обо мне плохо, - такого я не мог заподозрить. Меня поразило, даже потрясло, что обо мне можно было говорить в мое отсутствие! Что я был еще где-то, где меня в этот момент не было. Что-то случилось. Причем необратимо...

Вот помню. В классе эдак в пятом, мама нашла красивую, дореволюционную еще, коричневую тетрадь. Что бы в ней такое написать? Конечно, стихи. <…>

<…> И начал я. Чертог сиял, невеста пела, - что-то в таком роде. Не расставался, клал под подушку, таскал в портфеле. Тайком вынимал на уроке и строчку вписывал. Увлекся. Стал писать пародии на соучеников и учите-

---

[18] Трубина Е.Г. О детях, взрослых, разволшебствленном мире и чудесах потребления// Мальчики и девочки: реалии социализации: Сб. статей.- Екатеринбург, 2004. С. 9.

лей. Поспешно прятал при приближении. Там и забыл, в парте. Вызвал меня завуч Зверев. Преподавал он нам зоологию, в золотых очках, с розовым румянцем. Потом он стал вице-президентом Академии педагогических наук. А тогда, когда был завучем, инструктировал уборщиц, чтобы все найденное в партах доносили лично ему. Первый читатель!

К счастью, на него пародию не успел написать. И про Сталина ни слова. Ничего, пожурил и вернул. Только такого чувства стыда я больше никогда не испытывал! И я решил перестать кропать в рифму. Вычеркнул. Забыл.

Только некоторое время спустя Зверев меня снова вызвал. Первый заказ! Попросил написать стихи в стенгазету. Нет, не о Сталине. Никогда не догадаетесь. О выведении белой украинской свиньи. Я гордо отказался унижать еще раз свою Поруганую Музу <…>

Битов А. В поисках утраченного «я» // Вопросы литературы. 1999. №1. С.32-34.

Ирина Баринова

Член Союза писателей России и член Союза журналистов России.

Существуют различные модели репрезентации детства. Детство в воспоминаниях может представать «потерянным раем», в наивность, безоблачность которого приятно погрузиться на склоне лет и заново его прочувствовать. Нередко оно может напоминать «закончившийся кошмар», который необходимо заново пережить и осмыслить. Тогда обращение к своему «проблемному детству» может сыграть положительную терапевтическую роль. Образ детства как «стартовой площадки» для взрослой жизни раскрывает истоки авторской индивидуальности. Такая модель отражает детство как почву, на которой сформировалась личность.

В разные исторические эпохи доминировал какой-то один из вариантов репрезентации детства. Воспоминания мужчин и женщин заключают в себе ярко выраженную «маскулинную» или «феминную» картину мира. Немногочисленные женские мемуары воссоздают образ детства, отличающийся высокой эмоциональностью, открытостью и рефлективностью. Женское «письмо» характеризуется большей фиксацией проблем повседневности, быта, особыми ценностными установками и устремлениями.

День победы, по мемуарам, оставил ощущение праздника и долгожданного счастья, который нельзя было не запомнить, настолько он был полон всего: ярчайших происшествий, неожиданных встреч и поступков, общего легкого безумия и, конечно, самого высокого смысла – это чувствовали даже дети.

Прекрасная пора

Мое первое детское воспоминание относится к 8 ноября 1952 года, т.е когда мне было 6 месяцев. В ту пору у нас была большая семья, в одной квартире жили три поколения: бабушка с дедушкой, мама с папой и я с братом-близнецом. На праздники в отчий дом съезжались другие бабушкины

дочери - Тамара, рабочая радиозавода, и Нина - студентка пединститута, приезжал сын Игорь - студент лесотехнического института. 7 ноября и 1 мая мы всегда праздновали дома, а 8 ноября и 2 мая шли к прабабушке - приемной матери моей бабушки. И вот мое первое воспоминание: нас с братом, запеленатых в одеяло, передают на руки прабабушке Ане и она кладет нас на кровать. Взрослые, естественно, заходят в двери и степенно усаживаются за обильно накрытый стол. Так как эти застолья проходили из года в год, то могу вспомнить, что пили мало, много ели. А еще больше - пели. Запомнилась песня, которую под гитару пел мой отец:

Ты помнишь тот Ванинский порт
И дым парохода угрюмый,
Как шли мы по трапу на борт
В холодные мрачные трюмы.

Так же пели песню, которая объединила всех и навсегда осталась в репертуаре нашей семьи - «Что стоишь, качаясь, тонкая рябина...» Помню, когда пели эту песню, прабабушка всегда плакала.

<…> Несмотря на ранние потери близких людей, могу сказать, что детство у нас было счастливое, ибо мы росли в атмосфере любви. Я очень любила своего деда, а он - меня. Когда я ночью раскутывалась, то не кого-то, а его звала: «Дюдя, укутай меня». В пять лет я научилась читать, и первое мое слово, обозначенное на обложке книги из дедушкиной библиотеки, было: «Гюго» - с ударением на первом слоге. Он меня поправил. <…>

На стенах комнаты друг против друга висели два портрета: прадеда и его второй жены. Помню, мы с Вовкой прозвали его «дядя барашек» за необыкновенно кудрявые волосы.

Почему-то больше всего запомнилось, как дед, возвратившись из командировки в Москву, привез нам игрушки - две маленькие серебристые киски на резиночках. Их можно было бросать на пол и они, благодаря резинке, смешно прыгали... Дед умер, когда нас с Вовкой принимали в октябрята. Бабушка пригласил попа, чтобы тот его отпел. У меня мороз шел по коже, когда я слышала эти песнопения. На похороны деда приехал его брат Василий с младшей дочерью Наташей. Они нарочито внимательно разглядывали наши октябрятские звездочки, которые мы принесли из школы. А ночью Наташа совершила маленький подвиг. Они ночевали у бабы Мани, как вдруг загорелся находившийся рядом сарай. Они проснулись от зарева, и Наташа бросилась к горящему сараю, открыла его и спасла лошадь, которая находилась внутри.

<…> Сбоку от картофельного поля рос дуб, а прямо на обочине - земляника. Мы с братом «паслись» с весны до осени на этом «оазисе». Там была и клубника, и черешня, и смородина, и яблоки разных сортов, и крыжовник - тоже всякий. Запомнился мне «английский крыжовник». Так его называли, но что это такое, не могу до сих пор узнать, ничего подобного мне больше не встречалось<…>

Мы сдали в металлолом два или три граммофона, пылившихся на чердаке. Прабабушке ничего не было жалко: лишь бы ее правнуки-пионеры перевыполнили план по сдаче утильсырья.

<…> Баба Аня с малолетства старалась нас культурно воспитывать - возила, куда можно, стихи читала. Чаще всего - «Несжатую полосу» Н.А.Некрасова. Сама я начала писать стихи лет в 8. Хорошо помню, как это было. Болела ангиной, лежала в одиночестве в кровати и читала «Судьбу барабанщика» А.Гайдара. Когда читать надоело, подумала: а почему бы мне не написать стихи, как это пытался делать главный герой повести. И написала сразу три: «Кораблик», «Моя Родина» и «Зима». Когда родители пришли с работы, они стали моими первыми слушателями. Надо было видеть, как обрадовался отец, он ведь тоже «грешил» стихами. <…>

А мама читала нам вслух книги. Запомнились «Мцыри» М.Ю.Лермонтова (нам в ту пору было лет 5-6) и первые главы из «Как закалялась сталь».

Когда родителям дали отдельную квартиру, были куплены первые предметы домашней обстановки - большой эмалированный таз и алюминиевый ковш.

Отец погиб в автокатастрофе и нам начали платить пенсию, 35 рублей. Пошли мы с Вовкой в школу, как водится, в 7 лет, уже «образованными». В первом классе лучше меня и Наташки Романычевой никто не читал, хотя некоторые одноклассники и были старше почти на год. Я с первого по десятый класс была главным редактором классной стенгазеты.

Вовка у нас был, чудило. В первом классе не успела учительница войти в класс, как он тянет руку. Клавдия Николаевна спрашивает:

- Что, Вова, ты хочешь спросить?

Он выпаливает:

- Клавдия Николаевна, а Миша Морозов Валю Лебедеву любит.

Она, еле сдерживая улыбку, отвечает:

- Ну, что же, очень хорошо, Вова, вы все должны любить друг друга.

- Я ее тоже люблю!

Перед началом урока я его иногда подначивала:

- Вовка, иди поцелуй Вальку Лебедеву.

- Давай, лучше Наташку Богачеву поцелую, она ближе сидит!

Несмотря на любовь, он выбрал ту, которая ближе сидит! А вообще мы все перевлюблялись, начиная с первого класса. Однажды, когда мы были третьеклассниками, я на полном серьезе рассказываю матери:

- Любить и нравиться - разные вещи. Вот мне, например, нравится Коля Куркин, а люблю я Сашу Романова.

Она внимательно на меня посмотрела и сказала:

- Да не Сашу Романова ты любишь, а Мишу Морозова.

И вдруг я поняла, что действительно люблю Мишу Морозова. И любила его безответно и мучительно целых пять лет. А его сердце - прав был Вовка! - и правда принадлежало Вале Лебедевой.

Первые три года я была круглой отличницей и продолжала писать стихи. А вот Вовка не только ничего не писал, но и стихов не любил за исключением «Смерти поэта» Лермонтова.

<…> В четвертом классе на уроках труда, когда все что-то шили, выпиливали, я писала стихи. Когда после уроков труда ученики шли сдавать свои изделия, я подходила самая последняя и читала новое стихотворение, и Клавдия Николаевна ставила мне пятерки, никогда не ругая, что я не выполнила заданную работу. <…>

Баринова И. Прекрасная пора – детство // 20 век: искусство, культура, жизнь. Мемуары на сломе эпох. – М., 1999. С.46-50.

Борис Речин

Борис Речин (настоящее имя Борисов Степан Дмитриевич) прошел путь от бойца до командира. Окончил Всесоюзный институт журналистики в Москве, после чего был направлен на работу в Ставропольский край, где был председателем Ставропольского краевого комитета по радиовещанию. Он писал документальные и художественные очерки на разные темы. Творческая биография Степана Дмитриевича началось в «Ставропольском альманахе» в 1948 году. Б. Речин выполнял большую общественную работу – он избирался депутатом Ставропольского краевого Совета трудящихся, возглавлял ревизионную комиссию краевой писательской организации, заботился о воспитании литературной смены.

Официальной статистики не существует. Есть только предположения – вероятно, на территории СССР в 1941-1944 гг. родилось около 100 тыс. детей, чьими отцами были немецкие оккупанты. Как в дальнейшем сложились их судьбы? В архивах есть письмо Иосифу Сталину академика Ивана Майского, присланное в мае 45-го: учёный муж интересовался, как поступить с детьми, родившимися у советских женщин от немецких солдат. В письме академик предлагал «поголовно изъять всех этих «немчат», переменить им имена и разослать в детские дома».

Что же случилось потом? Около 2 тыс. женщин власти сослали на поселение в район Белого моря. Их детей забрали на воспитание госучреждения. Таких матерей ненавидели, звали «немецкими подстилками», хотя на деле всё не так уж просто. Кто-то спал с врагом, чтобы не умереть с голоду и накормить своих детей. Многие девушки были изнасилованы и, забеременев, не хотели делать аборт.

Помимо тех, кого сослали на поселение к Белому морю, в 1945 г. несколько тысяч советских женщин (точная цифра неизвестна) получили 10 лет лагерей по статье «Сотрудничество с оккупантами». Хватало соседского доноса – ребёнок от фрица, и органы не разбирались, кто прав, а кто виноват.

Архивные источники сходятся во мнении: 80% женщин избежали репрессий. Их дети – и те, что попали в детдома, и те, что остались с матерями (за редким исключением), - не узнали, кто их отцы.

Дети «немчики»

<…> Дверь долго не открывали. Наконец после шестого звонка послышались шаркающие звуки и звон бутылок. Обозрев меня в глазок, человек, хрипло закашлявшись, спросил:

- Чего вам надо?

- Я из Москвы приехал. Вот моё удостоверение… Хочу поговорить… о вашем отце.

Звуки за дверью прекратились. Пропало даже дыхание:

- Убирайтесь отсюда. Не было у меня никакого отца. Слышите? НЕ БЫЛО!

Стоя на пороге, я четверть часа общался через закрытую дверь, и человек пустил меня в квартиру. Иван Сергеевич узнал тайну своего рождения 10 лет назад. Умирая от рака, мать решила открыть ему правду. Совсем седой, он показывает свои послевоенные фото - светленький мальчик с веснушками играет на балалайке.

- Когда во дворе в войнушку играли, меня дразнили «немчиком», - говорит он. - Я сразу лез драться. Смешно, правда?

Иван Сергеевич вырос в уверенности, что его отцом был партизан, казнённый гитлеровцами. Реальность оказалась жестокой. Мать объяснила: так поступали многие. Даже те, у кого муж на фронте. В одном нашем дворе, мама сказала, за 3 года четверо «немчиков» родились, как и я, белобрысые. Когда наша армия пришла, две матери детей от фрицев, как котят, в речке утопили, а мать моя сбежала со мной, чтобы соседи не донесли», - рассказывает Иван Сергеевич. <…>

Речин Б. Своей дорогой. Документальная повесть. – Ставрополь, 1956. С.47.

Евгений Карпов

Родился в 1919 году в Воронежской области, с 1941 года ушел на фронт, в 1949 году поступает в Литературный институт им. М. Горького, после окончании работал учителем. После 1961 года жил и работал в г. Ставрополе, был принят в члены союза писателей СССР. В романе «Буруны» яркими эпизодами, ничего не преувеличивая и не упрощая писатель убедительно показывает жизнь того времени. Действие романа «Буруны» развертывается на Ставрополье.

В послевоенное время существовали «зоны напряжения» между поколениями. Они порождались различиями в политических взглядах, социальном статусе, вкусах и ценностях. Поколения оказываются «по разную сторону баррикад», иногда представители старшего поколения не хотели мириться с браком своих детей. Но рождение внуков объединяло и мирило представителей разных возрастных групп.

О новорожденном

<…> Мать неслышно приблизилась к окну. Галя в халате, аккуратная, хорошо причесанная стирала в тазу детское бельишко. Михаил в майке

сидел за столом, мастерил, похоже, сыну игрушку и рассказывал Гале что-то веселое…

Малыш спал в кроватке, ярко раскрашенной забавными петухами. «Сам смастерил. Красивая кроватка. Мальчишке на радость».

Тихонько постучавшись в дверь, мать вошла в комнату и остановилась у порога, не решаясь идти дальше. Так волновалась, что забыла поздороваться.

Михаил увидев тещу, посуровел. А Галя будто ждала мать. Поставила посередине комнаты табурет и пригласила сесть.

- Как вы там? Папа не хворает?

- Ничего… Голова у него стала болеть. Плохо спит. – Мать говорила, а сама поглядывала на кроватку, где спал внук.

Потом мать беззвучно плакала над внуком, разбросавшим ручонки по белой простыне, подметила, что мальчишка, как две капли воды похож на Михаила. И попросила назвать внука именем деда – Андрюшей: «Дед обрадуется, и имя красивое».

Михаил бросил насмешливый взгляд, а потом как-то оттаял и примирительно сказал:

- Ладно, пусто будет Андреем. Не век же нам дуться друг на друга.

Всем стало хорошо и в то же время неловко. Они заговорили о разных пустяках.

Закричал Андрюшка. Все трое кинулись к нему, коснулись друг друга плечами…

Мальчишка всхлипывал с закрытыми глазами и затих.

- Ой, батюшки, - вскинулась мать, - мне ж надо домой. Побегу, а завтра опять загляну. Погремушки кума должна из Ставрополя привезти – принесу <…>

Карпов Е. Буруны.
– Ставрополь, 1985. С.19.

Советская система воспитания детей базировалась на сочетании воспитания в семье и в коллективе, причем семье отводилась второстепенная роль. Будущего гражданина должны были формировать школа, пионерская и комсомольская организация, иногда даже вопреки тому, чему воспитывали в семье. Семья могла мешать «правильному» воспитанию, если родители были «отсталыми», верили в бога, не знали политграмоты. Главным мерилом успехов советского человека считались достижения в труде, а дети лишь отнимали время и тормозили профессиональный рост родителей.

Труд ребят в колхозе

<…> Виктор Николаевич (председатель колхоза) пошел в школу на урок и велел мне передать некоторые цифры по ходу уборки, ответить на ваши вопросы.

-Виктор Николаевич преподает в школе?

-Нет. Просто раз в месяц беседует с ребятами старших классов. У него для них целый курс разработан. Это так сказать теоретическая часть, а прак-

тику проходят в ученической отаре. Бригадиром там дед Ахрем, наш старшый чабан. Теперь он на пенсии, вот и занимается ребятами. И так с ними хорошо занимается, так интересно, что туда не каждый из ребят может попасть. Заслужить надо, только лучших к нему отправляют. <…>

Карпов Е. Буруны.
– Ставрополь, 1985. С. 44.

Оценивая материально-бытовые условия, в которых проживали дети, следует сказать о том, что нужда в послевоенные годы была повсеместной. Большинство людей недоедали, жили в тесноте без элементарных бытовых удобств, донашивали довоенную одежду и обувь. Для детей, многие из которых пережили голод, прошли через оккупацию, скитались по вокзалам и улицам, все равно пытались создать условия для сохранения их здоровья и жизни. Иногда матери в сельской местности пытались спасти жизнь детям, прикармливая их на колхозные средства, другого выхода не было…

О взрослении ребенка (после войны)

<…> Оправилась Пелагея поле родов и пошла работать дояркой. Сыну, пока был совсем маленьким, плотник сколотил что-то среднее между колыбелью и яслями. Поставил это сооружение в загородке, где отдыхали, обедали доярки <…> Там Гриша и возрастал. Девчата по очереди его пеленали, кормили парным молоком, вместо соски приноравливали палец. Не хватало молока до плана, потому что соломы и той коровам не было вдосталь, не всегда дояркам удавалось утянуть бутылку своим ребятишкам, а Гришутке всегда хватало. Чуть только завозятся доярки в коровнике, загремят подойниками да бидонами, малец поднимался на ножки и вытанцовывал, пока мать или кто из девчат принесет молока. Напьется и опять на свою мягкую, соломой подбитую постель. Рос, что называется не по дня, а по часам. Пил много, со смаком, но не толстел, а креп костью. Мать еще и не думала учить его ходить, но однажды пришла и не нашла сына в коробке. Глядь, а он, держать ручонками за стенку, направлялся к двери. И плакала мать, и смеялась. Вскоре Гриша уверенно ходил по коровнику, придерживаясь за юбку матери, потом отцепился от нее и бойко шастал по коровнику самостоятельно. Коровы привыкли к бесштанному мальчишке, сторонились, когда лазил между ними. Говорить мальчуган тоже стал раньше срока.

- Ух, быстрый да ухватистый парень будет, - восхищались доярки, - берегись, девки! <…>

Карпов Е. Буруны.
– Ставрополь, 1985. С. 54.

Война нанесла значительный урон здоровью населения, повысив показатели смертности. Во второй половине 1940-х годов основными болезнями оставались туберкулез легких, болезни сердца, воспаление легких, желудочно-кишечные заболевания, рак и другие злокачественные новообразования.

Высокая смертность из-за антисанитарных условий проживания и недостатка еды была выявлена у детей (мальчиков особенно) от 1до 4 лет.

Смерть ребенка

<…> Утром в доме было невыносимо тесно. Тихонько открылась дверь. Показалась голова старого Суюна. Его узкие глаза были испуганными. Он поманил пальцем Александрова. Зина тоже видела Суюна. Почуяла что-то недоброе.

Виктор Николаевич скоро вернулся и остался у двери, прислонившись плечом к косяку. Бледный, какой-то странно негнущийся, он стоял и смотрел в окно, туда же, куда смотрела Васильевна.

- Что там еще? – нервно спросила Зина.

- Сегодня утром в больнице умер Олежка.

Зина поднялась, неправдоподобно быстро для такого случая вышла в другую комнату. И потом оттуда раздался ее крик, похожий больше на угрозу, чем на рыдание.

Васильевна крестилась и шепталась молитву.

Виктор Николаевич стоял у двери, у него не было сил сдвинуться с места.

-Убийца, убийца! – кричала Зина. – Убил своего сына!

Тут же приехал Коля, и когда Виктор Николаевич открыл дверцу, что бы сесть в машину, Зина закричала:

- Нет, я не хочу с тобой ехать!

- Не кричи. Зачем?... Коля отвезешь Зинаиду Тимофеевну и быстрее возвращайся за мной.

Он вошел в дом. Сел, привалился к спинке стула и сидел. Будто в столбняке.

«Чего же ты сидишь? Надо идти туда, ехать, бежать», - сказало горячее сердце. Ведь умер твой единственный сын, которого ты так долго ждал. Зачем идти, - ответил холодный разум, - теперь Олежке ничем не поможешь, раньше надо было думать. Неужели тебе не больно? Неужели тебя не терзает боль?

- «Иногда боль бывает такой сильной, что становиться ничтожной и бессмысленной» <…>

Карпов Е. Буруны.
– Ставрополь, 1985. С. 64.

В результате войн, особенно крупных, мировых, наблюдается значительный и длительный подъем младенческой и детской смертности. Меняется и характер заболеваемости – обостряются хронические болезни, наблюдаются вспышки разного рода инфекций, появляется ряд новых, прежде редких или практически не встречавшихся заболеваний. Учащаются случаи летальных исходов.

Серьезно ухудшалось питание населения в связи с экономическим кризисом, сопутствующим послевоенному времени. Наблюдался не только недос-

таток продуктов питания, но и случаи отравления непригодными в пищу продуктами, часто с летальным исходом. В результате значительно увеличивалось число отравлений населения, прежде всего детей.

К этому надо добавить напряженность в области медицинского обслуживания и дефицита медикаментов. Ухудшились жилищные условия населения. В домах не хватало топлива. Скученность усугубляла антисанитарное состояние жилья, способствовала распространению острозаразных заболеваний. Показательны в этом отношении последствия Второй мировой войны.

Смерть детей

<…> Стали появляться в медпункте больные, но приходили они попросить горчичников или таблеток «от головы», «от живота».

Однажды пришли две женщины, покрытые черными шалями, со свертками в руках. Люба пригласила их сесть, но они только кланялись и продолжали стоять, говоря что-то на непонятном Любе языке. Наконец одна из них сказала по-русски, указывая на сверток:

- Дай справка.

Другая сказала то же самое.

- Какую справку?

Женщины на перебой заговорили, указывая на свертки. Люба кликнула Митрофанову, и та объяснила:

- Ребятишки у них померли, значит, нужна справка, чтобы из можно было похоронить.

Женщины положили на стол свертки и стали разворачивать грязные одеяльца. У Любы к горлу поступила тошнота. Дурной запах, мертвые детишки – не бог весь что для врача, но ведь это жизнь, а не анатомический театр. Да и опыта у Любы еще было маловато.

Она мельком осмотрела трупики, показала рукой, мол, убирайте, а затем написала справки о смерти детей. А вечером забеспокоилась: надо была внимательно осмотреть трупы, возможно на них есть следы насилия?

- Не-е, не беспокойся, - сказала Васильевна, - они этого не посмеют, боже избавь. Да и зачем? Здешние бабы рожают много, а ребятишки живут, как мотыльки однодневки. В хатах грязища, никто никогда не купается – воды здесь и для питья-то раньше не хватало. Привозили ее в бочках километрах за двенадцать, хранили в бассейнах. Дождевую собирали, снеговую, а она в бассейнах портилась. А ребятенку много ли надо? Вот они и мерли. И сейчас еще у многих так. Грязно, нехорошо.

Здесь действительно все надо начинать с нуля, подумала Люба, но как начинать, если не идут к ней люди, если нет элементарных условий? Как тут работать? Только отрабатывать свое время?

На другой день после этого трудного дня Любы случая в медпункт пришел Степан. Прямо с дежурства, в тулупе:

- На дворе вон какая жарища стоит, а мне в этой шкуре зябко. Доброе утречко, доктор.

Люба обрадовалась пациенту. Попросила Степана раздеться до пояса, послушав его – сердце крепкое, дыхание чистое, ровное, но пульс учащенный. Невысокая температура. Люба выписала больничный на три дня. Дала аспирин, велела больше лежать в постели, пить теплое молоко с медом.

Палага нажарила картошки с салом, поставила кувшин с молодым вином, положила огурчики, засоленные с чесноком, укропом и горьким перцем. Степан хорошенько выпил, сытно поел и пошел к соседу «поговорить». Не надо бы рассказывать, но не одолел соблазна и рассказал о враче, мол, добрая, больничный дала ему, хотя он на него и не рассчитывал<…>

Карпов Е. Буруны. – Ставрополь, 1985. С. 185.

Как праздновалось Рождество в советские времена около 50-60 лет назад. Колядки, различные игры и мероприятия в центре села в течение дня не могли остановить ни самые ярые коммунисты, ни руководство. В Рождество коммунистические власти со всей строгостью следили за тем, чтобы дети, подростки и молодежь не ходили в церковь. Для этого создавались специальные комитеты из особо активных коммунистов, которых посылали на все богослужения в церкви. Эти люди, чаще всего это были учителя школ, должны были следить за детьми и осуждать их за проступок на пионерских собраниях. Но тем не менее, на праздник Рождества многие семьи открывали двери для того, чтобы услышать Рождественскую весть о Христе.

Рождество

<…> - Рождество твое, Христе боже наш, воссияет мир, свет разума…

Вот оно что – сегодня рождество. Ребятишки шутейно свалили Христа. Михаилу вспомнилось детство. Хоть и был он пионером, а вот так же ранним утром с мальчишками и девчонками бегал «христаславить». Потом их вызвали в учительскую, стыдили, грозились исключить из пионеров, но мальчишки не стыдились, знали, что из пионеров их не исключат, только попугают. Ведь в бога они не верят, просто обычай интересны.

Было голодное военное время, но старые женщины припасали для детишек подарки – пекли незамысловатые коврижки, угощали варениками, урюком. Михаил удивился: что же это такое, сами впроголодь сидят, а христославщикам лакомство дают.

...Лет им по одиннадцать. Закутанные в материнские полушалки, заиндевевшие, они были похожи на таежных медвежат:

- Виктор Николаевич, разрешите похристосоваться? – бойко спросила девочка.

Александров растерялся. Совсем это не к месту, но посмотрел на шоферов, на Гришу, мол, не возражаете?

Петр Петрович крякнул и отвернулся, трубкой занялся.

Шоферы согласно молчали. Виктор Николаевич улыбнулся:

- А что? Пропойте, раз уж в такую рань да в мороз пришли.

- Рождество твое, Христе боже наш, - запела девочка.

- Воссияй миру свет разума, - подхватили мальчишки.

Кончился стих, воцарилась тишина. Александров смутился и не решался заговорить.

Певцы закончили и не знали, что им делать: то ли дожидаться положенных подарков, то ли поскорее уходить.

Комсомольцы то же сконфузились, зашептались:

- Ладно ребята, - сказал Александров, - мы вас не ждали и поэтому подарков не припасли… До свидания. Гриша, командуй.

- По машинам! – скомандовал Стороженко – по балке будем двигаться, как условились, а там посмотрим. Никто никого не обгоняет, самостоятельных решений не принимает – в каждом серьезном случае будем советоваться. По машинам. <…>

Карпов Е. Буруны.
– Ставрополь, 1985. С.155-156.

Зоя Жданова (Шибанова)

Свои воспоминания Зоя Жданова посвятила воспитанникам, педагогам и сотрудникам специального детского дома № 128 города Котельнича.

ВОВ отняла у многих детей все: родной дом, родителей, спокойную счастливую жизнь в семье. Осталось только детство. Несмотря на голод, холод, сиротство, дети остались детьми. Ее книга «Опаленные сороковые» написана из чувства благодарности и в память о людях, которые сберегли, словно слабый огонек свечи, искореженные войной жизни детдомовцев.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ-СИРОТ В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ

На протяжении XX в. Россия пережила две волны детской беспризорности, связанные с гражданской и Великой Отечественной войнами. После Великой Отечественной войны по мере нарастания социальной нестабильности и ухудшения уровня жизни число детей, оставшихся без родителей, увеличилось. В 1945 – 1955 годах были созданы органы и учреждения социальной защиты детей-сирот. Именно на эти годы пришелся максимальный за всю историю страны рост беспризорности. Среди причин детской беспризорности и сиротства в рассматриваемый период на первом месте была война и ее последствия. Предотвратить рост детского сиротства было трудно из-за многих негативных факторов, связанных с войной и ее последствиями. Социальная защита осиротевших детей сводилась тогда главным образом к тому, чтобы устроить их в приемные семьи или детские учреждения, а также помочь им найти родителей, если те были живы, или родственников.

Кроме войны были и другие причины детского сиротства и беспризорности. Прежде всего, это голод, охвативший в 1946 г. ряд регионов страны.

Третьим фактором беспризорности, помимо войны и голода, были уход детей из семьи и побеги из детских учреждений. Тысячи семей оказались не в

состоянии прокормить детей и обеспечить им нормальные условия существования. Особенно трудно приходилось многодетным и неполным семьям. Изнурительный труд на промышленных предприятиях без отпусков не оставлял родителям сил и времени для надлежащего присмотра за детьми. Не хватало средств, чтобы одеть и обуть их. Крайняя скученность в жилищах, скудное карточное снабжение, нехватка еды толкали детей на улицу, где они промышляли мелкими кражами, обменом и торговлей, попрошайничеством. Часто родители сами посылали своих детей на рынок продавать вещи или в деревню менять их на продукты. Многие дети полностью порывали с семьей.

Число беспризорников постоянно пополнялось за счет беглецов из детских учреждений. Первое место среди причин побегов занимали неудовлетворительные условия содержания. Давала себя знать послевоенная разруха. Детские дома и общежития для будущих рабочих располагались в обветшалых плохо отапливаемых помещениях, воспитанники детдомов, учащиеся школ трудовых резервов, ученики на предприятиях жили в ужасающей тесноте, голодали, страдали от грубого обращения.

Другой причиной побегов детей и подростков было желание найти родителей. На третьем месте стояла тяга к путешествиям. Выделяются два основных направления движения – на юг и на запад.

Заметную долю среди детей-сирот составляли младенцы, сданные в дома ребенка матерями-одиночками. Рост внебрачных рождений был следствием особой демографической ситуации, сложившейся в результате войны и государственной политики. Еще одной причиной детской беспризорности и сиротства была волна репрессий, последовавшая сразу после войны. По мере преодоления последствий войны, разрухи и голода, прекращения массовых репрессий, численность детей-сирот сокращалась.

Казалось бы, что среди мест устройства детей-сирот приоритет должен был отдаваться детским учреждениям, которые работали по единым государственным стандартам и могли наилучшим образом реализовать цели воспитательной работы. Однако во всех нормативных документах, регулировавших устройство детей, оставшихся без попечения родителей, признавались преимущества семейного воспитания. Традиция воспитания приемных детей в семье, всегда существовавшая в России, не умерла с внедрением государственной системы помощи сиротам. Немаловажным был и материальный фактор. Устройство ребенка в приемную семью значительно сокращало или полностью освобождало государство от расходов на него.

В целом положение дел в том или ином детском доме в большей степени зависело от людей, которые в нем работали, нежели от установленных норм снабжения. Предприимчивый, честный, любящий детей директор и преданные своему делу воспитатели могли наладить работу подсобного хозяйства, отремонтировать помещения силами шефов и старших воспитанников, а главное – создать в детском доме благоприятную психологическую атмосферу. Однако в детских учреждениях работало много людей случайных и нечистых на руку.

Дети страдали не только от голода, но и от издевательств со стороны старших воспитанников и персонала. Повсеместно в детдомах в качестве наказания воспитатели применяли такие методы, как избиение, лишение пищи, заключение в холодный карцер, обливание водой, привязывание к кровати, раздевание догола и т. п. Дети становились легкой добычей насильников. Случаи насилия, избиения, издевательств над воспитанниками редко выходили за стены детских домов и обычно покрывались местным начальством. Так, директор Рождественского детского дома (Ставропольский край) в течение долгого времени угрозами и силой заставлял 10 - 12 летних девочек вступать с ним в половые сношения, пока это не стало известно прокуратуре.

В неудовлетворительном состоянии находились и дома младенца. Они также испытывали перебои с продуктами, топливом, не были обеспечены инвентарем. Из-за нехватки мест в детских домах в послевоенные годы в домах ребенка было много переростков. Эти дети, как правило, отставали в своем физическом и умственном развитии, так как в домах ребенка не было воспитателей для работы с ними, и нормы питания были для них недостаточны.

К середине 50-х гг. материальное положение детских учреждений в целом несколько улучшилось. Удовлетворительными стали санитарно-бытовые условия. Снизилась заболеваемость. Улучшилось питание, хотя некоторые детские дома по-прежнему испытывали нужду в самом необходимом. Сохранялась и проблема нехватки кадров. Персонал сиротских детских учреждений получал меньше, чем работники массовых школ, поэтому туда шли преимущественно те педагоги, которые не могли устроиться в школу из-за низкой квалификации или каких-либо служебных проступков. Многие из работников детских домов компенсировали низкую зарплату тем, что питались за счет воспитанников.

В целом же существовавшая в послевоенное десятилетие (и сохранившаяся в последующие годы) система социальной защиты детей-сирот выполнила свои функции. В короткие сроки была ликвидирована детская беспризорность. Дети, оставшиеся без родителей, получали необходимое, чтобы стать полноправными гражданами общества. Государственные стандарты их материального обеспечения и образования постоянно росли. Действовала система контроля за положением детей-сирот: регулярная отчетность о здоровье и успеваемости воспитанников детских учреждений и приемных детей.

Ее изъяны, конечно, не сводятся к мелким хищениям, процветавшим среди персонала детских учреждений. Этот привычный в России порок выживал при любом общественном строе и наносил ущерб не только детям-сиротам. Главная проблема заключалась в том, что система воспитания и образования в детских учреждениях была унифицирована и не учитывала специфические потребности детей, оставшихся без родителей. Государственная помощь детям-сиротам не компенсировала неравенства их социальных возможностей. Детские дома с их казарменной обстановкой не могли заменить семью.

Баня

<…> Подошло время идти в баню. Взяв с собой полотенце, мыло и сменное белье, после завтрака мы пошли в город.

Шли группами через луга, поля, через деревни. Мы вновь встретились с крылатыми ветряными мельницами, голопузыми мальчуганами и добрыми деревенскими женщинами, которые поили нас колодезной водой. Солнце припекало все жарче, и только встречный, слегка прохладный ветерок, облегчал путь. Мы растянулись по дороге группками по два-три человека, а некоторые ушли далеко вперед и совсем скрылись из виду.

В бесконечной голубой выси пели жаворонки, да так высоко, что их почти не было видно. А еще выше в небе проплывали небольшие белые облака и, когда они на короткое время закрывали солнце, то становилось легче идти.

На недавно вспаханном поле краснела глинистая земля, а где-то в траве перекликались кулики.

Босыми ногами мы поднимали тучи пыли. Иногда останавливались и измеряли свои ступни в толстом слое пыли. Особенно приятно было идти, когда попадались на пути низменные подсушенные болотные тропинки. Они были прохладными, а для босых разгоряченных ног было одно удовольствие шагать по мягкой, слегка покачивающейся земле. На таких местах росла нежно-зеленая, ласкающая ноги прохладная травка. Мы шли беседуя и напевая любимые песни, приближаясь к городу все ближе и ближе.

Но вот на нашем пути гороховое поле. Пройти мимо - свыше наших сил. И мы, как саранча, уже в гуще поля.

Горох был сладковатым на вкус. Мы наелись, нарвали стручков про запас и снова отправились дальше. Уже вдали видна высокая заводская труба маслозавода. Это наш городской маяк.

Окраина города и наш детдом, окруженный высокими старыми раскидистыми березами, высокими соснами и лиственницами, утопал в летней пышной зелени. Двор утонул в высокой траве. Видеть это было удивительно интересно. Наш детдомовский двор, весь в зеленой траве!

Две яблони, росшие одна с северной стороны, худенькая и корявая, другая - с южной стороны детдома и посреди двора, большая с пышной и раскидистой кроной, были обильно усыпаны наливающимися яблоками. Один миг, и мы на нашей любимице. На ней уже побывали первые, кто пришел раньше, но яблок оказалось так много, что дети смогли распробовать кисло-горькие недозрелые плоды.

Побродив по пустым комнатам, мы поспешили в городскую баню. Банные звуки: шум и плеск воды, бряцанье тазами о бетонные широкие лавки, каждый раз напоминали мне какое-то далекое, давно знакомое чувство, уходящее как будто в младенчество. Я часто ловила себя на мысли, что эти звуки мне давно знакомы. В женском отделении была парная, в которую мы заходили. Взбирались по высоким ступенькам на самый верх, в самую жару. Кто-то добывал веник, и тогда мы хлестали березовым веником друг друга, проверяя на выносливость. Горячий дух парной трудно было переносить, и

мы шли обливаться прохладной водой. Из бани мы возвращались домой довольные, заглядывали во все магазины, которые находились на главной и самой длинной улице города - Советской. Денег у нас, как обычно, не было, поэтому купить мы ничего не могли...

При виде хорошенькой безделушки у нас начинали гореть глазки. А в продовольственном магазине при виде вкусненького на прилавке, мы глотали слюнки. И каждый в это время мечтал найти хоть какую-то денежку на улице или на полу в магазине. Но, увы...

Сдав грязное белье кастелянше детдома, мы собрались с духом и шли в лагерь, в обратный путь за 12 километров. В желудке было голодно, а в голове сверлила мысль - чем-либо поживиться. Шагали мы мимо частных домов с огородами. Через заборы и штакетники мы присматривали, что плохо лежит. Удавалось добыть или морковки, или зеленых перьев сочного лука, или огурчиков, или даже ягодами.

Удачливая охота за пропитанием в чужых огородах нас оживляла. С наполненным желудком и путь становился веселее и интереснее. Ближе к лагерю одолевала усталость, но почти всегда, пройдя последнюю деревню, мы, приободрялись. Три километра пути лежали через лес, его прохлада придавала бодрости: нас уже ждал лагерь и поздний обед. Голод подгонял, и мы невольно ускоряли шаг. Чтобы отвлечься от мыслей о еде, вспоминали и придумывали скороговорки и прибаутки:

«Сыворотка из-под простокваши». «Шит колпак, его не переколпакуешь», или «Ехал Грека через реку. Видит Грека в реке рак. Сунул Грека в реку руку. Рак за руку Грека цап», или «Четыре черненьких, чумазеньких чертенка, чертили черными чернилами чертеж. Чертеж человеческого черепа». Или «На кладбище ветерище свищет», «На дворе трава, на траве дрова» и тому подобное.

Все эти фразы должны были говориться быстро, четко и без запинки, чтобы не заплетался язык. Такие занятия риторикой на ходу в то же время приободряли нас и позволяли на время забыть об усталости и еде. Наконец наш путь завершен. Мы в лагере. Пообедав позже всех, мы присоединялись к отдыхающим.

Вечером на пионерской линейке еще раз проверяли, все ли вернулись после бани. ЧП не было, и лагерь успокаивался и затихал, чтобы на утро пробудиться от звука горна <…> .

Жданова З. Опаленные сороковые.
– Ставрополь, 2002. С.67-69.

Грустные вечера

<…> Школьная жизнь продолжалась. Вечерами, после подготовки домашнего задания, мы выходили в свой длинный коридор и затевали разные игры. Мальчишки любили пинать «жошку» - самодельный мячик из тряпок, связанных в один узел. Ее отбивали то носком, то пяткой, то внешней, то внутренней стороной ноги. Если кто ронял свою «жошку», то на его место

становился очередной игрок. У некоторых здорово получалось. Девчонки прыгали через скакалки или же играли в пушистый теннисный мячик.

Мы с мальчишками частенько не ладили, происходили стычки. А когда перед отбоем неожиданно погасал свет и приходилось зажигать керосиновую лампу, все собирались или у ребят в спальне, или у девочек, брали гитару и начинали петь.

Пели разные детдомовские грустные песни. Воспитатели присоединялись к нам или просто слушали. Ссоры и обиды исчезали, и всех детей объединяло что-то лиричное, задушевное. Вспоминалась война, унесшая родителей. Старшие ленинградцы вспоминали о пожаре Александровского детского дома и о том, почему некоторые дети получили чужие фамилии, а некоторые - даже имена.

Вспоминали и о погибших родителях. В такие минуты очень хотелось быть рядом со своей живой мамой. А еще каждый думал, что именно его отец был самым бесстрашным командиром на войне. Менялся лишь род войск, у одного отец был летчиком, у другого танкистом, артиллеристом, моряком, шофером, пехотинцем или Александром Матросовым.

А когда свет неожиданно вновь загорался, гитара убиралась в сторону, и все расходились по спальням, унося с собой печаль и грусть. В такие ночи дети плакали в подушки. Раздавались всхлипывания то с одной кровати, то с другой. И каждый старался сдержать свои рыдания, глотая слезы под одеялом, боясь, как бы не узнали, что плакал именно он. Нельзя было признаться в своем сокровенном желании. Дети боялись сказать друг другу, что хотят иметь и папу, и маму.

Признаться в сокровенном в слух - значило навсегда признать поражение перед остальными детьми. Но такое настроение с наступлением утра уходило, затаясь и, прячась в глубине детских душ, и снова начиналась жизнь с ее радостями и неурядицами <…> .

Жданова З. Опаленные сороковые.
– Ставрополь, 2002. С.48.

Дежурство

<…> Жизнь в лагере продолжалась и, наконец, пришла очередь нашему звену дежурить по кухне. Всю неделю мы должны были находиться на территории лагеря. Дежурство по кухне было не из легких. Требовалось заготавливать дрова для плиты, вовремя носить воду с речки для приготовления пищи, мытья посуды и полов, а вечером чистить картошку в большущую кастрюлю, в которой помещалось 50 литров воды. Из звена, на один день, выбирался один человек, который непосредственно находился при поваре, помогая ему в приготовлении пищи. Если же этот человек к Своим обязанностям относился нерадиво, то его в наказание оставляли дежурить при поваре и на следующий день. А, если все звено имело провинность, то оно оставалось дежурить еще на одну неделю, поэтому мы старались выполнять все возложенные на нас обязанности с особым старанием.

Воду для кухни носили ведрами с реки за 700 метров. Они оттягивали нам руки, дужка от ведра отдавливала пальцы так, что они белели, приходилось дуть на руки и растирать ладони.

Пока несли воду из-под горы, вода, конечно, выплескивалась из ведер, обливая наши босые ноги. Мы подходили к кухне. Вылив воду в кастрюлю, мчались со всех ног обратно под гору к речке. Каждый должен был принести определенное количество ведер воды. И чем скорее сделаешь свою работу, тем больше времени останется на передышку.

Старшие девочки пытались носить воду при помощи коромысла, которое давала им наша соседка по лагерю тетя Катя. По первости на девчонок было смешно смотреть. Ведра у них почему-то раскачивались в разные стороны и как попало, а вода расплескивалась и обливала их. И все же некоторые из девчонок: Женя Пошивалова, Люба Иванова, Шура Казакова, Зина Иванова, Нина Никитина и некоторые другие овладели этим древним искусством и выигрывали во времени.

Но более всего нас удивляла своим умением пользоваться коромыслом сама тетя Катя. Неся воду из-под горы за 700 метров, она грациозно держала свое тело и могла менять положение коромысла с полными ведрами, и несла то на одном, то на другом плече или же сразу на обоих, ни разу не выплеснув воду из ведер. Мы специально шли, наблюдая за ней до самого дома. Даже драчун-петух встречал тетю Катю с каким-то призывным кукареканьем, усевшись на высокий кол ограды.

Подготовив все необходимое для поваров, мы устраивали передышку и с шумом бежали к речке искупаться, чтобы после еще успеть полежать в прохладном березняке возле кухни. Затем нас снова звали помогать поварам.

Вечером мы всем звеном усаживались вокруг кастрюли чистить картошку на следующий день. Шутили, рассказывали анекдоты, случаи и страшные истории, пели песни. А когда приходила медсестра Валентина Ивановна, мы начинали упрашивать спеть ее любимые песни: «Эх, загулял, загулял, загулял, парень молодой, молодой, или «Одинокая гармонь», «Валенки». Голос у нее был похож на голос Лидии Руслановой. И она пела. А мы с девчонками в это время из ее красивых, черных, густых длинных волос заплетали косы. Дети уважали Валентину Ивановну за ее отзывчивость и умение приходить на помощь, когда мы ранились и получали при случаях синяки. Валентина Ивановна заступалась за нас и не давала в обиду, когда кто-нибудь из воспитателей особо увлекался рукоприкладством <…>.

Жданова З. Опаленные сороковые.
– Ставрополь, 2002. С.71-72.

Крыса

<…> Некоторые детишки болели и ночью писались, таких деток передавали нянечкам под ночное наблюдение. Однажды я проснулась, когда детей будили «на горшок». Горела керосиновая лампа. Когда почти все улеглись опять в свои постели, а лампу еще не унесли, я решилась быстренько сбегать в туалет.

Темнота, сидевшая в углах, окутала почти всё и летала над детскими кроватками, приближаясь к лампе. Сижу на горшке, а из темноты на меня не спеша идет здоровенная крыса с длинным голым хвостом. О, страха, что она может покусать мои голые ноги, я поджала их и ухватила своими ручонками. Когда же крыса проходила мимо, я с расширенными глазами, затаив дыхание, ждала, чтобы она скорее меня миновала. А потом бегом до кровати, и нырнув под свое еще не остывшее одеяло, от страха сжалась в комочек. С тех пор я ночью больше не просыпалась<…>.

Жданова З. Опаленные сороковые. – Ставрополь, 2002. С.11.

Облысение

<…> Война закончилась. Идет 1946-й... Я в Трёхреченском детском доме. Мне уже четыре года. Осень. На полях первый снег и видна местами темная вспаханная земля. Во время прогулок мы украдкой заходим на близлежащее заснеженное картофельное поле. Своими слабыми ручонками выцарапываем из холодной земли картошку. Прямо на поле зубами очищаем грязную кожуру и едим сладковатую «фрукту». Нам холодно, ручонки краснеют, и пальчики плохо слушаются, но нужно обязательно удержать добычу. Мы все грязные и озябшие. Когда возвращаемся домой, воспитатели забирают наши запасы и ругают. В этом доме ребенка некоторые детишки болели золотухой, головы покрывались коростой, болячки чесались и доставляли детям мучения.

Однажды, всех воспитанников, и больных, и здоровых, повезли в поликлинику. Помню, длинный-длинный коридор и широкий вестибюль, много больших дверей и высокий потолок.

Некоторое время мы бегали, затем нас построили возле одной из дверей и стали заводить по одному. Подошла и моя очередь. Посреди кабинета стояли стол и высокий круглый стул. Меня сажают на него и кладут мою голову на холодную клеёнчатую подушечку. Сверху на голову надвигают что-то плоское и круглое... Оно жужжит!... Затем жужжание на короткое время прекращается, и мою голову поворачивают. И так в четыре позиции... Наконец, механизм прекращает жужжать и поднимается куда-то вверх. Тётя в халате и маске на лице берет меня за руку и выводит за дверь.

Что это было, не знаю, но, по-видимому, нас облучали, потому что через несколько дней у всех стали выпадать волосы. Возьмешься за волосы, а они пучком остаются в руке. Это заметила воспитатель и повела нас в изолятор. Там наши головы ощипали. Волосы легко, свободно и безболезненно снимались, и головы становились гладкими, как куриное яйцо. Волосы потом у нас все же выросли, но уже не так быстро <…>.

Жданова З. Опаленные сороковые. – Ставрополь, 2002. С.4.

Чайная ложечка

<…> Однажды, когда у нас был полдник, к чаю нам выдали новенькие чайные ложечки. Они были красивые и блестящие. Обрадовавшись, мы ста-

ли их пробовать и на зуб и на гибкость. И удивительно, ложечки легко гнулись в наших ручонках. Я сразу же перестаралась: новая ложечка сломалась. После полдника меня наказали и поставили в угол до самого вечера. После ужина детей увели спать. Я осталась в темной комнате. Сквозь дверную щель в групповую проникал слабый свет из коридора. Стояла я долго, понимая, что про меня забыли. Стало страшно. По полу пробегали мыши. Страх одолевал меня все больше и больше, и я не выдержала. Осторожно подойдя к двери, я толкнула ее. Дверь со скрипом приоткрылась. Я вышла из комнаты. Керосиновая лампа тускло освещала коридор второго этажа. Не спеша, стараясь не шуметь, я спустилась по ступенькам вниз и пошла по темному коридору первого этажа. Так же тихонько, но уже с облегчением в душе, вошла в спальню и, добравшись на ощупь до своей кровати, нырнула под одеяло, и только там я успокоилась и уснула <…>.

Жданова З. Опаленные сороковые. – Ставрополь, 2002. С.7.

Дезинфекция

<…> К зиме нам снова выдали бурки. В морозы ноги в них мерзли. Шерстяных носков у нас не было, а чулки, подвязанные вокруг ног веревочками, часто сваливались. Выданные резинки мы часто теряли. Только с половины зимы в детдом поступили валенки, и бурки были заменены. В валенках было намного теплее <…>.

Жданова З. Опаленные сороковые. – Ставрополь, 2002. С.28.

Халва

<…> В 1952 году сахара не хватало, и нам к чаю давали по две-три конфетки по форме подушечек (это были цветные карамельки без фантиков). Однажды детдом вместо сахара получил халву, и каждой группе дали по большому нераспечатанному брикету.

Детям разрешали есть эту сладость кто сколько хочет. С тех пор я к сладкому отношусь равнодушно <…>.

Жданова З. Опаленные сороковые. – Ставрополь, 2002. С.31.

На картошке

<…> « в обед из колхоза нам привозили молоко и хлеб, а картошку варили сами в ведре, благо ее было навалом. После обеда снова на поле и за работу. На каждый пропаханный лошадью рядок становилось по два человека. Один деревянной лопаточкой выгребал и стряхивал с ботвы картошку в рядок, а другой собирал ее в ведро. По мере наполнения ведер, сваливали картошку в ближайшие бурты или же ссыпали в мешки.

В один из таких дней пошел снег с дождем <…> Почему-то в эту минуту мне стало обидно за себя, за детдомовских. Городские-то дети на уборку

ехали в телогрейках и имели соответствующую обувь, а мы были одеты плохо: в тех же ботиночках, что ходили в школу, в демисезонных тоненьких пальтишках, которые тоже были единственные. <…> На голове у меня ничего не было, а под худым пальтишком – платьице с кофточкой»<…>

Жданова З. Опаленные сороковые. – Ставрополь, 2002. С.88.

Обнова

<…> К зиме детям купили новые, из теплой ткани, спортивные костюмы. Куртка с откидным воротником на коротком замке под горло и шаровары цвета хаки. Привезли новые пружинные кровати. Старые, деревянные, были убраны. С ними же из детдома исчезли клопы, которые нам здорово досаждали, хотя мы во время генеральных уборок с ними вели борьбу, протирая все доски и сами кровати керосином <…>.

Жданова З. Опаленные сороковые. – Ставрополь, 2002. С.91.

Тамара Лобова

Родилась в 1940 году в Таджикистане в ссыльной семье потомственного казака. После Великой Отечественной войны семья переехала в Кисловодск. Закончила Пятигорский педагогический институт иностранных языков по специальности литература и русский язык. Член союза писателей России с 2004 года.

После Великой Отечественной войны по мере нарастания социальной нестабильности и ухудшения уровня жизни число детей, оставшихся без родителей, увеличилось. Социальная защита осиротевших детей сводилась тогда главным образом к тому, чтобы устроить их в приемные семьи или детские учреждения, а также помочь им найти родителей, многие дети оставались со своими престарелыми родственниками, у которых не всегда были силы полноценно заниматься воспитанием подростков.

Тысячи семей оказались не в состоянии прокормить детей и обеспечить им нормальные условия существования. Изнурительный труд не оставлял сил и времени для надлежащего присмотра за детьми. Не хватало средств, чтобы одеть и обуть их. Крайняя бедность в жилищах, нехватка еды заставляли детей приучаться к самостоятельности с раннего возраста, помогать старшим. Трудиться наравне с ними, добывать себе пропитание.

Многие дети отставали в учебе от своих сверстников, растущих в обеспеченных семьях, не посещали школу потому, что не могли обуться и одеться, как сверстники. Льготы таким детям не давались и не компенсировали изначального неравенства их социальных возможностей. Это накладывало свой отпечаток на судьбу ребенка.

Основным воспитательным принципом было сочетание обучения с трудом. С 12 лет дети могли работать в мастерских, чтобы ко времени окончания школы овладеть определенной профессией, это давало подросткам возможность получить специальность и рабочий разряд до поступления на работу.

Жар-птица

<…> Мать Толяна умерла при родах, отец ушел на фронт. Что он жив, сын знал точно, потому что прислал после войны весточку. Видимо он был сильно контужен или вечно пьян, так как потом напрочь забыл о Толяне, которого оставил старухе-матери на попечение.

А Толян ждал отца. Маленький, тщедушный, садился он на чурбак у ворот и ждал. Ворот, собственно говоря, как таковых и не было. Плетень смастерила бабка и привязала его к оглобле куском веревки. Рыжий (Толян), в силу своей немощи, не мог откинуть плетень, как бабка, и проделал дыру в нем для личного пользования.

Жили внук и бабка в бывшей лавке. В ней когда-то продавали москательные товары, по-нынешнему – хозяйственные. Дед купил лавку по дешевке, привез с базара и поставил на фундамент. Сложил, как мог, печку с лежанкой, а бабка обмазала ее глиной с конским навозом. Обжиться дед не успел – помер.

Рыжий назвал хату будкой. Тонкие стены зимой промерзали, покрывались инеем и просыхали только жарким летом. Темная, заплесневевшая с саднящим душу запахом бедности «будка» вызывала у него отвращение и злость.

Топили хату изредка кизяками. Бабка собирала «коровьи розы» и сушила их. В основном в топку шел хворост, пеньки и будылья. Зола, что оставалась после сгоревших будыльев, особенно после подсолнухов, заменяла щелок. Ее разводили в дождевой воде и отстаивали. Этим раствором мылись и стирали белье. Зимой купание в холодной воде для мальчишки было пыткой. Чтобы внук не завшивел, бабка скребла его голову дедовой тупой бритвой.

Бабку Толян помнил только старой. Черная, высохшая от нужды и голода, она с каждым жнем все больше пригибалась к земле… к вечеру бабка осторожно ступая босыми ногами, медленно поднималась по тропинке к хате. У ворот бросала вязанку и замертво падала на лежанку. Внук прикрывал ее серым солдатским одеялом и уходил к корове.

С ранней весны до поздней осени Рыжий пас коровенку. Кормилицу. Каждый год она приносила теленка. Его выкармливали до месяца и продавали, что бы заплатить налог. Молоко сдавали государству. Коровенку кормили чем придется. Что с нее спросишь? Старуха еле выкраивала внуку кружку молока.

Душили налоги. Налоговый инспектор для Толяна был страшнее палача. При виде инспектора бабка начинала кричать, как по мертвому. Инспектор заходил во двор, пересчитывал все, что было в хозяйстве, смотрел деревья, перемерял землю. Все это он делал молча, не обращая внимание на бабкины вопли, а уходя, предупреждал, что при неуплате налога в срок, ее и внука выселят из хаты на улицу и жилье отойдет государству. После ухода инспектора Рыжий долго отхаживал старуху, плача над своей и ее судьбой.

В школу не ходил. Принимался за учебу разов пять. Из года в год поступал в первый класс, но, как только выпадал первый снег, его учеба прекращалась, потому, что бабка не могла купить ни обуви ни одежды.

<…> Читать и писать Толяна научила соседская девочка, с белыми, как лен волосами и синими-синими глазами. Девочку так и прозвали: «Белая». Ее мать

покрасила дверь коричневой краской, дети писали на ней, как на классной доске. Рыжий мелом выводил палочки, крючки, а потом буквы и цифры.

Девочка была вредной, драчливой. Верховодила, но Толян прощал ей все, воображая себя сказочным принцем, а ее богатыркой-синеглазкой. Часто он представлял себя Добрыней Никитичем. Ему чудилось, что вот-вот придет за ним отец на лихом коне, в кольчуге и и шлеме, с мечем на боку. Посадит сына в седло, поедут они в сказочную страну. Где нет ни холодов, ни голода, ни налоговых инспекторов. <…>

Учился Рыжий легко, с удовольствием. Белая, изображая из себя учительницу, все чаще хвалила своего ученика. Толян быстро освоил грамоту и математику, догнал своих сверстников, а почерком удивлял многих. Но больше всего он любил рисовать. Как-то попался ему чистый лист бумаги, и мальчик набросал портрет совей подружки. Хотел было повесить в своей халабуде, но Белая принесла художнику ломоть хлеба с говяжим жиром и сливовым вареньем и «выдурила» рисунок. Толян бы нарисовал другой, да не было бумаги никакой. Он рисовал на снегу, на песке, да на соседской двери мелом.

Весь день Рыжий был занят, помогал бабке во всех ее трудах, а вечером бежал на луг, где собиралась вся окрестная малышня. Приносили картошку, пекли в золе, делили поровну и ели без соли. Соль была дорогая и считалась лакомством. Играли в «казаки-разбойники», в «армянского», в «жошку», определяя очередность длинной стопы: «Адум, бастум».

Толян уходил слуга последним. Ему никак не хотелось возвращаться в будку, где его обволакивала темень, сырость и затхлый запах. Он приносил охапку соломы, бросал на пол и засыпал сном праведника. Иногда перед сном Рыжий в мечтах подносил к охапке огниво, высекал искры, представлял как гудит т трещит огромный костер, как горит ненавистная халабуда. Эти картины перебивала бабка своим кашлем. Внуку становилось ее немыслимо жаль, не только бабку, но и саму халабуду.

<…> Двенадцати лет Толян определился учеником в бригаду маляров, а потом альфрейщиков. Он мог весь день, почти не отдыхая, разрисовывать потолок. Неимоверно болела шея, затекала спина, терпли руки, но Рыжий принимал каторжный труд как манну небесную. Он почти не пользовался трафаретами, рисовал от руки чудные розы, тюльпаны, ирисы, ромашки бабочек и райских птиц. <…>

Быстро Толян стал мастером. Расцвел его талант. Роспись стала изящной, легкой, веселой. Появились известность и спрос.

В первую зарплату принес внук бабке булок, чаю, сахару, и цветной расписной платок. Старуха сроду такого не видела. Расплакалась: «Глупый Толян, глупый! Зачем мне теперь такой платок? Вот если бы смолоду» <…>

Лобова Т. Жар-птица
// Современные писатели Ставрополья. Антология.
–Новопавловск, 2009. С.199 - 202.

Халимат Байрамукова

Родилась в ауле Хурарук Карачаево-Черкесской автономной области. С 1935 года Х. Байрамукова стала работать литературным сотрудником в областной газете «Кызыл Карачай». С 1945 по 1957 годы она – преподаватель русского языка и литературы. С конца 50-х годов ее стихи и рассказы печатались во всех центральных изданиях – газетах и журналах. Широко известны ее призаические произведения: роман «годы и горы», повесть «Семья Карчи», сборник рассказов «Рассказы женщин». В 1967 году за заслуги в области советской литературы Х. Байрамукова была награждена орденом «Знак Почета».

Детство определяется не столько социально-классовыми, национальными, географическими различиями, сколько отношениями в семье, с соседями, окружением, местом, где ребенок живет и учится. Поэтому образы детства, по воспоминаниям, связаны с послевоенными, уникальными, но в то же время столь типичными – Домом, Двором, Школой.

Дневник Наринэ

<…> В послевоенные годы было невыносимо голодно, казалось – даже голодней, чем в войну. Чёрные кирпичики хлеба – в народе его почему-то называли «клуч» – привозили в сопровождении конной милиции, на повозке, в смахивающем на гроб тяжёлом деревянном ящике. Очереди за хлебом стояли дикие, редко когда обходилось без драк. На обед всегда было одно и то же – суп «путрук». В кипящей воде растворяли немного муки, добавляли две-три головки мелкого лука и пол-ложки букового масла. На ужин заваривали чай из разнотравья.

Как только сходил снег, нас, детей, отправляли в горы – к прабабушке Магтахинэ. Прабабушка была совсем старенькая – маленькая, беззубая, согбенная. Дом – обычная землянка, каркас деревянный, треугольный, покрытый дёрном. Когда шёл дождь, дёрн протекал, изливался грязными струями. Мы сдёргивали со старой кровати постель, сворачивали её в плотный тюк и заталкивали под стол – чтобы защитить от влаги. Дождь барабанил по голой кровати – это даже не кровать была, а тахта – большая, деревянная, с резными боками грубой работы. Такую тахту сейчас в антикварном магазине за бешеные деньги покупают, а раньше они в каждом доме стояли. Обычная мебель бедняков.

Мы спали вповалку, накрывшись тяжёлым шерстяным одеялом. Чесались жутко – донимали вши. Прабабушка затапливала тонир, вытряхивала нашу одежду – вошки так и трещали в огне. Оставляла на ночь одежду в остывающем тонире – дезинфицировала.

У неё была красная безрогая корова – Марал. Она и спасла нас в голодные послевоенные годы. Своевольная была корова, упёртая. Могла специально опрокинуть ведро с молоком. Главное ждала, пока прабабушка её подоит, а потом переступала задними ногами так, что задевала ведро и опрокидывала его.

-Марал!- плакала прабабушка.- Ну что ты за вредная скотина такая! Ни росту в тебе, ни красоты. Сама маленькая, кургузая, молока даёшь три капли. Пусть у тебя вымя отсохнет, Марал! Чем я буду детей кормить? Чем?

Марал обиженно мычала. Прабабушка замахивалась на неё, но ударить не решалась. Уходила, долго бродила по двору. Потом возвращалась:

-Марал-Марал! Ты ж моя умничка! Ты ж моя красавица! И глаза у тебя большие, и сама ты высокая, стройная, и молока даёшь много. Никогда больше не опрокидывай ведро, Марал. Детям нечего есть, с голоду помрут – что я внучке своей скажу?

Обнимала корову и плакала. И корова жалобно мычала в ответ – винилась. Так и тянули нас весь послевоенный голод. Когда он немного унялся, прабабушки не стало. И Марал не стало. Ушли в один год**<…>**.

Байрамукова Х. Б. Рассказ женщины. – Ставрополь, 1969. С. 14-18.

«Ставропольский альманах» - периодический печатный орган советского Ставрополья, активно печатавшийся в Ставрополе в послевоенные годы. На страницах издания отражалось творчество писателей, внесших весомый вклад в освещение локальной истории, а также вопросы детства Советского Ставрополья.

Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне на долгое время заполнил сердца людей, - не только взрослых, но и детей. Автор стихотворения повествует о желании маленького мальчика быть похожим на танкиста – героя Великой Отечественной войны, о его желании поскорее стать взрослым и совершить свой подвиг в жизни, уже послевоенной.

Наталья Капиева

Копиева (Флавинская) Наталья Владимировна родилась на Украине 8 сентября 1909 года. В 30-е годы училась в дагестанском педагогическом институте, работала младшим научным сотрудником сектора литературы дагестанского НИИ. С 1937 года жила в Пятигорске, с 1941 по 1947 годы работала научным сотрудником музея «Домик Лермонтова» в Пятигорске. В 1957 году окончила Высшие литературные курсы в Москве. С 1946 года - член Союза писателей СССР. С 1950 года была руководителем литобъединения на Кавминводах.

«Разговор с сыном»

<…>С частым стрекотом и шумом
Дождь над городом промчался…
По знакомым переулкам
Возвращаемся с прогулки
Я и маленький мой сын.
Мы до ниточки промокли,
Но щебечет сын как птица.
Дождь прошел, и солнце люстрой,
Только пляшущей и шустрой,
В каждой лужице горит.

Помахав ему рукой,
Проводив его глазами,
Этой бурей увлеченный,
Сын мой шепчет огорченно:
«Ах, как жаль, что я не он!»,
- «Не спеши, - я утешаю, -
Все придет своим порядком.
Точно сказка о герое,
Жизнь лежит перед тобою
Всяких радостей полна…».

Вдруг навстречу нам колонной
Мчатся танки с полигона,
Громче грома громыхая
По омытой мостовой.
И чумазый, белозубый,
Люк откинув, на переднем,
Всем прохожим улыбаясь,
Молодой сидит танкист
Снова тишь. Промчались танки.
Пахнет сталью и бензином.
И беседуем мы с сыном,
Звонко шлепая в воде.
Дождь прошел…
Лишь над горами,
В пестрой радуге, как в раме,
Тучи виснут кое-где.<…>

Капиева Н. Разговор с сыном // Ставропольский альманах №1. – 1946. – С.151.

Василий Чистяков

Стихотворение Ставропольского поэта посвящено большому желанию сына быть танкистом, принять участие в сражении подобном битвам Великой Отечественной войны. Советские дети с гордостью размышляют о подвигах родного народа, ставшего ярким примером патриотизма для молодого поколения на долгие годы вперед.

Сыну

<…>Он каждый день играл со мной в войну.
Сегодня сын назвал себя танкистом.
И, опрокинув криком тишину,
Помчался в бой он с гиканьем и свистом.
А мне он подал детское ружье.
Велел ползти, бежать в атаку рядом.
Как будто я вновь с танковым отрядом.
И возвращенье – только забытье.
Малыш был рад, что в бой он с папой шел.
Мы брали доты, поддержав соседа.
Потом, уставши, он залез на стол,
Провозгласив, что это есть Победа.
А вечером он красные флажки
Передвигал по карте до Берлина…
Наивный мальчик, битвы не легки.
Но ужас их неповторим для сына.
И долго, долго я не расскажу
Ему о том, что кровью пахнут камни.
Я детский лепет счастьем окружу.
Хотя дорога к счастью не легка мне.<…>

Чистяков В. Сыну // Ставропольский альманах №4. – 1948. – С.152.

Леонид Епанешников

Леонид Фёдорович Епанешников родился 11 апреля 1923 года в городе Черкесске в Карачаево-Черкессии, долгие годы жил в Кисловодске. Еще, будучи школьником, начал писать стихи и в тринадцать лет впервые увидел свое, опубликованное в областной газете, стихотворение. В 1940 году поступил в Литературный институт имени Горького, но война прервала учебу, лишь значительно позже удалось продолжить ее в педагогическом институ-

те. После войны Леонид Федорович двадцать лет проработал в газетах Ставрополья и других краев и областей страны. С 1960 года работал в региональной газете «Кавказская здравница» - был корреспондентом, заведующим отделом, ответственным секретарем, руководил литературным объединением при газете. Уйдя из журналистики, работал некоторое время редактором издательского совета в Пятигорском педагогическом институте иностранных языков. Но главным делом своей жизни считал поэзию.

В 1959 году Карачаево-Черкесское книжное издательство выпустило первый сборник стихов для маленького читателя «Брат и сестра», в 1960 году в Ставропольском книжном издательстве вышел сборник его стихов «Друзья». Третью книжку «Автобус» в 1964 году издал «Детгиз». Он был членом Союза писателей страны. В 1982 году Епанешников вошел в число победителей конкурса на лучшее стихотворение для дошкольников, объявленное правлением Союза писателей РСФСР. Председателем жюри конкурса был С.В. Михалков, а членами жюри – широко известные детские поэты.

Л.Ф. Епанешников писал о людях и природе края, где родился и вырос. Он известен не только как детский поэт, но и как переводчик творчества горских поэтов. Опубликованы переводные сборники стихов с черкесского «Будильник» (Х. Гешоков) и абазинского «Мой товарищ» (П. Цеков). Основной же в литературной работе сам Епанешников всегда считал поэзию для детей. Умер Леонид Федорович Епанешников в 1992 году. Он автор сборников стихов для детей дошкольного возраста «Живой значок» (1983), «Несговорчивый ручей» (1981), книжки «Автобус» (1964), «Веснушки на опушке», «Солнышко в хлебе», «Дедушкина бурка» и многие другие.

Простые детские фантазии перерастают в серьезный разговор о личной гигиене. Ребята обратились к истории, сравнив неряху с пещерным человеком. Их разговор о том, какова же будет реакция общества на «современного» первобытного человека

Пещерный человек

Обвел четыре головы
Глазами длинный Петя,
Спросив:
- А знаете ли вы,
Кто раньше жил на свете? –
И начал так:
- Давным-давно
Жил человек в пещере.
Не мог он выстругать окно,
Наличники и двери,
И потому, конечно, дом,
Он не умел построить.
Но я сегодня не о том,
Тут главное – другое.
Вы б разбежались кто куда, -
Закончил длинный Петя.
- Эх, если б я, -
Вздохнул Илья, -
Был на него похожий,
То каждый день пугал бы я
На улицах прохожих.
- Подумай лучше головой, -
Пропел степенный Павел, -
Тебя бы живо постовой
В милицию отправил.
А Федя – младший из ребят,
Курносый непоседа,
Сказал:

Пещерный дикий человек
С тех пор, когда родился,
Ни разу за свой долгий век
Не стригся и не брился,
Ходил нечесаным всегда.
И вот такого встретив,
- Попробуй, и тебя
Оставят без обеда.
Лишь промолчал один Егор –
Заметят ли ребята
Его нестриженный вихор
На голове лохматой? <…>

Епанешников Л. Пещерный человек // Ставрополье. Альманах №2. – 1961. – С. 38.

Алексей Геталов

Несмотря на трудности послевоенного времени, нет ничего более важного в масштабах страны, чем детское счастье. Ведь детям в послевоенные годы необходимо было заново создавать и прививать стереотипы счастья, такие как любовь к Родине, школе, труду. Дети должны были снова поверить в светлое, мирное, счастливое будущее страны.

Детям

<…>Кто счастливей всех на свете?
Кто цветет в лучах весны?
Ну, конечно, наши дети –
Мирной, солнечной страны.
Золотой, как утро мая,
Перед вами путь открыт.
Словно мать, страна родная
Вас лелеет и растит.
Школу, Родину и труд.
Знайте, дело: не ленитесь.
Чтоб науки все постичь –
Будьте стойкими. Учитесь,
Как учился наш Ильич. <…>

Молодой Ленинец. 1953. 5 июля. С.3.

Михаил Усов

Ставропольский писатель, Михаил Васильевич Усов родился в 1909 году. По образованию учитель, преподавал в средней школе, был директором, журналистом, главным редактором Ставропольского краевого радиовещания, корреспондентом газеты «Сельское хозяйство».

Печатать свои стихи и рассказы он начал рано, но в основном в газетах, и только в 1952 году Ставропольское книжное издательство выпустило его сборник «Рассказы о птицах». Для детей послевоенного Ставрополья, это была, пожалуй, самая лучшая книжка о природе. А потом появился «Синичкин душ» и «Погляди вокруг».

Михаил Васильевич часто встречался с ребятами в библиотеках, с удовольствием делился с ними своими впечатлениями от путешествий по краю. «Маленькие рассказы о маленьких» это попытка автора проиллюстрировать детские фантазии в реальной взрослой жизни.

Зайчик Юра

<…>В шутку я назвал четырехлетнего мальчика Зайчиком. Скажешь бывало: «Заинька, поскачи, серенький, попляши!». И мальчик примется скакать да приседать. Не стерпишь, и сам заодно пустишься в пляс. То-то смеху было! Малыш так привык к прозвищу, что не стал признавать собственного имени. Когда его называли Юрой, в ответ следовало категорическое: «Я не Юра, я - зайчик!».

Озадаченные родители в серьез обиделись на меня: вот, мол, приучил ребенка к заячьей кличке. Никакие уговоры не помогали. Мальчик не отзывался на собственное имя.

Клин, как говорится, клином вышибают. Не добившись ничего уговором, родители купили Юре фуражку капитана. Нарядный головной убор с белым верхом, обшитый синим кантом, блестящая кокарда подействовали на мальчика. Он с гордым видом носил подаренную ему фуражку, охотно отзывался на новое обращение – капитан. Так зайчик стал капитаном. <…>

Усов М. Маленькие рассказы о маленьких // Кавказская здравница.1960. 13 февраля. С.3.

Чудесная профессия

<…>Трехлетнего мальчика привели в парикмахерскую. Ребенка посадили в кресло, вернее на дощечку, положенную на ручки кресла. Малыш вертелся, глядя на себя в зеркало, надувал щечки бурачками, щебетал как птаха. Строгие замечания папаши его нимало не смущали, да и вряд ли задевали сознание ребенка. Чтобы отвлечь его внимание, мальчика начали расспрашивать о том, сколько ему лет, как звать, где его дом, посещает ли он детский сад.

- Ты кем хочешь быть, а? – спросила парикмахерша в белом халате, срезая светлую прядь детских волос с завитушками.

Ответа не е. Из зеркала выглядывало озорное личико, то смеющееся, то забавно строгое, с морщинками возле носика.

- Кем же ты будешь? – переспросила парикмахерша, щелкнув ножницами, прежде чем срезать очередной клок волос.

– Хочешь быть доктором?.. Нет? Чего же ты молчишь? Если не хочешь быть доктором, тогда - шофером?.. Летчиком?.. Парикмахером?

- Нет! – последовал детский ответ. – Я хочу бегать!

Ему хотелось бегать. Всем самым заманчивым профессиям он предпочитал беготню – чудесное занятие маленьких. А взрослым это было невдомек. <…>

Усов М. Маленькие рассказы о маленьких // Кавказская здравница. 1960. 13 февраля. С.3.

Ученые ребятишки

<…>Мальчик в беседе с банщиком высказал свой взгляд, самостоятельное суждение. Это вызвало веселое оживление у присутствующих при разговоре.

- Ты скажи, - приподняв лохматые брови, обратился к другому старику банщик, - до чего же ребятишки нынче самостоятельные, ученые, а? Он тебе свой голос подает. Ему от горшка два вершка, а он уже с голосом!

- Нда-а, - прошамкал в ответ старик, перестав на время одеваться. – Теперь любой шпингалет законы знает, на законы ссылается. Н-да-а... Ты его только наметился за ухо взять, а он так и окрысится: «Не имеешь права!» А? Вон оно как! «Не имеешь права!» Какие законники, смотри!

Оба собеседника поглядели один на другого и покачали головами.

- Юристы! – и, кашляя, рассмеялись.

Я слушал, и легкая досада на стариков, на их шамканье, веселое удивление переходили в гордость за наших ребят с их растущим чувством личного человеческого достоинства. <…>

Усов М. Маленькие рассказы о маленьких // Кавказская здравница. 1960. 13 февраля. С.3.

Беседа с папой

<…> - Папа, - обратился мальчик за обедом в столовой к мужчине средних лет, - а почему немцам не удалось победить нас, русских?

Помолчав, мальчик сам себя поправил:

- Не победить, а почему немцам не удалось нас полонить?

Папа, занятый едой, не сразу ответил.

- Потому что нас много.

Мальчика такой ответ не удовлетворил.

- И немцев много, - возразил он отцу.

Тот помолчал.

- Мы защищали свою землю, - негромко произнес отец.

Мальчуган глянул на него и согласно кивнул головой. <…>

Усов М. Маленькие рассказы о маленьких // Кавказская здравница. 1960. 13 февраля. С.3.

Учебное издание

ИСТОРИЯ ДЕТСТВА (1945 – 1964 гг.): ВОЗРОЖДЕНИЕ СТРАНЫ И МЕЧТЫ О КОММУНИЗМЕ

(АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Хрестоматия

Корректор А.В. Морозова,
Компьютерная верстка П.Г. Немашкалов

Подписано в печать 12.11.12

Формат 60х84 1/16 Усл.печ.л. 14,07 Уч.-изд.л. 14,86
Бумага офсетная Тираж 100 экз. Заказ 60

Отпечатано в ООО «Бюро новостей».