

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ



**ДЕТИ СТРАНЫ СОВЕТОВ: 1917 – 1941 ГГ.  
(АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

**Хрестоматия**

Ставрополь  
2010

УДК 94(47)  
ББК 63.3(2)6  
Д 38

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
ГОУ ВПО Ставропольского государственного  
педагогического института

**Научный редактор**

д-р пед. наук, профессор, Заслуженный учитель РФ *Л.Л. Редько*

**Рецензенты:**

д-р пед. наук, профессор *Г.Б. Корнетов* (г. Москва),  
д-р ист. наук, профессор *Т.Н. Плехотнюк* (г. Ставрополь),  
д-р юрид. наук, профессор *Е.Н. Атарицкова* (г. Ставрополь)

**Авторы-составители:**

*Е.Г. Пономарев, Т.С. Овчаренко, И.А. Ануфриенко, Л.Н. Величко,  
Е.Н. Володькова, Н.А. Леонова, П.Г. Немашкалов, А.С. Нестеров,  
О.Н. Новикова, В.Н. Садченко*

**Дети страны Советов: 1917-1941 гг.** (антропологический аспект):  
Д 38 Хрестоматия / Ответственный редактор Е.Г. Пономарев. –  
Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – 252 с.

ISBN 978-5-91090-060-2

Основой для издания послужили нормативно-правовые документы 20-30-х гг. XX в. государственных и партийных органов, выступления и статьи партийных и советских лидеров, архивные документы, мемуары, периодическая печать, художественная литература, личные воспоминания. Особенностью предлагаемой хрестоматии является попытка авторов-составителей отразить региональные особенности процесса социализации ребенка в новом типе общества с позиций исторической антропологии.

Настоящее издание позволит учителям средних образовательных учреждений, школьникам и студентам, всем, кто интересуется историей Отечества, составить собственное представление о «мире детства» в советскую эпоху.

Работа над хрестоматией выполнена сотрудниками ВНИК «Обеспечение антропологического контекста исторического и филологического образования в высшей и средней школе» лаборатории «Антропология детства», финансируемой Правительством Ставропольского края.

УДК 94(47)  
ББК 63.3(2)6

**ISBN 978-5-91090-060-2**

© Коллектив авторов, 2010  
© Ставропольский государственный  
педагогический институт, 2010

## Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	3
ГЛАВА I. СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ СТАТУС РЕБЕНКА .....	7
ГЛАВА II. ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ .....	26
ГЛАВА III. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ..	98
ГЛАВА IV. ДЕТИ И ГОЛОД 1921 – 1922 ГГ. ....	162
ГЛАВА V. ДЕТСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ .....	180
ГЛАВА VI. ПРАВОНАРУШЕНИЯ И РЕПРЕССИИ .....	214
ГЛАВА VII. ВОСПОМИНАНИЯ О ДЕТСТВЕ .....	226

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Социальная история общества представляет собой сложный механизм, состоящий из большого количества звеньев, без изучения которых невозможно определить общий ход развития цивилизации. Одним из проблемных полей исследовательской практики является история детства, интерес к которой как к направлению исторической антропологии и социокультурному феномену в отечественной науке проявился в последней четверти XX в.

Изучение «советского детства» в отечественных гуманитарных науках в настоящее время условно может быть определено в двух направлениях. С одной стороны, это исследования, посвященные идеям и практикам воспитания и образования, исходящим от официальных органов власти и партийных деятелей, а с другой – рецепции и трансляции этих идей и практик обществом, разными социальными группами, в том числе, детьми. Восприятие развития сложного исторического этапа Страны Советов глазами детей и через детские судьбы, на наш взгляд, приобретает особую остроту, непосредственность и ясность.

Исследования первого типа отечественными историками, педагогами и другими учеными появились в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в. и в большей степени состояли из критики существовавшей воспитательной и образовательной парадигмы. Что же касается проблем рецепции воспитательных и образовательных систем советского периода обществом, то эта область до сих пор остается малоисследованной. В настоящее время усилия историков, педагогов, литературоведов, социологов, психологов направлены на то, чтобы исправить, возникший «исследовательский перекос».

Октябрьская революция 1917 г. в истории российской цивилизации сыграла огромное значение не только потому, что привела к изменению политического режима и социального строя, но и должна была привести к «ментальному перевороту». Строительство нового советского общества шло одновременно с формированием человека нового типа, свободного от прежних нравственных установок и поведенческих стереотипов. На смену традиционным нравственным ценностям, базирующимся на основе христианской морали, приходила иная воспитательная и педагогическая парадигма, главные принципы которой были построены на основе теорий и идей марксизма-ленинизма.

Новое педагогическое мышление послереволюционной России формировалось в соответствии с принципом «революционной целесообразности». Этим объяснялось подчиненное положение всех социальных слоев общества новой идеологии и прежде всего системы образования и воспитания как основ формирования «нового человека». Декларировались благородные, но малоизученные в условиях строительства социализма и практически не обеспеченные принципы содействия всестороннему развитию здорового, сильного, активного, смелого общественника, борца за классовые интересы пролетариата, а, следовательно, в конечном счете, за интересы все-

го человечества. Это была сложная задача, поскольку мирового опыта по ее реализации не существовало, а значит, не было и апробированных механизмов ее осуществления. Советскому обществу пришлось пойти по пути экспериментов, методов проб и ошибок.

Настоящая хрестоматия является продолжением цикла изданий документов по истории детства, над сбором и систематизацией которых работают члены лаборатории «Антропология детства» государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Ставропольский государственный педагогический институт.

Авторы-составители избирательно отнеслись к большому массиву источников, относящихся к 20-30-м годам XX века, и выявляли те сюжеты, которые наиболее полно отражали трансформацию представлений о социальном месте ребенка в переходный период, который, пользуясь терминологией марксизма, означал смену одной формации другой. Разумеется, детство как социокультурное явление включает обширный спектр проблем, процессов и явлений разного уровня: от государственной политики в области детства, принятия нормативно-правовых актов, реформирования школьного образования, воспитания, охраны здоровья и т.п. до детских организаций обществ и кружков по интересам, семейных отношений, новых игр, увлечений и пр. Однако исследователи сконцентрировали внимание на тех источниках, в которых наиболее рельефно отразилась смена эпох, идеологических принципов и ментальных составляющих. Словом, на том, что наиболее ярко демонстрирует отражение дыхания эпохи в судьбе конкретного ребенка, детства в целом и в то же время проявляет изменение самого общества в глазах и ощущениях маленького гражданина страны Советов.

Выбор помещенных в хрестоматию документальных материалов продиктован не только их историко-познавательной ценностью и практической значимостью, но в значительной мере стремлением авторов-составителей предоставить возможность современным школьникам и студентам составить собственное представление о «мире детства» в советскую эпоху, причем сделать это самостоятельно, без помощи исследовательской критики, научных комментариев и расстановки акцентов «взрослых дядей и тетей» учителей. К тому же, на наш взгляд, история советской эпохи имеет ряд сходных черт с переходным периодом, характерным для 90-х годов XX века. Те явления, которые были свойственны советскому обществу 20-30-х годов (смена общественных ориентиров в системе воспитания и образования, беспризорность и безнадзорность, детская преступность широких масштабов), к сожалению, оказались реалиями теперь уже конца XX – начале XXI веков. В этой связи особенно ценен опыт государства, по решению многочисленных проблем детства, который был приобретен в первые годы советской власти.

Документы по изучению жизни детей в 1920-30-е годы составляют сложный комплекс как опубликованных, так и неопубликованных материалов. Важный блок представляют материалы государственных и партийных орга-

нов по управлению народным образованием, позволяющие хронологически проследить складывание законодательной базы реформирования учебно-воспитательных учреждений, вопросы школьного строительства и становления системы воспитательных учреждений для детей разного возраста.

Довольно много места вопросам разработки теории коммунистического воспитания уделялось в выступлениях и статьях партийных и советских лидеров, решениях партийных и комсомольских съездов и пленумов. Не менее важную роль играли педагогические конференции и съезды, в материалах которых отражены взаимоотношения учительства с партийными и государственными структурами на протяжении 20-х – 30-х годов. Эти источники позволяют уточнить позиции рядового учительства по той или иной проблеме, выносимой на обсуждение, будь то руководство учебным и воспитательным процессом или методы работы с детьми.

Весьма важную роль в изучении процессов воспитания играет такой вид источников, как мемуары. Они позволяют выявить факты, которые не всегда отражались в других источниках, посмотреть на процесс воспитания изнутри, глазами тех, кто непосредственно был вовлечен в этот процесс.

Не менее интересную группу источников по проблеме представляют периодические издания. В силу своей специфики большинство периодических изданий носят многоплановый характер. На страницах газет и журналов печатались самые разные материалы, отражающие многочисленные общегосударственные и местные проблемы детства и юношества.

Являясь мощным средством идеологического воздействия, периодика оперативно доносила нужную информацию до тех групп населения, на которые была рассчитана. Жанры изложения материала были разными, но в основном преобладали информационный и аналитический. В первом случае это разнообразные заметки, репортажи о событиях, связанных с открытием того или иного учреждения для работы с детьми, съезда или конференции, посвященной проблемам детства. Чаще всего подобная информация публиковалась в разделах «Хроника» или «Сообщения с мест».

Во втором случае это статьи, в которых анализировались официальные документы, связанные с осуществлением государственной политики в области воспитания; разбирались формы и методы работы с детьми во всех типах учебно-воспитательных учреждений. Такой материал в большей степени насыщен информацией о деятельности педагогов, психологов, социологов, в нем отражена повседневная практика работы с детьми. В сочетании с архивными документами такие свидетельства помогают раскрыть сложные процессы социализации детей не только в крупных промышленных центрах страны, но и в отдаленных селах.

Отдельную группу источников составляет художественная литература. Образы, созданные на страницах советской литературы, являются отражением представлений о достойных людях «нового мира», формируя у детей

новые идеалы, а также отражая сложный пласт восприятий окружающей действительности через детские души.

Одной из особенностей представленной хрестоматии является использование источников, позволяющих дать информативный срез, касающийся не только исходящих государственных установок, но и реакции общественности на них. Это отражено в материалах периодической печати и художественной литературе, а также данных архивных источников и личных наблюдений участников событий.

Следует отметить, что, по нашему мнению, хрестоматия выгодно отличается от подобных изданий включением в нее материалов регионального уровня, который позволяет рассмотреть особенности политики государства в области образования и воспитания, а также социальных проблем на Ставрополье в первые постреволюционные десятилетия.

Данный блок представлен материалами, отражающими политику местных властей в области защиты детства, деятельность ставропольских общественных организаций по решению детского вопроса и вовлечению детского населения в общественную жизнь региона. Актуальны материалы, отражающие организацию и особенности работы национальных школ в условиях полиэтничного состава населения Северного Кавказа.

Большой блок документов посвящен переходному этапу 1920-х годов и политике в отношении детей в условиях послереволюционной трансформации и голода (положение детей в детских учреждениях, изменение отношения к детству в условиях экономического и политического кризиса и т.д.).

Воспоминания детей тех лет позволили значительно обогатить и расширить источниковую базу хрестоматии, наполнив ее эмоциональным содержанием и фактическим материалом. В хрестоматии использованы фотоматериалы, содержащиеся на сайте Льва Бородулина, раритеты фотохроники СССР 1917-1991гг.

Комплекс материалов регионального характера отражает трансформацию советского образовательного пространства и изменение положения ребенка в нем как основного объекта образования и воспитания.

Предлагаемое издание должно помочь учителю школы обогатить уроки истории дополнительными источниками, позволяющими разбудить у детей интерес к прошлому своей большой и малой Родины и, что не менее важно, почувствовать и самостоятельно ощутить дыхание ушедшей эпохи через судьбы своих сверстников.

*Е.Г. Пономарев, Л.Н. Величко*

# ГЛАВА I.

## СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ СТАТУС РЕБЕНКА

*Правовой статус (положение) ребенка – это особые правомочия ребенка с момента его рождения до момента совершеннолетия, закрепленные в общепризнанных нормах и принципах международного права, а также в национальном законодательстве страны.*

*Совершеннолетие в дореволюционной России наступало с 21 года. Правовое положение несовершеннолетних в дореволюционное время базировалось на принципах патриархальной авторитарности, неравных статусах, патрилинейной системе родства и широкой церковной юрисдикции. Жизнь ребенка полностью принадлежала родителям, и каждый из них мог по своему усмотрению распорядиться ею<sup>1</sup>. В русском праве в равной степени родительской властью традиционно обладали отец и мать, лишь опекунские права над имуществом, перешедшим в собственность малолетних детей, принадлежали одному отцу. После смерти отца все права родительской власти принадлежали исключительно матери, ей же принадлежали и опекунские права после смерти мужа<sup>2</sup>.*

*Однако вместе с правами у родителей были и обязанности: давать несовершеннолетним детям пропитание, одежду и воспитание «доброе и честное, по своему состоянию», а также должны были «обращать все свое внимание на нравственное образование своих детей»<sup>3</sup>.*

*Родительская власть почти ничем не была ограничена и простиралась на детей обоего пола «и всякого возраста» (статья 164). Она несколько ограничивалась с поступлением детей в учебное заведение, на службу или вступление в брак (статья 179), а прекращалась власть родителей только с их смертью или при лишении всех прав состояния, если дети не последуют за родителями к месту ссылки (статья 178). Таким образом, по российскому законодательству родительская власть была пожизненной, и ни совершеннолетний возраст, ни вступление в брак, ни хозяйственная или служебная независимость детей, ни тяжкое преступление родителей (если оно не влечет за собой лишения всех прав состояния), ни оче-*

---

<sup>1</sup> Загоровский А.И. Курс семейного права. – Одесса. 1909. С. 266; Сергеевич В. Лекции и исследования по древней истории русского права. – СПб., 1910. С. 54; Сорокин П.А. Кризис современной семьи (Социологический очерк). Ежемесячный журнал для всех. – 1916. – №2. С. 13.

<sup>2</sup> Свод законов Российской империи. – СПб., 1899. Т. X. (Свод законов гражданских). Ст. 164, 229.

<sup>3</sup> Свод законов Российской империи. – СПб., 1899. Т. X. (Свод законов гражданских). Ст. 172, 173.

*видная опасность от родительской власти для детей не освобождали несовершеннолетних от родительской власти.*

*Родители имели полномочия наказывать детей с целью исправления строптивых и непослушных детей посредством «домашних исправительных мер», заключения детей обоего пола за неповиновение и «другие явные пороки» в тюрьму. Дети же не имели права жаловаться на обиды и оскорбления, нанесенные родителями, за исключением только подлежащих уголовному наказанию случаев, согласно статье 168 Свода законов гражданских.*

*Законодательство Российской империи вводило различие между законнорожденными и незаконнорожденными детьми. Законнорожденными признавались все дети, рожденные в законном браке, даже если они родились раньше 180 дней после бракосочетания, если только отец не отрицал законности их рождения или, в случае прекращения или расторжения брака, если после смерти отца или расторжения брака прошло не более 306 дней. По закону дети получали фамилию отца, как следствие принадлежности ребенка к отцовской семье, а также приобретали «права состояния» своего отца<sup>1</sup>.*

*На протяжении пореформенного периода постепенно усиливалась правовая защищенность детей. Родительская власть из безграничной превращалась в ограниченную и подверженную контролю со стороны государства, представители которого стали принимать от детей жалобы на злоупотребления родителей и лишать их родительских прав. Эволюция эта проходила чрезвычайно медленно: Результатом многовекового прогресса семьи является замена идеи неограниченной власти и абсолютного права мыслью о договоре и взаимной обязанности. В 90-е гг. XIX в., в связи с увеличением количества случаев жестокого обращения с малолетними остро встал вопрос о совершенствовании законодательства в области правовой защиты детей от злоупотребления властью родителями или лицами, их заменяющими. Если ранее отец мог убить своих потомков, лишить их свободы, продать и отдать в кабалу, то теперь он мог лишь наказывать детей<sup>2</sup>.*

*Под влиянием требований общественности в 70-х гг. XIX в. была предпринята попытка создать новый Гражданский кодекс, который обеспечивал бы правовое равенство всех членов семьи, защищал их права, создавал новый морально-юридический порядок. Однако проект нового либерального кодекса так и не был принят. Архаичной чертой законодательства было то, что вплоть до 1917 г. адюльтер, неуважение к родителям, злоупотребление родительской властью и некоторые другие проступки рассматривались как уголовные преступления.*

---

<sup>1</sup> Гончаров Ю.М. Городская семья второй половины XIX - начала XX в.: Монография. – Барнаул, 2002. С. 64-65.

<sup>2</sup> Ковалевский М.Ю. Очерк происхождения и развития семьи и собственности. – СПб., 1895. С. 116.

*Октябрьские события 1917 г. прервали процесс поступательного развития российского общества и направили его в принципиально новое русло. Однако гуманистическая направленность ювенального законодательства в сфере уголовного права сохранилась.*

*Декретом «О гражданском браке, детях и ведении книг актов гражданского состояния» от 18 декабря 1917 г. Советская власть утвердила единую<sup>1</sup> процедуру гражданской, светской регистрации брака, отменив церковную регистрацию брака как единственно легитимную и легальную форму регистрации брака до революции.*

*После революции было узаконено формальное равенство женщин и мужчин во всех сферах жизни по обеспечению равного доступа к работе, образованию, социальным услугам и благам. Советская Россия стала одной из первых стран мира, провозгласившей равенство полов<sup>2</sup> и проводившей социальную политику по созданию условий для реализации равных прав и равных возможностей для женщин. Благодаря такой политике государства, в СССР на практике была создана одна из самых первых в мире эмансипаторских, в отношении женщин и детей систем социального обеспечения.*

*К середине 20-х годов, в ходе поиска оптимальных решений для борьбы с правонарушениями несовершеннолетних, в России были заложены основы новой, гуманистической воспитательно-профилактической системы, способной даже в условиях экономической разрухи, политической и социальной нестабильности достаточно эффективно решать задачи охраны прав и законных интересов детей, реально снижать общественную опасность их противоправного поведения. Законодательные установки на максимально возможное изъятие несовершеннолетних из сферы уголовной юстиции и замену карательных мер мерами воспитательного воздействия в сочетании с социологическим объяснением преступности привели к существенной гуманизации уголовно-правовой политики и практики предупреждения преступности несовершеннолетних.*

*Октябрь 1917 г. положил начало коренным изменениям в отношении к детям, объявив заботу о них обязанностью российского государства. Главная проблема, согласно Р.И. Панкратову, Е.Г. Тарло и В.Д. Ермакову, на которую были направлены силы новой власти – защитить само существование детей, что сформулировано весьма точно и категорично в законодательных и иных нормативных документах того времени.*

*Мировая и гражданская войны, голод 1921-1922 гг. и разруха осложнили и так нелегкое положение детского населения. Гибель родителей на фронтах*

---

<sup>1</sup> Дармодехин С.В. Семья и государство // Мониторинг социально-экономического потенциала семей. – 2000. – №3. С. 3.

<sup>2</sup> Чуйкина С. «Быт неотделим от политики»: Официальные и неофициальные нормы половой морали в советском обществе 1930-1980-х годов // В поисках сексуальности: сборник статей / Под ред. Е. Здравомысловой и А. Темкиной. – СПб., 2002. С.112.

войны, в результате эпидемий, голода и репрессий, распад множества семей, потери несовершеннолетними родителей в условиях эвакуации, миграции в город деревенского населения, разрушение старых семейных отношений – все это ежегодно лишало тысячи детей нормальных условий жизни, в самой основе расстраивало систему воспитания, подрывало их здоровье.

Длительная безработица, отсутствие определенных занятий из-за указанных событий и трансформации социально-политической и социально-экономической основ общества способствовали тому, что значительная часть подростков занималась бродяжничеством, нищенствуя все в больших масштабах, совершала преступления.

За первое пятилетие после революции в стране было принято более 50 важнейших законодательных актов, относительно воспитания несовершеннолетних, направленных на улучшение их жизни и воспитания. В литературе того периода весь этот правовой комплекс часто именовался «детское право», «детская конституция».

Новая власть создала специальный орган для координации деятельности всех ведомств и организаций по охране детства – Совет защиты детей, позже реорганизованный в комиссию по улучшению жизни детей (Деткомиссия при ВЦИК). В полномочия данных органов входило издание обязательных общегосударственных постановлений, касающихся охраны здоровья детей, организации питания, снабжения и т.д., а также претворение их в жизнь. Являясь высшей надзорной организацией, наделенной чрезвычайными полномочиями по защите и обеспечению прав и интересов несовершеннолетних, они могли наложить «вето» на распоряжения любого ведомства, если реализация их вела к явному ущербу для детей и подростков.

По инициативе Деткомиссии ВЦИК был разработан и осуществлен комплексный общегосударственный «Трехлетний план борьбы с детской беспризорностью». В процессе его реализации удалось в краткие сроки определить категории детей и подростков, имеющих право на социальную помощь; разграничить функции между ведомствами и другими организациями в деле борьбы с детской беспризорностью; провести необходимые ассигнования по государственному бюджету и изыскать источники дополнительного финансирования мероприятий по борьбе с детской беспризорностью; ввести планирование в трудовую подготовку воспитанников детских домов, в их выпуск и размещение на производстве; внести организованное начало в дело передачи воспитанников детских домов для трудовой подготовки в рабочие и крестьянские семьи; организовать частное патронирование (передачу детей младшего возраста за плату на воспитание отдельным гражданам); создать специальный фонд по охране материнства и младенчества; организовать трудовые общежития для одиноких матерей; усилить врачебно-психиатрическую помощь нуждающимся в ней беспризорным детям, а также и другие жизненно важные для подрастающего поколения мероприятия.

Кроме того, важнейшие решения в отношении судеб детей и подростков, принимались на Всероссийских научно-практических съездах и кон-

ференциях по вопросам охраны материнства и детства, по вопросам борьбы с беспризорностью и правонарушениями несовершеннолетних.

В январе 1918 года в стране прошел I Всероссийский съезд по охране детства; в мае 1920 года – Всероссийский съезд по борьбе с детской беспризорностью; в 1923 году – II Всероссийский съезд социально-правовой охраны детей и подростков и детских домов. Именно рекомендации этих съездов легли в основу многих директивных решений.

В 20-е годы была проведена новаторская работа по созданию общегосударственной системы учреждений социально-правовой охраны несовершеннолетних, способной объединить функции социальной защиты, помощи, воспитания и обучения детей с предупреждением правонарушений в их среде. Формирование этой системы началось сразу после октября 1917 года и в основе завершилось к середине 20-х годов.

В марте 1919 г. была поставлена задача введения бесплатного обязательного и политехнического образования для всех детей обоего пола до 17 лет, расширения фактических возможностей осуществлять обязанности по воспитанию детей для родителей, занятых на производстве. В ходе реализации этой программы в 1920-1921 учебном году было открыто более 13 тыс. новых школ. Контингент школьников почти на 2 млн. человек превысил довоенный. Одновременно начала разворачиваться широкая сеть дошкольных и внешкольных детских учреждений. Эти учреждения сыграли в данный период ни с чем не сравнимую профилактическую роль в оздоровлении детства, в сохранении многих десятков тысяч человеческих жизней. Они создали реальные возможности повышения активности родителей на производстве и в общественной работе, укрепили семьи, создали дополнительные условия для улучшения воспитания детей.

Именно в начале 20-х годов наметилась практика комплексного государственного подхода к решению проблем охраны жизни несовершеннолетних, предупреждения правонарушений в их среде. В 1926 г. был принят новый Кодекс о браке, семье и опеке (КЗоБСО) согласно которому супруги, не имевшие самостоятельного дохода, получали права на часть имущества семьи; вводился единый брачный возраст для женщин и мужчин – 18 лет (Декрет о браке 1917 г. устанавливал возрастную норму для женщин в 16 лет, а для мужчин – в 18 лет); придавалось правовое значение фактическим брачным отношениям; развод производился в ЗАГСе, а не в суде, и в заявительном одностороннем порядке; восстанавливал институт усыновления, отмененный Семейным Кодексом 1918 г.

В 1936 г. выходит постановление «О запрете абортов, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, расширении сети родильных домов, детских яслей, детских садов, усилении уголовного наказания за неуплату алиментов и некоторых изменениях в законодательстве о разводе».

В 30-е гг. получила широкое распространение малая (нуклеарная) семья. Менялся не только тип семьи и характер внутрисемейных отноше-

ний, но наблюдался отход от модели авторитарно-патриархатных отношений к более демократичным и равноправным между супругами и между родителями и детьми. Изменение отношения к ребенку/детям выразилось в изменениях в репродуктивном поведении супругов (репродуктивный период регулировался и сужался контрацептивными практиками, а количество детей снижалось до одного-двух), а главное, – в становлении семьи детоцентристского типа.



Босоноегoе счастливое детство. Алтай. 1930 // [http://www.borodulincollection.com/oktyabryata\\_i\\_pioneri/3.html](http://www.borodulincollection.com/oktyabryata_i_pioneri/3.html)

## Декрет СНК

### ***Об учреждении Совета защиты детей (4 февраля 1919 г.)***

*В тяжелых условиях гражданской войны самой незащищенной категорией населения страны являлись дети, нуждавшиеся в государственной поддержке.*

С этой целью специальным декретом советского правительства был образован Совет защиты детей.

1. Принимая во внимание тяжелые условия жизни в стране и лежащую на революционной власти обязанность беречь в опасное переходное время подрастающее поколение, Совет Народных Комиссаров настоящим декретом утверждает особый Совет защиты детей...

3. Совету защиты детей предоставляется право налагать «вето» через соответствующих народных комиссаров на распоряжения ведомств, не входящих в Совет, если такие распоряжения ведут к явному ущербу детей...

*Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. М., Педагогика. – 1974. – С.342-343.*

## Декрет СНК

### ***О комиссиях для несовершеннолетних (9 января 1918 г.)***

*Одной из важнейших проблем в «детском вопросе» для советского государства стало положение несовершеннолетних. Упразднились суды и тюремное заключение для малолетних и несовершеннолетних, существовавшие прежде. Для рассмотрения всех дел несовершеннолетних создавались комиссии, находившиеся в ведении Народного комиссариата общественного призрения и состоявшие из представителей ведомств: общественного призрения, народного просвещения и юстиции.*

Статья 1. Суды и тюремное заключение для малолетних и несовершеннолетних упраздняются.

Статья 2. Дела о несовершеннолетних обоого пола до 17 лет, замеченных в деяниях общественно опасных, подлежат ведению комиссии о несовершеннолетних.

Статья 3. Указанные комиссии находятся в исключительном ведении Народного комиссариата общественного призрения и состоят из представителей ведомств: общественного призрения, народного просвещения и юстиции в количестве не менее трех лиц, причем, однако, одним из этих лиц должен быть врач.

Статья 4. По рассмотрению дела о несовершеннолетних комиссии либо освобождает, либо направляет в одно из убежищ Народного комиссариата общественного призрения, соответственно характеру деяния...

Статья 6. Все дела о несовершеннолетних, находящиеся в настоящее время в производстве каких-либо судов, а также закончившиеся осуждением, подлежат пересмотру указанных комиссий.

*Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. М., Педагогика. – 1974. – С.342.*

### ***Уголовный кодекс РСФСР редакции 1922 года***

*УК РСФСР предусматривал уголовную ответственность лиц, посягающих на жизнь, здоровье, свободу несовершеннолетних, совершающих действия сексуального характера, в отношении несовершеннолетних, развращающих несовершеннолетних.*

148. Содействие или подговор к самоубийству несовершеннолетнего <...>, если самоубийство или покушение на него последовали, карается – лишением свободы на срок до трех лет.

162. Похищение, сокрытие или подмен чужого ребенка с корыстной целью, из мести или из иных личных видов, карается – лишением свободы на срок до четырех лет со строгой изоляцией.

163. Оставление без помощи лица, находящегося в опасном для жизни положении и лишенного возможности самосохранения по малолетству, <...>, если оставивший без помощи был обязан иметь заботу о таком лице, карается – лишением свободы на срок до двух лет.

Если оставленное без помощи лицо, лишенное возможности самосохранения и не находилось на попечении оставившего, но последним было поставлено в заведомо опасное для жизни условие, – мера наказания может быть увеличена сроком до трех лет лишения свободы.

166. Половое сношение с лицами, не достигшими половой зрелости, карается – лишением свободы на срок не ниже трех лет со строгой изоляцией.

167. Половое сношение с лицами, не достигшими половой зрелости, сопряженное с растлением, или удовлетворение половой страсти в извращенных формах, карается – лишением свободы на срок не ниже пяти лет.

168. Развращение малолетних или несовершеннолетних, совершенное путем развратных действий в отношении их, карается – лишением свободы на срок до пяти лет.

171. Сводничество, содержание притонов разврата, а также вербовка женщин для проституции, карается – лишением свободы на срок не ниже трех лет с конфискацией всего или части имущества.

Если же вовлеченные в проституцию состояли на попечении или в подчинении обвиняемого, или не достигли совершеннолетия, то наказание повышается на срок не ниже пяти лет лишения свободы.

<http://www.law.edu/ru>

### ***Уголовный кодекс РСФСР редакции 1922 года***

*Приведенные статьи предусматривают привлечение несовершеннолетних к уголовной ответственности, срок и условия отбывания наказания в исправительно-трудовых учреждениях, ограничение мер уголовной ответственности за преступления, совершенные несовершеннолетними.*

*УК РСФСР 1922 г. – первый российский уголовный кодекс - был принят на пленарном заседании ВЦИК 23. 05. 1922 г. и вступил в действие 1.06.1922 г. Минимальный возраст уголовной ответственности был установлен в 14 лет. Однако, в соответствии с внесенными в УК изменениями, наказание несовершеннолетним в возрасте от 14 до 16 лет подлежало сокращению наполовину, лицам в возрасте от 16 до 18 лет – на одну треть – относительно верхнего предела наказания.*

18. Наказание не применяется к малолетним до 14 лет, а также всем несовершеннолетним от 14 до 16 лет, в отрешении которых признано возможным ограничиться мерами медико-педагогического воздействия.

56. В отношении несовершеннолетних, не обнаруживших достаточного исправления к концу отбывтия ими назначенного судом срока наказания, распределительные комиссии могут входить в народный суд по месту нахождения исправительно-трудового учреждения, в котором находится несовершеннолетний, с представлением о продлении ему пребывания в означенном учреждении впредь до исправления, но на срок не свыше половины первоначально определенного судом срока наказания.

### ***Уголовный кодекс РСФСР редакции 1926 года***

*Уголовный кодекс РСФСР был принят 22.11.1926. Утратил силу с 1 января 1961 года. УК РСФСР 1926 года был дополнен статьями, по которым несовершеннолетние за совершенные преступления не приговаривались к смертной казни, были разъяснены меры социальной защиты медико-педагогического характера, указан предельный возраст нахождения в трудовых домах по приговору суда.*

22. Не могут быть приговорены к расстрелу лица, не достигшие восемнадцатилетнего возраста в момент совершения преступления, и женщины, находящиеся в состоянии беременности.

25. Мерами социальной защиты медико-педагогического характера являются:

а) отдача несовершеннолетнего на попечение родителей, родственников, если таковые имеют возможность его содержать, или иных лиц и учреждений;

б) помещение в специальное лечебно-воспитательное заведение.

48. Признаются смягчающими обстоятельствами при определении той или иной меры социальной защиты, если преступление совершено:

и) лицом, не достигшим совершеннолетия, <...>.

57. Несовершеннолетние, приговоренные к лишению свободы и помещенные в трудовые дома для несовершеннолетних, остаются там впредь до исправления, однако, не более достижения ими восемнадцатилетнего возраста. Если к моменту достижения ими этого возраста они еще не отбудут назначенного приговором суда срока лишения свободы, они могут быть досрочно освобождены.

Несовершеннолетние, в отношении которых досрочное освобождение будет признано невозможным, остаются в тех же трудовых домах или переводятся в другие трудовые дома или колонии на основаниях, определяемых Исправительно-Трудовым Кодексом РСФСР.

<http://www.law.edu/ru>

### ***Уголовный кодекс РСФСР редакции 1926 года***

По УК РСФСР 1926 года отягчающими обстоятельствами считаются преступления, совершенные в отношении несовершеннолетних, ужесточено наказание, по сравнению с УК РСФСР 1922 года, за совершение действий сексуального характера в отношении детей, смягчено наказание за оставление несовершеннолетних без помощи.

47. Основным вопросом, подлежащим разрешению в каждом отдельном случае, является вопрос об общественной опасности рассматриваемого преступления.

Отягчающими обстоятельствами в этом отношении при определении той или иной меры социальной защиты из предусмотренных Кодексом, являются:

е) совершение преступления <...> в отношении лиц, подчиненных преступнику, или находившихся на его попечении, или в особо беспомощном по возрасту или иным условиям состоянии.

151. Половое сношение с лицами, не достигшими половой зрелости, сопряженное с растлением или удовлетворением половой страсти в извращенных формах, – лишение свободы на срок до восьми лет.

Половое сношение с лицами, не достигшими половой зрелости, совершенное без указанныхотягчающих признаков, – лишение свободы на срок до трех лет.

152. Развращение малолетних или несовершеннолетних, совершенное путем развратных действий в отношении их, – лишение свободы на срок до пяти лет.

153. Половое сношение с применением физического насилия, угроз, запугивания или с использованием, путем обмана, беспомощного состояния потерпевшего лица (изнасилование), – лишение свободы на срок до пяти лет.

Если изнасилование имело своим последствием самоубийство потерпевшего лица или было совершено над лицом, не достигшим половой зрелости, или хотя бы и достигшим таковой, но несколькими лицами, – лишение свободы на срок до восьми лет.

156. Заведомое оставление без помощи лица, находящегося в опасном для жизни состоянии, лишенного возможности принять меры самоохранения по малолетству, дряхлости, болезни или, вообще, вследствие своей беспомощности, в случаях, если оставивший без помощи обязан был иметь заботу об оставленном и имел возможность оказать помощь, – принудительные работы на срок до шести месяцев или штраф до трехсот рублей.

<http://www.law.edu/ru>

### ***Кодекс Законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве***

*Почти сразу же после Октябрьской революции началось формирование семейного законодательства, в котором важнейшим положением являлся социальный статус детей, что было отражено в первых декретах советской власти. Прежде всего, это касалось уравнивания в правах законных и незаконнорожденных детей. Кроме того, возможно было установление отцовства в судебном порядке. В семейно-брачных отношениях предусматривалось решение вопросов при разводе родителей, с кем останутся проживать несовершеннолетние дети, выплата средств на их содержание и др.*

*Первый опыт советского законодательства в вопросах брака, семьи и опеки нашел свое выражение в Кодексе Законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве (Собрание Узаконений 1924 г.). Кодекс полностью уравнивал в правах законных и незаконнорожденных детей в отношении родителей и их родственников. Основой семьи было признано действительное происхождение. Мать ребенка, рожденного вне брака, имела право не позднее, чем за три месяца до разрешения от бремени подать заявление об установлении отцовства. Кодексом предусматривались права и обязанности детей и родителей. Дети не имели прав на имущество родителей, родители, в свою очередь, не имели прав на имущество детей. Лишение родительских прав допускалось*

исключительно в интересах детей, в судебном порядке по иску государственных органов или частного лица. Предшествующий период войн и революций лишил огромное количество детей родительского попечения, поэтому Кодекс ввел институт усыновления и опеки. Усыновленные ранее дети приравнивались в правах к родным. Назначением опекуном рассматривалось как почетная обязанность, а опекунство считалось должностью, на которую опекуна назначал орган опеки и попечительства.

### Раздел III. Семейное право

#### Глава I. Происхождение

133. Основой семьи признается действительное происхождение. Никакого различия между родством внебрачным и брачным не устанавливается.

*Примечание 1. Дети, родители которых не состоят в браке между собой, во всем уравниваются в правах с детьми, родившимися от лиц, состоящих в зарегистрированном браке между собой.*

*Примечание 2. Постановление настоящей статьи распространяется и на внебрачных детей, родившихся до опубликования декрета о гражданском браке (20 декабря 1917 г.).*

134. Отцом и матерью ребенка считаются лица, записанные родителями в книге записей рождений.

135. При отсутствии записи о родителях, неправильности или неполноте ее, заинтересованным лицам предоставляется право доказывать отцовство и материнство судебным порядком.

*Примечание. Дела о происхождении подсудны местному народному суду.*

136. Право доказывать действительное происхождение ребенка принадлежит заинтересованным лицам, в том числе и матери, и тогда, когда родителями ребенка записаны лица, в момент зачатия или рождения его состоявшие между собой в браке, зарегистрированном или имеющем силу зарегистрированного...

139. Удостоверение отцовства, при отсутствии признания ребенка со стороны отца, производится в порядке, указанном в статьях 140 - 144.

140. Забеременевшая и не состоящая в браке женщина не позднее как за 3 месяца до разрешения от бремени подает заявление в местный Отдел записей актов гражданского состояния по своему месту жительства, указывая время зачатия, имя и место жительства отца.

*Примечание. Такое же заявление может быть подано и состоящей в браке женщиной, если зачатый ею ребенок происходит не от зарегистрированного ее мужа.*

141. О поступившем заявлении Отдел записей актов гражданского состояния извещает лицо, названное в заявлении (ст. 140) отцом, и последнему предоставляется в двухнедельный со дня получения извещения срок возбудить судебный спор против матери о неправильности ее заявления. Невозбуждение спора в указанный срок приравнивается к признанию ребенка своим.

142. Дела об удостоверении отцовства рассматриваются в общем порядке, но стороны обязаны говорить правду и при неисполнении этой обязанности отвечают, как за лжесвидетельство.

143. Суд, если будет найдено, что отношения лица, указанного в ст. 141, к матери ребенка были таковы, что по естественному ходу вещей именно он является отцом ребенка, выносит определение о признании его отцом, постановляя одновременно об участии его в расходах, связанных с беременностью, родами, рождением и содержанием ребенка.

144. Если суд при рассмотрении вопроса установит, что лицо, указанное в ст. 141, в момент зачатия хотя и было в близких отношениях с матерью ребенка, но одновременно с другими лицами, то суд постановляет о привлечении последних в качестве ответчиков и возлагает на всех их обязанность участвовать в расходах, указанных в ст. 143.

## **Глава II. Личные права и обязанности детей и родителей**

145. Дети, происходящие от зарегистрированного брака, именуются брачной фамилией их родителей. Дети, родители которых не состоят между собой в зарегистрированном браке, могут именоваться фамилией отца, матери или соединенной их фамилией. Фамилии таких детей устанавливаются по соглашению между родителями, а при отсутствии между ними соглашения – судом.

146. При прекращении брака разводом или при признании его недействительным от соглашения родителей зависит определить, какой из трех фамилий, упомянутых в ст. 100, будут именоваться дети. При отсутствии соглашения родителей, фамилию детей определяет единолично местный судья, а при споре сторон – коллегиально местный суд.

147. При разногражданстве родителей (если одна из сторон состоит в русском гражданстве) гражданство детей определяется предварительным соглашением родителей, заявленным ими при заключении брака в Отделе записей актов гражданского состояния.

*Примечание. В случае отсутствия соглашения между родителями по этому вопросу, дети считаются русскими гражданами с тем, что по достижении совершеннолетия им предоставляется право заявить о желании следовать гражданству другого из родителей.*

148. Родители могут согласиться относительно принадлежности детей, не достигших 14-летнего возраста, к той или иной религии.

При отсутствии между родителями соглашения по этому вопросу, дети до достижения ими 14-летнего возраста считаются находящимися во вневероисповедном состоянии.

*Примечание. Указанное в настоящей статье соглашение родителей о принадлежности детей к той или иной религии должно быть заключено в письменной форме.*

149. Родительские права предоставляются родителям в отношении детей мужского пола до 18 лет и детей женского пола – до 16 лет.

150. Родительские права осуществляются родителями совместно.

151. Все мероприятия в отношении детей принимаются родителями при наличии между ними по этому вопросу согласия.

152. При разногласии родителей спорный вопрос разрешается при участии родителей местным судом.

153. Родительские права осуществляются, исключительно, в интересах детей и при неправомерном их осуществлении суду предоставляется право лишить родителей этих прав.

*Примечание. Дела о лишении родительских прав подсудны местному суду и могут быть возбуждены как представителями государственной власти, так и частными лицами.*

154. Родители обязаны заботиться о личности несовершеннолетних детей, об их воспитании и подготовке их к полезной деятельности.

155. Защита интересов детей, личных и имущественных, лежит на родителях, которые являются представителями детей на суде и вне суда (и без назначения их опекунами или попечителями).

156. Родители обязаны держать детей при себе и вправе требовать возврата их от любого лица, удерживающего детей у себя не на основании постановления закона или суда.

157. Родителям предоставляется право отдавать детей на воспитание и обучение, но родители не вправе заключать договора о найме детей от 16 до 18-летнего возраста без собственного детей на наем согласия.

158. Если родители не живут вместе, то от соглашения их зависит, при ком должны проживать несовершеннолетние дети.

При отсутствии соглашения между родителями вопрос разрешается общеисковым порядком местным судом.

159. В случаях лишения родительских прав по суду, суд обязан разрешить родителям свидание с детьми, разве бы признано было, что такие свидания вредно и пагубно отражаются на детях.

### **Глава III. Имущественные права и обязанности детей и родителей**

160. Дети не имеют права на имущество родителей, равно и родители не имеют право на имущество детей.

161. Родители обязаны доставлять несовершеннолетним, нетрудоспособным и нуждающимся детям пропитание и содержание.

*Примечание. Означенная обязанность родителей прекращается, поскольку дети находятся на общественном или государственном иждивении.*

162. Обязанность содержания лежит на родителях в равной мере и размер выдаваемого ими содержания определяется в зависимости от их материального положения, но сумма, затрачиваемая каждым из родителей, не может быть менее половины прожиточного минимума, установленного для ребенка в данной местности.

Родители, не могущие уплатить свою долю полностью, уплачивают часть ее. . .

166. При расторжении брака разводом и при наличии соглашения между супругами о том, кто из них и в какой мере будет нести издержки по содержанию и воспитанию детей, судья одновременно с постановлением о разводе выносит определение и по вопросу о содержании. Но соглашение родителей об издержках по содержанию и воспитанию детей, нарушающее интересы детей, не лишает последних права отыскивать от каждого из родителей причитающееся им по закону содержание.

167. При отсутствии между родителями соглашения по вопросу о содержании детей, решение вопроса переносится в местный суд, но судья, постановивший о разводе, определяет, кто из родителей и в какой мере несет издержки по содержанию детей временно, до разрешения спора судом...

169. Лишение родительских прав не освобождает родителей от издержек на содержание детей...

### **Глава V. Об усыновленных**

182. Усыновленные, приемыши, приймаки и их потомство по отношению к усыновителям и усыновители по отношению к усыновленным, приемышам, приймакам и их потомству приравниваются к родственникам по происхождению.

183. С момента вступления в силу настоящего Закона не допускается усыновление ни своих родных, ни чужих детей. Всякое такое усыновление, произведенное после указанного в настоящей статье момента, не порождает никаких обязанностей и прав для усыновителей и усыновляемых.

*Собрание Кодексов Р.С.Ф.С.Р. Официальное издание:  
Юридическое издательство Народного Комиссариата Юстиции  
Р.С.Ф.С.Р. Москва –1925. – Раздел третий.*

## **Раздел IV. Опекунское право**

### **Глава I. Органы опеки**

<...> 186. К обязанностям Отделов Социального Обеспечения относятся, кроме организации общих мер попечения над малолетними и дефективными, также учреждение, осуществление и снятие опеки, назначение, увольнение и общий надзор за деятельностью опекунов и попечителей.

187. К ведению Народного Комиссариата Социального Обеспечения относится руководство по организации общих мер попечения над малолетними и дефективными и надзор за деятельностью Отделов Социального Обеспечения.

188. Опекуны охраняют все личные и имущественные интересы подопечных, являясь их законными представителями<...>

### **Глава II. Установление и снятие опеки и попечительства**

190. Опека устанавливается над несовершеннолетними и над душевнобольными и осуществляется либо Отделом Социального Обеспечения, либо специально назначенным для этой цели опекуном.

191. Несовершеннолетними признаются лица мужского пола, не достигшие 18-летнего, и лица женского пола, не достигшие 16-летнего возраста.

*Примечание. По специальному постановлению соответствующего Отдела Социального Обеспечения лица, не достигшие возраста совершеннолетия, с их на то согласия, могут быть признаны совершеннолетними.*

192. Опеке подлежит всякое несовершеннолетнее лицо, не находящееся на попечении родителей...

202. Опекун над несовершеннолетним прекращается в момент, когда наступает совершеннолетие...

### **Глава III. Назначение и увольнение опекуна**

<...> 209. При назначении опекунов предпочтение оказывается лицу, выбранному подлежащим опекунству (если он не душевнобольной и достиг 14-летнего возраста), его матерью или отцом, а при отсутствии такого лица – близкому родственнику или супругу лица, подлежащего опекунству <...>

### **Глава IV. Попечение о личности, состоящей под опекой, управление имуществом подопечных и ответственность органов опеки**

<...> 224. Опекун над несовершеннолетним заботится о личности подопечного, о его воспитании и подготовке к полезной деятельности.

225. Опекун обязан держать несовершеннолетнего подопечного при себе и вправе требовать возврата его от любого лица, удерживающего несовершеннолетнего опекаемого у себя не на основании постановления закона или суда.

226. Для отдачи несовершеннолетнего подопечного на воспитание и обучение, а равно и для заключения с согласия подопечного, достигшего 16-летнего возраста, договора о личном его найме, опекун должен испросить согласие соответствующего Отдела Социального Обеспечения...

229. Опекун выполняет возложенные на нее по попечению над личностью несовершеннолетнего обязанности безвозмездно, но имеет право на возмещение из имущества подопечного всех затрат на воспитание, образование и лечение подопечного, поскольку затраты эти не превышают доходов подопечного.

230. Опекун управляет имуществом подопечного, как заботливый трудовой хозяин...

239. По прекращении опеки, состоявший под опекой вправе требовать от опеки возмещения всего вреда и убытков, причиненных недобросовестным или небрежным управлением <...>

*Собрание Кодексов Р.С.Ф.С.Р. Официальное издание: Юридическое издательство Народного Комиссариата Юстиции Р.С.Ф.С.Р. Москва – 1925. – Раздел четвертый.*

### ***Уголовный кодекс РСФСР редакции 1926 года***

*В дополнение к кодексу законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве РСФСР 1918 года, кодексу зако-*

*нов о браке и семье 1926 года, УК РСФСР предусматривал уголовную ответственность родителей за уклонение от исполнения обязанностей по содержанию детей.*

158. Злостное, несмотря на имеющуюся к тому возможность, уклонение от платежа присужденных судом средств на содержание детей – лишение свободы на срок до шести месяцев или штраф до трехсот рублей.

Оставление родителями малолетних детей без всякой поддержки, а равно поуждение детей к занятию нищенством – те же меры социальной защиты.

<http://www.law.edu/ru>

### ***Гражданский кодекс РСФСР 1922 года***

*Первый советский гражданский кодекс. Действовал с изменениями и дополнениями до 1964 года. По данному законодательному документу полная гражданская дееспособность наступала с достижением совершеннолетия (18 лет). С 14 лет несовершеннолетние могли быть участниками гражданских правоотношений с согласия своих законных представителей. Гражданский кодекс защищал наследственные права еще не родившихся и несовершеннолетних детей.*

7. Способность лица своими действиями приобретать гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности (дееспособность) возникает в полном объеме с достижением совершеннолетия.

Совершеннолетие наступает по достижении 18-летнего возраста.

9. Несовершеннолетние, достигшие 14 лет, и лица, взятые под опеку, как расточители, могут совершать сделки с согласия своих законных представителей (родителей или опекунов). Они вправе самостоятельно распоряжаться получаемой ими заработной платой и отвечают за вред, причиненный их действиями другим лицам.

418. Круг лиц, призываемых к наследованию по обоим указанным в ст. 416 основаниям, ограничивается прямыми нисходящими (детьми, внуками и правнуками) и пережившим супругом умершего, а также нетрудоспособными и иждивенцами умершего, фактически находившимися на полном иждивении умершего не менее одного года до его смерти.

Примечание. Наследниками могут быть только лица, находящиеся в живых к моменту смерти наследодателя, а также дети, зачатые при его жизни и родившиеся после его смерти.

430. Примечание. Доля неродившегося к моменту открытия наследства наследника может быть в течение 3 месяцев по его рождению истребована его законным представителем.

<http://civil-law.narod.ru>

### ***Кодекс законов о труде 1918 года***

*Первый российский кодекс законов о труде был принят большевиками в 1918 году. Основной задачей кодекса было регулирование взаимоотношений*

*между трудящимся и работодателем. Законодательный акт устанавливал верхний возрастной предел для привлечения к трудовой повинности (16 лет), сокращенное рабочее время для лиц моложе 18-ти лет, запрещал применение труда несовершеннолетних в ночное время, привлечение их к сверхурочным работам. Через 4 года, в 1922 году, кодекс был пересмотрен.*

2. Трудовой повинности вовсе не подлежат:

а) лица, не достигшие 16-летнего возраста.

4. Учащиеся всех школ выполняют трудовую повинность в школе.

14. Не имеют права на применение труда в ночное время или в отраслях особо тяжелых или опасных для здоровья все лица женского пола и лица мужского пола, не достигшие 18-летнего возраста.

85. Продолжительность нормального рабочего времени каждого трудящегося не может превышать 6 часов: а) для лиц, не достигших 18-летнего возраста <...>.

97. К производству, сверхурочных работ, безусловно, не допускаются все лица женского пола, а из лиц мужского пола, не достигшие 18-летнего возраста.

<http://ussr.Km.ru/archiv/documents/kodex>

### ***Кодекс законов о труде РСФСР 1922 года***

*Вступил в силу 9 сентября 1922 года, действовал до 6 сентября 1972 года. Как и в кодексе 1918 года несовершеннолетние не привлекались к трудовой повинности, к сверхурочным и ночным работам, опасным и подземным работам. Минимальный возраст, с которого можно было устроиться на работу, составлял 14 лет. Нормативно-правовой акт регулировал оплату труда несовершеннолетних, нормы выработки, продолжительность рабочего дня, обучение подростков на предприятии, продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска.*

12. Привлечению к трудовой повинности вовсе не подлежат: а) лица, не достигшие 18 лет <...>.

31. Несовершеннолетние в отношении трудового договора приравниваются в правах к совершеннолетним. Родители и опекуны, а также учреждения и должностные лица, на которых возложен надзор за соблюдением законов об охране труда, имеют право требовать досрочного расторжения договора, когда продолжение его угрожает здоровью несовершеннолетнего или вообще клонится к ущербу для него.

57. Примечание 2. Для несовершеннолетних рабочих, работающих неполный день, при повременной оплате, нормы выработки устанавливаются в соответствии с нормами выработки для взрослых рабочих, пропорционально установленному для них рабочему дню.

61. Оплата труда подростков за сокращенный рабочий день производится, как за полный рабочий день соответствующих категорий. Народному Комиссариату Труда предоставляется право устанавливать порядок исчисле-

ния и установления норм оплаты труда подростков в зависимости от характера и условий соответствующих отраслей хозяйства.

75. Подростки, допущенные к сдельным работам, оплачиваются при исполнении этих работ по одинаковым со взрослыми сдельным расценкам с доплатой им за два часа по их тарифной ставке.

95. Продолжительность рабочего времени не может превышать шести часов: а) для лиц в возрасте от 16 до 18 лет <...>.

114. <...>. Для лиц, не достигших 18 лет, продолжительность очередного отпуска должна быть не менее одного месяца.

116. Воспрещается непредоставление <...> очередных отпусков несовершеннолетним (ст. 114), за исключением случаев, предусмотренных особыми постановлениями Народного Комиссариата Труда.

125. На предприятия возлагается обязанность проведения необходимых мероприятий для правильной постановки обучения подростков, согласно постановлениям, издаваемым совместно Народным Комиссариатом Труда, Народным Комиссариатом Просвещения и Высшим Советом Народного Хозяйства, и, в подлежащих случаях, с соответствующими хозяйственными органами.

129. Воспрещается применение труда <...> лиц моложе 18 лет в особо тяжелых и вредных для здоровья производствах и подземных работах.

130. <...> лица моложе 18 лет не допускаются к производству ночных работ.

135. Запрещается прием на работу лиц, моложе 16 лет.

*Примечание. В исключительных случаях инспекторам труда предоставляется право, на основании специальной инструкции, издаваемой Народным Комиссариатом Труда, по соглашению с Всероссийским Центральным Советом Профессиональных Союзов, давать разрешения на поступление на работу малолетних, не моложе 14 лет.*

136. Для лиц моложе 16 лет, уже работавших в предприятии или вновь поступающих на основании примечания к ст. 135, устанавливается 4-часовой рабочий день.

137. Минимальное количество несовершеннолетних рабочих для отдельных отраслей промышленности нормируется особыми постановлениями, издаваемыми Народным Комиссариатом Труда, по соглашению с Всероссийским Центральным Советом Профессиональных Союзов.

<http://www.hist.msu.ru/labour/law/kodex>

***Всем Губоно Циркуляр №87 Наркомпрос Главсоцвос (2.01. 1922 г.)  
(Ставропольскому Губоно)***

*Центральные ведомства контролировали соблюдение трудового законодательства на местах и требовали от работников немедленно пресекать выявленные нарушения*

Функции детского социального инспектора о характере производства и работ и о числе занятых в них несовершеннолетних.

<...> п.8. При обследовании, детский инспектор выясняет:

- а) не работают ли дети моложе 14 лет;
  - б) не работают ли малолетние (от 14 до 16 лет) больше 4 часов в сутки и подростки – больше 6 часов в сутки;
  - в) не допускаются ли несовершеннолетние (малолетние и подростки) к сверхурочным, праздничным, тяжелым работам и работам, запрещенным детям специальными постановлениями;
  - г) не оказывает ли работа вредного влияния на физическое и умственное развитие малолетних и подростков;
  - д) посещают ли несовершеннолетние школы и какие-либо детские учреждения;
  - е) пользуются ли несовершеннолетние постановленным законом отпуском;
  - ж) какие причины отступления от норм охраны труда несовершеннолетних...
- п. 15. При обнаружении случаев несоблюдения правил об охране труда или вообще об эксплуатации малолетних и подростков, работающих по найму, детские специальные инспектора немедленно сообщают о них инспекции труда <...>

*ГАСК. Ф.Р. – 164. Оп.1. Д.534. Л.5-6.*

## ГЛАВА II.

### ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

*В июне 1918 г. СНК РСФСР принял «Положение об организации дела народного образования в Российской республике». Важнейшее значение имело «Положение о единой трудовой школе РСФСР» (опубликовано 16 октября 1918 г.), в соответствии с которым, создавалась единая трудовая 9-летняя школа, состоящая из 2 ступеней, обязательная для детей и подростков в возрасте 8-17 лет, с бесплатным и совместным обучением детей обоего пола на родном языке. На Первом Всероссийском партийном совещании по народному образованию (31 декабря 1920 г. – 4 января 1921 г.) Центральный Комитет партии обсуждался вопрос о необходимости установления вместо девятилетней школы с двумя ступенями в качестве основного типа семилетнюю школу с двумя концентрирами: первый – 4 года, второй – 3 года.*

*В 1921 г. Наркомпрос РСФСР принял постановление «О реорганизации школы II ступени» (VII-IX классы), возложив на нее задачу подготовки работников массовой квалификации в определенной отрасли труда (учителей, счетоводов, политпросветработников и т. д.), обеспечив общее образование этих учащихся в объеме девятилетки, чтобы открыть им доступ в высшую школу и в то же время подготовить к выполнению определенных профессиональных обязанностей в сфере культуры, образования, обслуживания.*

*К 1922 г. сложилась более гибкая школьная система по сравнению с принятой в 1918 г.: начальная школа (4 года обучения), основная семилетняя общеобразовательная школа и старшая ступень общеобразовательной школы, всего 9-10 лет обучения. Каждый концентр, представляя ступень, ведущую вверх по общеобразовательной школьной лестнице, являлся в то же время и основанием для дальнейшего профессионально-технического образования. Школа I ступени являлась базой для школ низшего профессионального образования: профшкол, фабзавуча, учебно-производственных мастерских и т. п.; семилетняя школа – для средних и профессионально-технических учебных заведений: индустриальных, сельскохозяйственных, педагогических и других техникумов; девяти-, десятилетняя школы служили основой для дальнейшего, высшего образования.*

*С 1923/24 учебного года в сельских местностях на базе школы I ступени стали возникать школы крестьянской молодежи (ШКМ) с трехлетним сроком обучения в составе 5-7-х классов. Наряду с общим образованием ШКМ давала основы агрономических знаний, вела производственное обучение, которое было подчинено задачам социалистических преобразований в деревне, проводилось в учебных хозяйствах, совхозах, кооперативах, колхозах и МТС.*

*В 1925 г. создаются первые фабрично-заводские семилетки (ФЗС), получившие широкое распространение к концу 1929 г. и ставшие основными общеобразовательными школами в период 1930-1934 гг. Это была попытка приблизить для детей рабочих школу к производству, создать условия для ее политехнизации и для получения детьми рабочих повышенного образования.*

*С 1928 г. открывались также вечерние ШКМ, а с 1930 г. ШКМ с ускоренным сроком обучения. ШКМ содействовала созданию колхозного актива в деревне, поднятию культурного и агрономического уровня крестьянства, овладению в колхозах новой сельхозтехникой. В 1930 г. Школа крестьянской молодежи была переименована в школу колхозной молодежи (срок обучения 3 года), которая просуществовала до 1934 г. как основная общеобразовательная школа на селе.*



В сельской школе. 1929 // [http://www.borodulin-collection.com/oktyabryata\\_i\\_pioneri/4.html](http://www.borodulin-collection.com/oktyabryata_i_pioneri/4.html)

*С первых дней своего существования советская власть занялась организацией народного просвещения. В составе первого правительства Советской России (Совнарком-СНК) был образован Народный комиссариат просвещения (Наркомпрос-НКП), а декретом ВЦИК и СНК учреждена Государственная комиссия по просвещению. Уже в ноябре 1917 года началась реформа школы, а затем были приняты постановления Наркомпроса о введении светского образования во всех типах учебных заведений, обязательного совместного обучения учащихся обоего пола.*

### **Конституция Российской Социалистической Федеративной Советской республики 1918 года**

*Нормативно-правовая база РСФСР, начавшая оформляться после Октябрьской революции 1917 года, устанавливала правовое поле несовершеннолетних. Конституция РСФСР 1918 и 1936 гг. провозгласили отделение школы от церкви и дали возможность детям получать бесплатное образование.*

*Конституция была принята V Всероссийским съездом Советов в заседании от 10 июля 1918 года. В ней провозглашено отделение школы от церкви, возможность получения населением бесплатного образования.*

**Раздел II.** Общие положения Конституции Российской Социалистической Федеративной Советской Республики.

## **Глава V.**

13. В целях обеспечения за трудящимися действительной свободы совести церковь отделяется от государства и школа от церкви, а свобода религиозной и антирелигиозной пропаганды признается за всеми гражданами.

17. В целях обеспечения за трудящимися действительного доступа к знанию Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика ставит своей задачей предоставить рабочим и беднейшим крестьянам полное, всестороннее и бесплатное образование.

<http://www.law.edu/ru>

### **О светской школе**

#### ***Из постановления Государственной комиссии по просвещению (18 февраля 1918 г.)***

<...> Считая религию делом совести каждого отдельного человека, государство в деле религии остается нейтральным, т.е. не становится на сторону ни одного вероисповедания, не связывает с ним никаких особых права или преимуществ, не поддерживает материально или морально ни одно из них. Из этого само собой вытекает, что государство не может брать на себя религиозное воспитание детей. Ввиду этого... преподавание религиозных вероучений во всех государственных и общественных, а также частных учебных заведениях, состоящих в ведении Народного комиссариата по просвещению, и исполнение каких-либо религиозных обрядов в стенах школы не допускается.

*Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа.  
Сборник документов. 1917-1973 гг. М., Педагогика. – 1974. – С.132.*

#### ***Уголовный кодекс РСФСР редакции 1922 года***

121. Преподавание малолетним и несовершеннолетним религиозных вероучений в государственных или частных учебных заведениях и школах карается – принудительными работами на срок до одного года.

<http://www.law.edu/ru>

#### ***Конституция Союза Советских Социалистических Республик 1936 года***

*Конституция была утверждена Чрезвычайным VIII съездом Советов Союза ССР 5 декабря 1936 года, по которой получение гражданами восьмилетнего образования стало обязательным. По аналогии со статьями Конституции 1918 года в Конституции 1936 года школа была отделена от церкви.*

### **Глава X. Основные права и обязанности граждан.**

Статья 121. Граждане СССР имеют право на образование.

Это право обеспечивается всеобщее-обязательным восьмилетним образованием, широким развитием среднего общего политехнического образования, профессионально-технического образования, среднего специально-

го и высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с производством, всемерным развитием вечернего и заочного образования, бесплатностью всех видов образования, системой государственных стипендий, обучением в школах на родном языке, организацией на заводах, в совхозах и колхозах бесплатного производственного, технического и агрономического обучения трудящихся.

<http://www.law.edu/ru>

*Исторически, понятие «ликбез» возникло как сокращение от «Ликвидация безграмотности» – государственной программы Советской России, начало которой положил декрет Совнаркома «О ликвидации безграмотности в РСФСР» от 26 декабря 1919 года. Согласно ему все население Советской России в возрасте от 8 до 50 лет, не умевшие читать или писать, было обязано учиться грамоте на родном или на русском языке (по желанию). Народному комиссариату просвещения предоставлялось право привлекать всех грамотных лиц к обучению неграмотных на основе трудовой повинности. Декрет предусматривал также создание школ для переростков, школ при детских домах, колониях и прочих учреждениях, входивших в систему Главсоцвоса.*



Плакат 1918 г.

*В 1920 Совет народных комиссаров принимает декрет об учреждении Всероссийской чрезвычайной комиссии по ликвидации безграмотности (ВЧК ликбез), постановления которой имеют обязательный характер. Она образуется для выполнения принятого в 1919 году декрета о ликвидации безграмотности и будет в 1920-1930 руководить обучением неграмотных и малограмотных. Учебная программа потребовала широкой организованной подготовки учителей и других педагогических работников. К осени 1920 года только органами ВЧК ликбез в 26 губерниях были созданы курсы учителей – ликвидаторов неграмотности. В некоторых населенных пунктах помимо взрослых обучением безграмотных занимались школьники.*



Плакат Елизаветы Кругликовой (1923).

*Каждый населенный пункт с числом неграмотных свыше 15-ти должен был иметь школу грамоты (ликпункт). Срок обучения в такой школе составлял 3-4 месяца. Программа обучения включала чтение, письмо, счет. В начале 1920-х годов было уточнено, что занятия на ликпункте имеют своей целью научить читать ясный печатный и письменный шрифты; делать краткие записи, необходимые в жизни и служебных делах; читать и записывать целые и дробные числа, проценты, разбираться в диаграммах и схемах; учащимся объясняются основные вопросы строительства советского государства. Для взрослых учащихся сокращался рабочий день с сохранением заработной платы, предусматривалось первоочередное снабжение ликпунктов учебными пособиями, письменными принадлежностями.*

*К 1936 году было обучено около 40 млн. неграмотных. В 1933-1937 годах только в учтенных школах ликбеза занимались свыше 20 млн. неграмотных и около 20 млн. малограмотных.*

*По данным переписи 1939 года, грамотность лиц в возрасте от 16 до 50 лет приблизилась к 90 %. К началу 40-х ситуация с неграмотностью в большинстве районов СССР перестала быть катастрофической.*

### **Учим неграмотных**

...Мы, пионеры, узнали, что в нашем селе есть 10 взрослых людей, которые не умеют еще ни читать, ни писать. И мы взялись научить их грамоте. Мы не только учим их читать и писать, но и читаем им газеты, рассказываем обо всем, что происходит в нашей стране.

...У нас живет 70-летняя старуха, так мы с ней тоже занимаемся. Она уже умеет письмо написать и даже понемногу газету читает. Мы ей рассказали про Ленина, про Сталина. Бабушка очень любит слушать наши рассказы.

*Учим неграмотных // Пионерская правда. 14 марта 1938. С.3.*



Ученики подшефной школы на заводе. Ленинград. 1930 // [http://www.borodulincollection.com/godi\\_stanovleniya/11.html](http://www.borodulincollection.com/godi_stanovleniya/11.html)

**О введении обязательного совместного обучения  
Из постановления НПК (31 мая 1918 г.)**

1. Во всех учебных заведениях вводится совместное обучение учащихся обоего пола.

*Примечание.* В наименовании всех учебных заведений всех ступеней и типов, включая высшую школу, опускаются слова *мужской* и *женский*. <...>

*Собрание Узаконений и Распоряжений Рабочего и Крестьянского  
Правительства. №39. Ст.499.*

**Положение о единой трудовой школе Российской  
Социалистической Федеративной Советской Республики**

*Образование и воспитание подрастающего поколения осуществлялось в соответствии с Положением о единой трудовой школе РСФСР, которое сыграло положительную роль.*

*В нем пропагандировались полная светскость школы, уважении к личности ребенка, гуманизм и т.д.*

**Утверждено на заседании ВЦИК (30 сентября 1918 г.)**

**I. Общие положения об единой трудовой школе**

**Статья 1-я.** Всем школам Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, состоящим в ведении Народного комиссариата по просвещению, за исключением высших учебных заведений, присваивается наименование «Единая трудовая школа».

*Примечание 2-е.* Разделение школ на начальные, высшие начальные училища, гимназии, реальные училища, ремесленные, технические, коммерческие училища и все другие виды низших и средних школ упраздняется...

**Статья 2-я.** Единая трудовая школа разделяется на 2 ступени: 1-я – для детей от 8-ми до 13-ти лет (5-летний курс) и 2-я – от 13-ти до 17-ти лет (4-летний курс).

*Примечание 1-е.* К единой школе присоединяется детский сад для детей от 6-ти до 8-летнего возраста...

*Примечание 3-е.* Пребывание в школе учащихся дольше установленной нормы, а также прием детей возраста, превышающего нормальный, допускается по постановлению школьного совета.

**Статья 3-я.** Обучение в школе 1-й и 2-й ступени бесплатное.

**Статья 4-я.** Посещение школы 1-й и 2-й ступени обязательно для всех детей школьного возраста...

**Статья 5-я.** В школе 1-й и 2-й ступеней вводится совместное обучение...

**Статья 6-я.** Преподавание в стенах школы какого бы то ни было верования и исполнение в школе обрядов культа не допускаются...

*«Декреты». Т.III. С. 374-375.*

**Из Программы РКП (б)  
(Принята на VIII съезде РКП (б) 18-23 марта 1919 г.)**

*Одной из важнейших задач социалистического строительства в России являлось воспитание поколения, «способного окончательно устано-*

*вить коммунизм». Вторая Программа партии большевиков, принятая в разгар гражданской войны, отражала принципиальные позиции в области образования и воспитания детей.*

### **В области народного просвещения**

12. В области народного просвещения РКП ставит своей задачей довести до конца начатое с Октябрьской революции 1917 г. дело превращения школы из орудия классового господства буржуазии в орудие полного уничтожения деления общества на классы, в орудие коммунистического перерождения общества. . .

...ближайшей задачей... является в настоящее время дальнейшее развитие установленных уже Советской властью следующих основ школьного и просветительского дела:

1) Проведение бесплатного и обязательного общего и политехнического (знакомящего в теории и на практике со всеми главными отраслями производства) образования для всех детей обоего пола до 17 лет.

2) Создание сети дошкольных учреждений: яслей, садов, очагов и т.п. в целях улучшения общественного воспитания и раскрепощения женщины.

3) Полное осуществление принципов единой трудовой школы с преподаванием на родном языке, с совместным обучением детей обоего пола, безусловно, светской, т.е. свободной от какого бы то ни было религиозного влияния, проводящей тесную связь обучения с общественно производительным трудом, подготовляющей всесторонне развитых членов коммунистического общества.

4) снабжение всех учащихся пищей, одеждой, обувью и учебными пособиями за счет государства...

*КПСС в резолюциях... Т.2. С.48-49.*

### **О дошкольном воспитании**

***(от дошкольного отдела Народного комиссариата по просвещению 20 декабря 1917 г.)***

*Преобразования советской власти, начавшиеся с первых дней ее существования, охватывали все сферы жизни российского общества, включая воспитание детей с их рождения. Впервые в отечественной истории дошкольное воспитание стало предметом заботы государства, которое вводило дошкольное воспитание в общую систему народного образования. Основной задачей новой власти являлась организация общественного воспитания детей, что позволяло уже с раннего возраста начать формирование личности, отвечающей интересам социалистического государства.*

*<...>Дошкольное воспитание детей есть один из насущнейших вопросов нашего времени... Свободная, демократическая Россия в своем строительстве новой, свободной жизни должна в первую очередь позаботиться о слабейших из слабых – о детях, независимо от их социального положения. Общественное (бесплатное) воспитание детей должно начинаться с первого дня рождения ребенка.*

Введение дошкольного воспитания в общую систему народного образования имеет своей задачей положить начало общественному воспитанию ребенка уже на первых ступенях его развития. Раннее развитие в ребенке заложенных в нем общественных и трудовых наклонностей, всестороннее развитие физического организма, ума, воли, самостоятельности, без сомнения, послужат залогом к развитию творческой личности. Дальнейшее развитие школой трудовых и общественных основ, заложенных в ребенке в период дошкольный, создаст физически и умственно развитого, трудоспособного и полезного члена общества<...>

*Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. М., Педагогика. – 1974. – С.327.*



Трудный счет. Чувашия. 1934 // [http://www.borodulincollection.com/oktyabryata\\_i\\_pioneri/5.htm](http://www.borodulincollection.com/oktyabryata_i_pioneri/5.htm)

***Об основном типе дошкольного учреждения  
из резолюции I Всероссийского съезда по дошкольному воспитанию  
по докладу «Основной тип дошкольного учреждения»  
(Москва. 25 апреля – 4 мая 1919 г.)***

*В первые годы советской власти в деле дошкольного воспитания были предприняты меры по расширению сети дошкольных учреждений, что диктовалось государственной политикой в области образования, направленной на формирование нового человека. Для решения основной задачи учреждения дошкольного воспитания были призваны создать все условия, обеспечивающие ребенку его нормальное развитие (помещение, дающее детям возможность отдыхать от коллектива, организация сна, прогулок и т. п.)*

*Основным типом дошкольного учреждения стал детский сад.*

<...> 1. Основной задачей учреждений по дошкольному воспитанию является создание для детей дошкольного возраста нормальных условий жизни, способствующих гармоническому развитию члена трудового общества.

1. Так как характер человека и его привычки складываются в раннем детстве из стремления к самостоятельности и активности, заложенных в самой природе ребенка, трудовое начало, способствуя гармоническому развитию ребенка, должно быть положено в основу дошкольного воспитания. Труд должен быть посилен и необходимость его понятна детям.

2. Нормальным типом дошкольного учреждения, наиболее соответствующим для детей с 3 до 7 лет и удовлетворяющим указанной цели, является детский сад, в котором они пребывают не более 6 часов.

3. Считаясь с социально-экономическими условиями переживаемого момента и с необходимостью освободить работницу-мать и предоставить ей возможность принять участие в общегосударственном строительстве новой жизни, съезд признает желательным и возможным продолжить пребывание ребенка в детском саду на все время рабочего дня матери. Но в организации жизни указанного учреждения должны быть соблюдены все условия, обеспечивающие ребенку его нормальное развитие (помещение, дающее детям возможность отдыхать от коллектива, организация сна, прогулок и т. п.)...

9. Помещения дошкольных учреждений должны отвечать требованиям гигиены, выдвигаемым особенностями детского возраста. Желательно поэтому иметь специально выстроенные и приспособленные для сада здания, и совершенно недопустимо устройство садов при школах и клубах.

В помещении детского сада недопустимо никакое совмещение с другими учреждениями, хотя бы и вне времени посещения детьми детского сада. При здании должен быть участок земли для огорода, цветника, площадки для игр и сада.

10. Обстановка детских учреждений должна соответствовать росту, силам и потребностям ребенка. При этом необходимо обеспечить детей достаточным питанием.

11. Каждое детское учреждение должно быть по возможности обслуживаемо врачом-педагогом <...>.

*Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. М., Педагогика. – 1974. – С.327-328.*

### ***Выступления и труды государственных и политических деятелей***

*В достаточно многочисленных теоретических трудах, работах, выступлениях на партийных съездах и других собраниях, которые широко практиковались в 20-х – 30-х годах как одно из действенных средств руководства в годы Советской власти, партийные и государственные деятели формулировали не только концептуальные программные цели образования и воспитания молодежи, но и ставили конкретные задачи, соответствующие «текущему моменту» строительства социализма.*

**Ленин Владимир Ильич**  
**(1870 – 1924)**

*Русский советский политический и государственный деятель, революционер, создатель партии большевиков, один из организаторов и руководителей Октябрьской революции 1917 года, председатель Совета Народных Комиссаров (правительства) РСФСР и СССР. Философ, марксист, публицист, основоположник марксизма-ленинизма, идеолог и создатель Третьего (Коммунистического) интернационала, основатель Советского государства.*

**Задачи союзов молодежи. (Речь на III Всероссийском съезде Российского Коммунистического Союза Молодежи 2 окт. 1920 г.)**

Все говорят о ликвидации безграмотности. Вы знаете, что в стране безграмотной построить коммунистическое общество нельзя. Недостаточно того, чтобы Советская власть приказала или чтобы партия дала определенный лозунг, или чтобы бросить известную часть лучших работников на это дело. Для этого нужно, чтобы само молодое поколение взялось за это дело. Коммунизм состоит в том, чтобы та молодежь, те юноши и девушки, которые состоят в Союзе молодежи, сказали бы: это наше дело, мы объединимся и пойдем в деревни, чтобы ликвидировать безграмотность, чтобы наше подрастающее поколение не имело безграмотных. Мы стремимся к тому, чтобы самодеятельность подрастающей молодежи была посвящена на это дело. Вы знаете, что скоро превратить Россию из темной безграмотной страны в грамотную нельзя; но, если за это дело возьмется Союз молодежи, если вся молодежь будет работать на пользу всех, тогда этот союз, объединяющий 400000 юношей и девушек, имеет право называться Коммунистическим союзом молодежи. Задача союза состоит еще в том, чтобы, усваивая те или другие знания, помочь той молодежи, которая сама не может высвободиться из тьмы безграмотности. Быть членами Союза молодежи, значит вести дело так, чтобы отдавать свою работу, свои силы на общее дело. Вот в этом состоит коммунистическое воспитание. Только в такой работе превращается молодой человек или девушка в настоящего коммуниста. Только в том случае, если они этой работой сумеют достигнуть практических успехов, они становятся коммунистами.

*Ленин В.И. Задачи союзов молодежи.*

*(Речь на III Всероссийском съезде Российского Коммунистического Союза Молодежи 2 окт. 1920 г.). – М., 1982. – С. 10 – 19.*

**Киров Сергей Миронович**  
**(1886-1934)**

*Киров Сергей Миронович (партийный псевдоним; настоящая фамилия Костриков) (15(27).03.1886 - 01.12.1934), деятель Коммунистической партии и Советского государства. На 12-м съезде РКП(б) (апр.1923) избран членом ЦКРКП(б). В сложнейших условиях борьбы с троцкистско-зиновьевской оппозицией Киров был направлен партией в Ленинград и в феврале 1926 избран первым секретарем Ленинградского губкома ВКП(б)*

и Северо-Западного Бюро ЦК ВКП(б), кандидатом в члены Политбюро ЦК ВКП(б). С 1930 Киров – член Политбюро ЦК ВКП(б), с 1934 – секретарь и член Оргбюро ЦК ВКП(б); член Президиума ЦИК СССР. В этом же году он был убит. Киров проявил себя приверженцем ленинских идей и противопоставлял себя личности Сталина. Убийство Кирова стало одним из поводов для начала репрессий, развернутых Сталиным, а с другой стороны, использовалась личность Кирова, который стал «жертвой империалистов» для пропаганды коммунистических идей.

### **Высказывания С. М. Кирова о воспитании и обучении детей**

Составной частью коммунистического воспитания является воспитание в духе «социалистического гуманизма», в котором декларировались принципы уважения, чуткого отношения друг к другу, к товарищам по борьбе, быть готовыми помочь каждому, попавшему в беду, дети должны сочувствовать всем людям труда, защищать их от произвола, зла и насилия. Коммунистическое воспитание требовало от каждого активного участия в борьбе с нравственными пороками, пережитками, аморальными проявлениями и буржуазными явлениями. Коммунистическое воспитание есть прежде воспитание сознательной дисциплины, которую необходимо воспитывать в советских людях с ранних лет.

Изложенные в представленных статьях позиции С.М. Кирова по вопросам воспитания и образования дают представления об официальной позиции органов власти. Не отрицая преемственности в передаче знаний от буржуазных деятелей науки и культуры пролетариату, Киров основу культурной революции видел в ликвидации безграмотности и приданию классовой сущности воспитанию и образованию.

Сергей Миронович Киров очень многое сделал для развития социалистической школы. Вопросы воспитания и обучения детей Киров рассматривал в их неразрывной связи с культурной революцией. Опираясь на учение Ленина, он указывал: «Мы знали, что для того, чтобы фронт культурного строительства поднимать, развертывать по-настоящему, необходимо начать с завоевания пролетарской диктатуры и уже на этой основе ликвидировать культурную отсталость».

Подчеркивая, что политической предпосылкой культурной революции является диктатура пролетариата, Киров вместе с тем отмечал, что с ее успехами тесно связаны все успехи социалистического строительства. «Мы ни на минуту не забываем того, – говорил он, – что до тех пор, пока наша страна не будет поголовно грамотной, нам переустраивать жизнь будет вдвое тяжелее. Вслепую идти, хотя бы и с каким угодно энтузиазмом, нельзя за нашими великими знаменами. Нужно не только сердцем, но и умом охватить те великие заветы, которые нам оставил Владимир Ильич».

Настойчиво борясь за дело всеобщего первоначального обучения, Сергей Миронович в дальнейшем, в связи с достижениями социалистического строительства, указывает, что наступила пора побед на фронте ов-

ладения наукой и техникой. В 1932 году Киров говорил комсомольцам: «...Нам нужно побеждать в области литературы, нам нужно побеждать в искусстве, нам нужно побеждать во всех решительно отраслях знания, если мы действительно всерьез и по-настоящему решаем хоронить капитализм». Для этого нужно «приобщиться к той сумме общих знаний, которые достались нам от буржуазии, эти знания по-своему переварит, переработать». Сергей Миронович учил молодежь работать серьезно, напряженно, терпеливо над поднятием своего культурного уровня...

Говоря о средствах культурной революции, Киров со всей решительностью подчеркивал роль школы. «Если мы выступаем знаменосцами великой социалистической культуры, находящейся на такой высоте, которая и не снилась капиталистическим странам, то надо признать, что вся наша дальнейшая работа в этой области, прежде всего, упирается в школу», и далее: «Вопрос о школе – это вопрос о нашем дальнейшем движении вперед».

В простых словах сформулировал Сергей Миронович всю полноту ответственности, которую несут государственные органы и педагоги за обучение и воспитание детей: «каждый ребенок рабочего, трудящегося имеет право потребовать от нас, чтобы мы воспитали из него полноценного, творческого гражданина социалистической страны».

Свое отношение к школе Киров повседневно претворял в практической работе. Он постоянно интересовался вопросами вовлечения детей в школу, состоянием обучения и требовал того же от всех руководящих работников. Иронизируя по адресу тех руководителей, которые не знают жизни школы, Сергей Миронович говорил: «Любой район вам сразу подсчитает, что программа выполнена предприятиями на 101 процент... А вот мне ни разу не приходилось слышать, чтобы к концу полугодия какой-нибудь район сообщил о том, что у него школы так-то закончили учебу, у столько-то учащихся хорошие отметки, столько-то учащихся училось неудовлетворительно».

Большое внимание уделял он созданию для школы необходимой материальной базы, подчеркивая, что «вопросы помещения, вопросы оборудования, отопления, улучшения питания... имеют важнейшее значение для обеспечения нормальной работы нашей школы».

Сергей Миронович сделал ряд ценнейших, совершенно конкретных и вместе с тем глубоко педагогических указаний о содержании школьной работы, выдвигая в качестве основной задачи усвоение систематических знаний. Он, прежде всего, требовал, «чтобы юноша или девушка, окончившие среднюю школу, знали по-настоящему химию, физику, математику, знали родной язык, знали литературу, знали по-настоящему историю и географию, чтобы они знали по-настоящему хотя бы один иностранный язык». Киров подчеркивал при этом решающую роль грамотности, необходимость прочного знания родного языка. «Давайте, – указывал он, – сделаем так, чтобы наш учащийся был элементарно грамотным, чтобы он знал свой родной, русский язык, знал так, как говорит об этом Горький».

*Особое значение придавал Киров изучению истории. «Можем ли мы претендовать на звание грамотных людей, – говорил он, – если мы не знаем историю развития человечества?» Известные замечания на конспекты учебников истории были составлены товарищами Сталиным, Кировым и Ждановым. Эти замечания имеют огромное значение для исторической науки и для большевистской постановки исторического образования. Киров выступал также против упрощенчества в обучении и, в частности, при изучении произведений классиков марксизма.*

*Борясь против несерьезного отношения к трудам классиков марксизма, Киров требовал глубокого изучения марксизма-ленинизма, указывая на его решающее значение для дела рабочего класса. «Марксизм-ленинизм, – говорил Киров, – это действительно настоящая и единственная наука, которая учит трудящихся побеждать своих врагов».*

*Сергей Миронович исходил то единства образования и воспитания. Основным средством воспитания детей он считал усвоение знаний, обучение. Подчеркивая это, он требовал от учителей большевистской страстности, партийности во всем преподавании, неуклонного выполнения воспитательных задач школы. «Надо понять, – говорил Киров, – что наши школьники не знают эксплуатации, не знают проклятого прошлого. Надо им рассказать о нашем пути, о нашей борьбе. Путем знаний, учебы, путем овладения наукой они должны дойти до того, до чего мы, в отличие от них, доходили не только через книжку, но и через тюрьмы, через ссылки, голодовку и эксплуатацию».*

*В воспитательной работе Киров обращал большое внимание на то, чтобы школа упорно и настойчиво преодолевала предрассудки, религиозные верования и всяческие суеверия – пережитки капитализма – в сознании детей.*

*Сергей Миронович отмечал особую важность воспитания детей и молодежи в духе пролетарского интернационализма. «Все наше воспитание, вся наша учеба, – должны проходить под знаком интернационализма. Не комсомолец тот юноша или та девушка, которые дальше своей страны ничего не видят. Не ленинец тот комсомолец и та комсомолка, которые не находят в поле своего зрения миллионов трудящихся и угнетенных Старого и Нового Света».*

*Большое внимание уделял Сергей Миронович вопросам школьной дисциплины, показывая образцы конкретного подхода к решению этих вопросов. Сергей Миронович требовал воспитания дисциплины в отношении к учебной работе, к школьному имуществу, во всем поведении учащихся. Он дал краткую, но вместе с тем очень четкую характеристику особенностей дисциплины в советской школе: это – не слепая, бездушная дисциплина, а дисциплина сознательная, основанная на индивидуальном подходе к учащимся. «12-летние ребята разбираются в своих поступках и могут за них отвечать. Нужно только к ним умело подойти».*

*Для поддержания дисциплины в школе Сергей Миронович требовал твердого педагогического руководства: «Нужно взять ребят в руки, сделать так, чтобы класс был похож на класс». Общественное мнение детей,*

*сплочение детского коллектива, социалистическое соревнование учащихся – всем этим могучим средствам укрепления дисциплины Киров уделял исключительное внимание.*

*Дисциплину в школе Киров не отрывал от дисциплины вне ее. «Нужно регулировать поведение учащихся и вне школы, – указывал он, – потому что если ребенок вне школы проводит время на трамвайной кишке, то и в школе дисциплину установить трудно».*

*Вместе с тем Сергей Миронович требовал повышения ответственности родителей, что наряду с матерью за ребенка несет ответственность и отец. «Если мамаша занимается еще кое-как детьми, то папаша не знает даже порой, кто и когда родился, кому сколько лет».*

*Заботясь о всестороннем развитии детей, Сергей Миронович особое внимание уделял развитию детского творчества в различных областях искусства. В творчестве детей он справедливо видел огромную созидательную силу. «Возьмите тот факт, – говорил он в 1934 году, – что 36 тысяч малышей прошло через конкурс юных дарований... Вы видите небывалое, новое детское творческое движение. Это величайшая сила».*

*Киров подчеркивал также исключительное значение правильного физического воспитания детей, организации здорового, культурного досуга. «Стране нужны культурные, здоровые, жизнерадостные строители, – писал он детям. – Весело и культурно проводите свой отдых, посещайте театры, кино, музеи, выставки, стадионы, парки, катки, лыжные станции, плавательные бассейны. Закаляйте свое здоровье».*

Сергей Миронович любил детей и знал их. Его можно было встретить и в детском очаге, и в школе – на вечере, посвященном окончанию учебного года, и в пионерском лагере, и в детском городке парка культуры и отдыха. Он умел разговаривать с детьми об их жизни, учебе, об их запросах и интересах. Он знал запросы детей и учил нас, как нужно их удовлетворять.

*В прощальном письме товарищ Сталин и его ближайшие соратники, друзья и товарищи С.М. Кирова писали: «Во всей этой борьбе, во всех наших достижениях много твоей доли, много твоей энергии, силы и пламенной любви к делу коммунизма». Эта глубоко правдивая оценка жизни и деятельности Сергея Мироновича Кирова целиком относится и к его работе в области воспитания и обучения детей.*

Лютые враги советского народа, подлые фашистские наймиты злодейски убили этого замечательного пролетарского революционера. Память о Кирове живет в великих делах социализма, в сердцах всех трудящихся – взрослых и детей. Указания пламенного трибуна социалистической революции о воспитании и обучении подрастающего поколения вошли в золотой фонд советской педагогики.

*Голант Е. Высказывания С.М. Кирова о воспитании и обучении детей // Учит. газ. – 1938. – №148. – С.3.*

**Калинин Михаил Иванович**  
**(1875 – 1946)**

*Деятель Коммунистической партии и Советского государства, Герой Социалистического Труда (1944). В марте 1919 на 8-м съезде РКП (б) избран членом ЦК РКП(б). После смерти Я.М. Свердлова был избран председателем ВЦИК. В декабре 1922, после образования СССР, был избран председателем ЦИК СССР. После 14-го съезда ВКП (б) (1925) вошел в состав Политбюро ЦК ВКП (б). С января 1938 по март 1946 Калинин являлся председателем Президиума Верховного Совета СССР, а затем членом Президиума Верховного Совета СССР.*

**Будьте всесторонне развитыми людьми**  
**Из речи на совещании актива днепротровского комсомола**  
**3 марта 1934 года**

*В данной работе М.И. Калинин раскрывает значение молодежи как активной творческой силы страны, указывает на те обязанности, которые стоят у комсомольской организации перед государством, в том числе, воспитание у подрастающего поколения физической культуры, чувства товарищества, наставничества.*

Мы ценим комсомольцев не только потому, что они, как говорят пионеры, являются «наследниками» старых большевиков, но и по тому, что эти «наследники» активно участвуют в строительстве, потому, что они являются активной творческой силой страны. Это, конечно, ко многому обязывает Ленинский комсомол. И первой обязанностью каждой комсомольской организации, как и вообще всякой организации, должно являться умение целесообразно, с наибольшим результатом, направлять и использовать свои силы.

<...> Комсомол должен помогать неуклонно выполнению соответствующих директив правительства и лучше организовать учебу и быт учащихся.

Необходимо указать на такой важнейший участок работы комсомола, как физкультура. <...> Мы хотим всесторонне развить человека, чтобы он умел хорошо бегать, плавать, быстро и красиво ходить, чтобы у него все органы были в порядке, – словом, чтобы он был нормальным, здоровым человеком, готовым к труду и обороне, чтобы параллельно всем физическим качествам правильно развивались и умственные его качества.

<...> вовлекая в физкультурное движение новые миллионы трудящейся молодежи, поднимая на высшую ступень наш спорт, комсомол должен обеспечить нашим физкультурникам четкое политическое и общественное лицо.

<...> Чувство товарищества, классовой дружбы надо всячески развивать у молодежи. Это одно из самых социалистических качеств. Оно необходимо всюду и особенно в классовой борьбе.

Многие привыкли понимать чувство товарищества как простые слова, а между тем если это чувство правильно развивать, если добиваться того, чтобы комсомольцы и беспартийная молодежь, товарищи и друзья вместе делали свои

производственные радости, вместе преодолевали трудности, вместе осваивали технику, подлинно помогая друг другу, вместе проводили свой отдых, занимаясь физкультурой и спортом и т.д., то товарищество будет прекрасным дополнением к социалистическому соревнованию, оно даст большие плоды.<...>

Кто хочет жить для социалистической работы, тот творит, изменяет жизнь, борется, ломает старое, создает новое. <...>

Мы знаем – будет коммунизм, жизнь будет прекрасна и интересна, но самым лучшим моментом является тот, когда идет борьба классов, когда ты сам участвуешь в этой борьбе, когда знаешь, что в этой борьбе победителем выйдет пролетариат.

Вот это не может не воодушевлять и нашу молодежь на новые подвиги в борьбе за социализм. И мы видим, что каждый день воспитанники партии – сыны Ленинского комсомола – показывают, как они преданы делу социализма, как по первому зову партии они овладевают культурой и техникой, добывают породу в шахтах, строят метро, штурмуют высоты стратосферы, мужественно борются с суровой Арктикой, становясь одними из первых героев Советского Союза.

Партия и правительство находят совершенно безграничную любовь, преданность и поддержку в молодом поколении нашей страны – в комсомоле. Мы, старые большевики, уверены, что не ошибаемся. Комсомольцы являются новыми строителями нашего Союза.

<...> У старых большевиков, у старых пролетариев, закаленных в боях, они должны учиться коллективным навыкам, творческому горению, пониманию и теоретическому осмыслению происходящих событий.<...>

Комсомольцы, особенно активисты, подчас жалуются, что им некогда читать и заниматься собой. <...>

Комсомольцы, в особенности комсомольцы-активисты, много работают. У них большая работа, но все же они обязаны быть всесторонне развитыми людьми.

Социалистическому строительству нужны образованные люди, а образованными людьми можно считать не тех, кто много читает, но тех, кто основательно занимается материалистической философией, овладевает богатствами науки, кто осмысливает прочитанное и понимает, как сочетать революционную теорию с революционной практикой.

И нет сомнений, если комсомольцы правильно организуют свое время, у них его хватит и для теоретической учебы.

*Калинин М.И. Будущее принадлежит вам. – М., 1983. – С.29 – 34.*

### ***Будьте такими, как челюскинцы***

*Основной лозунг данной статьи М.И. Калинина: «Дети должны оставаться детьми». Так же автором уделяется внимание укреплению здоровья, физическому совершенствованию детей.*

Музей – необходимая, полезная вещь. Пионеры должны использовать музей для закрепления тех знаний, которые они получают в школе. Прочтя, например, биографию Карла Маркса, необходимо пойти в музей для того,

чтобы посмотреть портреты, картины и документы, отражающие жизнь и работу Маркса. Надо всячески расширить сеть музеев, надо для работы в музеях подбирать хороших работников. Но вы не должны перегружать себя работой в музее. Я не хочу, чтобы вы превращались в стариков. Я хочу, чтобы вы были детьми. Лучше детского возраста нет.

<...> Вы должны сохранить самое лучшее, что есть у человека: здоровье, силу, бодрость, чтобы вы не были нытиками, чтобы каждый из вас знал, куда девать свою силу. Учиться надо, но нельзя забывать и спорта, занимайтесь физкультурой, закаляйте свое здоровье, гуляйте, бегайте, играйте.<...>

Нам нужны здоровые, сильные, отважные и, конечно, знающие люди. Нам нужны летчики, танкисты, подводники. Нужны такие люди, как Шмидт, Слепнев, Молоков. Растите героями. Будьте такими, как челюскинцы.

*19 апреля 1934 года.*

*Калинин М.И. Будущее принадлежит вам. – М., 1983. – С.135 – 137.*

### ***Школа должна стать вторым родным домом***

*М.И. Калинин в данной работе подчеркивает значение книги в системе самообразования подрастающего поколения.*

<...> Летнее время дает большую возможность для пополнения знаний хотя бы в области художественной литературы. Прочитать хорошую книжку, коллективно обсудить прочитанное, подискутировать – все это значительно расширит горизонт ваших знаний и даст большую возможность для самостоятельной работы мысли.

Особенно необходимо это для пионеров старшего возраста, которые готовы вступить в ряды комсомола, то есть стать на пути сознательной политической жизни как помощников партии по строительству коммунизма.

*1 мая 1941 года.*

*Калинин М.И. Будущее принадлежит вам. – М., 1983. – С.164 – 164.*

### **Бубнов Андрей Сергеевич (1884-1938)**

*Партийный и государственный деятель, принимавший активное участие в работе центральных органов большевистской партии и Красной Армии. В сентябре 1929 года А.С. Бубнов назначается Наркомом Просвещения РСФСР. В октябре 1937 г. А.С. Бубнов был освобожден от должности Наркома Просвещения как не справившийся с работой, а в декабре 1937 г. опросом выведен из состава ЦК партии. 1 августа 1938 г. военной коллегией Верховного суда СССР приговорен к расстрелу и в тот же день расстрелян. В 1956 г. реабилитирован и восстановлен в партии.*

### ***Речь на X съезде ВЛКСМ***

*В речи А.С. Бубнова на X съезде ВЛКСМ в апреле 1936 года оценен вклад комсомольской организации в реализацию программы коммунистической*

*партии по всеобщему обязательному начальному обучению, создание рабочих кадров в изменившейся социальной действительности.*

Товарищи, ваш съезд подводит итоги работ Ленинского комсомола за такие замечательные пять лет, которые войдут в историю коммунизма как целая историческая эпоха, ознаменованная блестящим разрешением целого ряда важнейших и важнейших задач пролетарской революции. В эти годы Ленинский комсомол под руководством партии большевиков совершил немало славных дел. <...>

### **I. Культурная революция и комсомол.**

Комсомол сыграл громадную роль в организации и осуществлении всеобщего обязательного начального обучения. В решении этой культурной задачи Ленинский комсомол проявил всю присущую ему напористость, энтузиазм и умение по-боевому ставить массовые мероприятия.

<...> напряженная работа по всеобучу проводилась в условиях развернутого социалистического наступления и ожесточенной классовой борьбы в городе и деревне.

Инициатива проведения ряда важнейших массовых кампаний в связи с проведением всеобуча принадлежала славному отряду Ленинского комсомола – Московской комсомольской организации.

В те годы ЦК ВЛКСМ мобилизовал свыше 20 тыс. комсомольцев на педагогическую работу, из них 9 тыс. по одной РСФСР. Это лишь отдельные иллюстрации, но и они уже в достаточной мере характеризуют выдающуюся роль комсомола в проведении всеобщего обязательного начального обучения.

Должно быть, товарищи, отмечено и активное участие комсомола в создании новых кадров социалистического строительства...<...>

Поход молодежи в науку, где комсомольцы играли и играют такую активную роль, обеспечил вовлечение сотен тысяч молодых советских людей, прошедших различного рода школы, курсы, вузы и втузы, в дело управления страной, в дело социалистического строительства.

Этим, и прежде всего этим, должна быть отмечена исключительная роль Ленинского комсомола в культурной революции, которая так победоносно развернулась в нашей великой социалистической стране за последние годы.

### **II. «Основы наук» в школе и комсомол.**

На X съезде Ленинского комсомола на повестке дня стоит специальный вопрос о работе комсомола в начальной и средней школе. Это говорит о том, товарищи, что комсомол вплотную борется за одну из важнейших задач культурной революции – за образование и воспитание подрастающих поколений страны.

От имени всех работников школы, в первую очередь от имени советского учительства, я с этой трибуны заявляю: нет ни одного человека на этом участке социалистического строительства, который бы не встретил этого с громадным удовлетворением и с уверенностью, что участие в этом деле

миллионной армии комсомола обеспечит скорейшую ликвидацию тех недостатков и прорывов, которые не давали и до сих пор не дают советской общеобразовательной школе подняться на уровень, достигнутый победоносным строительством социализма в СССР в последние годы.

*Бубнов А.С. Статьи и речи о народном образовании. – М., 1959. – С. 334 – 335.*

### **Крупская Надежда Константиновна (1869-1939)**

*Советский государственный и политический деятель, педагог-марксист, организатор просвещения.*

*В публичных выступлениях на различных съездах, совещаниях, в статьях и публикациях в периодической печати Н.К. Крупская уделяла основное внимание программному требованию партии – коммунистическому воспитанию подрастающего поколения. В ходе социалистического строительства усложнялись задачи в области образования и воспитания детей. Вся работа с ними строилась с учетом осуществления индустриализации и коллективизации. На повестку дня встал вопрос о приближении культурного уровня деревни к культурному уровню города.*

### **Коммунистическое воспитание детей и подростков Доклад на III съезде по охране детства**

<...> Особенно остро встал вопрос о воспитании широких детских масс в последнее время в связи с целым рядом изменений во всей нашей общественной жизни, во всем народном хозяйстве. И те изменения, которые происходят в настоящее время в хозяйстве – переход мелких крестьянских индивидуальных хозяйств на коллективное механизированное хозяйство, – изменяют очень многое. Я не говорю уже о широком развитии индустриализации, которая открывает совершенно новые возможности воспитания. <...>

*1930 г.*

*О политехническом образовании, трудовом воспитании и обучении. – М.: Просвещение, 1982. – С.165.*

### **Заботиться о всестороннем развитии детей**

<...> Мы часто из одной крайности ударяемся в другую. Вначале у нас было так. Говорили, что ребята чуть ли не с пеленок должны быть политически сознательными, говорили им о серьезных вещах, еще не доступных их пониманию, хотели сделать их коммунистами чуть ли не с дошкольного возраста. Это было неправильно. Но не следует также слишком одетячивать ребят, полагать, что они какие-то несмышленишки. Мы должны ребятам о многом рассказывать, ширить их горизонт, помогать им становиться общественниками. Мы чересчур много кормим их сказками, а действительность для них часто интереснее всякой сказки. А потом – сказка сказке рознь.

Есть содержательные сказки, иллюстрирующие красочными примерами характеры людей, человеческие отношения, и есть сказки, затемняющие сознание, мешающие понимать людей, жизнь. <...>

1937 г.

*О политехническом образовании, трудовом воспитании и обучении. – М.: Просвещение, 1982. – С.204-205.*

*Советское государство воспитывало в подрастающем поколении чувства коллективизма посредством различных форм. Распространенными и массовыми являлись кружки, которые позволяли детям в школе и вне ее проявлять свои увлечения, интересы и инициативу.*

<...> Мы держим курс на воспитание в ребятах умения и привычки коллективно работать и жить...

...кооперативные ... формы труда ребят должны стать повседневной, массовой формой, применяемой как в школе, так и вне школы.

Одной из форм кооперативного труда являются кружки <...>

<...> необходимо, чтобы детский и подростковый кружок стал бытовым явлением. Важно, чтобы ребята с ранних лет втягивались в кружковую работу, вносили в нее свою инициативу, свой почин, свое увлечение. Кружок рыболовов, кружок санитарный, кружок цветоводов, кружок рисовальщиков, кружок столярный, кружок чтецов, кружок стрелков, кружок машинный, кружок грамоты, кружок друзей газеты, кружок поварской и т.д. и т.п.

Трое, пятеро ребят задумают заняться чем-нибудь, поставят себе общую цель – пусть образуют кружок, спаянный общей целью, общим интересом. Не нужно никаких уставов, формальностей, которые живое дело могут легко превратить в мертвечину, отбить у ребят интерес к делу... Школа, пионеры, избы-читальни – все и вся должны способствовать организации ребятских кружков, приходить им на помощь. <...>

1926 г.

*О политехническом образовании, трудовом воспитании и обучении. – М.: Просвещение, 1982. – С.148-149.*

### **Дети и подростки в образовательном пространстве на Ставрополье и Северном Кавказе**

*Эта часть хрестоматии отражает конкретные документы, материалы, информацию, дающие представление о конкретных событиях, происходящих в школьном деле на местах, в провинции. На Ставрополье, в Терском округе, как и по всей стране, создавались новые школы, собирались средства в помощь детям бедноты и пр. По меркам сегодняшнего дня масштабы, конечно, не впечатляют, но, на наш взгляд, современным подросткам будет интересно узнать, с чего начинаем их прадеды, как они ценили самую малость и радовались жизни. Важное место отводилось формированию национальной школы многочисленных этносов.*

*Основные тенденции, наметившиеся в сфере образования – это предоставление широкой возможности всему детскому населению, особенно детям рабочих и крестьян, пользоваться благами просвещения, а также изменение характера образования и учебных заведений. Эти тенденции, с одной стороны, способствовали пролетаризации контингента учащихся (и как показала дальнейшая практика – зачастую инициированной сверху), с другой – существенно увеличили число учащихся и учебных заведений.*

*На Ставрополье процесс вовлечения детского населения в систему среднего профессионально-технического образования начался после окончательного установления советской власти в 1920 г. Первые попытки организации профильных училищ в образовательной системе были предприняты в соответствии с Декретом Совнаркома от 29 января 1920 г. на базе нового основополагающего принципа – сочетание общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся. В 1918 - 1920 гг. появились новые типы средних профессиональных учебных заведений: профтехшколы, профтехкурсы, школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), а также учебно-показательные мастерские, в которых применялось как индивидуальное ученичество, так и бригадное обучение.*

### **Архивные документы**

Пятигорская женская профтехшкола, находящаяся на хозрасчете, начала прием учащихся с 10 сентября 1922 г. Ее целью была подготовка детей, подростков, старше тринадцати лет, и взрослых в школе кройки, шитья и рисования. Курс обучения для детей и подростков составлял два года, для взрослых – один. При этом количество практических часов в мастерских не ограничивалось.

*ГАОУ ГАСК, ф. Р-1141. Оп.1. Д.330. Л.13*

В отчете губсоцвоса за март – апрель 1924 г. в ведение губпрофобра входили: педагогический техникум с отделениями политико-просветительским и дошкольным, сельскохозяйственный техникум с агрономическим и мелиоративным отделением, музыкальный и акушерский техникумы, курсы по ликвидации субфельдшеризма, сельскохозяйственная школа садоводства, огородничества и пчеловодства, Ставропольская профтехшкола с двумя центрами и Средне-Егорлыкская профтехшкола с одним центром, имевшие свои слесарно-механические, столярные, кузнечные и литейные цехи, школа фабрично-заводского ученичества, готовящая подростков завода «Красный металлист», фабрики губсельсоюза, гвоздильного завода и электростанции, школа ФЗУ, обучающая подростков гостипографии «Пролетарий», художественное училище, курсы по специальному счетоводству и машинописи. Всего в системе среднего профессионального образования на Ставрополь к середине 1920-х годов насчитывалось 1285 учащихся.

План работы Ставропольского окрпрофобра на 1924 – 1925 учебный год предусматривал пролетаризацию состава техникумов, для чего создавались специальные комиссии из представителей совпрофа, женотдела, комсомо-

ла. С этой же целью при школах ФЗУ организовывались советы по рабочему образованию. Еще одной важной задачей на ближайшее время было налаживание отношений с хозорганами, профсоюзами и РЛКСМ.

*ГАУ ГАСК, ф. Р-300. Оп.1. Д.6. Л.22*

В сельскохозяйственном техникуме было принято тридцать два крестьянина-бедняка, одиннадцать рабочих, пятнадцать детдомовцев и шесть батраков.

Такой социальный состав отразился на материальном состоянии техникумов, поскольку с одной стороны, все перечисленные категории обучались на бесплатной основе, с другой, чтобы удержать слушателей, техникумы должны были выплачивать им стипендию. Однако на практике это не представлялось возможным, поскольку, несмотря на увеличение числа студентов, денежные средства, выделяемые на стипендии, остались прежними. В сельскохозяйственном техникуме только шестьдесят слушателей из ста восьмидесяти получали стипендию. Окроно добивался увеличения стипендии в педагогическом техникуме со ста тридцати пяти рублей до ста восьмидесяти, но маленький бюджет не позволил этого сделать. Кроме того, студенты не были обеспечены общежитиями. Складывалась ситуация, когда учащиеся – бедняки, поступившие в техникумы в ходе их пролетаризации, вынуждены были уйти из-за невозможности получения стипендии.

Ставропольские профтехшколы, особенно сельскохозяйственные, находились еще в худшем положении. В рамках кампании по пролетаризации учебных заведений Ставропольская и Московская сельскохозяйственные профессионально-технические школы были вынуждены привлекать детей из бедняцких хозяйств, которым необходимо было выплачивать стипендии. Однако обеспечить всех студентов школы не могли в силу отсутствия государственного финансирования.

Ставропольская профессионально-техническая школа, основанная по инициативе Окрпрофобра и союза металлистов 23 марта 1923 г., по типу определялась как электромеханическая. В 1928 г. школа ФЗУ по металлообрабатывающей промышленности стала функционировать на базе трех предприятий: завода «Красный металлист», фабрики ходов и электростанции. В 1928 – 1929 учебном году у школы появилось свое помещение. Прием в школу был не достаточным, но вполне отвечал нормам брони. При этом в первую очередь принимались дети рабочих предприятий и воспитанники детских домов не старше шестнадцати лет. За тем, чтобы ученики не подлежали увольнению и сокращению, строго следила инспекция труда.

*ГАУ ГАСК, ф. Р-300. Оп.1. Д.499. Л.205*

### **Реформа школ**

Школьным подотделом настойчиво проводится декрет об отмене закона Божьего, платы за учение экзаменов, отметок, изъятие из библиотек книг религиозно патриотического характера. Лица, скомпрометировавшие себя политически, отстранены от учительской службы. Предложено организовать,

возможно, больше уроков на свежем воздухе, работать в садах и огородах и устраивать естественные исторические экскурсии.

*«Красная заря» №45, 4 сентября 1920г. – С.4.*

### ***Детская колония на Северном Кавказе***

Отделом социального обеспечения для детей, нуждающихся в климатическом лечении и вообще слабого здоровья, организуется детская колония при деревне Устиновке, Ставропольского уезда, в бывшем частновладельческом имении. При колонии устроена молочная ферма. Осенью в этой же деревне организуется земледельческая школа повышенного типа и общежитие для учащихся.

Проектируется создание целой сети школ по всей губернии.

### ***Бесплатная показательная школа***

В ближайшее время в Ставрополе в 3-й женской гимназии открывается бесплатная показательная школа первой ступени, для детей обоего пола в возрасте от 8 до 10 лет включительно. Школа будет работать в составе 5 классов; кроме прямого своего назначения она будет обслуживать общеобразовательные учительские курсы.

В курс программы введены следующие учебные дисциплины и виды производительного труда: родиноведение, природоведение, география, физика, математика, рисование, черчение, пение с подвижными играми; приготовление пищи, плетение из ниток шпагата лозы, изготовление и починка детской одежды, работы в огороде, столярные работы из жести, производство обуви и др.

Родители, желающие определить своих детей в рабочую школу, должны обращаться в школьный подотдел губернского совета Народного Образования, Александровская, №8.

*Советский Кавказ, 1920, №32, 5 июня, С.1.*

### ***В 1-й Совшколе***

*Приведенный источник интересен тем, что показывает нам «непричесанную» реальную школьную жизнь в 20-е гг. XX в. в одной из школ на Ставрополе в разных ее проявлениях. Анонимный автор, не стесняясь, описывает отсутствие дисциплины у советских школьников, грязь в школе, незаинтересованность учеников внеклассной жизнью, нежелание участвовать в самоуправлении и решении школьных вопросов. Данный документ предоставляет нам сведения о том, что данная ситуация для советской школы неприемлема и необходимо стремиться избавиться от таких негативных явлений.*

Дисциплина в нашей школе, можно сказать, отсутствует. В помещении школы везде, куда не глянешь, валяются окурки, плевки, шелуха от семечек. В школе существует санитарная комиссия, но она, почему-то не обращает на это внимания. Ученики 4 класса курят в классе на уроках химии, немецкого языка и геологии, ведут себя свободно, как дома. Учкома в 4-м классе как будто

не существует. На шум, поднимающийся во время вышеуказанных уроков, он обращает ноль внимания. Как только начинается приготовление к собранию, происходит странная и печальная картина. Входные двери, к позору школы, замыкаются на ключ, чтобы ученики не разбежались с собрания. Но и это бегству не препятствует, ученики убегают через задний ход, даже с опасностью для жизни, слезают с окон со второго этажа. Прохожие останавливаются, с удивлением смотрят на карабкающихся по стенке и разбегающихся в разные стороны, остальных сгоняют почти палкой, т. к. они преспокойно сидят по классам, покуривают и отказываются, – «это нас не касается». На собрании они ведут себя, как торговки на базаре. Председателю собрания приходится тратить, чуть ли не полчаса на то, чтобы привести аудиторию в порядок. Большею частью к нему на помощь приходит завшколой. Во время голосования дают свое согласие на все, не отдавая себе отчета, что могут они это исполнить или нет. Например, возьмем сбор денег на какие-либо нужды организаций. Каждый ученик обкладывается, по три-пять копеек. Собрание единогласно изъявляет свое согласие. Но когда приходит время сбора денег, то бедному сборщику приходится плохо. Он бегаёт по классам, выжимая несчастные копейки, но одни отговариваются незнанием, другие забыли принести, а третьи просто говорят, что они лучше на эти деньги купят семечек, какие-нибудь 3-5 руб. приходится собирать чуть ли не месяц. Стыдно, ребята! Все это темным пятном ложится на нашу школу. Неужели мы не переросли того возраста, когда уже нужно понимать, что хорошо и что плохо.

*Красные зори. Ежемесячный журнал пролетстуда.  
1925. № 2. Ставрополь, 1925. С. 25-26.*

### **В помощь учащимся Северного Кавказа**

#### ***В Бюро Окружкома ВКП(б). О создании фонда помощи учащимся детям бедняков.***

***(Постановление бюро ТОК<sup>1</sup> ВКП (б) от 20 октября 1928 г.)***

*Приведенный ниже документ отражает озабоченность властей нашего края тем, что в советских школах дети бедноты и батраков представлены слабо из-за нехватки средств семейного бюджета на подготовку ребенка к школе. Власти предлагают меры по изменению социального состава школ I ступени, оказывая материальную помощь детям бедноты.*

Учитывая невозможность улучшения соцсостава школ повышенного типа и создания большей возможности детям бедноты и батраков оканчивать школу I ступени, без оказания систематической помощи этим детям, бюро Окружкома<sup>2</sup> считает необходимым наметить в этом вопросе следующие мероприятия, основываясь на решениях XV партсъезда.

---

<sup>1</sup> ТОК – территориальный орган казначейства.

<sup>2</sup> Окружком – окружной комитет, ОК.

1. В виду отсутствия достаточных бюджетных возможностей в выделении необходимой суммы для регулярной помощи нуждающимся учащимся, признать целесообразным мероприятия, намеченные фракцией ОПК<sup>1</sup> и РК<sup>2</sup>, в соответствии с решением пленума и бюро ОК по созданию на местах фондов помощи детям бедноты, за счет самообложения и других общественных средств.

2. Фонд должен быть создан с расчетом обеспечения в текущем году не менее 10% всех детей учащихся в школе I ступени, для оказания этим крайне нуждающимся детям помощи в приобретении обуви, одежды, учебников и горячих завтраков.

3. В целях обеспечения нормальной учебы детей батраков и бедноты в школах повышенного типа соцвоса<sup>3</sup> и учреждениях профобра<sup>4</sup>, обеспечить за счет создаваемого фонда стипендии с расчетом охвата не менее 20% всех учащихся профтехнических школ, 25% ШКМ и 5% учащихся II ступени. Размер стипендий ориентировочно определить в 10-15 р. в месяц.

4. Стипендии должны быть рассчитаны на круглый год, в целях обеспечения учащихся детей батраков и бедноты в течение практических занятий в каникулярное время. В трех школах, где каникулярные практические работы не имеются, оставшиеся средства должны быть резервированы для будущего учебного года, с целью увеличения количества стипендиатов и для покрытия недобора в средствах с расчетом сохранения определенного выше контингента стипендиатов.

5. Средства, образующие фонд помощи детям бедноты и батрачества, должны быть изысканы путем: а) отчисления самообложения от 5 до 10%, б) доходов кооперации до 5%, в) от доходов ККОВа не менее 5%, г) от запасок общественных земель ККОВами и школьных земельных участков до 25%, д) от 5 до 10% от средств земобществ и е) пр. добровольные пожертвования. Однако, при сборе средств должен быть сохранен принцип добровольности с тем, чтобы решения принимались соответствующими законодательными организациями (сходами, собраниями уполномоченных и пр.)

6. Принимая во внимание, что увеличение состава учащихся детей батраков и бедноты произойдет за счет уменьшения детей зажиточных слоев, с уменьшением притока средств для школьного оборудования, считать необходимым, чтобы средства, которые будут собраны комсомольским суботником были бы направлены на оборудование и дооборудование школьной сети.

7. Отметить, что в деле школьного строительства истекшего года сделаны большие достижения, выражающиеся в стройке около 30 новых школ и 20 строящихся, что обеспечивает нормальное выполнение плана всеобщего обучения. Считать необходимым и в дальнейшем не ослаблять ра-

---

<sup>1</sup> ОПК – объединенный комитет профсоюза.

<sup>2</sup> РК – распорядительный комитет.

<sup>3</sup> Соцвос – социалистическое воспитание.

<sup>4</sup> Профобр – профессиональное образование.

боты в этом направлении. С этой целью признать необходимым, поручить ОНО, проверить использование затраченных сумм по самообложению на школьное строительство. Поручить ОНО, обеспечить в дальнейшем типовое строительство школ. <...>

9. Дать директиву фракции ОИКа<sup>1</sup>, кооперативным и общественным организациям о срочной рассылке ими указаний на места об отчислении средств низовой сетью.

10. Предложить АПО<sup>2</sup> проследить, чтобы контингент стипендиатов строго определялся принятыми решениями агитпросвещения.

11. Предложить ОНО дать указания райОНО, обязывающие последних о постоянном контроле с их стороны над работой школьных советов и комсодов<sup>3</sup>, не допуская каких бы то ни было отчислений и самообложения на батрачко-бедняцкую часть учащихся.

*За работой. Двухнедельник Терского окружного комитета ВКП(б). 1928. №3-4. С. 70-71.*

### **Леонов. К созданию фонда помощи детям бедноты**

*Тяжелое экономическое положение страны и голод в 1921-1922 гг. крайне отрицательно отразилось на состоянии школы, так как советское правительство вынуждено было пойти на сокращение расходов на нужды народного образования. Вынужденное сокращение ассигнований на народное образование из центрального бюджета и перевод содержания школ на местные средства привели к сокращению сети школ. Всероссийский съезд Советов (декабрь 1922 г.), указав на недопустимость дальнейшего сокращения школ, призвал все органы Советской власти, все партийные и профессиональные организации оказать школе всемерную помощь «...дальнейшее отступление по фронту просвещения (сокращение элементарных школ и учреждений по борьбе с детской беспризорностью) должно быть приостановлено...».*

*Данный документ написан, вероятно, одним из работников Терского окружного комитета ВКП(б) Леоновым, который обращает внимание на необходимость создания материального фонда для оказания помощи детям бедноты, поскольку, по его мнению, именно из-за нехватки средств дети бедноты не посещают школы. Для новой власти, которая использовала школы как средство пропаганды, это было существенной проблемой. Он предлагает пополнение средств фонда совершать за счет отчисления определенного процента от самообложения, проводимого на местах, отчисления от прибылей сельскохозяйственной и потребительской*

---

<sup>1</sup> ОИК – объединение исправительных колоний.

<sup>2</sup> АПО – агитпропотдел, агитационно-пропагандистский отдел.

<sup>3</sup> КОМСОДЫ или комсоды – Комиссии содействия хлебозаготовкам, куда вызывали крестьян, у которых по сведениям комитета бедноты должен быть хлеб.

*кой кооперации, отчисления от ККОВских<sup>1</sup> средств, от средств земобществ, от запасок и средств пришкольных участков, засеваемых ККО-Ваши, от всяких добровольных пожертвований и др. источников.*

– Добиться значительного увеличения охвата школой (всех ступеней) детей сельхозрабочих, батраков и бедноты, для чего необходимо создание особого школьного фонда помощи детям бедноты.

*(Из резол. XV партсъезда – по работе в деревне).*

В нашем округе сравнительно успешно разрешаются последние годы вопрос о расширении школьной сети и об охвате ею все большего количества учащихся. На 1928-29 год мы получаем возможность нового расширения школ I ступени, а также и увеличения количества учащихся в школах повышенного типа.

Но пора, наряду с успешным разрешением вопроса о расширении нашей школьной сети, поставить твердо вопрос об улучшении социального состава учащихся во всех видах учебных заведений округа. Особенно следует присмотреться к наличию в школах повышенного типа детей батраков и бедняков, так как в нашем сельхоз. округе это является основным показателем отражения социального состава учащихся.

Данные состава учащихся прошлого года показывают, что детей батраков и бедняков в I группе поступает 37,1% ко всему количеству учащихся в I группе I-й ступени. При окончании же школы I-й ступени их остается только 23,6%. Во II-ю ступень попадает их 6,6%, а оканчивают II ступень не больше 6%. С средняцким составом дело обстоит немного лучше, но зажиточные и кулаки, заняв 5% при начале школы, выдерживают этот процент и при окончании групп. Дети служащих, составляя при поступлении в I группу 10,8%, к концу девятилетки отвоёвывают себе 62%, вытесняя таким образом детей батраков, бедняков и середняков.

Несколько благоприятнее дело обстоит с детьми рабочих. Эти цифры показывают, насколько необходимо всей советской общественности и в первую очередь партийной и комсомольской заняться вопросом создания условий для обеспечения возможностей учебы бедноты и батраков.

Ведь главная причина такого ненормального явления в социальном составе учащихся состоит в том, что бедняцкие слои не имеют материальной возможности не только обучать своих детей в какой-либо школе II ступени, предположим – в ШКМ, да еще верст за 20 от дома, но даже не имеют возможности продержат их в первой ступени до конца прохождения четырехгодичного полного курса.

---

<sup>1</sup> ККОВ – Крестьянский комитет общественной взаимопомощи, созданные по декрету от 14 мая 1921 года. Они стали важными звеньями системы социального обеспечения на селе и заняли заметное место среди общественно-политических институтов деревни, в результате чего взаимопомощь переросла традиционные рамки и превратилась в разветвленную организацию, в которой отражались и преломлялись все социально-экономические проблемы деревни 20-х гг.

Надо найти какой-то выход, и этот выход дан решением XV съезда партии, распоряжениями центральных правительственных органов о создании фонда помощи детям бедноты. У нас в округе вопрос нашел свое разрешение в решениях пленума и бюро Окркома, президиума Окрисполкома, указывающих конкретные меры и способы к созданию этих фондов на местах.

Тяжелые условия местного бюджета не позволяют выделить значительных сумм на эти нужды. Поэтому, фонд должен создаваться за счет местных общественных, кооперативных средств и средств самого населения. В наступившем году должна быть непременно оказана помощь, хотя бы 10% учащихся в школах первой ступени, т. е. самым нуждающимся, не имеющим возможности из-за отсутствия обуви, одежды и питания посещать школы.

Для создания возможности детям бедноты, батраков и некоторой части середняков учиться в школах II ступени, семилетках, школах крестьянской молодежи, профшколах, нужно иметь такой фонд, чтобы на него можно было обеспечить определенное количество стипендий, в размере 10-15 руб. в месяц. В этих случаях было бы лучше всего, если бы село, станица выдвигали учащихся в школьную сеть, обеспечивая их условиям содержания, путем выдачи стипендий, как это уже и проводится в некоторых районах.

По приблизительным подсчетам, чтобы оказать помощь 10% всех учащихся I-й ступени, выдать стипендии 20% учащихся профшкол, 5% учащимся школ II ступени, десятилеток и семилеток, 25% учащимся ШКМ – потребуется не менее 160-170 тысяч рублей.

Откуда же можно изыскать такую сумму? Источники могут быть изысканы путем отчисления определенного процента от самообложения, проводимого на местах, отчисления от прибылей сельхоз. и потребительской кооперации, отчисления от ККОВских средств, от средств земобществ, – от запасек и средств пришкольных участков, засеваемых ККОВами, от всяких добровольных пожертвований и др. источников, которые можно будет при определенной инициативе выявить на месте.

Из создаваемого фонда селом и станицей можно будет ввести некоторое отчисление в район, а потом и округ для создания небольших районных и окружных фондов помощи детям бедноты. Для распределения и контроля над этими средствами должны быть организованы сельские, станичные и районные комиссии. Вот те практические предложения, которые можно ввести при проведении этого важного и трудного начинания. Нам на помощь в этом деле должен придти и всесоюзный комсомольский субботник, направленный в помощь школе.

Только путем самого серьезного подхода к этому делу мы сумеем получить на местах реальные результаты, а этим самым предоставить возможность детям бедноты и батраков завоевать полагающееся им место в нашей советской школе. Это тем более важно, что уже с начала наступившего учебного года значительно обновлен социальный состав в наших школах и особенно в школах повышенного типа.

Чтобы удержать этот состав учащихся с большим количеством детей рабочих, бедняков, батраков и середняков, нужны срочные меры по созданию таких фондов. Наша окружная партийная организация должна уделить этому вопросу сугубо внимательное отношение.

*За работой. Двухнедельник Терского окружного комитета ВКП(б). 1928. №2. С. 12-13.*

### ***Помощь комсомола***

*С целью материальной помощи органы народного образования по решению XV съезда ВКП(б) создали при школах фонды материальной помощи учащимся. Они предназначались для бесплатного обеспечения нуждавшихся детей обувью, одеждой, учебниками, письменными принадлежностями, горячим питанием и т. п. Их средства пополнялись за счет бюджетных ассигнований, а также добровольных взносов общественных организаций и населения.*

*<...> Комсомольцы с. Михайловского в сентябре 1930 г. внесли 130 рублей и призвали все ячейки Ставропольского района последовать их примеру. Комсомольская организация с. Старо-Марьевского, поддерживав обращение михайловцев, провела платный вечер в фонд всеобща, который дал 180 руб. вместо предполагавшихся 20 руб. Комсомол гор. Ставрополя работал над выполнением обязательств по сбору 10 тыс. рублей на оказание материальной помощи беднейшим учащимся. <...>*

*Важным источником пополнения фондов всеобща явились культгектары, засеянные деревенскими комсомольцами. Урожай, собранный на них, передавался школам для организации горячих завтраков и др. Нередко трудящиеся по призыву комсомольских ячеек передавали органам народного образования зерно, деньги и т. п. Например, жители с. Татарского к 13-й годовщине Октябрьской революции собрали 3,5 тыс. руб. Средства, собранные общественностью, в том числе комсомольцами, явились существенным дополнением к бюджетным ассигнованиям. Благодаря этому удалось оказать материальную помощь многим детям беднейшей части населения.*

*<...> В Ставропольском районе к 1 января 1931 г. фонды всеобща составили 28368 руб. Во всех школах было организовано горячее питание. Только в одном с. Михайловском учащимся бесплатно роздано 117 пар обуви, 28 пальто, 150 шапок и 1300 метров мануфактуры. В Татарке к наступлению холодов было заготовлено для детей бедноты 27 теплых пальто, 10 пар обуви, 100 метров мануфактуры.*

*Большая работа по созданию фондов всеобща проводилась в национальных областях Северного Кавказа. В результате ее к началу 1931 г. 37% школьников получили обувь и 31% – одежду. <...>*

*Материальная помощь учащимся позволила многим из них посещать школы, что способствовало успешному осуществлению всеобщего обязательного начального обучения. Благодаря этому, а также в результате обеспечения школ помещениями и кадрами, по Северо-Кавказскому краю в целом на 10 декабря 1930г. обучалось детей в возрасте 8-10 лет на 4% больше, чем намечалось по плану. Коммунистическая партия сосредоточила усилия на улучшении учебно-воспитательной работы в школах. Особое внимание этому уделялось в постановлениях ЦК ВКП(б) «О ходе всеобщего начального обучения», «О начальной и средней школе», «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе», принятых в 1931 – 1932 годах.*

*<...> К концу первой пятилетки почти все дети от 8 до 11 лет и большинство переростков учились. В 1932/33 учебном году на территории нынешнего Ставропольского края в начальных классах обучалось детей в 2,3 раза больше, чем в 1913 г. <...>*

*«Большевицкая смена», 11 августа 1930 г.; «Власть Советов», 2 октября 1930 г.; «Власть Советов», 18 ноября 1930 г.; «Власть Советов», 7 ноября 1930 г.; «Власть Советов», 15 января 1931 г.; «Власть Советов», 16 декабря 1930 г.; «Власть Советов», 7 ноября 1930 г.; «Терек», 25 июля 1928 г.; «Просвещение национальностей», 1931., стр. 35. ЦА ВЛКСМ, Северный Кавказ, 1931 г., д. 19, л. 102.*

*ГАСК, ф. р.–1886, оп. 2, д. 3, л. 119.*

*В. И. Ленин. Поли. собр. соч., т. 2. С. 485.*

## **Внешкольная работа**

### ***Развернуть внешкольную работу с детьми***

*Первые годы советского периода нашей истории многие исследователи называют временем расцвета внешкольного образования. Именно тогда стали входить в жизнь интересные педагогические начинания, появляться оригинальные формы организации детской жизни, шло интенсивное становление научно-методической базы внешкольного движения, внешкольной работы, велись серьезные научные исследования и наблюдения за развитием самодеятельности, творческих способностей личности, ее интересов и потребностей, изучались коллективные и групповые формы работы. С первых лет существования внешкольных учреждений, их деятельность была направлена на удовлетворение разнообразных интересов и запросов детей и молодежи, развития их творческих задатков, научение подростков разумной организации свободного времени.*

*Уже в ноябре 1917 года, при создании Наркомата просвещения, в его состав был включен отдел внешкольного образования. Но основная задача отдела в тот период заключалась в развертывании культурно-просветительской работы, прежде всего, среди взрослого населения. В августе 1918 года в Москве на первом Всероссийском съезде по просвещению*

*работала внешкольная секция, разработавшая основные положения внешкольного образования.*

*Одним из первых клубов, возникших в послереволюционный период, считается открывшейся в ноябре 1917 года социалистический детский клуб «Юный рабочий» (г. Кострома). Впоследствии сеть детских социалистических клубов распространилась по России. В них действовали кружки и мастерские, в которых дети получали трудовые навыки. Кроме того, у детей была возможность занятий спортом, пением, музыкой, подвижными играми. На базе многих детских социалистических клубов впоследствии создавались первые пионерские отряды.*

*Развитие внешкольной работы в 20-30-е годы XX века наполнено событиями и противоречиями. Издавались десятки журналов, где регулярно публиковались научно-педагогические и методические материалы по внешкольному образованию, создавались все новые и новые организационные системы, способствующие включению детей в активную созидательную деятельность по интересам, помогающие содержательно проводить досуг и получать основы профессионального мастерства. Об актуальности такой работы свидетельствует появление широкого разнообразия используемых форм: детские лагеря отдыха, школы-клубы, опытные станции, избы-читальни, трудовые коммун, детские театры и библиотеки, научные и экскурсионные станции, туристские и краеведческие центры, спортивные клубы.*

Многообразны и разносторонни интересы и запросы советской детворы. Достижения различных отраслей народного хозяйства, новейшие явления в области науки, техники, искусства и литературы, многочисленные факты героизма, проявляемого каждодневно лучшими сынами и дочерьми народов Советского Союза, – все это захватывает наших детей, порождает в них безграничное стремление к знанию и самосовершенствованию.

Трудно, пожалуй, найти такую отрасль науки, искусства, спорта, техники, которая не имела бы среди ребят горячих поклонников, пламенных энтузиастов. С напряженным вниманием следят дети и за международными событиями.

Задача советской школы – удовлетворить все эти многогранные интересы детей, всеми доступными ей средствами поощрять и развивать любознательность своих питомцев, создавать условия для проявления их способностей и дарований, разумно организовать их досуг. Успешно разрешить эту задачу можно лишь при условии сочетания хорошо поставленного обучения детей на уроке с внеклассной, внешкольной работой.

Во многих школах хорошо организована внешкольная работа с детьми. В практике повседневной жизни выработались определенные формы и методы этой работы. В ряде школ Москвы, Ленинграда, других городов организованы детские клубы. В 30 школах Москвы в начале декабря был проведен клубный день. Благодаря хорошей подготовке и разнообразию мероприятий опыт прошел исключительно удачно.

Успехи в области внешкольной работы достигнуты не только в школах крупных промышленных центров. Вот, к примеру, 37-я Пачелмская желез-

нодорожная средняя школа Тамбовской области. В ней жизнь бьет ключом, и после окончания уроков: работают кружки юных натуралистов, киномехаников, авиамоделистов, истории и другие. Кружок юных натуралистов этой школы известен далеко за пределами района. В Пачелмской школе часто устраиваются вечера, лекции, экскурсия.

Успехи этой школы объясняются тем, что среди педагогов здесь имеются такие энтузиасты, как товарищи Б. Н. Соколов, А. А. Гриценко и др. Они по-настоящему любят детей, все свои силы и знания отдадут делу воспитания подрастающего поколения, проявляют выдумку и изобретательность.

К сожалению, многие школы пренебрегают внешкольной работой. Если отдельные кружки и организуются, то часто из-за непродуманности занятия в них превращаются в нечто похожее на «дополнительные уроки», и ребята перестают эти кружки посещать.

Очень часто руководители школ оправдывают плохое состояние внешкольной работы отсутствием руководителей для кружков. Несостоятельное это оправдание! Оно свидетельствует лишь о неповоротливости, неумении использовать свои возможности.

Много могут и обязаны сделать сами учителя. Однако наряду с педагогами, ведущими большую внешкольную работу, имеются и такие, которые отмахиваются от этого дела.

В Логанской средней школе Калмыцкой АССР учитель В.В. Попов с успехом руководит кружком юннатов, насчитывающим 50 человек. Он организует экскурсии, вечера и т. д. В этой же школе другие учителя не организуют кружков, не проводят экскурсий. Ребята давно просят создать кружки по литературе и занимательной физике, но учителя остаются глухи к требованиям детей.

Школа может и должна привлечь к руководству внешкольной работой широкие круги советской интеллигенции. Директор 1-й саратовской средней школы тов. Оухинин и заведующий учебной частью тов. Никитин привлекли в помощь педагогам родителей своих учеников. Агроном тов. Савченко руководит здесь вместе с педагогом тов. Дугановой кружком юннатов. Одна из матерей взялась организовать балетный кружок. Стахановец судоремонтного завода тов. Кирсанович изъявил желание руководить кружком юных техников.

Лучшие люди советской интеллигенция выступили в печати с призывом помочь школе организовать досуг детворы, наладить внешкольную работу. Этот правые находят широкий отклик среди ученых, инженеров, врачей, артистов, агрономов, стахановцев фабрик, заводов и полей. Дело директоров школ, учителей, органов народного образования – достойным образом встретить этих людей, правильно использовать эту могучую силу.

Значительную роль в деле воспитания нашей детворы могут и должны сыграть специальные внешкольные детские учреждения: дворцы и дома пионеров, технические и сельскохозяйственные станции, дома художественного воспитания. Но на этом участке сейчас полнейшая неразбериха. По вине Наркомпросов до сих пор не решены вопросы руководства этими учрежде-

ниями, структуры, финансирования. Мало что сделано в области определения содержания и методики их работы.

Открывающееся сегодня всероссийское совещание по внешкольной работе должно положить конец такому нетерпимому положению. Совещание должно уделить особенное внимание вопросам связи внешкольных учреждений со школой, повседневной помощи ей, ибо сейчас внешкольные учреждения, как правило, отгорожены от школы китайской стеной. А ведь известно, что внешкольные учреждения могут непосредственно обслужить лишь незначительную часть школьников. Задача же заключается в том, чтобы организовать досуг всей массы советской детворы.

Внешкольная работа нуждается в повседневном педагогическом руководстве. Ни на минуту нельзя забывать, что она должна быть целиком подчинена учебно-воспитательным целям. Перегрузка детей кружковыми занятиями совершенно недопустима. Непомерное увлечение отдельных ребят выступлениями на различных олимпиадах, бесконечное восхваление их талантов также вредны. Это приводит к тому, что ребята забрасывают учебу, рассматривают себя как профессионалов – артистов, спортсменов, шахматистов. Так, по вине одного из руководителей Красноуральского дома культуры Свердловской области, вопреки категорическому протесту директора 1-й неполной средней школы, несколько ребят больше десяти дней не посещали школу потому, что готовились в областной олимпиаде. С подобными явлениями надо решительно бороться.

Наркомпросы, центральные внешкольные учреждения обязаны создать программы, методические руководства, пособия для внешкольной работы. Необходимо также изучить накопившийся опыт и сделать его достоянием всех школ.

Внешкольная работа – важный рычаг коммунистического воспитания подрастающего поколения. Задача учителя, органов народного образования – использовать богатые возможности нашей страны и широко развернуть внешкольную работу среди детей.

Успешное разрешение этой задачи повысит успеваемость школьников, улучшит дисциплину, поможет правильному воспитанию советской детворы.

*Развернуть внешкольную работу с детьми //*  
*Учит.газ.– 1938.–138. –С.1*

### ***«Товарищи взрослые, обратите внимание»***

*В представленной статье отмечены проблемы воспитательной работы в Саратовской области в конце 30-х годов.*

*Среди основных проблем, отмеченных автором статьи, выделена слабая активность администрации области и деятелей культуры в сфере воспитательной работы с детьми.*

Саратов, 22 (По телеграфу от наш. корр.). Полученный в Саратове номер «Комсомольской правды» от 18 марта вызвал в городе живейший интерес. 21 марта, по инициативе секретаря краевого и городского комитета ВКП(б) тов. Криницкого, саратовский горком партии созвал расширенное совещание партийных, профсоюзных и комсомольских руководящих работников, жока-

тых пионеротрядов, работников печати, городского отдела народного образования, директоров школ, театров и торгующих организаций. Участники совещания говорили о слабой воспитательной работе среди детей города.

Секретарь крайкома ВЛКСМ тов. Назаров говорил о том, что плохо работают Театр юного зрителя и детское кино. В Саратове, особенно летом, растет детская безнадзорность.

В магазинах нет детской художественной литературы, песенников и пособий для игр. Директор одной из школ т. Недельская рассказала, что учащиеся ходят на «барахолку», покупают там разную ветошь.

Решено открыть пионерский лагерь для 5.000 детей, организовать при всех жактах города детские площадки, оборудовать к летним каникулам детский пляж и водную базу на Волге. Торгующим организациям предложено увеличить завоз детских культтоваров и художественной литературы, открыть в ближайшее время в Саратове магазин живой природы. При городском парке культуры и отдыха им. тов. Криницкого будет построен детский городок.

Под председательством тов. Криницкого специальная комиссия будет руководить работами по созданию в этом году в Саратове Дворца пионеров и октябрят.

*Товарищи взрослые, обратите внимание //*  
*Комсомольская правда. – 1936. – № 69. – С. 3.*

### ***Дом отдыха саратовских школьников***

*Воспитательная работа в 20-30-е гг. в Советской России концентрировалась на образовательно-клубных формах организации досуга и развития интересов, способностей и дарований каждого ребенка. Организатором детского досуга выступал специалист - клубный работник. Для того чтобы учесть все потребности и интересы детей, клубная работа была организована специальными бригадами, в обязанности которых входило развернуть деятельность в соответствии с направленностью интересов ребят. Среди них были бригады затейников, библиотекарей, физкультурников, юннатов, юных корреспондентов, художников, туристов и т.д. Работу бригад дополняла деятельность кружков, организованная специалистами городских внешкольных учреждений*

*В двадцатые годы возникли летние внешкольные объединения детей, целью которых являлось предотвращение детской безнадзорности в период зимних и летних каникул. В самой школе организовывались кружки по интересам, которыми руководили учителя-предметники, также активно вовлеченные не только в процесс обучения, но и воспитания.*

Саратовский городской отдел народного образования открывает зимний однодневный дом отдыха для школьников. В этих целях будет использовано помещение летних пионерских лагерей, расположенных в живописной местности. Каждый выходной день 100 школьников будут культурно проводить там свой досуг. Для отдыхающих устраиваются каток, ледяная гора, лыжная станция.

*Дом отдыха саратовских школьников //*  
*Учит. газ. – 1938. – № 166. – С. 3.*

### *Литературный кружок в школе*

В Литературном кружке необходимо найти такие формы работы, которые увлекают, интересуют учащихся. Таковы, например, литературные диспуты...

Такие занятия охотно посещаются. Эта форма работы углубляет знания литературы, прививает навыки критического анализа, развивает речь, учит выразительно читать, защищать свою точку зрения.

Не менее интересный вид работы – литературные выставки...

Такая работа развивает инициативу учащихся, расширяет их кругозор, учит ребят самостоятельно изыскивать материал, сопоставлять данные, полученные из различных литературных источников, критически к ним относиться. Вместе с тем литературные выставки являются и прекрасным учебным пособием.

Остановлюсь еще на творческой работе в литературном кружке. В старших классах я, прежде всего, знакомя учащихся с записной книжкой писателя (например, Чехова). Затем я знакомя учащихся с тем, как работали наши писатели над своими произведениями (Пушкин, Чехов, Горький, Толстой). Ребята приносят на занятия свои стихи, рассказы, сочинения, которые мы коллективно читаем, анализируем. Часто учащиеся пишут рассказы на свои собственные темы, используя яркие события личной и школьной жизни, окружающей действительности. Иногда я сама предлагаю ребятам сюжеты для творческой работы. Даю и такие темы: опишите свое настроение и переживания в связи с полетом самолета «Родина» или событиями в Чехословакии. Предлагаю писать рассказы по картинам с сюжетным содержанием («Обыск», «Заклоченный»), а также инсценировки литературных произведений.

На занятиях кружка учащиеся занимаются составлением литературных монтажей! Мы составляли такие монтажи к октябрьским дням, к дням чествования памяти Горького, Маяковского.

Все эти виды работы делают занятия в кружке увлекательными и интересными. В результате ученики выпускают свой литературный журнал, регулярно дают материал для литературного отдела школьной стенной газеты, устраивают вечера встречи с писателями, вечера собственного творчества или посвященные творчеству какого-либо писателя. Все это объединяет учащихся, сближает их в тесный коллектив, прививает горячую любовь к художественному слову и развивает их творческие способности.

А. Гольденштейн, учительница 32-Й Школы  
Дзержинского Района Ленинграда.

*Гольденштейн А. Литературный кружок  
в школе // Учит. газ. – 1938. – № 148. С. 3.*

### *Замечательная инициатива*

*К воспитанию детей в духе преданности идеалам коммунизма, делу Ленина и Сталина советская власть активно привлекала выдающихся людей страны, популярных и авторитетных представителей творческой интеллигенции.*

Одной из самых характерных черт советского времени является всенародная забота о детях. Нигде в мире, ни в одном государстве подрастающее поколение не является предметом такого живого участия и внимания, как в нашей стране. Согретье заботой социалистического государства, отцовской любовью великого Сталина, наши дети растут честными, мужественными, всесторонне развитыми гражданами социалистической эпохи, любящими свою родину, горячо преданными делу коммунизма.

Трудящиеся нашего государства, широкая советская общественность неустанно следят за тем, как работают школы, как воспитывается детвора. Судьба того или иного ребенка в нашей стране не частное дело той или иной семьи. Трудящихся глубоко интересуют жизнь и учеба всех детей и каждого ребенка в отдельности.

Дети в нашей стране должны стоять на правильной дороге. Они должны воспитываться так, чтобы отцы и матери могли быть убеждены, что великое дело коммунизма, которое отстаивает под руководством партии большевиков советский народ, найдет в каждом подрастающем гражданине Советской страны своего преданного борца и пропагандиста.

Известно, что в некоторых школах плохо, неумело воспитывают детей. Еще не все школы умеют прививать детям лучшие черты, свойственные человеку советской эпохи. Не перевелись такие учителя и такие руководители школ, которые нисколько не интересуются занятиями школьника вне школы, поведением его в семье, на улице, в театре, на катке. Во многих школах не думают о том, чтобы заполнить досуг ребят полезным и интересным делом, разумными и увлекательными развлечениями. Руководители таких школ рассуждают: «Мы обучаем детей наукам, придерживаемся строго программ. Что еще от нас требовать?» Результатом такого рода взглядов является то, что в некото-



Лауреат международного конкурса М. Козолупова выступает во дворце пионеров. 1936 // [http://www.borodulincollection.com/oktyabryata\\_i\\_pioneri/8.html](http://www.borodulincollection.com/oktyabryata_i_pioneri/8.html)

рых школах дети после уроков предоставляются самим себе, болтаются по улицам, катаются на подножках трамваев. Невнимание к внешкольной работе порождает недисциплинированность, слабую успеваемость учащихся. Все это – явления, совершенно не допустимые в советской школе.

Мы можем так поставить дело, чтобы все школьники до одного были примерными советскими детьми, для которых чужды антинародные нравы: хулиганство, грубость, варварское отношение к социалистической собственности. Советское учительство располагает безграничными возможностями к тому, чтобы каждую школу превратить в настоящий очаг большевистского воспитания, чтобы в каждой школе растить сознательных граждан социалистического общества, нет никакого сомнения, что в этой большой и благодарной работе учительство найдет горячую, активную поддержку у всей общественности.

Тому доказательство тот факт, что среди советской интеллигенции развертывается замечательное движение, направленное на помощь школе. Несколько дней тому назад группа знатных представителей интеллигенции – артисты и писатели, в том числе народные артисты СССР гг. Москвин, Барсова, Тарасова, Тарханов, Яблочкина и писатели гг. Маршак, Соболев и др., обратились через «Правду» ко всей советской интеллигенции – артистам, композиторам, художникам, работникам науки и т. д. – с горячим призывом включиться в проведение предстоящих школьных каникул.

«Мы призываем, – говорится в обращении, – коллективы всех театров, концертные организации показать детям лучшие спектакли, провести для них праздник советского искусства. Пригласим ребят в театры на встречу с мастерами искусства.

Знатные люди столицы – депутат Верховного Совета СССР тов. Федорова, депутат Верховного Совета СССР Герой Советского Союза тов. Чкалов, депутат Верховного Совета СССР проф. Бурденко, депутат Верховного Совета РСФСР архитектор тов. Мордвинов и другие – обратились к ученым, инженерам, писателям, артистам, врачам, композиторам и другим представителям советской интеллигенции с письмом, в котором призывают их оказать школам помощь в организации досуга детей.

«Вокруг родительских комитетов школ, – пишут знатные люди столицы в своем обращении, – необходимо собрать общественный актив из среды ученых, инженеров, композиторов, артистов, писателей, врачей, архитекторов, летчиков, передовых стахановцев и других представителей советской интеллигенции. Эти люди высокой культуры должны взять на себя руководство кружками учащихся, читать им лекции, широко знакомить их с сокровищами культуры, которыми так богата наша столица.

Замечательный почин передовых советских интеллигентов найдет самый горячий отклик среди учительства. На помощь педагогам приходят представители науки, литературы, искусства, на помощь учителям идут советские интеллигенты. Это содружество разных отрядов интеллигенции для оказания действенной помощи школе и учительству в их огромной работе по вос-

питанию детей – великолепное явление советского времени. И учителя должны широко подхватить этот замечательный почин.

В нашей стране искусство, наука и техника приобрели колоссальный размах. В каждом городе есть и ученые, и артисты, и музыканты, и инженеры. Любой директор может найти их среди родителей учеников своей школы. Надо уметь привлечь эти силы, уметь их правильно использовать.

Мы должны оказать представителям советской интеллигенции – авторам и музыкантам, ученым и летчикам, инженерам и командирам: «Идите, товарищи, к нам в школу! Учащиеся и педагоги с радостью встретят вас, как дорогих и уважаемых друзей».

Надо умело организовать встречу представителей интеллигенции – мастеров искусств, ученых, литераторов и т. д. – со школьниками, обставить эти встречи ярко и празднично, суметь увлечь детей полезными занятиями и развлечениями.

Сейчас в стране многие школы организуют свои клубы. Это крайне необходимое дело. Клубы, если в них будет хорошо поставлена работа, если они организуют самостоятельность учащихся, сыграют огромную роль в воспитании школьников в борьбе с безнадзорностью. И призыв знатных представителей советской интеллигенции – брать шефство над школьными клубами, оказывать клубам помощь в работе – будет приветствовать все учительство.

Давайте же, товарищи учителя, активно и горячо подхватим инициативу знатных представителей советской интеллигенции! Широко откроем им двери наших школ! Пусть наши дети на радость всему народу поют и веселятся, строят и изобретают, пусть они растут бодрыми и жизнерадостными строителями коммунизма!

Усиливая педагогическое воздействие на учащихся, прививая им лучшие качества, воспитываемые в народе партией большевиков, привлекая на помощь широкую советскую общественность, учительство со пианистической страны, руководимое партией большевиков и советским правительством, обеспечит подготовку в школах людей, достойных великой сталинской эпохи.

*Замечательная инициатива // Учит.газ. – 1938. – № 167. – С. 1.*

### ***Детский порт в Баку***

*Тридцатые годы минувшего века характеризуются пропагандой здорового образа жизни и массовой увлеченностью молодых людей физкультурой и спортом. Это движение охватывает и детскую среду. Во второй половине тридцатых годов открываются детские спортивные школы и стадионы. Позже появляются такие учреждения, как детские автотрассы, клубы юных моряков со своими флотилиями и пароходствами, дома детской книги, картинные галереи, киностудии. Одной из подобных детских организаций стал детский порт в Баку, в котором сочетались такие виды деятельности, как спортивная, техническая, занятия фотографией и музыкой.*

Три года существует в Баку детский морской порт. И зимой и летом ребята овладевают здесь морским делом. В кабинете судостроения они знакомятся с различными видами кораблей и сами строят модели судов. В радио-кабинете они обучаются радиосвязи и сигнализации, в штурманском кабинете – вождению судов по морям.

Многие уже сдали нормы на значок «Юный моряк» и получили звание старшин шверботов, старшин по гребле.

В порту есть школа плавания, комнаты волейбола и водного поло, читальня; выпускается стенгазета, работают музыкальный и фотографический кружки.

В порту много весельных лодок и учебное паровое судно. Правда, судно это старое, и в море оно не ходит, но на нем кипит настоящая морская жизнь. Ребята несут вахту у штурвалов, в радиорубке, на капитанском мостике.

На легких судах ребята часто совершают прогулки по морю. Они уже плавали под руководством опытных моряков на Зых, на Песчаный остров, на остров Артема.

*Львов А. Детский порт в Баку // Пионерская правда. – 1939.- № 69. – С3.*

### ***В. А. Культпросветработа в 1-й десятилетке***

*Приведенный ниже источник отражает разные аспекты внеклассной работы (культурпросветработы) в советской десятилетней школе в 1925 г. на материале Ставрополя (деятельность кружков, составление стенгазеты, работа Общества «Долой неграмотность», правда малоэффективная, собрания в школе и пр.). К сожалению, документ анонимен, но можно предположить, что автором является школьник, студент или начинающий учитель, который гордится успехами школы в работе одних кружков и видит неэффективность работы других объединений.*

Культпросветработа в нашей школе развита довольно сильно, у нас работают следующие кружки: марксистский, художественный, спортивный, радиомузыкальный, изобразительный и ячейка ОДН<sup>1</sup> и читальня.

Марксистский кружок организовался сравнительно недавно. Сейчас уже насчитывается около 60 человек. В члены принимаются ученики старших групп 8 и 9 л., потому что младшие не имеют соответствующей подготовки.

Художественный кружок работает в нашей школе еще с прошлого учебного года. Он подразделяется на секции: декламационную, драматическую и хорошую. Художественным кружком обслуживаются все вечера, давая для проведения из своих членов, как-то: декламаторы, пианисты, певцы и др. Кружок этот важен, ибо без него немыслима ни одна постановка вечера. Спортивный кружок работает также очень давно, он имеет своей целью физическое воспитание членов.

Члены спорткружка, иногда выступая на вечерах, демонстрируют свои познания в области спорта. Радиокружок организован недавно, но уже на-

---

<sup>1</sup> ОДН – Общество «Долой неграмотность».

считывает порядочное число членов и, не вмещаясь в одну группу, он разделен на две, которые занимаются в разные часы.

Музыкальный кружок, вернее струнный оркестр, имеется и обслуживает вечера. ИЗО (изобразительный кружок) обслуживает декоративную часть вечеров, рисует плакаты, портреты, лозунги и пр. Всего членов в этом кружке насчитывается 25 чел. Ячейка ОДН существует с июня 1924 г., насчитывает в своей организации 100 членов, но, к сожалению, существенной работы не проявила. Читальня организована в начале этого же учебного года. Выписывает центральные газеты, а также и журналы.

В нашей школе выпускается двухнедельная стенная газета «Заре навстречу» первый номер вышел в ноябре месяце 24 года. Выпущено уже 7 номеров. В общем, в нашей школе количество кружков довольно значительное. Работа идет хорошо: планомерно и без перебоев. Работа всех кружков ведется учкомом<sup>1</sup>.

*Красные зори. Ежемесячный журнал пролетстуда.  
1925. № 2. Ставрополь, 1925. С. 24-25.*

### **Детские площадки Северного Кавказа**

*Курасавский районный исполнительный комитет (8.03.1927 г.)  
Ставропольскому Окроно*

Опыт работы прошлого года показал нам, что в тех селах, где были открыты детские площадки, они доказали свою жизненность как необходимая организация в крестьянском быту. Являясь жизненно необходимой формой помощи крестьянке. Площадка, как детское учреждение дошкольного воспитания, позволяет ей участвовать в общественной работе, повышает производительность ее труда и помогает воспитывать ее детей и в то же время служит прочной основой советской системы воспитания...

*ГАСК. Ф.Р. – 300. Оп.1. Д.195. Л.73.*

### **Сообщение председателя Средне-Егорлыкского волостного революционного комитета о праздновании 1 мая и проведении в селе субботника (1920 г. мая 5)**

<...> Общим собранием было выражено пожелание...сделать древонасаждение для детской площадки...

1 мая в 8 часов утра к зданию Ревкома собрались учащиеся всех школ со своими преподавателями и с красными флажками... Собравшиеся разбились на три группы и с пением революционных песен направились... 3 – учащиеся – группа направились на базарную площадь для посадки детского сада (*имеется в виду сад для прогулки и отдыха детей*). <...>

*Борьба трудящихся масс за установление и упрочение  
Советской власти на Ставрополье. 1917-1921 гг., сборник  
документов и материалов. Ставрополь, 1957. С.218.*

---

<sup>1</sup> Учком – ученический комитет.

## **Национальные школы на Северном Кавказе**

*Руководством СССР была поставлена задача активного привлечения местного населения Кавказа в систему социалистических программ. Основное внимание уделялось идеологической подготовке в рамках образовательного процесса школы.*

*При этом школы Северного Кавказа являлись не только центрами повышения образовательного уровня учащихся, но и должны были способствовать развитию культуры местного населения. Повышение общего уровня образования населения привело к увеличению спроса на произведения классической и политической литературы.*

*Учителя образцовых школ самостоятельно систематически собирались с целью повышения своей квалификации, часто проводили занятия с отстающими учениками вне границ учебного времени. В основной массе школ преподавательский состав проводил занятия на низком уровне, что влияло на успеваемость учащихся. Низкому уровню знаний способствовало отсутствие учебной литературы изданной на национальном языке, поскольку учебные программы школы обеспечивались литературой, напечатанной на русском языке.*

*В период каникул школьникам предоставлялась возможность участия в различных массовых мероприятиях и кружкам по интересам. Даже школы отдаленных районов принимали активное участие в политической жизни страны не только проведением митингов и собраний, но и созданием экспозиционных выставок-достижений приуроченных к государственным праздникам.*

## **Архивные документы**

### ***Из отчета Подотдела национальных меньшинств при Ставропольском отделе народного образования (1921 г.)***

*Многонациональный и поликонфессиональный состав населения Ставропольской губернии требовал от местных органов власти заняться организацией обучения и воспитания детей нацменьшинств. Только в 1921 г. было открыто 86 национальных школ. В условиях острой нехватки педагогических кадров для работы с детьми привлекались представители духовенства.*

*Состав нац.меньшинств в Ставропольской губернии:*

*туркмен – около 17.000 душ обоого пола; ногайцев – около 10.000;*

*немцев – 32.000; армян – 12.000; греков – 10.000; поляков – 5.000;*

*евреев – 5.000.*

*В текущем учебном году было открыто:*

*20 туркменских школ; 10 ногайских; 50 немецких; 2 армянских;*

*3 греческих; 1 польская.*

*За неимением преподавателей национальных языков среди туркмен и ногайцев приходится использовать бывших мулл, преподававших в медресе,*

татарских национальных училищах, где преобладало духовно-нравственное обучение. На их обязанность п/отдел возложил только обучение чтению и письму родного языка...

*ГАСК. Ф.Р. – 164. Оп.1. Д.651. Л.6.*

### ***Весело пройдут зимние каникулы***

Школы сельских районов Кабардино-Балкарии образцово организовали проведение зимних каникул учащихся, которые начались 30 декабря. Школы Черкесского, Прималкинского Мургузовского районов проводят у себя в каникулярные дни детские утренники с играми, физкультурными танцами, художественной самодеятельностью. Сами также организуют прогулки учащихся в лес.

В городе во время каникул для учащихся устраиваются бесплатные киносеансы. Школьники посетят альпийский клуб, аэроклуб и познакомятся с их работой.

*Газета «Молодой ленинец», 1936г. – № 2. – С. 13.*

### ***Одна из лучших школ Черкессии***

В отдаленном ауле Кош-Хабль Черкесской автономной области находится начальная кабардинская школа, в которой учится 130 бодрых, здоровых и жизнерадостных ребят. По своему внешнему виду школа производит прекрасное впечатление: чистое, светлое, уютное помещение, украшенное зеленью, портретами и лозунгами. Во дворе цветочные клумбы, а этой весной посажено 100 фруктовых деревьев. Имеется физкультурная площадка, волейбол, городки, шашки, лото, домино. Хорошо работают различные кружки – хоровой, драматической, авиамодельный и другие. Ребята любят свою школу и постоянно в свободное время бегут сюда, в свой маленький, но уютный клуб.

Вот они шумной ватагой собрались в школу вечером. 8-ми летняя ученица 1-го класса с воодушевлением играет на гармошке, и под ее аккомпанемент и ритмическое хлопанье в ладоши зрителей маленькие кабардинцы танцуют свою национальную лезгинку. Сколько радости и неподдельного веселья светится в их глазенках. Как каждому из них хочется показать свое искусство, и они выступают: один с декламацией, другие с пением, рассказами и т.д. Быстро движется стрелка часов. Вот уже 9 часов, пора расходится по домам. Когда зав. школой сказал, что на этот день веселье их окончено, на мгновение потухли их взоры, но спокойно и организованно каждый пошел к своей вешалке, оделся и затем вновь веселой гурьбой все пошли по домам.

А дома они также живут теперь по-иному. Каждый из них без исключения, имеет свой отдельный уголок, где может заниматься, отдельную кровать и другие удобства. Этого добилась школа, этого добился дружный коллектив учителей, которые по несколько раз побывали на дому у каждого ученика, пока не получили должного эффекта.

А эффект в самом деле необыкновенный. Вот у колхозницы Кенчешнай – дочь, ученица 1 класса, имеет отдельную кровать, 2 стола, один из них специально оборудован для учебных занятий, два детских стула, полотенце,

мыло, отдельную посуду, зубной порошок и щетку, в уголке портреты вождей революции. У колхозника Аргунова живет круглый сирота уч-ся Быков. После включения в конкурс ребенку предоставлен отдельный уголок с кроватью, полотенце, 2 пары нижнего белья, ребенок купается 2 раза в неделю. Учащийся 4 класса Абириков А. – сын колхозника, имеет отдельную кровать, свой стол, который он запирает ключом на замок, «чтобы маленькие братишка и сестренка, что-нибудь не попортили». Он также имеет все необходимое для личной гигиены: полотенце, отдельную посуду и пр.

Все родители учащихся школы включились в курс на лучшее воспитание своих детей и все они с большой охотой выполняют взятые на себя обязательства. Многие из них представили своим детям даже отдельные комнаты. В школу ребята ходят все чистые, опрятно одетыми. Так изменилась жизнь маленьких кабардинцев в их домашнем быту. Учителя школы своей тщательной подготовкой, продуманностью каждого урока сделали преподавание живым, интересным, наглядным.

Вот учитель товарищ Охтов интересно рассказывает ребятам на уроке родного языка о преимуществах колхозов перед единоличным хозяйством. Затем ребята читают об этом статью, рассказывают ее и делают соответствующие выводы. Учитель оформляет выводы, записывает их на классной доске, а затем ребята переписывают их в свои тетради. Товарищ Охтов опубликовал в областной газете «Красная Черкессия» свои обязательства – дополнительно заниматься с отстающими два раза в неделю, лучше следить за воспитанием детей. И эти свои обязательства товарищ Охтов аккуратно выполняет.

И не только товарищ Охтов, а и другие учителя часто пишут в «Красной Черкессии» о своих нуждах и достижениях. Педколлектив школы много работает и над собой. 3 раза в неделю собираются учителя для повышения своей квалификации. Русский учитель товарищ Рыбалкин систематически занимается со своими товарищами-националами по общеобразовательным дисциплинам. Сейчас школа развернула усиленную подготовку к новому учебному году. Заготовлено 85 кг. краски, 40 кг. олифы, ящик гвоздей, ящик стекла, 7 кубометров досок. Сделано уже 27 новых парт, 5 шкафов. Собраны 225 рублей на учебники. Заготовлено 3 тонны топлива. Строится новый клуб. Засеяно 8 га озимых и весной 3 га кукурузы.

Во многом помогает школе аул-совет. Методом социалистического соревнования, дружной, крепкой, спаянной работой предколлектив школы во главе с энергичным и преданным делу зав. школой тов. Барануковым добился серьезных успехов в своей работе. За короткое время в отдаленном ауле выросла еще одна передовая школа нашего края и одна из лучших школ Черкессии.

*«Северо-Кавказский учитель», 1935г. – № 7. – С. 24-25.*

### **Уродливые навыки**

Зайдите в школу № 20 в г. Орджоникидзе и увидите, как там уродливо ведут преподавание русского языка. Парты поставлены неправильно – у доски

стоят высокие парты, а позади низкие. Ученик пишет стоя, и учитель не обращает никакого внимания на посадку ученика. Ученики этой школы прививают себе неправильные навыки письма, и их никто не исправляет. Наоборот, среди учителей существуют такие настроения, что если ученик проучился до пятого класса, то зачем-то, мол, тратить время на исправление его почерка. В этой же школе был такой факт, когда ученик писал наоборот и перо держал перевернутым. Этого ученика взяли под особое наблюдение, и он в течение месяца исправился, теперь хорошо пишет и перо держит правильно.

Проверка преподавателей русского языка в Орджоникидзе показала, что из 26 педагогов только 4 обращают внимание на правильное положение тетради, посадку ученика и на положение руки. Это – сигнал для всех учителей русского языка. В школах города есть поучительные примеры, как нужно вести урок русского языка. Начинается урок. Учительница говорит: «Достаньте тетради и ручки». Этим самым учительница прививает ученикам правильные навыки. А бывает и так, что учитель без предубеждения начинает писать на доске задание, а учащиеся в это время достают письменные принадлежности, а некоторые даже просят разрешения пойти в другой класс, попросить ручку или карандаш.

*«Молодой ленинец», 1936 г. – № 15. – С. 11.*

### ***Об интернациональном воспитании на уроках литературы***

Проводя интернациональное воспитание на уроках литературы, мы ставим перед собой следующие цели:

1. Дать яркие картины национального угнетения в царской России, проведя аналогии с положением национальных меньшинств в современных капиталистических странах.
2. На показе этих картин вызвать соответствующие эмоции у учащихся и желание их активно бороться против всякого национального угнетения.
3. Вскрыть причины существования национальных предрассудков и разоблачить реакционную роль великодержавного шовинизма в прошлом, контрреволюционную роль великодержавного шовинизма и местного национализма и местного национализма в СССР.
4. Ознакомить с национальной политикой партии. Показать в литературных образцах ее результаты, мощный рост полноправных культур братских народов СССР, «национальных по форме и социалистических по содержанию», рост здорового интернационализма, спайки трудящихся всего нашего Союза, дружно отдающих свои силы общему делу строительства социализма.
5. Показать мощь интернационального фронта, сотрудничество СССР с трудящимися Запада и угнетенными народами Востока и на этом показе вызвать и закрепить ответные эмоции и навыки в проведении учащихся.

Из всего сказанного естественно возникает вопрос, имеется ли в программах неполной средней школы по литературе необходимый для проведения интернационального воспитания материал? Да, имеется.

В 5-м классе мы прорабатываем такое произведение, как «Красный десант», написанное героем гражданской войны Д. Фурмановым. Здесь даны незабываемые образы борьбы рабочего класса и трудового крестьянства за советскую власть на Кубани, борьбы, в которой представители разных национальностей спаяны братским союзом против общего классового врага.

Яркое стихотворение Жарова «Песнь о металле» полно напряженного пафоса социалистической стройки, пафоса борьбы, круг которой не ограничивался пределами СССР.

«И в нарастающем гуле,  
Там, где пока еще ночь,  
Мы не сумеем без пули  
Братьям восставшим помочь».

Оба произведения дают картину солидарности трудящихся, отбрасывающих национальные предрассудки перед лицом общего врага, во имя общих интересов.

Проработав их с этой точки зрения, можно вернуться к биографии М. Горького, напомнить ребятам о том, как Алексей Максимович ведет защиту нашей страны, призывая к этому пролетариат всего мира, раскрывая глаза трудящимся на замыслы хищников капитализма против отечества всех трудящихся, против СССР. Хорошо вместе с ребятами выделить ряд аналогичных фактов из газет.

К той же работе может быть привлечена широкая аллегория басен Д. Бедного и Крылова. Здесь открывается широкое поле для применения творческого воображения, руководимого эстетическим чутьем и чувством жизненной правды ребят.

### ***В аул пришли новые книги***

Каждый год библиотека аула Учкекена Мало-Карачаевского района пополняется новыми книгами. На днях библиотека получила 278 экземпляров книг на 556 рублей. Среди книг собрание сочинений Ленина и Сталина, произведения русских классиков: Пушкина, Некрасова, Герцена, Лермонтова, Льва Толстого, советских писателей: Максима Горького, Фурманова, Шолохова и других. Кроме того, несколько книг Николая Островского «Как закалялась сталь».

*«Молодой ленинец», 1936 г. – № 7. – С.10.*

### ***Школа имени X съезда***

Во время перевыборов руководящих комсомольских органов в селении Каха, Ахтынского района открылась школа-семилетка девушек-горянок. Школа названа именем десятого съезда комсомола. В ней учится 22 девушки, из них 11 комсомолок. Под школу отведено хорошее помещение, учащиеся обеспечены учебниками и пособиями.

*«Молодой ленинец», 1936 г. – №15. – С.9.*

## **Интернациональное воспитание в начальной школе**

*Вопрос об интернациональном воспитании в начальной школе имеет серьезнейшее значение. Надо сказать, что впечатления детства глубоко влияют на все дальнейшее формирование человека, на организацию его поведения.*

Было бы большой ошибкой думать, что интернациональное воспитание может заключаться лишь в усвоении ребятами общих лозунгов и положений.

Вся политика советской власти по отношению к национальностям, населяющим СССР, воспитывает чувство интернационализма. Наша страна представляет собою среду, наиболее благоприятствующую развитию интернационализма. Однако мы ни на минуту не можем забывать о прошлом нашей страны. «Дело веков поправлять не легко». Вся политика царского правительства воспитывала самый безудержный великодержавный шовинизм среди русских, с одной стороны, другой – озлобленный национализм, национальную замкнутость среди угнетаемых национальностей, которых спланивал гнет господствующей нации. И было бы наивным думать, что в быту, во взглядах широких масс нет пережитков, великодержавного шовинизма, что изжито до конца недоверие к русским, нет националистических настроений, что классовый враг не использует этих настроений. этого наследия прошлого.

На самотек надеяться не приходится. Школа должна не только обучать, она должна быть центром коммунистического воспитания. Воспитание интернациональное является одной из основных частей коммунистического воспитания.

Интернациональное воспитание должно быть повседневным делом, а не сводиться лишь к интернациональным митингам и празднествам, или проводиться лишь на особых уроках. Им должна быть пропитана вся воспитательная работа.

В начальной школе у нас преподавание ведется на родном языке каждой национальности, причем во внимание берется не происхождение, а тот язык, на котором ребенок говорит. Это необходимо, иначе ребята не понимали бы ничего из того, что преподается, дети национальностей отставали бы в своем развитии от детей господствующей национальности, на языке которой велось бы преподавание.

Однако на этой почве может создаваться иногда отчужденность между детьми разных национальностей. Тут нужна бдительность. Надо, чтобы дети школы одной национальности побольше знали о жизни других национальностей. Надо, чтобы учитель рассказывал ребятам не только о том, как угнеталась данная национальность при царизме, – это само собой необходимо, но надо говорить не только об этом, а также показывать положительные стороны в чертах характера этой национальности, красочно рассказывать о таких моментах в прошлом данной национальности, которые покажут ценность данной национальности.

Надо обращать внимание ребят на положительные особенности в характере тех или иных национальностей, показывать их героизм в революционной борьбе, меньше напряженно, организованно работать, помогать друг

другу в труде и в борьбе и т.д., и т.п. Много можно найти, ведь, таких моментов. Возьмем, например, антисемитизм. На пережитки его часто приходится наткнуться. Иногда дети могут сказать: «евреи – это буржуазия», не подозревая даже того, какой смысл имеют эти слова. Тут нужна большая бдительность. Чтобы изжить плохое отношение к евреям, надо рассказать детям о геройстве отдельных борцов-евреев за дело социализма, о выдержке и упорстве в труде у евреев-рабочих и т. п.

Очень важно использовать в этих целях художественную литературу, как русскую, так и национальную. При выборе художественной литературы нужна, однако, большая осторожность. Мы иногда очень беспечны в этой отношении. Возьму, скажем, такой пример. Есть такой рассказ Л. Толстого «Кавказский пленник» – его обычно дают читать детям. Произведение чрезвычайно художественно, но, если давать его без всяких объяснений, то оно может породить ненависть к татарам, делающим из пленников предмет торговли. Тот же самый рассказ можно снабдить предисловием, в котором сравнить отношение к русскому пленнику богатых татар и противопоставить отношение девочек-татарки. Надо рядом дать другой какой-нибудь рассказ, где показать, как русский предприниматель или кулак эксплуатировал нацменьшинства.

Очень важно использовать национальную художественную литературу, знакомить с ней ребят всех национальностей.

Но нужно не только знакомить ребят теоретически с жизнью других соседних национальностей, важно заботиться о фактическом сближении ребят различных школ, где учатся дети различных национальностей. Тут нужно, чтобы на помощь педагогам, на помощь школе пришла пионерская организация и советская общественность.

Надо организовать постоянные встречи ребят школ для детей различных национальностей. Тут искусство может сыграть особую роль. Совместное посещение кино, совместное участие в советских празднествах, в прогуках, в экскурсиях. Очень важно отобрать лучшие песни разных народностей, близкие по содержанию ребятам, перевести их, осветить их содержание, организовать совместное хоровое пение этих песен. Это очень сближает. В жизни ребят особое значение имеет игра. Очень важно изучить игры ребят различных национальностей, анализировать их, взять из них наиболее интересные формы и влить в них современное содержание, в некоторых изменить целевые установки. Тут можно найти очень интересный материал. Игре в начальной школе вообще надо уделять больше внимания, чем это часто делается. Надо не забывать, что игра для ребят это часто самая настоящая учеба.

Сближает также совместный труд. Детские технические станции, где совместно будут работать дети различных национальностей, имеют очень большое воспитательное значение. Когда ребята вместе работают над постройкой какой-нибудь модели или над изготовлением каких-нибудь нужных вещей – это сближает.

В старших классах надо уже организовывать некоторые формы общественной работы. Организовать, например, совместные детские субботники по по-

мощи яслям, детплощадке, по украшению клуба, по помощи библиотеке и т. д. По особенному должны быть организованы эти детские субботники, они должны быть организованы так, чтобы дети не уставали, чтобы работа была интересная, неустойчивая. Важна постановка цели. Можно практиковать субботники взаимобслуживания школ. Например, школа, где учатся русские ребята, мастерит что-либо для школы, где учатся дети националы, и наоборот.

Совместные игры, прогулки, совместная работа пробуждают и стремление изучать язык той национальности, с которой имеешь дело.

Одна из форм великодержавного шовинизма сказывалась в том, что русские не хотели, считали ниже своего достоинства изучать язык угнетенной национальности. Угнетения уже нет, а знанию языка освобожденной национальности еще часто не придается должного значения.

В 3, 4-х классах начальной школы надо вводить кружки по изучению языка той национальности, с которой приходится постоянно иметь дело. Эти кружки могут получить широкое развитие и сыграть большую роль в деле сближения национальностей. Занятий в них надо ставить по так называемому фонетическому методу, положив в основу особенности произношения каждого языка. Это вообще один из самых целесообразных методов изучения иностранного языка, а в данном случае это имеет еще и то значение, что целевая установка этих кружков – научиться говорить на том языке, на котором говорят товарищи, с которыми постоянно имеешь дело. Такие кружки очень полезны будут для пробуждения интереса к данному языку, преподавание глубже надо будет ставить в старших классах.

Наряду с этим важно на уроках географии рассказать о том, где какая национальность расселена, на уроках истории рассказать об историческом развитии этой национальности. На уроках истории и обществоведения надо сказать о политике царского самодержавия и о политике советской власти, о роли Ленина-Сталина в проведении политики равноправия отдельных национальностей. В национальных областях и республиках этому вопросу должно быть уделено больше внимания, чем это указано в общей программе. Конечно, в истории для ребят надо избегать разных сложных формулировок, лозунгов и т. д. Рассказы должны быть конкретны, особенно понятны ребятам, особенно красочны. Надо рассказывать, как политика царской власти создавала тяжелые условия жизни национальностей, развивала фанатическую религиозность, держала нацменьшинства в темноте, усиливала классовое расслоение и гнет внутри каждой национальности, закрепощала женщину.

Вопрос интернационального воспитания должен начинаться с вопросов, касающихся различных национальностей внутри СССР, потому что тут все вопросы для детворы можно сделать более наглядными и близкими. Но, конечно, на этих вопросах нельзя останавливаться. От них надо перекинуть мост к интернациональному воспитанию в мировом масштабе. Надо рассказать, как более сильные империалистические государства грабят более слабые. Надо рассказать, например, как грабят они Китай. На основе рассказа о колониальной по-

литике, надо рассказать об империалистической войне, о том каких жертв она стоила трудящимся. Затем надо рассказать, как упорно борются большевики за мир, против новой грабительской войны, которую хотят затеять империалисты. Надо рассказать о том, что рабочие всех стран должны объединиться, чтобы дать отпор капиталистам, не допустить войны. Рассказать о дне 1-го Мая. И не только рассказать, а организовать в школах с особой заботой этот день.

Надо использовать каждый случай приезда в СССР иностранцев, чтобы приглашать иностранцев-рабочих в наши школы, пионерские клубы и пр.

Надо, чтобы в пионерских газетах больше писалось о загранице, чтобы ребята приучались читать газеты с картой в руках, чтобы делали себе выписки из газет, перечерчивали себе карты, читали побольше о загранице. Конечно, более основательные сведения о загранице ребята получают в средней школе, но и в начальной школе они должны уже получить известную зарядку – уже в начальной школе должен быть пробужден интерес к вопросам международного движения.

Надо употребить все усилия, чтобы лозунг «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» сделать им родным и близким.

*Н.К. Крупская*

*Северо-Кавказский учитель, 1935 г. – № 10. – С. 49-51.*

### **Ребята, давайте с вами дружить**

#### ***Письмо Учкуланских школьников пионерам 5-го класса «А» Ставропольской средней школы № 3***

*Северный Кавказ отличающийся многонациональным составом не мог не вызывать заботу партийных и советских органов об укреплении «дружбы народов» уже в детском возрасте. Важная роль в интернациональном воспитании отводилась пионерским организациям.*

<...> Собрались мы все вместе и начали обсуждать такой вопрос, с кем завязать бы тесную дружбу. Разговоров было много, но вот взяла слово вожак второго звена Байдымат Джанибекова.

– Ребята, – сказала Байдымат, – я предлагаю подружить с пионерами параллельного нам класса, 5-го класса «А» Ставропольской средней школы № 3. Ребята в этой школе хорошие.

Предложение Байдымат мы приняли единогласно.

Подружив с вами, ребята, мы будем писать друг другу о своей учебе, о работе пионерского отряда, будем делиться опытом и помогать друг другу товарищеским советом.

В нашем классе 33 ученика, почти все пионеры. Каспар Шаманов и Лида Струкалина, Магомет Каптов и Хусейн Кочкаров – они еще не пионеры, но скоро мы их будем принимать в свой пионерский отряд.

В нашем отряде есть хорошие танцоры. Это – Магомет Салпагаров и Хасан-би Алботов. Есть декламатор Магомет Мамчуев. Много у нас хороших ребят. Но плохо то, что мы еще не научились, как весело проводить звеньевые сборы.

Сборы у нас проходят скучно, однообразно. Мы, ребята, живем далеко – в Учкуланском ущелье. И летом, и зимой здесь очень красиво. Крутом большие горы, леса, много рек, озер, есть и водопады. В реках и озерах водится рыба, на склонах гор растут вкусные ягоды: малина, крыжовник, брусника и черника. Летом мы часто ходим по ягоды.

Приезжайте летом к нам в гости! Вместе будем ловить рыбу, собирать ягоды, сходим на Кандарайский и Махарский водопады. Вы нас научите петь новые и веселые песни, а мы вас – танцевать кавказские танцы. Весело проведем время!

Приезжайте к нам в аул Уччулан! <...>

По поручению пионеров отряда № 3 пионеры: Байдымат Джанибекова, Витя Дорошенко, Магомет Мамчуев, Умар Джанибеков, Рамазан Чотчаев, Люаза Килкеева, Хасанби Албогов, Абужу Чотчаев.

*Пионерия № 5 (264) за 18 января 1939 г., Карачай, аул Уччулан, средняя школа, 5-й класс «А». С.50*

### **С радостью подружим с вами**

#### ***Ответное письмо пионеров 5-го класса «А» Ставропольской средней школы № 3 ребятам аула Уччулан***

<...> На классном собрании мы прочитали и обсудили письмо, в котором вы предлагаете нам подружить с вами. Предложение ваше мы приняли с большой радостью. Будем дружить, будем помогать друг другу, повышать свою успеваемость, передачей опыта и товарищеским советом улучшить работу пионерских звеньев и отрядов. Подружим так, чтобы взрослые сказали: «Молодцы, ребята!»

Теперь расскажем, как мы учимся. Стыдно нам, но надо сказать, что в первом полугодии учились мы слабо. Во второй четверти, например, успеваемость равнялась всего 72 процентам. А ведь у нас были все возможности учиться хорошо и отлично! В нашем классе есть отличники учебы. Это Валя Филипченко, Аня Васильева и Нина Галицкая. Но есть и такие ученики, которые имеют плохие отметки.

Во втором полугодии мы боремся против плохих отметок. Не иметь ни одной плохой отметки в этом году – вот как мы решили. В классе мы создали предметные кружки по арифметике, истории и русскому языку. В этих кружках отличники учебы помогают отстающим. Дора Домченко, например, долгое время получала плохие отметки, по арифметике, а Валя Филипченко «хорошо». Когда они стали заниматься в кружке, то Дора исправила свою отметку на «посредственно», а Валя – на «отлично». Кружком арифметики руководит лучший математик в классе Нина Галицкая.

В классе 39 пионеров, которые разбиты на три пионерских звена. Каждое звено три раза в месяц проводит звеньевые сборы. Отрядный сбор мы проводим один раз в месяц.

Для того чтобы звеньевые и отрядные сборы проходили увлекательно, вожаки звеньев заранее подбирают интересные статьи из газет и журналов,

веселые игры, загадки, шарады. Все это ребята старательно разучивают, к отрядному сбору каждое звено готовится самостоятельно. Поэтому выступление каждого звена ребята смотрят с большим интересом.

В нашей школе есть переходящее Красное знамя. Знамя это вручают тому классу, у которого будет стопроцентная успеваемость.

Во второй четверти знамя завоевал 9-й класс «б». В третьей четверти мы думаем его отвоевать.

Ребята, напишите нам, как вы готовитесь ко Дню Красной Армии, какие оборонные подарки готовите матери Родине. Привет пионерам аула Уччулан! <...>

Председатель совета отряда Нина Галицкая, вожак 1-го звена Валя

Филиппченко, вожак, 2-го звена Ледовская, вожак 3-го звена Лида

Стронина, пионеры: Аня Васильева, Наташа Чеботарева и др.

*Пионерия № 7 за 26 января 1939 г., С.53*

### ***Творчество советских писателей о задачах образования и воспитания детей***

*Литературные произведения, адресованные детям, представляют собой особую область культурной словесности. Тематическое пространство детского чтения формируется взрослыми в соответствии с бытующими в обществе представлениями о социокультурной и педагогической целесообразности освещения той или иной проблемы в рамках знакомства с конкретным литературным произведением. Труды классических и современных авторов имеют различную степень идеологической нагруженности, но сама ситуация отбора дает возможность говорить о детской литературе как о сфере культуры, в которой осуществляется власт знающего над незнающим.*

*В период утверждения советской власти в нашем государстве идеологи социализма справедливо полагали, что художественная литература оказывает сильное, многогранное воздействие на человека, отражает его внутренний мир, фиксирует систему ценностей общества и активно влияет на формирование идейных убеждений. Особое воспитательное значение художественная литература приобрела в период острого идеологического противостояния двух систем: старой – монархической и новой – социалистической.*

*Одним из самых значимых шагов советской пропаганды стало введение жесткого контроля со стороны государства не только в вопросах организации системы образования Советского Союза, но и в вопросах проблемно-тематической наполняемости областей научных знаний, раскрывающихся перед ребенком.*

*После Октябрьской революции педология обретает благоприятную почву для развития: новое общество поставило задачу – сформировать нового человека. Об этом неоднократно заявляли Л.Д. Троцкий, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский и другие идеологи государства. Так, Троцкий ука-*

зывал, что, сформирование нового “улучшенного издания человека” составляет важнейшую задачу социалистического общества.

Особенно острое звучание вопрос о воспитании нового типа личности, человека-строителя социализма, приобретает в конце 20-х гг., когда в политической сфере на повестку дня выносятся проблема «кто кого».

Страна стояла перед выбором: либо дальнейшее движение по пути развития рыночных отношений, усиления кооперативного движения, альтернативности и плюрализма в сфере культуры, науки и образования, либо возврат к политике жесткой регламентации всех аспектов жизнедеятельности общества.

Одновременно это была борьба за человека: или признание его личностных и гражданских прав и свобод, или полное подчинение его интересам классовой борьбы и на этой основе - формирование психологии «нового человека» как «винтика», части единого механизма государственной машины. Постепенно верх берет классовая тенденция борьбы с «пережитками прошлого». И в этих условиях на новую советскую интеллигенцию и писателей возлагались задачи воспитания этого «нового человека». Они были призваны дать яркие образы борца за светлое будущее, на примере которого, должно было проходить воспитание ребенка страны советов.

### **Партийные документы по вопросам развития литературы для детей и юношества**

В 20-30-е годы детская литература подвергалась жестокой критике и нападкам со стороны рапповцев, педологов, пролеткультовцев. Нередко это приводило даже к закрытию и запрету изданий. Это происходило оттого, что «за несколькими исключениями детскую литературу и журналистику делали главным образом либо бездарности, либо оголтелые циники, и было, похоже, что они специально стремятся развратить и опоганить детей» (К. Чуковский).

Желание некоторых деятелей в области культуры раз и навсегда покончить с «проклятым прошлым», противопоставить ему достижения революционного времени уводило советскую детскую литературу от традиций, накопленных в течение многих десятилетий. Выходили партийные постановления, которые должны были корректировать выпуск читаемой продукции.

### **Из постановления ЦК ВКП (б) «О мероприятиях по улучшению юношеской и детской печати» 23 июля 1928 г.**

ЦК считает необходимым:

А) обеспечить создание массовой книжки, способствующей партийному воспитанию молодежи, и популярных изданий по основным вопросам марксистской теории, а также художественной литературы, откликающейся на социально-бытовые запросы молодежи. Наряду с этим необходимо создание популярной научной и технической литературы, дающей молодежи познание по основным вопросам естествознания и техники...

Детская книжка, как правило, должна действительно ориентироваться на запросы детей рабочих и крестьян.

*КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. М., 1970, Т.4. С.120-121.*

**Об издательстве «Молодая гвардия»  
Из постановления ЦК ВКП(б) от 29 декабря 1931 г.**

Борьба за большевистское воспитание юношества и детей в духе ленинизма, за интернациональное воспитание пролетарской и колхозной молодежи Советского союза требует на данном историческом этапе исключительного внимания к острейшему идеологическому орудию на идеологическом фронте – к литературе для молодежи и детей.

...Решительно ликвидировать все недостатки детской литературы: игнорирование специфических запросов детей. Сухость и неувлекательность изложения. Беспощадно бороться с халтурой, проникающей под флагом создания новой детской книги....

Детская книга должна быть большевистски бодрой, зовущей на борьбу и победу. В ярких и образных формах детская книга должна показать социалистическую переделку страны и людей и воспитывать детей в духе пролетарского интернационализма. Коренным образом улучшить качество оформления детской книги и иллюстраций, следя за тем, что бы они не приводили к извращению политического смысла и к искажению задач художественного воспитания детей.

*Советская печать в документах. – М., 1961. – С.337-339.*

**Об издательстве детской литературы  
Из постановления ЦК ВКП (б) от 9 сентября 1933 г.**

В целях объединения сил (писателей, художников, педагогов) и ликвидации существующих недостатков в работе по созданию, распространению и использованию детской книги ЦК ВКП (б) постановляет:

1. Сконцентрировать издание книги в специальном детском издательстве, для чего организовать в Москве в системе ОГИЗа «Детгиз» на базе выделенных детских секторов издательства «Молодая гвардия» и школьного сектора ГИХЛа.

2. Детгиз должен добиться решительного перелома в издании детской книги в соответствии с неоднократными решениями ЦК (от 29.12.31 и др.). Создать ряд книг, которые, соединяя увлекательность и доступность изложения с принципиальной выдержанностью и высоким идейным уровнем, прививали бы детям интерес к борьбе и строительству рабочего класса и партии, в частности, создать серию книг для пионеров, переиздать лучшие книги мировой детской литературы («Робинзон Крузо», «Приключения Гулливера», Жюль Верна и др.), в особенности имеющие общеобразовательное значение. Создать ряд книг развлекательных, в первую очередь, для младшего возраста (сказки, игры, шарады и т.п.) При этом улучшить оформление кни-

ги, искореняя халтуру и формалистические выкрутасы. К изданию детской литературы Детгиз должен привлечь лучших писателей (и не только детских), художников, педагогов, работников пионердвижения.

*Советская печать в документах. – М., 1961. – С.340-341.*

### **Горький Алексей Максимович (1868-1936)**

*Русский писатель, публицист, общественный деятель. Настоящее имя – Алексей Максимович Пешков. Отец, Максим Савватиевич Пешков, сын солдата, разжалованного из офицеров, столяр-краснодеревщик. Мать, Варвара Васильевна Каширина, из мецанской семьи; рано овдовев, вторично вышла замуж, умерла от чахотки. Детство писателя прошло в доме деда, который в молодости бурлачил, затем разбогател, стал владельцем красильного заведения, в старости разорился. Настоящего образования Горький не получил, закончив лишь ремесленное училище. Горький начинал как провинциальный газетчик (печатался под именем Иезудил Хламида). Псевдоним М. Горький (письма и документы подписывал настоящей фамилией А. Пешков; обозначения «А. М. Горький» и «Алексей Максимович Горький» contaminiруют псевдоним с настоящим именем) появился в 1892 в тифлисской газете «Кавказ». В советское время он встал во главе создания коллективной писательской книги, воспевающей строительство заключенными Беломорско-Балтийского канала им. Сталина, организовал и поддерживал множество предприятий: издательство «Academia», книжные серии «История фабрик и заводов», «История гражданской войны», журнал «Литературная учеба», а также Литературный институт, затем названный его именем. В 1934 возглавил Союз писателей СССР, созданный по его инициативе.*

*Миссия оправдания наблюдаемых в угоду советского руководства «искажений» научных знаний, подчиняемых классово-идеологической доктрине, отводилась авторитетным деятелям культуры и науки того периода. Одним из них стал А.М. Горький, который, пытаясь оправдать доверие всесильной власти, предпринимает нелепую попытку «привязать» общечеловеческий исторический опыт культурного развития к актуальным на тот момент задачам идеологической борьбы, возвышая пролетариат и обличая буржуазию. Столь грубое упрощение феномена исторического развития мировой цивилизации вызывает удивление у современных исследователей, является примером распространенной в 20-40-е гг. XX в. практики насаждения обществу «идеологически выверенных» нормативных ценностей, принуждая даже таких выдающихся и независимых писателей как А.М. Горький.*

### **О безответственных людях и о детской книге наших дней (отрывок)**

<...> Я утверждаю – с ребенком нужно говорить «забавно». Первоначальное представление о солнечной системе, о нашей планете, о ее странах

и людях должно быть преподано в играх, в игрушках. Это совершенно различные отношения к делу величайшей важности, – к делу воспитания детей социалистами в государстве, которое успешно стремится организовать социалистически, но еще не организовалось как таковое. Закончить организацию его должны будут дети сего дня, – дети, которые живут в противоречивой обстановке, в условиях непрерывной, мелкой, бытовой борьбы октябренька-социализма с великаном индивидуализма, – великаном, воспитанным веками, тысячелетиями, – поймите это!

<...> История великих открытий и изобретений должна быть рассказана детям легко и «забавно». Эта подлинно человеческая история содержит в себе много тяжелых драм, но вместе с ними в ней скрыто много смешного тупоумия и отвратительной скаредности правящих классов. Необходимо, чтобы дети хорошо знали забавнейшую историю о том, как идиотизм людей, которые заботились навеки утвердить свое личное благополучие, затруднял развитие общечеловеческой культуры, задерживал и личное культурное развитие командующих идиотов.

Великий физик Фарадей был рабочий, и в его характере были смешные забавные черты, эти черты надо вскрыть перед детьми, – пусть они видят, что «великие» люди – «просто люди».

Дети должны знать уродливо-смешную жизнь миллионера, забавную жизнь чиновников церкви, служителей бога. Разумеется, дети посмеются над забавной историей пропажи и поисков генерала и над историей о том, как новые Петры Амьенские в цилиндрах и тиарах организуют «крестовый поход» против отцов и старших братьев советских детей. Надобно талантливо и весело показать детям пороки прошлого. «Серьезно» говорить о пороках значит «фиксировать» – закреплять внимание на пороках, в которых ведь есть кое-что соблазнительное, а для восприятия соблазнительного в детях есть «почва», унаследованная ими от родителей. Социальные пороки должны быть показаны в легкой сатирической форме как отвратительные и смешные уродства.

Говорить детям суконым языком проповеди – это значит вызвать в них скуку и внутреннее отталкивание от самой темы проповеди, – как это утверждается опытом семьи, школы и «детской» литературы дореволюционного времени.

<...> Природе ребенка свойственно стремление к яркому, необычайному. Необычайным и ярким у нас в Союзе является то новое, что создает революционная энергия рабочего класса. Вот на этом необходимо закреплять внимание детей, это должно быть главнейшим материалом их социального воспитания. Но об этом надо рассказывать, это надо показывать талантливо, умело, в формах легко усвояемых.

Рабочий класс, воспитывая и выдвигая из своей среды мастеров культуры, обязан особенно строго и тщательно отбирать из них людей, способных к деятельности педагогической. Основным качеством таких людей должна быть прежде всего любовь к детям, затем – широкое образование.

К детям надо относиться честно. Надо уметь сказать им: мы, отцы, кое-что еще не знаем, вы, ребята, пришли в мир для того, чтобы знать все.

Не говоря о том, что учить детей – дело необходимое, следует понять, что весьма полезно и нам самим учиться у детей.

(1930)

*Впервые напечатано в газете «Правда», 1930, № 68 от 10 марта.  
Включалось во все издания сборника статей М. Горького  
«О литературе».*

### **О темах (отрывок)**

*В 1933 г. в свет вышла статья А.М. Горького «О темах», в которой автор, продолжая традиции оправдания необходимости искажения исторической действительности в восприятии советских детей, с особой настойчивостью попытался определить основную функцию создания неповторимого информационного поля детских книг – социального воспитания подрастающего поколения. По мнению А.М. Горького, выполнение указанной функции возможно путем ознакомления детей с идеологическим календарем, героическим пантеоном, достаточно своеобразным взглядом на историческое развитие страны, а так же с очерченными границами мира, который ребенок должен принимать как «свой», то есть идеологически верный.*

Вопрос о темах детских книг – это, разумеется, вопрос о линии социального воспитания детей.

В нашей стране воспитывать – значит революционизировать, то есть освобождать мышление ребенка от предрасказанных прошлым его дедов и отцов технических навыков мысли, от ее заблуждений, в основе коих заложен многовековой опыт консервативного быта, построенного на классовой борьбе и на стремлении единиц к самозащите, к утверждению индивидуализма и национализма как «вечных» форм и законов социального бытия.

Надобно ставить дело воспитания детей так, чтобы они с малых лет даже на играх решительно отрывались от сознательного и бессознательного тяготения к прошлому, – отсюда явствует, что необходимо раскрыть пред ребятами процессы прошлого. Это недостижимо посредством ознакомления только с фактами, идеями, теориями, это может быть достигнуто лишь рассказами о трудовых процессах, о том, как эти процессы создавали факты и как из фактов вытекали понятия, идеи, теории. Нужно показать, что свобода мысли возможна только при полной свободе трудовой жизнедеятельности, совершенно не находившей и не находящей места в условиях капиталистического строя общества и обязательной для каждого при социалистическом строе.

<...> Нам необходимо строить всю литературу для детей на принципе совершенно новом и открывающем широчайшие перспективы для образного научно-художественного мышления; этот принцип можно формулировать так: в человеческом обществе разгорается борьба за освобождение трудовой энергии рабочих масс из-под гнета собственности, из-под власти капи-

талистов, борьба за перевоплощение физической энергии людей в энергию разума – интеллектуальную, – борьба за власть над силами природы, за здоровье и долголетие трудового человечества, за его всемирное единство и за свободное, разнообразное, безграничное развитие его способностей, талантов. Вот этот принцип и должен быть основой всей литературы для детей и каждой книжки, начиная с книжек для младшего возраста. Мы должны помнить, что уже нет фантастических сказок, не оправданных трудом и наукой, и что детям должны быть даны сказки, основанные на запросах и гипотезах современной научной мысли. Дети должны учиться не только считать, измерять, но и воображать и предвидеть.

Не надобно забывать, что безоружная фантазия древних людей предвидела возможность для человека летать в воздухе, жить под водой, безгранично усиливать движение на земле, превращать материю и т.п. В наши дни фантазия и воображение могут опираться на реальные данные научного опыта и этим безгранично усилить творческую мощь разума. Мы видим среди изобретателей наших – людей, которые, слабо зная механику, создают правильные идеи новых станков, машин, аппаратов. Мы должны призвать науку в помощь фантазии детей, должны научить детей думать о будущем.

Сила Владимира Ильича и его учеников скрыта именно в их изумительном умении предвидеть будущее.

В нашей литературе не должно быть резкого различия между художественной и научно-популярной книгой. Как этого добиться? Как сделать просветительную книгу действенной и эмоциональной?

Прежде всего – и еще раз! – наша книга о достижениях науки и техники должна давать не только конечные результаты человеческой мысли и опыта, но вводить читателя в самый процесс исследовательской работы, показывая постепенно преодоление трудностей и поиски верного метода.

Науку и технику надо изображать не как склад готовых открытий и изобретений, а как арену борьбы, где конкретный живой человек преодолевает сопротивление материала и традиции.

<...> Только при непосредственном участии подлинных работников науки и литераторов высокой словесной техники мы можем предпринять издание книг, посвященных художественной популяризации научных знаний.

Смелый и удачный опыт нескольких авторов, создавших для детей и юношества книги о перспективах нашего строительства: Ильин – «Рассказ о великом плане», Паустовский – «Кара-Бугаз» и др. – убеждает нас в том, что с детьми можно говорить просто и увлекательно, безо всякой дидактики, на самые серьезные темы.

Простота и ясность стиля достигаются не путем снижения литературного качества, а в результате подлинного мастерства. Автор, идущий в детскую литературу, должен учесть все особенности читательского возраста. В противном случае у него получится книга, лишенная адреса, не нужная ни ребенку, ни взрослому.

Наряду с писателями, мастерами слова, детская литература должна уметь использовать богатый жизненный опыт «бывалых людей» – охотников, моряков, инженеров, летчиков, агрономов, работников МТС и т.д.

Книги людей различных профессий отлично знакомят ребенка с конкретной обстановкой нашей стройки и борьбы, со всей многообразной советской действительностью.

(1933)

*Впервые напечатано одновременно в газетах «Правда»,  
1933, № 287 от 17 октября.*

### **Воспитание и классовая борьба**

*В 20-е гг. XX в. социально-экономическая структура СССР сохраняла еще ряд черт, свойственных дореволюционной России. Те политические и военные силы, которые в 1917 – 1920-е гг. противостояли государственной диктатуре пролетариата, хотя и в ослабленном виде, но продолжали существовать. В связи с этим, одной из первостепенных задач новой власти стала организация широкой пропаганды борьбы политически грамотного населения страны с антисоветскими элементами. Инструментами такой пропаганды становилась не только официальная деятельность педагогических и воспитательных учреждений, но и «культурно-просветительская» работа ведущих представителей искусства того периода. Литературные произведения для детей, созданные в Советском Союзе в 20-30-е гг. представляют собой один из наиболее идеологически нагруженных типов текстов. С их помощью ребенок вводился в мир нормативных ценностей, присущих обществу в период классовой антагонистической борьбы. С позиции новой власти ценными в этом случае выступали чувства «советского патриотизма», атеизм, и, конечно же, рабоче-крестьянское происхождение, предполагающее достаточно бедное существование в сложный для страны период.*

*Антигероями советской страны в литературных произведениях становились люди, сочувствующие прежнему режиму: служители культа, зажиточные граждане и потомки высокосословной российской элиты.*

*Нередко для придания большей литературной колоритности пропагандируемому образу «советского человека» на страницах появившихся книг авторы рисовали картины противостояния двух мировоззрений и двух социальных слоев – старого и нового. Отражение действительной борьбы представлялось в литературных произведениях 20-30-х гг. XX в. не только в образах сильных революционеров и ослабевающих реакционеров, образы борющихся классов легко узнаваемы и в детских героях многих авторов.*

### **Шолохов Михаил Александрович (1905–1984)**

*Советский писатель, лауреат Нобелевской премии, депутат, лауреат Сталинской премии, академик, дважды Герой социалистического труда.*

*Родился на хуторе Кружилин. В разгар Гражданской войны стал очевидцем трагических событий на Дону: на его глазах разворачивались военные действия между белоказаками и красными, велась борьба казаков за независимость, окончившаяся Верхнедонским восстанием.*

*К началу 1920-х гг. имел за плечами опыт продкомиссара, сочинителя агитпъес и работника ревкома – с таким багажом он появился в Москве. Там примкнул к литературному объединению «Молодая гвардия», в 1926 г. вернулся на Дон, в станицу Каргинскую, а затем переселился в Вешики.*

*В 1965 г. М.А. Шолохов был удостоен Нобелевской премии «за художественную силу и цельность эпоса о русском казачестве в переломное для России время». «Тихий Дон» был причислен к классике XX в., продолжающей гуманистические традиции великой русской литературы.*

### **Нахаленок (отрывок)**

*В произведении М.А. Шолохова «Нахаленок» достаточно ярко представлены взаимоотношения противоборствующих классов: мальчика – сына священника (называемого автором «попом») и его сверстника – сына коммуниста.*

<...> Попович заплясал по песку на тоненьких кривых ножках, улыбаясь, злорадно крикнул:

– Твой отец – коммуняка! Вот как только помрешь ты и душа твоя прилетит на небо, а бог и скажет: «За то, что твой отец был коммунистом, – отправляйся в ад!..» И начнут тебя там черти на сковородках поджаривать!..

– А тебя, думаешь, не зачнут поджаривать?

– Мой папочка священник!.. Ты ведь дурак необразованный и ничего не понимаешь...

Мишке стало страшно. Повернулся и молча побежал домой.

У огородного плетня остановился, крикнул, грозя поповичу кулаком:

– Вот спрошу у дедушки. Коли брешешь – не ходи мимо нашего двора!

Перелез через плетень, к дому бежит, а перед глазами сковородка, а на ней его, Мишку, жарят... Горячо сидеть, а кругом сметана кипит и пенится пузырями. По спине мурашки, скорее бы до деда добежать, расспросить... <...>

*Шолохов М.А. Нахаленок // Шолохов М.А. Собр. соч. В 8-ми томах. – Т. 7. – М.: Правда, 1980. – 640 с. С. 344.*

### **Нахаленок (отрывок)**

*В другом отрывке произведения «Нахаленок» М.А. Шолоховым была предпринята попытка несколько усугубить бытовые проявления классово-вой борьбы в среде детей: Мишке, сыну коммуниста, противопоставит уже группа детей «противоположного лагеря», члены которой представлены автором в образе мало воспитанной и агрессивной настроенной детворы в противовес «политически грамотному» и доброму Мишке.*

<...> – А твой отец коммунист?..– спрашивает.

– Не знаю...

Я знаю, что коммунист. Папочка сегодня утром говорил, что он продал душу чертям. И еще говорил, что всех коммунистов будут скоро вешать!..

Ребята примолкли, а у Мишки сжалось сердце. Батяньку его будут вешать – за что? Крепко сжал зубы и сказал:

– У батяньки большущее ружье, и он всех буржуев поубивает!

Витька, выставив вперед ногу, сказал торжествующе:

– Руки у него коротки! Папочка не даст ему святого благословения, а без святости он ничего не сделает!..

Прошка, сын лавочника, раздувая ноздри, толкнул Мишку в грудь и крикнул:

–А ты не джоже со своим батянькой!.. Он у моего отца товары забирал, как поднялась революция, а отец сказал: «Ну, нешто не перевернется власть, а то Фомку-пастуха первого убью!..»

Наташка, Прошкина сестра, топнула ногой:

– Бейте его, ребята, что смотреть?!

– Бей коммунячьего сына!..

– Нахаленок!..

– Звездани его, Прошка!

Прошка взмахнул прутом и ударил Мишку по плечу, Витька-попович подставил ногу, и Мишка навзничь, грузно шлепнулся на песок.

Ребята заорали, кинулись на него. Наташка тоненько визжала и ногтями царапала Мишкину шею. Кто-то ногою больно ударил его в живот.

Мишка, стряхнув с себя Прошку, вскочил и, виляя по песку, как заяц от гончих, пустился домой. Вслед ему засвистали, бросили камень, но догонять не побежали. <...>

*Шолохов М.А. Нахаленок // Шолохов М.А. Собр. соч. В 8-ми томах. - Т. 7. – М.: Правда, 1980. – 640 с. С. 347-348.*

### **Михалков Сергей Владимирович (1913 -2009)**

*Родился в Москве в семье служащего, «одного из зачинателей советского промышленного птицеводства». Школьные годы провел в г. Пятигорске, затем семья Михалковых переезжает в г. Георгиевск, где началась его литературная деятельность (1928 г.) и где ему впоследствии было присвоено звание Почетного гражданина этих городов (1966 и 1981 гг.).*

*Литератор, председатель Союза писателей РСФСР, писатель, поэт, баснописец, драматург, автор текста двух гимнов Советского Союза и гимна Российской Федерации.*

### **Про мимозу (отрывок)**

*После завершения основных этапов становления социалистического государства советские дети стали объектами пристального внимания со*

стороны родителей, образовательных учреждений, государства в целом. Осуществляемая посредством представителей указанных социальных и политических институтов государственная пропаганда, со все возрастающей силой подчеркивала политические мотивы воспитания, разрабатывая новый тип детского героя – человека нужного для государства в будущем.

Чаще всего таким человеком становился защитник советского государства (как от внешних, так и от внутренних врагов). Тема необходимости готовить себя к защите завоеваний Октября в жизни советского ребенка была достаточно четко прописана в художественной литературе рассматриваемого периода: она нашла свое отражение в произведениях С.В. Михалкова и других писателей.

<...> все прощается ему,  
И живет он в новом доме,  
Не готовый ни к чему.

Ни к тому, чтоб стать пилотом,  
Быть отважным моряком,  
Чтоб лежать за пулеметом,  
Управлять грузовиком.

Он растет, боясь мороза,  
У папы с мамой на виду,  
Как растение мимоза  
В ботаническом саду.

(1937)

### **Трудовое воспитание**

Постреволюционный период в истории советского государства – чрезвычайно интересное время с точки зрения наполненности и неоднозначности его в культурно-историческом смысле. Это время, прежде всего, характеризуется глобальной трансформацией основ исторического развития нашей страны – политических, экономических, социокультурных. В любой эпохе коренных переломов развития России появлялись люди «нового типа» – люди, рожденные новым временем и призванные жить для новой страны. Молодому советскому государству предстояла нелегкая задача – вырастить поколение «активных патриотов», способных защитить родину и стать послушным инструментом экономического и политического развития Страны Советов. Ведущей методикой воспитания «нового типа человека» стало применение в процессе обучения взрослых и детей пропаганды трудовой активности. Трудовое воспитание стало генеральным направлением развития советской образовательной системы. Литературные произведения этого периода отечественной истории стали прямым отражением ценностных ориентиров образовательной парадигмы советской педагогики.

**Маяковский Владимир Владимирович  
(1893 - 1930)**

*Родился в селе Багдади Кутаисской губернии. Отец – дворянин, служил лесничим, предки – из казаков Запорожской Сечи; мать из рода кубанских казаков.*

*В декабре 1912 г. Маяковский дебютирует как поэт в альманахе «Почечина общественному вкусу», где были напечатаны его стихотворения «Ночь» и «Утро».*

*В феврале 1930 г. поэт вступает в РАПП (Российская Ассоциация пролетарских писателей). Обострение кризиса в политической, творческой, общественной и личной жизни, привело Маяковского к самоубийству, предсказанному еще в трагедии «Владимир Маяковский».*

**Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий**

<...> Сказка сказкою, а вы вот  
Сделайте из сказки вывод.  
Полюбите, дети, труд –  
Как написано тут.  
Защищайте всех, кто слаб,  
От буржуевых лап.  
Вот и вырастете –  
Истыми  
Силачами-коммунистами.  
(1925)

*Маяковский В.В. Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий // Маяковский В.В. Собр. соч. В 8-ми томах. - Т. 7. – М.: Правда, 1978. – 512 с. С. 199.*

**Гайдар Аркадий Петрович  
(1904-1941)**

*Настоящая фамилия Голиков, русский писатель. Родился 9 (22) января 1904 в Льгове Курской губернии. Сын учителя из крестьян и матери-дворянки, участвовавших в революционных событиях 1905. Навивно-романтическое, бесшабашно-радостное восприятие революции в ожидании грядущего «светлого царства социализма», отразившееся во многих произведениях Гайдара автобиографического характера, адресованных главным образом юношеству (рассказы РВС, 1925, Сережка Чубатов, Левка Демченко, Конец Левки Демченко, Бандитское гнездо, все 1926-1927, Дым в лесу, 1935; повести Школа, первонач. назв. Обыкновенная биография, 1930, Дальние страны, 1932, Военная тайна, 1935, включающая хрестоматийную в советское время Сказку о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове, 1935, Бумбараши, неоконч., 1937), в зрелые годы сменяется тяжелыми сомнениями в записях дневника («Снились люди, убитые в детстве»).*

Его художественные произведения принесли ему широкую известность и славу. Лучшими своими сочинениями он считал повести “Р.В.С.” (1925), “Дальние страны”, “Четвертый блиндаж” и “Школа” (1930), “Тимур и его команда” (1940). Многие книги Гайдара стали неотъемлемой частью школьной программы, они были переведены для читателей других стран, а по некоторым из них даже снимались художественные фильмы для детей.

На страницах советской литературы осваивались новые темы, рождались новые литературные жанры. Художественные произведения давали читателю познания о мире, о стране, о власти. На обычных примерах, в качестве автобиографий воспитывали у советских детей патристические чувства и веру в справедливость существующего строя.

### **«Военная тайна»**

«Сейчас я работаю над повестью, которая называется «Военная тайна». Это повесть о теперешних ребятах, об интернациональной смычке, о пионерских отрядах и еще много о чем другом», – сообщал аркадий Гайдар в 1934 году ( « Пионер», №5-6). Поначалу писатель предполагал назвать повесть «Такой человек».

«Какой это человек? И кто этот человек?», – говорится в письме Аркадия Гайдара, посланном в июне 1932 года детской писательнице А.Я. Трофимовой.

Нетрудно увидеть, что «таким человеком» аркадий Гайдар считал героя этой повести – «мальшиа Альку». Он наделил его чертами, которые впоследствии появились и у одного из героев повести «Судьба барабанщика» Славки Грачевского и у Тимура Гараева из повести «Тимур и его команда».

- Что же это за военная тайна, которая вовсе не тайна? спрашивали у Гайдара ростовские пионеры на встрече с писателем.

- Почему «Военная тайна»? конечно, по сказке. В сказке Буржуин задает три вопроса: первый из них – нет ли у побеждающей Красной Армии какого-нибудь особого военного секрета или тайны ее побед? Тайна, конечно, есть, но ее никогда не понять главному Буржуину. Дело не только в вооружении, в орудиях, танках и бомбовозах. Всего этого немало и у капиталистов. Дело в том, что наша армия знает, за что она борется. Дело в том, что она глубоко убеждена в правоте своей борьбы. В том, что она окружена огромной любовью не только трудящихся Советской страны, но и любовью миллионов лучших пролетариев капиталистических стран. И, наконец, вспомните те строки из повести, где Натка задумывается над тем, что теперь она по-новому, по-иному поняла и спокойные глаза Альки, и упрямую хватку Баранкина, и холодный, беспощадный взгляд Владика.

Что же она, в сущности, поняла?

Да то, что в помощь Красной Армии подрастает такое поколение, которое поражений знать не может и не будет. И это у Красной Армии – тоже своя военная тайна. А каково это поколение – как оно пока живет,

*что делает, - обо всем этом я и написал, все это и попробовал я раскрыть в своей повести.*

<...> Есть, – говорит он (Мальчиш).

–...Есть,– говорит он (Мальчиш),– и могучий секрет у крепкой Красной Армии. И когда б вы ни напали, не будет вам победы.

– Есть,– говорит,– и неисчислимая помощь, и, сколько бы вы в тюрьмы ни кидали, все равно не перекидаете, и не будет вам покоя ни в светлый день, ни в темную ночь.

– Есть,– говорит,– и глубокие тайные ходы. Но сколько бы вы ни искали, все равно не найдете. А и нашли бы, так не завалите, не заложите, не засыплете. А больше я вам, буржуинам, ничего не скажу, а самим вам, проклятым, и век не догадаться.

Нахмурился тогда Главный Буржуин и говорит:

– Сделайте же, буржуины, этому скрытному Мальчишу-Кибальчишу самую страшную Муку, какая только есть на свете, и выпытайте от него Военную Тайну, потому что не будет нам ни житья, ни покоя без этой важной Тайны....

– ...Что это за страна? – воскликнул тогда удивленный Главный Буржуин.– Что же это такая за непонятная страна, в которой даже такие малыши знают Военную Тайну и так крепко держат свое твердое слово? Торопитесь же, буржуины, и погубите этого гордого Мальчиша. Заряжайте же пушки, вынимайте сабли, раскрывайте наши буржуинские знамена, потому что слышу я, как трубят тревогу наши сигнальщики и машут флагами наши мальчишки. Видно, будет у нас сейчас не легкой бой, а тяжелая битва.

– И погиб Мальчиш-Кибальчиш...– произнесла Натка.

При этих неожиданных словах лицо у октябренька Карасикова сделалось вдруг печальным, растерянным, и он уже не махал рукой. Синеглазая девчурка нахмурилась, а веснушчатое лицо Иоськи стало злым, как будто его только что обманули или обидели. Ребята заворочались, зашептались, и только Алька, который знал уже эту сказку, один сидел спокойно.

– Но... видели ли вы, ребята, бурю? – громко спросила Натка, оглядывая приумолкших ребят.– Вот так же, как громы, загремели боевые орудия. Так же, как молния, засверкали огненные взрывы. Так же, как ветры, ворвались конные отряды, и так же, как тучи, пронеслись красные знамена. Это так наступала Красная Армия.

А видели ли вы проливные грозы в сухое и знойное лето? Вот так же, как ручьи, сбегающая с пыльных гор, сливались в бурливые, пенистые потоки, так же при первом грохоте войны забурлили в Горном Буржуинстве восстания, и откликнулись тысячи гневных голосов из Равнинного Королевства, и из Снежного Царства, и из Знойного Государства.

И в страхе бежал разбитый Главный Буржуин, громко проклиная эту страну с ее удивительным народом, с ее непобедимой армией и с ее неразгаданной Военной Тайной.

А Мальчиша-Кибальчиша схоронили на зеленом бугре у Синей Реки. И поставили над могилой большой красный флаг.

Плывут пароходы – привет Мальчишу! Пролетают летчики – привет Мальчишу! Пробегут паровозы – привет Мальчишу! А пройдут пионеры – салют Мальчишу!

*Гайдар А. Военная тайна. Собрание сочинений в трех томах. Том 1. - М., «Правда», 1986*

### **Обыкновенная биография**

*А.П. Гайдар в произведении «Обыкновенная биография» на примере судьбы цыганского мальчика рассказывает о восприятии советской идеологии детьми и размышлениях о справедливости большевистской власти.*

– Какую это ты песню поешь, Цыганенок? Он ответил не сразу:

– А пою я песню такую старую, в ней говорится, что нет у цыгана родной земли и та ему земля родная, где его хорошо принимают. А дальше спрашивают: «А где же, цыган, тебя хорошо принимают?» И он отвечает: «Много я стран исходил, был у венгров, был у болгар, был у туретчины, много земель исходил я с табором и еще не нашел такой земли, где бы хорошо мой табор приняли». Цыганенок, – спросил я его, – а зачем ты у нас появился? Ведь вас же не набирают на службу. Он сверкнул белками, приподнялся на локте и ответил:

– Я пришел сам, меня не нужно забирать. Мне надоело в таборе! Отец мой умеет воровать лошадей, а мать гадает. Дед мой воровал лошадей, а бабка гадала. И никто из них себе счастья не украл, и никто себе хорошей судьбы не нагадал, потому что дорога-то ихняя, по-моему, не настоящая. Надо по-другому...

Цыганенок оживился, приподнялся, но боль раны, очевидно, давала себя еще чувствовать, и, стиснув губы, он с легким стоном опустился опять на кучу листвы. Вскипевшее молоко разом ринулось на огонь и загасило пламя. Я еле успел выхватить котелок с углей. Цыганенок неожиданно рассмеялся.

– Ты чего?

– Так. – И он задорно тряхнул головой. – Я вот думаю, что и народ весь эдак: и русские, и евреи, и грузины, и татары терпели старую жизнь, терпели, а потом, как вода из котелка, вспенились и кинулись в огонь. Я вот тоже... сидел, сидел, не вытерпел, захватил винтовку и пошел хорошую жизнь искать!

– И найти думаешь? Один не нашел бы... а все вместе должны бы... потому – охота большая.

*Гайдар А. Обыкновенная биография. Собрание сочинений в трех томах. Том 1. - М., "Правда", 1986. С. 79*

### **Новая семья**

*Становление и развитие вопроса о воспитании в советской семье в 20-40-е гг. XX в. обуславливалось глубокой трансформацией основ социально-экономических, политических и культурных норм жизни общества, происходящей под воздействием революционных событий 1917 г.*

*Переход от капитализма к социализму в России осуществлялся в условиях широкого разнообразия укладов хозяйственной жизни населения стра-*

ны. Экономические трудности и локализация индивидуальных знаний граждан государства порождали различные представления о любви, браке, семье, основах внутрисемейных взаимоотношений; приводили к значительной дезорганизации семейно-брачных отношений, утрате обоюдной ответственности родителей за воспитание детей.

К началу 30-х гг. XX в. советское общество в своем развитии прошло этапы восстановления народного хозяйства, перехода к индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства. Именно этот исторический период стал переломным моментом в советской идеологии о семье и детстве. Восприятие семьи как социального института советского общества полностью строится теперь на противопоставлении понятий «семья прежде» и «семья теперь». Ярким примером «прежней семьи» становится широко освещаемая история о внутрисемейных отношениях пионерки из Московской области Вали Дыко, родители которой даже в предсмертный час девочки (умершей, кстати, естественной смертью), не смогли принять идеи пионерки и попытались осенить ее крестным знаменем.

В противовес «семье прежней» с явным приоритетом ставилась «семья теперь», идеологи которой с особым старанием пропагандировали образ института семьи как воплощение идеальных отношений политически грамотных родителей, осознающих полную персональную ответственность за воспитание своего ребенка исключительно как нового члена советского общества. Важнейшую роль в таком воспитании принадлежала отцу, что являлось не столько пережитком дореволюционного патриархального традиционализма, сколько демонстрацией отца как живой модели «советской дисциплинированности» для детей.

В 30-е гг. XX в. помимо активных рычагов государственной пропаганды (газеты, плакаты, беседы), созданием образа новой модели советской семьи занялась и художественная литература. Ярким примером указанной деятельности могут стать отрывки из произведений знаменитых советских литературных деятелей того периода: С.Я. Маршака и М.А. Шолохова.

### **Бахчевник (отрывок)**

Примером изображения «семьи прежде», отношение в которой определялись реакционными политическими взглядами родителей (или одного из них), находившими выражение в отсутствии крепких духовно-культурных связей между членами внутрисемейного объединения (выражающимся в нередких случаях жестокого обращения родителей с детьми, демонстрацией нелюбви друг к другу, безответственного, а, порой, и губительного отношений к здоровью и жизни членов семьи) могут стать отрывки из произведений М.А. Шолохова «Бахчевник» и «Семейный человек».

О детской жестокости, бесчеловечности, ярости и ненависти, ломающих отношения между людьми, в условиях Гражданской войны, повествуется в повести «Шибалкова семья».

<...> В горнице, обуваясь, шаркает сапогами отец. Через кухню прошел в кладовую, сверкая припухшими от сна глазами.

– Где седло?.. – загремел из сенцев.

Стал Митька поближе к матери и, как бывало давно, в детстве, уцепился за материну руку. Вошел отец в кухню, в руках комкает кожаный ремень.

– Ты кому ключи отдал?

Мать собой заслонила Митьку.

– Не тронь его, Анисим Петрович. Ради Христа, не бей!.. Аль не жалко сына?

– Пусти, чертова сволочь!.. Тебе говорю аль нет?..

Оттолкнул мать в сторону, Митьку повалил на пол, бил ногами деловито, долго, жестоко, до тех пор, пока перестали из Митькиного горла рваться глухие, стонущие крики. <...>

Уехал вместе со станичными ребятами на отвод, за атаманскую землю. Вернулся на другой день утром до восхода солнца. Отворил калитку, скинул с Гнедого уздечку, хлопнул его по пузу, припухшему от зеленки, и пошел в хату. В кухню вошел – на полу и на стенах кровь. Угол печки в чем-то кровависто-белом. Из горницы клокочущий хрип, мычанье... Переступил Митька порог, а на полу мать лежит, вся кровью подплыла, лицо багово-пухлое, волосы на глаза свисают кровавистыми сосульками. Увидала Митьку, замычала, задергалась, а сама слова не скажет. Мечется в распухшем рту посинелый язык, глаза смеются дико и бессмысленно, из перекошенного рта розоватые пузырчатые слюни...

– Ми... ми... тя... тя... тя... тя...

И смех глухой, стонущий...

Упал на колени Митька, руки материны целовал, глаза, залитые черной кровью. Обнял голову, а на пальцах кровь и комочки белые слизистые... На полу около валяется отцовский наган, рукоятка в крови...

Не помнит, как выбежал. Упал возле плетня, а соседка из своего двора кричит:

– Ой, убегай, сердешный, куда глазынька твои глядят! Узнал отец, что мать носила пленным харч, убил ее до смерти и на тебя грозился!

Месяц прошел с тех пор, как нанялся Митька в бахчевники. Жил в шалаше на макушке горы. Видно оттуда молочно-белую ленту Дона, станицу, пристывшую под горою, и кладбище с бурыми пятнышками могил. Когда занимался, шумели казаки:

– Это Анисимов сын! Не надо нам таких-то! У него брат в Красногвардии и мать, сука, пленных кормила. На осину его, а не в бахчевники!

– Он, господа старики, платы не просит. Говорит, за Христа ради буду стеречь бахчи. Будет ваша милость – дадите кусок хлеба, а нет – и так издохнет...

– Не дадим, нехай издыхает!..

Но атамана все же послушались. Наняли. Да и как же не нанять обществу мирского батрака: никакой платы не просит и будет стеречь станичные бахчи круглое лето за Христа ради. Прямая выгода... <...>

*Шолохов М.А. Бахчевник // Шолохов М.А. Собр. соч. В 8-ми томах. - Т. 7. - М.: Правда, 1980. - 640 с. С. 288-293.*

### **Семейный человек (отрывок)**

<...> Женился я молодым; баба мне попалась плодущая, восьмерых голупуzych нажеребила, а на девятом скопытилась. Родить-то родила, только на пятый день в домовину убралась от горячки... Остался я один, будто кулик на болоте, а детишек ни одного бог не убрал, как ни упрашивал... Самый старший Иван был... На меня похожий, чернявый собой и с лица хорош... Красивый был казак и на работу совестливый. Другой был у меня сынок четырьмя годами моложе Ивана. Энтот в матерю зародился: ростом низенький, тушистый, волосы русявые, ажник белесые, а глаза карие, и был он у меня самый коханный, самый желанный. Данилой звали его... Остальные семеро ртов – девки и ребятенки малые. Выдал я Ивана в зятя на своем же хуторе, и вскорости родилось дите у него. Данилу тоже было считался женить, но тут наступило смутное время. Получилось у нас в станице противу Советской власти восстание! <...>

*Шолохов М.А. Семейный человек // Шолохов М.А. Собр. соч. В 8-ми томах. - Т. 7. - М.: Правда, 1980. - 640 с. С. 387.*

### **Шибалкова семья (отрывок)**

<...> Сердце у меня тут прикипело в грудях, и не мог я стерпеть – ударил ее сапогом и рот ей раскровянил. Но тут у ней схватки заново начались, и вижу я – промеж ног у нее образовалось дите... Мокрое лежит и верещит, как зайчонок на зубах у лисы... А Дарья уж и плачет и смеется, в ногах у меня полозит и все колени мои норовит обнять... Повернулся я и пошел от нее до сотни.

Прихожу и говорю казакам – так и так...

Поднялась промеж них киповень. Спервоначалу хотели меня порубать, а посла и говорят мне:

– Ты примолвил ее, Шибалок, ты должен ее и прикончить, со всем с новорожденным отродьем, а нет – тебя на капусту посекем...

Стал я на колени и говорю: – Братцы! Убью я ее не из страха, а до совести, за тех братьев-товарищей, какие головы поклали через ее изменшество, но поимейте вы сердце к дитю. В нем мы с ней половинные участники, мое это семя, и пушай живым оно остается. У вас жены и дети есть, а у меня, окромя его, никого не оказывается.

Просил сотню и землю целовал. Тут они поимели ко мне жалость и сказали:

– Ну, добре! Нехай твое семя растет и нехай из него выходит такой же лихой пулеметчик, как и ты, Шибалок. А бабу прикончь!

Кинулся я к Дарье. Она сидит, оправилась и дитя на руках держит.

Я ей и говорю;

– Не дам я тебе дитя к грудям припушать. Коли родился он в горькую годину – пушай не знает материного молока, а тебя, Дарья, должен я убить за то, что ты есть контра нашей Советской власти. Становись к яру спиной!..

– Яша, а дите? Твоя плоть. Убьешь меня, и оно помрет без молока.

Дозволь мне его выкормить, тогда убивай, я согласна...

– Нет, – говорю я ей, – сотня мне строгий наказ дала. Не могу я тебя в живых оставить, а за дитя не сумлевайся. Молоком кобыльим выкормлю, к смерти не допущу.

Отступил я два шага назад, винтовку снял, а она ноги мне обхватила и сапоги целует...

После этого иду обратно, не оглядываюсь, в руках дрожание, ноги подгибаются, и дите, склизкое, голое, из рук падает...

Ден через пять тем местом назад ехали. В лощине над лесом воронья туча... Хлебнул я горяшка с этим дитем.

– За ноги его да об колесо!.. Что ты с ним страдаешь, Шибалок? – говорили, бывало, казаки.

А мне жалко постреленка до крайности. Думаю: «Нехай растет, батьке вязы свернут – сын будет власть Советскую оборонять. Все память по Якову Шибалку будет, не бурьяном помру, потомство оставлю...» Попервам, веришь, добрая гражданка, слезьми плакал с ним, даром что извеку допрежь слез не видал. В сотне кобыла ожеребилась, жеребенка мы пристрелили, ну вот в пользовали его молоком. Не берет, бывало, соску, тоскует, потом свыкся, соску дудолил не хуже, чем материну титьку иное дите.

Рубаху ему из своих исподников сшил. Сейчас Он маленечко из ней вырос, ну, да ничего, обойдется...

Вот теперича ты и войди в понятие: куда мне с ним деваться? Мал дюже, говоришь? Он смышленный и жевки потребляет... Возьми его от лиха! Берешь?..

Вот спасибо, гражданка!.. А я, как толечко разобьем фоминовскую банду, надбегу его провредить.

Прощай, сынок, семя Шибалково!.. Расти... Ах, сукин сын! Ты за что же отца за бороду трепашь? Я ли тебя не пестал? Я ли с тобой не нянчился, а ты драку заводишь под конец? Ну, давай на расставанье в маковку тебя поцелую...

Не беспокойтеся, добрая гражданка, думаете – он кричать будет?

Не-е-ет!.. Он у нас трошки из большевиков, кусаться – кусается, нечего греха таить, а слезу из него не вышибешь!..<...>

*Шолохов М.А. Шибалково семя // Шолохов М.А. Собр. соч. В 8-ми томах. - Т. 7. - М.: Правда, 1980. - 640 с. С. 260-261.*

### **Смертный враг (отрывок)**

*Произведениями, освещающими жизнь «семьи теперь» или «семьи советской», можно считать повести М.А. Шолохова «Смертный враг», «Нахаленок». В названных литературных источниках авторами была предпринята попытка с особой яркостью изобразить модель советской семьи, пропагандируемую социалистической идеологией 30-40-х гг. XX в.: семьи как примера добрых взаимоотношений советских людей.*

<...> Ефим плотно прихлопнул за собой дверь и зажег спичку. Фитиль, плавающий в блюде с бараньим жиром, чадно затрещал. Стягивая с плеч

шинель, Ефим нагнулся над люлькой, висевшей у кровати, и брови его разгладились, возле рта легла нежная складка, губы, посиневшие от холода, зашептали привычную ласку. В лохмотьях, в тряпье, разбросав пухлые ручонки, заголившись до пояса, лежал розовый от сна шестимесячный первенец. На подушке, рядом с ним – рожок, туго набитый жеваным хлебом.

Осторожно подсунув руку под горячую спинку, Ефим шепотом позвал жену.  
– Перемени подстилку, обмочился, поганец!.. <...>

*Шолохов М.А. Смертный враг // Шолохов М.А. Собр. соч. В 8-ми томах. - Т. 7. – М.: Правда, 1980. – 640 с. С. 449.*

### **Нахаленок (отрывок)**

<...> – Минюшка, сыночек, что ж ты спишь? Батянька твой со службы пришел! – кричит мамка.

Не успел Мишка глазом моргнуть, как солдат сграбастал его, подкинул под потолок, а потом прижал к груди и ну рыжими усами не на шутку колоть губы, щеки, глаза. Усы в чем-то мокром, соленом. Мишка вырываться, да не тут-то было.

– Вон у меня какой большевик вырос!.. Скоро батьку перерастет!.. Го-го-го!..– кричит батянька и знай себе пестует Мишку – то на ладонь посадит, вертит, то опять до самой потолочной перекладчины подкидывает.

Терпел, терпел Мишка, а потом брови сдвинул по-дедовски, строгость на себя напустил и за отцовы усы ухватился:

– Пусти, батянька!

– Ан вот не пущу!

– Пусти! Я уже большой, а ты меня как детенка нянчишь!..

Посадил отец Мишку к себе на колено, спрашивает, улыбаясь:

– Сколько же тебе лет, пистолет?

– Восьмой идет, – поглядывая исподлобья, буркнул Мишка.

– А помнишь, сынушка, как в позапрошлом годе я тебе пароходы делал? Помнишь, как мы в пруду их пущали?

– Помню!..– крикнул Мишка и несмело обхватил руками батянькину шею.

Тут и вовсе пошло развеселье: посадил отец Мишку верхом к себе на шею, за ноги держит и по горнице кругом, кругом, а потом как взбрыкнет, как заржет по-лошадиному, у Мишки от восторга аж дух занялся. <...>

<...> Для отца он – Минька. Для матери – Минюшка. Для деда – в ласковую минуту – постреленьш, в остальное время, когда дедовские брови седыми лохмотьями свисают на глаза, – «эй, Михаило Фомич, иди, я тебе уши облоптаю!»

А для всех остальных: для соседок-пересудок, для ребятишек, для всей станицы – Мишка и Нахаленок.

Девкой родила его мать. Хотя через месяц и обвенчалась с пастухом Фоною, от которого прижила дитя, но прозвище «нахаленок» язвой прилипло к Мишке, осталось на всю жизнь за ним. <...>

<...> – Ты зачем же, Минька, тут лег? – спрашивает.

– Я с маманькой сплю.

Отец сел на кровать и молча начал крутить усы. Потом, подумав, сказал:

– А я тебе в горнице с дедом постелил...

– Я с дедом не ляжу!..

– Это почему же?..

– У него от усов табаком дюже воняет!

Отец опять покрутил усы:

– Нет, сынок, ты уж ложись с дедом...

Мишка натянул на голову одеяло и, выглядывая одним глазом, обиженно сказал:

– Вчерась ты, батянька, лег на моем месте и нынче... ложись ты с дедом!

Сел на кровати и, обхватив руками отцову голову, прошептал:

– Ты ложись с дедом, а то маменька с тобой, должно быть не будет спать!

От тебя тоже табаком воняет! <...>

*Шолохов М.А. Нахаленок // Шолохов М.А. Собр. соч. В 8-ми томах. - Т. 7. – М.: Правда, 1980. – 640 с. С. 341-351.*

### **Маршак Самуил Яковлевич (1887-1964)**

*Известный детский писатель. После Октябрьской революции был одним из организаторов первого детского театра в СССР – «Детского городка» в Краснодаре. Особенностью его творчества является многообразие композиции, стиховых жанров и приемов в разработке отдельной темы. С одинаковым мастерством передает он и загадку, которую широко использует как литературный прием для детей, и анекдот, построенный на самом примитивном комизме положений, в ритме, размере и интонациях народных английских песен, и пионерский лагерь, целиком идущий в ударном ритме лагерной жизни.*

### **Хороший день (отрывок)**

*Вот такие идеальные отношения любви и взаимопонимания между отцом и сыном должны быть в каждой советской семье!*

Вот портфель,

Пальто и шляпа.

День у папы

Выходной.

Не ушел

Сегодня

Папа.

Значит,

Будет он со мной.

Что мы нынче

Делать будем?

Это вместе

Мы обсудим.

Сяду к папе

На кровать –

Станем вместе

Обсуждать.

Не поехать ли  
Сегодня  
В ботанический музей?  
Не созвать ли нам  
Сегодня  
Всех знакомых и друзей?

Не отдать ли  
В мастерскую  
Безголового коня?  
Не купить ли нам  
Морскую  
Черепашку для меня?

Или можно  
Сделать змея  
Из бумажного листа,  
Если есть  
Немного клея  
И мочалка  
Для хвоста.

Понесется змей гремучий  
Выше  
Крыши,  
Выше тучи!..

– А пока, –  
Сказала мать, –

Не пора ли  
Вам вставать?..

– Хорошо! Сейчас встаем! –  
Отвечали мы вдвоем.

Мы одеты  
И обуты.  
Мы побрились  
В две минуты.  
(Что касается  
Бритья –  
Брился папа,  
А не я!)

Мы постель убрали сами.  
Вместе с мамой пили чай.  
А потом сказали маме:  
– До свиданья! Не скучай!  
<...>

*С.Маршак Хороший день. – Л., 1986 г. // [http://www.bosonogoe.ru/blog/knigi\\_detstvo/1783.html](http://www.bosonogoe.ru/blog/knigi_detstvo/1783.html).*

## ГЛАВА III.

### ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

*Российский коммунистический союз молодежи (РКСМ) был создан на 1-м Всероссийском съезде союзов рабочей и крестьянской молодежи 29 октября 1918. В связи с образованием Союза ССР (1922) комсомол в марте 1926 был переименован во Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ). Перед комсомолом были поставлены задачи: помогать партии в воспитании молодежи в духе коммунизма, вовлекать ее в практическое строительство нового общества, готовить поколение всесторонне развитых людей, которые будут жить, работать и управлять общественными делами при коммунизме*

*Коммунистическая партия, учитывая важность детского коммунистического движения в воспитании подрастающего поколения, поручила комсомолу создать единую детскую коммунистическую организацию. 19 мая 1922 2-я Всероссийская конференция комсомола приняла решение о повсеместном создании пионерских отрядов. 21 января 1924 пионерской организации было присвоено имя В.И. Ленина. В марте 1926 пионерская организация стала именоваться – Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.*

*Октябрятами в СССР считали школьников 7-9 лет, объединяемых на добровольных началах в группы при пионерской дружине школы. Октябрьские группы готовили детей к вступлению во Всесоюзную пионерскую организацию им. В.И. Ленина. Первые группы октябрят возникли в 1923-24 в Москве при отрядах пионеров; в них принимались дети – ровесники Октябрьской революции 1917 (отсюда и название «октябрята»).*



Пионеры и беспризорники в одном ряду празднуют 1 мая 1929 г. в Москве // [http://www.borodulincollection.com/oktyabryata\\_i\\_pioneri/6.html](http://www.borodulincollection.com/oktyabryata_i_pioneri/6.html)

## Директивные документы

Создание пионерских отрядов и их деятельность в период 1920 -1930 годов определялось документами ВКП (б) и комсомола о детском движении. Использование активных методов увлечения идеалами взрослых, символов, атрибутов и ритуалов, привлекательных заданий, сочетающих личный и общественный интересы и многое другое, обогащало практику работы с детьми. Однако жесткая ориентация пионерского движения на политические цели со стороны партии и комсомола направили пионерскую организацию не столько творческое развитие личности ребенка, сколько на активное приобщение детей к общественной жизни, классовой борьбе и т.д. В 1924 году организаторы пионерского движения окончательно размежевались со скаутами и взяли курс на социалистическое воспитание.

Детское движение развивалось под влиянием партийных организаций, которые рассматривали его как часть коммунистического движения, а поэтому привлекали для работы с детьми «революционные педагогические силы».

В течение 20-х-30-х годов правящая партия, решая задачи социалистического строительства, возлагала большие надежды на пионерские организации. Отмечая положительный опыт и недостатки в их деятельности, партия в директивном порядке требовала надлежащего внимания со стороны государственных и профессиональных органов. Основой пионерского движения являлся отряд пионеров, в рамках которого осуществлялось разностороннее воспитание подрастающего поколения.

Общественно-политическая жизнь СССР в 1930-е гг. была жизнью страны, уже ставшей тоталитарной. Экономической основой тоталитаризма советского типа была командно-административная система. Дискуссии, обсуждения, элементы партийной демократии безвозвратно ушли в прошлое. Коммунистическая партия была единственной легальной политической организацией. Советы, формально являвшиеся главными органами диктатуры пролетариата, действовали под ее контролем, все государственные решения принимались Политбюро и Центральным Комитетом ВКП(б) и лишь затем оформлялись постановлениями правительства. Что касается детских общественных организаций, то они были не более чем организационной формой воспитания нового поколения строителей коммунизма. Своеобразная «школа коммунизма» (пионерская организация – для детей и подростков), в сущности, выполняла роль представителей партии в детской среде, помогала ей руководить жизнью детей, включая образование, воспитание, досуг.

### **Из резолюции XII съезда РКП (б) (17–25 апреля 1923 г.)**

<...> 3. Рост детского движения под руководством комсомола в форме «юных пионеров» ставит перед партийными организациями задачу всемерной помощи в развертывании этой работы.

Партийные организации должны помочь РКСМ объединить вокруг коммунистического детского движения революционные педагогические силы<...>  
*КПСС в резолюциях...Т. 2. С. 485.*

### **О работе среди молодежи**

#### ***Из резолюции XIII съезда РКП (б) (23–31 мая 1924 г.)***

<...> 10. Новым и многообещающим явлением необходимо считать организацию юных пионеров, которая обнаруживает быстрый рост, но охватывает еще весьма ничтожный процент детей, причем главным препятствием роста организации служит отсутствие надлежащего внимания со стороны партии, профессиональных и государственных органов, а также соответствующего количества руководителей и материальных средств.

Общая директива в этой области должна заключаться, во-первых, в том, что сюда должно быть дано гораздо больше сил и средств, чем до сих пор; во-вторых, что в этой области необходимо, вовлекая, прежде всего, пролетарских детей, в то же время стараться максимально расширять социальный базис организации, обращая особое внимание на деревню. Ни в коем случае нельзя проводить аналогии с пролетарским пионерским движением Запада, где еще рабочий класс не завоевал власти и где перед ним не стоит еще задача переработки всего или почти всего подрастающего человеческого материала. Что касается организационных форм движения, то партия должна руководить им через РКСМ, который в свою очередь должен вести работу в полной согласованности с органами социального воспитания<...>

*КПСС в резолюциях...Т. 3. С. 110.*

### **О пионерском движении**

#### ***Постановление Оргбюро ЦК РКП (б) (Изложение) (4 августа 1924 г.)***

*Оргбюро ЦК РКП на заседании 41924 г. августа заслушало доклад о разработке вопроса о пионерском движении комиссии и приняло ряд постановлений, которые в дальнейшем должны лечь в основу работы комсомола и партии в этой области...*

#### **Воспитание в отряде**

Содержание работы пионеров за последнее время сильно изменилось. Намечился переход от организованной игры к общеполитическому и трудовому воспитанию детей. При этом в движение вовлекаются не только организованные дети, но отчасти – через школу, клуб, детский дом, улицу – и неорганизованные.

Однако коллективное трудовое воспитание детей еще очень слабо. Из отрицательных явлений нужно отметить слепое подражание взрослым, копирование их, доходящее иногда до комических форм, а также чрезмерная перегрузка детей организационной работой.

#### **Физическое воспитание**

Физическое воспитание страдает, с одной стороны, от недостатка подготовленных в этой области работников, а с другой стороны, от частых наруше-

ний регламента времени пионера и несоблюдения нормального расписания его физической и умственной работы. У ребят слишком много физической и нервной нагрузки, а это способствует переутомлению и развитию разного рода болезней. Кроме того, это заставляет детей забрасывать чтение, школу, учение и мешает их образовательной подготовке. Чтобы устранить это явление, необходимо общественную работу пионеров применить к их возрасту, способностям и запросам. Нужно также отказаться от митингования с детьми по всем вопросам, которые интересуют комсомольцев, а остановиться только на тех, которые интересны для пионерского возраста. Надо нормировать в целях физического воспитания всю жизнь и работу пионера.

### **Пионеры и школа**

Существенный недостаток пионерского движения в том, что оно не связано со школой. Очень часто пионерские отряды, не согласовывая своей работы с учебным расписанием, школ, дезорганизуют школьную работу, отрывая детей от уроков. Нет увязки между программой пионерской работы и школы. Некоторые руководители пионерского движения ставят вопрос о реорганизации школы через пионерское движение, что, безусловно, неправильно. У детей развивается пренебрежительное отношение к школе. Эти настроения в значительной степени вызываются тем, что большинство наших педагогов до сих пор не понимают значения пионерского движения и не идут ему навстречу. Партия должна сделать все, чтобы все эти недоразумения изжить и согласовать работу школы с пионерским движением.

### **Руководство**

В условиях быстрого роста пионерского движения большую важность получает вопрос о руководстве движением. До сих пор партия в этом деле мало принимала участия, а вся работа велась комсомолом. Но комсомол при теперешнем темпе пионерского движения не в состоянии с ним справиться. Целый ряд практических задач: увеличение кадра руководителей пионерами и серьезная подготовка их, усиление материальной поддержки движения со стороны профсоюзов и госорганов, увязка работы школы и детучреждений с пионерскими организациями и т. д. — все это комсомолу не удастся осуществить без помощи и руководства партии. Поэтому необходимо, чтобы, кроме общих директив со стороны ЦК РКП и ЦК РЛКСМ, партийное руководство выражалось в том, чтобы организации, в частности бюро ячеек, имели неослабное наблюдение за пионерскими отрядами, заслушивали бы их отчеты и доклады об их деятельности и производили обследование их работы. Усиление партийного руководства детским движением является первоочередной задачей для успеха работы детского коммунистического движения в настоящее время.

### **О предельном возрасте пионера**

Спорным является вопрос о предельном возрасте пионера. Представители комсомола предложили ЦК РКП повысить предельный возраст пребывания в пионерских отрядах до 16 лет, с тем, чтобы юноши 14-16 лет

одновременно с пребыванием в отряде состояли членами РЛКСМ, что гарантирует комсомолу влияние на детское движение. Часть комиссии и ряд ответственных работников возражали против этого предложения, исходя из того, что возраст с 14 до 16 лет является переходным и юноши этого возраста по своим запросам сильно отличаются от младших. Однако Оргбюро признало целесообразным принять предложение комсомола и допустить участие в отрядах до 16 лет.

### **Литература**

Созданы пионерские журналы, создается литература, журналы ведутся удовлетворительно, но без достаточного партийного руководства. Кроме того, они носят характер журналов для пионеров, между тем как ребята имеют громадное стремление к творчеству, которое следует использовать, превращая эти журналы в составляемые самими пионерами. Партийные органы должны обратить на это внимание и прийти на помощь советами и средствами...

*Документы ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. – М., 1970. С. 6–11.*

### **Всем облбюро ЦК, ЦК нацкомпартий, крайкомам, обкомам и губкомам РКП (б)**

#### ***Письмо ЦК РКП (б) (25 августа 1924 г.)***

Дорогие товарищи!

Развертывающееся детское коммунистическое движение в форме юных пионеров, начинающее захватывать не только рабочую и крестьянскую среду, но и другие социальные слои, должно стать предметом особого внимания и поддержки со стороны партии, профсоюзов и государственных органов.

Все организации трудящихся должны обратить особое внимание на проводимую в международном масштабе с 31 августа по 6 сентября IV Международную детскую неделю, которая в этом году проводится комсомолом под знаком широкого развертывания пионерских организаций, как в городе, так и в деревне и широкого вовлечения детей в общественную жизнь, революционное строительство и помощь детям трудящихся угнетенных стран Запада и Востока.

Исходя из огромного значения, которое имеет организация юных пионеров в деле коммунистического воспитания подрастающего поколения, а также из важности в предстоящую международную детскую неделю укрепить и расширить детские коммунистические группы, ЦК РКП предлагает:

1. Провести кампанию ознакомления партийных, профессиональных и комсомольских организаций с детдвижением и работой юных пионеров при предприятиях, поставив в один из партийных дней вопрос о детдвижении, обсудив подробно в комитетах и низовых организациях вопрос о связи и помощи организации, о подборе работников в руководящие и методические органы и для непосредственной помощи в работе комсомола среди детей.

2. Провести через фракции губисполкомов и губпрофсоветов мероприятия по оказанию материальной поддержки комсомолу по укреплению существующих детских групп и в организации новых, предоставляя помещения в клубах (детских, рабочих и партийных), оказать материальную поддержку, содействуя в оборудовании мастерских в клубах пионеров, в снабжении литературой и пр.

3. Провести широкую популяризацию детдвижения в массах трудящихся, поставив в связи с МДН доклады о работе пионеров на собраниях рабочих, учителей, беспартийных конференциях, вовлекая в них возможно большее количество участников, оказывая содействие в проведении массовых праздников, вечеров во время МДН (предоставление театров, культурно-просветительных сил и т. п.).

4. Для руководства проведением в жизнь указанных мероприятия создать при комитетах РЛКСМ полномочные комиссии по проведению МДН из представителей (по одному) комитетов РКП и РЛКСМ, губпрофсоветов, губисполкомов и органов ОНО.

*Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. – М., 1970. С. 12–13.*

### **О комсомоле и пионерских организациях**

#### ***Из резолюции XIV конференции РКП (б)***

#### ***«О партийном строительстве»(27–29 апреля 1925 г.)***

<...> 6. Исключительно быстрый рост пионерских организаций, как в городе, так и в деревне требует от комсомола и партии усиления внимания к улучшению этой работы.

Признать особенно необходимым в настоящее время проведение мер по ускоренной подготовке значительных кадров руководителей пионерского движения из более подготовленных работников партии и комсомола.

7. Как в работе комсомола, так и в работе пионерских организаций необходимо обратить внимание на упорядочение самой работы. В связи с этим необходимо решительно бороться против чрезмерной нагрузки работников комсомола и пионеров и принятие действительных мер к охране их здоровья и нормального развития. <...>

*КПСС в резолюциях... Т. 3. С. 188.*

### **О положении и работе РЛКСМ в деревне**

#### ***Из постановления Оргбюро ЦК РКП (б)15 мая 1925 г.***

#### ***<...> Д. О юных пионерах***

В деле борьбы за новую деревню и воспитание в коммунистическом духе широких слоев крестьянских детей, далеко еще не охваченных школой, работа юных пионеров имеет огромное значение. Широкий рост пионеров в

деревне является чрезвычайно отрядным явлением и не может быть ни прекращен, ни приостановлен.

Однако руководитель пионерского движения - комсомол - не в силах справиться один с труднейшей задачей организации и воспитания пионеров. Партия и государственные организации должны оказать комсомолу в этой работе самую действительную поддержку.

В целях успешного развития пионер движения в деревне необходимо:

а) Усилить руководство и помощь деревенских ячеек РКП в работе комсомола среди пионеров, добиваясь перехода от чисто внешних форм работы к организации живой воспитательной и общественно-политической работы пионеров в школах, избах-читальнях и красных уголках, приспособленной к детскому возрасту.

б) Привлечь к работе среди пионеров учительство, деревенские общественные организации там, где это возможно, городские ячейки комсомола.

в) Оказать самое серьезное внимание и поддержку РЛКСМ в подготовке пионер руководителей для деревни.

г) Приступить к выпуску дешевой пионерской литературы для деревни.

д) Развертывание пионерского движения в национальных республиках и областях за счет детей коренного трудящегося населения, в особенности девочек. Подготовка кадра местных руководителей должно быть уделено гораздо большее внимание.

е) Пионерские организации выполняют свою роль в деле воспитания подрастающего поколения крестьянства и завоюют среди него любовь и уважение лишь при условии...

2) внимательного отношения пионеров к учебе в школе. Быть примерным учеником в школе есть главная обязанность пионера<...>

*Справочник партийного работника.  
Вып. 5. М.—Л., 1926. С. 399—400.*

## **О пионерском движении**

### ***Постановление ЦК РКП (б) (24 июля 1925 г.)***

1. Констатируя быстрый рост пионердвижения и особенно широкое развитие его в деревне и в некоторых нацобластях, ЦК считает недопустимым механическое прекращение роста, продолжая планомерное расширение организации преимущественно за счет деревни и детей коренных национальностей нацобластей и республик и обращая особое внимание на вовлечение в движение девочек.

2. Отмечая некоторые успехи в деле изживания поверхностных форм работы с пионерами, обратить серьезное внимание на усиление и улучшение качества воспитательной работы, борясь со всякой казенщиной и засушиванием в работе и решительно приспособляя все формы и методы деятельности к особенностям и запросам детского возраста. В проведении силами пионеров общественно полезной работы надо перейти от внешних форм

работы к систематическому (не по кампаниям) участию пионеров в общественной жизни, преимущественно в детской среде.

В работе юных пионеров все еще наблюдается копирование методов работы среди взрослых и перенесение их в детскую среду, а также перегрузка пионеров, каковые явления необходимо всячески изживать.

Наблюдающийся также в отдельных местах отрыв пионеров от школы и перегрузка их общественной работой и работой в отряде, что отражается на их учебе, ЦК считает необходимым изжить, обратив внимание на усиление учебы пионеров в школе, на сокращение нагрузки пионеров и нормализацию их деятельности.

3. Констатируя ряд положительных моментов в работе деревенских организаций юных пионеров в смысле борьбы с хулиганством, озорством детей, а также поднятие авторитета пионеров в школе и в семье и завоевание известного доверия со стороны крестьянства, вести и в дальнейшем решительную борьбу со всеми неправильными подходами и методами в работе, внимательно изучая опыт и все вопросы деревенской работы.

4. Отмечая успешное начало продвижения пионерорганизаций в нацобластях и республиках и принимая во внимание трудности этой работы и ее огромное значение, считать необходимым обращение особого внимания всех парторганизаций нацобластей и республик на оказание всемерной помощи комсомолу в работе среди детей. Особенно внимательно надо подойти к подбору руководителей пионерской работы из коренных национальностей и к выпуску литературы на родных языках.

Точно так же необходимо усилить эту работу и среди национальных меньшинств.

5. Отмечая значительный охват пионерским влиянием школ и других детских учреждений (до 10 000 форпостов), считать основной задачей пионерской организации повышение успеваемости пионеров в школе и налаживание их учебы, завоевание влияния и руководства всеми видами общественной работы учащихся путем активного участия в ней пионеров, одновременно втягивая учащихся в работу форпостов и налаживая сотрудничество детей с учительством, помогая последнему в строительстве новой школы. . .

Считать недопустимым параллелизм в общественной работе школы и пионеротрядов (параллельные кампании, общественные задания в своем районе, экскурсии и т. д.), указать ЦК РЛКСМ и НКП на необходимость в кратчайший срок разработать положение об увязке общественной работы школы и пионерорганизаций и о работе форпоста в школе, принимая во внимание, что пионеры должны быть инициаторами общественных начинаний в школе, активно работая во всех возникающих в школе кружках и расширяя в них свое влияние.

6. Отмечая неудовлетворительное состояние здоровья пролетарских детей, а также значительную их перегрузку всякого рода работой (школьной, пионерской и т. д.), считать необходимым скорейшее проведение в жизнь установленной системы работы пионерорганизаций и групп октябрят, уст-

ранение всякого рода беспорядочных выступлений детей на различных собраниях взрослых и т. п., указав Наркомпросу на необходимость совместно с ЦК РЛКСМ особо разработать вопрос о школьной нагрузке...

7. Учитывая возрастание детской активности, характеризующееся возникновением ряда организаций, выходящих за рамки школы и пионерорганизаций (детские сельскохозяйственные кружки, юные натуралисты и т. д.) и параллельных им, считать необходимым направить их по пути самого тесного сотрудничества с пионерским движением и комсомолом, указав ЦК РЛКСМ и Наркомпросу на необходимость разработать вопрос о дальнейшем существовании и формах различных детских организаций, параллельных пионердвижению, и внести вопрос в ЦК РКП(б).

8. Центральной задачей считать усиление и углубление внимания всей партийной массы к детдвижению и повседневное руководство пионеротрядами через ячейки КСМ со стороны низовых парторганизаций, выделением партийных сил для улучшения воспитательной работы, подбором работников, наблюдением за общественно-практической работой и ее правильным направлением...

10. Отмечая недостаточное участие партработников, а также педагогических сил в методической и руководящей работе по детскому движению и слабость этой работы вообще, усилить и углубить ее, предложив всем партийным организациям выделить для систематической работы в областных, губернских и уездных бюро юных пионеров партийцев пропагандистов из числа квалифицированных работников Агитпропа в помощь комсомолу.

Такое же выделение сил произвести и по линии органов ОНО как в центре, так и на местах. Поручить, Агитпропу выделить специальные силы для работы в ЦБ ЮП и принимать в ней ближайшее участие.

11. Констатируя абсолютную материальную необеспеченность детского движения, считать необходимым: закрепление постоянной помощи профсоюзов на оборудование пионерских клубов, мастерских, пионерских площадок, проведение пионерских лагерей, оплату низовых работников, помощь текущей работе отрядов.

12. Отмечая слабость пионерской литературы и почти полное отсутствие идеологического контроля над издающейся детской литературой, предложить Отделу печати и ЦК РЛКСМ принять ближайшее участие в работе комиссии при ГУСе Наркомпроса, которая призвана руководить и осуществлять контроль над издающейся детской литературой.

Указать ЦК РЛКСМ на необходимость приспособить журнал «Пионер» к обслуживанию не только городских, но и деревенских пионеров, соответственно освещая в нем жизнь детей деревни и работу пионеров и передавая в деревню опыт городской работы, выделив в редакцию журнала нужные силы и связав его не только с городскими, но и с деревенскими деткорами.

Поручить Отделу печати совместно с ЦК РЛКСМ обратить внимание на нацлитературу и литературу для деревни, как в центре, так и на местах (осо-

бенно на сельскохозяйственную литературу, художественную, естественно-научную и популярно-политическую).

13. Отметить успешное начало работы комсомола и пионеров среди октябрят, обратив внимание всех парторганизаций, профсоюзов и госорганов на всемерную помощь комсомолу в этой работе.

Считать необходимым продолжать постепенное расширение групп октябрят при окрепших отрядах юных пионеров, внимательно изучая все вопросы этой работы и осторожно выбирая те или иные формы и методы, приспособляя их к особенностям этого возраста.

*Справочник партийного работника.  
Вып. 5. М.-Л., 1926. С. 405–407.*

### **Пионердвижение и трудности на его пути**

#### ***Из резолюции XIV съезда ВКП (б) (18–31 декабря 1925 г.)***

<...> 48. За последний год пионердвижение стало явлением... Следует отметить, прежде всего, явление некоторой размычки авангардных организаций трех поколений, сказывающейся отрицательно и на пионердвижении. Партия уделяет мало внимания комсомолу и почти совсем не уделяет его пионерорганизации; комсомол в целом ряде звеньев «размыкается» с пионерорганизациями, ослабляет внимание к последним; в последних руководящие кадры не обладают достаточной грамотностью, организационным и педагогическим опытом и не справляются со своими задачами.

49. В несомненной связи с этим явлением и слабостью воспитательной работы следует понимать явление частичных выходов детей из пионерорганизаций, выходов, наблюдающихся вместе с общим ростом количества пионеров. Из крупнейших недостатков в работе пионерорганизаций, питающих эти выходы, следует отметить:

а) увлечение внешностью, формой, под которыми, зачастую, не кроется воспитательной работы по существу; это проявляется в барабаномании, с одной стороны, и в голом «политицизме», с другой стороны. Такого рода увлечения имеют своей оборотной стороной отсутствие систематической и тактичной работы над ребенком, невнимание к бытовым и другим проблемам, волнующим его, в частности к половой проблеме;

б) неувязка пионердвижения со школьной работой, в результате чего в детской среде наблюдается двоецентрие влияний, иногда противоречащих друг другу, и чрезмерное переутомление, наступающее в результате перегрузки и подкашивающее детский организм;

в) несоответствие сильного количественного роста пионерорганизаций и слабого роста соответствующей квалификации руководящих кадров их. Самая острая проблема в пионердвижении – это проблема подготовки квалифицированного вожатого, грамотного не только политически, но хотя бы элементарно грамотного и в медицинском и в педагогическом отношениях.

50. Партия обязана помочь комсомолу преодолеть эти трудности возможно быстрее и безболезненнее, а также заняться систематическим изучением проблем пионердвижения и выделить для руководящей работы в нем партийные силы соответствующей квалификации<...>

*КПСС в резолюциях...Т. 3. С. 294–295.*

### **О состоянии и ближайших задачах пионердвижения**

#### ***Постановление ЦК ВКП (б) (25 июня 1928 г.)***

1. Пионердвижение за 5 лет существования, организовав в своих рядах около 2 миллионов детей, имеет ряд достижений, проникло в быт рабочих и крестьян и стало неотъемлемой частью советской общественности в деле коммунистического воспитания детей.

2. В настоящий момент пионердвижение встречает в своем дальнейшем развитии значительные затруднения, в основе которых лежит отставание содержания и методов работы, сложившихся в первые годы пионердвижения, от растущих вопросов пионерорганизаций.

3. Эти недочеты в системе и методах работы пионерорганизаций находят свое выражение:

а) в неумении дифференцировать методы и формы работы в отношении различных возрастных групп пионеров;

б) в отрыве трудовой и культурной учебы в пионеротряде от задач воспитания навыков коллективизма и общественности;

в) в подмене задач общественного воспитания детей задачами вовлечения их в собственно политическую работу в непосильных и несоответствующих их интересам и возрасту формах;

г) в попытках внесения в пионерработу методов индивидуального соревнования, что умаляет значение пионерорганизаций в деле коммунистического воспитания детей;

д) в стремлении строить работу в пионеротряде по методам учебной работы школы на основе обязательного точно регламентированного материала, что умаляет роль пионерорганизаций в деле воспитания навыков самостоятельности и самодисциплины.

4. Общие культурные задачи пролетариата, задачи коммунистического воспитания нового поколения и борьбы против проникновения в детскую среду чуждых пролетариату мелкобуржуазных влияний требуют от партии и комсомола решительного усиления внимания к пионерскому движению и улучшению положения работы пионерорганизаций.

Не ограничиваясь наблюдением за работой комсомола в пионерском движении, партийные организации должны осуществлять свое непосредственное общее руководство пионердвижением, обеспечив постоянное внимание к внутренней жизни пионерской организации...

*Справочник партийного работника.*

*Вып. 7. Ч. 1. - М.-Л., 1930. - С. 452.*

## **Об итогах пионерского слета** **Постановление ЦК ВКП (б) (2 сентября 1929 г.)**

Первый Всесоюзный слет пионеров, состоявшийся в условиях усиленно-го наступления социалистических элементов на капиталистические и обострения классовой борьбы за новые подрастающие кадры, показал огромную политическую активность и сознательность пионерской организации, активное участие детей в социалистическом строительстве и выполнении пятилетнего плана развития СССР.

Проведение международной детской конференции с участием иностранных делегатов придало Всесоюзному слету интернациональное значение.

Первый Всесоюзный слет сыграл огромную политическую роль, превратившись из дела пионерской организации в дело всего рабочего класса.

ЦК отмечает, что как партийные, государственные и общественные организации, так и комсомол недостаточно, как показал слет, учитывают значение пионерского движения, мало уделяют ему внимания, сил и средств.

Придавая большое значение пионердвижению и укреплению пионерорганизаций, ЦК обращает внимание всех местных организаций на необходимость улучшения руководства ею и усиления внимания и помощи пионердвижению со стороны партии и всех государственных и общественных организаций.

В этих целях ЦК постановляет:

1. а) всем ячейкам партии выделить специальных товарищей для участия в работе как имеющих, так и вновь организуемых пионеротрядов;

б) комсомолу пересмотреть в течение ближайших трех месяцев состав вожатых, провести мобилизацию 50 тысяч наиболее активных и политически грамотных комсомольцев для работы вожатыми отрядов, подготовить всех выделяемых комсомольцев через краткосрочные заочные курсы вожатых. Поручить Наркомпросу и ВЦСПС совместно с ЦК ВЛКСМ разработать мероприятия, обеспечивающие проведение этих курсов и материальную помощь вновь организуемым отрядам (помещения, оборудование, средства);

в) обязать каждую ячейку комсомола организовать не менее одного нового пионерского отряда, проводя районные и окружные соревнования на лучшее выполнение этого задания;

г) развернуть шире и решительнее работу по вовлечению самих детей в руководство пионерорганизацией, поощряя такие новые формы работы, как пионерская кавалерия, инструкторские детские группы, стремясь в то же время к тому, чтобы всю эту работу сделать занимательной и захватывающей для детей;

д) провести широкую вербовочную кампанию по вовлечению детей в пионерорганизаций.

2. Партийные организации должны ближе подойти к вопросам пионердвижения. Руководя работой комсомола в этой области, необходимо привлечь к этому делу внимание всех государственных и общественных организаций, следить за тем, чтобы вопросы, связанные с детскими учреждениями (внешкольными и т. д.), занимали должное место в работе госучреждений (в Гос-

плане); в частности, необходимо реорганизовать общество «Друг детей», с тем, чтобы оно стало центром мобилизации сил и средств пролетарской общности на помощь делу коммунистического воспитания и пионердвижения, добываясь вхождения и активной работы в этом обществе рабочих, работниц и членов комсомола.

*Справочник партийного работника.  
Вып. 7. Ч. 2. – М. - Л., 1930. – С. 302 – 303.*

### **О работе пионерской организации (к 10-летию пионерорганизаций)**

#### ***Постановление ЦК ВКП (б) (21 апреля 1932 г.)***

Успехи, достигнутые за последние годы пролетарским государством в области социалистического строительства, культурный подъем и непрерывный рост благосостояния рабочих и колхозников в СССР обеспечили улучшение положения детей и работы среди них.

Пионерская организация, являясь массовой политической организацией детей, имеющей крупное значение в деле коммунистического воспитания подрастающих поколений, за десять лет своего существования достигла значительных успехов. Миллионы детей под руководством партии и комсомола приобщились через пионерское движение к новой общественной жизни, расширили свой общественно-политический кругозор и вошли в ряды активных и сознательных строителей социализма.

Однако пионерская организация еще далеко не достаточно развернула работу по коммунистическому воспитанию детей.

Наиболее слабым местом пионерской работы является то, что до сих пор громадная активность детей не направлена в достаточной степени на важнейшую задачу деткомдвижения, в настоящее время заключающуюся в борьбе за качество учебы в школе, за овладение «основами наук», за укрепление сознательной дисциплины в среде детей и, в особенности в школе, без чего немыслима успешная подготовка из подрастающих поколений строителей коммунистического общества.

Ленинский комсомол, как непосредственный руководитель пионерской организации, в своей практической повседневной работе крайне недостаточно руководит ею и уделяет слабое внимание ее работе.

Наркомпросы и наркомздравы союзных республик и их местные органы совершенно недостаточно помогают комсомолу в его работе по укреплению пионерской организации, а профсоюзы и массовые организации пролетарской общности («Друзья детей», Красный Крест, «Общество пролетарского туризма» и т. д.) недостаточно внимательно и заботливо работают над созданием необходимых условий для развертывания деятельности пионерских отрядов.

ЦК ВКП (б) считает работу советов физической культуры, профсоюзов и добровольных обществ в области оздоровительных мероприятий среди детей (охрана здоровья детей, спорт, лагеря и т. д.) неудовлетворительной.

Особенно неудовлетворительной должна быть признана работа комсомола, профсоюзов и органов народного образования по подготовке и повышению качества руководящих кадров деткомдвижения, в силу чего пионерская организация далеко еще не обеспечена необходимыми и надлежащим образом подготовленными кадрами практических работников.

Работу местных партийных организаций по руководству пионердвижением необходимо признать совершенно недостаточной.

ЦК ВКП (б) считает, что празднование десятилетия пионерской организации должно превратиться в широкую массовую кампанию всех трудящихся за усиление коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Одобрив решение ЦК ВЛКСМ о праздновании десятилетия пионерской организации с 23 мая по 1 июля 1932 г., ЦК ВКП (б) постановляет:

1. В центре внимания пионерорганизаций поставить задачу выработки социалистического отношения к учебе, труду и общественно-практической работе как в своих пионерских рядах, так и среди детей. Добиться такого положения, чтобы «каждый пионер» везде и всюду – в школе, в семье, на улице, в пионерклубе, в пионерлагерях и т. д. – был действительно «всем детям пример»...

Решительная перестройка содержания общественной работы отрядов ЮП должна быть развернута в том направлении, чтобы центральное место в ней занимала организуемая самими детьми, под руководством комсомола, в теснейшей связи со школьными организациями и органами народного образования борьба за качество учебы, за сознательную дисциплину, за политехнизм в школе, за развитие детской физкультуры, за правильную организацию детского досуга и за повышение всей работы по коммунистическому воспитанию детских масс против всяких попыток протаскивания в детскую среду чуждой пролетариату идеологии.

Необходимо в кратчайший срок добиться того, чтобы сознательное, добросовестное, аккуратное и точное исполнение каждым школьником своих учебных обязанностей, заданий по общественно-практической работе и правил внутреннего школьного распорядка стало бы «делом его чести».

2. Борьба за здоровую смену должна являться повседневной заботой Советов и всех органов пролетарского государства, профсоюзов и комсомола, всех общественных организаций (физкультурных, «Друзья детей», Красный Крест и др.) и всей советской общественности в целом. Эта задача должна стать одним из важнейших элементов содержания работы пионерорганизаций.

Отмечая недостаточность внимания со стороны партийных организаций к работе среди детей, ЦК ВКП (б) предлагает парторганизациям всемерно усилить свою работу в этой области.

Борьба за здоровую смену должна быть проникнута указанием Ленина на то, что «именно ей, этой молодежи, предстоит закончить, завершить

дело коммунизма, именно ей еще предстоят бои за коммунизм, и она эти бои должна встретить крепкой, здоровой, со стальными нервами и железными мускулами»...

3. ...максимально расширить все формы и средства культурно-массовой работы среди пионеров и всех детей, борясь за правильную организацию их отдыха и досуга (массовые игры на воздухе, физкультурная зарядка, клубная работа, установка радиоприемников, коллективное слушание, организация «живых» газет, театр, кино и т. д.). Вместе с тем необходимо решительное усиление воспитательной работы в отряде и повышение идейно-политического уровня пионерорганизаций, обратив особое внимание на воспитание ребят в духе интернационализма и непримиримой борьбы с национальной рознью, с проявлением великодержавного шовинизма и местного национализма среди детей и взрослых.

Обязать комсомол организовать в пионеротрядах систематическую политическую информацию по важнейшим вопросам социалистического строительства и классовой борьбы как в СССР, так и во всем мире.

Развернуть широкое разъяснение детям итогов первой и перспектив второй пятилетки, а также организовать систематическое ознакомление пионеров и всей детской массы с историей большевистской партии, Ленинского комсомола, героическими примерами массового революционного движения в СССР и революционной борьбы международного рабочего класса.

В этих целях как можно больше привлекать старых партийцев, комсомольцев, участников гражданской войны, героев труда и ударников социалистической стройки, используя различные формы воспитательной работы (беседы, рассказы, читки...)...

Продолжая здоровый рост пионерорганизаций в городе, в деревне и в нацрайонах за счет детей трудящихся, главное внимание обратить на его закрепление, на воспитательную работу с новичками, на углубление и оживление работы каждого пионеротряда, на организационное укрепление отряда и звена...

6. ...Местным организациям совместно с Союзкино и наркомпросами союзных республик развернуть строительство в 1933 г. специальных детских клубов, кино и театров, домов художественного воспитания, детских парков культуры и отдыха с таким расчетом, чтобы в первую очередь этими мероприятиями были охвачены крупнейшие промышленные центры, новостройки, наиболее отсталые национальные районы и важнейшие районы сплошной коллективизации...

17. ЦК предлагает партийным комитетам:

а) в ближайшее время проверить состояние работы пионерских организаций, ведущих работу среди детей, наметив меры к улучшению работы по коммунистическому воспитанию детей, и в первую очередь провести такую проверку в отношении работы комсомольской организации;

б) добиться широкого привлечения коммунистов к работе с детьми.

ЦК обязывает все организации развернуть всю указанную работу в деревне, ни в какой мере, не менее чем в городе.

*Справочник партийного работника.  
Вып. 8. – М., 1934. – С. 754–757.*

### **Документы общественных организаций**

*Коммунистическое воспитание детей находилось под пристальным вниманием не только партии большевиков, но и такой молодежной общественной организации, как комсомол (РКСМ – Российский коммунистический союз молодежи), созданный в октябре 1918 г. Комсомол, практически на всех уровнях, рассматривал вопросы коммунистического воспитания детей как важнейшее направление деятельности советского государства и коммунистического движения.*

#### **О работе РКСМ среди детей**

##### ***Из резолюции III Всероссийского съезда РКСМ (10 октября 1920 г.)***

<...> 1. От постановки коммунистического воспитания детей, от их физического и духовного развития зависит создание нового поколения здоровых духом и телом строителей коммунистического общества. Поэтому вопрос о коммунистическом воспитании детей чрезвычайно важен для всего Советского государства и коммунистического движения, в том числе и для РКСМ.

2. Необходимость работы РКСМ среди детей обусловливается быстрым распадом семьи и старой системы воспитания, вызванным революцией, подпаданием, как следствие этого, детей под влияние уличной среды, разрушающей их сознание, разрушающей всякое начало дисциплинированности; недостаточной коммунистичностью всего аппарата государственного воспитания детей и фактической невозможностью для него охватить достаточно глубоко всю массу детей; громадной возможностью для РКСМ, как организации, объединяющей наиболее близкий детям слой, захватить своей работой массу детей.

3. Работа РКСМ среди детей выражается в:

а) помощи государственному аппарату воспитания детей путем выделения из РКСМ кадра работников коммунистического воспитания (в детские дома, клубы, столовые и т. д.), подготовка которых ведется путем выделения товарищей на соответствующие курсы и организации кружков по изучению вопроса педагогики и воспитания;

б) организации в детских учреждениях самоуправления, руководя его работой и помогая в организации студий, кружков, комиссий и т. д.;

в) организации детских клубов и других детских учреждений там, где таковых не имеется;

г) ведении политико-просветительной работы во всех детских учреждениях путем бесед, экскурсий, литературных вечеров, спектаклей;

д) организации массовых праздников, юношеских дней, годовщин Октябрьской и Февральской революций, Парижской Коммуны и других революционных праздников;

е) воспитании дисциплины и общественности посредством общих собраний, конференций, организации детских субботников, где дети привыкают к коллективному труду;

ж) развитию детского творчества путем издания детьми страничек, журналов, организации выставок и пр.;

з) постановке физического воспитания (спорт, гимнастика, игры и пр.).

4. Вся работа ведется через органы Наробраза. Политпросвет, кроме того, поддерживает связь со всеми необходимыми советскими учреждениями<...>

*ВЛКСМ в резолюциях его съездов и конференций. 1918–1928 гг.  
М.- Л., 1929.– С. 40*

### **О работе среди учащихся**

#### ***Из резолюции IV съезда РКСМ (28 сентября 1921 г.)***

*В работе с детьми, обучавшимися в школе, комсомол применял различные формы: объединение школьников в коллективы, школьные клубы, создание органов ученического самоуправления и др.*

<...> 2. Съезд считает необходимым вести работу среди учащихся не своим аппаратом, силами и средствами, а через государственные органы (соцвосы и подотделы Главполитпросвета по работе среди учащихся), ставя своей задачей помочь этим органам в деле привлечения учащихся к школьному строительству и в ведении агитпропагандистской работы среди них.

3. Для осуществления помощи государственным органам члены союза, обучающиеся в школах, объединяются в школьные коллективы РКСМ. Коллективы правами ячеек не пользуются и приема новых членов не ведут. Все члены школьных коллективов РКСМ одновременно должны состоять и в ячейках РКСМ.

4. Основной формой работы среди учащихся является школьный клуб, организуемый секцией по работе среди учащихся Политпросвета и ОНО совместно с школьным коллективом РКСМ. Задача последнего – руководить жизнью и работой клуба.

5. Привлечение учащихся к делу школьного строительства проводится через органы самоуправления учащихся, в которые для обеспечения коммунистического влияния вводятся представители школьных коллективов РКСМ<...>

*Первичная комсомольская организация. Документы и материалы съездов, конференций комсомола, ЦК ВЛКСМ (1918– 1971). – М., 1972.– С. 13.*

### **О детском движении**

#### ***Постановление II Всероссийской конференции РКСМ (19 мая 1922 г.)***

*В организации детского движения первоначально применялась реорганизованная советской властью система скаутинга.*

<...> Принимая во внимание настоятельную необходимость самоорганизации пролетарских детей, Всероссийская конференция поручает ЦК разработать вопрос о детском движении и применении в нем реорганизованной системы скаутинг. Учитывая опыт московской организации, конференция постановляет распространить этот опыт на тех же основаниях и на другие организации РКСМ под руководством ЦК<...>

*ВЛКСМ в резолюциях его съездов и конференций. 1918–1928 гг. – М.-Л., 1929. – С. 98.*

### **Детское движение**

#### ***Из тезисов доклада на политпросветсекции V съезда РКСМ (17 октября 1922 г.)***

*В воспитании подрастающего поколения советское государство основывалось на классовом подходе, а потому детское движение рассматривалось как пролетарское. Оно должно было, прежде всего, ставить своей целью организацию, сплочение, воспитание и подготовку масс к борьбе за интересы пролетариата. Воспитание классовой солидарности, чувства коллективизма достигалось путем создания организованных детских групп, участники которых должны были чувствовать себя «пионерами нового общества». Все группы детей объединялись в «организации юных пионеров» при местных организациях РКСМ. В то же время все прежние детские организации (скаутские союзы, национальные – Маккаби и др.) объявлялись враждебными, буржуазными. Создававшиеся пионерские организации имели свою структуру, основные направления, отвечающие интересам коммунистической партии содержание деятельности, с учетом возраста атрибутики и т.д.*

<...> 1. Мы живем в эпоху обостренной классовой борьбы. Поэтому детское движение, как и всякое пролетарское движение, должно, прежде всего, себе ставить целью организацию, сплочение, воспитание и подготовку масс к борьбе за интересы пролетариата.

Задача классового воспитания также стоит и перед детским движением, которое в то же время преследует цели всестороннего развития детской натуры, характера и ума ребенка.

Эти цели могут быть достигнуты лишь в том случае, если в основу детского движения будет положено приучение детей:

- а) социальному сожителству (личность существует только в обществе);
- б) общественному труду (ценность творческого труда для общества);
- в) стремлению к классовому идеалу;
- г) активности в борьбе за этот идеал;
- д) стремлению к знанию.

2. Особенности того возраста, который должен быть охвачен детским движением (10-14 лет), обуславливаются усиленным ростом ребенка и выражаются в повышенном развитии его жизненных сил. Отсюда вытекают две

особенности: чрезвычайно повышенная чувствительность ребенка ко всем наблюдаемым явлениям и постоянное желание стать их активным участником (активность в восприятии). В этом возрасте ребенок только знакомится с окружающим миром, поэтому все явления он склонен конкретизировать, а недостаток опыта дополнять воображением (конкретность мышления, полет фантазии).

Эти особенности проявляются у ребенка при всякой обстановке. Тогда, когда он вступает в среду сверстников, в нем с особенной силой выступают его социально-общественные инстинкты (тяга к групповому объединению), инстинкт борьбы и соревнования (отсюда тяга ко всему героическому).

Эти особенности и инстинкты чрезвычайно сильны в детях. Поэтому удовлетворяет в полной мере их не семья, а школа. И поэтому нашу схему классового воспитания мы должны построить таким образом, чтобы она была приспособлена к особенностям их воспитания, давала пищу их активности и достаточную широту для полета их фантазии, удовлетворяла их I стремление к героизму...

3. Обратимся теперь к вопросу о том, как, опираясь на эти особенности и инстинкты возраста, вложить в работу детских групп содержание, определяемое задачей классового воспитания, намеченной в п. 2.

Содержанием этой работы должны быть наиболее яркие эпизоды революционной борьбы и борьбы человека с природой, проникнутые одной общей идеей кооперации трудящегося человечества, высвобождения его от гнета природы и эксплуатации, строительства нового общества. Эта основная идея, проходящая красной нитью через всю деятельность детских групп, должна осуществляться так, чтобы дети были ее основными действующими лицами...

Каждый участник должен чувствовать себя пионером нового общества. «Мы, пионеры, боремся во всем мире за создание нового трудового общества» – вот идея, которая должна тщательно культивироваться, которая романтикой своих отдельных эпизодов и грандиозностью своего размаха должна покорять себе все чувства детей. Это сознание выполнения своего долга не должно, конечно, переходить в самохвальство и кастовую замкнутость.

4. Конкретизируем содержание и методы работы детских групп и роль каждого ее участника:

а) для того чтобы дать группе детей идеал борца за интересы трудящихся для подражания, каждая группа избирает свое лицо;

б) для того чтобы дать спайку группе, культивируется святость знамени, честь звена и т. д.;

в) для того чтобы подчинить личную жизнь участника целям движения, устанавливается ряд моральных обязательств (законы юного пионера, даваемые в торжественной обстановке);

г) необходимость труда преподается в конкретной форме обязательного изучения трудовых специальностей и работы в мастерских;

д) необходимость познавать окружающее, учиться посредством опыта и ознакомления с окружающей флорой и фауной, историей своей организации КСМ и т. д.;

е) необходимость социальной взаимопомощи преподается посредством объединения детей в трудовые дружины для помощи голодающим;

ж) воспитание характера и органов чувств посредством культивирования обычаев, игр и состязаний;

з) воспитание классовой солидарности посредством постоянной связи с комсомолом и другими организациями детей, единого значка, салюта, обязательной личной и коллективной постоянной безвозмездной помощи рабочим организациям.

Так следует воздействовать на детей, опираясь в классовом воспитании на их естественные запросы и психофизиологические способности. Такое детское движение будет пользоваться самым широким успехом среди детей, ибо в нем детей ни к чему не будут принуждать: их собственную энергию и желание будут лишь направлять по верному пути. Так должна проходить вся программа, основные элементы которой прилагаются при сем.

5. Организационные формы движения определяются двумя моментами: требованиями педагогики и необходимостью сохранить руководство новым движением за Коммунистическим Союзом Молодежи.

Первичная ячейка – звено в 10 ребят в возрасте 10–14 лет, выбирающих себе «вожакого» с одним помощником, часто сменяемым.

Группа должна делиться на звенья по трем причинам:

а) это позволяет объединить детей не случайно, а по признакам дружбы, совместной игры ит. д. – таким образом, лучше установить спайку;

б) это облегчает задачи руководителя, так как в этом возрасте дети плохо поддаются дисциплине;

в) это позволяет широко применять систему соревнования, и именно коллективного соревнования; 3-4 звена объединяются в группу, во главе которой стоит совет группы с инструктором во главе, назначаемым ячейкой или райкомом РКСМ.

Все группы объединяются в «организацию юных пионеров» при местной организации РКСМ, во главе которой стоит совет организации, назначаемый комитетом РКСМ.

В целях развития самостоятельности детей и быстрейшего выдвижения активных сил из их среды широко применяется избрание детьми различных комиссий: товарищеского суда, культпросветкома, хозяйственной комиссии и т. д.

Все местные группы подчинены и подконтрольны соответствующим комитетам РКСМ, общее руководство проводится вышестоящими советами через комитеты РКСМ.

6. Развертывая новое движение, РКСМ в то же время должен расчистить почву для работы среди детей, удалив с пути все враждебные буржуазные организации, влияющие на пролетарских детей (скаутские союзы, детские

организации из «Маккаби» и других националистических союзов). Рабочие дети, находящиеся в рядах этих организаций, могут быть приняты и растворены в рядах нового движения. Комитеты РКСМ должны внимательно следить за тем, чтобы старые, буржуазные детские организации не возрождались и не создавали себе опорных пунктов под новым названием.

7. Для работы в новом движении в целях овладения практическим опытом и для подготовки из среды РКСМ нового инструкторского состава следует привлекать тех из руководителей старой скаутской организации, которые искренне и полностью становятся на платформу нового движения.

Но даже идейно перешедшие на нашу сторону скаут-мастера в силу неизжитых традиций старого скаутизма не могут воспитывать детей в нужном духе. Поэтому перед РКСМ стоит задача практически войти в работу каждой создаваемой организации, дабы обеспечить действительное коммунистическое влияние на детей.

Широкое развертывание нового движения возможно лишь в зависимости от подготовки коммунистов-руководителей путем организации специальных курсов и введения членов РКСМ в практическую работу и жизнь.

### **Основные элементы программы «юных пионеров»**

Программа занятий юных пионеров должна включать в себя главным образом подвижную, естественно отвечающую данному возрасту пионерскую практику.

Все, чему должен научиться мальчик в организации, *он должен сделать сам*. Опыт, причем опыт живой и увлекательный, – вот основной путь накопления знаний и навыков. Теоретическое преподавание допускается только как обобщающий вывод из каждодневной практики. Программа, конечно, не ставит себе целью дать цикл законченных знаний, она должна лишь способствовать развитию нормальных наклонностей детей, побудить их к самостоятельной работе над собой, развить качества характера, какие нужны для того, чтобы подготовить мальчика или девочку к обществу трудовой жизни и борьбе за интересы пролетариата.

Элементы программы:

I. Естественное воспитание. Знакомство с окружающей общественной жизнью, наиболее яркими и важными фактами текущей политической жизни, с жизнью и работой всей рабочей молодежи и РКСМ, вовлечение в практическое проведение различных кампаний.

II. Развитие классового самосознания путем знакомства с романтическими эпизодами из истории революционной борьбы, истории Красной Армии.

III. Борьба человека с природой – путем ознакомления по беллетристическим произведениям с жизнью первобытного человека, историей труда, жизнеописанием народов, великих ученых и изобретателей машин, человека – властителя природы, завоеванием воздуха, океанов, поверхности и недр земли. Желательно это ознакомление проводить путем экскурсий

на фабрики, шахты, путем самостоятельного изготовления инструментов, моделей, машин и т. д.

IV. Историко-географические сведения о родной местности, а затем о всей стране и других странах (краеведение, путешествия и открытия, изучение их по рассказам путешественников и исследователей).

V. Художественное воспитание – устройство литературных вечеров, судов, читок, инсценировок, выпуск журнала, устной и стенной газеты, устройство детских библиотек, читален-клубов, экскурсий в музеи, галереи, театры, устройство хора, оркестра, рисование и т. д.

VI. Знакомство с природой – наблюдения во время экскурсий окружающей флоры и фауны (небо, вода, земля, воздух, простейшие самостоятельные опыты по химии и физике).

VII. Трудовые навыки и умения – устройство и оборудование клуба, лагеря, сада, огорода, мастерских, самообслуживание и изучение трудовых специальностей.

VIII. Общественный труд – помощь коллективным трудом детским и иным учреждениям, охрана общественных садов и памятников старины, организация детских площадок, игр и праздников, помощь при народных бедствиях, работа в библиотеках и научных учреждениях, сельскохозяйственной дружине, команде связи при различных демонстрациях, манифестациях и т. д.

IX. Естественные и физические упражнения – игры, естественная гимнастика, спорт, жизнь на вольном воздухе.

X. Развитие выносливости, настойчивости и терпения посредством практического изучения во всех деталях лагерной и походной жизни, топографии, сигнализации, «разведки» и т. д.

XI. Развитие органов чувств: зрения, осязания, слуха, вкуса, обоняния – посредством игр, состязаний и упражнений.

XII. Гигиена и санитария – практическое усвоение гигиены труда, отдыха; чистота, вред курения, половая жизнь, первая помощь больному и раненому и т. д.

Вся эта работа применяется к различным временам года.

Испытания производятся на три разряда с целью создания стимула к усвоению все усложняющейся суммы знаний, навыков. Испытания на разряды производятся почти исключительно в области практики...

### **Законы юных пионеров**

1. Пионер верен рабочему классу и коммунизму.
2. Пионер – друг и брат всякому другому пионеру и комсомольцу.
3. Пионер честен и правдив. Его слово как гранит.
4. Пионер дисциплинирован.
5. Пионер ежедневно помогает трудовым собратьям в строительстве коммунистического общества.
6. Пионер трудолюбив и уважает полезный труд.
7. Пионер чист в мыслях, словах и на деле.

### **Торжественное обещание юных пионеров**

«Честным словом обещаю, что буду верен рабочему классу, буду ежедневно помогать своим трудовым братьям, знаю законы пионеров и буду им повиноваться».

### **Железный закон юных пионеров**

«Буду стремиться *всегда*, везде, где возможно, получить знания для того, чтобы употребить их на пользу трудящихся»<...>

*Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. – М., 1970. С. 71 – 78.*

### **О переименовании детских коммунистических групп имени Спартака в детские коммунистические группы имени товарища Ленина**

*В первые годы советской власти начала складываться традиция увековечивания имен деятелей мирового и российского революционного движения, а также вождей и деятелей коммунистической партии и советского государства. Им воздвигали памятники и монументы, их именами называли города, села, улицы, учреждения и организации. После смерти В.И. Ленина были переименованы детские коммунистические организации и комсомол, получившие его имя.*

### **Из протокола экстренного заседания пленума ЦК РКСМ (23 января 1924 г.)**

Слушали:

1. О переименовании детских коммунистических групп имени Спартака в детские коммунистические группы имени т. Ленина.
2. Воззвание ЦК РКСМ и ЦБ детских коммунистических групп к детям СССР по поводу смерти т. Ленина.

Постановили:

1. Переименовать существующие в СССР детские коммунистические группы пионеров имени Спартака в «Детские коммунистические группы юных пионеров имени т. Ленина».
2. Предложенный текст воззвания утвердить.

Ко всем детским коммунистическим группам, ко всем пролетарским детям Союза Советских Социалистических Республик

*Воззвание ЦК РКСМ и ЦБ детских коммунистических групп к детям СССР по поводу смерти товарища Ленина 23 января 1924 г.*

### **Пионеры, Спартаки советских республик!**

Пленум Центрального Комитета Российского Коммунистического Союза Молодежи постановил переименовать коммунистические детские организации СССР в коммунистические детские группы юных пионеров имени ЛЕНИНА.

Вы должны быть теперь достойны того великого имени, которое написано на вашем знамени.

На вас смотрят рабочие дети всех стран.

Ваш долг не только скрепить свои звенья в единой железной цепи, но и бросить клич бодрости, призывы сплочения в массы рабочих детей в школах, детских домах, во дворах рабочих окраин.

Ваш долг ободрить ваших отцов, матерей, вселить в них веру в светлое будущее.

Пусть каждая группа детей, прочитав эти строки, обсудит вопрос, как и чем, закрепить память Ильича так, чтобы имя его было яркой путеводной звездой в жизни каждого из пролетарских детей.

**ДЕТИ ФАБРИК, ЗАВОДОВ, ПОЛЕЙ!**

**ПОД КРАСНЫМИ ЗНАМЕНАМИ ПИОНЕРОВ, ЮНЫЕ, БОДРЫЕ, СМЕЛЫЕ, ТВЕРДО ИДИТЕ ПО СТОПАМ ИЛЬИЧА!**

*Директивы и документы по вопросам пионерского движения. – М., 1962. – С. 75, 78.*

### **Об очередных задачах детского коммунистического движения Из резолюции VI съезда ВЛКСМ (12–18 июля 1924 г.)**

#### **<...> В. Очередные задачи**

Движение юных пионеров идейно и организационно оформилось как крепко спаянная и уже нащупавшая основные методы своей работы организация, что позволяет поставить перед ней ряд новых задач, вытекающих из общих задач партии, комсомола и Советской власти, в отношении коммунистического воспитания новых поколений трудящихся.

В основном очередные задачи сводятся:

1. К решительному и широкому охвату своим влиянием и организацией детей, как города, так и деревни, расширяя социальный базис движения.

2. В связи с этим к дальнейшему закреплению организационного руководства со стороны комсомола и идейной связи с общественными и партийными организациями, а также к подготовке руководителей детдвижения.

3. К усилению общественно-политической активности и политической активности и политического воспитания.

4. К увязке детского движения с работой Соцвоса, участию в строительстве новой школы, привлечению педагогических сил к работе пионерских организаций.

5. К развитию широкой культурной работы и физического воспитания в отрядах юных пионеров.

6. К организации трудового и производственного воспитания.

7. К подведению прочной материальной базы в дальнейшей работе.

#### **Д. Формы организации**

1. Пунктом организации отрядов юных пионеров должны являться места, лучше обеспечивающие коммунистическое влияние и связь с обществен-

ными организациями. В городах основными пунктами для организации детей рабочих должны являться фабрики и заводы, а также детдома, беря курс на организацию из них пионеркоммун; для смешанных отрядов – профессионально-рабочие, партийные, комсомольские и пионерские клубы. Основными пунктами организации детдвижения в деревне должны являться общественные центры (изба-читальня), народом, школа и т. д.

Ставя своей основной задачей объединение неорганизованных детей вне школы и семьи, союз не должен отказываться от создания отдельных отрядов юных пионеров при детских домах и школах, особенно в национальных республиках и крестьянских губерниях.

2. Расширяя детские организации, комсомол должен взять твердый курс на единую форму организации и руководства работой отрядов юных пионеров. Организационные формы, разработанные Центральным Комитетом РЛКСМ, показали свою жизнеспособность и должны быть введены во всех детских коммунистических организациях СССР. Имеющиеся на местах отклонения от намеченной ЦК оргструктуры – как отражающие старую систему скаутинга, так и перегибающие палку в сторону увлечения комитетчиной – должны быть окончательно изжиты. Во всех отрядах юных пионеров СССР должны быть проведены единая организационная форма, названия, законы и обычаи, присваиваемые пионерскими организациями. Коммунистическое детское движение должно носить по всему СССР единое название – «Детская Коммунистическая организация имени В. И. Ленина» (юных пионеров).

Только при этом условии детское движение может развиваться как единая коммунистическая организация с определенным, регулируемым содержанием работы и социальным составом. <...>

*Справочник партийного работника.*

*Вып. 3. – М.–Л., 1926. – С. 420.*

### **О работе среди пионеров**

#### ***Из резолюции IV Всероссийской конференции РЛКСМ (16–23 июня 1925 г.)***

<...> Развитие детского движения после VI съезда РЛКСМ продолжает идти быстрым темпом и имеет целый ряд достижений:

1. Огромный рост пионерских организаций (с 200 000 число пионеров выросло до 1 300 000).

2. Усиление общественно-политической деятельности и активности пионер организаций (укрепление влияния пионеров во взрослой и детской среде, влияние на быт и семью, на младших ребят – октябрят, которых объединено больше 100 000).

3. Развертывание и рост пионер организаций в деревне (с 30 000 до 400 000) и все большее завоевание доверия со стороны крестьянства.

4. Разворачивание работы пионер организаций в школе, выразившееся в массовой организации форпостов (более 9000 форпостов).

5. Наметившийся поворот в сторону углубления повседневной деятельности пионер организаций и выявления звеньевой системы (работа по звеньям) как основного метода работы.

6. Рост внимания к пионерработе со стороны комсомола и партии.

Наряду с этими достижениями имеется и ряд отрицательных сторон в пионерработе, которые мешают развитию детского коммунистического движения:

1. Прежде всего, это слабость внутривоспитательной и массовой работы пионеротрядов.

2. Неправильная организация работы, перегрузка пионеров и копирование методов работы взрослых (особенно в деревне).

3. Не вполне удовлетворительный состав руководителей как в социальном и партийном отношении, так и в отношении их подготовки.

4. Недостаточность материальной базы.

5. Слабое привлечение к участию в воспитательной работе культурных сил (учителя, врача, агронома и др.).

6. Недостаточное руководство движением со стороны низовых комсомольских и партийных организаций и слабость комсомольского ядра в пионерорганизации.

Всесоюзная конференция считает важнейшими очередными задачами детдвижения следующие:

1. Решительный курс на оживление, оформление и приспособление системы и методики работы в пионеротрядах к особенностям, запросам и пониманию детского возраста.

2. Углубление и оживление внутривоспитательной и общественно-практической полезной работы и взаимную их увязку.

3. Расширение работы пионерорганизаций среди детских масс, привлечение их к общественно-практической работе пионеротрядов.

4. Закрепление влияния пионерорганизаций среди школьной детворы, усиление внимания пионеров к учебе, углубление проводимой в школе работы, помощь и содействие учителю в его школьной деятельности.

5. Забота об охране здоровья пионеров и постановка дела их физического развития.

6. Дальнейшее усиление и улучшение руководства пионердвижением со стороны партии и комсомола и увеличение комсомольского ядра.

7. Подбор, подготовка и повышение уровня знаний кадра руководителей.

8. Налаживание сотрудничества и наиболее полное привлечение к пионерработе культурных сил.

9. Подведение прочной материальной базы под детдвижение в государственном порядке и усиление помощи движению со стороны общественных организаций.

Под углом выполнения этих задач необходимо строить всю дальнейшую практическую работу пионерорганизаций<...>

*Справочник партийного работника. – Вып. 5. М.-Л., 1926. С. 439 – 440.*

## **Состояние и ближайшие задачи пионерского движения**

### ***Из резолюции V Всесоюзной конференции ВЛКСМ (31 марта 1927 г.)***

1. В настоящее время коммунистическое детское движение СССР переживает серьезные затруднения в своем развитии, выражающиеся в первую очередь в том, что содержание работы отряда не удовлетворяет возросшие запросы детей. У руководителей нет достаточного умения использовать и направить разнообразнейшие запросы детей по руслу коммунистического воспитания. В результате этого наблюдается значительное число выходов детей из пионерорганизации.

Имеющееся в ряде организаций некоторое оживление, достигнутое благодаря развитию работы технических кружков и мастерских, новых форм организации досуга, работы по методу конкретных заданий, является еще незначительным.

2. Причинами такого состояния организации являются: шаблон в содержании работы, неумение вожатых правильно использовать инициативу пионеров, слабое участие пионеров в руководстве отрядами, излишнее увлечение политикой, злоупотребление сухими беседами и докладами, копирование комсомола, недостаток занимательности в формах и содержании работы (игры, развлечения, внешние атрибуты), некоторое ослабление руководства комсомола и партии, ослабление внимания и материальной помощи детдвижению со стороны советской общественности.

Основным путем выхода из современного состояния пионерорганизаций должно явиться приспособление всей практической деятельности организации к возросшим запросам детей путем оживления всей работы по культурно-трудовому и общественному воспитанию и организации досуга детей, нахождение более массовые, красочные формы работы, построенные на основе широкой самодеятельности и инициативы самих детей, путем подбора, подготовки вожатых и улучшения всей системы руководства движением.

*Справочник партийного работника.  
Вып. 6. Ч. 2. – М.-Л., 1928. – С. 134.*

## **О работе ВЛКСМ среди детей**

### ***Из резолюции VIII съезда ВЛКСМ (5–16 мая 1928 г.)***

#### **II. Задачи укрепления пионерского движения**

8. Пионерское движение в период между VII и VIII съездами ВЛКСМ переживало и в настоящее время еще не изжило большие затруднения, поведшие даже к сокращению количества детей в пионерской организации... Причины... кроются главным образом в нашем неумении работать среди третьего поколения Советской страны, в отсутствии достаточно продуманной системы и педагогически обоснованных методов массовой коммунистической работы среди детей, механическом перенесении методов работы среди взрослых в детскую среду. Это приводит часто к чрезмерной «политизации» пионерской работы в ущерб общественно-трудовому воспитанию, культур-

но-просветительной деятельности и организации здорового досуга детей. В то же время если, с одной стороны, мы имеем уклон в сторону «политизации» детского движения, то, с другой стороны, в качестве реакции на эти недостатки и трудности в работе среди пионеров наметились отдельные тенденции, начисто отрицающие общественно-политическое воспитание детей. Как тот, так и другой уклон должен быть решительно изжит.

Съезд также считает неправильным перенесение в пионерскую организацию таких методов работы бойскаутов, как системы разрядов, личных поощрений, индивидуальных соревнований, отметок и нашивок как совершенно неприемлемых в деле коммунистического воспитания детей.

Мы должны твердо и последовательно осуществлять курс на оживление детского движения, взяв за основу пионерской работы общественно-трудовое воспитание, на базе которого только и можно строить воспитание детей в духе коллективизма и коммунизма. Новые формы и методы, вырабатываемые в процессе работы и нашедшие уже свое практическое применение в ряде пионерских организаций, должны войти прочно в жизнь всей пионерской организации.

9. Пионерорганизация, несмотря на вышеуказанные недостатки, оказывает громадное воспитывающее влияние на детей; чтобы еще больше укрепить это воспитывающее влияние, она должна давать детям яркие переживания: совместное чтение интересных книг, совместные прогулки, игры, пение, совместно достигаемые цели и т. П. ...

10. В пионерорганизации мы должны брать ставку не на более талантливого и сильного, а на коллектив, воспитывая в детях чувство товарищества. Надо особо обратить внимание на воспитание товарищеских чувств между мальчиками и девочками, между ребятами разных национальностей, между ребятами более слабыми, между всеми детьми трудящихся – пионерами и не пионерами. Нужно уточнить систему мер педагогического воздействия на ребят в самом пионерском отряде, отвергая применение мер воздействия (условное исключение, штрафы и т. п.).

Не только в пионерской организации, но и дома, в школе и на улице пионер должен быть защитником других ребят от бития, от грубого обращения, от эксплуатации. Он должен быть особо внимателен к детям бедноты, к беспризорным и стараться вовлечь их в пионерорганизацию. Именно с этой стороны и надо подходить, освещая перед пионерами классовые противоречия, борьбу рабочего класса, роль религии, роль организации, международный характер рабочего движения и т. п.

Надо, чтобы пионеры поняли значение партии, комсомола, Советской власти, значение профессиональных, кооперативных и женских организаций, чтобы они сделали в меру своих сил помощниками этих организаций...

13. ... В связи с усилением борьбы за коллективизацию в деревне съезд обращает внимание комсомола на необходимость организации новых отрядов при колхозах и совхозах...

14. ...съезд обращает особое внимание на необходимость систематической работы с выросшим пионерским и детским активом. Необходимо каждое важное мероприятие, проводимое в пионерорганизациях, предварительно обсуждать с самими детьми и в Бюро юных пионеров, давая им полную возможность почувствовать себя ответственными за всю организацию. Такие формы работы с детским активом, как совещания пионерского актива по отдельным отраслям и конкретным вопросам работы, устройство курсов активных ребят, проведение пионерских и детских конференций, привлечение активных ребят к работе комиссий Бюро юных пионеров и в качестве помощников вожатых отрядов, – все это должно войти в повседневную работу пионерорганизаций...

18. Необходимо улучшить качество издаваемой пионерской руководящей литературы. ЦК должен через Центроиздат добиться усиления издания пионерской литературы на языках отдельных национальностей.

19. Съезд считает необходимым развертывание постоянной систематической работы по интернациональному воспитанию путем налаживания связи с зарубежными и национальными отрядами и школами, помощи в работе, обмена делегациями, борьбы с национальной рознью, организации помощи МОПРу и проведения разъяснительной работы среди всех детей - пионеров и школьников.

20. ...Особое внимание должно быть уделено специальной подготовке вожатых групп октябрят, изданию специальной литературы, разработке практики работы октябрят по труду, организации досуга, охране здоровья.

Необходимо и дальше не приостанавливать роста групп октябрят, обеспечивая их руководителями и условиями работы.

*Справочник партийного работника.  
Вып. 7. Ч. 1. – М.-Л., 1930. – С. 487-489.*

### **О работе комсомола в начальной и средней школе**

#### ***Из постановления X пленума ЦК ВЛКСМ (10 января 1940 г.)***

<...> Пленум ЦК ВЛКСМ особо отмечает неудовлетворительное руководство со стороны комсомольских комитетов пионерскими отрядами. Комсомольские организации повседневно не занимаются пионерскими отрядами и не знают их работы, вспоминая о них только в дни каникул или накануне отправки детей в лагерь.

В руководстве пионерами много шаблона и формализма. Разносторонние запросы детей, их возрастные особенности не учитываются. Работа пионерских отрядов, как правило, сводится к проведению сборов, часто к тому же бессодержательных и скучных, что сужает инициативу детей и мешает им проявить свои способности.

Многие пионерские отряды не имеют подготовленных вожатых. Существующая система подбора пионерских вожатых, основанная исключительно на привлечении комсомольских работников со стороны, не связанных с

данной школой и не имеющих педагогической подготовки, себя не оправдала. Опыт ряда школ показывает, что правильной привлечь на работу старшими вожатыми учителей школ.

Широкие массы учащихся стремятся к проявлению своих способностей во всех областях науки, техники, искусства, спорта. Среди детей имеется огромное количество изобретателей, музыкантов, чтецов, художников, спортсменов. Советская школа создала широкие возможности для удовлетворения этой инициативы детей. Вместо того, чтобы возглавить многостороннюю самодеятельность учащихся, взять в свои руки руководство детским самодеятельным творчеством и тем самым развивать соревнование между школами, между отдельными кружками в среде учащихся, комсомольские организации, и, прежде всего, их руководители, считают это делом второстепенным и мало заботятся об организации показа творческой самодеятельности детей в виде выставок детских работ, смотров, детских олимпиад, концертов и т. д. ...

Пленум ЦК ВЛКСМ постановляет:

... 9. Обязать райкомы, горкомы, обкомы комсомола покончить с крупнейшими недостатками в работе пионерских организаций, изменить существующую систему подбора пионерских вожатых. Установить, что старшие вожатые пионерских отрядов в школах, как правило, должны подбираться из учителей и, во всяком случае, из лиц, имеющих педагогическую подготовку. Вожатыми пионерских отрядов в III – IV классах могут быть комсомольцы с образованием не ниже VI–VII классов, вожатыми отрядов в V–VI и VII классах – комсомольцы с образованием не ниже VII – VIII классов<...>

*Комсомольская правда. 1940. 10 января.*

### **Труды и выступления партийных и советских деятелей**

*Данный раздел представлен выдержками из работ В.И. Ленина, А.В. Луначарского, М.И. Калинина, А.С. Бубнова, С.М. Кирова, Н.К. Крупской и др. о значении и деятельности комсомольской, пионерской и октябрятской организаций в условиях строительства нового общества.*

#### **Ленин Владимир Ильич**

##### ***Задачи союзов молодежи. (Речь на III Всероссийском съезде Российского Коммунистического Союза Молодежи 2 окт. 1920 г.)***

*В.И. Ленин в данном выступлении ставит перед Союзом Молодежи задачу воспитать в себе коммунистическую мораль, основанную на классовых интересах, сплоченную солидарную дисциплину, стремление к общему труду, что в скором будущем поможет построить коммунистическое общество. Основой идейного образования и воспитания является классовая борьба. Немаловажную роль отводит вождь пролетариата молодежи в борьбе с безграмотностью.*

Вы должны воспитывать из себя коммунистов. Задачи Союза молодежи – поставить свою практическую деятельность так, чтобы, учась, организуясь, сплачиваясь, борясь, эта молодежь воспитала бы себя и всех тех, кто в ней видит вождя, чтобы она воспитывала коммунистов. Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали. <...>

Вот почему мы говорим: для нас нравственность, взятая вне человеческого общества, не существует; это обман. Для нас нравственность подчинена интересам классовой борьбы пролетариата. <...>

Оно (подрастающее поколение) может учиться коммунизму, только связывая каждый шаг своего учения, воспитания и образования с непрерывной борьбой пролетариев и трудящихся против старого эксплуататорского общества. Когда нам говорят о нравственности, мы говорим: для коммуниста нравственность вся в этой сплоченной солидарной дисциплине и сознательной массовой борьбе против эксплуататоров. Мы в вечную нравственность не верим и обман всяких сказок о нравственности разоблачаем. Нравственность служит для того, чтобы человеческому обществу подняться выше, избавиться от эксплуатации труда.

Чтобы это осуществить, нужно то поколение молодежи, которое начало превращаться в сознательных людей в обстановке дисциплинированной отчаянной борьбы с буржуазией. В этой борьбе оно воспитывает настоящих коммунистов, этой борьбе оно должно подчинить и связать с ней всякий шаг в своем учении, образовании и воспитании. Воспитание коммунистической молодежи должно состоять не в том, что ей подносят всякие улаживательные речи и правила о нравственности. Не в этом состоит воспитание. Когда люди видели, как их отцы и матери жили под гнетом помещиков и капиталистов, когда они сами участвовали в тех муках, которые обрушивались на тех, кто начинал борьбу против эксплуататоров, когда они видели, каких жертв стоило продолжить эту борьбу, чтобы отстоять завоеванное, каким бешеным врагом являются помещики и капиталисты, – тогда эти люди воспитываются в этой обстановке коммунистами. В основе коммунистической нравственности лежит борьба за укрепление и завершение коммунизма. Вот в чем состоит и основа коммунистического воспитания, образования и учения. Вот в чем состоит ответ на вопрос, как надо учиться коммунизму.

Мы не верили бы учению, воспитанию и образованию, если бы оно было загнано только в школу и оторвано от бурной жизни. Пока рабочие и крестьяне остаются угнетенными помещиками и капиталистами, пока школы остаются в руках помещиков и капиталистов, поколение молодежи остается слепым и темным. А наша школа должна давать молодежи основы знания, умение вырабатывать самим коммунистические взгляды, должна делать из них образованных людей. Она должна за то время, пока люди в ней учатся, делать из них участников борьбы за освобождение эксплуататоров. Коммунистический союз молодежи только тогда оправдывает свое звание, что он есть

Союз коммунистического молодого поколения, если он каждый шаг своего учения, воспитания, образования связывает с участием в общей борьбе всех трудящихся против эксплуататоров. <...> Только если мы научимся сплоченно и единодушно, мы победим в дальнейшей борьбе и, окрепнув, станем действительно непобедимыми. Таким образом, быть коммунистом – это значит организовывать и объединять все подрастающее поколение, давать пример воспитания и дисциплины в этой борьбе. Тогда вы сможете начать и довести до конца постройку здания коммунистического общества.<...>

Союз коммунистической молодежи должен быть ударной группой, которая во всякой работе оказывает свою помощь, проявляет свою инициативу, свой почин. Союз должен быть таким, чтобы любой рабочий видел бы в нем людей, учение которых, возможно ему не понятно, учению которых он сразу, может быть, и не поверит, но на живой работе которых, на их деятельности он видел бы, что это действительно те люди, которые показывают ему верный путь.

Если Коммунистический союз молодежи во всех областях не сумеет построить так свою работу, это значит, что он сбивается на старый, буржуазный путь. Наше воспитание нужно соединить с борьбой трудящихся против эксплуататоров для того, чтобы помогать первым решать те задачи, которые из учения коммунизма вытекают.

Члены Союза должны каждый свой свободный час употреблять на то, чтобы улучшить огород, или на какой-нибудь фабрике или заводе организовать учение молодежи и т.д. Мы хотим Россию из страны нищей и убогой превратить в страну богатую. И нужно, чтобы Коммунистический союз молодежи свое образование, свое учение и свое воспитание соединил с трудом рабочих и крестьян, чтобы он не запирался в свои школы и не ограничивался лишь чтением коммунистических книг и брошюр. Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими коммунистами. И надо, чтобы все увидели, что всякий, входящий в союз молодежи, является грамотным, а вместе с тем умеет и трудиться. Когда все увидят, как мы прогнали из старой школы старую муштру, заменив ее сознательной дисциплиной, как всякий молодой человек идет участвовать в субботнике, как они используют каждое подгородное хозяйство, чтобы помогать населению, народ будет смотреть на труд не так, как на него смотрели прежде.

Союзы молодежи, которые должны сказать: <...> мы организуем отряды молодых людей, которые будут помогать обеспечению чистоты или распределению пищи, систематически обходя дома, которые будут действовать организованно на пользу всего общества, правильно распределяя силы и показывая, что труд должен быть организованным трудом.

А то поколение, которому сейчас 15 лет, оно и увидит коммунистическое общество, и само будет строить это общество. И оно должно знать, что вся задача его жизни есть строительство этого общества. Мы должны каждый труд, как бы он ни был грязен и труден, построить так, чтобы каждый рабочий и

крестьянин смотрел на себя так: я – часть великой армии свободного труда и сумею сам построить свою жизнь без помещиков и капиталистов, сумею установить коммунистический порядок. Надо, чтобы Коммунистический союз молодежи воспитывал всех с молодых лет в сознательном и дисциплинированном труде. Вот каким образом мы можем рассчитывать на те задачи, которые теперь поставлены, будут разрешены. Нам следует рассчитывать, что нужно не меньше 10 лет для электрификации страны, чтобы наша обнищавшая земля могла быть обслужена по последним достижениям техники. И вот, поколение, которому теперь 15 лет и которое через 10 – 20 лет будет жить в коммунистическом обществе, должно все задачи своего учения ставить так, чтобы каждый день в любой деревне, в любом городе молодежь решала практически ту или иную задачу общего труда, пускай самую маленькую, пускай самую простую. По мере того, как это будет происходить в каждой деревне, по мере того, как будет развиваться коммунистическое соревнование, по мере того, как молодежь будет доказывать, что она умеет объединить свой труд, – по мере этого успех коммунистического строительства будет обеспечен. Только смотря на каждый шаг свой с точки зрения успеха этого строительства, только спрашивая себя, все ли мы сделали, чтобы быть объединенными, сознательными трудящимися, Коммунистический союз молодежи сделает то, что он полмиллиона своих членов объединит в одну армию труда и возбудит общее уважение к себе.

*Ленин В.И. Задачи союзов молодежи.*

*(Речь на III Всероссийском съезде Российского Коммунистического Союза Молодежи 2 окт. 1920 г.). – М., 1982. С. 10 – 19.*

### **Луначарский Анатолий Васильевич (1875 – 1933)**

*Первый Народный комиссар просвещения в Советском Правительстве (1917-1929), академик АН СССР (1930). Считается одним из организаторов и теоретиков советской системы общего образования, высшего и профессионально-технического образования. В 1929 году получил назначение на пост главы Ученого комитета при Совете Народных комиссаров СССР. С начала 1930-х годов возглавил НИИ литературы и искусства и стал одним из редакторов Литературной энциклопедии. В 1933 году был назначен полномочным представителем СССР в Испании, но по дороге к месту службы заболел и 26 ноября умер во французском курорте Ментон.*

#### ***Детское движение и коммунистическое воспитание (1924 год)***

*В работе А.В. Луначарских выдвигает идею о том, что пионерское движение несет в себе основу воспитания в детях политической сознательности и подчеркивает необходимость признания этого педагогами.*

*<...>*

Я думаю, что довольно часто можно встретить учителей если не склонных к восстановлению наставнического полицейского надзора, то туго по-

нимающих тот широкий путь коллективного воспитания, которое открывает перед школой пионерское движение. И нужно во что бы то ни стало, чтобы всякий учитель проникся той идеей, что пионерское движение может ответить целиком и на все его воспитательные заботы и что разрешить задачи на этом пути может только оно.

В самом деле, нам хочется придать школе характер трудовой, характер общественный, нам хочется связать школу с жизнью, распахнуть ее двери и окна, нам хочется наполнить ее политической сознательностью. Пионерское движение дает все это целыми охапками. Кроме своей внутришкольной среды, оно создает обширную детскую среду в виде всех концентрических кругов пионерских, а затем комсомольских организаций. Оно нащупывает форму коллективного труда, нащупывает пути, не превышающего детских сил, но отзывчивого и полезного общественного служения. Оно повседневной практикой своей наполняет детские сердца политическим энтузиазмом и их умы от праздника к празднику, от демонстрации к демонстрации все более ясным сознанием всех сторон многосложной нашей политической действительности.

<...> если революция не оставляет уже темными головы крестьян, если взрослое крестьянство все более и более затрагивается ее веяниями, если комсомол внедряется все прочнее в ее молодое поколение, то не менее важно с самого детского возраста не только воздействием нашей пока еще очень слабой школы, но и более ярким воздействием пионерской организации расшевелить это море белокурых, русых и черных головок; которыми когда-то восхищался плакавший над деревней Некрасов; все эти весенние цветы необъятного крестьянского луга растить уже под новыми впечатлениями и для новой жизни.

Пионерское движение идет необыкновенно удачно навстречу всем чертам, заложенным в детской душе. Ребенок любит организации, любит коллективную, ладно скроенную игру и нечувствительно, весело переходит от игры к делу в этой обстановке. Ребенок любит боевые настроения, и он здесь встречает их как в подготавливающей его к обороне социалистического отечества военной игре, так и в тех чувствах гордого вызова буржуазии, которые воспитываются в нем всем духом его организации. Ребенок любит героическое, доведенное почти до сказочного. Мы сами переживаем неимоверную героическую сказку, как сказала когда-то Н.К. Крупская, и уж конечно, не нам засушать детей обуженным размахом и мелкобуржуазной моралью.

Пионеры – это счастливые дети. Это дети, которые, не переставая быть детьми, находя отзвук всем своим первичным потребностям, чувствуют, что вместе с тем они стали на какую-то серьезную тропу и что они по истине являются товарищами и сотрудниками всей лестницы поколений, которую они видят перед собой.

Коммунисты работают для будущего, и поэтому нам надо завоевать будущее, а завоевать будущее – значит завоевать молодые сердца, а затем за-

воевать и детские сердца. Коммунизм делает это теперь. В своей покаянной речи Савинков сказал: «Кто может сомневаться в прочности советского строя, когда у нас миллион комсомольцев!» У нас скоро будет миллион, а там и не один миллион наших пионеров и крошечных октябрят, целая необозримая армия, которая идет из будущего и идет под те же знамена, поет все те же песни, готовится строить все то же самое.

*Луначарский А.В. О воспитании и образовании. – М., 1976. С. 265 – 268.*

### ***Воспитание нового человека (1928 год)***

*Данная работа А.В. Луначарского показывает значение пионерского движения не только в воспитании детей, но и воспитании в коммунистическом духе окружающих их людей, выделена важность сотрудничества в достижении поставленной цели педагога, пионервожатого, комсомольца.*

Мы создаем селекционное поле, чтобы здесь научиться методам воспитания на избранном материале и при помощи иного качества педагогических сил. Это пионердвижение. Мы уверены, что дети, которые коммунистически настроены и которые охотно идут в пионердвижение, дадут нам возможность сделать их ядром для воздействия на близких им людей, на окружающую школу среду.

Возникает вопрос: каковы должны быть взаимоотношения между пионерскими и школьными мирами? Нужно, чтобы педагог и вожатый чувствовали друг к другу полное доверие, нужно установить метод внимательного сотрудничества, и на этом соприкосновении с комсомольцами учителю нужно учиться. Комсомол – это не какой-то изолированный воздух, он обжигает и часто выжигает много всякой нечести. Из рядов комсомола придут и те учителя, которые продолжают наше дело.

*Луначарский А.В. О воспитании и образовании. – М., 1976. С. 318.*

### **Калинин Михаил Иванович**

#### ***Пионеры в деревне***

*В работе М.И. Калинина показан недостаточный размах пионерского движения в деревне и выделено значение пионерской организации в строительстве социализма.*

*<...>*

Движение юных пионеров имеет колоссальное значение. Оно несет с собой ростки нового быта, создает нового человека, связывает его с самых ранних лет с интересами пролетариата и его мировой борьбы за коммунизм.

*<...>*

Особенно мало затронута пионерским движением деревня. Особые условия деревенской жизни, глушь и отдаленность от промышленных центров

и городов ставит крестьянских детей в тяжелую обстановку разобщенности, косности, темноты и невежества деревни. Именно здесь, в глубине много-миллионной деревни, лежат невспаханные пласты этого юного движения.

Юные пионеры в деревне – это носители нового быта, новой общественности. Через них это «новое» незримыми ручейками будет вливаться в деревню, во все поры ее хозяйственной, политической и семейной жизни. Незримо и неустанно эти юные кроты будут подтачивать обветшалое, косное здание старой деревни.

Организацией деревенских детей в отряды юных пионеров должны в первую голову заняться комсомольские организации деревни. Они лучше всего там, на месте, сумеют подойти к детскому пониманию и тем своеобразным условиям, в которых находится деревня.

На помощь деревне в этом важном деле должны прийти и городские организации юных пионеров. Они должны взять на себя почин обработки деревенских детей, их воспитания и правильной организации. Городские дети находятся в более благоприятных условиях, чем их деревенские собратья. Они грамотнее, культурнее, организованнее и инициативнее. Эти свои преимущества они должны использовать в первую очередь для организации крестьянских детей в отряды юных пионеров.

<...>.

В едином и мощном движении дети города и деревни сольют свои детские силы для борьбы за счастье трудящихся всего мира.

*3 декабря 1924 года.*

*Калинин М.И. Будущее принадлежит вам. – М., 1983. С.129 – 131.*

### ***Первый всесоюзный слет пионеров***

*В преддверии первого всесоюзного слета пионеров М.И. Калинин призывает коммунистов, комсомольцев не просто слышать, а услышать то, что волнует подрастающее поколение.*

<...>.

Дети Советского Союза не только учатся и трудятся в семье, на поле и предприятии. Они в то же время – участники социалистического строительства в стране. Вот почему слет должен всем своим содержанием и формами работы содействовать вовлечению детей в общественно-практическую работу, к разрешению ряда текущих задач, связанных с улучшением условий труда, быта и образования самих детей.

Детская общественность в нашей стране выросла в большую силу. Пионердвижение, школьные самоуправления, детская печать организуют многомиллионные массы детей. Пионерслет соберет в Москве лучший актив детской общественности. Надо всем нашим государственным и общественным организациям воспользоваться этим слетом, суметь увидеть и услышать здесь все то, что требуется для обеспечения наиболее благоприятных

условий физического развития и коммунистического воспитания подрастающего молодого поколения.

4 июля 1929 года.

*Калинин М.И. Будущее принадлежит вам. – М., 1983. С.132 – 135.*

### ***Пионерскому отряду деревни Усть-Туи***

*В письме М.И. Калинина одному из пионерских отрядов он указывает, что одной из величайших богатств человека являются знания.*

Дорогие ребята!

<...>. Свои задачи вы поняли правильно. Борьба за знания, за науку – долг и первейшая обязанность каждого комсомольца, каждого пионера Советского Союза.

Социализм – это общество науки и культуры. И чтобы быть достойным членом социалистического общества, надо много и хорошо учиться, надо много знать.

Шлю вам горячий привет и лучшие пожелания.

28 апреля 1934.

*Калинин М.И. Будущее принадлежит вам. – М., 1983. С.137 – 138.*

### ***Мои пожелания пионерам и школьникам***

*Данный отрывок указывает на необходимость самовоспитания.*

<...>.

Вот если вы (пионеры и школьники) со школьной скамьи будете сами сознательно и систематически воспитывать в себе определенные навыки работы и качества характера, то можно поручиться, что из вас вырастут умелые, знающие, преданные и смелые – одним словом, отличные строители социализма.

5 декабря 1937 год.

*Калинин М.И. Будущее принадлежит вам. – М., 1983. С.138 – 140.*

### ***Пионерам союза ССР***

В данной работе М.И. Калинин уделяет внимание тем качествам, которые должны быть присущи ребенку, для того, чтобы он вошел достойный участником строительства коммунизма.

Исполнилось 15 лет со дня принятия пионерской организацией СССР имени великого вождя и учителя всех трудящихся – Ленина Владимира Ильича. 23 мая – знаменательная дата не только для пионеров, но и для комсомола, а также для всей партии и для всего советского народа.

Никогда еще вопросы коммунистического воспитания не стояли так остро и злободневно, как в настоящее время, ибо мы вступили в полосу постепенного перехода от социализма к коммунизму.

При таких условиях пионерская организация приобретает совершенно исключительное значение в деле коммунистического воспитания советских детей. <...>.

Но перед вами еще более светлое будущее. Будьте готовы встретить это будущее достойными наследниками.

Что для этого требуется? Прежде всего – хорошо учиться, любить свою Родину, быть честным и всячески укреплять товарищество, дружбу между собою.

*23 мая 1939 года.*

### **Крупская Надежда Константиновна**

#### ***Политехническая школа и пионерорганизация***

Приведенный фрагмент статьи дает представления о том, что в советской школе у учащихся, состоявших в пионерской организации, прививались качества борцов за знания, укрепление сознательной дисциплины и т.д. Форма и содержание статьи в большей степени напоминает обращение, призыв к пионерам быть активным участником классовой борьбы.

<...> В каждой школе, в каждой группе пионеры должны быть сплоченной организацией, передовым отрядом в борьбе за знания, должны вести за собой всю остальную детскую массу в целом. Дружно, объединено должны бороться пионеры за овладение знанием. Каждый пионер должен сознавать себя членом этой борющейся за знания, за укрепление сознательной дисциплины организации, быть активным участником этой борьбы... Вся пионерская организация должна уделять внимание вопросам не в том смысле, что пионеры должны сидеть за книжкой и в свободное время, а в том отношении, что надо организовать всю внешкольную жизнь ребят таким образом, чтобы ребята, отдыхая, научились делать свою жизнь наиболее интересной, содержательной, научились бы внимательно всматриваться в жизнь, учиться у жизни, у взрослых, использовать каждую возможность приложить свои знания к жизни в целях ее преобразования, улучшения, налаживания. Пионер – активист в овладении знаниями, он – активист в приложении этих знаний к жизни. Это не просто «хороший ученик», боящийся пошевелиться в классе и хорошо учащий уроки. Это – ученик, думающий над тем, что он учит, интересующийся учебой, понимающий, что надо заботиться о том, чтобы всем было удобно учиться в классе; это – ученик, умеющий владеть собой и в школе, и вне школы <...>

*1932 г.*

*О политехническом образовании, трудовом воспитании и обучении. – М.: Просвещение, 1982. – С.127.*

#### ***Надо учиться работать головой и руками***

##### ***Письмо пионерам***

В данном письме содержится обращение к пионерам и пионеркам учиться быть такими, какими являются трудящиеся социалистического государства, а именно передовики производства – стахановцы.

<...>У нас введено всеобщее обучение, на школьную учебу обращено большое внимание, но это не значит, что наши ребята могут расти барчатами, которые не умеют пуговицы пришить к пальто, вскипятить молоко, вычистить себе сапоги, позвонить по телефону, не знают, как приступить к машине, как за лошадью ухаживать. Стране социализма барчат не надо. Нужны умелые руки в быту и на всякой работе, в том числе и на технической работе.

Разве белоручка может быть папанинцем? Некоторые ребята недавно думали, что при социализме никто ничего не будет делать. Нет, при социализме все работают, только труд этот иной – много легче, производительнее и интереснее. Это труд не на помещика и капиталиста, это труд на общую пользу. Только он требует знаний, умения эти знания применять к жизни, пользоваться самыми разнообразными инструментами, управлять машинами. Надо иметь и знания и прочные навыки труда.

И надо вам, пионерам и пионеркам, упорно учиться и умственно и физическому труду... Рабочие и колхозники – общественники, общественницы тут очень много могут помочь вам, они будут делиться с вами своим опытом. Вам надо расти работниками социалистического – осмысленного, хорошо организованного труда. Научитесь быть такими работниками нашего социалистического государства, какими являются стахановцы<...>

1938 г.

*О политехническом образовании, трудовом воспитании и обучении. – М.: Просвещение, 1982. – С.187.*

## **Сергей Миронович Киров**

### **Пионерам**

*О том насколько глубока была политизированность пионерских организаций, свидетельствуют приведенные ниже статьи.*

*В 1938 г. в «Учительской газете» были опубликованы статьи С.М. Кирова, секретаря ЦК ВКП(б), убитого в 1934 г. Сергей Миронович Киров пользовался в СССР популярностью как государственный, политический и общественный деятель. Его убийство вызвало широкий резонанс в обществе и усилило идеализацию его личности. Он стал примером образцового коммуниста, эталоном для подражания.*

«Перед всеми пионерами и школьниками партия поставила большую задачу – стать сознательными строителям великого коммунистического общества. **ДЛЯ ЭТОГО НАДО УЧИТЬСЯ, УЧИТЬСЯ И УЧИТЬСЯ.**

Без учебы, без знаний – коммунистического общества не построить, говорил наш великий учитель Ленин. Поэтому только тот пионер, та пионерка, которые хорошо учатся, станут в будущем настоящими борцами- коммунистами.

Там, где в школе хорошо поставлена работа, где учитель с любовью относится к своему делу, где ребята по-боевому берутся за знания, там уже сейчас школы, классы и пионерские отряды достигли серьезных успехов в учебе.

У нас есть ряд школ и пионерских отрядов, которые хорошо работают... Но мы знаем, что далеко не все пионеры и школьники хорошо учатся. Немало ребят, которые пропускают занятия, не готовятся к урокам, сами плохо учатся и другим мешают.

Мы обращаемся ко всем пионерам и школьникам Ленинграда и области: **БЕРИТЕ ПРИМЕР С ЛУЧШИХ УЧЕНИКОВ, РАВНЯЙТЕСЬ ПО ЛУЧШИМ ШКОЛАМ И ОТРЯДАМ.**

Дружным коллективом под руководством своих учителей овладевайте знаниями. Соревнуйтесь в учебе между собой, помогайте отстающим. Настойчиво, с пионерским упорством изучайте математику, физику, химию, обществоведение, историю, родной и иностранные языки.

*Киров С.М. – пионером // Учит.газ.- 1938.- №148. С.3.*

### ***Даем слово быть ближе к пионерам***

***(Речь секретаря Далькрайкома ВКП(б) т. Перепечко на крайслете).***

Особенно ярко вовлечение пионерских организаций в политическую жизнь общества видно из представленных ниже статей. В обращении секретаря Далькрайкома ВКП(б) т. Перепечко к пионерам, прибывшим на ежегодный слет, отмечалась их роль в распространении идей марксизма-ленинизма и необходимости постоянной помощи в пропаганде коммунизма среди юношества.

Товарищи пионеры, разрешите передать вам пламенный коммунистический привет от партийной организации Дальневосточного края и пожелать вашему краевому слету плодотворной работы.

– Пионеры, наша страна – первая в мире Страна Советов – сейчас переживает полосу величайшей социалистической стройки...

Первый год пятилетки показал нам, что наша страна, руководимая коммунистической партией, во главе с рабочим классом, не только способна выполнить, но и перевыполняет контрольные планы социалистического строительства.

Выполнение пятилетки идет быстрым темпом. В пятилетке не малую роль играете и вы пионеры-ленинцы, помогающие отцам выполнять промфинплан, перестраивать на новые рельсы сельское хозяйство...

Время интервенции, безнаказанного грабежа распыленной России прошло. Сейчас, когда мы подходим к концу второго года пятилетки, в которую не верили многие, даже партийцы, нывшие над «громоздкостью» плана – буржуазия поняла, что старыми способами большевикам вредить бесцельно. А если мы выполним пятилетку (а мы ее выполним раньше срока, без сомненья), напасть на нас будет трудно.

Империалисты могут напасть на нас сейчас или никогда. Вот почему буржуазия особенно сейчас пытается нам напакостит, используя для этой цели все средства и способы: от убийства отдельных представителей, до наглого нападения на наши территории.

Пионеры видят, как рабочий класс ведет борьбу, они должны учиться военному делу, закалять себя, готовясь стать бойцами. Сегодняшняя работа пионеров позволяет верить в то, что вы, пионеры, идущие по ленинскому пути, никогда не забудете ленинских заветов, будете готовить из себя здоровую смену, прямых решительных борцов за компартию, за рабочий класс.

Товарищи пионеры, сейчас партия, которая ни на шаг не отступала от Ленинской установки, решительно взяла курс на перестройку сельского хозяйства на социалистические рельсы. Наша задача – в ближайшие годы превратить мелкие разрозненные хозяйства в крупное социалистическое, механизуя все производство хлеба, вытеснив сплошной коллективизацией кулаков, ликвидировав их, как класс.

Что должны делать для осуществления этой задачи пионеры?

Пионеры должны влиять на своих родителей, убеждать, доказывать выгоду коллективной обработки земли, практически помогать в этой работе отцам. Биться за новый быт, освобожденный от божественных предрассудков, от пьянства, матерщины и побоев. Многие из вас уже имеют опыт в этой работе. Этот опыт надо углубить, передать туда, где этим пионеры еще не занимались...

Пионеры в этом году должны будут с удвоенной энергией помогать партии в хлебозаготовках. Пионеротряд на селе должен будет проделать больше, чем он делал до сих пор, организуя ударные бригады по обмеру посевов, помогая сельсоветам в момент учета объектов обложения по налогу, следя за своевременностью сдачи хлебных излишков, собирая тару, организуя красные обозы, разоблачая кулацкую агитацию.

Товарищи, я знаю вашу преданность к работе, знаю все трудности, с которыми вам приходится бороться, отвоевывая место в социалистическом строительстве. До сих пор со стороны комсомола, со стороны партии вам мало было уделено внимания, вы правы – это не допустимо, не допустимо и то, что комсомол не дает вам хороших руководителей. Мы вам в этом поможем. Но и сами пионеры должны интересоваться своей работой, быть хозяевами своей организации, вскрывать недостатки, бичевать слабости и изживать их.

Пионерская организация должна пополнить свои ряды. Нас не удовлетворяет сегодняшнее количество пионерорганизации, и вполне понятно почему. Нам нужно, чтобы все молодое поколение, вся детвора была в рядах пионеров.

Надо, чтобы пионеры оправдывали всюду звание смены, пополняли комсомол и сами готовили руководителей новой смены.

Мы, большевики, подняв знамя Ленина, начав революцию в одной стране, закрепили ее, сделав очагом для всех угнетенных; Ваша задача – еще выше укрепить эти знамена, готовясь к мировой революции.

Товарищи, краевой комитет партии уверен, что пионерия края еще крепче возьмется за выполнение возложенных на нее задач укрепит, увеличит

свои ряды и организованно примет участие в социалистическом строительстве города и деревни.

Крайком уверен, что вы, пионеры, ретиво требовавшие детскую пятилетку, выполните ее раньше срока, будете учиться и, помогая партии, учить других, превращая наш край каторги и ссылки в край культурного социалистического форпоста на Тихом океане.

Мы в свою очередь даем слово ближе быть к пионерам, помогать в пионерстроительстве, вовремя давая вам лучших руководителей – комсомольцев, привлекая к участию в вашей работе общественность.

Еще раз, передавая привет от старых большевиков, мне хочется добиться обещания, что вы все свои решения на краевом слете проведете в жизнь.

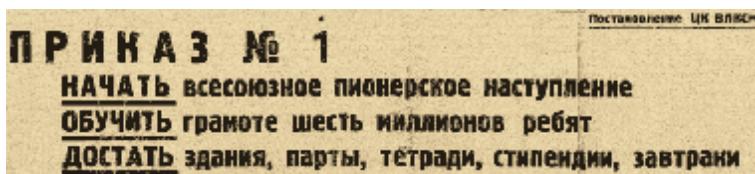
Поднимите инициативу пионеров, сделайте хозяевами своей организации, увеличьте свои ряды, запаситесь знаниями и эти знания полностью используйте на дело рабочего класса в борьбе за социализм.

Да здравствует пионерия края!

*Даем слово быть ближе к пионерам (Речь секретаря  
Далькрайкома ВКП(б) т. Перепечко на крайслете // Знамя пионера. –  
1930. - № 68. С.3.*

### **Приказ № 1**

*В приведенном ниже документе отмечена роль пионерских организаций в системе воспитательной работы и вовлечения в политическую жизнь государства. Важнейшим средством развития общественно-политической активности школьников, привлечения учащихся к управлению делами коллектива стали комсомольские и пионерские поручения. Совершенствование практики общественных поручений предусматривало возросший уровень общественной активности и познавательных возможностей школьников, возрастные особенности пионеров и комсомольцев, глубину содержания, общественную и личную значимость поручения; соответствие содержания поручений разностороннему характеру деятельности общественно-политических организаций, расширение сферы деятельности и социальных контактов пионеров и комсомольцев; обоснованность распределения поручений, обучение выборного актива и организаторов конкретных дел. Эти черты отразились в обращении Центрального Бюро Дальневосточного комитета по образованию к пионерским организациям Дальневосточного округа.*



ЦБ ДКО объявляет с 10 августа всесоюзное пионерское наступление на бескультурье, за всеобщее начальное обучение, за политехническую школу. Руководство действиями организации поручено специальному всесоюзному командованию.

1. Всесоюзное командование объявляет всю пионерскую организацию мобилизованной для участия в наступлении.

К бою готовься!

2. Районные, областные, краевые, республиканские организации создают соответствующие командования.

В самом отряде все руководство остается за существующими руководителями организациями (совет отряда, звеновожатые, вожатый отряда).

3. На городских и сельских слетах пионеры должны ознакомиться с постановлением 16 партийного съезда, правительства и Наркомпроса о всеобщем начальном обучении и перестройке школы.

Собирай силы!

4. К наступлению широко привлечь неорганизованных детей-школьников. Они прикрепляются к отряду, звену и участвует во всей их работе.

5. Пионерские отряды в сражении должны опираться в своей работе на активное содействие и помощь взрослых трудящихся. Предлагается при каждом отряде создать добровольную дружину взрослых по всеобщему обучению и политехнизации школы.

6. Созданию добровольных дружин предшествует обсуждение на рабочих собраниях недостатков старой школы, мероприятий по перестройке ее и решений о всеобщем обучении.

Политработники, за дело!

7. Для обслуживания этих собраний и пионерских слетов квалифицированными докладчиками при районном командовании создаются бригады политработников из коммунистов и комсомольцев-педагогов, передового беспартийного учительства, студентов педагогических учебных заведений, передовых пионерактивистов и вожатых.

8. Всеобщее обучение требует новых учителей, помещений, парт, учебников, тетрадей, материального обеспечения нуждающихся ребят. Без всего этого всеобщее обучение будет сорвано.

На разведку!

Командование наступления объявляет с 10 по 15 августа всесоюзную разведку.

Дальбюро пионеров предлагает по Дальневосточному краю провести разведку с 25 августа по 1 сентября.

Каждой организации силами отрядов предлагается выяснить:

- а) Сколько требуется новых педагогов;
- б) Как проходит набор в педвузы;
- в) Сколько требуется добавочных зданий;
- г) Какие школьные здания используются не по назначению.

- д) Какие школьные здания нуждаются в ремонте;
- е) Какие национализированные дома кулаков и нэпманов могут быть использованы под школы;
- ж) Количество второгодников, ликвидация неуспеваемости которых освободит места всеобучникам;
- з) Ход строительства новых школ. Что срывает или замедляет строительство;
- и) Количество требуемых новых парт;
- к) Сделаны ли заявки на учебные тетради и наглядные пособия;
- л) Материальное положение всеобучников, кто из них нуждается в одежде, обуви, питании, учебных пособиях, проезде в школу;
- м) Что делают органы народного образования, профсоюзы, партийные и комсомольские ячейки по всеобщему обучению.

Материалы разведки немедленно сделать достоянием всей пионерской организации и советской общественности. Одновременно предоставить их всесоюзному командованию.

**В наступление!**

9. Имея ясное представление о положении со всеобщим начальным обучением, пионерорганизация переходит во всеобщее наступление. Пионерорганизация должна выполнять следующее.

а) Завербовать 40.000 хорошо грамотных рабочих, комсомольцев, коммунистов, студентов, колхозников, учащихся 2 ступени и т.д. добровольцами на учительские посты;

б) Принять активное участие в ликвидации неграмотности трех миллионов подростков и 1 милл. взрослых трудящихся. Выделить ликвидаторами неграмотности 25 тысяч пионеров и неорганизованных ребят старшего возраста;

**Место новичкам!**

в) В этом учебном году снизить процент второгодничества в школе до 5. Этим самым мы освободим 2.000.000 мест для новичков;

г) Организовать вербовку рабочих, комсомольцев, молодых колхозников и т.д. в педагогические учебные заведения;

д) Организовать 20.000 рабочих бригад. Бригады должны участвовать во всей работе школы.

е) Взять контроль над учениками, не посещающими школы. Ликвидировать отсев детей из школы. Обеспечить к началу этого учебного года стопроцентную явку на учебу всех детей, взятых на учет;

**Добьемся!**

ж) К 15 сентября сдать государству 30.000.000 старых, исписанных тетрадей и 10.000 тонн бумажного хлама;

з) Добиться, чтобы учреждения освободили занимаемые ими школьные здания;

и) Добиться, чтобы лучшие конфискованные дома передавались немедленно под школы;

- к) Добиться, чтобы школы были срочно отремонтированы;
- л) Добиться, чтобы заказы на парты были выполнены в срок;
- м) Добиться, чтобы кооперация, профсоюзы, родители и органы народного образования организовали во всех школах горячие завтраки;
- н) Добиться, чтобы каждый завод установил стипендии нуждающимся детям своих рабочих и служащих;
- о) Добиться, чтобы управление коммунальным хозяйством выдавало бесплатные проездные талоны нуждающимся школьникам. В деревнях организовать общественный бесплатный подвоз детей, живущих далеко от школы, или открыть общежитие;
- п) Срочно представить в отделы народного образования списки ребят на получение одежды, обуви и учебников. Контролировать – получено ли все его ребятами вовремя.

Выполняй приказ!

10. Районному руководству точно очертить район действия каждого отряда. Краевому, областному и республиканскому руководству вменяется в обязанность представлять подробные рапорты о ходе выполнения этого приказа каждые 5 дней.

План действий по политехнизации школ командованием будет издан специальным приказом.

Председатель ЦБ ДКО А. СЕВЕРЬЯНОВА.

*Знамя пионера. –1930. – № 68. – С.3.*

## **Эпизоды из истории пионерских организаций страны**

### ***Эмдин Г. Слет молодых орлят***

*Заметка Г. Эмдина в журнале «Искусство в школе» посвящена такому явлению советской жизни как I Всесоюзному слету пионеров в Москве, который проходил 18-25 августа в 1929 г. Периодическая печать позволяла быстро и оперативно доносить до народных масс новости, постановления правительства и пр. Данный источник несет ярко выраженный пропагандистский характер, базирующийся на прославлении советской модели молодежных организаций как единственно правильной по сравнению со скаутским движением и пр.*

С 18 по 25 августа в Москве проводится I Всесоюзный слет юных пионеров. Со всех концов Советского Союза съезжаются юные ленинцы. Всесоюзному слету предшествуют местные слеты. По целому ряду районов, округов и областей эти слеты уже проведены.

Слеты имеют двойное политическое значение. Наряду с Всесоюзным пионерским слетом проводят: в Англии всемирный джемсбор скаутов, в Вене слет меньшевистских сынков, а в Польше готовится слет молодых фашистов. На этих слетах буржуазия, начиная от фашистов и кончая своими лаке-

ями социал-демократами, будет начинать детей духом ненависти к рабочему классу, против единственного пролетарского государства – Советского Союза, за любовь к своему империалистическому отечеству, за веру в бога, за дружбу с капиталистами и т.д. Совершенно иные задачи стоят перед пионерскими слетами. Впервые выбранные представители всех детей трудящихся Советского Союза съедутся для того, чтобы просмотреть семилетний пройденный путь пионерской организации и наметить пути дальнейшей работы.

Уже сейчас на местных слетах и перед их проведением пионеры выявляют основные нужды наших детей с тем, чтобы все это на всесоюзном слете суммировать и предъявить определенные требования перед широкой общественностью о помощи пионерской организации, о большем внимании к широкой массе пролетарских детей. Слет должен будет также подытожить всю колоссальную общественно-полезную работу пионерских отрядов, школ и всех детей по посильному участию в социалистическом строительстве. Пионерская организация, а под ее руководством и вся масса детворы могучим потоком вольется в ряды активных участников социалистического соревнования.

Вполне понятно, что слет действительно оправдывает свое назначение лишь при условии, если со стороны общественных организаций будет усилено внимание детству. Нужно добиться того, чтобы слет стал переломным моментом в отношении взрослых к детям. Надо подумать над вопросом организации детских клубов, площадок, мастерских, трудоуфикации школ, над вопросами искусства в школе и т. д. Надо уже сейчас предостеречь от того, чтобы слет не превратился в кампанию, а стал бы началом более широкого внимания к детям и пионерской организации.

Наркомпрос и его органы всегда находились ближе всех к пионерской организации, а потому органы народного образования и все учреждения должны активно участвовать в слетах. Коллегия НКП в своем постановлении решила, чтобы слет охватил не только пионеров-школьников, но и весь контингент неорганизованных школьников с тем, чтобы они приняли в нем активное участие. Должен быть выдвинут лозунг: «Нет ни одной массовой школы, которая бы не приняла участие в пионерских слетах».

Учительство должно помочь пионерской организации в этой колоссальной и трудной работе. Пусть каждое учреждение, каждый педагог подумает, чем он может помочь пионерскому движению. Добьемся того, чтобы слет положил начало и повседневному вниманию и помощи взрослых пионерскому движению и всему детству.

*Искусство в школе. 1929. №6-7. С. 13.*

### ***Ауслендер С. Смотр самодеятельных кружков на пионерслете***

*Ниже приведенный исторический документ является заметкой С. Ауслендера, опубликованной в журнале «Искусство в школе». Этот источник пропагандирует разностороннюю направленность советской молодежи*

*жи на примере выставки достижений различных кружков, которая проводилась во время I Всесоюзного слета юных пионеров. Тем самым, автор стремится показать, что в 1929 г. советские пионеры проявляли свои таланты во многих областях общественной жизни.*

<...> Всесоюзный слет юных пионеров являлся грандиозным смотром всех отраслей жизни наших ребят-пионеров. Стройными, бесчисленными рядами пришли они из самых далеких уголков Союза, принесли с собой все свои достижения, вопросы, сомнения и ошибки... Наряду со спартакиадой по физкультуре, военной подготовке, играм, плаванию, наряду с конференциями, показавшими блестящий рост и физической и общественной культуры среди ребят, прошло соревнование самодеятельных театральных кружков.

50 пионерских кружков выступили в 10 рабочих клубах, а лучшие из них, выделенные специальными судейскими тройками, были допущены на всесоюзное соревнование, состоявшееся в Большом театре Парка культуры и отдыха.

<...> Из всех 50 кружков только один поставил в программе драматическую работу (она не попала на всесоюзное соревнование), выступали 2 кукольных театра и 1 кружок затейников. Все остальные – живые газеты и различные оркестры. Живая газета, по-видимому, царствует на всем просторе Союза. Это, конечно, приятно. Форма живой газеты соблазняет своей обманчивой гибкостью и легкостью. Но в этом-то и таится главная опасность. Форма живой газеты подсказывает готовые каноны или вернее штампы. Плохие издания «Синей блузы» уже выработали штампованные движения, штампованные трюки, штампованные невысокого литературного качества куплеты и остроты и «легкую», зачастую переходящую в непереносимую пошлятину «музычку». Преодолеть все эти опасности, наполнить форму своим собственным творческим содержанием, отсеять все пошлое и безвкусное – это, пожалуй, труднее, чем создать собственную форму спектакля. Кроме того, легкость этой формы тоже скорее мешает, чем помогает.

Живую газету можно организовать и поставить в 2-3 недели (на краткий срок работы и на то, что кружок организовался совсем недавно, напирали почти все руководители кружков, не понимая, что это вовсе не является достоинством). Без особых усилий, без подготовительной тренировки (примитивными навыками физкультуры владеют почти все ребята), без всякой заботы о тексте и содержании, без особой напряженной работы над оформлением и костюмами, словом, без всего того, что является наиболее ценным в драмработе – можно выкроить живую газету.

<...> Гораздо лучше (на мой взгляд, и совсем хорошо) обстоит дело с оркестровыми кружками. Не говоря уж про огромные, отлично организованные струнные оркестры (Сев. Кавказа – 100 чел.), шумовые показали хорошую изобретательность, четкость и приличный репертуар. Особенно отличились оркестры, хоры и плясуны кружков нацменьшинств. Они черпают из чистого источника народного творчества. Большой успех имел

ударный оркестр октябрят при московском центральном доме юных пионеров Хамовнического района. Очаровательные малыши очень бодро, достаточно ритмично исполняли хорошо подобранный репертуар, в иных местах иллюстрируя его несложными движениями. Имел еще успех ленинградский 13-летний дирижер шумового оркестра. Это было скорее театральное выступление. Дирижер действовал и руками и головой и ногами, а в плясовых местах пускался сам в пляс, не выпадая из ритма управления оркестром. Неплохой кукольный театр показала ленинградская школа им. Лилиной. Воронежские затейники еще не имеют достаточного запаса удачных массовых игр-шуток, но проводят их с большим воодушевлением и умением владеть зрительным залом.

Смотр самодеятельных кружков дал яркую наглядную картину. Ребята рвутся к творческой театральной работе; огромные возможности ребячьего творчества не находят себе достаточно правильно управляемого применения. Вопрос о выработке практических руководств, репертуара, обращение должного внимания на театральную работу, – все это должно быть поставлено на повестку ближайшего дня.

*Искусство в школе. 1929. №8. С. 4-5.*



Артековцы после похода. 1937 год. // <http://kp.ru/photo/363792/>

### ***Родной наш, Иосиф Виссарионович!***

*Этот характерный для 30-х годов документ является коллективным письмом, адресованным И.В. Сталину от благодарного поколения. С одной стороны, этот источник является типичным для той эпохи с воспеванием заслуг коммунистических политических деятелей, с другой – демонстрирует нам, как шло формирование культа личности Сталина и как формировались новые мифы и легенды о прошлом страны.*

От 500 ударников учебы, посланных комсомолом во всесоюзный пионерский лагерь «Артек», от самых счастливых среди счастливых детей Советского Союза мы шлем вам, родному и любимому, наш пионерский сердечный привет. Примите наше ребячье спасибо и передайте его всей партии, всему рабоче-крестьянскому правительству, и нашему почетному артековцу Вячеславу Михайловичу Молотову и всем рабочим и колхозникам за все, за все, что Вы сделали для советских детей.

Если бы Вы знали, как радостно нам в «Артеке», как весело нам, и этой радости нет конца. Мы никогда не видели царской России, не видели капиталистов и помещиков, но нам много, много рассказывали о прошлой жизни рабочих и крестьян и их детей наши отцы и учителя. Нам много рассказывают об этом наши дорогие соседи – старые большевики, отдыхающие в санатории Суук-Су. Мы знаем, что наших отцов, как рабов, эксплуатировали капиталисты и помещики, чтобы самим им богато и роскошно жилось. Мы знаем, как угнетались народы различных наций царской России, а из детей рабочих, которые так никогда и ничему не учились, готовили своих покорных рабов. Мы знаем, каким мучительным было детство пролетарских детей, потому что весь труд наших отцов пожирала бары и барчуки, и знаем мы, как Владимира Ильича Ленина и Вас, его лучшего ученика, и всех ваших боевых товарищей гоняли на каторгу, гноили в тюрьмах, ссылали и пытали царские палачи за то, что вы высоко подняли знамя борьбы за новую, счастливую жизнь рабочих, крестьян и нас – их детей.

У наших отцов не было родины, и мы, сыны и дочери борцов за новую жизнь, с детских лет учимся ненавидеть тех, кто создал это проклятое прошлое. Но мы всей силой своего сердца любим нашу великую и могучую родину, любим нашу мать – коммунистическую партию большевиков – и больше всего и сильнее на свете Вас – такого родного и близкого, Вас, Иосиф Виссарионович! Мы просим передать всему миру, что дети вольных граждан Советского Союза никогда не будут рабами. Миллионы детей отдыхают после учебы в пионерских лагерях, санаториях, на площадках, в садах и парках. А мы, самые счастливые среди них, отдыхаем и веселимся в «Артеке», на берегу Черного моря, где объедались когда-то князья и графы, богачи, эксплуататоры.

Сколько здесь зелени, сколько солнца, какое чудесное море! И все для нас. Через 3 дня исполняется 10-летний юбилей «Артека». В этом пионерском

лагере, где мы сейчас живем, находятся такие дети, как Морозов, брат расстрелянного врагами советской власти Павлика Морозова, Алеша Сьянов, который не потерпел вредительства классового врага в колхозной конюшне и, несмотря на свой 11-летний возраст, пошел пешком за 12 километров в МТС сообщить о действиях врагов. Володя Морозов, 11 лет, который своим пионерским галстуком предотвратил крушение поезда. Таких детей у нас в «Артеке» и во всей нашей великой стране тысячи и миллионы.

В «Артеке» отдохнули 1400 ребят шестидесяти семи национальностей из разных стран: негры, итальянцы, греки, французы, американцы, дети из Австрии, родные которых расстреляны фашистами. Мы в этом лагере коммунистически воспитываемся, закаляемся,купаемся в море, крепим свое здоровье. А вырастем – обязательно вступим в комсомол и потом в нашу коммунистическую партию, которой Вы, Иосиф Виссарионович, руководите, которая сделала такой счастливой нашу жизнь.

В день перед 10-летним юбилеем славного пионерского лагеря «Артек» мы шлем Вам наш радостный детский пламенный привет, желаем Вам здоровья и много, много лет жизни и очень просим в этот радостный для нас юбилейный день Вас, родной Иосиф Виссарионович, вместе с нашим любимым почетным артековцем Вячеславом Михайловичем Молотовым приехать к нам. Ожидаем Вас с нетерпением. Ехать к нам надо через Симферополь, в Гурзуф, а там мы Вас встретим, покажем Вам все, и Вы сами увидите, как здесь у нас весело и хорошо. Ответьте нам и приезжайте в гости обязательно.

(Следует пятьсот подписей детей, отдыхающих в «Артеке»).

*Комсомольская правда. 1935 год. 27 июня.*

### **История создания и деятельности пионерской организации на Ставрополье**

*С историей комсомола неразрывно связана история пионерской организации имени В. И. Ленина. Возникнув в начале 1922 года в Москве, детское коммунистическое движение стало вскоре мощной формой воспитания молодого поколения страны Советов.*

*Создание пионерской организации имело свои предпосылки. С переходом к НЭПу, когда идеологическая борьба приняла наиболее острые формы, перед партией и комсомолом встал вопрос об усилении коммунистического воспитания детей и подростков и о создании детской организации, через которую можно бы было осуществлять это воспитание. Возникновение пионерского движения было обусловлено еще и огромным ростом вызванных Октябрьской революцией общественно-политической активности и интересов детей и подростков, их стремлением к организации коллективной деятельности.*

*Первые отряды юных пионеров возникли в Ставропольской губернии в первой половине 1923 г. В фондах Государственного архива Ставропольского края хранится интересный документ – доклад одного из инспекторов Ставропольского губернского отдела социального воспитания (губсоцвоса) в ГубОНО от 6 октября 1923 г. В нем говорится, что «детское движение, именуемое «организацией юных пионеров», началось с 1 мая 1923 г. <...>*

*<...> Членами групп юных пионеров являлись воспитанники детских домов. «Организатором и руководителем этого движения – является РКСМ, выделивший одного из своих членов постоянным работником, руководителем детской группы, насчитывающей в своих рядах сейчас два-три десятка детей...» В сводке о работе Ставропольского губсоцвоса за май 1923 г. сообщалось, что «губсоцвос участвовал через своего представителя в заседании РКСМ по вопросу о детских группах «юных пионеров», а в сводке за июнь 1923 г. сообщалось, что проводится «руководство организацией «юных пионеров». Первые пионерские отряды в Терской губернии возникли несколько ранее: уже на 4 Терском губернском съезде РКСМ (декабрь 1922 г.) был рассмотрен вопрос о детском коммунистическом движении и намечены меры для его развития. Так зарождалось на Ставрополье пионерское движение, которое сразу же стало в центре внимания партийных и комсомольских организаций. <...>*

*Бурно пионерское движение на Ставрополье стало развиваться в 1924 году. Этому способствовали решения XII и XIII съездов Коммунистической партии, обязавшие местные партийные организации уделить максимум внимания новой форме воспитания подрастающего поколения.*

*«Рост детского движения под руководством комсомола в форме «юных пионеров», – говорилось в резолюции XII съезда РКП (б) «О работе РКСМ», – ставит перед партийными организациями задачу всемерной помощи в развертывании этой работы». Руководствуясь решениями XII и XIII съездов партии, местные партийные организации повели широкую работу в этой области. Коммунисты Ставрополья хорошо понимали всю значимость пионерского движения для воспитания подрастающего поколения.*

*<...> В Александровском на районной партийной конференции, после того, как ее приветствовали юные пионеры, «...приехавшие из сел товарищи высказались за подобные организации в селах, справедливо заметив, что «пионерство» – шаг к общественному воспитанию, шаг к социализму». <...>*

*Состоявшаяся в декабре 1924 г. VII Терская окружная партийная конференция предложила Окркому РКП (б), райкомам партии и всем сельским ячейкам «уделить заметное внимание организационной и воспитательной работе среди юных пионеров...».*

*<...> Пионеры пользовались неизменным вниманием и любовью партийных организаций. Курсавский районный комитет партии, например, помог*

найти средства для покупки костюмов пионерам. Коммунисты ячейки №8 г. Пятигорска подарили вновь образованному отряду юных пионеров красное знамя и пионерские галстуки. На пленуме Пятигорского райкома партии в августе 1924 г. было решено открыть центральный клуб пионеров. <...>

<...> «Участие РКСМ в работе по народному образованию выражается... в организации пионерского движения и в содействии укреплению и дальнейшему его развитию». <...>

<...> При Ставропольском и Терском окружных комитетах комсомола были созданы специальные бюро для руководства детским коммунистическим движением и выделены инструкторы. Инструкторы по пионерской работе были назначены и в районных комитетах комсомола. <...>

<...> «Среди крестьянской и рабочей детворы сильно развилось пионерство. Весной было всего 500 пионеров, теперь их – около трех тысяч». Только в школах Терского округа к концу 1924 г. было 4607 пионеров. Была начата работа по созданию пионерских отрядов в национальных школах и детских домах. Так, в Туркменском национальном районе, входящем в состав Ставропольского округа, первый пионерский отряд был организован руководителем детского дома с. Летняя Ставка, комсомольцем Н. Ткачевым. 33 пионера вошли в этот отряд. <...>

*Возникшие на Ставрополье пионерские отряды неизменно пользовались большой заботой и вниманием со стороны трудящегося населения. Те, кто своими руками строил здание социализма, видели в ребятах с красными галстуками завтрашних продолжателей их дела. На страницах газет в то время помещались интересные статьи о жизни и делах пионерских отрядов. Организация каждого нового отряда встречалась тогда как большое событие. Вот одно из характерных для того времени газетных сообщений:*

<...> «Из села Медвежьего юные пионеры, 53 человека, сделали экскурсию в совхоз № 2, который может служить примером образцового хозяйства... Дети интересовались всеми подробностями хозяйства, и агроном совхоза охотно объяснял им. Дети оживили всю администрацию, служащих и рабочих, и они старались показать все и объяснить детям. Это посещение стало праздником для совхоза». <...>

*Выполняя эти решения, совершенствуя работу по руководству пионерским движением, комсомольские организации добивались того, чтобы работа пионеров в школе была полезной и многообразной. Пионеры приняли активное участие в работе органов ученического самоуправления, что явилось условием их укрепления и общего оживления всей работы. Пионеры помогли учителю в налаживании учебного процесса, в осуществлении политического, антирелигиозного, физического воспитания.*

<...> Пионеры участвовали в организации и проведении революционных праздников в школе. Они выступали с докладами, ставили инсценировки,

выпускали стенгазеты, вовлекали в эту работу всю массу школьников, создавая в школе боевое, революционное настроение. Они показывали во всем пример дисциплинированности и организованности. Население было благодарно за ту помощь, которую оказывали пионеры Ставрополя семьям беднейших крестьян, семьям красноармейцев. <...>

*Пионеры выполняли и еще одну очень важную задачу. Пленум Ставропольского Округкома партии записал в своей резолюции в сентябре 1924 г.*

<...> «...Имея в виду, что коммунистическое детское движение является одним из способов борьбы с детской беспризорностью, считать необходимым... вовлечение отрядов пионеров в активную борьбу с беспризорностью». <...>

*Коллективы школ и детских домов, увлекаемые комсомольцами и пионерами, выполняли это указание коммунистов. В одном из отчетов Ставропольского окрсоцвосо этого времени говорилось, что «школьники и детдома имеют подшефных... беспризорных, кормят, одевают и обучают их у себя».*

*Уже первые годы существования пионерского движения показали его огромную роль в деле воспитания детей и подростков, в деле формирования нового человека. В докладе инспектора соцвосо и политпросвета Петровского района отмечалось, что влияние пионерских организаций «по общему мнению благоприятное: дети приучаются к самодисциплине, у них появляется инициатива, начинает возникать чувство коллективизма, осознается современность, вырабатывается трезвое отношение к явлениям жизни».*

*Организованное и руководимое комсомолом, пионерское движение на Ставрополье с первых же шагов стало играть большую роль в деле коммунистического воспитания молодого поколения. Работа пионерской организации Ставрополя являлась составной частью работы всей пионерии страны Советов, которая получила высокую оценку Коммунистической партии. В резолюции XIV съезда ВКП(б) «О работе комсомола» говорилось:*

<...> «За последний год пионердвижение стало явлением крупнейшего политического значения. Сильнейший рост пионерорганизаций, их громадная роль в деле воспитания третьего поколения, перспективы движения не вызывают сомнений». <...>

*ГАСК, ф. р.- 164, оп. 1, д. 466, л. 69, л. 70, 82.*

*ГАСК, ф. р.-300, оп. 1, д. 21, л. 38., д. 3, л. 2., , л. 10, д. 38, л. 38., оп. 1, д. 7, л. III об., д. 20, л. 18., д. 38, л. 91.*

*ГАСК, ф. р.- 1161, оп. 1, д. 62 л 48, оп. 1, д. 296, л. 142., оп. 1, д. 62, л. 48., оп. 1, д. 296, л. 156.*

*«Терек», 6 декабря 1922 г.*

*«Терек», 9 декабря 1924 г.*

- «Терек», 12 сентября 1924 г. 5' «Терек», 15 августа 1924 г.  
 «Терек», 7 августа 1925 г.  
 «Терек», 26 февраля 1924 г.  
 «Власть Советов», № 1279, 23 июня 1924 г.  
 «Власть Советов», 30 октября 1924 г.  
 «Власть Советов», 24 сентября 1924 г.  
 «Власть Советов», 26 ноября 1925 г.  
 «Власть Советов», 7 июля 1925 г.  
 «Власть Советов», 18 июля 1925 г.  
 «Директивы и документы по вопросам пионерского движения» изд. 2,  
 М., 1962, стр. 25–29.  
 «КПСС в резолюциях...», ч. 1, стр. 758.  
 «КПСС в резолюциях...», ч. II, стр. 241–242.  
 «Резолюции IX Ставропольской окружной партийной конференции»  
 (26–29 октября 1924 г.), стр. 31.

Пионерские организации стали очень важным и действенным средством формирования советских детей, как в городе, так и в деревне, как в центре, так и на местах. Их работа популяризировалась, умело направлялась в нужное для официальной власти русло, в том числе посредством детских газет и журналов. «Пионерия» – периодический печатный орган пионерской детской организации на Ставрополье, описывающий как повседневную жизнь, так и героические поступки молодых ленинцев. В это непростое для страны Советов время дети по мере своих сил уже старались служить государству, наряду со взрослыми вносили весомый вклад в развитие различных отраслей народного хозяйства.

### **Из тезисов Ставропольского крайбюро юных пионеров (апрель-май 1926 г.)**

В течение 1920-х годов детское общественное движение расширилось, росло численно и укреплялось организационно. На их деятельность все большее оказывалось идеологическое влияние со стороны партийных и комсомольских организаций. Самой распространенной в СССР была пионерская организация, в состав которой входили дети возраста от 10 до 14 лет. Однако дети от 7 до 10 лет не были охвачены общественной деятельностью, а поэтому при пионерской организации, а именно пионерском отряде, создавались группы октябрят. Они имели организационную структуру, названия, содержание классово-революционной направленности, атрибутику и символику. Особое внимание уделялось общественно-политическому воспитанию октябрят. Причем, содержание и формы работы были излишне политизированы. Это касалось даже такого распространенного детского увлечения, как сказки.

### **Организационное строение октябрят**

1) При пионерском отряде может быть организована группа ребят от 7 до 11 лет.

2) Группа состоит из 20 человек.

3) Группа делится на пять звеньев, по пять человек в каждом...

5) Руководителем звена является пионер, активно работающий в пионеротряде, примерно, помощник, выделенный советом отряда юных пионеров...

11) Звенья так же, как и пионерские, присваивают себе названия, имеющие революционно-трудоуый смысл.

12) В звене проводится повседневная работа, как-то: беседы, занятия по физкультуре, игры и т. д.

14) Все октябрята, как и пионеры, имеют свои законы и обычаи:

1. Октябрята помогают пионерам, комсомольцам, коммунистам, рабочим и крестьянам.

2. Октябрята стремятся стать юными пионерами.

### **Обычаи октябрят**

1. Октябрята следят за чистотой своего тела и одежды.

2. Октябрята любят работать.

15) Девиз и лозунг октябрят «К борьбе за рабочее дело – будь готов, – ответ: «Всегда готов!».

16) Все члены организации октябрят носят единую форму: блузу защитного цвета, короткие трусы у мальчиков и юбка до колен у девочек – темного цвета.

17) Октябрята, вместо значка и галстука, носят на левой стороне груди красную звезду с надписью – какой группы, при каком отряде.

18) Салют октябрят: пять пальцев, сложенных вместе, правой руки поднимается выше головы. Пять пальцев, плотно сложенных вместе – пять частей света, где имеются угнетенные дети, за освобождение которых борются октябрята; выше головы потому, что интересы пролетариата для октябрят стоят выше личных интересов.

### **Общественно-политическое воспитание октябрят**

1) Методы общественно-политического воспитания октябрят должны быть значительно упрощены, сообразно с возрастом, по сравнению с методами воспитания юных пионеров.

В работе с октябрятами следует еще уменьшить нагрузку и тяжесть работы и центр воспитания перенести несколько в сторону игры и фантастики.

Очень большое внимание в работе с октябрятами следует уделить воздействию на чувство ребят, на их психологию.

2) ...В работе с октябрятами нам следует частью перейти от бесед к общественно-политическим рассказам, частью от беседы эти беседы упростить. Следует совершенно отказаться от различного рода бессодержатель-

ных сказок с элементами волшебства. Наши сказки должны иметь политический характер, в них должна всюду проглядывать классовая идеология.

Вместо чудес святых – чудеса техники, вместо бабы-яги – буржуазия, вместо прекрасного принца – пролетариат – вот схема построения наших сказок...

3) Следует большое внимание уделять экскурсиям и песням. Песни имеют большое значение, как узел, связывающий октябрят в одно целое.

Следует осторожно подходить к подбору песен.

Нельзя брать песен, не имеющих определенного социального значения, а также наполненных непонятными для ребенка словами...

4) Большое внимание следует уделять играм... В играх нужно сочетать элементы физического и общественно-политического воспитания...

4) Следует вовлекать октябрят в общественную жизнь... Группа октябрят откликается на все проводимые партией, комсомолом и советской властью кампании...

ГАСК. Ф.Р. – 300. Оп.1. Д.178. Л.92-93.

### ***Интересная встреча***

*Партийные организации осуществляли свое руководство детским коммунистическим движением через комсомол, который провел очень большую работу по организации и становлению пионерской организации, что заметно увеличило число пионеров в стране в целом и на Ставрополье в том числе.*

*Заметка интересная встреча повествует о знакомстве пионеров с летчиком – испытателем В. Коккинаки. Виден огромный интерес детей к развитию авиации в стране. Такие герои как летчик Коккинаки своим примером воспитывали у молодого поколения силу воли, мужества, патриотизма. В СССР повсеместно организовывались авиамодельные кружки, где ребята активно изучали тонкости авиамоделирования.*

<...>Позавчера в образцовой школе № 1 г. Кисловодска состоялась встреча пионеров с известным летчиком В. К. Коккинаки. Более 50 пионеров с большим вниманием слушали дорогого гостя. Вот что рассказал летчик-герой кисловодским пионерам.

... Это случилось со мной два года тому назад во время одного большого высотного перелета. Я летел на высоте около 7 тысяч метров. На моих коленях лежала карта, по ней я проверял путь. Но вот она соскользнула и упала вниз, к моим ногам. В таком положении я не мог ею воспользоваться.

Я долго раздумывал: поднять или не поднять карту? Вам это покажется странным – почему бы не поднять. Но это сделать не так просто. При полетах на больших высотах каждое малейшее движение летчика сильно ослабляет его организм. Я боялся, что если сделаю большое движение, то могу упасть в обморок и тогда мне грозит смерть. Наконец я решился поднять карту. Но теперь новая мысль: поднять медленно нагнувшись или рывком.

Долго обдумывал, решил взять рывком. Рванулся, схватил карту, опять выпрямился. В глазах у меня потемнело, и я чуть не выпустил руль... Очнулся – вижу, самолет идет вперед, только накренился, сейчас же выпрямил и дальше полет проверял по карте.

Не удивляйтесь, если я скажу, что на поднятие карты у меня ушло 15 минут. Так трудно летать на больших высотах. Как я готовился к своему рекордному полету? Прежде всего, мне нужно было сбавить вес тела. Это было необходимо, чтобы облегчить общий вес самолета. Долгое время перед полетом я питался так: утром, в 10 часов, выпивал стакан какао, затем в 6 часов обедал и не кушал до 10 часов утра следующего дня. Так каждый день. Это нужно было для того, чтобы приучить организм к напряженной работе при малом количестве пищи. А вы знаете, на большой высоте нельзя быть с перегруженным желудком. Я приучил свой организм к пониженному атмосферному давлению. Для этого меня помещали в особую барометрическую камеру.

Ребята, вы только представьте себя на той высоте, на которой я был. Наружное давление там равно 95 мм, а внутреннее остается нормальным, то есть 760 мм. Вот почему трудно пребывание человека в атмосфере. И уже на высоте 12–13 тысяч метров у летчика, недостаточно натренированного, лопаются кровеносные сосуды и наступает смерть.

Когда тренировка была закончена и мой самолет, приспособленный к стратосферным полетам, окончательно проверен, я стартовал с московского аэродрома. Это было 21 ноября 1935 года. И вот я лечу на высоте 14575 метров над землей. Выше меня на аэроплане не поднимался никто. Вокруг пусто, ничего нет. Только далеко-далеко виднеется Москва.

Я объясню вам, ребята, чем выгодны полеты на больших высотах. Там горючего расходуется меньше, а скорость движения аэроплана увеличивается потому, что ему, как физическому телу, легче продвигаться вперед в разреженной атмосфере.

До 1935 года мировой рекорд высотного полета принадлежал итальянцу Донати, который поднялся на высоту 14400 метров над землей, а теперь я побил его рекорд. <...>

*Пионерия № 10 за 29 февраля 1936 г., С. 44*

### ***Вырастим жеребят***

В 30-е годы в стране Советов под эгидой Стахановского движения примечателен был и труд пионеров, а именно, непосильная помощь юных ленинцев развитию сельского хозяйства Ставрополя. Это, безусловно, воспитывало в детях уважение к труду сельского жителя.

<...>Однажды пионеры нашей школы зашли на колхозный двор. Там находились телята и жеребята. Они были грязные и худые. На общешкольном собрании пионеров мы решили взять шефство над колхозным молодняком.

В конюшне выбрали двадцать жеребят и двадцать пять телят. Отряд имени Чапаева стал шефствовать над жеребятами, а другой отряд – над телятами.

Недавно мы подвели итоги своей работы. Первое место оспаривают звенья Вани Палантова, Оли Мацукатовой и Лукерьи Селескеровой. Не хотят отставать и другие звенья.

Самых лучших теленка и жеребенка мы вышлем на Всесоюзную выставку в Москву. <...>

*Ангелина Амвросиади,  
Осман Петов. Черкесия, аул Эрсакон.*

### **Ягнята – мои любимцы**

<...>Больше всего я люблю ягнят. Уж очень они хорошие – маленькие и много опалят. А резвые какие! Побегут – и не догонишь. Вот и задумал я на сельскохозяйственную выставку вырастить двух ягнят, одного из породы каракуль и другого – меринос.

Своих любимцев я кормлю отдельно, чищу и играю с ними. Растут ягнята хорошо. Шерсть на них мягкая, гладкая и блестит.

Многие ребята нашей школы работают в огороде. Там он» выращивают различные сорта капусты, помидоров, бурака, лука и редиски.

Все лучшее мы также пошлем на выставку. Думаю, что наши экспонаты займут видное место. <...>

*Атамурза Сайдулаев.  
Арзгирский район, пос. Николо-Александровский.  
Пионерия № 24 за 3 июня 1937 г., С.46-47*

### **Отвечаем на письмо юных джигитов станицы Савельевской**

*Юные пионеры Ставрополя не хотели замыкаться в узком кругу местной дружины, отряда. Ребята активно устанавливали связи со сверстниками из разных уголков страны, края. Порой обсуждали насущные не детские вопросы, формируя при этом чувство долга, ответственности, состязательности, взаимопомощи, коллективизма. Об этом повествует следующий ряд заметок «Пионерш».*

<...>В марте этого года мы взяли в колхозе «Диктатура пролетариата» молодых лошадок по кличке Чена, Бене и Острая и поместили их в сарае. Рано по утрам мы вставали, чистили, поили и кормили их, наводили в сарае чистоту. Потом уходили в школу. Придя, домой, мы снова спешили к своим любимцам.

Тогда мы еще не умели ездить так, как ездят настоящие джигиты. Да и лошади были к нам непривычны. Но скоро к нам пришли старшие ребята и стали обучать нас. Не прошло и двух недель, как мы научились ездить рысью и галопом и скакать через барьер.

В Первомайский праздник Ваня Ендовицкий на лошади взял препятствие высотой в 1 метр 25 сантиметров и получил за это от правления колхоза премию в сто рублей.

Летом наших лошадей угнали в табун, и занятия на время пришлось прекратить.

На днях мы прочитали в детской газете письмо юных джигитов станицы Савельевской, Наурского района, которые предлагают организовать праздник юных джигитов в 20-ю годовщину Октября. Нас это письмо очень заинтересовало. Мы поддерживаем предложение савельевцев и будем готовиться к этим соревнованиям.

Мы рассказали о своем желании председателю колхоза и парторгу. Они нас похвалили. Через несколько дней из табуна пригонят лошадей, и мы начнем заниматься джигитовкой.

Мы организуем кружок юных всадников. С нами будут обучаться Ваня Изосимов, Володя Ковязин, Коля Тращев и другие ребята. Заниматься будем каждый день на выгоне, после школьных занятий. Руководить нами будет опытный джигит – дедушка Андрей Николаевич Щербаков. <...>

*Юные джигиты с. Благодарного: Вова Лобакин, Сережа Смирнов, Ваня Евглевский, Вася Пичугин, Ваня Ендовицкий, Андрей Григоров.*

*Пионерия № 42 за 5 сентября 1937 г., С.45-46*

### **Выставка пионерских подарков**

Учащиеся образцовой школы селения Дигорского (Северная Осетия) организовали большую выставку пионерских подарков X съезду ВЛКСМ. В зале школы выставленным модели аэропланов, автомобилей, паровозов, художественной вышивки, картины из колхозной жизни, зарисовки горных ландшафтов, портреты, резьба по дереву и т. д. Все это юные пионеры сделали своими руками. Почетное место на выставке занимает макет ледокола «Красин», сделанный группой октябрят.

*«Молодой ленинец», 1936г. – № 11. – С. 6.*

### **В пионерских лагерях Моздока**

*Пионерские лагеря отдыха являлись местами повышения общей культуры воспитанников. В них активно проводилась пропаганда здорового образа жизни и военно-патриотическая подготовка.*

В 14 километрах от Моздока, в станице Павлодольской находится городской пионерский лагерь. Здесь отдыхает 102 учащихся школ города. В палатах корпусов, в комнатах отдыха, во дворе и на физкультурных площадках – везде чувствуется любовь ребят к порядку и аккуратности. С 7 часов утра и до 10 часов вечера лагерь полон веселой жизни, пионеры разучивают популярные песни, танцуют, играют, купаются и загорают на берегу Терека. Особенно ребята любят проводить военно-тактические игры в зарослях тер-

ских лесов. Они проявляют большое умение в маскировке, разведке частей «противника» и по команде штаба переходят к дружной атаке с возгласами: «За родину! За Сталина!». В большой любовью и энергией относятся к организации разумного отдыха детей начальник лагерей, комсомолец Шкаровский, старший пионер вожатый Николаев и отрядные вожатые Пиатровская, Веретенникова и Рубанова.

*«Молодой ленинец», 1939 г. – № 149. – С. 7.*

**Тимуровское движение**  
**Гайдар Аркадий Петрович**  
***Тимур и его команда***

*Тимуровское движение – массовое патриотическое движение пионеров и школьников, содержанием которого являлась гражданская забота о нуждающихся в помощи людях. Возникло в СССР в начале 40-х гг. под влиянием повести А. П. Гайдара «Тимур и его команда» как движение по оказанию помощи семьям военнослужащих и т. д. – действенная (с элементами игры) форма общественно полезной деятельности детей, способствующая их нравственному воспитанию, развитию инициативы и самостоятельности.*

*Как отмечают современные криминологи В. В. Грибанов и Э. П. Теплов, “рассказанная Гайдаром история оказалась удивительно созвучной настроению целого поколения ребят; борьба за справедливость, подпольный штаб, специфическая сигнализация, умение стремительно собираться “по цепочке” и т. д. Как следствие после выхода книги, начался бурный процесс стихийного развития “тимуровского движения”.*

*Возникшие в те годы отряды тимуровцев помогали нуждающимся и беззащитным. Подростки брались за любую работу и выполняли ее на «отлично». «Тимуровцы» помогли не только добрым делом, но и добрым словом. Главное заключалось в том, что это движение отвечало на самые горячие патриотические стремления советских детей – быть полезным Родине не после окончания школы, а в настоящий момент. Произведение Гайдара раскрыло детям романтику их простых дел, заставил всмотреться в окружающую жизнь, быть чуткими и внимательными. Слово «тимуровец» ярко отразило лучшие черты, свойственные школьнику Советской страны: неумную жажду деятельности, благородство, мужество, умение постоять за свои интересы.*

...На покрытой мешками соломе вокруг Тимура, который разложил перед собой карту поселка, расположились ребята... Говорил Тимур:

... – В саду дома номер тридцать четыре по Кривому переулку неизвестные мальчишки обтрясли яблоню, – обиженно сообщил Коля Колокольчиков. – Они сломали две ветки и помяли клумбу.

– Чей дом? – И Тимур заглянул в клеенчатую тетрадь. – Дом красноармейца Крюкова. Кто у нас здесь бывший специалист по чужим садам и яблоням?

– Я, – раздался сконфуженный” голос...

... – В доме номер двадцать пять у старухи молочницы взяли в кавалерию сына, – сообщил из угла кто-то.

– Вот хватил! – И Тимур укоризненно качнул головой. – Да там, на воротах еще третьего дня наш знак поставлен. А кто ставил? Колокольчиков, ты? – Я.

– Так почему же у тебя верхний левый луч звезды кривой, как пиявка? Взглясь сделать – сделай хорошо. Люди придут – смеяться будут. Давайте дальше. Вскочил Сима Симаков и зачастил уверенно, без запинки:

– В доме номер пятьдесят четыре по Пушкинскому переулку коза пропала. Я иду, вижу – старуха девчонку колотит. “Я кричу: “Тетенька, бить не по закону!” Она говорит: “Коза пропала. Ах, будь ты проклята!” – “Да куда же она пропала?” – “А вон там, в овраге за перелеском, обгрызла мочалу и провалилась, как будто ее волки съели!”

– Погоди! Чей дом?

– Дом красноармейца Павла Гурьева. Девчонка – его дочь, зовут Нюркой. Колотила ее бабка. Как зовут, не знаю. Коза серая, со спины черная. Зовут Манька.

– Козу разыскать! – приказал Тимур. – Пойдет команда в четыре человека. Ты... ты и ты. Ну все, ребята?

– В доме номер двадцать два девчонка плачет, – как бы нехотя сообщил Гейка. – Чего же она плачет?

– Спрашивал – не говорит.

– А ты спросил бы получше. Может быть, кто-нибудь ее поколотил... обидел?

– Спрашивал – не говорит.

– А велика ли девчонка?

– Четыре года.

– Вот еще беда! Кабы человек... а то – четыре года! Постой, а чей это дом?

– Дом лейтенанта Павлова. Того, что недавно убили на границе.

– “Спрашивал – не говорит”, – огорченно передразнил Гейку Тимур. Он нахмурился, подумал. – Ладно... Это я сам. Вы к этому делу не касайтесь...

*Гайдар А. Тимур и его команда.*

*Собрание сочинений в трех томах. Том .3. – М., “Правда”, 1986. – С.34.*

### ***Причины, по которым тимуровцы помогли***

...Когда они слезли с чердака, Тимур повалил лестницу. Уже стемнело, но Женя доверчиво пошла за ним следом. Они остановились у домика, где жила старуха молочница, Тимур оглянулся. Людей вблизи не было. Он вынул из кармана свинцовый тубик с масляной краской и подошел к воротам, где была нарисована звезда, верхний левый луч которой действительно изгибался, как пиявка. Уверенно лучи он обровнял, заострил и выпрямил.

– Скажи, зачем? – спросила его Женя. – Ты объясни мне проще: что все это значит? Тимур сунул тубик в карман. Сорвал лист лопуха, вытер закрашенный палец и, глядя Жене в лицо, сказал:

– А это значит, что из этого дома человек ушел в Красную Армию. И с этого времени этот дом находится под нашей охраной и защитой. У тебя отец в армии.

– Да! – с волнением и гордостью ответила Женя. – Он командир.

– Значит, и ты находишься под нашей охраной и защитой тоже. Они остановились перед воротами другой дачи. И здесь на забор была начерчена звезда. Но прямые светлые лучи ее были обведены широкой черной каймой.

– Вот! – сказал Тимур. – И из этого дома человек ушел в Красную Армию. Но его уже нет. Это дача лейтенанта Павлова, которого недавно убили на границе. Тут живет его жена и та маленькая девочка, у которой добрый Гейка так и не добился, отчего она часто плачет. И если тебе случится, то сделай ей, Женя, что-нибудь хорошее. Он сказал все это очень просто, но мурашки пробежали по груди и по рукам Жени, а вечер был теплый и даже душный. Она молчала, наклонив голову. И только для того, чтобы хоть что-нибудь сказать, она спросила:

– А разве Гейка добрый?

– Да, – ответил Тимур. – Он сын моряка, матроса. Он часто бранит малыша и хвастунишку Колокольчикова, но сам везде и всегда за него заступается...

*Гайдар А. Тимур и его команда.*

*Собрание сочинений в трех томах. Том .3.*

*– М., "Правда", 1986. – С.36.*

### ***Помощь старикам***

Рассвело. Пропел деревянный рог пастуха. Старуха молочница открыла калитку и погнала корову к стаду. Не успела она завернуть за угол, как из-за куста акации, стараясь не греметь пустыми ведрами, выскочило пятеро мальчуганов, и они бросились к колодцу.

– Качай!

– Давай!

– Бери!

– Хватай!

Обливая холодной водой босые ноги, мальчишки мчались во двор, опрокидывали ведра в дубовую кадку и, не задерживаясь, неслись обратно к колодцу. К взмокшему Симе Симакову, который без передышки ворочал рычагом колодезного насоса, подбежал Тимур и спросил:

– Вы Колокольчикова здесь не видали? Нет? Значит, он проспал. Скорей, торопитесь! Старуха пойдет сейчас обратно...

Тут Тимур увидел, что старуха молочница с коромыслом и ведрами выходит из калитки за водой. Он юркнул за акацию и стал наблюдать. Вернув-

шись от колодца, старуха подняла ведро, опрокинула его в бочку и сразу отскочила, потому что вода с шумом и брызгами выплеснулась из уже наполненной до краев бочки прямо ей под ноги. Охая, недоумевая и оглядываясь, старуха обошла бочку. Она опустила руку в воду и поднесла ее к носу. Потом побежала к крыльцу проверить, цел ли замок у двери. И, наконец, не зная, что и думать, она стала стучать в окно соседке. Тимур засмеялся и вышел из своей засады. Надо было спешить. Уже поднималось солнце...

*Гайдар А. Тимур и его команда.  
Собрание сочинений в трех томах. Том 3.  
– М., "Правда", 1986. – С.39.*

### ***Помощь по хозяйству своим подшефным***

Во двор того дома, откуда пропала коза и где жила бабка, которая поколотила бойкую девчонку Нюрку, привезли два воза дров. Ругая беспечных возчиков, которые свалили дрова как попало, кричтя и охая, бабка начала укладывать поленницу. Но эта работа была ей не под силу Откашливаясь, она села на ступеньку, отдышалась, взяла лейку и пошла в огород. Во дворе остался теперь только трехлетний братишка Нюрки – человек, как видно, энергичный и трудолюбивый, потому что едва бабка скрылась, как он поднял палку и начал колотить ею по скамье и по перевернутому кверху дном корыту.

Тогда Сима Симаков, только что охотившийся за беглой козой, которая скакала по кустам и оврагам не хуже индийского тигра, одного человека из своей команды оставил на опушке, а с четырьмя другими вихрем ворвался во двор. Он сунул малышу в рот горсть земляники, всучил ему в руки блестящее перо из крыла галки, и вся четверка рванулась укладывать дрова в поленницу. Сам Сима Симаков понесся кругом вдоль забора, чтобы задерживать на это время бабку в огороде. Остановившись у забора, возле того места, где к нему вплотную примыкали вишни и яблони, Сима заглянул в щелку. Бабка набрала в подол огурцов и собиралась идти во двор. Сима Симаков тихонько постучал по доскам забора. Бабка насторожилась. Тогда Сима поднял палку и начал ею шевелить ветви яблони. Бабке тотчас же показалось, что кто-то тихонько лезет через забор за яблоками. Она высыпала огурцы на межу, выдернула большой пук крапивы, подкралась и притаилась у забора. Сима Симаков опять заглянул в щель, но бабки теперь он не увидел. Обеспокоенный, он подпрыгнул, схватился за край забора и осторожно стал подтягиваться. Но в то же время бабка с торжествующим криком выскочила из своей засады и ловко стегнула Симу Симакова по рукам крапивой. Размахивая обожженными руками, Сима помчался к воротам, откуда уже выбегала закончившая свою работу четверка.

Во дворе опять остался только один малыш. Он поднял с земли щепку, положил ее на край поленницы, потом поволок туда же кусок бересты. За

этим занятием и застала его вернувшаяся из огорода бабка. Вытаращив глаза, она остановилась перед аккуратно сложенной поленницей и спросила:

– Это кто же тут без меня работает? Малыш, укладывая бересту в поленницу, важно ответил:

– А ты, бабушка, не видишь – это я работаю. Во двор вошла молочница, и обе старухи оживленно начали обсуждать эти странные происшествия с водой и с дровами. Пробовали они добиться ответа у малыша, однако добились немногого. Он объяснил им, что прискочили из ворот люди, сунули ему в рот сладкой земляники, дали перо и еще пообещали поймать ему зайца с двумя ушами и с четырьмя ногами. А потом дрова покидали и опять ускочили.

*Гайдар А. Тимур и его команда.  
Собрание сочинений в трех томах. Том .3.  
– М., "Правда", 1986. С.41.*

## ГЛАВА IV.

### ДЕТИ И ГОЛОД 1921 – 1922 ГГ.

*После окончания гражданской войны в Советской России начался острейший социально-политический и экономический кризис, вызванный недовольством крестьян политикой “военного коммунизма”. Новая экономическая политика, начатая на X съезде РКП (б), должна была возродить экономику России. Главные усилия были направлены против разрастающегося продовольственного кризиса, ликвидировать который можно было только путем подъема сельского хозяйства. Было принято решение раскрепостить производителя, дать ему стимулы для развития хозяйства. Сначала это предполагалось достигнуть путем замены продразверстки продналогом. Размер налога был значительно меньше разверстки, он носил прогрессивный характер, то есть уменьшался в случае, если крестьянин заботился об увеличении производства, и позволял крестьянину свободно распоряжаться излишками продуктов, которые у него оставались после сдачи налога.*

*Поскольку крестьянству об изменении экономической политики стало известно поздно, в разгар посевной кампании, то оно не решилось пойти на резкое увеличение посевных площадей. К тому же положение в сельском хозяйстве обострилось в результате засухи, которая поразила основные зерновые районы России и вызвала сильный неурожай и голод. Количество голодающих в 1921 г. по разным оценкам составляло от 10 до 22 млн. человек. Большое число голодающих стало покидать районы бедствия и устремилось в более благополучные местности. Огромные средства государству пришлось выделить на помощь голодающим, была использована помощь, поступившая от международных организаций. Под угрозой были жизнь и здоровье миллионов людей, дети, их организм и психика, страдали несравнимо сильнее взрослых.*

#### Нормативные документы

##### Декрет СНК

##### **О бесплатном детском питании (17 мая 1919 г.)**

*Революции 1917 г. и гражданская войны в первую очередь сказались на судьбах детей. Они тяжелее, чем взрослые, переносили голод, холод, отсутствие медицинской помощи. 1919 год был особенно сложным, так как голодали целые районы страны. Этим объясняется принятие Совнаркомом декрета «О бесплатном детском питании».*

*В целях улучшения детского питания и облегчения материального положения трудящихся, в первую очередь фабрично-заводских рабочих неземледельческих местностей, Совет Народных Комиссаров постановляет:*

1. Все предметы питания, выдаваемые местными продовольственными органами детям в возрасте до 14 лет включительно, впредь выдавать бесплатно за счет государства...

3. Вменить всем продовольственным органам в обязанность продукты детского питания отпускать в первую очередь.

4. Право на бесплатное питание предоставить всем детям указанного выше возраста безотносительно к категории классового пайка их родителей...

*Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа.  
Сборник документов. 1917-1973 гг. М.,  
Педагогика. – 1974. – С.343-344.*

### **Декрет СНК**

#### ***О детском питании (22 июля 1921 г.)***

*Вопрос детского питания стоял остро в годы гражданской войны, и после ее окончания, в 1921-1922 гг. Многие районы страны были охвачены засухой, вызвавшей широкомасштабный голод, унесший миллионы жизней, включая детей. Советское государство предприняло меры по спасению детей, выделив им продовольствие для бесплатного питания из своего фонда. При этом учитывались разные категории детей возраста до 15 лет.*

1. Предложить Народному комиссариату продовольствия снабжать в размере 100% установленных норм из продовольственного фонда государства за счет последнего (бесплатно) следующие категории детей:

а) детей до 15 лет, призываемых в учреждениях Народных комиссариатов просвещения и здравоохранения на всей территории РСФСР (приюты, ясли, детские дома и сады, колонии, приемники, распределители и т.п.);

б) детей рабочих и служащих государственных учреждений и предприятий, в первую очередь в крупных городах и промышленных центрах с распространением на другие районы, в зависимости от состояния ресурсов;

в) детей рабочих и служащих железнодорожного и водного транспорта РСФСР;

г) детей в местностях, пострадавших от стихийных бедствий;

д) детей, посещающих школы I и II ступени, школьными завтраками в городах и промышленных центрах;

е) малолетних рабочих (подростков) в возрасте до 15 лет, увольняемых с работ...

*Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа.*

*Сборник документов. 1917-1973 гг. М.,  
Педагогика. – 1974. – С.345.*

***Декрет ВЦИК и СНК от 14 февраля 1922 г.***

***Об общегражданском налоге для оказания помощи голодающим и на усиление средств по борьбе с эпидемиями***

Для оказания помощи голодающим, для борьбы с эпидемическими болезнями и для улучшения жизни детей, находящихся на государственном иждивении, ВЦИК и СНК постановили:

Установить на 1922 г. во всех местностях РСФСР и республик, входящих в состав Советской Федерации, общегражданский налог с мужчин от 17-60 лет; с женщин от 14-55 лет.

От налога освобождаются:

- 1) красноармейцы и милиционеры, состоящие на действительной службе;
- 2) учащиеся государственных учебных заведений;
- 3) лица, пользующиеся социальным обеспечением;
- 4) женщины, имеющие на своем попечении одного или более детей до 14 лет или других нетрудоспособных членов семьи; если они сами ведут хозяйство; домашние хозяйки, обслуживающие семью в 5 или более человек;
- 5) в местностях, признанных в 1921-1922 гг. неурожайными и обслуживающих Центральную комиссию помощи голодающим; от налога освобождаются кроме указанных все лица, занимающиеся сельским хозяйством, жители сельских местностей, освобожденных в 1921 г. от хлебобуражного продналога. Многосемейным лицам предоставляется скидка в размере 25 довоенных золотых копеек на каждого ребенка до 14 лет и на каждого неработоспособного члена семьи, сверх первых трех малолетних детей, или неработоспособных членов семьи.

*ГАСК. Ф. Р - 163. Оп.1. Д.387. Л.23-23 об.*

***Телеграмма***

***Ставропольского губернского комитета РКП (б)  
Центральному комитету РКП(б) о посылке в адрес  
В.И. Ленина продовольствия для голодающих детей Севера  
1920 г. сентября 21.***

Проведена Неделя пожертвования голодающим детям Севера. Результаты блестящие, собрано до сорока вагонов...

*Борьба трудящихся масс за установление и упрочение  
Советской власти на Ставрополье. 1917-1921 гг., сборник  
документов и материалов. Ставрополь, 1957. С.269.*

***Циркуляр Наркомсобеса и Наркомпроса №33 (18 февраля 1922 г.)  
Губернским отделам соц. Обеспечения  
Губернским отделам Н.О.***

<...> Недостатком государственным средств, с одной стороны, и необходимость придти на помощь большому числу детей, вследствие голода в Поволжье для обеспечения сирот и беспризорных детей.

Рабочие в своем стремлении помочь в этом деле государству принимают на свой счет содержание детских учреждений при фабриках и заводах; советские учреждения, партийные организации, войсковые части и т.п. открывают на свои средства новые учреждения помощи детям, принимают на себя расходы по содержанию определенного количества детей в существующих учреждениях или снабжению последних.

Остается до настоящего времени не привлеченным к этому общему делу помощи детям лишь крестьянство.

Между тем в обязанности Крестьянских комитетов общественной взаимопомощи входит забота «О своевременном и полном обеспечении сирот, семейств красноармейцев и проч. Нуждающихся в помощи» (Наказ Крест. Комитетов обществ. взаим. I, 16) ...

... Необходимо помнить, что количество нуждающихся в обеспечении детей исчисляется миллионами и что помощь даже небольшому числу детей в каждой волости и в общем итоге по всем волостям РСФСР дает огромное количество спасенных от гибели человеческих жизней<...>

*ГАСК. Ф.Р. – 164. Оп.1. Д.532. Л.11.*

### **Голод на Ставрополье**

*Изучая региональные аспекты истории детства, в первую очередь, следует учитывать социально-экономические, политические и культурные особенности региона. Так, отдаленность Ставрополья от центра обусловила более позднюю практическую реализацию правительственных актов, распоряжений, касающихся детей, зависимость их исполнения от решений местных властей, состояняя бюджета, что, несомненно, получило отражение в ряде соответствующих документальных источников, объединенных в блоке «Деятельность ставропольских властей по оказанию помощи детскому населению в условиях голода 1921-1922 гг.».*

#### ***Заседание губернской комиссии помощи голодающим при Ставропольском губернском исполнительном комитете***

Наша губерния даже не признана голодающей, но и прикреплена к голодающей Астраханской губернии. Медвеженский и Благодарненский уезды признаны только нуждающимися, поэтому государственной помощи ждать не приходится.

*ГАСК. Ф. Р - 163. Оп.1. Д.387. Л.10*

В голодающих районах приняты меры к эвакуации детей из Медвеженского и Благодарненского уездов – по 500 человек, из Туркменского района – 100 человек, из с. Птичьего Ставропольского уезда – 200. Дети размещены частично в г. Ставрополе, частично – в Ставропольском и Александровском уездах.

*ГАСК. Ф. Р - 163. Оп.1. Д.387. Л.4 об.*

### *Эвакуация детей (дополнение)*

Детей из Туркменского района намечено поместить в г. Ставрополе в детском городке...

Из-за отдаленности эвакуация идет плохо. В с. Птичьем чуть лучше. Эти дети размещены частично в г. Ставрополе, частично в селах Ставропольского и Александровского уездов. Главным образом в с. Татарка. Средств на эвакуацию мало.

Из Медвеженского уезда дети будут отправляться по железной дороге. Посадка в трех пунктах: Песчанокопской, Торговой и Расшеватке. Плохо с теплой одеждой.

*декабрь 1921 г.*

*ГАСК. Ф. Р - 163. Оп.1. Д.387. Л.11 об.*

Приказ Ставропольского губернского исполнительного комитета по губернской Комиссии помощи голодающим от 14 февраля 1921 г. № 76

Обратить внимание на организацию столовых для детей, не находящихся в детских домах.

Организовать запашку земель и огородов при детских домах (как хлебные культуры, так и овощи).

Произвести переброску детей в благополучные районы.

*ГАСК. Ф. Р - 163. Оп.1. Д.387. Л.66*

Родители посылают детей на улицу, покрывают их язвами, заставляя кричать и просить хлеба.

Никакой краевой комиссии по улучшению жизни детей нет, учета голодающих детей не ведется.

*май 1922 г.*

*ГАСК. Ф. Р - 388. Оп.1. Д.64. Л. 26*

Для голодающих детей организуются питательные пункты. ГубОНО открыл три питательных пункта для детей-сирот от трех до четырнадцати лет – в районе Верхнего базара, Нижнего базара и на Павловой даче. Губернский Помгол и Вторая Кавдивизия им. товарища Блинова предоставили продуктов первому питательному пункту; Центросоюз – посуду на 1 млн. рублей; Коммухоз – бесплатное помещение; ЕПО – инвентарь для столовых. Губсоюз – отпустил детскому городку четыре пуда белой муки, столько же манной крупы, оконного стекла и плотника. Но были и учреждения, отказавшие в помощи или заломившие за это цены.

*// Власть Советов. – 1922. - № 553. – 8 февраля. - С. 4*

Содержание детских больниц оставлено в ведении губОНО, пока губздрав не получит кредитов.

*// Власть Советов. – 1922. - № 560. – 16 февраля. - С. 3*

В условиях, когда в губернии голодало около 180000 тысяч детей, а помощь из центра была ничтожной, местный отдел народного образования вел напряженную работу по борьбе с голодом и расширению сети питательных пунктов. К январю 1922 г. было открыто три питательных пункта на 500 детей в г. Ставрополе, открыт эвакупункт на 200 детей. Но Уполнаркомпрод по Юго-Востоку систематически сокращал число пайков, отпущенных центром для питания детей. Хотя еще с сентября 1921 г. это число было определено в 5000 пайков, в октябре было получено лишь 2500, при этом обычным было опоздание нарядов на 2-3 недели. ГубОНО в этих условиях 2800 детей передал на снабжение местному населению, а по г. Ставрополю прикрепил к учреждениям. Однако после того, как голод распространился на Ставропольский и Александровский уезды, положение детей стало катастрофическим.

*// Власть Советов. – 1922. - № 593. – 29 марта. - С. 2*

### **Помощь АРА детям Ставрополя в условиях голода 1920-х гг.**

*Документы блока «Помощь АРА детям Ставрополя в условиях голода 1920-х гг.» отражают деятельность Американской благотворительной организации (АРА) на территории Ставропольской губернии в начале 1920-х гг.*

*На территории России в деле оказания помощи голодающему населению, кроме АРА, участвовали англо-американское общество друзей (квакеры), международный союз помощи детям (организация доктора Нансена), шведское, германское и чехословацкое Общества Красного Креста.*

*Вынужденно признавая их работу особо важной и придавая ей боевой характер, Президиум ВЦИК, подтверждая свой приказ от 19 сентября 1921 г. № 23228, 10 октября 1921 г., предписал всем Наркоматам и Губисполкомам принять к неуклонному исполнению рассматривать все вопросы по этим организациям в 48 часов с момента поступления и при неременном условии доведения до минимума всех формальностей.*

*По подсчетам Американской администрации помощи на Ставрополье голодало 140 тысяч детей. Около 4,5 тысяч из них, помимо продуктов, получили от АРА обувь и одежду. В первую очередь АРА отпускала продукты в детские дома губОНО, снятые с государственного снабжения (Александровский и Ставропольский уезды), а после для детей, не находящихся в детских домах.*

*15 июня 1923 г. АРА свою деятельность по кормлению детей в Ставропольской губернии прекратила, передав на основании распоряжения губисполкома и отчетность, и делопроизводство губОНО для дальнейшей работы в этой области.*

В Ставропольской губернии уполномоченным АРА был мистер Фольд. Цель АРА – оказание помощи голодающему населению России. Организация существует на частные средства американских благотворителей и на пожертвования, собранные в Америке. Во главе АРА в Америке стоит Гувер. В России его представляет Хаскин.

В настоящее время в портах России находится около 200000 тонн продовольствия АРА, причем в течение трех месяцев это количество будет увеличено до 500000 тонн.

Продукты детского питания прибывают через Рижский порт, а семенной материал через Черноморские порты.

В Ставропольскую губернию прибыло в настоящее время 30000 детских пайков. В ближайшие восемь дней планируется выслать дополнительно 40000 пайков. В дальнейшем помощь АРА будет увеличиваться в зависимости от потребности населения. Помощь будет оказываться не только детям, но и взрослым. Для этого в адрес Ставропольского отделения АРА прибыло 50000 пудов кукурузы, рассчитанных на месяц на 60000 человек.

Как только будут оборудованы столовые, АРА приступит к оказанию помощи детям, в первую очередь детям 8-18 месяцев. Затем 19 месяцев – 2 года; 3-5 лет; 5-14 лет. Столовые АРА обладают большой пропускной способностью – до 3000 детей в одной столовой. Питание только в столовых, выдачи на дом не будет.

Еще одна задача – информационная работа по осведомлению американского народа о размере голода в России. Для этого собираются фотографические и кинематографические документы, рисующие картину голода в Ставропольской губернии.

На страницах газеты было опубликовано открытое письмо инспектора АРА Полетаева гражданам г. Ставрополя и губернии.

В силу все более распространяющихся нелепых слухов, грязной пропаганды злобных людей по поводу АРА, я, как представитель АРА, командированный в Ставропольскую губернию, считаю своим долгом ознакомить население с задачами АРА и ее назначением.

В первую очередь АРА организует помощь голодающим детям (для Ставропольской губернии пока только детям).

Работа проходит в тесной связи с исполкомом и подведомственными ему учреждениями.

*// Власть Советов. – 1922. - № 626. – 11 мая. – С. 2*

### ***Подотдел правовой защиты детей***

Комиссией АРА указано:

1) охватить Медвеженский, Благодарненский уезды, Туркменский район и 13 голодающих волостей Александровского и Ставропольского уездов.

2) Для руководства работой по оказанию помощи организовать губернскую комиссию в составе председателя, губотздрава, предгубкомпомгола, продкомиссара и др.

*ГАСК. Ф.Р-164. Оп.1. Д.539. Л.1*

### ***Совещание представителей учреждений по вопросу о распределении детских пайков, предназначенных для питания детей Царицынского отделения АРА***

Председатель Дьяков

Полученные пайки губоно распределяет по организованным детям по Ставрополю и уездам по числу детей, находящихся в учреждениях. Губкомпомгол 15100 пайков распределил между неорганизованными детьми (по усмотрению, по г. Ставрополю и уездам, пропорционально числу голодающих).

*ГАСК. Ф.Р-164. Оп.1. Д.539. Л.2*

### ***Завгубсоцвос***

Прошу возбудить ходатайство перед зав. губОНО о включении в смету на дополнительное питание АРА 12-го детского дома, т.к. питание в нем значительно ухудшилось и у детей развивается малокровие, что подтверждается врачом.

*ГАСК. Ф.Р-164. Оп.1. Д.539. Л.4*

АРА требует срочные сведения о количестве учреждений, детских домов, школ, людей, находящихся в ведении губОНО, об учреждениях, нуждающихся в ремонте, оборудовании, продуктах, белье, одежде, учебных пособиях.

*9.10.1922*

*ГАСК. Ф.Р-164. Оп.1. Д.539. Л.8*

Управление уполномоченного Ставропольской зоны АРА высылает в уезды и волости инструкторов для реорганизации детского питания (в первую очередь детдомам и больницам).

*10.11.1922*

*ГАСК. Ф.Р-164. Оп.1. Д.539. Л.11*

15 июня 1923 г. АРА свою деятельность по кормлению детей в Ставропольской губернии прекратила, передав на основании распоряжения губисполкома и отчетность и делопроизводство губОНО для дальнейшей работы в этой области.

Продукты питания приходят несвоевременно и с перебоями. В детских учреждениях не хватает соли, овощей, диетического питания. Устранение этого из-за отсутствия денежных средств не представляется возможным.

Помогают продуктами, одеждой и обувью деткомиссия ВЦИК по улучшению жизни детей и губпромторг.

*ГАСК. Ф.Р-164. Оп.1. Д.485. Л.26*

### ***Американская администрация помощи***

Округ: Юго-Восточной России

Заведующие всех нижеследующих заведений, как: детские дома, Дома Матери и Ребенка, приемники, закрытые учебные заведения и т.д., желающие получить помощь АРА, должны подписать следующее заявление, а их подпись должна быть удостоверена и подтверждена подписью начальника правительственного учреждения, под чьим ведением находится данное заведение, как например:

Отдел Народного образования, Здравотдел т т.д.

Число 11 ноября 1922 г.

Название заведения Дом матери и ребенка Медвеженского Уотнаробраз

Адрес г. Белая Глина, Медвеженский уезд, Ставропольская губерния

Город или деревня г. Белая Глина

Подписи

Заведующий заведением Начальник правительственного учреждения

Я лично осмотрел данное заведение и нашел его достойным нашей поддержки.

АРА инструктор или Инструктор

Замечания Инструктора или Инструктора АРА

*ГАСК. Ф. Р - 415. Оп.1. Д.12. Л.1*

В г. Петровске детей, питающихся в столовой № 3 АРА, по списку 120 (от 3 до 13 лет); в столовой № 4 (Карамыцкая) при школе-коммуне – 104 (возраст не указан); при 5-м училище – 74 ребенка без указания возраста; в школе первой ступени Благодарненского уезда Ставропольской губернии – 17 детей (без возраста); в столовой № 2 при 8-й школе – 150 детей.

*ГАСК. Ф. Р - 415. Оп.1. Д.37. Л.5-16*

### ***В мае 1922 г. голодающего населения по уездам:***

Медвеженский – 250.000; Благодарненский уезд и Туркменский район – 191.452; Александровский – 100.000; Ставропольский – 81.162; г. Ставрополь – 19.522

*ГАСК. Ф. Р - 415. Оп.1. Д.34. Л.7*

Ставропольский уезд:

Число детских закрытых учреждений / отпущено пайков АРА: с. Безопасное (2) 200; с. Птичьё (1) 30; с. Московское (1) 100; с. Михайловское (1) 61; с. Пелагиада (1) 78; с. Надежда (1) 43; с. Старомарьевка (1) 41; с. Бешпагир (1) 56; Медвеженский уезд:

**Число детских закрытых учреждений / отпущено пайков АРА:**

г. Белая Глина (1) 400; с. Воронцово-Николаевское (1) 200; с. Дмитриевское (1) 200; с. Ладовско-Балкинское (1) 150; с. Летническое (1) 300; г. Медвежье (1) 300; с. Преградное (1) 100; с. Сандата (1) 200; с. Ново-Егорлыкское (1) 100.

Благодарненский уезд:

Число детских закрытых учреждений / отпущено пайков АРА: г. Благодарный (1) 120; г. Петровск (1) 100; с. Б. Джалга (1) 100; с. Александрия – 63; с. Елизаветинское – 30; с. Алексеевское – 130; с. Бурлацкое – 33; с. Спасское – 45; с. Сотниковское – 77; с. Сухая Буйвола – 37; с. Камбулатское – 74; с. Николино-Балковское – 30; с. Малые Ягуры – 60; с. Лиманское – 82; с. Кевсалинское – 61.

Туркменский район:

Число детских закрытых учреждений / отпущено пайков АРА: С. Летняя Ставка (1) 318.

Александровский уезд:

Число детских закрытых учреждений / отпущено пайков АРА: г. Александровск – 360; с. Грушевское – 130; с. Журавское – 114; с. Китаевское – 176; с. Новоселицкое – 140; с. Калиновское – 138; с. Сергиевское – 130; с. Курсавка – 107.

*ГАСК. Ф. Р - 415. Оп.1. Д.34. Л.11*

**Из анкеты управления уполпреда правительства РСФСР при всех  
заграничных организациях помощи России по Юго-Востоку**

*Название зоны – Ставрзона*

*Губернский город зоны – Ставрополь*

*Название уездных городов зоны – Белая Глина, Петровское, Александровск, Благодарный.*

*В столовых АРА питаются 7188 детей, в детских домах – 1474.*

*Помгол кормит 9.000 детей*

*ГАСК. Ф. Р - 415. Оп.1. Д.34. Л.13*

**Количество питающихся детей по Ставропольской губернии:**

К 15.5.1922 – 40709; к 1.7.1922 – 55618; к 15.7.1922 – 62637; к 1.8.1922 – 64071;  
к 15.8.1922 – 62480; к 1.9.1922 – 62410

*ГАСК. Ф. Р - 415. Оп.1. Д.34. Л.16 об.*

**Число детей, питающихся в столовых, от 3-14 лет**

**(группы – 0-3 года, 3-5 лет, 6-14 лет):**

К 15.6.1922 – 40703; к 1.7.1922 – 55618; к 15.7.1922 – 62677; к 1.8.1922 – 32904;  
к 15.8.1922 – 62480 к 1.9.1922 – 62410

*ГАСК. Ф. Р - 415. Оп.1. Д.34. Л.18*

**Статистические материалы по Ставрзоне АРА на 15 августа 1922 г.**

Ставропольский район:

- 1) питаются в столовых 8448 детей;
- 2) при детских домах – 551;
- 3) больных детей –

---

8999 детей обслуживается АРА

Благодарненский район:

- 1) питаются в столовых 25679 детей;
- 2) при детских домах –
- 3) больных детей –

---

25679 детей обслуживается АРА

Александровский район:

- 1) питаются в столовых 4474 детей;
- 2) при детских домах – 201
- 3) больных детей –

---

4675 детей обслуживается АРА

*ГАСК. Ф. Р - 415. Оп.1. Д.34. Л.22*

**Медвеженская зона АРА:**

К 1 августа 1922 г. количество детей, питающихся продуктами АРА, от 0-14 лет – 79207 человек.

*ГАСК. Ф. Р - 415. Оп.1. Д.34. Л.24*

**Ставропольскому исполкому от Джеймса Ф. Годсона,  
зав. Ростовским на Дону отделением АРА.**

Американская Администрация Помощи открывает в Ставрополе контуру по приему от населения заявлений на имя родственников и знакомых, проживающих за границей, о высылке им продовольственных посылок.

10 апреля 1922 г.

ГАСК. Ф. Р - 163. Оп.1. Д.413. Л.1

**Карточка**

---

Американская Администрация Помощи  
Выдает со своих многочисленных складов в России посылки с американским продовольствием. Напишите по адресу:

American Relief Administration  
Russian Food Remittance Department,  
42 Broadway, New York City,

И потребуйте бланк заявления для пересылки продовольствия.

Таким путем Вы можете снабжать любое лицо в России  
ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫМИ ПОСЫЛКАМИ Американской  
Администрацией Помощи, содержащими набор припасов.

---

Мы в России нуждаемся в съестных припасах  
ПОМОГИТЕ НАМ В БЕДЕ!

---

Адрес: \_\_\_\_\_  
(имя и фамилия)

\_\_\_\_\_

(улица и №)

\_\_\_\_\_

(губерния и город)

ГАСК. Ф. Р - 163. Оп.1. Д.413. Л.4

Управление Ставрзоны АРА просит доставить сведения о плане г. Ставрополя на предмет прикрепления городских участков к каждой из трех столовых, намеченных к открытию:

1. улица Красная
2. Верхний базар
3. Павлова дача

май 1922 г.

ГАСК. Ф. Р - 163. Оп.1. Д.413. Л.7

## **«Наши дети не деньги, а хлеб»**

*Важное место в освещении проблем детства в советское время отводилось местной периодической печати. Наряду с событиями, которые переживала молодая Страна Советов, на страницах региональных газет 20-х годов повсеместно затрагивались вопросы детства.*

В селе Привольном, Медвеженского района в третий раз выданы детские пайки – по 62 с половиной копейки. Эти пайки малы. За 62 копейки можно купить 15 фунтов зерна, пайки расплывются и дети голодны. Мне кажется, что за эти деньги можно открыть столовые или же выдавать пайки печеным хлебом каждый день. А так как теперь дети съедают паек за две недели, а две недели голодают. Если же они будут получать хоть по фунту печеного хлеба каждый день, то все же будет лучше. Это могли бы взять на себя ККовы; может быть они оборудовали бы пекарни или столовые, в которых кормили бы голодных, хоть раз в день.

*Селькор.*

*«Власть Советов», 27 февраля, 1922, № 1458, с.3*

## **Отражение голода в литературных произведениях**

### **Шолохов Михаил Александрович**

#### ***Алешкино сердце (отрывок)***

*Голод 20-х гг. XX в. как общечеловеческая трагедия советского народа нашел свое художественное отражение в литературных произведениях первой половины XX в. Одним из таких произведений стала повесть М.А. Шолохова «Алешкино сердце». Определяя жизнь и героический поступок мальчика Алешки как основную сюжетную линию произведения, автор в попытке максимально широко охарактеризовать главного героя повести рассказывает об особенностях жизни советской деревни в период голода 1921-1922 гг., голода, вошедшего в жизнь не только взрослых людей, но и маленьких граждан большой советской страны. Описываемый в произведении «Алешкино сердце» голод может расцениваться как явление не только как психофизическое, но и как социальное, крайне негативно влияющее на состояние основных общественных связей (родителей и детей, односельчан). Крайняя стадия голода в селе, описываемом М.А. Шолоховым, обезобразила эти отношения, определив приоритетной только физиологические потребности человека, отодвинув на задний план морально-этические принципы поведения, даже в отношении детей.*

*<...> К вечеру, объевшись волокнистого мяса, умерла Алешкина сестренка – младшая черноглазая.*

*Мать на земляном полу долго лежала вниз лицом, потом встала, повернулась к Алешке, шевеля пепельными губами:*

– Бери за ноги...

Взяли. Алешка – за ноги, мать – за курчавую головку, отнесли за сад в канаву, слегка прикидали землей.

На другой день соседский парнишка повстречал Алешку, ползущего по проулку, сказал, ковыряя в носу и глядя в сторону:

– Леш, а у нас кобыла жеребенка скинула, и собаки его слопали!..

Алешка, прислонясь к воротам, молчал.

– А Нюратку вашу из канавы тоже открыли собаки и середку у ей выжрали!..

Алешка повернулся и пошел молча и, не оглядываясь.

Парнишка, чикиляя на одной ноге, кричал ему вслед:

– Маманька наша бает, какие без попа и не на кладбище закопанные, этих черти будут в аду драть!.. Слышь, Лешка?

Неделя прошла. У Алешки гноились десны. По утрам, когда от тошного голода грыз он смолистую кору караича, зубы во рту у него качались, плясали, а горло тискали судороги.

Мать, лежавшая третьи сутки не вставая, шелестела Алешке:

– Леня... пошел бы... молочаю в саду надергал...

Ноги у Алешки – как былки, оглядел их подозрительно и лег на спину, от боли, резавшей губы, длинно растягивал слова:

– Я, маманька, не дойду... Меня ветер валяет...

На этот же день Полька, старшая сестра Алешки, доглядела, когда богатая соседка, Макарчиха по прозвищу, ушла за речку полоть огород, проводила глазами желтый платок, мелькавший по садам, и через окно влезла к ней в хату. Подставив скамью, забралась в печку, из чугуна через край пила постные щи, пальцами вылавливала картошку. Убитая едой, уснула, как лежала, – голова в печке, а ноги на скамье. К обеду вернулась Макарчиха – баба ядреная и злая. Увидела Польку, взвизгнула, одной рукой вцепилась в спутанные волосенки, а другой – зажав в кулаке железный утюг, молча била ее по голове, лицу, по гулкой иссохшей груди.

Из своего двора видал Алешка, как Макарчиха, озираясь, стянула Польку с крыльца за ноги. Подол Полькиной юбчонки задрался выше головы, а волосы мели по двору пыль и слали по земле кровянистую стежку.

Сквозь решетчатый переплет плетня глядел, не моргая, Алешка, как Макарчиха кинула Польку в давнишний обвалившийся колодец и торопливо прикинула землей.

<..>

Солнце перевалило через кирпичные сараи, когда встал очкастый. Вышел он на крыльцо и носом закрутил.

– От тебя воняет, Алешка?

– Я исть хочу... – буркнул Алешка и глянул на очки снизу вверх.

– Сейчас мы сварим каши, но... от тебя, Алеша Попович, все-таки воняет.

Алешка сказал просто и деловито:

– Меня Макарчиха убивала, а теперь жарко, и в голове черви завелись...

Очкастый побледнел и переспросил:

– У тебя черви?

– В голове!.. Грызут дюже...

Алешка снял с головы перепревший от крови пук конопля, а очкастый заглянул в круглую гноящуюся рану на Алешкиной голове. Увидел, как из сукровицы острые головки кажут белые черви, и застонал, через крыльцо перегнувшись.

Алешка осмелел и сказал:

– Ты вот чего... ты мне их повыковырай палочкой, а в дыру керосину налей... Подохнут черви с керосину-то?

<...>

Как-то пригнал Алешка лошадей в степь. Долго бочился, захаживал вокруг норовистой и брыкучей кобыленки, хотел репы выбрать из гривы и счистить с кожи присохшую коросту. Щерила почернелые зубы кобыла, норовила кунуть или накинуть задом. Алеша изловчился-таки – цап ее за хвост, а тут сзади голос:

– Эй, Алешка!.. Будя тебе лодырничать. Наймайся ко мне в помощь?! Буду держать за харч, ну, обувку там какую справлю.

Выпустил Алешка кобылий хвост, оглянулся. Стоит неподалеку хуторской богатей Иван Алексеев, смотрит на Алешку улыбочиво.

– Пойдешь в работники, сказывай? Харч у меня, как полагается, настоящий... Молочишко есть и все такое прочее...

Не подумал Алешка, обрадовался работе и хлебу, и напрямки брякнул:

– Пойду, Иван Алексеев.

*Шолохов М.А. Алешкино сердце //*

*Шолохов М.А. Собр. соч. В 8-ми томах. - Т. 7. – М.: Правда, 1980. – 640 с. С. 270-275.*

### ***Алешкино сердце (отрывок)***

<...> В калитку не пошел Алешка, перелез через плетень и ощупью, ползком добрался до погреба, накрытого бурьяном и ветками. Прислушиваясь, звякнул цепкой. Не заперт погреб. Крышку приподнял, ежась, спустился по лестнице.

Не видал Алешка, как из стряпки выскочила Макарчиха. Подбирая рубашу, прыжками добежала до повозки, стоявшей посреди двора, выдернула шкворень и – к погребу. Свесила вниз распатлаченную голову, а Алешка закрыл помутневшие глаза и, прислушиваясь к ударам тархтящего сердца, не передыхая пил из кувшина молоко.

– Ах ты, хвятинов в твою дыхало? Ты что же это делаешь, сукин сын?..

Разом отяжелевший кувшин скользнул из захолодавших Алешкиных пальцев и разлетелся вдребезги, стукнувшись о край лестницы.

Комом упала Макарчиха в погреб...

<...>

Выждал Алешка, пока повернется спиной часовой, и юркнул под амбар (доглядел еще поутру, что из щелей струею желтой сочится хлеб). Брал в пригоршню жесткое зерно, жевал жадно. Опаматовался от голоса сзади:

– Это кто тут?

– Я...

– Кто ты?

– Алешка...

– Ну, вылазь!..

Поднялся на ноги Алешка, глаза зажмурил, ждал удара, ладонями закрывая лицо. Стояли долго... Потом голос добродушно буркнул:

– Пойдем ко мне, Алешка! У меня есть пшеница пареная. <...>

*Шолохов М.А. Алешкино сердце //*

*Шолохов М.А. Собр. соч. В 8-ми томах. - Т. 7. – М.: Правда, 1980. – 640 с. С. 272-273.*

### **Неверов Александр Сергеевич**

**(1887-1923)**

*Писатель, с 1906 работал сельским учителем, с этого же времени печатал в журналах рассказы. В период революции сблизился с эсерами, но в 1919 перешел на сторону большевиков; занимал довольно значительные посты в различных учреждениях Самары. Был одним из основателей местного народного театра, с 1919 писал для него пьесы. Во время голода 1920-1921\_годов вместе с массой голодающих бежал из Поволжья в Ташкент. Полное собрание его сочинений, выпущенное в 1926, до 1930 было переиздано пять раз. Самая значительная повесть «Ташкент – город хлебный», которая была написана по реальным событиям и стала в 20-х годах одной из популярнейших книг для юношества и до середины 30-х входила в списки книг для школьного чтения.*

#### **Ташкент – город хлебный**

*В отрывке из произведения А.С. Неверова «Ташкент – город хлебный» рассказывается о поездке 12-летнего мальчика Мишки во время голода в Ташкент за хлебом и о трудностях, с которыми ему пришлось столкнуться. Если бы не сочувствие и помощь, которую он получал по дороге от людей, он вряд ли смог остаться в живых.*

Лил дождь, шумел ветер, а Мишка стоял, будто нищий, около паровозной подножки, держа в руках старый отцовский картуз. Когда подошел машинист с зажженной паклей и багровый свет, потрескивая на дожде, упал на Мишкино лицо, вырывая его из темноты, Мишка громко сказал:

– Дяденька, миленький, пожалей меня Христа ради!

Машинист не ответил. И опять Мишка стоял. Лил дождь, шумел ветер, стучали молотками по колесам, а он с непокрытой головой дрогнувший от холода и отчаяния, жался около паровозной подножки. Опять показался машинист с зажженной паклей, и опять Мишка схватил его за руку:

– Дяденька, пропадаю я здесь!

Машинист остановился.

– Ты кто? А Мишка и сам не знает, кто он теперь: мальчишка, голодающий из Бузулутского уезда. За хлебом поехал в Ташкент, а товарищи бросили его и в вагон никто не сажает. Нельзя ли с ними пристроиться как-нибудь? Он заплатит маленько, если чего надо: ножик есть у него и деньгами тысяча рублей.

– Подожди! – Сказал машинист. – Кондуктор сейчас придет, его проси хорошенько. Мишка встал на колени, протянул вперед руки и голосом отчаяния, голосом тоски и горя своего, мучительно закричал:

– Дяденька, товарищ, Христа-ради посади, пропаду я здесь!..

Машинист не ответил. Долго ползал под колесами, стучал молотками, потом ушел на станцию. Лил дождь, шумел ветер, а Мишка стоял около паровозного колеса, мучая себя нерешительностью, и вдруг, ни кого не спрашивая, полез на паровоз. Согрел немножко спину о паровозную трубу, повернулся грудью. Согрел немножко грудь, опять повернулся спиной.

К утру дождь перестал. Стало тихо, туманно, мертво. В бледном рассвете выступала станция, киргизские юрты за станцией. Пришел машинист. Увидя Мишку, с посиневшим лицом, мутные Мишкины глаза, налитые страданием, спросил не сердитым голосом:

– Едешь, товарищ? – Мишка жалобно ответил:

– Дяденька, не гони меня отсюда! Замерз я всю ночь...

– Куда же ты едешь, голова с мозгами? Ведь ты пропадешь!..

Легче бывает, когда люди разговаривают, и смелости больше. Рассказал Мишка, куда и откуда он едет, немножко прихвастнул: ему бы только до Ташкента доехать, там у него родственники есть. Два раза писали они Мишкиной матери и очень просили, что бы он приехал. Если, говорят, понравится ему у нас, совсем может остаться, если не понравится – домой вернется с билетом. Слушал машинист, улыбался, разглядывая посиневшие Мишкины губы, неожиданно сказал: «Идем со мной!». Не сразу поверил Мишка, а когда очутился около паровозной топки и увидел невиданные рычаги с колесами, гайки, ключи, ручки и огненное паровозное жерло, полыхающее жаром, в голодной голове вспыхнули тревожные мысли: куда он попал?

Потянул машинист одну ручку – наверху, над крышей, гудок засвистел. Повернул другую ручку – паровоз вдруг тронулся, поплыл: сначала легко, осторожно, потом разошелся во всю и летел вперед с такой быстротой, что у Мишки сердце заходило, и мысли в голове кувьркались. Какая сила несет их, и кто все это устроил?

На подъемах паровоз шел тише, потом опять пускался во весь дух, а машинист в черной рубашке смотрел из окна, покуривая трубочку. Другой человек подкидывал дрова в огненную глотку и, нарочно подхватывая Мишку, кричал машинисту:

– Товарищ Кондратьев, бросим его вместо полена?

– Кидай! – смеялся Кондратьев. – Жарче будет...

Смотрел Мишка на новых людей с большим уважением, видел, что они шутят с ним, и от этих шуток, от паровозного тепла становилось легче, веселее. А когда товарищ Кондратьев отвернул маленький краник, нацедил из него кипятку в чайник, напился сам и подал Мишке жестяную кружку, Мишка, тронутый любовью, сказал:

– Давно я не пил горячей воды!

Кондратьев отломил корочку хлеба.

– Хочешь?

Нет, тут не корочка виновата. Не наелся Мишка, мало было ему черствой корочки, но не хлеб согрел его радостью, а добрая ласка, хорошая улыбка на лице у товарища Кондратьева. Сидел он будто дома, на горячей печке, часто дремал, забывался, сонно ощупывая ножик в кармане, спокойно и радостно думал: «Какие хорошие люди!»

*Неверов А.С. Собр. соч. – Кульбыхин. 1958, т. 3. – С. 376-337.*

## ГЛАВА V.

### ДЕТСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

*Воспитание детей нового советского поколения требовало иной организационной и содержательной формы, что получило отражение в резолюции Третьего Всероссийского съезда РКСМ от 10 октября 1920 г. Необходимость работы с детьми обуславливалась быстрым распадом семьи, характерным для кризисных и переходных эпох, усилением в этих условиях влияния на ребенка уличной среды и формированием негативного отношения у детей к порядку и дисциплине. Было признано, что аппарат государственного воспитания неспособен охватить всех детей.*

*Внимание государства в условиях переходного периода было направлено на охрану института детства, включающую такие мероприятия, как борьба с детской беспризорностью, обеспечение детей, как в детских учреждениях, так и «неорганизованных», продуктами питания и одеждой, охрана здоровья детей, привлечение их к общественно полезной и трудовой деятельности и т.д.*

*Большое значение для развития работы по спасению детей и повышению ее эффективности имело создание детской социальной инспекции при отделе правовой защиты детей Наркомпроса. Комиссия проводила работу по борьбе с нищенством, детской беспризорностью, проституцией, спекуляцией, правонарушениями, эксплуатацией детей, жестоким обращением в семье.*

*Представляет интерес опыт работы самих инспекторов – братьев и сестер социальной помощи. Это – люди не моложе 21 года, они посещали мастерские, семьи, учреждения, задерживали малолетних правонарушителей и направляли их в детские приемники – распределители, принимали меры по устройству беспризорных, сирот и находящихся в детских учреждениях детей в другие семьи.*

*За первые годы советской власти было издано больше различных инструкций, постановлений, программ обучения и воспитания детей, чем за предшествующих сто лет. Очень многие из них остались практически неосуществленными, поскольку у государства не оказалось необходимых средств для их выполнения.*

*В этот период активно начинает развиваться педология, которая ставила перед собой задачу на основе синтезированных знаний о ребенке и среде обеспечить наиболее успешное воспитание: помочь детям учиться, предохраняя детскую психику от перегрузок, безболезненно овладевать социальными и профессиональными ролями и т.д.*

С 1920 г. дело охраны детства сосредоточилось в Народном Комисариате просвещения РСФСР<sup>1</sup>, объединившем меры социальной защиты, помощи и социального воспитания детей. В 1921 г. была образована комиссия по улучшению жизни детей при ВЦИК (Детская комиссия ВЦИК, председатель Ф.Э. Дзержинский) и издан декрет об организации детской социальной инспекции, на которую возлагалась работа по борьбе с беспризорностью на местах. К 1922 г. ситуация в стране приняла угрожающий характер из-за начавшегося голода (около 7 млн. беспризорных).

По инициативе московских педагогов в сентябре 1922 г. при Московском отделе народного образования возникла Чрезвычайная комиссия по борьбе с детской беспризорностью (ДЧК). Для детей сначала в Москве (на всех вокзалах), а затем и по всей стране стали устраиваться уличные столовые, ночлежки, которые спасали детей от смерти. Со временем стали организовываться приемники для оказания первой социальной помощи, детские дома для детей школьного и дошкольного возраста, специализированные учреждения для умственно отсталых детей.

Советское государство выделило на ликвидацию беспризорности большие средства, которые составлялись из ассигнований государства и местных бюджетов. В финансировании участвовал также «Фонд имени В.И. Ленина для оказания помощи беспризорным детям» (основан в 1924 г. на добровольные отчисления рабочих и крестьян). Было создано добровольное общество «Друг детей» (или сокращенно ОДД) (1924 г.).

В 1926 г. ВЦИК и СНК СССР принял постановление «О мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью», где были определены меры по созданию благоприятных условий для развития деятельности учреждений и организаций, ведущих работу по трудовому обучению и устройству беспризорных детей. Система ликвидации беспризорности включала выявление и оказание помощи безнадзорным детям, неблагополучным семьям, охрану прав ребенка, социальную помощь и профилактику беспризорности. Для бесприютных детей организовывались столовые, ночлежные дома, приемно-распределительные пункты.

На 20-е годы пришлось появление целой плеяды педагогов и психологов, в числе которых А.С. Макаренко, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, Л.С. Выготский и многие другие. Их научные труды, впечатляющие достижения в практической работе по социальной реабилитации «трудных» детей и подростков (Первая опытная станция Наркомпроса, трудовая колония имени Горького и другие).

6 февраля 1928 года ВЦИК и СНК приняли постановление «О передаче воспитанников детских домов и других несовершеннолетних сирот тру-

---

<sup>1</sup> Наркомпрос (НКП) – Народный комиссариат просвещения РСФСР, созданный в ноябре 1917 года и реорганизованный после 11 февраля 1921 года, когда было утверждено новое, по существу первое положение о Наркомпросе.

дящимся в городах и рабочих поселках». Передача детей осуществлялась на основе письменного обращения того лица, которое намеревалось принять несовершеннолетнего в свою семью для дальнейшего воспитания.

Однако система социального воспитания и педология развивались недолго, фактически они прекратили свое существование после печально известного постановления 1936 года «О педологических извращениях в системе Наркомпроса». Педологии была инкриминирована роль «анти-ленинской теории отмирания школы», будто бы растворяющей последнюю в среде. Многие представители этой теории были репрессированы, а социальное признание, воспитание и понятие среды дискредитированы и изъяты из профессионального сознания педагогов на долгие годы.

С 30-х годов, названных в нашей истории «великим переломом», опустился «железный занавес», надолго отделивший советских ученых и практиков от зарубежных коллег.

20 июня 1927 года ВЦИК и СНК ввели трехлетний план по борьбе с беспризорностью, подготовленный наркоматом просвещения. Данный план предполагал выполнение трех основных задач: полную ликвидацию уличной беспризорности путем развертывания новой сети детских учреждений; ускорение выпуска детей из существующих детских домов при осуществлении их серьезной профессиональной подготовки, дающей возможность начать самостоятельную жизнь и развертывание мероприятий, предупреждающих беспризорность.



На третьем Всероссийском съезде в мае 1930 года было принято решение о закреплении всех детских домов за заводами, предприятиями, колхозами, что укрепляло материальную базу детских домов и решало проблему трудоустройства воспитанников и обеспечения их жильем.

К середине 30-х годов с окончательным утверждением в стране тоталитарного режима все разнообразие различных видов детских учреждений практически исчезло и было заменено унифицированной системой детских домов - интернатов.

В сложившемся тоталитарном государстве произошла подмена общечеловеческих ценностей на классовые. Провозглашение утопической

Учет беспризорных. 1925 //

[http://www.borodulincollection.com/oktyabryata\\_i\\_pioneri/2.html](http://www.borodulincollection.com/oktyabryata_i_pioneri/2.html)

цели построения самого совершенного и справедливого общества, ликвидации всех пережитков прошлого, в том числе и социальных бед, сделало закрытой тему социальных проблем и систему социальной помощи нуждающимся детям.

### **Нормативные документы**

#### ***Постановление ВЦИК и СНК РСФСР (21 сентября 1925 г.)***

#### ***О мероприятиях по подготовке воспитанников детских домов к трудовой общепользней деятельности***

*Трудовое обучение и воспитание подрастающего поколения осуществляли все типы учебных заведений, включая детские дома. В содержание их деятельности входила подготовка воспитанников к трудовой общепользней деятельности. В соответствии с официальными решениями и установленным общим законодательством о труде, их принимали в школы фабрично-заводского ученичества, сельскохозяйственного ученичества, конторского ученичества и в школы рабочих подростков, в индивидуальное и бригадное ученичество.*

В целях подготовки воспитанников детских домов к трудовой общепользней деятельности Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров РСФСР постановляют:

1. Обязать Народный комиссариат и местные отделы труда размещать воспитанников детских домов, достигших работоспособного возраста, на производственную работу согласно следующих статей настоящего постановления.

2. Воспитанники детских домов при размещении в счет брони подростков и в порядке сверхброни на производственную работу, а также в школы фабрично-заводского ученичества, сельскохозяйственного ученичества, конторского ученичества и в школы рабочих подростков пользуются правом первоочередности наравне с детьми рабочих...

4. Воспитанники детских домов, посылаемые на работы в порядке сверхброни, продолжают получать содержание в детском доме или вне его за счет сумм, отпускаемых на их содержание в детских домах.

5. Воспитанники детских домов принимаются в школы фабрично-заводского ученичества, сельскохозяйственного ученичества, конторского ученичества и в школы рабочих подростков с 14 лет, а на производственную работу, в индивидуальное и бригадное ученичество – с 16 лет; понижение этого возраста допускается в порядке, установленном общим законодательством о труде.

6. Органам народного образования предоставляется право отдавать воспитанников детских домов в обучение кооперативным объединениям, а также отдельным ремесленникам и кустарям, как в городских, так и в сельских местностях с тем, что содержание воспитанника в течение первого года уче-

ничества берется органом народного образования на свой счет, по истечении года труд ученика оплачивается кустарем на общих основаниях...

*Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа.  
Сборник документов. 1917-1973 гг. – М.,  
Педагогика. – 1974. – С.347-348.*



Беспризорник. 1924. Фото Н.Петрова // [http://www.borodulincollection.com/pioneri\\_sovetskoj\\_fotografii-1/8.html](http://www.borodulincollection.com/pioneri_sovetskoj_fotografii-1/8.html)

### ***Постановление ЦИК и СНК СССР (13 августа 1926 г.)***

#### ***О мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью***

В ходе революционных преобразований советская власть столкнулась с одной из самых трудных проблем, детской беспризорностью. За годы гражданской войны в масштабах всей страны сотни тысяч детей, оказавшись без родителей, пополнили ряды правонарушителей. Подобная ситуация требовала безотлагательных мер. Советское государство видело решение проблемы в привлечении к борьбе с беспризорностью и безнадзорностью государственных органов всех уровней, предприятий и учреждений, общественность, а также родителей и опекунов.

<...> 14. Обратить особое внимание центральных исполнительных комитетов и советов народных комиссаров союзных республик на необходимость усиления борьбы с детской беспризорностью путем трудовой подготовки беспризорных и в этих целях разработать мероприятия:

- а) по размещению беспризорных по хозяйственным учреждениям;
- б) по устройству беспризорных, достигших 16-летнего возраста;

в) по рационализации постановки дела в местах содержания малолетних правонарушителей <...>

*Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа.  
Сборник документов. 1917-1973 гг.– М.,  
Педагогика. – 1974. – С.348, 350.*

### ***Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) (31 мая 1935 г.)***

#### ***О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности***

##### **<...> II. О предупреждении детской беспризорности**

11. Возложить ответственность за своевременное устройство и обеспечение детей-сирот (назначение опекунов, направление в детские дома, на производство, колхозы и т.д.) на председателей соответствующих городских и сельских Советов.

12. Установить уголовную ответственность опекунов, использующих опеку в корыстных целях (занятие жилплощади, использование имущества, оставшегося после смерти родителей, и т.д.) и оставляющих опекаемых детей без надзора и необходимой материальной помощи.

Установить особую ответственность председателей сельсоветов и назначенных сельсоветами опекунов, не принявших мер охраны и заботы о воспитании детей, оставшихся сиротами, и допустивших вступление их на путь бродяжничества.

13. Возложить на кассы общественной взаимопомощи колхозов в качестве одной из важнейших задач содержания детей-сирот в помощь детям колхозников, впавшим во временную нужду...

##### **III. Об организации борьбы с хулиганством детей на улицах**

15. Обязать Главное управление Рабоче-крестьянской милиции усилить борьбу против хулиганства на улицах со стороны детей и подростков (драки, оскорбление прохожих, езда на трамвайных буферах и т.п.).

16. Организовать при городских и районных Советах крупных городов секции по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью. Возложить на эти секции в качестве основной задачи организацию общественности предприятий, учреждений и жактов на дело ликвидации уличного хулиганства детей и подростков.

17. Обязать наркомпробы союзных республик принимать безотказно в детские дома детей от органов НКВДудела в городах, где не имеется приемников-распределителей, и на железных дорогах.

##### **IV. Об усилении ответственности родителей и мерах борьбы с правонарушениями малолетних**

18. Предоставить право органам милиции штрафовать родителей в административном порядке в пределах до 200 руб. за озорство и уличное хулиганство детей.

19. Установить материальную ответственность родителей и опекунов за действия детей, причинившие материальный ущерб.

20. Обязать органы наркомпросов и милиции доводить до сведения общественных организаций по месту работы родителей об отсутствии надзора со стороны родителей за поведением детей...

22. В случаях, когда родители не обеспечивают надлежащего присмотра за поведением ребенка, органы Наркомпроса обязаны возбуждать вопрос перед судебными органами об изъятии ребенка от родителей и о помещении его в детский дом с оплатой стоимости его содержания за счет родителей<...>

*Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. – М., Педагогика. – 1974. – С.352.*

### **Страницы жизни в детских домах**

**Макаренко Антон Семенович**

**( 1888 - 1939)**

*Родился в г. Белополье Харьковской губернии, ныне районный центр Сумской области Украины. В 1905 г. А.С. Макаренко успешно окончил педагогические курсы и получил свидетельство, дававшее право преподавать в начальной школе. Он стал учителем русского языка, рисования и черчения. В августе 1912 г. А.С. Макаренко поступает в учительский институт в Полтаве и июле 1917 г. заканчивает его с золотой медалью. По окончании института Макаренко становится учителем Полтавского Высшего начального училища, в котором проработал до конца 1917 г.*

*В сентябре 1920 г. (в 32 года) Макаренко принимает предложение Полтавского отдела народного образования организовать и возглавить колонию для беспризорных и несовершеннолетних правонарушителей. В 1926 г. А.С. Макаренко выступил с докладом “Организация воспитания трудного детства” на Всеукраинской конференции детских городков. 1928 г. начинаются нападки на Макаренко со стороны его противников-педологов, имевших тогда большую силу и влияние.*

*Летом 1927 г. Макаренко начал работать во вновь организованной Харьковской трудовой коммуне им. Ф.Э. Дзержинского. 3 сентября 1928 г. А.С. Макаренко был уволен с должности заведующего колонией имени Горького. 1929-1836 г.г. в основном связаны с работой Антона Семеновича в коммуне им. Ф.Э. Дзержинского. В 1932 г. выходит в свет первая книга А.С. Макаренко “Марш 30-го года”.*

*В 1934 г. при коммуне была открыта школа-десятилетка. В 1933-35 г.г. выходит в свет “Педагогическая поэма”. Сентябрь 1935 г. – Макаренко назначен на должность помощника начальника отдела трудовых коммун Народного комиссариата внутренних дел УССР. В 1937 г. Макаренко пе-*

реезжает в Москву. В 1937 г. Выходит книга “Книга для родителей”. В 1938 г. – книга “Флаги на башне”. Антон Семенович Макаренко скоропостижно скончался 01.04. 1939 г.

*А.С. Макаренко сделал важные для общей педагогики выводы на основе своего опыта работы не в обычной, «нормальной» школе, а в учреждении для беспризорных детей и несовершеннолетних правонарушителей, в условиях интернатного учреждения.*

*«Правонарушительской» была у А.С. Макаренко колония им. М. Горького и коммуна им. Ф.Э. Дзержинского для беспризорных детей. В том и другом учреждении было немало детей «семейных» и не имеющих опыта беспризорности и правонарушений; это делалось специально в педагогических целях. С самого начала колония им. М. Горького действовала как открытое учреждение, по принципу добровольного пребывания в ней детей.*

### ***История создания колонии и условия проживания дзержинцев***

Харьковская окраина. Опушка леса, красивый темно-серый дом, цветники, фруктовый сад, площадки для тенниса, волейбола и крокета, открытое поле, запахи чабреца, васильков, полыни...

Здесь расположена самая молодая детская коммуна на Украине – коммуна имени Феликса Дзержинского, открытая 29 декабря 1927 года. Сто пятьдесят коммунаров (сто двадцать мальчиков и тридцать девочек живут в великолепном доме, выстроенном специально для них).

Многие товарищи упрекали коммунаров-дзержинцев в “дворцовой жизни” и даже в барстве. Подумайте, живут в таком роскошном доме! Дом с паркетными полами, с великолепной уборной, с холодными и горячими душами, с расписными потолками...

– Разве это воспитание? Привыкнут ребята к такому дому и душам, и паркетам, а потом выйдут в жизнь, где ничего этого нет, и будут страдать. Надо воспитывать применительно к жизненной обстановке.

Говорили еще и так:

– Рабочему человеку все это не нужно. Рабочему нужно, что поздоровее и попроще, а эти финтиклюшки ни к чему.

Коммунары, впрочем, не особенно прислушивались к этой болтовне. Они не сомневались в том, что душ – вещь хорошая, да и паркет – тоже неплохо.

В первые дни коммунары только восторгались всем этим, но вскоре оказалось, что паркет нужно беречь, что с душем надо обращаться умеючи, что с расписных потолков нужно ежедневно стирать пыль. Сохранение этого дома – памятника Дзержинскому, содержание его в чистоте стало делом всех коммунаров.

Наш дом достаточно велик, несмотря на то, что по фасаду он большим не кажется. Это двухэтажный темно-серый дом, без каких бы то ни было архитектурных вычуров. Только сетка вывески с золотыми буквами над фронтоном да два флаштока над нею украшают здание. В центре – пара-

дная дверь. От главного корпуса протягиваются вглубь три крыла, так что все здание имеет форму буквы Ш. В первый год существования нашей коммуны других зданий у нас не было, если не считать несколько стареньких дач, в которых кое-как расположился обслуживающий персонал. На втором году коммуна построила одноэтажный длинный флигель. Теперь здесь квартиры работников коммуны и мастерские.

Войдя в дом и пройдя небольшой вестибюль, вы остановитесь перед парадной лестницей. Она довольно широка, освещена верхним окном в крыше, стены и потолок расписаны.

Нижний этаж симметричен. Направо и налево тянется светлый коридор. С каждой стороны лестницы расположено по одной комнате управления, по одному классу и по одному залу. Левый зал у нас называется “громкий” клуб. Там сцена и киноустановка. Правый зал – столовая. Рядом с ним кухня. И в классах и в залах большие окна. В “громком” клубе собрано все то великолепии – гардины, портреты, расписные потолки и т.д., – тлетворным влиянием которого нас попрекали. В зале рояль и хорошие венские стулья, изготовленные в нашей мастерской. В столовой пятнадцать столов, накрытых клеенкой, у каждого стола по десять венских стульев. Портреты Ленина и Дзержинского. И больше ничего. Стена-окно отделяет столовую от кухни. В кухне – в белом колпаке Карп Филипович.

В классах нет парт – двухместные дубовые столики и двухместные дубовые легкие диванчики...

### *Спальня девочек*

*Большинство дзержинцев было в возрасте от 12 до 21 года. В первое время коммуна предназначалась лишь для юношей, но затем в ней появились и девушки. Срок пребывания составлял 2-3 года, но многие оставались после его окончания и даже обзаводились семьями.*

...Подымаемся по парадной лестнице на второй этаж. На первой площадке лестницы, под портретом Дзержинского, имеется две двери: одна из них ведет в “тихий” клуб, вторая – в *спальню девочек*.

У этой спальни есть своя длинная и бурная история. Окна выходят на север, пол не паркетный, и главное – комната очень велика. Наши ребята против больших спален...

... в конце концов, было принято твердое решение: расформировать одиннадцатый отряд и разделить малышей между остальными десятью отрядами, состоявшими из более взрослых ребят. Целый день продумали командиры, и, как ни вертели, все выходило, что придется девочкам покинуть свои прекрасные две спальни наверху и перебраться в одну, на место одиннадцатого отряда. В совете командиров было восемь командиров, из них только две девочки: командиры пятого и шестого отрядов. Девочки протестовали и ехидно указывали:

– Конечно, нас только двое, так вы можете, что угодно постановить.

В конце концов, предложили девочкам компенсацию, на которую они согласились. Купили девочкам гардины, поставили посреди спальни большой хороший дубовый стол и дюжину стульев, на пол положили пеньковую дорожку с зелеными кантами. Обещали еще дать им трюмо, да этого обещания не исполнили по финансовым соображениям. Правда, девочки и не настаивали. Вот почему сейчас у девочек так хорошо обставлена спальня.

### *Половая проблема*

Наши посетители, в особенности педагоги, часто спрашивают, как обстоит у нас дело с половой проблемой. Что можно ответить такому педагогу? В самом деле, известно, что в детских домах было много случаев, когда создавалась нездоровая обстановка.

У нас, как в любой здоровой семье, живут вместе девочки и мальчики, и это не вызывает никаких осложнений. Всякое здоровое детское общество может прекрасно развиваться в этих условиях.

Если же это не так, значит, данное общество детей недостаточно здорово, то есть, не спаяно в одну семью, не занято, не имеет перспективы, не развивается, недисциплинированно, обкормлено или недокормлено, а во главе его стоят люди, которых дети не уважают.

Отношения между девочками и мальчиками у нас исключительно товарищеские.

Девочки-коммунарки выглядят гораздо подобраннее и аккуратнее мальчиков, но никогда не выделяются в особое общество. Года три назад мы еще замечали, что девочки несколько дичатся ребят, стараются держаться от них особняком. С другой стороны, и мальчики старались показать, что для них девочки совершенно не нужны, что можно было бы и без них обойтись, что вообще “девчонки здесь лишние”. Бывали и случаи проявления несколько грубоватого, но все же исключительного внимания к некоторым девочкам, принесшим с собой немного безобидной кокетливости. Но дальше этого дело не пошло.

*Макаренко А.С. Марш тридцатого года.  
Собрание сочинений в четырех томах. – М, 1987. Т.1. – С.101.*

### *Место для отдыха и чтения*

В «тихом» клубе альфрейные потолки и великолепная мебель: четыре восьмигранных дубовых стола, окруженных светлыми венскими стульями. Особенно заботливо обставлены уголки Дзержинского и Ленина. “Тихим” клуб называется потому, что в нем нельзя громко разговаривать. Здесь можно читать, играть в шахматы, шашки, домино и другие настольные игры.

За клубом – комната для книг. У дзержинцев до шести тысяч томов в библиотеке. Верхний этаж занят спальнями. Их одиннадцать и почти все они одинаковы: на двенадцать-шестнадцать человек каждая. В широком коридоре и

во всех спальнях – паркетные полы. Все кровати – на сетках и покрашены под слоновою кость. Комнаты все очень высокие, много воздуха и солнца.

В том же здании внизу – мастерские, о которых еще много придется говорить, а на втором этаже – больничка-амбулатория и две-три кровати на всякий случай. Но коммунары редко болеют, и эти кровати стоят пустыми. Наш лекпом поэтому занимается больше врачебными разговорами и воспоминаниями о своей прежней медицинской деятельности, когда он был подручным у какого-то светила и затмевал это светило благодаря своему таланту и удачливости. Ребята лекпому не верят и смеются.

*Макаренко А.С. Марш тридцатого года.  
Собрание сочинений в четырех томах. – М, 1987. Т.1. – С.5-8.*

### **Условия пребывания**

*В основу деятельности коммуны были положены такие принципы, как добровольность пребывания в учреждении, оказание доверия, производительный труд на благо общего хозяйства, полная самостоятельность коммунаров в единстве с руководством учреждения и персоналом. Пропагандировались “два основных принципа производственного и теоретического обучения”: “1) самостоятельность во всем: и в управлении, и в организации внутренней жизни; 2) добровольность и доверие к набранным ребятам. В этом секрет удачности опыта коммунаров.*

Обычно детские дома, колонии, городки помещаются в старых монастырях или в бывших помещичьих гнездах. За время революции многие из этих ветхих построек обратились в развалины. Прежде чем помещать в них детей, приходилось восстанавливать разрушенное. Окрестные плотники и жестяники, производившие ремонт, ходили по имениям со своим нехитрым инструментом, украшая строения свежими сосновыми заплатами и доморощенными пузатыми печами. По уютным когда-то комнатам размещались объекты социального воспитания. Для них расставлялись шаткие проволочные кровати, и на вбитых в стены четырехдюймовых гвоздях развешивались грязные полотенца. Те же плотники в честном порыве втиснули в расшатавшийся паркет новые сосновые ингредиенты, и под бдительным оком санкомов заходили по паркету половые тряпки, обильно смачиваемые грязной водой. Крылечки, предназначенные для нежных ножек тургеневских женщин, и перильца, на которые должны были опираться нежные ручки, не могли выдержать физкультурных упражнений неорганизованной молодежи, и зимою их обломки дослуживали последнюю службу человечеству: с аппетитом пожирал сухое дерево разложенный в печках огонь. Удобные для размещения ампирных диванчиков и различных пуфов небольшие комнатки не соответствовали новым требованиям. Многочисленные переборки и простенки были серьезным недостатком общежитий. Они были зачастую столь стары, что

их них вываливались гвозди, и домашние штукатурки напрасно прибавляли к их толщине два-три вершка глины. Они стояли до поры до времени, эти бугристые изнемогавшие стены. Штанами, рукавами и плечами вытирался мел, которым ребята белили стены. Обваливалась глина. Наступал момент, когда явственно обнажался древесный скелет. Последний часто использовался ребятами как топливо.

В монастырях – та же история и те же картины. Только стены в монастырях гораздо массивнее, только запахи в бывших кельях гораздо живучее: с большим трудом вытесняется приторный запах ладана. Но переборки и стены здесь разрушались скорее, крылечки в самом непродолжительном времени заменялись приставленной доской...

Как прекрасно звучат все эти слова! Но ведь дело не только в словах. Мы не против самоорганизации и самооборудования, пусть никто не обвинит нас в педагогическом оппортунизме.

Изготовить, скажем, мебель, столы, скамьи или даже стулья – это, конечно, очень хорошо. Но для этого нужно уметь это изготовить?

Если ты не умеешь сделать стол, то ты его и не сделаешь, а если сделаешь, то дрянной, и уйдет на это больше времени и больше средств, чем на покупку стола в магазине. И еще: не сделает этого стола не только ребенок, но и самый хитроумный организатор, который придумал именно такой порядок самооборудования. При таком мучительном способе самооборудования как раз никаких воспитательных достижений не получится. Наоборот, можно сказать с уверенностью, что самые талантливые ребята через месяц возненавидят вас за то, что их заставили спать на полу и обедать на подоконнике, что заставили их делать то, чего они не умеют делать.

Но доказать эти простые вещи не так уж легко. Многим педагогам очень приятно показать посетителям рукой на все окружающее и сказать:

– Это дети сами сделали.

– В самом деле? Ах, какая прелесть! Действительно, как интересно!... Как же вы этого добились?

И тогда изложить свои восхитительные приемы:

– Очень просто, знаете... Когда дети сюда прибыли, мы им ничего не дали, мы им сказали: сделайте себе все своими силами!

Мы хотели бы таким педагогам посоветовать:

– Почему бы вам самим на себе не испытать всю прелесть этого метода? Ведь если это вообще полезно, то полезно будет и для вас: может быть, и у вас прибавится инициативы и творческого опыта. Попробуйте вместе с вашими восторгающимися посетителями поселиться в пустых комнатах и самооборудуйтесь – сделайте себе столы и табуретки, сшейте одежду и т.п.

Дзержинцы вошли в готовый и оборудованный дом. Им предоставлено было все то, что нужно для мальчика и девочки: забота, чистота, красивые вещи, уют – все то, чего они давно были лишены и что должны по праву

иметь все дети. Никто не захотел производить над ними неумных, жестоких и ожесточающих опытов.

*Макаренко А.С. Марш тридцатого года.  
Собрание сочинений в четырех томах. – М, 1987. Т.1. – С.9-10.*

### ***Первые дзержинцы***

Мы решили, что не стоит сразу впускать в дом толпу с улицы и потом смотреть, как будет разрушаться общежитие. Первые отряды дзержинцев были организованы из ребят, живших в колонии имени М. Горького. Это не значит, что мы выбрали из числа горьковцев самых лучших и организованных ребят и оставили колонию в руках новичков и социально запущенных. Отряды первых дзержинцев заключали в себе сильных и слабых ребят, и даже ребят, довольно сомнительных в смысле пригодности их для роли организаторов нового дела. Но все они уже были связаны общей горьковской спайкой.

Из состава горьковской колонии было выбрано для колонизации Нового Харькова шестьдесят колонистов, в том числе пятнадцать девочек. Уже за три недели до переезда эти ребята были выделены советом командиров горьковской колонии и приняли участие в подготовке своего переезда. В мастерских горьковской колонии была изготовлена новая одежда, и 26 декабря все шестьдесят человек, нарядившись в новые костюмы и попрощавшись с колонистами, в снежный зимний день тронулись навстречу новой жизни.

Вошли они в новый дом запущенные снегом, пухлые и толстенькие, какими не привыкли у нас видеть беспризорных. Бобриковые пальто еще больше толстили их. Большинство первых дзержинцев были в возрасте четырнадцати-пятнадцати лет, но попадались между ними и старые горьковцы, представители первых полтавских поколений этого прекрасного племени...

*Макаренко А.С. Марш тридцатого года.  
Собрание сочинений в четырех томах. – М, 1987. Т.1. – С.13.*

### **Самоуправление**

*Важную роль в воспитании дзержинцев играло оказание доверия будущим коммунарам, поэтому введение самоуправления в колонию было одним из демократических элементов в воспитании. Исполнительным органом служила «активная комиссия» из 5 человек. Существовали и другие комиссии, например, конфликтная. В одном из правил упоминается, что «заведующий не имел и не имеет права провести то или иное мероприятие без утверждения его общим собранием».*

...Оживленные, радостные ребята, восхищенные и домом и новизной своих костюмов, сбежались в зал «громкого» клуба. Витька, вытирая ладонью мундштук сигналки, засмеялся:

– Хорошо! Проиграл один раз – и все на месте.

Действительно, в колонии Горького, чтобы собрать общее собрание, да еще такое экстренное, пришлось бы с трубой в руках обходить все корпуса и закоулки. В “громком” клубе на новых диванах киевской работы расселись шестьдесят новых коммунаров.

На собрании мы занялись подсчетом: для слесарной нужно две смены, для столярной две смены, для швейной две смены – вот уже шесть отрядов. Еще сапожная мастерская – тоже выходит два отряда, но относительно ее были сомнения...

...Наметили и еще один отряд – хозяйственный. По горьковскому плану в этот отряд входили ключники, завхозы, кладовщики, секретарь совета командиров и вообще все должностные лица колонии или ребята, имеющие индивидуальную работу.

Решили на собрании, что каждый коммунар сейчас же напишет на клочке бумаги, в какой мастерской он желает работать, а совет командиров немедленно соберется и рассмотрит все эти записки. Совет командиров выбрали тут же на собрании и поручили ему распределить по отрядам командиров...

...Долго пришлось просидеть за столом совету командиров, распределяя коммунаров по отрядам, учитывая все личные особенности и желания, считаясь и с требованиями заведующего производством. Особенно трудно было с сапожной мастерской: никто не хотел посвятить свою жизнь сапожному делу. Пришлось в скором времени мастерскую закрыть...

*Макаренко А.С. Мари тридцатого года.  
Собрание сочинений в четырех томах. – М, 1987. Т.1. – С.16.*

### **Пацаны**

На другом полюсе коммуны находится и отряд пацанов. В этом десятом отряде в настоящее время собраны не все пацаны. Года полтора тому назад они имели полную автономию и составляли довольно сильную общину, их было человек тридцать, занимали они отдельные спальни и выбирали себе своего командира.

Собственно говоря, никаких преступлений и тогда пацаны не совершали. В то время их еще не пускали в производственные мастерские, а предоставляли им возможность работать в изокружке, в котором много они перепортили материалов и инструментов. В изокружке дела было очень много: модели аэропланов, паровая машина, выпилка, разные игры, в том числе знаменитая “военная игра”. Мальши, постоянно нуждаясь в “импорте” таких материалов, как бамбук, резина и пр., вели деятельные внешние сношения. Бамбук они получали у коммунарской спорторганизации и потому всегда с нетерпением ожидали очередной лыжной аварии, сопровождавшейся

зачастую поломкой палок. С резиной, необходимой для изготовления аэроплановых моторов, дело обстояло гораздо сложнее...

*Макаренко А.С. Марш тридцатого года.  
Собрание сочинений в четырех томах. – М, 1987. Т.1. – С.26-27.*

Ночью в здании коммуны не остается ни одного взрослого, так как квартиры сотрудников все в других домах, а дежурства воспитателей в коммуне нет. Дневальный запирает двери, как только сотрудники разойдутся, запирает кабинет заведующего и проверяет, все ли окна в доме закрыл дежурный отряд. У вечернего дневального карточка, на которой он записывает, кого нужно будить раньше других. Эта карточка передается следующим дневальным.

Раньше всех нужно будить старшую хозяйку. Эта должность возлагается чаще на мальчиков, но название ее сохраняет по традиции женский род. Ключ от кухни хранится у старшей хозяйки, и с ее приходом начинается кухонная жизнь.

После старшей хозяйки поднимается дежурный по коммуне, или сокращено ДК. Отличает его красная повязка. Всех дежурных по коммуне девять. Их коллегия избирается общим собранием вместе с советом командиров на три месяца, обычно из старших коммунаров. ДК организует весь рабочий день коммуны. ДК обходит коммуну, подписывает у старшей хозяйки ордер в кладовую, проверяет все помещения коммуны и получает у дневального ключ от кабинета заведующего. Без четверти шесть дневальный будит дежурного сигналиста. Сигналистов тоже девять. Каждый ДК имеет у себя постоянного, прикрепленного к нему трубача, с которым он сработался.

*Макаренко А.С. Марш тридцатого года.  
Собрание сочинений в четырех томах. – М, 1987. Т.1. – С.31.*

### **Кружковая работа**

*В коммуне существовала активная кружковая деятельность. Работали хоровой, духовой и струнный, драматический и литературный кружки, радиокружок и многие спортивные секции.*

Кружковая работа, сосредоточенная зимой в разных кружках, на каждом шагу сталкивается с физкультурой. Сам Перский и его помощники все симпатии отдают ей. Поэтому заядлые литераторы, эсперантисты, артисты и художники зимой начинают жаловаться, что им не дают работать. Главный вид спорта в коммуне – лыжи. Окружающая нас местность очень удобна для лыжного бега, а лыжи достали мы очень просто. Было у нас пар двадцать. Правление общества “Динамо” пригласило нас на какое-то лыжное торжество и снабдило лыжами. Коммунары на этом торжестве показали себя дисциплинированными ребятами, во всяком случае, ни один не отстал. В разгаре разных состязаний была дана команда коммуне построиться и ехать

домой. Коммунары все уехали на лыжах. “Динамо”, правда, вскоре потребовало возвращения лыж, но они остались в коммуне. На лыжах коммунары уходят очень далеко от коммуны и возвращаются только к собранию.

У парадного входа каток. Но с коньками коммунарам труднее, так как пара коньков приходится на трех коммунаров.

Весь апрель возятся коммунары с разными площадками: волейбольной, футбольной, гандбольной, крокетной. Больше всего отнимает времени и энергии площадка для горлета. Уже в феврале покупают ребята пряжу и плетут сетки, чтобы не особенно отягощать наш небогатый бюджет. С начала мая устанавливается горлетная площадка.

Горлет – это наша игра, которую мы считаем интересной и самой нужной пролетариату игрой. Она похожа на теннис, но отличается от него тем, что это игра коллективная: восемь на восемь. Ракетки не дорогие теннисные, а сделанные из дикта. Правила горлета выработаны в коммуне в течение ряда лет, и мы все уверены, что игра развивает ловкость, умение коллективно действовать, находчивость, инициативу. Горлетных команд у нас шестнадцать.

*Макаренко А.С. Марш тридцатого года.*

*Собрание сочинений в четырех томах. – М, 1987. Т.1. – С.110-111.*

### **Походы**

В большие революционные праздники коммуна выступает в поход в город. Главные походы – Седьмого ноября и Первого мая. Во время съездов и слетов, в дни взаимных приветствий и смычек, в дни посещения клуба ГПУ, в дни динамических спортивных празднеств по сигналу “общий сбор” считается ликвидированной рабочая организация коммуны и вступает в силу военная. Уже нет в коммуне отрядов, а есть пять взводов во главе с взводными командирами, назначенными советом командиров. Одним из этих взводов является оркестр.

Строевой устав коммуны давно выработан и закреплён, как и полагается для военного устава. Поэтому собраться в поход, построиться и выступить коммуна в случае надобности может в течение трех минут. Большой же частью накануне отдается приказ:

“Немедленно после ужина по сигналу “сбор” коммуне построиться в обычном порядке, у парадного фасада, имея на правом фланге оркестр и знаменную бригаду. Форма одежды парадная”.

Парадная форма одежды – это значит синие суконные блузы и черные брюки. Блузы спрятаны в брюки, а брюки – в гамашы, на талии блестящий черный узенький пояс, на голове темно-синяя суконная кепка, или “чепа”, как говорят коммунары. К воротнику блузы пристегивается белый широкий воротник. В таком костюме коммунары имеют вид выхоленных английских мальчиков.

Особенно любим мы в коммуне день Первого мая. Первое мая коммунары начинают ждать с ноября, как только отпразднуют Октябрь. Уже в феврале предлагает ССК на общем собрании избрать первомайскую комиссию. Все приятно удивлены:

– Как, уже первомайскую?

ССК серьезно доказывает, что времени осталось мало, и комиссия избирается без возражений. В комиссию входят самые матерые дзержинцы. Теперь им каждый раз дается шуточный приказ:

– Смотрите же, чтобы было с промежутками!

Это повелось с тех пор, как в двадцать восьмом году первомайская комиссия предложила на утверждение собрания план кормежки коммуны в дни первомайских торжеств. Выходило, что получают пищу коммунары раз пять в день, и все вещи самые вкусные и богатые: свинину, яйца, какао, пироги, и комиссия еще добавляла на каждый день: “В промежутках – яблоки, конфеты, пряники, пирожные”.

*Макаренко А.С. Мари тридцатого года.*

*Собрание сочинений в четырех томах. – М, 1987. Т.1. – С.116-117.*

### **Белых Григорий Георгиевич**

**(1906-1938)**

*Журналист, автор ряда очерков, рассказов. Совместно с Л. Пантелеевым написал повесть «Республика Шкид» в 1927 году. Это приключенческая, отчасти автобиографическая, детская повесть о жизни беспризорных детей в Школе социально-трудоового воспитания имени Достоевского (ШКИД).*

*1920-е годы. По улицам Петрограда шныряют колоритные и жалкие беспризорники, которых время от времени вылавливают для детских приемников. В одном из них - собрались голодные, наглые и сообразительные оборвыши. Это реальная история, которая рассказывает о жизни детей того времени.*

#### ***Республика Шкид***

Много подростков за время революции, голода и гражданской войны растеряли своих родителей и сменили семью на улицу, а школу на воровство, готовясь в будущем сделаться налетчиками.

Нужно было немедленно взяться за них, и вот сотни и тысячи пустующих, полуразрушенных домов снова приводили в порядок, для того чтобы дать кров, пищу и учение маленьким бандитам.

Подростков собирали повсюду. Их брали из «нормальных» детдомов, из тюрем, из распределительных пунктов, от измученных родителей и из отделений милиции, куда приводили разношерстную беспризорную прямо с облавы по притонам. Комиссия при губоно сортировала этих «дефективных»

или «трудновоспитуемых», как называли тогда испорченных улицей ребята, и отсюда эта пестрая публика распределялась по новым домам.

Так появилась особая сеть детских домов-школ, в шеренгу которых стала и вновь испеченная «Школа социально-индивидуального воспитания имени Достоевского», позднее сокращения ее дефективными обитателями в звучное «Шкид».

Фактически жизнь Шкиды и началась с прибытия этой маленькой партии необузданных шкетов. Первые дни новорожденной школы шли в невообразимом беспорядке. Четырнадцати- и тринадцатилетние ребята, собранные с улицы, скоро спаялись и начали бузить, совершенно не замечали воспитателей.

*Белых Г. Г. и Пантелеев Л. Республика Шкид. – Л., 1960. – С.26.*

### ***Ауслендер С. Из жизни МТЮЗА (Московский театр юного зрителя)***

*Заметка С. Ауслендера на страницах журнала «Искусство в школе» посвящена обзору проведенных труппой МТЮЗА спектаклей для слепых детей и детей в приемнике для трудновоспитуемых. Данный исторический источник отражает особенности системы образования и воспитания, поскольку дает нам информацию о том, как новое советское государство решает проблемы в отношении слепых детей. Взрослым из труппы МТЮЗА поясняют, что слепые дети обладают особенностями восприятия окружающей действительности, но они также отзывчивы к восприятию прекрасного. Вторая часть этого документа несет информацию о проведении спектакля в детском приемнике, что дает нам возможность косвенно судить о жизни обитателей детского приемника как части советской системы образования.*

<...> Мы провели ряд спектаклей для слепых детей, глухонемых и трудновоспитуемых. Удачнее всего прошел опыт со слепыми. С ними мы очень сдружились и сыграли для них весь свой репертуар. Было жутковато в первый раз, когда мы приехали в институт слепых. Эти натыкающиеся на нас в коридорах фигуры, вереница маленьких дошкольников, идущих гусеницей, положив друг другу руки на плечи – вся обстановка неприятно смущала. Мы спрашивали руководителей нельзя ли играть без обстановки и костюмов, которые все равно не будут увидены, но нас просили дать все полностью. «Вы даже не можете представить, до чего они чуткие и как обижаются, если почувствуют, что их хотят обмануть». Зрительный зал, где на сцену были обращены не глаза, а уши, имел необычный и смущающий артистов вид. Но эта пронзительная, настороженная тишина, эти вспыхивающие на бледных лицах улыбки – все это с первого же момента показало, что представление доходит по крайней мере на 75 %. Это передавалось актерам. Они сами потом признавались, что никогда не играли с таким подъемом. После

спектакля не только бурные аплодисменты и слова благодарности. Зрителям не хочется расставаться с нами. Они с благоговейной осторожностью ощупывают предметы из нашей бутафории, они просят актеров подойти, касаются костюмов, они закидывают десятками вопросов, угощают чаем, потом предлагают сыграть квартет. Мы, всегда торопящиеся, проводим с ними после спектакля больше двух часов. И так это и завелось, что в следующие наши приезды мы еще долго остаемся с нашими слепыми зрителями. Вот передо мною целая пачка шершавых картонок, на которых слепые написали нам свои отзывы. Проглядывая переводы с азбуки слепых, я знаю, что эти теплые слова благодарности не простая вежливость – мы действительно дали им радость <...>

В приемник для трудновоспитуемых мы ехали предупрежденные, что можно ожидать неожиданностей самых неприятных. Мы спустились в последний круг Дантова ада. Длинные извилистые монастырские коридоры со сквозняками и угаром, неприветливые, подозрительно оглядывающие незваных гостей фигуры в пальто и шапках, какие-то взвизги из темных закоулков – все это наполняло некоторой тревогой. Сумеет ли мы их укротить, угодить им, увлечь – ведь они не привыкли стесняться в выражениях своих отношений. Перед началом выяснилось, что во время переноски наших вещей пропали футбольный мяч и рукавицы нашего возчика. По ходу действия одна наша должна выйти из публики под видом девочки – пионерки. Мы совсем упустили из вида, что здесь, среди публики, девочек нет и не может быть. Спешно ведем переговоры с заведующим. Он приносит из цейхгауза ненадеванную смену мальчишеского платья и картуз. Артистка со слезами на глазах говорит, что она боится идти туда в публику. А вдруг они обратят внимание на «новичка», вдруг разоблачат ее. Все же уговорили ее. Она смешивается с серой толпой взглядов. В случае нужды мы придем ей на помощь. Публика рассаживается на скамейках, легко, без возражений, подчиняется требованиям руководителей снять картузы, соблюдать порядок. Сами поддерживают порядок и одергивают нарушителей. Но все же чувствуется некоторая подозрительная настороженность. Я во вступительном слове объясняю, кто мы и для чего приехали. Оказывается, это первый случай, что к ним приехали, их вспомнили. В зале движение сочувствия. Спектакль начинается. Первый шелест смеха. Шепот одобрения: «Здорово, так его». Лед тает. В глазах, прикованных к сцене, уже нет настороженности. Морщины разглаживаются, светлеют лица, становятся совсем обычно-детскими, доверчивыми и простодушными. Благополучно проходит выход нашего «новичка» из публики. Только негодующие возгласы: «Куда в шапке поперся, сказано снять. Сними, сними, балда». Но снять шапки новичок не может. Мы забыли взять для него мальчишеский парик. Обмануты даже взрослые, слышу шепот в группе руководительниц: «Это новенький, должно быть, из группы Петра Петровича, как бы не набедокурил

чего-нибудь». Относительно пропавших вещей один из руководителей говорит в антракте: «Спектакль дальше без этих вещей продолжаться не может, они должны быть найдены немедленно». В зале ропот, воркотня, перекоры. Потом длительная, напряженная пауза. Я смягчаю твердость ультиматума. Говорю, что спектакль продолжаться будет, но что я надеюсь, если спектакль понравится, то вещи к концу найдутся. Атмосфера снова разряжается. Больше о пропаже напоминать не пришлось. После окончания спектакля, после благодарных аплодисментов и приглашений приезжать еще, из глубины коридора несутся торжествующие крики: «Нашлись, нашлись!» Мяч и рукавицы вручают нам, как ключи от покоренного города. Мы чувствуем себя в какой-то мере победителями <...>

*Искусство в школе. 1929. №4. С. 14-18.*

### **Детские дома на Ставрополье**

*История детства как направление исторической антропологии предполагает изучение мира детства как локального сообщества, развивающегося в рамках семьи или другой социальной группы на определенной территории, что, несомненно, представляет интерес с точки зрения локальной истории.*

*Феномен детства в региональном аспекте невозможно изучать без привлечения материалов фондов местных архивов. Ряд документов по региональной истории советского детства содержится в материалах местных периодических изданий, отражающих как особенности деятельности местных партийных и общественных организаций, так и рецепция населением событий тех лет.*

*Детские приюты, приемники-распределители, детские дома, сады, школы, местные органы опеки и социальной защиты и другие детские учреждения – один из главных объектов исследования при изучении истории детства. Данные о численности детей в детских учреждениях Ставропольской губернии в условиях голода 1921-1922 гг. очень противоречивы и не отражают реальной картины, поскольку отсутствовала отлаженная система подсчета, не было единой руководящей и контролирующей организации, наблюдался постоянный приток и отток детей и т.д.*

*С увеличением масштабов голода росло стремление взрослых избавиться от детей, сдать их в детские дома, несмотря на ужасные условия содержания. Периодика начала 1920-х гг. пестрила заголовками о брошенных детях, умирающих на улицах от голода. Тяжелое продовольственное положение способствовало ужесточению нравов и порядков во многих детских домах. Помимо того, что дети были голодными и находились в антисанитарных условиях, их жизни не представляли ценности для некоторых работников и обслуживающего персонала.*

*Учитывая масштабы голода, местные власти и губОНО (губернский отдел народного образования) предпринимали меры по оказанию помощи детскому населению. Распространилась практика прикрепления детских домов к различным советским учреждениям и организациям, некоторые из которых, особенно воинские части, оказывали существенную материальную помощь, другие – практически никакой.*

*В связи с этим особое внимание в хрестоматии уделено источникам, отражающим деятельность местных общественных и партийных организаций, таким, как отчеты, указы, распоряжения, постановления, направленные на решение проблем детского населения (детской беспризорности, детской преступности, социальной незащищенности детей и подростков и т.д.).*

### **Архивные документы**

#### ***Детские дома Ставрополя в 1920-е гг.***

Показательный детдом – школа имени Октябрьской революции № 1, заведующая Чеботарева. В октябре 1921 г. детский дом перешел в ведение Наробраза после закрытия ранее действующей при нем детской больницы. Хозяйственное и санитарное состояние детдома очень тяжелое.

*ГАСК. Ф. Р - 163. Оп.1. Д.369. Л.22*

Детский дом № 9 (Пролетарская, 12). Нет продуктов, только тыква. Нет верхней одежды, мыла, дров, посуды. Уборные переполнены, крыша течет, электричество неисправно, нет мебели. Штат сокращен из-за невыполнения служебных обязанностей и недостойное поведение. Это привело к доносам и скандалам, что, в свою очередь, вызвало бесконечные комиссии и ревизии, которые мешают как заведующему, так и детям.

*ГАСК. Ф. Р - 163. Оп.1. Д.369. Л.23*

Не все детские дома поддерживаются одинаково хорошо. Вторая Кавдивизия оказывает помощь 150 детям в два раза больше, чем другие учреждения вместе взятые 2000 детям.

Поэтому детские дома распределили по-иному, закрепив их полное продовольственное снабжение за следующими организациями и учреждениями:

детский дом № 1 им. Ушинского прикреплен к союзу совслужащих (73 ребенка и 11 служащих);

детский дом № 2 им. Блинова № 1 – ко Второй Кавдивизии (82 и 14);

детский дом № 3 им. Некрасова – Союзу работников просвещения и народной связи (35 и 9);

детский дом № 4 им. Блинова № 2 – ко Второй Кавдивизии (84 и 12);

детский дом № 5 им. Горького – к ЕПО (59 и 14);  
детский дом № 6 им. Никитина – к пехотно-пулеметным курсам (46 и 10);  
детский дом № 7 им. Чехова – к губпродкому (92 и 16);  
детский дом № 8 им. Короленко – к контрасту (59 и 12);  
детский дом № 9 им. Апанасенко – к губмилиции (80 и 14);  
детский дом № 10 им. Толстого – к губсоюзму (72 и 12);  
детский дом № 11 им. Маркса – ко Второй Кавдивизии (78 и 12);  
Детский дом № 12 им. Песталоцци – к губчека и 62-у батальону (70 и 14).

Частичное обеспечение продуктами детского городка им. Октябрьской революции было закреплено за губисполкомом, совнархозом, коммунхозом, земотделом, совпрофом и губвидом (1440 детей и 183 служащих). Основное снабжение – за губОНО.

*Февраль 1922 г.*

*ГАСК. Ф. Р - 163. Оп.1. Д.369. Л.186*

### ***Отчет Ставропольского губОНО за декабрь 1923 г.***

Детские дома снабжаются исключительно из местного бюджета. В г. Ставрополе небольшую помощь оказывают шефы и более значительную – уполномоченный Деткомиссии (в декабре было закуплено мануфактуры на 6000 зол. руб.).

В области снабжения детских домов продуктами питания норма до сих пор не выполняется.

*ГАСК. Ф.Р - 300. Оп.1. Д.6. Л.1 об.*

На 1 января 1923 г. в учреждениях интернатного типа насчитывалось 7024 ребенка. Кроме 13-ти детских домов, находящихся на госснабжении, еще 5 были прикреплены к различным учреждениям.

*ГАСК. Ф.Р-164. Оп.1. Д.485. Л.97*

«Дети похожи на живые трупы. Босы, оборваны, почти голы, или покрыты грязью и лохмотьями. На каждого ребенка одна смена белья... Дров нет. Топливо дети добывают сами – рубят дикие деревья. Из-за холода дети ютятся на кухне. Обед состоит из воды и картошки. Муки нет, хлеба нет...»

*// Власть Советов. – 1922. – № 573. – 5 марта. – С. 4.*

«Детский дом (девятью восемь детей) не живет, а поистине влачит жалкое существование: внешний вид детей производит удручающее впечатление – нет ни одного детского личика, на котором хотя бы чуть-чуть сверкала в глазах искра жизни, а, наоборот, лица детей отражают уже продолжительные страдания...»

В детском доме нет кухонной посуды, пища готовится в чугунах, принадлежащих служащим детского дома и няньке...; в буквальном смысле слова – вши заели детей, так как нет ни гребней, ни мыла, ни общей чистоты...»

*// Власть Советов. – 1922. – № 573. – 5 марта. – С. 4.*

«Дети голы, голодны, сидят в нетопленном помещении, топлива нет. Из-за отсутствия топлива все дети перевезены на один хутор. И все же нет возможности отапливать и одного помещения...»

На почве недоедания и голода дети пухнут, болеют (есть случаи заболевания сыпным тифом), бегут из приюта, унося последнюю одежду и обувь... Последнее время бегство почти прекратилось... Но думаю, что бегство приостановилось только до теплых дней...

Больные наши тоже в отчаянном положении, холодно, питания должного нет, медика нет, перевязочных средств нет, постельных принадлежностей нет и ко всем бедам – фельдшер совершенно не знаком с детскими болезнями...

Обещаний было много об улучшении материального и продовольственного положения детей и служащих, но условия пребывания школы-коммуны не только не улучшилось, но продолжает ухудшаться быстрым темпом.

*ГАУ ГАСК, ф.р – 388. Оп. 1. Д.11. Л. 38-39.*

«Подкидывание» детей в 1921-1922 гг. стало обычным явлением. Одних (младенцев) подбрасывали ночью; других выгоняли из дома со строгим наказом не возвращаться и не признаваться в том, что у них есть родители; третьих приводили матери и умоляли принять в детский дом. Чаще детей бросали на вокзалах и рынках, откуда легче было скрыться, затерявшись в толпе.

*// Власть Советов. – 1922. – № 593. – 29 марта. – С. 2.*

«Дети завернуты в тряпки, все больны цингой, со вздутыми животами, потерявшие человеческий облик».

*// Власть Советов. – 1922. – № 542. – 26 января. – С. 2*

Дом матери и ребенка № 1 в г. Ставрополе, выполнявший в 1922 г. функции детского приемника, не отапливался; дети, большинство из которых были брошены родителями, видимо, не желавшими лишней возни с похоронами, ютились возле казанков, от которых было мало тепла, но много грязи и копоты...

...От желудочных заболеваний за это время тринадцать детей умерли.

*// Власть Советов. – 1922. – № 619. – 3 мая. – С. 2.*

«Дети – наша обуза, так рассуждают спекулянты... Вот и пример. Есть в нашем селе (Б. Джалга) два «гражданина» – Хиля и Юнда. Живут они великолепно. Масла коровьего продают по пятнадцать – двадцать фунтов сразу,

хлеб едят белый, совершенно не чувствуя, что здесь же в селе едят хлебные суррогаты и что у некоторых и этого нет. Чтобы свободнее жить, они определили своих детей в детский дом. Не правда ли, как просто?»

*// Власть Советов. – 1922. – № 530. – 11 января. – С. 4.*

**Список детских домов Ставропольской губернии  
(с указанием количества детей в каждом на 5.07. 1921 г.)**

*В большинстве районов Ставропольской губернии были организованы детские дома. Они создавались в помещениях, которые не соответствовали санитарным нормам, с вместимостью всего нескольких десятков детей. Все детские дома испытывали острую потребность в одежде, питании, мебели, постельном белье и др. В 18 детских домов Ставропольской губернии в 1921 г. содержалось всего 982 ребенка. Наиболее многочисленными были Арзгирский детский дом, где содержались 145 человек, и Петровский – 102 человека. Самым малочисленным был Серафимовский детский дом: всего 20 человек.*

*Александровский – 45 детей; Алексеевский – 67; Арзгирский – 145; Благодарнинский – 70; Виноделинский – 35; Высоцкий – 42; Донско-Балковский – 35; Дивенский – 50; Б.-Джалгинский – 70; Н.-Джалгинский – 35; Медведский – 26; Овощинский – 30; Петровский – 102; Рогулинский – 55; Сотниковские 1 и 2 – 50; Серафимовский – 20; Спасский – 35; Кистинский – 30: всего 982.*

*ГАСК. Ф.Р. – 164. Оп.1. Д.32. Л.30.*

**Письмо в подотдел охраны детства и материнства  
культурно-просветительной комиссии 3-го  
Стрелкового полка бригады Запармии  
(5 декабря 1920 г.)**

*Просим поместить во вверенную подотделу колонию девочку-добровольца к-ца Т. А. Захарову 15S лет, состоящую младшей сотрудницей школьно-лекционной секции Культпросвекома. Т. Захарова – русская сирота, много испытывавшая в тяжелое революционное время, нуждается в скорейшем помещении в подходящую для ее возраста обстановку и условия, о чем настоятельно просим.*

*Печать Подписи*

*ГАСК. Ф.Р. – 164. Оп.1. Д.32. Л.2*

**Детские приюты**

*Данные источники дают представление о бедственном положении детских приютов в уездах Ставропольской губернии. Подобная картина была типичной в это сложное время для всех регионов Советской России.*

**Благодарненская Уездная Чрезвычайная инспекция**

**(24 августа 1920 г.)**

Благодарненская Уездная инспекция в поездке своей по селам выяснила, что во всех без исключения райприютах Уезда дети абсолютно голы; неоднократно обходы, пожертвования из одежды также ничего не дали, разрабатываемая уездом вещевая повинность является еще лишь сырым материалом, дело же отлагательства не терпит, а потому Уездинспекция просит всех обратить внимание на такое состояние детей и в срочном порядке раздать по райприютам на каждое дите по одной паре белья из имеющейся мануфактуры, а также возможное количество сапог и др. продуктов. В таком же положении приюты оставить нельзя ибо этим мы подрываем свой авторитет и отбиваем от себя даже пролетарские массы.

Подпись Прединспекции

*ГАСК. Ф.Р. – 164. Оп.1. Д.69. Л.17.*

**Акт Александровского уезда Ставропольской губернии**

1920 года августа 30 дня комиссия в составе члена коллегии Губпродкома тов. Бородаевского, завед. заготов. фуражного отдела Губпродкома т. Трофимова и представителя Убракрина тов. Амбалова, составили настоящий акт при осмотре местного приюта, где нашли следующее: в приюте находится детей в числе 20 человек от 1,1\2 лет до 14 лет, которые одеты крайне грязно. Кроватей нет вообще, постель грязная, недостаток простыней, наволочек и т.п. Помещение приюта крайне грязное, дети на вид больные. Кроме того, в приюте находится 5 стариков, для которых должен быть отдельный дом. Дети довольствуются (*кормятся – Овчаренко Т.С.*) довольно хорошо, продукты получают из местного продотдела, до 15 августа продукты приобретались по рыночным ценам. Порядок питания детей таков: утром чай с молоком, завтрак, обед из двух блюд, после обеда чай, закуска. Хлеб получается черный по 1 ф. на каждого ребенка. Мяса 1\4 ф. При опросе детей, которые подтвердили, что кормят их хорошо...

Детей по списку значится 50 человек, из которых 30 в госпитале, из которого прибывают не совсем выздоровевшие. Переменного белья у детей нет вообще, одежды нет. Матрацов, одеял и других постельных принадлежностей нет. Ощущается крайний недостаток...посуды. Вообще приют оборудован крайне плохо.

Подписи

*ГАСК. Ф.Р. – 164. Оп.1. Д.70. Л.18.*

**Совнацу Губоно**

**Отдела народного образования Туркменского района (17.03.1922 г.)**

Летняя Ставка

<...> Принимаются и принимались в д /учреждениях дети уже пухлые, так как здоровых детей в районе очень мало и их не дают в дет./ учреждении... Для больных и пухлых детей д / учреждений устроен изолятор, кото-

рый обслуживается фельдшером, приглашенным из Туркздрава, и по требованиям фельдшера отпускается усиленный паек для детей<...>

Подпись Зав. Уоно

*ГАСК. Ф.Р. – 164. Оп.1. Д.465. Л.13.*

***Доклад о деятельности Ставропольского губернского отдела народного образования IV Ставропольскому губернскому съезду Советов (1921 г. апреля 2).***

<...> В селах – Летней Ставке и Винопельном открыты школы-коммуны для сирот гражданской войны и белого террора. По губернии функционирует 118 детских садов, 59 детских домов. Но этого, конечно, очень мало.

Самая постановка дела и воспитательная сторона в них далеки от идеала.

Губотнаробом принимаются все меры к наилучшей постановке дела и увеличения детских домов. Разрабатывается целая сеть таковых детских воспитательных учреждений. В детских домах, за отсутствием как белья, обуви, обстановки, пособий и т.п. положение ненормальное <...>

*Борьба трудящихся масс за установление и упрочение Советской власти на Ставрополье. 1917-1921 гг., сборник документов и материалов.– Ставрополь, 1957. – С.318-319.*



В детском приюте. 1925 // [http://www.borodulincollection.com/oktyabryata\\_i\\_pioneri/1.html](http://www.borodulincollection.com/oktyabryata_i_pioneri/1.html)

**Резолюция V Пленума Северо-Кавказского Краевого Исполнительного Комитета по докладу КрайОНО<sup>1</sup> «О мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью»**

*На территории Северо-Кавказского края беспризорность также имела большие размеры, и реализовывать постановление «О мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью» ВЦИК и СНК СССР были призваны органы Северо-Кавказского краевого отдела народного образования (С.-К. КрайОНО<sup>2</sup>). Информативная ценность резолюции V Пленума Северо-Кавказского Краевого Исполнительного Комитета по докладу КрайОНО «О мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью» неоспорима, поскольку отражает разные аспекты, связанные с проблемами беспризорности в Северо-Кавказском крае. Во-первых, это увеличение числа беспризорных на улицах и в детдомах края в связи с последствиями гражданской войны и голода; во-вторых, власти актуализируют трудовое воспитание сирот и беспризорников посредством передачи детей в крестьянские хозяйства, колхозы, в рабочие и другие семьи трудящихся, кустарям, ремесленникам, в Красную армию и на промышленные предприятия, создавая для этого детские распределители и приемники. В-третьих, ОНО на оказание помощи детям выделяет средства, и устанавливают контроль за их расходованием; в-четвертых, рекомендуется разграничить полномочия органов, решающих вопрос беспризорности; в-пятых, власти предлагают целенаправленно использовать средства «Фонд имени В.И. Ленина для оказания помощи беспризорным детям» и добровольного общества «Друг детей» и пр.*

Детская беспризорность на Северном Кавказе как в прошлые годы, так и в настоящий момент занимает большие размеры <...> В текущем году рассчитывается около 20.000 детей, находящихся на улице, и больше 24.000 человек, размещенных в 292 домах Края. На эту сеть детдомов расходуется в текущем бюджетном году 5.100.000 рублей, что составляет 18% ко всему бюджету народного образования в Крае, кроме средств, расходуемых Детской Комиссией (в текущем году больше одного миллиона рублей).

По сравнению с прошлым годом это количество как беспризорных, так и детей детдомов, уменьшилось в общей сложности не менее, чем на 18.000 человек. Такая убыль объясняется отъездом беспризорных в другие области и губернии и разгрузкой около 9.000 детей из детдомов.

Несмотря на количественный успех, разгрузка, проводившаяся ударно, без какого-либо учета и плана, привела в некоторых округах к увеличению беспризорности. Кроме этого, необходимо констатировать отсутствие в детдомах правильной и серьезной постановки трудового воспитания детей.

---

<sup>1</sup> КрайОНО – краевой отдел народного образования.

<sup>2</sup> С.-К. край – Северо-Кавказский край, существовавший в период 1924-1934 г. со столицей в г. Ростов на Дону.

<...> Пленум Краевого Исполнительного Комитета с целью более успешной ликвидации детской беспризорности и подготовки воспитанников детдомов и беспризорных к общественно-полезному труду, постановляет:

1. <...> держать основной курс на привитие детям трудовых навыков и вывода детей в трудовую общественную жизнь через существующую сеть детских домов, а главным образом, в силу недостатка средств на содержание и развертывание большей сети детучреждений, передачу детей в крестьянские хозяйства, рабочие и другие семьи трудящихся, колхозам, кустарям, ремесленникам, в Красную армию и промышленным предприятиям, максимально используя броню подростков для детей детдомов.

При распределении детей обратить внимание, в первую очередь, на подростков 14-тилетнего возраста и старше, труд которых с большей возможностью может быть применим в сельском хозяйстве и промышленности... Сокращение детей в детдомах производить только путем плановой разгрузки, при строгом учете возможностей вывода их из детучреждений.

2. В целях более успешного осуществления плана разгрузки предоставить берущим детей как отдельным семьям, так государственным учреждениям и предприятиям:

а) денежную компенсацию в виде единовременного пособия, используя для этой цели как средства, отпускаемые Совнаркомом, так и часть сумм, освобождающихся при разгрузке детдомов;

б) максимально использовать ряд льгот, предоставляемых декретом Совнаркома для берущих детей, дополнительно возбудить ходатайство об освобождении предприятий, организуемых учреждениями по борьбе с беспризорностью, от налогов в пользу Красного Креста и др. благотворительных целей.

<...> признать необходимым не учитывать в ученичестве детей детдомов, принимаемых кустарями и ремесленниками, при обложении последних налогами, обратив внимание на расширение других льгот и прав кустарям и ремесленникам, при взятии последними детей из детдомов.

3. <...> приступить к организации приемников и выделения особых детдомов, через которые и проводить передачу трудящимся беспризорных, в том же порядке, как и из детдомов.

4. При передаче детей вести широкую агитацию и привлекать максимальный интерес и широкое общественное участие к делу борьбы с беспризорностью, используя для этой цели местную прессу, вместе с тем оказывая всемерное содействие и по укреплению и развитию Общества «Друзей Детей», как организаций, вовлекающих широкие слои населения в помощь борьбе с беспризорностью.

5. С целью применения профилактических мероприятий по беспризорности и имея в виду наличие около 20.000 подопечных сирот и полусирот, находящихся в деревне, обратить особое внимание на постановку работы по опеке окружных и районных комиссий по делам несовершеннолетних и Детской Социальной Инспекции <...>

6. Утвердить нижеследующее разграничение функций в деле борьбы с детской беспризорностью в Крае между Отделами Народного Образования и Деткомиссиями при Исполкомах:

а) проведение всей организационной работы по борьбе с беспризорностью передать в непосредственное ведение Отделов Народного Образования;

б) основной задачей Деткомиссий при Исполкомах считать всемерное содействие Отделам Народного Образования в их плановых мероприятиях по борьбе с беспризорностью и вовлечение широкой общественности в работе по изысканию средств на осуществление этих мероприятий, а также проведение общественного контроля над выполнением плана борьбы с детской беспризорностью <...>

8. При всех областных и окружных Исполкомах в срочном порядке организовать специальные комиссии фонда им. т. Ленина помощи беспризорным детям и по утверждаемому Крайисполкомом плану вести работу. Создание фонда им. т. Ленина должно быть проведено аналогично плану Центра, имея в виду ежегодные ассигнования по местному бюджету и путем привлечения к делу создания этого фонда общественных организаций и широких слоев населения в Крае.

Подтвердить, что фонд им. т. Ленина является неприкосновенным, и что расходование средств из него может производиться исключительно на дело помощи беспризорным, при чем в размерах, на превышающих процентные начисления на средства этого фонда. Вместе с тем предложить Исполкомам в срочном порядке произвести восстановление фондов, если таковые были временно израсходованы по другому назначению <...>

10. На основе изложенных принципов борьбы с беспризорностью предложить КрайОНО вместе с заинтересованными организациями и учреждениями срочно разработать детальный план и инструкцию, конкретно определяющие условия и порядок разгрузки детдомов и ликвидацию беспризорности, срочно расослав таковые на места.

11. При составлении плана иметь в виду изолирование в особые дома больных детей и острозаразных и трудновоспитуемых. В будущем для всей сети детдомов выделять особые средства на правильную постановку трудовой подготовки, т. е. организацию новых мастерских и укрепление существующих, а также на оборудование и укрепление имеющейся сети сельскохозяйственных колоний для реорганизации их в трудовые колонии и сельскохозяйственные школы, учитывая в зависимости от расположения детдома в том или ином районе необходимость подготовки квалифицированной рабочей силы как в области фабрично-заводской промышленности, так сельского хозяйства. Вместе с этим, предоставить возможность организации особых общежитий для подростков, выводимых из детских домов <...>

13. Все сметные ассигнования детдомов текущего года пропорционально количеству детей необходимо реализовать полностью и впредь не до-

пускать урезки их, своевременно и без задержки отпуская причитающиеся детдомам средства.

14. Предложить КрайОНО, совместно с Профсоюзом, разработать меры по улучшению условий труда работников детдомов, путем особой нормировки их работы, рационализируя всячески аппарат.

15. Учитывая наличие более 30% из всех детей детдомов и беспризорных других областей и губерний Союза, возбудить ходатайство перед Центром о эвакуации их по месту происхождения в виду экономического улучшения этих местностей, откуда они в свое время были привезены на Северный Кавказ.

Имея в виду непрекращающийся значительный приток беспризорных в Край из других районов Союза, парализующий планомерную и успешную борьбу с беспризорностью в Крае, просить Совнарком Союза принять все меры, способствующие к прекращению или сокращению этого притока.

*Еженедельник Северо-Кавказского Краевого  
отдела народного образования. 1926.  
Ростов н-Д. №11 (13 августа 1926 г.). С. 1-4.*

### **Циркуляр № 462. О борьбе с детской беспризорностью. Всем ОкрОНО<sup>1</sup> и ОблОНО<sup>2</sup> С.-К. края**

*До издания постановления ВЦИКа и СНК от 8 марта 1926 г. и постановления Крайисполкома от 28 мая 1926 г. в деятельности ОНО и ДТК по вопросу борьбы с детской беспризорностью не было четкости в разграничении функций, что создавало параллелизм, а иногда и бездеятельность. Но это был призван исправить указанный циркуляр, опирающийся на инструкции Наркомпроса, постановления ВЦИКа и СНК от 25 сентября 1925 год, 2 и 5 апреля 1926 г., распоряжением НКТ (Народного комиссариата труда или Наркомтруда) от 10 ноября 1925 года и правилами НКТ.*

*Целью данного циркуляра явилось создание таких условий, чтобы к началу нового бюджетного года ДТК, занялась своими функциями – организацией и мобилизацией советского общества на борьбу с детской беспризорностью и изысканием средств на это.*

Во исполнение постановления 5-го Пленума С.-К. Крайисполкома<sup>3</sup> от 28 мая с. г. Всем ОкрОНО и ОблОНО надлежит сосредоточить максимум внимания на вопросе о детской беспризорности и срочно провести в жизнь следующие мероприятия:

1. Провести усиленную кампанию по организованному выводу детей из детдомов и раздаче их в крестьянские семьи, кустарям и ремесленникам, в

---

<sup>1</sup> ОкрОНО – Окружной отдел народного образования.

<sup>2</sup> ОблОНО – Областной отдел народного образования.

<sup>3</sup> Крайисполком – краевой исполнительный комитет, крайисполком, КИК.

колхозы и совхозы, на производство, Красную армию и т. д. на условиях, предусмотренных постановлением ВЦИКа и СНК РСФСР и обеспечивающих трудовую подготовку розданным детям. Вся кампания должна быть закончена не позднее 1 октября текущего года (...)

2. В основе практической работы иметь ориентировочный план, утвержденный 16/VII с. г. президиумом КИКа Кампания должна популяризироваться на страницах местной печати, а также путем докладов на собраниях, съездах и совещаниях. При этом нужно всемерно использовать местные ДТК<sup>1</sup>, ОДД<sup>2</sup> и всю советскую общественность, которые своей активностью должны усилить приток средств и тем самым обеспечить успех этой ответственной работы.

3. При выдаче денежных пособий КрайОНО допускает возможным проведение форм выдачи таковых в соответствии с местными условиями, т. е. выдача может быть единовременной и в установленные сроки по частям. Раздавая детей, надлежит приложить все усилия к осуществлению всех льгот, представляемых Правительством для всех лиц, берущих из детдомов детей на воспитание.

4. Наряду с разгрузкой детдомов, необходимо сосредоточить исключительное внимание на постановку трудового воспитания в детдомах. Задача должна заключаться не только в том, чтобы дать воспитанникам детдомов образование, а надо не в меньшей мере выработать у них навыки и умение в определенной отрасли труда.

5. Для ослабления беспризорности надлежит повести усиленную работу по вовлечению беспризорников в первичные детучреждения. В приемниках и ночлежках необходимо создавать трудовую обстановку, чтобы ребята, попадающие туда, получили бы возможность приобрести трудовые навыки. Вопрос о сети, плане и программе работы детучреждениях должен быть основательно проработан. Обо всех мероприятиях необходимо своевременно сообщать в КрайОНО.

6. На основании постановления Президиума КИКа от 16/VII с. г. ОкрОНО надлежит добиваться определенных ассигнований на дело борьбы с беспризорностью.

7. Помимо вышеуказанной работы, все ОНО обязываются углубить свою деятельность в части профилактических мероприятий, для чего Опекa, Комонес<sup>3</sup> и ДСИ<sup>4</sup> должны полностью охватить поле своей деятельности, при-

---

<sup>1</sup> ДТК – детская трудовая коммуна.

<sup>2</sup> ОДД (общество «Друг детей») – добровольно общество, существовавшее в 1924-1935 гг. для оказания помощи школе, учреждениям и организациям по коммунистическому воспитанию детей. С 1930 г. оно приобрело всероссийский статус и стало называться Всероссийское общество «Друг детей». Издавало ежемесячный журнал «Друг детей» (1925-1933 гг.).

<sup>3</sup> Комонес – Комиссия по делам о несовершеннолетних.

<sup>4</sup> ДСИ – детская социальная инспекция.

влекая советскую общественность, сельсоветы и особенно КОВы<sup>1</sup>, через ДТК увязать свою работу с Здравотделом.

8. Для обеспечения деятельности СПОНа<sup>2</sup> постоянными материальными средствами, всем ОНО надлежит принять активное участие в деятельности комиссии по созданию фонда имени тов. Ленина. На основании имеющегося положения, своевременно на места...

10. Необходимо напрячь все усилия к обеспечению полного успеха в выполнении плана борьбы с детской беспризорностью и трудовой подготовки воспитанников детдомов, утвержденного КИКом. К 10 октября надлежит представить доклад об итогах произведенной работы.

Обо всех затруднениях необходимо сообщать в КрайОНО немедленно.

*Еженедельник Северо-Кавказского Краевого  
отдела народного образования. 1926.  
Ростов н-Д. №9-10 (8-15 августа 1926 г.). С. 5-6.*

### **«Три шефа, а дети заброшены»**

В селе Безопасном, Московского района, Детский дом-коммуна имеет шефами советы сел – Донского, Тищенского и Безопасного. Между тем, дети ходят по холоду босые и раздетые; бани нет уже давно, от нечистоты у многих чесотка. По-видимому, заведующий плохо смотрит за ними... Дети бледные, хилые, как будто заброшенные.

И. Черкашин

*«Власть Советов», 27 февраля, 1922, № 1458, с.3*

### **«Майские праздники у детей в детском доме №2 им. Блинова»**

В среду, 17 мая 2-ой детский дом им. т. Блинова отпраздновал свой «первомайский вечер». Исключительно силами детей бойко, весело и живо была проведена шутка в 1 действие «Матрена Спиридоновна», а затем все, кто был вечере, имели удовольствие услышать целую оперу «Мороз и Весна». Приметно пел детский хор, мило пели solo «цветы», чьи нежные голоса порой звучали, как настоящие серебряные колокольчики.

Как в настоящем балете танцевали «заморозки», бабочки, жучки. На вечере присутствовали дети из всех почти детских домов, оставшиеся очень довольными и зрелищем и тем угощением, какое было предложено им маленькими «блиновцами».

Детский дом производит самое отрадное впечатление: у детей здоровый и веселый вид, больных нет совершенно, педагогический персонал вполне ин согрего на месте, снабжение хорощее: «блиновцы» не скупятся. Единствен-

---

<sup>1</sup> КОВ – Комитет общественной взаимопомощи.

<sup>2</sup> СПОН – социально-правовая охрана несовершеннолетних.

ное, что не достает детскому дому, это сад, который принадлежал какому-то попу: нэп «помогла батюшке», который – объявив сад – «Трудовым хозяйством» отдал его в аренду каким-то грузинам.

*«Власть Советов», 19 мая, 1922, № 633, с. 4*

### **«Детский парад»**

Назначавшийся на 21 мая «детский парад» в виду того, что торжества по отдельным детским домам несколько опоздали, отсрочен на несколько дней и переносится на четверг 25 мая. Изменены и часы торжества: чтобы не утомить детишек и дать всем гражданам увидеть небывалое в Ставрополе зрелище, решено, что шествие детей начнется с 3 часов, а показательный вечер – (в Раковине Кр. Клуба) в 4 часа вечера.

Показательный вечер обещает быть очень интересным: он взрослым покажет, что сделано отдельными детскими домами по воспитанию пролетарских детей, а для детей будет заключительным аккордоммайских торжеств.

*«Власть Советов», 19 мая, 1922, № 633, с. 4*

### **«Детский праздник»**

В четверг, 25 мая состоялся грандиозный детский праздник. С 3-х часов дня потянулись длинные вереницы празднично одетых ребятишек. Дети шли со своими красными знаменами под звуки революционных песен. Дети волновались, бойко рассуждали о предстоящем концерте.

Концерт начался исполнением «Интернационала». Хор детей в 300 человек звучал стройно и уверенно.

...Гром аплодисментов вызвал «Гопак», «Русская», исполненные воспитанницами детских домов. Карапуз, в лихо надетой набекрень кубанке, в широченных украинских шароварах с большим мастерством «отжарил» гопака. Дети вели себя на концерте как хорошие взрослые, сидели чинно, аплодировали, кричали «бис!»

...Поздно в 8 часов расходятся дети. Воздух становится сыроватым, но не хочется идти домой. Стою, как очарованный, детским праздником. Еще нужны такие праздники.

Д.ор.

*«Власть Советов», 27 мая, 1922, № 639, с. 3*

### **Охрана детства**

Отделом Охраны Детства зарегистрировано в Пятигорском округе 2300 детей. Распределено: 950 человек во вновь открытые 4 трудовые школы – коммуны и 2 детских дома на 360 человек в Пятигорске, в дома на 125 человек в Кисловодске, в дома на 100 человек – в Ессентуках, в 1 дом и трудовую школу-коммуна на 106 человек – в Минеральных водах, в 1 дом на

50 человек – в Железноводске и в 4 дома на 209 человек – в Георгиевске. Отдел народного образования принял все меры к снабжению детей продовольствием и одеждой, но доставка тормозится безучастным отношениям других отделов исполкома.

*«Красная заря» №45, 4 сентября 1920г., С.4.*

## ГЛАВА VI.

### ПРАВОНАРУШЕНИЯ И РЕПРЕССИИ

*Несмотря на такой, казалось бы, невинный период человеческой жизни как детство, все же и в этом возрасте совершаются преступления, подчас тяжелые.*

*В середине XIX столетия стала формироваться новая превентивная доктрина, считавшая наказание самой примитивной формой предупреждения преступности и ориентированная на профилактику асоциальности через воспитание свободной, ответственной личности в условиях развития гражданских отношений.*

*С этой целью вводятся нормы, предусматривавшие уменьшение тяжести уголовного наказания для несовершеннолетних. В объяснительной записке к Судебным уставам от 20 ноября 1864 г. подчеркивалось, что «применительно к детям закон должен иметь в виду цель менее наказательную, чем исправительную, а само наказание для них должно быть не столько возмездием за содеянное, за прошедшее, сколько залогом лучшего будущего, следовательно, иметь преимущественно характер воспитания, быть средством исправления дурных зачатков и развития добрых качеств»<sup>1</sup>.*

*Так, уголовное и уголовно-процессуальное законодательство царской России содержало различные положения о юридической защите несовершеннолетних по сравнению с взрослыми подсудимыми. Статья 137 Уложения о наказаниях уголовных и исправительных<sup>2</sup> предусматривала льготный режим уголовной ответственности для несовершеннолетних в возрасте от 10 до 17 лет, совершивших преступление «без разума».*

*20 мая 1892 г. был издан закон, предоставлявший право помещать в исправительные колонии и приюты детей от 10 до 14 лет, «судившихся в общих судебных местах и признанных действовавшими с разумием или без него». Опубликованный 2 февраля 1893 г. указ предоставлял право исправительным учреждениям помещать воспитанников до 18 лет временно к мастерам в промышленные заведения или в сельскохозяйственное производство, а выпущенных старше 18 лет, но не достигших 21 года распределять на работу с их собственного согласия.*

*8 февраля 1893 г. вышел закон, позволявший помещать в исправительные заведения подследственных малолетних, спасая их от развращающего влияния тюремной среды. В 90-е гг. XIX в., в связи с увеличением количества случаев жестокого обращения с малолетними остро встал воп-*

---

<sup>1</sup> Полянский Н. К пятидесятилетию Судебных Уставов // Особые суды для малолетних и борьба с детской беспризорностью. 1914. № 2. С. 3.

<sup>2</sup> Свод законов российской империи. Т. XV. – М., 1909.

рос о совершенствовании законодательства в области правовой защиты детей от злоупотребления властью родителями или лицами, их заменяющими. Следует отметить, что действующее в те времена законодательство отстаивало принцип ее незыблемости. В Уложении о наказаниях 1866 г. содержалось только несколько статей, защищающих права ребенка от произвола со стороны лиц, занимающихся его воспитанием.

Вместе с тем значительный объем судейского усмотрения по этим делам ставил детей и подростков в положение лиц, слабо защищенных законодательством Российской империи. Например, закон от 2 июля 1897 г. «О малолетних и несовершеннолетних преступниках» сыграл отрицательную роль в уголовной политике по нескольким причинам. Во-первых, это закон сохранил для подростков наказания в виде заключения в тюрьму, пусть даже и в специальных помещениях. Во-вторых, для несовершеннолетних преступников в возрасте от 17 лет до 21 года закон предусматривал каторгу и поселение. Несмотря на то, этот закон оценивался многими прогрессивными российскими юристами и общественными деятелями как реакционный, он был отменен лишь 17 января 1918 г. декретом СНК.

К началу XX в. государство разработало достаточно разумную, отвечающую уровню развития науки систему норм об ответственности лиц, не достигших совершеннолетия. В рассматриваемый период Россия определила основания и условия ответственности несовершеннолетних, создала приемлемые формы практической реализации идеи замены наказания несовершеннолетних воспитательными мерами в виде особых воспитательных приютов и колоний; разработала прогрессивную систему назначения наказания лицам молодого возраста.

Вместе с тем реализация гуманистического потенциала уголовного законодательства в силу объективных причин тормозилась. Так, в тюрьмах содержалось в 1905 г. 3223 человека в возрасте до 17 лет, а в 1906 г. – 3324, в то время как в исправительных заведениях – соответственно 466 и 500 человек. При этом 51% находящихся в тюрьмах несовершеннолетних содержался вместе с взрослыми заключенными, а 75% – не обучались какому-либо ремеслу или грамоте. Это обстоятельство, наряду с другими факторами, способствовало активизации преступной активности несовершеннолетних на рубеже веков. В частности, удельный вес осужденных в возрасте 10-17 лет в 1901 г. составил 3,0% от общего числа осужденных, в 1910 г. – 4,6%, в 1916 г. – 8,6%.

---

<sup>1</sup> Волошин В. М. Уголовно-правовая политика России в отношении несовершеннолетних правонарушителей и роль ответственности в ее реализации: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук. Специальность 12.00.08 - Уголовное право и криминология; Уголовно-исполнительное право / Науч. конс. И. Я. Козаченко. – Екатеринбург, 2008. С. 12-13.

После Октябрьской революции Советская Россия начинала свой путь к строительству нового общества в весьма сложных условиях. Эти условия были тяжелы для всех, но труднее всего приходилось детям и подросткам. В этой связи, одной из первоочередных задач новых органов советской власти была проблема борьбы с детской безнадзорностью и преступностью, которую пытались решить путем создания детских домов, исправительных колоний и пр.

В периодической печати отражены ключевые проблемы, вставшие перед обществом в области детской безнадзорности. Представленные материалы содержат сведения, касающиеся причин хулиганства и безнадзорности, предложения по их преодолению на разных уровнях.

Советские идеологи на протяжении нескольких первых десятилетий пребывания у власти социалистов вырабатывали и совершенствовали различные методы воздействия на политико-правовое, культурно-бытовое и духовное сознание граждан своей страны. Одним из таких методов стала практика демонстрации идеального типа советского человека (как взрослого, так и ребенка), предстающего перед всеми в различных образах: пионера-мученика (Павлик Морозов, Коля Мяготин); пионера-активиста; активно борющегося революционера; труженика промышленного и сельскохозяйственного производства и т.д.

Создание образа идеального гражданина Страны Советов зачастую сопровождалось прямо противоположным действием: освещением сознательно вымышленных ситуаций, значительно совершенствующих общее восприятие образа «героя», и полным умалчиванием (а, порою, и отрицанием) о наличии в характере и поведении этого «героя» предосудительных черт и действий.

Стройную структуру советского общества, объединившую в себя героев-активистов, нарушала только историческая действительность, в которой широкое распространение получила детская преступность. Советской власти приходилось признавать, что в новом социалистическом государстве существует «величайшая аномалия» – преступность несовершеннолетних.

В связи с чем молодая советская республика вынуждена была решать эти вопросы. Было упразднено прежнее уголовное законодательство в отношении несовершеннолетних, а новая система мыслилась более гуманной, более адаптированной для детей и подростков. Наличие преступности новой властью часто объяснялось не следствием неблагоприятного социального окружения или индивидуальной психопатологией ребенка, а разлагающим влиянием некоторых взрослых (разумеется, политически неграмотных). Крайней формой такого восприятия действительности становились даже попытки оправдать детей, вызвать сочувствие у окружающих за совершенные детьми противоправные поступки в отношении реакционно настроенной части советского общества.

*В этой связи авторы новой системы полагали, что очень скоро детская и подростковая преступность исчезнут как атавизм буржуазного прошлого, как пережитки царской России, а пока необходимы более гуманные нормы.*

*Так, декрет СНК от 17 января 1918 г. «О комиссиях о несовершеннолетних» отменил тюремное заключение и суды в отношении несовершеннолетних. Комиссии по делам несовершеннолетних находились в ведении Наркомата общественного призрения, куда входили представители трех ведомств (общественного призрения, просвещения и юстиции), а также врач. В ведении комиссии находилось освобождение несовершеннолетних от ответственности или направления их в одно из подразделений Наркомата общественного призрения сообразно характеру совершенного деяния.*

*30 июля 1920 г. вышла в свет Инструкция о работе комиссии о несовершеннолетних. Согласно этой Инструкции предусматривалось публичное заседание комиссий о несовершеннолетних, разрешалось присутствие представителей прессы, но им запрещалось публиковать фамилии несовершеннолетних. Комиссии о несовершеннолетних восприняли прогрессивные достижения царской России в вопросах организации социальных служб по изучению личности и условий жизни несовершеннолетних. Но, к сожалению, в работе этих комиссий принимали преимущественное участие неюристы, что снижало уровень защищенности детей и подростков.*

*Статистика показывает, что более чем половине несовершеннолетних комиссиями по делам несовершеннолетних (которые рассматривали до 90% дел о преступлениях несовершеннолетних) назначались меры, не связанные с изоляцией от привычного социального окружения, 5-6% назначались воспитательные меры, связанные с помещением в специальное учреждение, только 10-12% дел несовершеннолетних передавались в суд. Однако, несмотря на предпринимаемые усилия, удельный вес несовершеннолетних среди осужденных в двадцатые годы прошлого столетия постоянно возрастал. Так, в 1919 году он составил 0,7%, в 1920 - 0,8%, 1921 - 1,0%, 1922-1,4%, 1923-1,3%, 1924-1,6%, 1925-2,1%.*

*Детская и подростковая преступность не исчезала, а в условиях гражданской войны еще более усиливалась, что привело к разработке проекта декрета «О суде над несовершеннолетними», который был утвержден СНК РСФСР 4 марта 1920 г. Этот декрет допускал передачу дел несовершеннолетних в возрасте от 14 лет до 18 лет в народный суд, если комиссия о несовершеннолетних установила невозможность применить к ним медико-педагогические меры.*

*Голод 1921-1922 гг. спровоцировал увеличение уровня преступности, в целом, и несовершеннолетних, в частности. А это привело к такому явлению как переориентация ювенального законодательства и практики вновь на судебные формы борьбы с преступностью несовершеннолетних. В уголовно-процессуальном кодексе РСФСР в редакции 1923 г. нашло отраже-*

*ние такое прогрессивное правило как недопустимость рассмотрения дел несовершеннолетних без участия защиты. Но при этом, фиксировались правила подсудности дел о несовершеннолетних, требования к профессиональному подбору народных заседателей, сроки рассмотрения дел.*

*В итоге всех этих мер, как только в развитии экономики России появились первые позитивные результаты, беспризорность, связанные с ней правонарушения детей и подростков, сразу начали идти на убыль. Только за период 1931-1935 годов число осужденных несовершеннолетних сократилось более чем в 2 раза.*

*Таким образом, в период 20-х годов прошлого столетия можно говорить о введении в российское законодательство положений, установивших принцип применения к несовершеннолетнему преступнику особых мер, отличных от тех, которые применялись к взрослым преступникам.*

*С конца 20-х годов борьба с преступностью несовершеннолетних приобретает исключительно репрессивный характер. Вместо совершенствования заложенной в середине 20-х годов системы предупреждения преступности несовершеннолетних началась ее коренная перестройка на совершенно иных принципах. Ликвидируются комиссии для несовершеннолетних, детские социальные инспекции, функции предупреждения преступности несовершеннолетних передаются в систему органов НКВД. Формальным рубежом переориентации уголовной политики считается 1935 г., когда постановлением ЦИК и СНК СССР от 7 апреля «О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних» был дан отсчет политическим репрессиям и массовым нарушениям прав человека в нашей стране.*

### **Причины хулиганства**

В свободное от занятий время почти все 40 тысяч воронежских школьников предоставлены самим себе. В поисках развлечений они бесцельно бродят по улицам и площадям города. Курение, грубость по отношению к товарищам и взрослым, хулиганство дома, в школах и на улицах и даже воровство стали частым явлением среди определенной части воронежской детворы.

Бывший ученик 5-го класса, 4-й школы, второгодник Николай Г., однажды напоил пятерых своих сверстников, учащихся той же школы. В 22-й школе два ученика 6-го класса совершили побег из дома. В 22-й школе ученики Оханский и Дмитриев буквально терроризируют ребят и занимаются вымогательством у них денег, дирекция же школы относится к этому факту равнодушно.

Комсомольские и общественные организации не дают должного отпора этим безобразным явлениям. В городском саду долгое время безнаказанно орудовала шайка несовершеннолетних хулиганов и преступников. Лето прошло в разговорах о необходимости «принятия мер». Только в сентябре, когда уже сад закрыли, участники этой шайки были пойманы и осуждены.

Воронежские организации не заботятся о досуге ребят. В городе имеется только один детский кинотеатр, да и тот, по сути дела, превратился в пристанище хулиганствующих.

Карманные кражи, драки здесь нередкое явление. Не раз горком ВЛКСМ и Горono выносили решения о специальных дежурствах педагогов в театре, однако дальше решений дело не идет.

«Молодой театр» самоустранился от обслуживания юного зрителя. Детская техническая станция, ютящаяся в крохотном помещении, не имеет возможности обслуживать всех ребят, желающих в ней работать.

В марте сего года, одно из лучших зданий Воронежа было предоставлено Дворцу пионеров. Однако его оборудование еще не закончено. Из здания дворца еще не выселены 17 семей частных жильцов. Горсовет истратил 92 тысячи рублей, предназначенные на переоборудование здания Дворца пионеров, на другие нужды.

Исполняющий обязанности заведующего отделом пионеров горкома ВЛКСМ тов. Кошелев заявляет, что все пионерские отряды в школах города полностью укомплектованы вожатыми. Однако это заявление не соответствует действительности. Так, в 49-ю школу вожатые пришли лишь в декабре. Не обеспечены вожатыми также 54-я, 7-я и многие другие школы города.

Горono и горком ВЛКСМ (заведующий тов. Нестеров) должны, наконец, взяться за организацию культурного досуга детворы, начать решительную борьбу с детской безнадзорностью и хулиганством.

*Черемухин Г. Потулов Б. Причины хулиганства  
// Учительская газета. - 1938. - № 166. - С. 3.*

### **Гайдар Аркадий Петрович** **Горячий камень (отрывок)**

*В одном из произведений А.П. Гайдара «Горячий камень» прослеживается схожее стремление советского автора несколько снизить уровень ответственности мальчика Ивашки за совершенный противоправный поступок – кражу яблок в колхозном саду, изображая «героя» в образе, предполагаемом появления у читателей чувство сочувствия.*

<...> Однажды мальчик Ивашка Кудряшкин полез в колхозный сад, чтобы набрать там яблок и тайно насытиться ими до отвала. Но, зацепив штаниной за гвоздь ограды, он свалился в колючий крыжовник, оцарапался, взвыл и тут же был сторожем схвачен.

Конечно, старик мог бы стегануть Ивашку крапивой или, что еще хуже, отвести его в школу и рассказать там, как было дело.

Но старик сжалился над Ивашкой. Руки у Ивашки были в ссадинах, позади, как овечий хвост, висел клочок от штанины, а по красным щекам текли слезы.

Молча вывел старик через калитку и отпустил перепуганного Ивашку вос-  
 восся, так и не дав ему ни одного тычка и даже не сказав вдогонку ни одно-  
 го слова. <...>

*Гайдар А.П. Горячий камень –  
 М.: Просвещение, 1980. – 464 с. – С. 181.*

### **Правонарушения на Ставрополье**

*Правонарушения несовершеннолетних являлись одной из самых острых  
 проблем, требовавшей от местных органов власти пристального внима-  
 ния и неотложных мер. Приведенные ниже источники свидетельствуют  
 о том, что в г. Ставрополе велась систематический учет и анализ дет-  
 ских правонарушений. Как показывают данные, самыми распространенны-  
 ми детскими преступлениями являлись кражи, спекуляция и хулиганство.*

#### **Из отчета о деятельности комиссии**

#### **Ставропольской губернии г. Ставрополь о несовершеннолетних, обвиняемых в общественно-опасных деяниях за 2-й квартал 1923 г.**

Кража – 15 несовершеннолетних; беспатентная торговля – 10; убийство  
 – 1; оскорбление словами – 2; нанесение побоев – 1; порубка леса – 1; вы-  
 винчивание шурупов из шпал – 1; принос самогона в д /приемник – 1; гру-  
 бость и драки – 1.

*ГАСК. Ф.Р. – 164. Оп.1. Д.321. Л.34.*

#### **Правонарушения несовершеннолетних по категориям (с 1 октября 1922 г. по 1 октября 1923 г.)**

г. Ставрополь

кварталы	кражи	хищение и порубка леса	акцизные правонарушения	хулиганство	хранение оружия	оскорбление словами	нанесение побоев	убийства	Общее кол-во правонарушений
1	20	1	5	9	-	-	-	-	35
2	11	12	19	6	1	-	-	-	
3	15	7	20	6	-	2	1	1	52
4	21	30	20	8	-	-	-	-	79
итого	67	50	64	29	1	2	1	1	215

<...> С введением акциза на табачные изделия и т.д. правонарушения этого рода поднимаются<...>

<...> характерной чертой акцизных правонарушений является то обстоятельство, что они почти целиком падают не на коренное население, а на пришлый мелкоторговый элемент: турецкоподданных, армян, горских евреев и персов<...>

ГАСК. Ф.Р. – 164. Оп.1. Д.321. Л.40,42.

## Репрессии

*Духовной основой тоталитарного общества в СССР была официальная идеология, постулаты которой – понятные, простые – внедрялись в сознание людей в виде лозунгов, песен, стихотворений, цитат вождей. Малейшее отступление от этих простых истин каралось: «чистки» и репрессии были призваны сохранить идейную чистоту граждан.*

*В.И. Сталин представлялся в образе мудрого, беспощадного к врагам, простого и доступного лидера абстрактные призывы обретали плоть и кровь, становились предельно конкретными и близкими. Песни, кинофильмы, книги, стихотворения, газетные и журнальные публикации внушали любовь, трепет и граничащее со страхом уважение. На нем замыкалась вся пирамида тоталитарной власти, он был ее бесспорным, абсолютным вождем.*

*В 30-е гг. на полных оборотах работал сложившийся ранее и существенно разросшийся репрессивный аппарат. Репрессии были тем самым орудием, посредством которого тоталитарное общество расправлялось не только с реальной, но и с предполагаемой оппозицией, вселяло страх и покорность, готовность жертвовать друзьями и близкими. Они напоминали запуганному обществу о том, что человек, «взвешенный на весах» истории, легок и ничтожен, что его жизнь не имеет никакой ценности, если она нужна обществу. В обществе сложилась весьма непростая духовная атмосфера. С одной стороны, многим хотелось верить, что жизнь становится лучше и веселее, что трудности пройдут, а сделанное ими останется навсегда – в светлом будущем, которое они строят для следующих поколений. Отсюда энтузиазм, вера, надежда на справедливость, гордость от участия в великом, как считали миллионы людей, деле. С другой стороны, царили страх, ощущение собственной незначительности, незащищенности, утверждалась готовность беспрекословно выполнять данные кем-то команды.*

*Впервые в 1935 г. издается специальный закон, разрешавший привлекать детей, начиная с 12-летнего возраста, к уголовной ответственности с применением всех мер уголовного наказания. Репрессивно-карательные институты доминировали среди государственных органов, работающих с сиротами, беспризорниками, бродягами, малолетними преступниками детьми репрессированных.*

*С целью предотвращения беспризорности, безнадзорности, малолетней преступности в период массового террора государство вводит в действие законы «О порядке выдачи на опеку родственникам детей, родители которых, репрессированы» (7 января 1938 г.) и «О порядке устройства детей репрессированных родителей в возрасте свыше 15 лет» (20 мая 1938 г.).*

*Впервые в законодательстве советское государство издает специальные законы для семей репрессированных. Вторая половина 1930-х гг. - время массового террора действовало упрощенное судопроизводство по политическим делам, государственные внесудебные карательные структуры, формальным основанием для их создания и деятельности служили ведомственные нормативные акты, изданные НКВД на основе распоряжений ЦК ВКП(б) и лично И. В. Сталина.*

*Резкими высказываниями, непримиримыми по отношению к большевикам и политике советской власти, переполнены страницы дневника девочки-подростка. В марте 1937 года школьница Нина Луговская была арестована, и многие выдержки из ее дневника, подчеркнутые следствием, стали главным обвинением ей как «участнице контрреволюционной эсеровской организации». Дополнительно ей было предъявлено более серьезное обвинение – «подготовка террористического акта против Сталина».*

### **Луговская Нина**

#### **Дневник советской школьницы**

*Политическая пропаганда, социально-психологическая атмосфера внутри страны способствовали тому, что репрессии могли применяться к членам семей “врагов народа”, беспризорникам, сиротам, несовершеннолетним хулиганам, насильникам, ворам, также к малолетним гражданам, противоправные действия которых фальсифицировались и интерпретировались как контрреволюционные, антисоветские. В отрывке говорится о нежелании школьницы идти на демонстрацию, как своеобразный протест против существующей идеологии.*

*...Сегодня нас погнали маршировать по улицам, что меня разозлило донельзя, и еще больше раздражало бессилие, в котором я находилась. Идти по грязной холодной земле, в сыром тусклом свете осеннего дня, постукивать на остановках замерзшими ногами и ругать советскую власть про себя со всеми ее выдумками и хвастовством перед иностранцами... и морщиться от разноголосого и нестройного пения. Я твердо решила не идти на демонстрацию, и это отчасти немного успокаивало мое оскорбленное самолюбие...*

*Луговская Н. Хочу жить!  
Дневник советской школьницы. 5 ноября 1932.*

*// Дети эмиграции.  
Воспоминания. – М.: «Аграф», 2001. – С 239.*

*Несмотря на то, что террор оказал огромное и разрушительное воздействие на состояние общественной морали, страх пробуждал в людях жестокость, ксенофобию, известны примеры противоположного гражданского поведения на территории всего советского государства. Часть жертв политического насилия составили те, кто отказывался верить в виновность объявленных НКВД “врагами народа” коллег, родных, близких, пытался помочь пострадавшим и в меру своих сил остановить произвол. Противодействовали насилию, террору советского режима представители всех уровней социальной иерархии Советской России и СССР.*

*Невозможно подсчитать количество несовершеннолетних, на чьи судьбы трагически повлияли репрессии родителей или родственников, еще и потому, что много тысяч детей, подростков, молодежи пострадали от советских политических репрессий, хотя и не были в местах полного или частичного лишения свободы. После арестов, расстрелов своих родителей они страдали из-за социально-бытовых проблем и на физиологическом уровне из-за стрессов, полученных в связи с потерей родных.*

*Многие “лишенцы”, дети “врагов народа” были исключены обществом из социальной системы, из системы жизнеобеспечения: в недифференцированном советском обществе место человека в социальной структуре было жестко закреплено, и все перемещения контролировались государством. Детям и родственникам репрессированных родителей было сложно устроить благополучно свою судьбу в подобном укладе жизни, так как их всегда преследовало “клеймо” – ребенок “врага народа”. После незаконных арестов, лишения свободы, испытанных социальных и психологических проблем многие дети агрессивно воспринимали власть и пытались в своих высказываниях противостоять существующему произволу.*

### ***Восприятие смерти жены Сталина***

*...Я ходила взад и вперед, прислушиваясь к разговору прохожих, и мне удавалось уловить несколько слов, в которых звучали удивление и немного ехидная ирония. Мне как-то не жаль было эту женщину – ведь жена Сталина не может быть мало-мальски хорошей, тем более что она большевичка. И зачем такой отчет, объявление в газете – это еще больше восстанавливало против нее. Подумаешь, царица, какая! Вообще, странно слышать, что у Сталина есть сын и была жена, я никогда не представляла его личной жизни и их семейных отношений...*

*Луговская Н. Хочу жить!  
Дневник советской школьницы. 12 ноября 1932.  
// Дети эмиграции.  
Воспоминания. – М.: «Аграф», 2001. – С 245.*

## **О Сталине**

...Несколько дней я подолгу мечтала, лежа в постели, о том, как я убью его (Нина имела в виду Сталина). Его обещания, диктатора, мерзавца и сволочи, подлого грузина, калечащего Русь... Я в бешенстве сжимала кулаки. Убить его как можно скорее! Отомстить за себя, за отца.

*Луговская Н. Хочу жить!  
Дневник советской школьницы. 24 марта 1933.  
// Дети эмиграции.  
Воспоминания. – М.: «Аграф», 2001. – С 245.*

### ***В отрывке повествуется о разочаровании в советской школьной системе образования***

...Вчера ходила в школу за учетными карточками, отметки мои почти все отличные, однако в ударницы я не попала из-за отсутствия общественной работы, а жаль. Собираюсь на будущий год совсем не заниматься, и если не передумаю, то будет очень хорошо. В школе нас продержали часа три с лишком, но время прошло весело и быстро, так как групповод пристроила нас к делу, и мы с час работали.

*Луговская Н. Хочу жить!  
Дневник советской школьницы. 1 июня 1934.  
// Дети эмиграции.  
Воспоминания. – М.: «Аграф», 2001. – С 266.*

## **Репрессии и дети**

...Вот новости! Мама сегодня сказала, что просматривала мой дневник, так как боялась найти там что-нибудь контрреволюционное. Было бы очень мило, если б она наткнулась на записи о братьях Зелениных и других. Вообще, это мне не очень нравится, хотя я не рассердилась, я знаю, что делала она это только в моих интересах.

*Луговская Н. Хочу жить!  
Дневник советской школьницы. 30 августа 1935.  
// Дети эмиграции.  
Воспоминания. – М.: «Аграф», 2001. – С 268.*

### ***Отношение девочки к репрессиям***

...Вот уже несколько месяцев папочка сидит в тюрьме. Как странно, что мы теперь никто не волнуемся, не ужасаемся и спокойно говорим об этом как о самом обычном деле. Недавно кончилось следствие, и мама пошла хлопотать о свидании. <...> Ордер дали, но только на одну маму. Мне вдруг до слез так стало обидно, и, чтоб не расплакаться, я шла стиснув зубы. <...> От этой злости у меня глаза иногда наливались слезами и даже кричать хоте-

лось или выкинуть что-нибудь безобразное, иступленно хотелось разорвать ордер или бросить им в лицо. Сволочи!

*Луговская Н. Хочу жить!  
Дневник советской школьницы. 11 января 1936.  
// Дети эмиграции.  
Воспоминания. – М.: «Аграф», 2001.– С. 280.*

### ***Работа Красного Креста***

...Сегодня я была в Политическом Красном Кресте и подала заявление. Любопытное учреждение, которое много кричит о себе и ровно ничего не делает. Я слышала от окружающих, что они ходят по несколько лет, не добиваясь никакого толку. Народу много, помещение отвратительное, похожее на закуток, посетителям очень мало отвечают, говоря, что «мы постараемся, но вряд ли из этого что-либо получится». Достойный ответ.

*Луговская Н. Хочу жить!  
Дневник советской школьницы. 17 января 1936.  
// Дети эмиграции.  
Воспоминания. – М.: «Аграф», 2001.– С. 281.*

## ГЛАВА VII.

### ВОСПОМИНАНИЯ О ДЕТСТВЕ

*Источники личного характера, устная история, являются бесценным материалом по истории детских общественных организаций, поскольку дают представления о рецепции государственной политики в области детства теми, для кого проводились эти мероприятия. Они носят субъективный характер и содержат эмоциональные переживания автора, его оценки ситуаций и личностей. Но именно этим и ценны такого рода источники.*

*Одним из подобных документальных свидетельств, является воспоминание В.А. Бочарникова. Бочарников Вилор Алексеевич (1926-2007гг.), отличник просвещения, заслуженный педагог, краевед, родился в с. Московском Изобильненского района Ставропольского края. Его мать была сельской учительницей, а отец кавалергард лейб-гвардии полка Ея императорского Величества. Алексей Бочарников дал своему сыну необычное имя, назвав его в честь Владимира Ильича Ленина - организатора Революции – Вилор. Окончив в 1957г. заочно отделение иностранных языков Ставропольского государственного педагогического института, 36 лет работал в средней школе с. Московского учителем английского языка и рисования. На протяжении всей жизни занимался изучением истории родного села, им созданы машинописные сборники «История села Московского», «Вечная слава села» и др.*

*В изложении ниже отрывке приводятся воспоминания Вилора Алексеевича о создании и деятельности одной из первых детских общественных организаций на Ставрополье, основанной в с. Московском.*

#### ***Из воспоминаний Вилора Алексеевича Бочарникова, жителя с. Московского, Ставропольского края***

В начале 30-х. гг. XXв. село Московское имело около 17 000 жителей, было самым большим селом в округе и являлось районным центром Московского района. Сам райцентр Московское располагался близко к городу Ставрополю. Село было крестьянским, и в отличие от казацких станиц, успешно впитывало коммунистические идеи, да и к концу гражданской войны, сельчане, побывав вначале «зелеными» и «белыми», практически все оказались в «красных» отрядах. Генерал Шкуро лично приезжал в многолюдное Московское приглашать сельчан в свою армию, но они ему отказали и пошли в красные отряды Дмитрия Жлобы, Фомы Шпака, Кочубея. Поэтому многие инициативы краевых властей проходили апробацию в селе Московском.

Интересна история этого первого детского коммунистического отряда. Шла весна 1925 года. В самом разгаре полевые работы, дожди, наполнившие землю, помогли вырастить обильный урожай. Одно плохо, членам Мос-

ковского кооператива не на кого было оставить своих малышей. Когда же стало известно, что в селе открывается детская площадка, родители недоверчиво отнеслись к этому. Тогда не было еще ни садиков, ни яслей.

Воспитателями на организуемой детской площадке были Ольга Алексеевна Дьячкова и Екатерина Александровна Ивановская, студентки четвертого курса Ленинградского педагогического института имени Герцена, которые были направлены в село для помощи крестьянам. Это было практическое выполнение одного из лозунгов того времени – «Даешь смывчку города с деревней!». Районная администрация радушно встретила членов Ленинградского комсомольского отряда. Оля и Катя были утверждены вожатыми – воспитателями в селе Московском. Отдел образования выделил им большое и просторное помещение для работы (ныне здесь автошкола) и средства на питание детей.

Открытие площадки было далеко не торжественным. Долго не утихал рев малышей, цеплявшихся за подола матерей, некоторые из них сами чуть не пустили слезу. Ребята, что постарше, готовы были убежать. Но потом все измени-

лось. Начались необыкновенные дни, наполненные всевозможными веселыми и умными играми. Сельские дети совершали экскурсии, рисовали, лепили из глины смешных человечков и животных, вырезали из бумаги и клеили разные игрушки. Студентки приносили свои цветные карандаши, кисточки, краски, разноцветную бумагу, книги. Особенно малыши любили слушать сказки. Теперь они уже плакали вечером, когда приходили родители забирать их домой.

Самый главный праздник у детей был прием в октябрюта. К этому дню им шили форму. Каждый сделал себе из картона звездочку, обтянув ее кусочком кумача. Даже изготовили октябрьское знамя и маленький барабан. На посыпанной свежим песком площадке начался праздник. Будущие



Одна из старейших фотографий по истории детского общественного движения Советского Союза. На ней изображены пионеры и октябрюта села Московского.

октябрюта показали все, сделанное их руками, рисунки, лепку, коллекции камушек, насекомых, бабочек. Выступали с акробатическими упражнениями, декламировали.

В 1925 году по Ставропольскому округу началась организация пионерских отрядов. В округе их было 156. Они охватили 7197 пионеров, их них 3435 мальчиков и 3662 девочки. По социальному положению детей состав был такой: рабочих – 899, крестьян – 516, прочих – 675. Кроме того, в округе имелось 1093 октябрёнка.

В 4 классе нас (меня и моих одноклассников) приняли в пионеры и повязали красные галстуки. С галстуком связано воспоминание по проверке идейной зрелости пионеров, широко распространенное среди учеников, почему-то для меня довольно неприятное. Кто-либо из старших ребят, может быть, даже комсомольцев, брал тебя за галстук и строго спрашивал: «Почему галстук красного цвета? Что обозначают три конца галстука?» На это нужно было твердо, бесстрашно отвечать: «Не тронь галстук руками – он и так полит кровью рабочих и крестьян. Три конца галстука означают: октябрёнок, пионер, партия».

Перед новым 1938 годом в одном из зданий школы №6 (около больницы с. Московского) был открыт Дворец пионеров. В нем мы встречали Новый 1938 год, праздник удался на славу...

В 1938-39 учебном году, когда я учился в пятом классе, вожатым к нам в отряд был назначен лучший ученик школы – Поляков Николай. Однажды мы играли у своей школы, где ныне автошкола. Неожиданно на стене показался мальчик постарше нас, простенько одетый. Он долго разглядывал нас прищуренными глазами, а потом легко соскочил со стены на землю и позвал за собой.

Пошли за церковь к начальной школе, и там он предложил нам поиграть в «Красных и синих». Игра была знакомая. Все согласились, и как сумасшедшие начали носиться вокруг школы и окружавших ее зарослях. Набегавшись, набив синяков и шишек, уселись кружком, и Коля рассказал нам о том, что раньше вокруг церкви была большая и грозная крепость, от нее до сих пор сохранился пороховой погреб и ров.

Чередуя игры на свежем воздухе, с рассказами по истории Родины, разучиванием песен и стихотворений, встречами с участниками Гражданской войны, наши пионервожатые Коля и Алла не только приобщали нас к культуре, но и воспитывали высокие гражданские чувства. Ребята других классов завидовали нам, а у меня пятый класс оказался самым счастливым классом в моей жизни. Мы стали лучше учиться, одеваться так же опрятно и красиво, как наши Коля и Алла, следить за осанкой и речью. В то время в октябрюта и пионеры принимали не всех, а только самых лучших, самых активных учеников. За их действиями внимательно следили все учащиеся школы и жители села, они всегда были на виду и вели себя соответствующим образом.

Таких пионервожатых на все отряды не хватало, и незаметно работу с пионерами переложили на плечи учителей, была введена должность пионервожатой, затем старшей пионервожатой. В работе пионерской организации в послевоенное время появился формализм, стали составлять грандиозные планы, появились малоинтересные для подростков мероприятия. Реальное положение дел в пионерской организации зависело от конкретного учителя. Если он не формально, творчески, с душой подходил к пионерскому движению, то ребятам запоминались их пионерские годы. В целом пионерская организация играла важную роль в жизни большинства школьников, оказывала существенную помощь учителям в воспитании нового поколения. Ученики советской школы вспоминают много славных дел в своем пионерском прошлом.

*По материалам музея истории Изобильненского района,  
Ставропольского края*

### **Овчаренко Семен Алексеевич**

**(1918)**

*Житель г. Ставрополя, ветеран Великой Отечественной войны и труда. Родился в 1918 г. Место рождения: хутор Токаровка Ольшанской волости Купянского уезда Харьковской губернии. Запись воспоминаний сделана лично Овчаренко С.А. в сентябре 2010 г.*

#### **О школе**

Вспоминаю свое детство. Оно было не очень радостным. Семья была большая: семь детей, я был пятым, после меня еще два брата. Что характерно, что первые дети были три сестры и брат. Это было в 1922-23 году, как я в пять лет, помню, сосед говорил моему отцу: «тебе Алексей Савельевич не повезло, потому что родились не помощники». Потом я понял и испытал на себе, потому что ртов полон двор, а работяга – один отец. Заниматься нашим воспитанием было некому. Мать целыми днями нас кормила, а ночами прjala пряжу, чтоб нас одеть. В воскресные дни отец нас всех выстраивал перед образами и диктовал молитвы, а мы повторяли.

Школы в хуторе не было до 1928 г. Однако, была частная школа, которую посещали желающие, и где обучался мой старший брат. Учительница этой школы, Мария Васильевна, держала учащихся в строгости, применяя телесные наказания. Однажды мой брат пришел домой с красной щекой. Оказалось, что учительница ударила его линейкой по лицу. Только в 1928 г. ввели в строй небольшую, из трех классных комнат, школу. Там обучались дети с 1-го по 4-й класс. В первый класс я и пошел сам в 1928 г. Так с 10 лет я начал учиться в школе. В классе было до 30 детей. Нашим учителем был Костенко Василий Васильевич, который ходил в военной форме. В начале нас учили чтению, письму и арифметике, а затем в последующие годы появилась и

учительница Варвара Васильевна. Стали преподаваться другие предметы, и даже пение. Обучение велось на украинском языке.

Возле школы располагалось кладбище, на территории которого была часовня. По праздникам приезжал батюшка из соседнего села и проводил молебны. Это было после пасхи, на Радоницу, когда поминали умерших. Примерно в 1930 г. в очередной раз приехал батюшка на Родительскую, а в школе в это время ставили спектакль. Перед его началом появился батюшка и прилюдно отсекся от церкви. Присутствующие взрослые пришли в ужас. А учащиеся потом читали антирелигиозные стихи. Вот одно из них, которое я помню до сих пор.

### *Колысь и тэпэр*

*(украинский язык)*

*(Прежде и теперь – перевод)*

Колысь дядькы до цэрквы йшли  
И всэ попам нэслы  
И всэ попив вблагалы (ублажали):  
Молытэсь госпуду.  
Нэхай пошлэ нам добрый урожай  
И щоб коровы потэлылысь,  
Свыни опоросылысь,  
Вивци окогылысь,  
А птыця яйца нэхай нэсэ.  
Молытэсь, батюшка за всэ.

А тэпэр в дэнь урожаю  
Вси на свято (праздник) поспишаем  
И вси говорым:  
На биса здався нам попыло,  
Що носэ пузо як барыло (бочонок, бочка),  
Чи в чом вин нам поможэ?  
А кращэ (лучше), щоб всего доволи маты (иметь всего в достатке),  
Трэба кращэ працюваты.

### **О коллективизации**

В 1929 г. в хуторе начале поговаривать о товариществе по совместной обработке земли и часть мужиков образовали ТОЗ. В 1931 г. купили первый американский трактор «Фордзон», который мы, мальчишки, впервые увидели своими глазами. С этого времени началась массовая коллективизация. Крестьяне, кто был побогаче, в колхоз вступать не хотели. Их раскулачивали и высылали. Мой отец был середняком. Семья наша имела пахотную землю, приусадебный участок, фруктовый сад. В хозяй-

стве была лошадь, пара волов, плуг, сеялка, веялка. Также были корова, теленок, овцы, гуси и куры. Дом, в котором мы жили, был каркасный, под железной крышей. В доме было три комнаты. Также на подворье были амбар, коровник, погреб и другие хозяйственные постройки, а также летний загон. Отец не сразу вступил в колхоз. Потом вступил в колхоз под названием «Нэзаможність» (Бедняк). Отвел туда кобылу, отдал весь сельскохозяйственный инвентарь. Однако вскоре, в 1932 г., его исключили из колхоза за то, что якобы он плохо работал. На этом настояли активисты. И после этого как единоличника моего отца обложили громадными налогами, каких отец не смог оплатить. В сентябре 1932 г. местное руководство прислало бригаду активистов с транспортом, и подчистую забрали у нас все, что было заготовлено (зерно, продовольствие, даже мешочки с фасолью). Оставили только квашеную капусту в кадучке (*бочке*). В это время семья была в доме. Это отец, мать, сестра и нас, трое братьев – всего шесть человек. С октября 1932 г. для моей семьи началась голодовка, которая длилась до конца 1933 г. Хотя и в 1934 г. тоже было очень тяжело. Голод унес жизни моих родителей – отца Алексея Савельевича и матери Анастасии Дмитриевны, младшего брата Дмитрия. Старшие сестры в то время уже имели свои семьи (их мужья в последствии погибли на фронтах в годы Великой Отечественной войны). Младший брат Михаил, оставшись без родителей, стал беспризорным, который впоследствии был определен в один из подмосковных детских домов (позже брат закончил педтехникум, потом, после войны, исторический факультет Харьковского госуниверситета). Я, в свои 14 лет, оставшись без отца и матери, чтобы как-то выжить, вынужден был самостоятельно принимать решения. В поисках еды покинул родные места и направился в сторону Московской области. Передвигался пешком, на товарняках, цепляясь за подножки и буфера вагонов. Путь мой продолжался с октября 1932 г. до апреля 1933 г. Самое холодное и голодное время. Я побирался в селах, просил еду. Одежда моя вся изорвалась, заедали вши. Нужда заставила меня воровать штаны, одежду, которые сушились после стирки в деревенских дворах. Добрые люди дали мне рубашку. В конце апреля 1933 г. я оказался в подмосковной деревне Якишино, колхоз «Новая жизнь», где меня приняли на работу пастухом. Сразу выдали аванс, и я смог купить штаны, рубашку и пиджак. В колхозе я проработал до конца августа того же года. За это время я приобрел одежду, заработал немного денег и вернулся в родной хутор. В то время мне было 15 лет. Когда я возвратился, то увидел, что родительской дом цел, но не сохранились все хозяйственные постройки. В доме осталась одна из старших сестер. В хуторе я не остался, а ушел в соседний совхоз имени Сталина. Там я стал работать в поле. В зимний период совхоз отдавал нас, детей и подростков, в школу с интернатом, это называлось патронатом. Так я закончил семилетку в 1935 г. в возрасте 17 лет. Закончив школу, поступил на работу лаборантом на маслозавод в том же совхозе.

**Серикова Раиса Ивановна**  
**(1928)**

*Необходимо отметить огромный потенциал устной истории и воспоминаний в изучении истории детства. Данные воспоминания составлены по устному рассказу жительницы с. Киевка Апанасенковского района Ставропольского края Сериковой Раисы Ивановны, 1928 г.р., ребенком и подростком пережившей все трансформационные процессы конца 1920-х – 1940-х гг. (голод, раскулачивание, военные годы...). Хотя субъективизм, присущий этому направлению исторического знания, связанный с особенностями памяти, манерой изложения, эмоциональной окрашенностью воспоминаний уже взрослого человека, и качественную противоположность воспоминаний детей и воспоминаний взрослых о детстве, конечно, необходимо учитывать.*

**Воспоминания о детстве**

«Я еще была совсем маленькой, помню смутно. А мама моя нам часто рассказывала. Был тихий вечер. Детей уже уложили спать. Вдруг ставни сами по себе закрылись. Отец схватился. В двери начали стучать: «Откройте, а то хуже будет». Отец открыл. В комнату вошли двое с оружием: «Вы арестованы». Мы жили одинолично, просто, сеяли, пахали, убирали урожаем сами. Поэтому отец был в полном недоумении, за что арестовывают? Мать начала плакать. Отцу велели одеваться и увели. На дворе стоял фургон, уже набитый людьми, так что отец еле влез. Его затолкали в машину и увезли неизвестно куда. Утром жены пошли в Краснодар за мужьями. Там им вынесли и показали кости. Больше отца мы не видели. После говорили, что мужчин вывезли под Ростов и расстреляли в ту же ночь. Единственную фотографию с отцом мы закопали в землю, а потом не нашли – заросло травой.

У нас забрали все, что было в доме. Дали только один комод с детской одеждой. Еды взять с собой не дали. Когда маму забирали, Павлика с ней не пустили. Он кричал: «Мамочка, возьми меня с собой», но его оттолкнули. Маму с самыми младшими детьми посадили на подводу и отправили на станцию. Там в сторожке у нее начались схватки, и она родила дочь Килю. Павлика мы больше не видели. Что с ним случилось, точно никто не знает. По рассказам родственницы, его взял к себе сосед в работники. А потом он пропал. Подозревали, что его съели, потому что начался страшный голод, и такие случаи были, а мальчик был беспризорным и никто не стал его искать.

На станции всех начали грузить. Детей много, плач, крики. Нас охапками кидали в вагон, а там уже мамы искали своих детей. Привезли на станцию в с. Дивное, начали разгружать. Дети нашли колесо, стали играть и случайно попали мне в лицо, рассекли бровь. Мама пыталась унять кровь, побежала

в больницу, а там ее не приняли – «враг народа». Навстречу шла старушка, увидела это, взяла нас с собой, посадила на лавочку возле землянки, обработала рану керосином и дала маме с собой керосина и тряпок. Но шрам над бровью остался на всю жизнь.

Повезли нас дальше. Выгрузили в селе Киевка. Основным занятием населения были земледелие и скотоводство. Здесь нас стали расселять по четыре-пять семей в хатку. А была уже поздняя холодная осень. Нас разместили на базах. Мамы надергали курая, протопили печки, дети постарше и взрослые легли спать на полу, а малышкой загнали на печку.

Так мы начали новую жизнь. Мама два месяца была с грудным ребенком, потом ее забрали на работу в бригаду. Дети сидели на печке, голодные, без кусочка хлеба, без присмотра взрослых. Младшая Киля умерла от голода.

В бригаде женщины сеяли кукурузу, травили сусликов. Мама рассказывала, что надсмотрщики над ними издевались, как хотели. Заставляли отпрашиваться в туалет, а сами смотрели и смеялись. Но там хотя бы давали хлеб – сто грамм на день. Надя, которой было десять лет, тоже пошла работать. Верховые сторожа следили, чтобы женщины не убежали домой. Если кого ловили, избивали и сажали в тюрьму, холодный земляной мешок. Но женщины все равно убежали к детям. Мама убегала полями, приносила в пазухе кукурузу и сто грамм хлеба (остальные сто они делили с Надей), а ночью уходила обратно. Кукурузу мы съедали сразу, а хлеб оставляли – вдруг мама завтра не сможет прийти. Хлеб был черный, как уголь. На всех по крыхотке. Мама, уходя, говорила: «Если до ужина съедите – боженька накажет», – и ставила в углу икону. Однажды мама ушла, а мы были такие голодные, забрались друг на друга, дотянулись до иконы, завесили ее и съели хлеб. И снова голодали.

Маму поймали и посадили в тюрьму. Мы остались одни. Кто-то сказал, что на пруду издохла лошадь, мы пошли и какое-то время питались падалью. Потом стали ловить лягушек на речке Дунда (ее передернуло от отвращения).

Через какое-то время открыли детский садик. Меня, Жору, Марусю забрали туда. Надя осталась с мамой в бригаде. В садике нас кормили, это и спасло от голодной смерти.

Из садика меня выписали, когда мне исполнилось семь лет. На мне было одно старенькое поношенное платье. Чтобы чуть прикрыться, мне выписали в садике детское одеяльце. Я сразу пошла работать в бригаду с мамой и сестрой. Видя, что я почти голая, мама сняла исподнюю юбку, подвязала на мне поясом, и так я пошла работать. Есть хотелось все время. В бригаде уже были арбузы, но за нами следили. Доходило до того, что мы, дети, ели все – матери оправлялись, а мы выбирали из кала семечки. Помню, накроюсь одеяльцем, и ем.

Мы очень боялись, что нас как детей казаков, будут наказывать, поэтому работали (дети семи-восьми лет) наравне со взрослыми – сеяли, стягивали снопы, ночами сторожили склад, подавали сено, свозили зер-

но до молотилок... Больше всего мне нравилось скирдовать! Скоро и младший брат Жора пришел после садика в бригаду. Вместе работали – я под буфетом стояла, Жора оттягивал солому. Наглопались мы пыли, половы и соломы на всю жизнь.

В 1937 г. в Киевку привезли еще раскулаченных. Их согнали в десятый колхоз, а до этого были одиннадцатый, шестнадцатый и двадцать второй. Их привезли уже семьями, с мужчинами. У них были коровы, поэтому жили они хорошо, было что кушать. К нам подселили одну семью (Куликовых). У них в кладовке были хлеб, масло, молоко. А мы сидим на печке, голодные. Дождемся, когда Куликовы заснут, спустим Жорика, он отломит кусочек хлеба, всем по крыхотке. Тем и жили...»

По воспоминаниям Сериковой Раисы Ивановны, 1928 г.р., жительницы с. Киевка Апанасенковского района Ставропольского края.

### ***Е. Р. Зимние праздники***

#### ***(Из практики 7 опытной станции). Женский день***

*Приведенный ниже документ очень интересен для историков, занимающихся исторической психологией, антропологией, поскольку он отражает такие моменты как восприятие детским сознанием новых праздников, вводимых советской властью. Анонимный автор Е.Р. приводит заметки нескольких ребят о праздновании 8 марта (Международного женского дня) в городе и деревне, чтобы показать их схожесть и отличие в торжественных мероприятиях. Интересен тот факт, что праздник имел определенную символику, что свойственно религиозным культам (например, шествие по деревне напоминает крестный ход, а красный флаг как эквивалент иконы...).*

<...> У другой девочки из 2-й группы невиданное зрелище: петрушка, фокусник и чревоушатель всю ее захватили, так что в письме к любимой учительнице она подробно рассказывает, что ее поразило: «Мария Павловна, я вам расскажу, как мы провели праздник 8 марта – день женщины. Еще до этого дня собраны были утром, когда уже был праздник, все деревенские бабы, тетки; пришли к нам в зал и стали петь песни. Одна тетка плясала с ведром. Потом все бабы пошли с флагом и с барабаном и горном по деревне, ходили, пели; их пригласили пить какао с белым хлебом. Потом приехали артисты из Москвы, их накормили. Через несколько часов было собрание – говорили о женщине. После этого стал театр. Кукольный театр интересный, и один дяденька из Москвы стал фокусы чудесные показывать, все смеялись. После фокуса тот же дядя пришел с куклой большой, и он эту куклу спрашивает: «Как тебя зовут?» Кукла отвечает: «Андрюшка», по чудесному. Он опять спрашивает: «Сколько тебе лет?». – «Четыре года». Еще спрашивает: «Грамоте знаешь?». Отвечает: «Знаю». – «А ну-ка, скажи, сколько будет дважды два?». А Андрюшка говорит: «А ты знаешь?». А дядя гово-

рит: «Будет дважды два – четыре». Все дядя спрашивал Андрюшку, а он отвечал чудно, чудно, все во весь зал смеялись».

<...> Петя Федотов рассказывает, как он провел 8 марта. «Я провел 8 марта хорошо. Тем хорошо, что я видел свободу женщин, которые собирались в детском доме. Они пришли из нескольких деревень, чтобы встретить свой праздник 8 марта. Они оставляли детей со своими мужьями и шли, чтобы провести 8 марта. В детском доме их собралось около полутора десятка человек женщин, которые почувствовали себя свободными. Им там рассказывали, как они этот праздник завоевали. Потом они пошли демонстрацией по деревне. Прошли деревню, воротились назад. В детском доме их там встретили дети, и детдомовские пионеры сказали несколько стихов. Затем сделали женщинам маленькое угощение, и народ разошелся по домам. А вчера опять желающие пришли в клуб, и я пришел и увидел целую толпу народа. Дети колонии детского дома сделали маленькую постановку, очень хорошую, и тем кончился праздник 8 марта».

Более взрослый парень, комсомолец, подробно передает характер и содержание праздника в 1926 году, когда народа участвовало еще немного. «Когда я пришел утром 8 марта в детский дом, то я увидел, что в зале была целая куча деревенских женщин. Они были все навеселе. Они в свой женский праздник задумали продемонстрировать по деревне, взяв красную тряпку вместо знамени и худую бадейку вместо барабана. Они пришли в детский дом, чтобы как следует провести демонстрацию. В детском доме мы их приняли, снабдили флагом красным и стягом, а также пустили вперед пионера с барабаном. Женщины были настроены весело. Когда шли по деревне, то большинство пело революционные песни. В демонстрации участвовало приблизительно человек сорок деревенских женщин и несколько работниц совхоза – двенадцать человек и пять человек учителей из детского дома.

На заседании было приветствие от ВКП(б) и ВЛКСМ, станции художественного воспитания Наркомпроса, сельсовета, а также выступала и говорила женщина из крестьянок, которая была выбрана в президиум. Ей было шестьдесят лет. А также выступали женщины из публики. Они говорили, что наша жизнь улучшается и будет улучшаться».

<...> «С утра соседка пришла к моей матери спросить, что она пойдет праздновать или нет. – «Да не знаю уж как: ведь пост», – отвечала мать. А мотом говорит: «Бабы пойдут, так надо и мне сходить». Не утерпела – пошла. «Пойду, – говорит, – собрание в клубе будет, надо послушать, вон никак Александра пошла». Через час или полтора я услышал со стороны школы звуки песни, потом, увидел, как по селу подвигалась демонстрация, над которой развевалось алое знамя. Я удивился, оглядев ее спереди до последних рядов (было, наверное, человек 300). «Вот так первая неделя поста, и идут-то все бабы». Я с усмешкою и радостью провожал глазами балью демонстрацию. Перед тем как настали сумерки, пришла мать домой, по виду веселая, довольная. «Ну, ребята, и народу же было в колонии! Пошла я в

клуб-то, а собрания там не было. Пошли потом с пионерами по селу; потом с улицы-то прямо в колонию – угощали нас там, мастерскую показывали нам, где вы работаете». А потом со вздохом добавляет: «Господи, иду я по селу, а сама себе думаю: грех-то какой; ведь пост», – и начинает говорить, что раньше было с наступлением поста.

Вечером на спектакле баб полный зал. Перед началом спектакля весело приветствовали день работниц и крестьянок, потом выслушали и посерьезнее доклады. После спектакля расходились веселые, довольные. Этот праздник отличается от прошлогоднего тем, что женщины коллективнее его проводят: видишь вместе идущих крестьянок, работниц, учительниц. Держатся женщины свободнее, чаще слышатся голоса, высказыванья своих же крестьянок, работниц. Относиться стали к празднику посерьезнее. А какое количество женщин стало принимать участие в празднике!» <...>

<...> Свое желание помочь они описывают очень охотно: «Как мы провели в школе день работницы? Мы постановили на собрании, что будем в день работницы убираться у себя в школе и всех нянечек отпустим и сами будем полы подметать, посуду мыть, пыль стирать со шкафа и с подоконников, таз вычищать, с доски стирать, убирать соловую, переднюю и свой класс».

Но не только в школе, ребята и дома пытаются посильно нести свое, справедливое, праздничное в этот день. Вот мальчик 2-й группы городской школы рассказывает, что он сделал в день 8-го марта для домашней работницы: «Когда я пришел из школы, поел и сказал: «Даша, иди на собрание», а она говорит: «У меня дела много». «А чего много – со стола убрать, белье на чердак снести? Я все сделаю». – «Ну ладно. А куда идти?» – «Знаешь, в домоуправление. Там тебе дадут билет на спектакль». А я в это время убрал со стола, снес на чердак белье».

Но иногда ребята получают отказ, когда предлагают домашним принять участие в общем празднике: «Нет, я не пойду, а лучше ты возьми Тоню, а я отдохну». Я взяла свою сестру и пошла к моей подруге и там с ней сидела. А потом пришел папа со службы, я ему предложила пойти в театр, а папа сказал, что уже поздно. Но ребята настойчивы и помнят, что надо мать освободить от работы: «Я пришла домой и сказала: «Мама, сегодня день женщин – праздник 8 марта. Мама, ступай гулять, а я буду убираться». Но мне мама сказала: «Я не пойду, лучше ты вымой посуду и уберись в комнате». И я убралась в комнате, вымыла посуду и ходила за маленькими».

*Искусство в школе. 1929. №2-3. С. 42-48.*

### ***Романов М. И. Творчество ребенка северной деревни***

*Данный источник интересен для историка с многих позиций. Во-первых, это заметки сельского учителя Михаила Ивановича Романова о детском творчестве, в основу которого легли сочинения детей. Мы можем*

увидеть рефлексию учителя по поводу своей деятельности в северной деревне. Осенью 1924 г. М. И. Романов был переведен в кыркандскую школу, где, по его мнению, он получил наиболее разнообразные образцы детского творчества, что и стало основой для написания этой статьи. Во-вторых, этот документ дает полезную, обширную этнолингвистическую информацию, позволяющую увидеть особенности хозяйствования и быта, говора, поверий народов севера, пропущенные через детское сознание. В этом и заключается высокая информативность этого источника. В-третьих, сочинения детей раскрывают внутренний мир ребенка, его страхи, переживания и ожидания, демонстрируют его фантазии.

Приведенные ниже выдержки из документа ярко и правдиво изображают жизнь деревенского ребенка в северной деревне. Ребенок северной деревни уже не только «едок» в семье, а работник, и часто необходимый работник, особенно в сложные 20-30-е гг. Семи-восемь лет он уже боронит, няньчится с младшими сестрами и братьями, пасет скот весной и осенью (летом скот кормится в особых огороженных «поскотинах» и обходится без пастухов), возит навоз в поле и хлеб с поля. Он начинает уже с этих годов учиться косить и жать, рубить и возить дрова и т. д. Мало этого, – подобно взрослым, он не только рыболов с удочкой, он – охотник, и охотник заправский. Наибольшее количество наиболее содержательных сочинений относится именно к его охотничьим подвигам.

<...> К сожалению, я не сохранил оригиналов сочинений всех учеников за каждый год, тогда яснее можно было бы показать процесс развития их литературных способностей. Кроме того, мне ни разу еще не пришлось провести ребят через полный курс школы. Сначала помешала этому школьная катастрофа 1921/22 г., потом – полоса сокращений и перевод в другую школу в 1924 г. Тем не менее, и имеющийся материал может показать, что применяемый мною метод может дать хорошие результаты по части развития у детей умения излагать свои мысли на бумаге.

Вот, например, одно из первых произведений ученицы 1-й группы Александры Ипатовой, написанное в январе 1921 г.

### ***Мой дом***

«Мой дом – худой дом, Михайло Иванович. Тебе низко кланяюсь. Дом худой, поправить некому: мой отец убит на войне. Дом худой, жить нам было худо: печь упала. У нас печь пала. Мамка заботилась: «Ох-ти мне, как складем?» Купили кирпичу – склади. Ушатики, ведерышко есть. По воду ходила два раза, – как из школы пришла, – задачи решала, избу выпыхала<sup>1</sup>. Дом у меня худой. У нас семья – пятеро. Конь есть и есть корова, овечки три. Жить худо. Отец убит на войне. Летом водилась»<sup>2</sup> <...>

---

<sup>1</sup> Выпахала – т.е. подмела.

<sup>2</sup> Водилась – т.е. няньчилась с ребенком.

<...> С провинциализмами я вообще не боролся и не считаю нужным бороться. Гонение на провинциализмы отняло бы у детей смелость в изложении мыслей и печально отразилось бы на всем стиле сочинений <...> Некоторые из авторов проявили признаки литературного таланта, как, например, Вера Сысоева, два рассказа которой приведены ниже <...>

### *Зайчик лесной*

«Ходила я в лес дрова сикчи<sup>1</sup>. Стою у елочки, вижу – заенько бежит. Я стою. Как увидела, что заенько бежит, и кричу: «Плипо-плипонько<sup>2</sup>, желанный, дорогой мой, я ничего не сделаю с тобой. Я только посмотрю да сказочку скажу, баскую сказочку, ох, баская ведь, смотри!» Вот побежала я. Не тут-то было. Не могла достичь. Вот села на колодинку, заплакала: зайчика жаль, что не могла поймать. Порубила дровец и пошла домой. Кричу: «Заенько, желанный, я тебе песенку спою про задворенку свою сказочку скажу». А плипоньки нету нигде!»

### *В лесу*

#### **Павел Ипатов (2-й группа)**

«Однажды мы ходили с сестрой по силкам<sup>3</sup>: ловить рябчиков и тетерок. Нашли пару рябчиков и одного тетерева и вздумали поесть ягод, да сбились с тропы и заблудились <...> Ходили очень много, а попасть на тропу не могли. Стало поздно. Сестра стала плакать, а я стала уговаривать. «Ведь сейчас попадем на тропу». А потом вижу, что не ладно пошел. Лес стал не такой, пошли болото. Вот и я заплакала. Вот мы и стали говорить: «Теперь пристигает ночь. Съесть нас медведь». Сестра сказала: «Бросим рябчиков и тетерею». Мы на этом бору посидели, поревели, да надо искать какой-нибудь конец. Я сграмаздался<sup>4</sup> по сучьям на ель и стал смотреть на все стороны. Увидел – стоит огромный бор, который должен быть тот с которого мы заблудились. Вот я слез с дерева и сказал сестре: «Овдотья, я усмотрел тот бор. Пойдем прямо так», я указал ей рукой как надо итти. Она не верит, что с этой стороны тот бор, ну, однако, согласилась и пошла. Попадаться стали сенокосы, а мы видим уж вершины бора. Идем прямо на бор. Попала нам дорога. Мы не посмели итти дорогой: как да уйдем не ладно, в другую деревню. Идем прямо по направлению и попали на тропу, обрадовались».

<...> Вот картины из быта этой деревни<sup>5</sup>:

---

<sup>1</sup> Сикчи – т. е. рубить.

<sup>2</sup> Плипоплипонько – местное ласкательное слово.

<sup>3</sup> Силок – петля для ловли птиц на приманку.

<sup>4</sup> Сграмаздался – взобрался.

<sup>5</sup> Деревня Кырканда по преимуществу охотничья. Половину средств своего существования она достает охотой и лесными заработками. Это полностью выявилось и на творчестве ребят, в котором отразилась жизнь не только детей, но и всей вообще северной лесной глухой деревни.

## ***Как я учился косить***

**Давыд Рогачев (1-я группа)**

«Увели меня на сенокос. Стали косить, а я косить не умею. Меня стали учить брат и мать. Я взял косу, стал косить. У меня косу в руках поправили, и я стал косить задорно. Комары меня кусают. Я запросился домой. Меня домой не пускают. Я заревел. Меня забранили. Потом мать отпустила домой, велела дров в избу наносить. Я обрадовался, пошел, дорогой запел песни». Ребенок северной деревни уже не только «едок» в семье, а работник, и часто необходимый работник. Семи-восьми лет он уже боронит, нянчится с младшими сестрами и братьями, пасет скот весной и осенью (летом скот кормится в особых огороженных «поскотинах» и обходится без пастухов), возит навоз в поле и хлеб с поля. Он начинает уже с этих годов учиться косить и жать, рубить и возить дрова и т. д. Мало этого, – подобно взрослым, он не только рыболов с удочкой, он – охотник, и охотник заправский. Наибольшее количество наиболее содержательных рассказов относится именно к его охотничьим подвигам. За ограниченностью места здесь приведу один небольшой очерк.

<...> В заключение необходимо взглянуть на сочинения со стороны орфографических навыков. Главнейшим аргументом против них всегда выдвигается то обстоятельство, что при их писании риск ошибки наиболее велик. Существует мнение (вернее – предрассудок), что нужно учить ребенка писать сразу безошибочно. Это не более, как фантазия. Безошибочного письма с первых шагов не может быть, и гнаться за ним – значит зря убивать время на пустяки. Всякая работа начинается с ошибок и неудач. Не исключение их этого привила и письмо. Я лично считаю даже, что только на сочинениях и можно приучить к правильному письму. Как бы ни тренировали ребенка на других видах письма, при переходе к сочинениям он будет делать ошибки. Поэтому даже и с этой стороны чем раньше перейти к сочинениям, тем лучше.

Я держусь такого порядка. Сочинения у меня бывают обычно два раза в неделю. Одно из них я даю с заданием внимательно следить за орфографией. Эти сочинения в журнал не поступают. Поэтому ребята не волнуются и пишут со всею доступною им правильностью, лучше диктантов. Второе сочинение пишется для журнала. В этом сочинении обычно ошибок бывает больше. Вообще всякое волнение или утомление, как в зеркале, отражаются на орфографии <...>

*Искусство в школе. 1928. №7. С. 17-26.*

## **Дети на Гражданской войне**

*Интересные воспоминания о храбрости и отваге ребятшек-подростков, участвовавших партизанских отрядах в годы Гражданской войны на Ставрополье. В храбрости и отваге они не уступали стар-*

*шим товарищам. Так в историю Гражданской войны влетались героические подвиги девушек, юношей и даже детей, которые, не думая об опасности, также смело, как их братья и отцы, отважно боролись за свое светлое будущее.*

*<...>В бою под Развильной, тринадцатилетний Алеша Сологуб проявил отвагу и бесстрашие. Увидев сбитого с лошади офицера, который поднимал наган, целясь в красного командира, Алеша мгновенно подскочил к врагу и сразил его клинком.*

*В 6-м полку 2-й Ставропольской Советской дивизии храбрым разведчиком был Алеша Стреляк, который вместе с опытным разведчиком Иваном Матвиенко не раз приносил ценные сведения о противнике в штаб своего полка.*

*Два брата – Ваня и Гриша Гончаровы– обнаружили у белых склад боеприпасов в лесу и целый день носили оттуда патроны партизанам. Филя Клушин, рискуя своей жизнью, спас раненого командира Логвинова. А двенадцатилетний Игнат Лахтин сам вскопал небольшой огород, чтобы замести следы спрятавшихся в огородной яме партизан. Он попал в руки белых, выдержал пытку, но не сказал ни слова – партизаны были спасены. <...>*

*С началом гражданской войны, сотни тысяч молодых пролетариев и крестьян по призыву партии смело шли в бой против белогвардейцев и интервентов, защищая молодую Советскую республику от ее многочисленных и хорошо вооруженных врагов.*

*В годы гражданской войны комсомол провел три всероссийские мобилизации на фронты гражданской войны. По призыву партии и комсомола сотни тысяч молодых рабочих и крестьян сражались в рядах Красной Армии против белогвардейцев и интервентов. Именно в те грозные годы на заколоченных дверях многих комитетов появились лаконичные объявления: «Комитет закрыт. Все ушли на фронт».*

*С. М. Киров, вспоминая о годах гражданской войны, говорил:*

*<...> «...те из нас, которые тогда были на фронте, те помнят, какую громадную, я бы сказал, исключительную роль сыграл тогда комсомол. Надо, товарищи, прямо сказать, что мы, большевики, вообще говоря, народ, который умеет бороться, не щадя своей жизни, и то иной раз с завистью смотрели на героев, которых давал тогда комсомол». <...>*

*Вместе со старшими товарищами, отцами и братьями, комсомольцы и молодежь сражались за независимость своей Родины, за социализм, за право самим распоряжаться своей судьбой. О них Владимир Маяковский писал:*

*<...> «...От первых боев  
до последних Мы шли  
без хлебов и без снов Союз  
восемнадцатилетних  
Рабоче-крестьянских сынов».*

Комсомольцы и молодежь проявляли в боях чудеса храбрости и героизма. <...>

*Очерки из истории Ставропольской краевой организации ВЛКСМ. –  
Ставрополь, 1969, С.10*

**Беликов Герман Алексеевич  
(1933)**

*Беликов Г.А. – краевед, родился 10 февраля 1933 г. Перу Германа Беликова принадлежат более двадцати книг, сотни статей в краевых газетах, посвященных географии и истории края. В том числе и книга «Свет пионерских костров: [из истории Ставроп. пионер. организации], написанной совместно с И. Земляковой, которая описывает славные подвиги юных ставропольцев в годы Гражданской войны. Героическую историю нашей Родины, биографии мальчиков и девочек, многие из которых отдали свою жизнь за мирное, счастливое детство их нынешних ровесников, интересно знать каждому из нас. Дети в гражданской войне... Для раскрытия этой большой и сложной темы мы обращаемся к воспоминаниям участников и свидетелей событий, документам. Из них можно узнать многое о том противоречивом времени - о зверствах белобандитов и красноармейцев, о страшных лишениях, о смертельной опасности и о героизме, непоколебимости воли, силе духа молодого поколения.*

*К сожалению, нет опубликованных источников и литературы, которые показывали бы участие и возможно героические подвиги детей в рядах белого движения. Нам стоит помнить партийную идеологическую направленность во всех сферах советского общества, что во многом определяло и характер научных и художественных произведений, в которых материал преподносился в угоду официальной государственной концепции. С конца 20-х годов прошлого столетия влияние утверждающейся сталинской системы стало сказываться и на истории Гражданской войны (многие имена преданы забвению, скрыта реальная картина ряда событий на фронтах, а также утверждение о том, что победы Красной Армии связаны с именем И.В. Сталина).*

*Эти же отрывки в полной мере отражают характерные черты патриотизма в идеологии советского времени, всецело влияющие на воспитание в молодом поколении чувства любви к Родине, героизма, отваги.*

**Ваня Воронин**

*Этот рассказ повествует о юном и бесстрашном герое Гражданской войны, которая не обошла стороной и наше Ставрополье. Долгое время имя Вани Воронина было неизвестным. Спасибо памяти народной, что сохранила и донесла до наших дней бессмертный образ юного ставропольца, бесстрашного подпольщика Вани Воронина, «Пускай ты умер,*

*но в жизни смелых всегда ты будешь живым примером, призывом гордым к свободе, свету...»*

В Георгиевск входили белые, на месте расправляясь с теми, кто не успел покинуть его пределы красногвардейцами, рабочими. Больных тифом рубали шашками. Страшное ничем не оправданное зверство.

Притаился город: что будет?

В дом к Ване Воронину стал на квартиру Гавриил Ненартович, общительный веселый человек,

– Вот что, Ванюша, – сказал он как-то мальчику. – Сегодня вечером никуда от дома не отлучайся, крутись неподалеку от калитки. Поглядывай. Чуть что – дай знать. Хорошо?

– Конечно, о чем разговор! Это было первое поручение, данное Ване подпольной организацией, руководимой Гавриилом Ненартовичем. Ходили к постояльцу люди, которых Ваня давно знал. Александр Раенко, Илья Москаленко, Михаил и Андрей Аболошины. О чем-то шептались со своим руководителем, а на следующий день случались происшествия: то офицера кто-то убил, то группа карателей куда-то бесследно исчезла. Листовки появлялись на домах.

Взрослые сражались, а мальчишкам как быть? Тоже ведь не хотелось без дела сидеть. Частенько наши друзья, расположившись возле «своего арсенала», вели бесконечные разговоры о подвигах «неизвестных».

Побывать в арсенале, вынести оттуда винтовки, гранаты, патроны им удалось несколько раз. Все шло благополучно до того, последнего дня. Трудно сказать, кто из друзей допустил неосторожность. Вблизи арсенала их заметил часовой, поднял стрельбу. Последним из группы бежал Сережа Привалов, замыкающим. Его достала пуля. Прибаюкала, уложила спать вечным сном.

Если бы могли слышать и мыслить мертвые, узнал бы Сережа, что оружие, из-за которого он отдал свою жизнь, попало в надежные руки – партизанскому отряду Гикало.

С ног сбились беляки в поиске мальчишек. Не нашли.

Через какое-то время получает Ваня Воронин новое задание от Гавриила Ненартовича ехать в Армавир. Шутка ли, в город, занятый регулярными воинскими частями противника! В числе белогвардейских частей стояла там еще одна воинская – так сказать нейтральная, которая возвратилась из Франции. Вот она-то и была «нейтральной», ни на стороне красных, ни на стороне белых воевать не хотела. Выжидала чего-то. Солдат «французов» следовало склонить на сторону пролетариата. Агитаторам не хватало литературы, прокламаций, листовок. Доставлять литературу в Армавир становилось с каждым днем сложнее: Георгиевск и Армавир кишели шпиками. Единственный выход был у георгиевских подпольщиков послать мальчишку, расторопного, сообразительного и смелого. Выпор пал на Ваню.

Подпольщики договорились с рабочими Армавира, чтобы те связались в местной типографии с верными и преданными революции печатниками, ко-

торые стали бы изготавливать необходимые документы. Теперь Ваня повез из Армавира в Георгиевск бланки, прокламации и листовки. Безопасность мальчика обеспечивали большевики железнодорожники Цисельский и Павлов, По возвращении домой Ваня узнал страшную весть; схвачены и брошены в застенки Гавриил Ненартович Александр, Раенков Илья Москаленко.

Палач георгиевской контрразведки Шершоров лично допрашивал и пытал арестованных. Он и его подручные изощрялись в таких пытках, о которых и писать невозможно. Все выместили подпольщикам: и поезда, летевшие под откос, и засады. Особенно привела их в ярость последняя акция. Группа Ненартовича, совершив нападение на здание контрразведки, перестреляв часовых, освободила несколько человек узников, разворотила шкафы с «делами», сожгла их. Пока совершалась эта операция, Ваня Воронин стоял на посту: в случае появления белых он должен был подать сигнал.

За городом, у старого кладбища, повесили дорогих сердцу мальчика людей, учивших его бороться за свободу.

Не избежал тяжкой участи и Симошка. Так и не дождавшись, когда вместе с Ваней, все время занятым, бывавшим в отлучке, обдумают, план как под откос белое отродье вместе с вагонами и паровозом, он примкнул к группе подрывщиков и, во время одной из, диверсий был схвачен.

—А как же Ваня?

Через несколько дней после казни Симошки, был, схвачен Ваня Воронин. Ждал суда в одной камере с комиссаром Александром Володкиным.

В то время на Святокрестовском направлении гремели пушки: наступала на город Георгиевск Красная Армия. Приговоренных к казни белогвардейцы срочно этапировали в Дагестан, сковав одной цепью Ваню и комиссара.

Красные наступали по всему фронту. У белогвардейцев земля горела под ногами. Мешкать им было некогда. В Дагестане был приведен в исполнение приговор.

Победный салют разнесся над Георгиевском. Выпустили красные из тюремных камер оставшихся в живых политзаключенных. В братской могиле похоронили замученных в застенках. Прощальный залп прозвучал над могилой героев.<...>

*Беликов Г.А., Землякова И.Ф. Свет пионерских костров. – Ставрополь, 1972. – С.24-32*

### ***Девчонка-партизан***

*В Пятигорске хранится подшивка краевой газеты за 1936 год. На одной из страниц напечатан рассказ Семена Бабаевского об удивительной девчонке. Героиня рассказа – Ольга Сапиева, которая в юном возрасте, мужественно проявила себя, сражаясь с белогвардейцами в числе партизанских отрядов.*

*Где она закончила свой путь? В каком месте сняла с плеча винтовку? Нет больше никаких сведений об Ольге Сапиевой. О ней давно сложена*

*песня, в которой есть такие слова: Она русой была, как пшеница Золотая папаха волос, Она храброй слыла, но в одном из боев ей подняться с земли не пришлось...*

<...> «...Основные силы партизан переправлялись через Куму на лодках, зашли в тыл к белым и ударили по гарнизону. Одновременно полк красного партизана Гулая ворвался с фланга в центр села и стал громить белогвардейцев. Операция проводилась ночью. Внезапность удара посеяла панику в белом гарнизоне. Беспорядочно стреляя, они бежали кто куда. Многие не успели одеться, так их и отправили к праотцам в исподнем. Гарнизон белых был разбит наголову. Камышанцы захватили 30000 патронов, обоз и 250 верховых лошадей...»

В том бою сражалась и Ольга Сапиева. Срезав косички, переодевшись в подогнанную под рост красноармейскую форму, нисколько не была она похожа на девушку. Паренек, и все. К тому же, назвалась «Алешкой». Многие бойцы так и не узнали, что Алешка – девчонка. Ходила она в опасные разведки в тыл белых то под видом пастушонка, то – беспризорницы.

– Откуда ты родом, Алешка? – бывало, спросит кто из бойцов,

– Из Воронцово-Александровского. – Больше ни слова не говорила. <...>

<...> Двадцать восьмого марта револьверные и винтовочные выстрелы разбудили жителей Воронцово-Александровки – родины Ольги. Тревожно забил набат, поднимая жителей на борьбу с белогвардейцами. Началось восстание. На помощь восставшим поспешил отряд камышанцев, где была и Алешка, но крупные силы белогвардейцев подкатились к станице, восставшие стали отходить к прикумским плавням.

Их отход прикрывал небольшой пулеметный расчет. Тупое рыло «максима» смотрело из камышей на ближнюю дорогу. Где-то сбоку текла Кума, густой утренний туман обволакивал все вокруг белой пеленой. Сырость заползала под одежду, стыли руки.

– Не видать Алешки, – проговорил один из бойцов, тревожно всматриваясь в даль.

– Придет, – отозвался кто-то из бойцов. – Впервой ей, штоль. Чего здесь отсиживаемся, все равно беляки сюда не сунутся, только время зря ведем.

– Может, и не сунутся, – согласился первый, – да только вон сколько их в наши края поналезло. А этот самый, командующий Кавказской группой Эрдели наш Святокрестовский уезд в особую зону выделил. Даже с фронта воинские части снимал... <...>

<...> Совсем стало жарко, лишь слабая тень камыша давала прохладу.

– Вроде идет кто-то, – с земли приподнялся боец, приложил ладонь к уху. Чуть погодя все ясно услышали приближающиеся шаги. Рыло «максима» повернулось в ту сторону. И чего было паниковать? Ольга пришла! Алешка. Вернулась из разведки.

– Белье! – крикнула она. – Думала, не успею... Упала на землю, еле дух, переводя от усталости. И вдруг – конский топот, явился большой отряд ка-

заков. Притаились бойцы, а когда враги совсем близко оказались, раскололось утро грохотом выстрелов. Захлопали крылья вспугнутых птиц. Захрипели лошади. Застонали в предсмертье враги...

Никто из передового отряда белых не ушел. Следующие стали брать в кольцо дерзких бойцов. Да, нелегко это сделать – болото, трясина, того и гляди засосет.

Бой длился весь день. Затих, когда отправилось солнце ночевать. Огляделась Ольга, и сердце у нее захолонуло. Одна! Вражьи пули скосили самых лучших ее друзей-товарищей. Подползла она к пулемету, стала ждать. Белоказак, осмелев, подбирался почти вплотную. И Ольга нажала на спуск... Может, и подоспела бы к ней подмога, да навалились на спину девчонки сразу несколько бандитов. Скрутили руки и ноги, Бросили ее через седло. У них приказ был: доставить несколько пленных живыми в Пятигорскую контрразведку, где составлялся оперативный план по уничтожению камышанцев. А иначе на месте расправились бы с малолетним бойцом в красноармейской форме. На всякий случай, чтобы малец помирней был, отстегали нагайкой. <...>

<...> В камере пятигорской контрразведки арестованных, что сельдей в бочке. Нечем дышать. Стоны, плач.

Пожалуй, не найдешь места, где бы не встретились человеку настоящие люди, а по тем временам пролетариат находил их чаще в тюрьмах, среди политзаключенных. В камере Ольга познакомилась с опытными и отважными подпольщиками Розой Каспаровой и Катей Румянцевой. Они учили девчонку, как вести себя на допросах, как держаться.

«Легко сказать, уметь держаться. В камеру Ольгу приносили в беспамятстве. Белогвардейцы бить умели, с расчетом, чтобы не убить телесно, а духовно, парализовать волю.

Где же набраться воле девчонке-подростку? Вот если бы удалось убежать!.. Задумкой поделилась с Розой и Катей. Те, оказывается, тоже вынашивали план побега.

Но убежать не удалось. Ольгу бросили в одиночку, в холодную, скользкую от сырости дыру. И взрослый не смог бы вынести, а Ольга вынесла. Роза и Катя удивлялись ее мужеству. <...>

<...> Не в одном бою, не в одной стычке участвовала Ольга, И вот задание, рискованное, опасное. В бою с крупной бандой белого генерала Хвостикова, действовавшего в районе станиц Бекешевской, Суворовской и Боргустанской, был убит белогвардейский полковник Беззубов. В кармане френча убитого были найдены письма от жены и дочери, их фотографии. Родом Беззубов был из Ростова, там и жила его семья.

Председатель окружной чрезвычайной комиссии Петр Иванович Зенцов придумал дерзкий план. Под видом дочери убитого полковника направить в разведку Ольгу, которая должна была узнать численность банды, дислокацию ее главных сил и штаба и главное какие у нее планы. Для Ольги подыс-

кали черное, траурное платье, соответствующую «барышне» обувь и всю прочую экипировку, снабдили убедительным документом, из которого явствовало, что «барышня», дочь Беззубова в сопровождении слуги (переодетого чекиста) едет на свидание с отцом.

Многое успела повидать за четырнадцать своих лет жизни девчонка. Много выпало на ее долю горького – голод, холод, унижения. Потому, не задумываясь, пошла на борьбу с ненавистным эксплуататорским строем. Трудные походы, потеря близких. Но такого еще не получала она задания, чтобы добровольно в зубы бандитам идти. А вдруг кто из них дочку Беззубова в лицо знал?.. Холодок пробежал у девчонки между лопатками.

Пробирались к банде лесом, по хоженным и нехоженным дорогам. Лес насутился, словно предостерегал от опасности.

– Стой! – с дерева прыгнул здоровый детина. Из кустов вышло еще несколько. Обыскали «барышню» и «слугу». Кое-как разобрали буквы документа (в грамоте не шибко сильные). Основное уловили: «Вроде бы наши».

– К генералу ее, – распорядился детина. – Там-то уж разберутся как следует.

Светало, когда вышли на поляну, Ольга вздрогнула: в неверном свете зарождавшегося утра на краю тропинки белели тела раздетых, порубанных людей. Среди них – женщины.

– Большевички, – кивнул на казненных женщин бандит и, прищурившись, взгляделся в лицо Ольги. То ли с умыслом сказал так, то ли просто, а опять дрогнуло сердчишко девочки от страха. Приказывала себе не бояться, не вздрагивать, да разве справишься? «Ты же разведчик, Ольга!» – упрекнула себя Алешка.

Какими «искренними» слезами и охами «надрывалась» Ольга, слушая рассказ и мелкие подробности гибели «отца». «Как он меня любил, господин генерал, если бы вы только знали!»

Потихонечку, в нужный момент пускалась в «воспоминания», пересказывала генералу все, что ей велели чекисты. Чекистам было многое известно о гнившем в земле полковнике: и какие папиросы курил, и какие вина предпочитал, и какими хворями страдал...

«Барышню» обласкали. Больше двух недель гостила она со «службой» в лесу. Насмотрелась на зверства бандитов. Шептала себе, как заклинание: «Помни, помни, никогда не забывай!» И еще запоминала она накрепко, где базируются силы Хвостикова, чем вооружены, в каких местах выставляют патрулей... <...>

*Беликов Г.А., Землякова И.Ф. Свет пионерских костров. – Ставрополь, 1972. – С.40-48.*

**Для заметок**

**Для заметок**

**Для заметок**

**Для заметок**

**Учебное издание**

**ДЕТИ СТРАНЫ СОВЕТОВ: 1917 – 1941 ГГ.  
(АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

**Хрестоматия**

Редактор Т.Б. Кузнецова,  
Компьютерная верстка П.Г. Немашкалов

---

Формат 60x84 <sup>1</sup> / <sub>16</sub>	Усл.печ.л. 14,65	Подписано в печать 11.10.10
Бумага офсетная	Тираж 100 экз.	Уч.-изд.л. 13,22 Заказ 77

---

Отпечатано в ООО «РБК-Сервис».