



Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Л. А. Тронина

СОВРЕМЕННАЯ ПАРАДИГМА УЧИТЕЛЬСТВА

ЭТИКО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ

МОНОГРАФИЯ



Ставрополь
2025

СОВРЕМЕННАЯ ПАРАДИГМА УЧИТЕЛЬСТВА: ЭТИКО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ

МОНОГРАФИЯ

Ставрополь
2025

УДК 141.319.8
ББК 87.5
Т73

Рецензенты:

*Барсукова Т.И., доктор социологических наук, профессор;
Саенко Л.А., доктор социологических наук, доцент*

Трoнина Л. А.

Т73 **Современная парадигма учительства: этико-философский анализ:**
монография / Л. А. Трoнина. - Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.»,
2025. – 131 с.

ISBN 978-5-907642-98-0

В монографии поднимается проблема необходимости модернизации системы педагогического образования, с целью формирования ее способности ответить на глобальные вызовы и риски стремительно развивающихся технологий. Такая социальная общность как учительство должна иметь интеллектуальные, психологические и духовные ресурсы, чтобы не только самой выстоять в новых условиях информационного общества, но и уберечь подрастающее поколение от негативных тенденций научно-технического прогресса. В работе представлено, что призвание настоящего педагога состоит в том, чтобы не только дать образование ученикам, но и сохранять и развивать в них человечность, передать им лучшие идеи человечества, для того чтобы они стали личностями мыслящими, самостоятельными, творческими, грамотными, духовно богатыми.

Монография предназначена для студентов, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и специалитета в высших учебных заведениях, а также педагогических работников всех уровней образования.

УДК 141.319.8
ББК 87.5

ISBN 978-5-907642-98-0

© Трoнина Л.А., 2025
© ГБОУ ВО СГПИ, 2025
© Издательство «Тимченко О.Г.», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
ГЛАВА 1. Человечество и учительство перед вызовом глобальных проблем	6
1.1. Современные вызовы и риски человеческого существования и сути учительства.....	6
1.2. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека и в педагогической деятельности	24
1.3. Психология нейросети и психология учительства	61
ГЛАВА 2. Философско-парадигмальные основы понимания современного человека и педагогическая деятельность	85
2.1. Основные проблемы и траектории развития современного учительства	85
2.2. Социальное бытие и культура как экзистенциальные факторы существования человека и профессиональной деятельности учителя	95
2.3. Ценностно-этические параметры бытия человека как цель педагогической деятельности	115
Заключение.....	126
Литература	129

ВВЕДЕНИЕ

В современной ситуации, для которой характерно крайнее обострение глобальных проблем человеческой цивилизации, жизненно важное значение приобретает научная оценка различных альтернативных вариантов общественного развития, выбор наиболее оптимальных решений.

Сегодня сохранение природной среды и сохранение самой жизни впервые выступает перед человечеством как мировой вызов, который требует объединенных усилий для своего решения.

Основными факторами современности, определяющими черты будущей человеческой цивилизации, являются научно-техническая революция и обострение глобальных проблем современности. К сожалению, научно-технический прогресс несет в себе две составляющие. Одна – конструктивистская, интеллектуальная, способствующая интеллектуальному развитию, приносящая комфорт человеку, вторая – деструктивная, несущая риск сохранению ментальной личности. Современные исследования показали не только позитивное, но и негативное влияние современных технологий на жизнь современного человека, в первую очередь ребенка, подростка. Сегодня быстро развиваются технологии, связанные с нейросетью – это самообучаемая система, со временем принципы, *которыми она руководствуется при принятии решений, становятся непонятными для человека. Существует опасность, что однажды искусственный интеллект выйдет из-под контроля. Идея превосходства машинного разума вполне жизнеспособна, ведь нейросети постоянно учатся, со временем они смогут заменить человека во многих сферах, и не факт, что они будут действовать исключительно во благо.*

Искусственный интеллект как партнёр по общению, не имеет собственных потребностей. Он всегда готов подстроиться под желания детей. Это формирует определённый паттерн ожиданий, который переносится на живого партнёра. Такая ситуация может стать серьёзным испытанием для отношений в системе «Учитель-ученик», когда бездушный робот окажется более комфортным, чем живой учитель.

Педагог обязан не позволить сделать себя и детей, за которых он несет ответственность, «заложниками» Всемирной сети и других современных технологий. *Важно учитывать этические аспекты и*

последствия применения технологии, чтобы избежать возможных негативных последствий для детей. Как раз философско-этические аспекты существования человека и должны стать парадигмальными основами деятельности современного учительства.

Эти доминирующие сегодня факторы связаны с настоятельной необходимостью нового мышления, основанного на идее солидарности всего человечества во имя своего выживания и дальнейшего социального прогресса.

Насущная потребность ориентироваться в современном динамичном мире, в многообразии экономических, политических и духовных реальностей порождает интерес современных людей к проблемам культуры, ценностей и оценки.

В процессе своего становления в течение всей своей жизни человек живет в определенных культурных условиях, через акты деятельности и общения, самосознание и рефлекссию, познавая, развивая и совершенствуя существующие в обществе культурные традиции, нормы и ценности, которые и должны стать основой философско-этической парадигмы профессиональной деятельности современного учительства.

Призвание настоящего педагога состоит в том, чтобы не только дать образование ученикам, но и сохранять и развивать в них человечность, передать им лучшие идеи человечества, для того чтобы они стали личностями мыслящими, самостоятельными, творческими, грамотными, духовно богатыми.

Система педагогического образования требует модернизации, чтобы быть способным ответить на глобальные вызовы и риски стремительно развивающихся технологий, и такая социальная общность как учительство должно иметь интеллектуальные, психологические и духовные ресурсы, чтобы не только самим выстоять в новых условиях информационного общества, но уберечь подрастающее поколение от негативных тенденций научно-технического прогресса.

Изменение общественных интересов приводит к развитию ценностного сознания общества и человека. Несмотря на извечность таких базовых ценностей как истина, добро и красота, их историческое содержание меняется от эпохи к эпохе, сохраняя гуманистическое звучание, которое и должно наполнять смыслом педагогическую деятельность учительства.

ГЛАВА 1

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО И УЧИТЕЛЬСТВО ПЕРЕД ВЫЗОВОМ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

1.1. Современные вызовы и риски человеческого существования и сути учительства

с какой проблемой сегодня столкнулся человек? Не более не менее с угрозой существования человека как биологического существа, так и ментальной, духовной личности. И связано это с процессом развития самого общества, с развитием научно-технического прогресса, информационных или компьютерных технологий, искусственного интеллекта или нейросетей, со слишком активным отношением человека к природе.

С философской точки зрения мы говорим в целом о человеке, но если экстраполировать этот подход на практическую плоскость, то речь идет, прежде всего, о сохранении подрастающего поколения. Тогда основная проблема состоит в создании особых условий формирования нового человека, устойчивого к деструктивным последствиям развития общественной системы. И решение этой проблемы, по сути, составляет цель профессиональной деятельности учителя, что тесно связано с осмыслением образа современного педагога, его архитектоники, составляющих констант и переменных, традиционных характеристик и инновационных.

Вряд ли кто-либо оспаривает мнение, что хорошим педагогом может быть только профессионал в своей области, то есть глубоко и всесторонне знающий не только свою дисциплину и методику ее преподавания, но и ориентирующийся в смежных областях знаний. В современной педагогике такое положение вещей осознается и не требует особых доказательств.

Поэтому основные задачи обучения в высшей школе и, в частности, в педагогическом образовании заключаются в том, чтобы научить будущих профессионалов мыслить творчески и самостоятельно добывать знания, которыми они будут испытывать профессиональную потребность. Такая потребность всегда возникает у человека, способного мыслить: жизнь общества постоянно меняется, появляются

новые отрасли науки и знаний, меняются требования к образованию и к человеку. Все это требует от педагога умения анализировать происходящие изменения вокруг и в себе самом, определяться в выборе необходимых средств познания и совершенствования собственной профессиональной деятельности в рамках разработки и применения более совершенных технологий обучения и воспитания [17].

Это, прежде всего, быть способным выявлять закономерные основания развития тех или иных процессов и явлений. И данная способность во многом зависит от выбора и характера применения методологии познания, которая есть философия.

Чтобы стать таким учителем, который обладает способностью видеть и понимать суть вещей, необходимо много работать над философией и только тогда она станет основой его деятельности и даст необходимые ориентиры в его профессиональной траектории. Однако следует понимать, что причиной всего не является философия, а жизнь, которая основывается на упорном труде и создании через интеллект и трудовые достижения. Все рождается в труде и жизни, и учитель, опираясь на философию в научном смысле, отражает и выражает сущность жизни через призму ее законов.

В этом контексте особенно важно понимать, что философия – это не просто набор указаний, подходов и понятий, а форма мышления и деятельности. Она составляет плоть и кровь человеческого интеллекта и может проявляться в его деятельности как бы неприметно, даже против его воли доминировать его мыслями и чувствами, «подсказывая» ему решения [18].

Итак, рассмотрим основные вызовы и риски современного общества, осмысление которых является актуальным фактором профессиональной деятельности учителя.

Современное развитие общества привело к появлению глобальных проблем. Одной из наиболее важных является современная демографическая ситуация. Если в начале нашей эры население Земли составляло около 230 млн. человек, к концу первого тысячелетия н.э. оно достигло 275 млн., в 1850 г. – 1 млрд., в 1900 г. – 1,6 млрд., в 1930 г. – 2 млрд., в 1976 г. – 4 млрд., в 1987 г. – 5 млрд., в 1992 г. – около 6 млрд. человек, то к концу 2024 г. эта цифра превысила 8 млрд. человек [73].

Современные мальтузианцы предлагают решение «необузданного размножения» через войны, эпидемии и уничтожение «отсталых народов». Возникновение мальтузианства связано с именем

английского экономиста и священника Т. Malthus (1766-1834), который утверждал, что население растет вогнарью и опережает продуктивность продовольствия, что приводит к нехватке продовольствия и других товаров повседневного потребления. В результате Мальтус обосновал закон убывающей производительности последовательных затрат и «закон убывающего плодородия почвы» для сельского хозяйства.[18].

Теория Мальтуса, безусловно, имеет под собой реальные основания, но главный его просчет заключается в том, что он рассматривает основные показатели развития общества как неизменные, а именно: способ производства не изменяется и производительность труда не повышается, либо же признается только количественный рост производительных сил и невозможность качественного преобразования современных технологий производства.

Без сомнения, изменения в демографии связаны с общим ходом социального прогресса и экономическим состоянием любого общества. Прогнозирование динамики и качественных характеристик населения является неотъемлемой частью социально-экономической политики любого современного государства. Однако процессы роста населения и экономического богатства не всегда пропорциональны. Экономически развитые страны, как правило, имеют очень низкий или даже нулевой уровень прироста населения, несмотря на меры по стимулированию рождаемости. В развивающихся странах уровень прироста населения гораздо выше, несмотря на низкий уровень медицинского обслуживания и высокую детскую смертность. Во многих странах производство продовольственных товаров искусственно сдерживается, в других ощущается его острая нехватка.

Способность природы обеспечивать человечество продуктами питания напрямую связана с умением контролировать экологическую ситуацию, безотходностью промышленного производства, использованием новых видов энергии, развитием науки и техники, а также принципиально новым отношением человека к освоению природы. Это ставит демографическую проблему в один ряд с другими глобальными проблемами современности и показывает их неразрывную взаимосвязь. Только объединяя усилия, человечество будет способно справиться с этими вызовами и выйти на новый этап социального прогресса.

Так, например, успешное решение проблемы разоружения, позволит выделить новые средства на медицину, безотходные

технологии, новые методы освоения и восстановления почвенных и водных ресурсов планеты [8]. Несмотря на то, что Мальтус и его последователи предлагают в качестве лечения чрезмерно расплодившегося человечества опустошительные войны, вся наша современная социальная практика показывает, что такой способ регуляции населения подобен лечению зубной боли при помощи гильотины, поскольку, современные методы ведения войны оставляют после себя выжженную пустыню, на которой многие десятки лет ничего не будет произрастать. Объединение усилий для выживания, а не для истребления - вот первая насущнейшая задача всего человечества.

Эта задача включает в себя не только сохранение мира, но и сохранение динамического равновесия системы «природа – общество», ибо бессмысленное и бездумное властвование над природой дикаря с атомной бомбой, прежде всего, ему же самому и выйдет боком. Еще Мичурин И.В. говорил, что человек должен господствовать над природой, покоряясь ей, и выдвинул лозунг: «Нам нечего ждать милостей от природы - взять их у нас наша задача!» [51], который стал особой идеологией активного отношения к природе без принятия каких-то моральных принципов отношения к природе. Само время потребовало у человечества выработки экологического императива, от соблюдения которого зависит выживание всего человечества. Осознание своего внутреннего единства с Природой (как в узком, так и в широком смысле слова) не только обуславливает существование человека, но и наполняет его бытие новым смыслом, отличным от понимания человека как технического придатка.

Как природа меняет свой облик под воздействием техники, так и человек меняется в процессе этой деятельности; с помощью современной техники связь человека с природой проявляется принципиально по-новому. Вместе с необычайно усилившимся господством человека над природой возникает угроза того, что природа, в свою очередь, в неведомой ранее степени подчинит себе человека. Технократическое мышление стремится превратить всю планету в единую фабрику; человек теряет свою индивидуальность, перспективу прошлого и будущего, ограничиваясь узкой полоской настоящего, чтобы, изменяя самому себе, стать легко заменяемым и пригодным для любой функции винтиком производственного механизма [53]. Мы живем, ощущая порой невозможность найти нужную нам форму жизни, теряя какие-то, порой совсем неуловимые, духовно-культурные ценности, которые

отрывают нас от Природы и потока мировой истории, возникающего из познания и осмысления все той же Природы и создания внутри нее противоположной ей системы – культуры.

Таким образом, управление природными условиями жизни общества нельзя сводить только лишь к регулированию потребления природных ресурсов; в более широком смысле это означает создание здоровой жизненной среды для человека, социальные и природные параметры которой обеспечивали бы максимум возможностей для его развития. Соответственно этому экологический императив современности предполагает рациональное преобразование окружающей среды в интересах человека при сохранении ее естественной основы, причем сами эти человеческие интересы должны пониматься во всей их широте и многогранности, а не в одном лишь их материально-потребительском, утилитарном выражении. Максимальное соответствие естественной среды обитания жизненным потребностям людей и является фундаментом сбалансированной экологии [17].

Сегодня сохранение природы и жизни становится глобальной целью, которая впервые требует объединенных усилий для ее решения. Жизнь всегда считалась высшей ценностью, и множество философских учений подчеркивали ее специфическую ценность и несводимость к простым потребностям и функциям.

Сохранение человеческой жизни и других природных организмов возможно только при условии разумного использования природных ресурсов, сбалансированной экологии и динамического равновесия между естественной средой обитания человека и его сознательно-преобразующей деятельностью.

Научно-техническая революция и человек.

Основными факторами современности, определяющими черты будущей человеческой цивилизации, являются научно-техническая революция и обострение глобальных проблем современности. Это два доминирующих фактора, с которыми связана настоящая необходимость нового мышления, основанного на идее солидарности всего человечества во имя своего выживания и дальнейшего социального прогресса.

Научно-техническая революция – это коренное качественное преобразование в сфере материального производства, связанное с превращением науки в непосредственную производительную силу, а также соответствующее изменение производственных отношений,

характера труда, сопровождающееся радикальными изменениями во всех сферах жизни общества, включая производство, быт, культуру и общественную психологию.

Естественнонаучной основой современной НТР являются открытия в области ядерной физики, молекулярной химии и биологии, кибернетики, космологии. Основные направления НТР – это кибернетизация на базе широкого применения вычислительной микропроцессорной техники; комплексная автоматизация; развитие атомной энергетики; создание и освоение новых материалов; новых технологий производства и обработки; освоение достижений биотехнологии [53].

В настоящее время стержнем НТП становится технологическая и информационная революция, в результате чего НТП перерастает в глобальную научно-производственную революцию, которая качественно преобразует не только отдельные отрасли, но и все общественное производство в целом.

Являясь по существу высочайшим выражением триумфа человеческого духа, НТП вместе с тем, порождает множество следствий, представляющих собой определенную угрозу самой цивилизации. В зависимости от своей значимости и распространенности, порождаемые НТР проблемы разделяются на локальные, региональные и глобальные. Локальные – это проблемы, имеющие ограниченный, местный характер (например, проблемы озера Байкал, Аральского моря). Региональные – это проблемы, относящиеся к крупным социально-экономическим регионам мира (кризис в Персидском заливе, Ближневосточная проблема, проблемы стран Карибского бассейна и др.). Глобальные проблемы – это проблемы общемирового уровня, в которых получают отражение интересы человечества в целом [45].

Рассмотрим глобальные проблемы современности, ставшие предметом изучения глобалистики. Глобальные проблемы – это совокупность критически важных проблем, решение которых во многом определяет дальнейшее существование человечества. Это проблемы, решение которых требует объединения усилий многих стран, международных организаций и мировой общественности. Глобальные проблемы имеют конкретно-исторический, комплексный характер и представляют собой сложный сплав природообразующих, научно-технических и социальных аспектов.

В конечном счете, глобальные проблемы – это проблемы общества, а не техники или природы. Сегодня они выступают мощным

фактором мирового экономического и социального развития и оказывают существенное влияние на политику различных государств и общественных систем.

Отличительными признаками глобальных проблем являются: во-первых, они затрагивают интересы всего человечества; во-вторых, решение этих проблем имеет жизненно-важное значение для настоящих и будущих поколений; в-третьих, они могут быть решены только объединенными усилиями всех стран и народов мира.

К причинам обострения глобальных проблем относятся: а) беспрецедентный рост воздействия человека на окружающий мир в результате НТР и огромный размах хозяйственной деятельности, сопоставимый по своему воздействию на окружающую среду разве что с геологическими процессами; б) неразумное, нехозяйственное отношение общества к природе в целом и ее ресурсам, выражающееся в хозяйственно-экономической и военной гонке; в) неразвитость, ограниченность отражения в науке, общественной идеологии и массовом сознании грозящей опасности; г) неравномерность осуществления НТР и связанных с ней социальных и политических перемен [17].

Современные исследователи [15] выделяют три группы глобальных проблем, различающихся по сфере проявления, а также в зависимости, от их остроты: первая – это группа интерсоциальных проблем (проблемы общественно-политического характера). Сюда относятся вопросы войны и мира, разоружения, преодоления отставания развивающихся стран и установления справедливого международного экономического и экологического порядка.

Вторая группа объединяет те проблемы, которые проявляются, прежде всего, в сфере взаимоотношения между обществом и природой: экологическая, сырьевая, топливно-энергетическая, освоения космоса и мирового океана и др.

Третья группа – это те проблемы, которые связаны с системой «человек-общество». Это проблемы прав и свобод человека, продовольственная, здравоохранения, а также вопросы социальной патологии, такие как уголовная преступность, терроризм, наркомания, алкоголизм, другие проявления социальной деградации.

Совокупность все более обостряющихся проблем ставит перед человечеством решительный выбор: либо найти пути их разрешения, либо столкнуться с неизбежным крахом. В свете этого актуальной

становится теоретическая разработка и популяризация идей, касающихся сущности, причин обострения глобальных проблем, тенденций их развития и путей решения.

Постановка вопроса о путях решения глобальных проблем требует определения наиболее важной проблемы, требующей неотложного решения. Многие ученые считают, что на данном этапе развития такой проблемой является предотвращение гибели человечества в горниле термоядерной войны. Именно эта проблема послужила основным стимулом появления и распространения в мире нового политического мышления. В его основе заложена мысль о том, что в условиях, когда уже достаточно накоплено ядерного оружия для многократного уничтожения всего живого на планете, мысль о возможности военного решения спорных вопросов стала бессмысленной и безумной. Скопившееся ядерное оружие и недостаток гарантий его неиспользования позволили одному американскому журналисту сравнить современное человечество с обезьяной, держащей в своей руке раскрытую опасную бритву [15].

Единственно возможный путь решения этой проблемы – это добровольный и сознательный отказ от производства и применения ядерного оружия, уничтожение имеющихся его запасов всеми ядерными державами, недопущение его дальнейшего распространения в мире.

Решение данной проблемы могло бы открыть путь к всеобщему разоружению и значительно способствовать решению других глобальных проблем, освободив средства и ресурсы, которые сейчас уходят на вооружение. Это потенциально огромные материальные и людские ресурсы. Согласно данным Организации Объединенных Наций на рубеже 80 – 90-х годов в сфере военного производства было занято около 100 млн. человек; 26 млн. находились на военной службе; 26% ученых, инженеров и техников работали над совершенствованием военно-технического потенциала; 10% мировой добычи важнейших видов сырья расходовались на военные нужды.

Армии постоянно поглощают большое количество энергетических ресурсов. Военные учения и испытания оружия причиняют огромный ущерб природе и здоровью людей. В настоящее время общие ассигнования, выделяемые на вооружение, составляют 25,5% всех капиталовложений [13].

Весьма опасным и дестабилизирующим фактором, имеющим глобальное значение, является все возрастающий разрыв между развитыми

и развивающимися странами, различными регионами мира. По данным ООН примерно 700 млн. людей на Земле влачит полуголодное существование. От голода страдает половина населения Азии, существенная часть населения Африки и Латинской Америки. Это создает угрозу миру и всему мировому порядку. Без сомнения эта проблема должна быть решена путем оптимизации социально-экономического развития каждой страны и установления нового мирового экономического порядка на справедливой и демократической основе. Гонка вооружений ныне поглощает триллион долларов ежегодно. Между тем, по расчетам ФАО (продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН), для устранения голода и недоедания на земном шаре к 2000 году требуется 1,6 триллионов долларов, то есть сумма равная военным расходам всего за полтора года [13].

Интенсивная производственная деятельность, нерациональное вмешательство в природу наносит огромный ущерб природной среде обитания. Происходят необратимые изменения во всех основных природных средах: в атмосфере, гидросфере, в почве. Это ведет к нарушению экологического равновесия, к деградации и обеднению жизни, грозит самому ее существованию. Экологическая проблема приобрела подлинно глобальный, всеобщий характер. От нее не застрахована ни одна страна. Последствия неконтролируемого научно-технического развития периодически проявляют себя в самых неожиданных местах планеты. До сих пор нет достаточно приемлемого объяснения конкретных причин массовой гибели тюленей и морских звезд в Белом море, самоубийства китов (выбрасывание их на сушу на атлантическом побережье США). Пока трудно предсказать все последствия для нашей страны и других стран чернобыльской катастрофы, экологической драмы в Персидском заливе. А что нам сулят многочисленные захоронения радиоактивных отходов (как на суше, так и в океане). Здесь тоже в полный голос должна говорить научная прогностика.

Для многих стран и регионов планеты жизненно важными проблемами остаются демографическая, продовольственная, здравоохранения и просвещения. Сегодня 9 из 10 новорожденных появляются в развивающихся странах. В числе лидеров по рождаемости – Африка, а также такие страны как Бангладеш, Индия. Ежегодный прирост населения в Африке составляет 3%, в то время как производство продовольствия растет на 1,9%. Уже в настоящее время население Земли составляет

более 6 млрд. человек. Ежегодно на планете рождается около 130 млн. детей – цифра, повергающая в ужас многих специалистов. Но если бы удалось отказаться от военных расходов, то только это одно позволило бы выделить около 3 тыс. долларов на каждого появившегося на свет младенца [13]. Эта сумма достаточна для обеспечения каждого нового жителя планеты полноценным здравоохранением, жильем, образованием, а со временем и подходящим рабочим местом.

Как видим, решение большинства глобальных проблем сегодня опирается в добрую волю людей. Это означает, что для выживания человечества необходимо изменение мышления в направлении преодоления эгоизма и технократизма, утверждения приоритета общечеловеческих ценностей перед национальными и государственными, классовыми, корпоративными, групповыми. В области международных отношений новое мышление означает понимание мира как противоречивого единства, предполагает превращение человечества в единый субъект социальной активности и ответственности. Новое мышление – это мышление свободного человека в современном демократическом обществе. Оно несовместимо с тоталитаризмом, национализмом, шовинизмом, расизмом и религиозным фанатизмом.

Важнейшей чертой нового мышления является его направленность на исследование глобальных проблем современности, а также на поиск наиболее оптимальных путей их разрешения [8]. Сегодня эти пути состоят в следующем:

- 1) добиться всеобщего осознания опасности прежнего прагматического и технократического курса;
- 2) найти политические решения для предотвращения непроизводительного разбазаривания ресурсов (сокращение, а затем полная-ликвидация военных производств);
- 3) обеспечить единый научно-обоснованный подход к организации всего мирового хозяйства, что предполагает отказ от политической конфронтации, наличие доброй воли всех народов и государств, готовности различных стран поступиться некоторыми привилегиями, отказаться от имперских притязаний;
- 4) развивать новые формы международного сотрудничества – народную дипломатию, «зеленое» движение экологов, научно-технический и культурный обмен, сотрудничество в разработке и осуществлении планетарных проектов оздоровления, повышение роли и статуса международных организаций.

Будущее человечества как проблема философии

Главным предметом отражения во всех видах предвидения является будущее человеческой цивилизации. Особое значение имеет для человека вопрос о будущем общества или социальное прогнозирование. Что же такое будущее?

Прежде всего, следует обратить внимание на то, что будущее - это особый временной модус действительности наряду с прошлым и настоящим («модус» – от лат. *modus* – переходящее свойство, присущее предмету в определенных состояниях). Это состояние движущейся материи, наступающее вслед за настоящим состоянием. Когда мы употребляем термин «будущее», мы имеем в виду, прежде всего те события, которые могут произойти, наполнить будущее; кроме того, это вопрос о том, когда могут произойти события, в каких формах они произойдут, какова вероятность наступления этих событий и того, что они произойдут именно так, а не иначе. Помимо этого, термин «будущее» охватывает также некоторые общие тенденции развития, приходящие на смену нынешним.

Все эти вопросы относятся к содержанию будущего, а решаться они могут в зависимости от того, какое будущее мы хотим узнать; ближайшее (непосредственное), обозримое, или отдаленное. Знание о будущем, носящее гипотетический характер, все более уменьшается по мере удаления от настоящего. Этот факт выступает питательной средой для разных спекуляций по поводу будущего. Это определяет и необходимость периодизации будущего с точки зрения его удаленности от настоящего. Такая периодизация дает возможность более конкретно рассматривать и все вопросы, относящиеся к содержанию будущего. Непосредственное будущее по современным оценкам включает в себя ближайшие 20-30 лет и характеризуется тем, что оно непосредственно связано с настоящим, выступает мостиком между настоящим и более отдаленным будущим. Ближайшее будущее в своих основных чертах поддается более или менее достоверному прогнозу. Так, по данным ООН, исходя из существующих тенденций, современная наука о народонаселении, демография, предсказывает численность населения на планете в ближайшие 30 лет население мира увеличится почти на 2 миллиарда человек – с нынешних 8 миллиардов до 9,7 миллиарда в 2050 году, а в середине 2080-х годов может достигнуть пика численности почти в 10,4 миллиарда человек [81]. Доступны вполне достоверному прогнозированию на предстоящие десятилетия

процессы научно-технического развития, состояния окружающей среды и другие факторы. Временные рамки прогнозов ближайшего будущего зависят, с одной стороны, от общей динамики исторического развития, отражают темпы его ускорения, а с другой – от развития научно-познавательных средств.

В определенной мере поддаются прогнозированию и конкретные события ближайшего будущего. Достоверность этих прогнозов зависит от степени дальновидности и прозорливости субъектов отражения. История знает множество примеров высочайших способностей к разгадыванию будущего. Такие способности объясняются как уровнем интеллекта, так и развитостью интуиции. Однако еще и сегодня факты подтверждающихся прогнозов удивляют и поражают воображение большинства людей. Многие наши современники продолжают объяснять такие факты сверхъестественным озарением, необъяснимой способностью некоторых людей к непосредственному восприятию истины.

В переломные моменты истории особенно возрастает интерес к различным пророкам, предсказателям, ясновидящим. Именно так обстоит дело сейчас. Не проходит дня, чтобы средства массовой информации не поместили как очередную сенсацию сообщение о каком-то предсказателе и его прогнозах. На федеральных каналах транслируются многочисленные ток-шоу, передачи, сериалы с участием так называемых ясновидящих, экстрасенсов и иных людей, стремящихся показать свои сверхъестественные способности предсказать будущее [81].

Обозримое будущее – это временной период, условно определяемый в пределах следующего столетия, в рамках которого еще будут действовать современные познавательные средства. Знание об обозримом будущем носит более гипотетический и вероятностный характер, растет вариативность событий будущего и способов их осуществления.

Тем не менее, необходимость прогнозирования обозримого будущего не вызывает сомнений, потому что научное прогнозирование – это единственная альтернатива разнообразным утопическим прожектам и субъективным способам конструирования будущего.

Современные научные исследования предполагают, что при условии разумного подхода к своей жизни и общественным процессам, будущее столетие может стать эпохой стабилизации

населения, уравнивания социально-экономического уровня между развитыми и развивающимися странами, создания более справедливой экономической системы и исключения войны из международных отношений. Это предполагает, что человечество должно действовать ответственно как в настоящем, так и в будущем [27].

Однако, несмотря на оптимистические прогнозы, существующие тенденции свидетельствуют о том, что в будущем столетии возможно сохранение политического разделения общества на отдельные государства. Нет оснований предполагать исчезновение национальных различий или преодоление разрыва между творческим и исполнительским трудом. Вероятно, полной гармонии между личностью и обществом также не удастся достичь из-за продолжающихся форм отчуждения индивида.

Отдаленное будущее – как отстоящее от настоящего на 100 и более лет – в значительной степени менее доступно достоверному прогнозу, чем непосредственное и обозримое. Тем не менее, отдаленное будущее представляет для нас интерес в связи с тем, что, как уже говорилось, настоящее тесно связано с будущим: черты будущего зависят от настоящего, а настоящее испытывает влияние будущего или хотя бы представлений о будущем (вспомним механизм так называемого самооправдывающегося прогноза).

Трудности прогнозирования отдаленного будущего связаны с тем, что к тому времени в силу динамизации истории коренным образом изменится вся жизнь общества: материальное производство, принципы общежития, средства познания и освоения действительности, потребности и интересы людей.

Особенно важно учесть, что с ростом материального благополучия населения неизбежно произойдет смещение интересов людей в сторону духовных ценностей. Это приведет к доминированию ноосферного образа жизни и ноосферного мышления. Такой переход фундаментально изменит ценностную и нормативную систему общества, открывая перед человечеством совершенно новые, неизведанные перспективы развития [17].

Хотя прогнозирование всех периодов будущего важно, наибольшее значение имеет прогнозирование ближайшего будущего, которое тесно связано с настоящим. Это означает, что люди, живущие сегодня, несут ответственность за последствия своих действий для будущего.

Когда мы обсуждаем будущее общества, мы имеем в виду все его аспекты и формы жизни. Особенно интересуют нас критические проблемы, вызывающие озабоченность и тревогу, касающиеся судьбы человечества. Хотя можно рассуждать о моде или технологических новинках будущего, наиболее актуальными остаются вопросы выживания, социального прогресса, политической власти и общественных отношений.

Будущее и его сценарии.

Проблема будущего и его прогнозирования – это в значительной степени проблема отношения к нему: следует ли его ждать и приближать. Будущее не однозначно, оно таит в себе не только надежды, но немало угроз, то есть имеет альтернативный характер. Оно зависит от того, как сможет человечество распорядиться достижениями и возможностями научно-технического прогресса – во благо или во вред себе. В зависимости от этого футурологи рисуют различные варианты (альтернативы) будущего.

Так, известный немецкий исследователь будущего, автор термина «футурология», О. Флеутхайм [41] говорит о трех альтернативах грядущего: 1) впадение в варварство вследствие тотальной ядерной катастрофы и, в конечном счете, гибель человечества; 2) создание неоцезаристской цивилизации в духе «прекрасного нового мира» Олдоса Хаксли; 3) объединение человечества во всемирную федерацию, построенную на подлинно гуманистических началах.

Определенно, осмысление глобальных проблем является задачей с множеством неизвестных. Однако сегодня важно учитывать следующее:

1) Недооценка негативных последствий продуктов технологического прогресса (ППП) может привести к термоядерной, экологической или социально-экономической катастрофе.

2) Сознательное злоупотребление достижениями научно-технического прогресса (НТП) может привести к созданию тоталитарного технократического режима, в котором большинство населения может оказаться под властью привилегированной элиты на долгосрочный период.

3) Гуманистическое использование достижений НТП в интересах общества и развития человека. Какая из этих возможностей преобразуется, зависит от множества факторов, прежде всего от

моральной позиции ученых, политической сознательности населения и социальных выборов государств и народов.

В начале 1960-х годов западная футурология была характеризована стремлением к однозначному прогнозированию будущего и оптимистичным взглядами на развитие общества. В этот период получили широкое распространение и обсуждение концепции таких будущих обществ как «постиндустриальное» (Дж. Белл), «технотронное» (З. Бжезинский), «информационное», «экологическое» и «элитарное» [3].

70-е годы отмечаются кризисом оптимистических вариантов, упор делается на «страх перед будущим», «шок от встречи с будущим», возникают теории «пределов роста» [3]. В то же время наблюдается сдвиг к изучению альтернативных сценариев будущего, активно рассматриваются возможности влияния общества на свою собственную судьбу, а также вопросы ответственности ныне живущих людей перед будущими поколениями.

Одним из направлений современной футурологии является антиутопия, олицетворяющая второй вариант из рассматриваемых нами трех альтернатив. В отличие от утопии, рисующей идеальный образ или модель (образ) грядущего, антиутопия предупреждает о таящихся в будущем угрозах. Классическими образцами жанра антиутопии являются романы Олдоса Хаксли «Этот прекрасный новый мир» (1932 г.) и Джорджа Оруэла – «1984», написанный им в 1949 году. К этому жанру можно отнести романы Евгения Замятина «Мы» (1920 г.), и Курта Воннегута «Сирены Титана» (1958 г.). Авторы антиутопий представляют будущее как общество, где все аспекты жизни, от производства до семьи, входят в единый тотально организованный механизм. Это общество характеризуется жестким контролем, обманом и самообманом, выражающимися в абсурдных лозунгах, таких как «свобода – это рабство» или «правда – это ложь». Хотя это может казаться излишней гиперболой, в реальности сознание людей в тоталитарных системах может стать неспособным различать добро и зло, истину и ложь. Такой подход к прогнозированию будущего отражает реальную опасность, заложенную в ложно понятых принципах солидаризма и единомыслия, которые используются в некоторых политических системах. Примеры таких антигуманных режимов можно найти в изоляционистской политике Албании, диктаторском режиме в Румынии, сталинском «железном занавесе» и других аналогичных системах [17].

Алармистская тенденция (*alarme* - франц. тревога, обеспокоенность) в западной футурологии представляется широко известным Римским клубом - неправительственной и некоммерческой организацией, объединяющей ученых, общественных деятелей, деловых людей, обеспокоенных перспективами развития человечества в связи с развертыванием научно-технической революции и ее социальными последствиями. Основное направление деятельности клуба – обсуждение и стимулирование глобальных проблем современности, формирование общественного мнения, ведение диалога с руководителями государств.

В рамках Римского клуба были проведены получившие широкую известность следующие футурологические исследования: «Пределы роста» (1972), «Человечество на поворотном пункте» (1974), «Пересмотр международного порядка» (1976), «Цели человечества» (1977), «За пределами века расточительства» (1978), «Нет пределов обучению: суждение разрыва в уровне образования людей» (1979), «Диалог о богатстве и благосостоянии» (1980), «Путешествие в будущее к более эффективным обществам» (1981), и другие [41].

Прогнозирование и предостережение лежат в основе исследовательских проектов Римского клуба. Авторы докладов сделали значительный вклад в развитие глобального моделирования как метода прогнозирования будущего.

Участники Римского клуба считают, что основным средством решения глобальных проблем является «человеческая революция», которая представляет собой революцию гуманизма, включающую фундаментальные изменения в человеке и его качествах. Это позволяет подходить к научно-техническим и социально-политическим процессам рационально и разумно, утвердить более справедливое и равноправное общество, установить международный контроль за эксплуатацией природных ресурсов, которые считаются общим наследием человечества, и деидеологизировать процесс социального развития.

Оптимистический вариант прогноза будущего, связанный с надеждами на научно-технический прогресс, представлен в работах парижской школы футурологов, особенно ярко выражен в идеях Ж. Ж. Серван-Шрайбера. В его ключевом произведении «Всемирный вызов» (1980) разрабатывается концепция информатизированного общества, которое приходит на смену индустриальному и приводит к радикальным изменениям экономического и социального порядка.

Серван-Шрайбер считает экономический разрыв между развитыми и развивающимися странами одним из основных дестабилизирующих факторов. Он предлагает преодолеть неравноценный обмен между развитыми и развивающимися странами через инвестиции в развитие «третьего мира». Это, по его мнению, откроет новые возможности для отстающих стран и создаст рынки для западных стран, что поможет уйти от кризиса. В результате уровни жизни разных народов должны стать сопоставимыми.

Ключом к достижению этой цели, по мысли Сервана-Шрайбера, является научно-техническая революция с ее информатизацией и роботизацией. Современная Япония может служить примером будущего информатизированного общества [17].

Контуры грядущего общества все больше становятся предметом внимания и представителей нашей отечественной науки. Наблюдается стремление преодолеть идеологизированные схемы, вытекающие из догматизированного истолкования учения марксизма-ленинизма о социализме и коммунизме как неизбежном итоге классового борьбы пролетариата за свое освобождение от ига капитала, светлом будущем всего человечества. Отказ от абсолютизации революционного пути установления общества социальной справедливости вносит изменения и в сами представления о будущем обществе. Так академик Н.Н. Моисеев, исходя из учения В.И. Вернадского о ноосфере и опираясь на так называемую «новую» всеобъемлющую теорию изменения И. Пригожина (основоположник Брюссельской школы), развивает учение о рационально организованном, соблюдающем экологический императив, высоконравственном интеллектуализированном обществе будущего, построенном на основе ноосферного мышления, образа жизни [17].

Главное препятствие к установлению такого общества - это сохраняющаяся разобщенность людей на основе национальных и институциональных противоречий. Эта разобщенность преодолевается через утверждение нового политического мышления и через создание «институтов согласия». Речь идет о возрастании роли ООН в международных делах, постепенном превращении этой международной организации в «мировое правительство». В связи с этим высказывается мнение о необходимости появления в мире особых общественных союзов и организаций, ставящих целью установление нового общества – «партий ноосферы», «интернационала за будущее человечества». В рамках ООН предвидится возникновение специального органа (или

«коллективного разума» или «совета мудрецов»), который будет заниматься стратегическим прогнозированием мирового развития, разработкой сценариев будущего, выявлением свободных ресурсов человечества, определением наиболее перспективных путей перехода к ноосфере. Отсюда определяются и основные направления, на которых следует сосредоточить усилия ученых:

- просвещение в духе экологического императива;
- поиск запретной черты преобразующей деятельности;
- разработка технологий будущего, стремление к чистым и безотходным производствам;
- обеспечение здоровья населения (выработка всеобщего закона о минимальном уровне здоровья) [81].

Современные ученые считают, что все предлагаемые выше меры – это та путеводная нить, которая способна вывести человечество из тупика на просторы бесконечного прогресса. Таким образом, необходимо признать, что будущее имеет альтернативный характер и зависит от того, в какой степени человечество сможет использовать свои познавательные и технологические возможности. Наше будущее будет именно таким, каким его сделают сами люди.

В свете вышесказанного, в современной ситуации с её острой глобальной кризисом, крайне важно проводить научную оценку различных альтернативных путей развития общества и выбирать наиболее оптимальные решения. Современная прогностика позволяет с достаточной точностью представить разные сценарии будущего, каждый из которых имеет свою вероятность реализации. Реализация этих возможностей зависит от уровня осознанности современного человечества и его ответственности перед будущим [41]. Гуманистический вариант будущего предполагает внедрение нового ноосферного образа жизни на всей планете, основанный на отказе от конфликтов и идее солидарности всего человечества ради выживания и развития. Это новое мышление является единственным путем и средством для материализации такого гуманистического будущего для всей человеческой цивилизации.

В сложившейся динамичной реальности, где мы сталкиваемся с многообразием экономических, политических и духовных ценностей, возникает потребность в понимании и обосновании этих ценностей. Мы постоянно сталкиваемся с выбором, принимая решения, основанные на наших представлениях о добре, истине и красоте.

Желая иметь четкие ориентиры для себя и будущего поколения, мы можем обратиться к ценностным аспектам философской антропологии и социальной философии, а также к аксиологии как теории ценностей и оценки. Это поможет нам в решении вопросов, связанных с выбором и обоснованием ценностей [23].

В процессе своего становления от рождения до самой смерти человек живет в определенных культурных условиях, через акты деятельности и общения, самосознание и рефлексию познавая, развивая и совершенствуя существующие в обществе культурные традиции, нормы и ценности, которые и должны стать основой философско-этической парадигмы профессиональной деятельности учительства.

1.2. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека и в педагогической деятельности

Однако, прежде чем перейти к рассмотрению парадигмальных основ учительства как особой социальной общности необходимо рассмотреть еще одну, становящейся все более актуальной, угрозу существованию человека, ребенка, – это угроза его ментальной, духовной личности. И связана эта угроза с развитием компьютерных технологий. К сожалению, научно-технический прогресс несет в себе две составляющие. Одна – конструктивистская, интеллектуальная, приносящая комфорт человеку, вторая – деструктивная, несущая риск сохранению ментальной личности.

Сегодня существует множество исследований, посвященных данной теме, и возник новый формат познавательной деятельности – проектный подход. В сети Интернет можно найти много информации о таких проектах, которые выполняются не только учеными и опытными педагогами, но и молодыми людьми, студентами под руководством своих преподавателей. В дальнейшем будет представлен один из таких проектов, авторами которого являются Ноталько А.В. и Кубышева Н.В [79].

Итак, авторы дают характеристику современной стадии развития общества. Мир становится все ближе к становлению информационного общества. Информационное общество – это новая и более совершенная форма социальной организации, в которой сети, базирующиеся на высокоразвитых информационных технологиях, равноправный и свободный доступ к информации, соответствующее информационное

наполнение в удобных форматах и эффективная связь должны помогать всем людям в полной мере реализовать свой потенциал, способствовать устойчивому экономическому и социальному развитию, повышению качества жизни, сокращению уровня бедности и ликвидации голода.

В некоторых странах мира большинство преимуществ информационного общества стало реальностью уже сегодня.

Прежде всего, это страны Западной Европы, США, Япония, но этот перечень не является исчерпывающим. Информационные технологии делают нашу жизнь проще и получают широкое распространение [79].

Нас окружают ноутбуки и коммуникаторы, которые стали неотъемлемой частью успешного делового человека. Зачем тратить время на рутинные задачи, когда они могут быть автоматизированы? Почему бы не использовать веб-сайты интернет-магазинов для поиска и покупки товаров, когда там часто доступен больший выбор и низкие цены по сравнению с обычными магазинами?

Компьютерные технологии занимают наиболее важную часть в современной жизни общества. И самой страшной бедой для современного человечества было бы потерять все компьютеры одновременно. По последним подсчетам ученых, в случае глобальной катастрофы, сельское хозяйство и промышленность удастся восстановить примерно за век [56, с. 232.]. А вот выход из строя всей вычислительной техники, откинет население Земли на три-четыре столетия назад.

Поэтому знания особенностей использования и влияния информационных технологий на жизнь человека очень важны в современном мире, так как все чаще и чаще мы можем наблюдать внедрение информационных технологий в нашу жизнь.

Информационные технологии

Информатика – молодая научная дисциплина, изучающая вопросы, связанные с поиском, сбором, хранением, преобразованием и использованием информации в самых различных сферах человеческой деятельности. Генетически информатика связана с вычислительной техникой, компьютерными системами и сетями, так как именно компьютеры позволяют порождать, хранить и автоматически перерабатывать информацию в таких количествах, что научный подход к информационным процессам становится одновременно необходимым и возможным [39].

Информационные технологии (ИТ, также – информационно-коммуникационные технологии) – процессы, методы поиска, сбора,

хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Информационные технологии призваны, основываясь и рационально используя современные достижения в области компьютерной техники и иных высоких технологий, новейших средств коммуникации, программного обеспечения и практического опыта, решать задачи по эффективной организации информационного процесса для снижения затрат времени, труда, энергии и материальных ресурсов во всех сферах человеческой жизни и современного общества [53].

Информационные технологии взаимодействуют и часто составляющей частью входят в сферы услуг, области управления, промышленного производства, социальных процессов.

Положительное влияние ИТ:

- Широкое применение в образовательной сфере;
- Важная роль в коммуникациях и получении новых знаний;
- Повышение эффективности использования времени с помощью электронных ресурсов;
- Возможность самостоятельного изучения необходимого материала в Интернете;
- Улучшение качества и эффективности образовательного процесса;
- Обширные электронные архивы с доступными для всех знаниями;
- Массовость и доступность материала способствуют интеллектуализации общества.

Отрицательное влияние ИТ:

- Возможность плагиата и выдачи чужой работы за свою;
- Нарушение прав интеллектуальной собственности;
- Облегчение научной деятельности и снижение уровня науки в целом;
- Отсутствие оригинальности;
- Распространение услуг, выполняющих за учащихся задания;
- Недостоверность данных из-за быстрого распространения информации.

Информационные технологии позволяют эффективнее использовать информационные ресурсы общества, которые стали ключевым фактором его развития. Опыт показывает, что активизация, распространение и эффективное использование информационных ресурсов (научных знаний, открытий, изобретений, технологий, передового опыта) позволяют получить существенную экономию других видов ресурсов:

сырья, энергии, полезных ископаемых, материалов и оборудования, людских ресурсов, социального времени [79].

Информационные технологии позволяют улучшить и часто автоматизировать информационные процессы, которые все более занимают центральное место в жизни общества. Развитие цивилизации направлено на создание информационного общества, где основными результатами труда становятся информация и научные знания, а не материальные ценности.

Информационные процессы являются важными элементами других более сложных производственных или же социальных процессов. Поэтому очень часто и информационные технологии выступают в качестве компонентов соответствующих производственных или социальных технологий. При этом они, как правило, реализуют наиболее важные, «интеллектуальные» функции этих технологий [8, с. 178].

Сегодня информационные технологии играют ключевую роль в обеспечении информационного обмена между людьми и распространении массовой информации. К традиционным средствам связи (телефон, телеграф, радио и телевидение) добавляются системы электронных телекоммуникаций, электронная почта, факсы и другие виды связи. Эти новые средства быстро внедряются в культуру современного общества, так как они упрощают производство, социальные и бытовые аспекты жизни [79].

Информационные технологии стали центральным элементом интеллектуализации общества, развития образования и культуры. В большинстве развитых и многих развивающихся странах компьютеры, телевизоры, учебные программы на оптических дисках и мультимедиа стали обычными атрибутами не только вузов, но и общеобразовательных школ [6].

Сегодня информационные технологии играют важную роль в получении и накоплении новых знаний. Они заменяют традиционные методы информационной поддержки научных исследований, предоставляя новые возможности для фундаментальных и прикладных исследований.

Развитие информационных технологий имеет принципиально важное значение для современного общества, так как они могут существенно способствовать решению глобальных проблем, особенно в условиях мирового кризиса. Методы информационного моделирования и космического мониторинга позволяют предсказывать кризисные

ситуации в социально и политически напряженных регионах, экологических катастрофах и технологических авариях [79].

Сегодня почти все организации требуют информационного обслуживания и обработки больших объемов информации. Ключевым техническим средством для передачи, восприятия и обработки информации является компьютер, который усиливает интеллектуальные возможности человека и общества.

В понятие новой информационной технологии включены также коммуникационные технологии, которые обеспечивают передачу информации разными средствами, а именно – телефон, телеграф, телекоммуникации, факс и др. Существуют основные характерные черты новой информационной технологии [3].

Основными характеристиками новой информационной технологии являются следующие. С точки зрения методологии – это принципиально новые средства обработки информации. Целостные технологические системы. Целенаправленные создание, передача, хранение и отображение информации.

Основным признаком новой информационной технологии является «встраивание» в технологию управления. Интеграция функций специалистов и менеджеров. Учет закономерностей социальной среды.

И результатом такой технологии является новая технология коммуникаций, новая технология обработки информации, новая технология принятия управленческих решений.

Итак, в чем же состоит информационная технология управления? [79]

Цель данного вида технологий – удовлетворение информационных потребностей менеджеров, принимающих решения. Они используются в системе управления и необходимы для обработки данных с помощью специализированных инструментов. Они выполняют функции оценки будущего состояния, анализа отклонений от плана, выявления причин отклонений и разработки мер по устранению недостатков. С их помощью создаются различные отчеты: регулярные, специальные, суммирующие, сравнительные и чрезвычайные.

Информационные технологии управления идеально подходят для удовлетворения информационных потребностей работников и различных подразделений или уровней управления фирмы. Они предоставляют информацию о прошлом, настоящем и вероятном будущем компании [6].

Цель информационной технологии – производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия.

Информационные процессы – процессы сбора, обработки, накопления, поиска, и распространения информации [79].

А если создать модель образовательной школы, в которую внедрена новая информационная технология управления? Можно ли спрогнозировать характер взаимодействия в системе «Учитель-ученик», «Учитель-родитель»? И в конечном итоге, каков образ учителя в такой модели образования?

Для этого рассмотрим влияние информационных технологий на жизнь человека.

Техника и технологии оказывают глубокое влияние на искусство и архитектуру, а также на эстетическую культуру. Они предоставляют новые технические средства, способствуют возникновению новых видов искусства и архитектуры, влияют на содержание художественного творчества и масштаб распространения эстетических ценностей. Они также способствуют развитию производственной эстетики, художественного конструирования, дизайна, технической эстетики и вызывают изменения в стиле художественного мышления.

Современные технические средства привели к появлению новых видов искусства (телевизионное кино, видеофильмы, компьютерная графика и др.), существенно усилили возможности музыкальной культуры, изобразительного искусства, художественной фотографии.

Сегодня процесс компьютеризации культуры, искусства, науки и образования ускоряется. В технологическом и рыночном обществе формируется своеобразный «художественный рынок». СМИ массово транслируют рекламу, комиксы, клипы, «чернуху», «порнуху», боевики и псевдонаучные передачи, культивируя насилие, агрессию и разврат. Это приводит к эстетизации преступников и «авторитетов», что поднимает вопрос о качестве массовой культуры. И.В. Никитина отмечает, что СМИ формируют и развивают медиа-технологии, адаптируясь к ожиданиям публики и в то же время создающие бескультурие [28].

Иными словами, СМИ практически перестают выполнять свою гуманистическую, культурно-воспитательную и эстетическую функции, становясь в основном фактором развлечения и отвлечения, внушая населению мысль о том, что жизнь есть игра, ни к чему в ней

не надо относиться серьезно, «надо жить играючи». Кроме того, с помощью СМИ осуществляется манипулирование массовым сознанием и поведением людей и, в первую очередь, сознанием и поведением детей и подростков. Порой даже говорится о необходимости в ней определенной ограничительной системы, обеспечивающей безопасность от того, что англичане называют «фулпруф» (защита от дурака).

Телевизор – чудо XX века, который, по сути, стал «членом семьи». Люди ходят друг к другу в гости, а телевизор служит фоном, связкой для разговора. В силу этого теряется умение по-настоящему, по-человечески общаться. И это касается людей уже старшего поколения. Тем самым манипуляция затронула не только молодых людей, но и людей более старшего поколения.

Сегодня ребенок сначала становится зрителем и лишь потом читателем, получив готовую визуальную картинку и лишившись возможности самостоятельно представить героя того или иного литературного произведения.

Телефон – важный результат научно-технического прогресса, однако его использование значительно уменьшает прямое личностное общение, снижает культуру переписки и изменяет способы быстрой информационной передачи. Этот феномен стал обыденным в школьной среде, где учащиеся общаются через телефоны, а также во взаимодействии между учителями и родителями.

Интернет – динамичное явление, глубоко влияющее на современное общество и способствующее усилению глобализации и культурного обмена. Однако, прежде всего, он выполняет функции информационного и развлекательного ресурса. Важно отметить, что всемирные поисковые системы предоставляют доступ к личной информации без учета её целей. Это создает угрозу для конфиденциальности частной жизни, угрожая безопасности и свободе. Подростки особенно склонны реализовывать свою частную жизнь в сети.

Современные технологии, включая компьютерные и информационные средства, широко применяются в научных исследованиях, обеспечивая доступ к огромным объемам информации, её хранение и обработку. Это значительно снижает нагрузку на ученых, освобождая их от повторяющихся задач, усиливает их познавательные способности и расширяет инструментарий для проведения исследований [79].

В то же время они применяются и в системе образования, в которой выполняют такие основные функции, как информационная, познавательная, обучающая и контролирующая. Эти средства также обеспечивают программированное и дистанционное образование [79].

Компьютерно-информационная революция кардинально преобразила систему гуманитарных коммуникаций, способствовала появлению электронных книг и Интернета. В связи с этим возникает актуальный вопрос о будущем традиционной печатной книги. Некоторые авторы утверждают, что книга как формат информации устарела и уступает место электронным версиям. В то же время другие защищают её незаменимость, подчеркивая её «специфическую энергетику» и ключевую роль в развитии цивилизации и культуры, а также в духовной жизни интеллектуального человека.

Авторы указанного проекта выделяют негативное влияние компьютера на здоровье человека. И в этом плане остро встает вопрос так называемого экологического императива для учительства.

Один из тезисов о влиянии компьютеров на здоровье человека касается возможности провоцировать эпилептические приступы. Однако, по мнению авторов, это преувеличено: компьютеры не доказали своего влияния на течение эпилепсии. Тем не менее, существует группа людей с повышенной чувствительностью к световым мельканиям, у которых могут возникнуть фотосенситивные приступы. В случае опасения по поводу таких приступов у ребенка рекомендуется обратиться в специализированный медицинский центр для проведения исследования биотоков мозга во время световых мельканий электроэнцефалографическим методом (ЭЭГ) с фотостимуляцией. Это помогает выявить фотосенситивную эпилептическую активность, которая часто обнаруживается у людей с эпилепсией. Однако, наличие такой активности не означает абсолютного противопоказания к работе с компьютером. При правильном лечении и соблюдении особых мер безопасности, ребенку можно позволить работать на компьютере без ущерба для его здоровья.

Для минимизации мелькания экрана рекомендуется использовать видеомонитор с высоким разрешением и частотой обновления кадров. Высокая концентрация внимания и необходимость быстрой реакции при работе на компьютере могут, наоборот, стимулировать работу коры головного мозга и предотвращать возникновение приступов. Следует помнить, что компьютер может стать ценным фактором социальной адаптации ребенка с эпилептическими приступами, предоставляя

доступ к обучающим программам, информации и возможность общения со сверстниками через средства телекоммуникаций [53].

Одним из негативных факторов, влияющих на здоровье, считается электромагнитное излучение, которое создается всеми устройствами, использующими электроэнергию. Это излучение формирует электромагнитное поле вокруг каждого такого устройства. Некоторые бытовые приборы, например тостеры или холодильники, создают минимальное излучение, в то время как другие (высоковольтные линии, микроволновые печи, телевизоры и мониторы компьютеров) производят гораздо больше излучения. Электромагнитное излучение невозможно почувствовать напрямую, но оно присутствует повсюду. Хотя на данный момент не доказано вредное воздействие обычных уровней излучения на здоровье детей и взрослых, это вызывает определенную озабоченность. Большинство этих опасений способствует неполное понимание самого понятия «излучение».

Многие ассоциируют термин «излучение» с рентгеновскими лучами или ионизирующим излучением, то есть высокочастотной радиацией, известной своим воздействием на развитие рака у людей и животных. Однако, в случае компьютерных мониторов (также известных как видеотерминалы или дисплеи), речь идет о совсем другом виде излучения. Кто-то, знакомый с принципом работы монитора, будет согласен с тем, что в этом контексте говорить о рентгеновском излучении не имеет смысла. Внутри монитора катодно-лучевая трубка производит небольшое количество ионизирующего излучения, которое эффективно экранируется стеклом трубки. В отношении влияния электромагнитного излучения более низких частот, создаваемого компьютерами и другими домашними электроприборами, на организм человека, ученые и защитники прав потребителей до сих пор не пришли к единому мнению. Проведенные в последние годы исследования в этой области только усилили обеспокоенность и поставили новые вопросы без ответов.

Таким образом, во всех сферах деятельности информация становится центральным элементом, что подразумевает важность процессов её получения, обработки и использования. Информация превращается в определяющий ресурс для успешной работы не только компаний, но и государств, в целом. Фраза «Кто владеет информацией, тот владеет миром» становится реальностью. В настоящий момент общество не может обойтись без информационного обеспечения.

С 90-х годов в медицине стали активно использовать информационные ресурсы для диагностики организма и создания баз данных посетителей. Профессиональная деятельность в этой области тесно связана с информационными технологиями. Даже образование, культура и средства массовой информации не могут обойтись без информационного обеспечения.

«Уже сегодня можно говорить о том, что развитие компьютерных технологий создаёт не только новый технологический уклад, но, скорее, новую социальную реальность», – сказал В.Л. Иноземцев [28].

Существуют и другие разработки в отношении влияния компьютерных технологий на современного человека. Обратимся к проекту Калякова И.В., Слесаренко З.Р., реализуемом в Казанском государственном университете [78].

Современное общество сегодня характеризуется широким внедрением высокотехнологичных средств, которые оказывают влияние на повседневную жизнь людей и изменяют их психологические и социокультурные черты. Всего несколько лет назад компьютеры были редкостью в домах, в то время как сейчас практически в каждой квартире можно найти множество устройств с микрочипами и микросхемами, упрощающих работу человека. Наука не стоит на месте: с каждым годом растет количество домашних электронных помощников, и появляются новые устройства, оказывающие как положительное, так и отрицательное воздействие на людей.

Прообраз будущего компьютера появился в 1936 году, когда британский ученый Алан Тьюринг, предвидя современные компьютеры, имеющие возможность хранить программы, представил свою идею, которую сегодня мы называем Универсальной машиной Тьюринга [36]. Затем через десять лет благодаря фон Нейману появится модель компьютерной архитектуры, которая с 1950 года обеспечит единство конструкций последующих компьютеров. Новаторская архитектура фон Неймана позволит использовать машинные команды и распределять области памяти.

Уже не секрет, что изобретение компьютеров стало переломным моментом в развитии многих промышленных отраслей, повысило мощь и эффективность военной техники, внесло множество изменений в работу средств массовой информации и систем связи, а также кардинально изменило принципы работы в медицине, банковской сфере и многих других сферах человеческой жизни. Следовательно,

компьютер стал незаменимым помощником в любой области деятельности человека. Кроме того, компьютер также рассматривается как один из способов социальной коммуникации. Например, люди, проживающие на разных континентах, могут общаться со своими далекими родственниками без выхода из дома.

Однако в связи с нарастающими темпами развития информационно-коммуникационных и интеллектуальных компьютерных технологий с каждым разом заметно ощущается их негативное влияние на жизнедеятельность и эмоционально-чувственное состояние современного человека. Так, с появлением компьютерных игр люди становятся более зависимыми (аддитивными) от виртуальной реальности. И что самое интересно, подвергаются этой зависимости, как правило, молодое поколение (люди от 10 до 35 лет), которые не видят и не осознают каких-либо негативных последствий от многочасового времяпровождения за монитором компьютера [69].

С постоянным прогрессом в компьютерных технологиях увеличивается количество людей, которые активно используют компьютеры для работы, а также тех, кто чрезмерно увлекается компьютерными играми и интернетом, известных как компьютерные аддикты (под термином аддикт мы подразумеваем зависимых пользователей). Как и во всех инновационных областях, молодое поколение (в возрасте от 10 до 30 лет) более подвержено влиянию новых технологий. [74].

В западных странах существует официальный термин «патологическое использование компьютера». Этот термин сейчас применяется к людям, которые патологически злоупотребляют компьютером в целом, включая виды использования, не связанные с социальными аспектами. Хотя вопрос о существовании психологической зависимости от компьютерных игр и интернета все еще обсуждается и вызывает сомнения как среди специалистов, так и среди самих пользователей современных компьютерных технологий.

Зависимость от современных компьютерных технологий у молодых людей выражается в двух основных формах [78]:

- чрезмерная увлеченность компьютерными играми;
- Интернет-зависимость.

У этих двух форм есть как общие черты, так и отличия.

Общими чертами компьютерной зависимости является характерный ряд психологических и физических признаков, тесно связанных между собой:

К психологическим признакам следует отнести

- невозможность вовремя остановиться;
- хорошее самочувствие за компьютером;
- увеличение количества времени, проводимого за компьютером;
- ощущения пустоты, депрессии и раздражения в реальной

жизни;

- охлаждение отношений с семьей и друзьями;
- проблемы с работой или учебой.

Физические симптомы:

- сухость в глазах;
- головные боли по типу мигрени;
- боли в спине;
- нерегулярное питание, пропуск приемов пищи;
- пренебрежение личной гигиеной;
- расстройства сна, изменение режима сна [78]..

Специалистами Медицинского инновационного центра «ВЫБОР» выделяются примерно подобные признаки[74].

Общие чертами компьютерной зависимости является характерный ряд психологических и физических симптомов, тесно связанных между собой:

Психологические симптомы:

- хорошее самочувствие или эйфория за компьютером;
- невозможность остановиться;
- увеличение количества времени, проводимого за компьютером;
- пренебрежение семьей и друзьями;
- ощущения пустоты, депрессии, раздражения не за компьютером;
- ложь работодателям или членам семьи о своей деятельности;
- проблемы с работой или учебой.

Физические симптомы:

- синдром карпального канала (туннельное поражение нервных стволов руки, связанное с длительным перенапряжением мышц);
- сухость в глазах;
- головные боли по типу мигрени;
- боли в спине;

- нерегулярное питание, пропуск приемов пищи;
- пренебрежение личной гигиеной;
- расстройства сна, изменение режима сна.

Патологическое использование компьютера, вероятно, не имеет такого же разрушительного воздействия на человека, как алкоголизм или наркомания (химические зависимости). Тем не менее, точно, что компьютерная аддикция все же оказывает негативное влияние на личность человека.

Выделяются три основные возможные причины депрессивных отклонений в сфере эмоциональных психических состояний у игровых компьютерозависимых:

- наличие постоянной потребности в компьютерной игре и, одновременно с этим, неполучение полного удовлетворения этой потребности.
- постоянное переживание на уровне сознания бесполезности увлечения компьютерными играми и, вследствие этого, собственной несостоятельности, вместе с невозможностью завершения игры [74].

Известно, что в 1995 году нью-йоркский психиатр Айвен Голдберг описал расстройство, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами. Позже ученый отметит, что использование Интернета также вызывает болезненное негативное стрессовое состояние или дистресс [21, с.189]. Психологи К. Янг и Д. Гринфилд создадут консультативно-диагностические службы, в которых будут исследовать данную проблему. А уже с 2000 года данный феномен будет изучается в России (Юрьева, Большот 2006, А.Ю. Егоров, Менделевич 2007).

В рамках упомянутого проекта в Казанском государственном энергетическом университете в городе Казани среди студентов первого курса было проведено эмпирическое исследование, в котором участвовали 50 человек. Для диагностики Интернет-зависимости использовалась анкета К. Янг, целью которой было определение уровня Интернет-зависимости [72].

По данным исследования компьютерной зависимости получены следующие результаты:

19 % испытуемых находятся на стадии увлеченности. Хотя молодые люди вполне способны ограничивать время проведения в сети Интернет. Уже на этом этапе наблюдается сильная утомляемость студента, что свидетельствует о преобладании тяги к компьютеру.

48 % студентов используют Интернет для работы либо в качестве поиска какой-либо информации;

27 % испытуемых с риском развития компьютерной зависимости. На этой стадии рекомендуется провести занятия с целью профилактики Интернет-зависимости у студентов;

6 % испытуемых имеется компьютерная зависимость.

Таким образом, большинство студентов оказались средними пользователями Интернета, что указывает на то, что они тратят ограниченное количество времени в сети. Для них Интернет служит либо источником информации, либо инструментом для выполнения определенной работы. У 19% участников исследования выявлен начальный уровень Интернет-зависимости, а у 27% есть риск развития этой зависимости. На наш взгляд, с этими студентами необходимо провести профилактическую беседу. В будущем потребуются провести дополнительное исследование для выявления личностных особенностей и разработки программы профилактики Интернет-зависимости.

Среди испытуемых имеются такие, которые предпочитают виртуальное общение, поэтому такие студенты проводят большую часть времени за компьютером. Им следует учитывать серьезное влияние сети Интернет на их жизнь. Таким студентам рекомендуется сокращать время, проводимое за компьютером.

Компьютер был разработан для того, чтобы помочь человеку в выполнении различных задач. Для взрослых он часто выступает в роли помощника, тогда как для молодых людей и детей он часто становится источником развлечения, которое может перерасти в Интернет-зависимость. По мере усиления Интернет-зависимости у молодых людей сокращается количество друзей в реальной жизни, причем минимальное количество друзей наблюдается при сильной степени этой зависимости. На основе приведенных данных точно, что зависимость молодежи от Глобальной сети представляет серьезную угрозу для их психического и физического здоровья. Исходя из проведенного исследования, негативное влияние современных технологий на жизнь современного человека [72].

Таким образом, педагог обязан не позволить делать себя и детей, за которых он несет ответственность, «заложниками» Всемирной сети и других современных технологий, научить жить без них, и пользоваться ими только в случае крайней необходимости.

Наш современный мир все больше перемещается в виртуальную реальность. У каждого есть смартфон, который становится постоянным спутником круглосуточно, мы обучаемся онлайн, заказываем продукты

через интернет и общаемся с друзьями. Этот режим радикально отличается от того, к чему человеческий организм привык на протяжении тысяч лет. Это вызывает вопрос о влиянии информационных технологий на психику. Наш мозг и нервная система развивались и эволюционировали в других условиях и были подготовлены к совершенно другим задачам. Следовательно, точно, что такое погружение в мир технологий должно привести к определенным изменениям и новым адаптациям для соответствия этому стилю жизни.

Мы живем в эпоху информации, где количество данных постоянно растет с каждым днем и часом. Как известно, большинство молодых людей начинают свой день не с кофе, а с проверки фейсбука или инстаграма. Как только человек открывает глаза утром, одной рукой он их протирает, а другой уже ищет телефон. Это создает особый симбиоз между смартфоном и человеком. Большинство подростков начинают свой день с просмотра новостей или ленты фейсбука и заканчивают его, лежа в постели с телефоном, снова читая последние новости благодаря достижениям современных технологий.

Хотя быть в курсе событий не плохо, мы часто увлекаемся незначительными и лишними деталями, такими как катастрофы, аварии или природные катаклизмы, тщательно изучая причиненный ущерб и количество жертв. Такой образ жизни обязательно влияет на сознание детей и подростков. Одним из последствий постоянного поглощения негативной информации становятся психологические проблемы, в частности, тревожность. [82].

Несмотря на то, что люди имеют невероятные возможности и доступ ко всем источникам знаний, а каждый может посетить виртуальную библиотеку или пройти онлайн-курсы, большинство из нас не использует эти возможности. Что же люди обычно делают в интернете? Они просматривают фотографии знакомых, читают новости, смотрят смешные картинки и видео. Ни одно из этих занятий не делает их лучше, профессиональнее или умнее.

Если говорить о новостях, доступных в интернете, то они в основном носят негативный характер. Заголовки СМИ часто кричащие и сенсационные, а тексты наполнены пугающими деталями. В результате информационное поле, в котором мы постоянно находимся, передает в основном страх и негатив.

Многие люди страдают от новой формы зависимости – информационной. Это легко проверить: достаточно зайти на сайт новостей и

несколько минут его просмотреть. Вполне вероятно, что через короткое время вы снова вернетесь туда в поисках новой порции информации. Но зачем человек это делает? [82] Безосновательная тревога может толкнуть подростка к постоянному мониторингу новостей. После быстрого просмотра новостных лент она может снова возникнуть, и молодой человек возвращается в информационное поле, чтобы понять, что происходит, и превратить неопределенную тревогу в конкретный и понятный страх. Это дает ему чувство контроля, поскольку он знает, чего бояться и как действовать дальше.

Никто не отрицает очевидную пользу научно-технического прогресса, который в основном приносит благо и развитие человеческой цивилизации. С его помощью человек изучает мир, подчиняет себе невозможные силы, осваивает космос, лечит страшные болезни и перемещается быстрее. Однако важно не забывать и о побочных эффектах, особенно о влиянии современных информационных технологий на психику человека, особенно молодого.

Огромные объемы открытой информации занимают значительное место в нашей жизни, принося с собой новые проблемы. Большинство людей всегда имеют при себе телефон с доступом к интернету, что позволяет им связываться с кем угодно в любое время. Казалось бы, это должно исключить одиночество. Но на самом деле, люди стали еще более одинокими, особенно подростки. Они могут думать, что имеют контакт с другими, но это не так. Чувство одиночества только усиливается с увеличением количества гипотетических коммуникаторов.

Технологии создают иллюзорное ощущение насыщенности, постепенно заменяя реальность и приводя к внутренним конфликтам, активируя и усиливая тревожность [82].

С прогрессом технологий упомянутая проблема, вероятно, будет только усугубляться, что может привести к неприятным последствиям, если человек не изменит свой образ жизни. Важно понимать, что эта проблема коренится в образе жизни человека и в том, как он выбирает распоряжаться своим временем. Виноват всегда сам человек, а не техника или научный прогресс, которые не являются злыми силами, стремящимися поработить человечество.

Следовательно, тенденция к демонизации технологий, которая становится все более популярной, особенно среди менее образованных слоев населения, не имеет серьезного основания.

Отрицательное влияние информационных технологий на человека далеко за пределы воздействия негативных новостных отчетов или изменения форматов общения. Молодые люди также страдают от постоянной попытки приобретать как можно больше инновационных устройств, таких как новые модели телефонов и компьютеров, которые часто оказываются бесполезными.

Человеческая природа такова, что люди стремятся расширить свою жизнь через покупку современных гаджетов, предлагаемых индустрией информационных технологий. Однако человек быстро переполняется этими вещами, насыщается ими и затем чувствуют себя опустошенным. Все начинает восприниматься в негативном ключе, и молодых людей становится все труднее удивить или вызвать у них яркие эмоции; ощущение праздника постепенно стирается.

Люди, особенно подростки, устают друг от друга, поскольку теперь они живут более плотно, чем когда-либо прежде. Многие стремятся переехать из маленьких сел в большие города, особенно это характерно для студенческой молодежи. Этот переход в крупные городские центры становится все более распространенным [82].

Привлекательность маленьких городов и деревень заключается в том, что в них никто не торопится. Можно спокойно пройтись по улице, не опасаясь быть сбитым потоком людей. Даже поход на учебу можно совершить пешком, без необходимости пользоваться метро и проводить часы в транспорте.

Многие люди, живущие в мегаполисах и постоянно спешащие, часто несчастны внутри. Они заражены тревогой, передающейся от новостных экранов и распространяющейся от человека к человеку.

Не случайно набирает популярность движение дауншифтинга, когда люди переселяются из больших городов в деревни, увольняются с ненавистных работ и просто наслаждаются жизнью в гармонии с природой. Для счастья не нужно многое; оно находится внутри человека, а не в компьютере, телефоне или телевизоре.

В маленьких населенных пунктах люди могут жить более спокойной и размеренной жизнью, без постоянного стресса и спешки. Это позволяет им лучше чувствовать себя и находить истинное счастье в простых вещах, а не в технологических устройствах. Движение дауншифтинга становится все более популярным именно потому, что люди начинают понимать, что счастье не в гонке за материальными благами, а в гармонии с собой и окружающим миром.

Информационные технологии значительно изменили способ общения с другими людьми. С появлением мессенджеров уже не нужно даже говорить с человеком, достаточно отправить сообщение. К тому же все больше и больше идет к примитивизации даже текстового общения, особенно среди подростков и молодежи. В большинстве случаев они общаются с помощью картинок, мемов и стикеров, что достаточно для понимания друг друга и не требует усложнения предложений.

Технологии видеосвязи упрощают работу и обучение. Теперь можно без проблем работать из дома и всегда быть на связи в нужный момент. Онлайн-курсы и вебинары уже стали почти классикой обучения. Это вполне логичные и удобные изменения, однако, это не означает, что они не требуют тщательного изучения с точки зрения науки.

Из-за значительной близости с другими людьми в течение всего дня, люди, особенно подростки, заражаются друг от друга страхами, тревожностью и раздражительностью. Ведь с самого утра школьники, студенты едут, плотно прижавшись и оттаптывая ноги в общественном транспорте, так же возвращаясь вечером домой. Молодые люди устают от других людей.

Усугубляет ситуацию и смена образа жизни, которая не является естественной. Человек сам решает, когда ложиться спать, ведь благодаря электричеству теперь можно лечь далеко после захода солнца. Организм человека работает так, что должен засыпать с наступлением темноты, а искусственное освещение, особенно синий спектр экранов приборов, нарушает синтез мелатонина. Это гормон, регулирующий циркадный ритм.

Конечно, с современным образом жизни сложно ложиться спать сразу после захода солнца, особенно зимой, когда темнеет рано. И хорошим решением будет засыпать хотя бы не в тот день, когда надо вставать.

Из-за постоянного использования телефонов и компьютеров в вечернее время мозг не понимает, что происходит. Будто только что была ночь, а тут вдруг снова восходит солнце – примерно так он реагирует на экран смартфона вечером. Нормальный циркадный ритм сбивается, приводя к расстройствам сна. Как следствие, мозг становится усталым и не способным критически воспринимать информацию, которую молодой человек поглощает большими порциями. Это, в свою очередь, приводит к росту уровня тревожности и беспокойства, потому

что он не понимает, чего на самом деле стоит бояться из прочитанного, а что не несет никакой угрозы [82].

Поэтому современные информационные технологии и стиль жизни оказывают огромное влияние на психику человека. Часто, даже сами того не осознавая, подростки делают все для того, чтобы нанести вред своему здоровью. Конечно, с развитием техники не может оставаться неизменной жизнь и поведение людей. Но важно помнить, что биологическое развитие идет значительно медленнее, чем научно-техническое. Поэтому надо строить свою жизнь так, чтобы одно не мешало другому.

Известно, что мозг реагирует одинаково на реальную ситуацию и вымышленные события, которых на самом деле не было. Поэтому, получая негативную информацию из разных источников в интернете, подросток подвергает свой мозг лишнему стрессу, ведь он реагирует так, как будто это произошло непосредственно с ним. Не трудно догадаться, как он будет чувствовать себя вечером, после такого псевдо-продуктивного дня.

Очень важно, как ребенок, подросток начнет свой день, что он услышит утром. Это все имеет очень большое значение для его психической стабильности на протяжении дня, поэтому учитель должен сделать все от него зависящее.

В связи с данной проблемой возникает вопрос об информационной безопасности, особенно в школьной среде среди детей и подростков.

Глобальный процесс информатизации общества, охватывающий все развитые и многие развивающиеся страны, включая Россию, приводит к созданию новой информационной среды обитания людей и формированию нового информационного уклада жизни и профессиональной деятельности.

Информационная сфера, являясь системообразующим фактором жизни общества, активно влияет на состояние образовательной, политической, экономической, оборонной и других составляющих безопасности Российской Федерации [82].

Состояние информационной среды общества оказывает весьма существенное влияние на состояние психики людей, стереотипы их поведения в обществе и личной жизни, на их моральные нормы, нравственные критерии и духовные ценности.

В последние десятилетия XX века влияние информатизации стало особенно заметным, поскольку информационно-коммуникативные

процессы в обществе значительно усилились. Переход от тоталитарных режимов к демократическим системам в многих странах, включая Россию, привел к усилению хаотических процессов в информационной сфере. В результате за последние 5–7 лет в обществе начала формироваться осознание новой глобальной проблемы – информационно-психологической безопасности. [82].

Виды информационно-психологического воздействия.

В зависимости от используемой информационной техники можно выделить несколько средств информационно-психологического воздействия: устное воздействие, включая применение акустических средств усиления голоса и шумовых эффектов; воздействие, связанное с использованием печатной продукции; воздействие через телевидение и радиосвязь; и воздействие, основанное на применении компьютерных технологий и Интернета. [5].

Стоит отметить, что Уголовный кодекс Российской Федерации не предусматривает мер для борьбы с веб-сайтами, содержащими информацию, которая может негативно сказаться на психике, поведении и духовном благополучии молодого поколения. Это подчеркивает необходимость улучшения законодательства в сфере информации для защиты несовершеннолетних от компьютерных преступлений и нежелательного контента, а также ограничения доступа детей к таким материалам через сами сайты. [5].

В последнее время компьютеры оказывают меньшее влияние на систему образования по сравнению с простыми поведенческими моделями, которые формируются в компьютерных играх, и с тщательно продуманным стилем рекламы в экранной культуре Интернета. Интернетизация оказывает более глубокое воздействие на психику и формирование поведения детей и подростков. [48].

С другой стороны, Интернет имеет возможность занять определенное место в системе образования, выступая фактором повышения ее эффективности и модернизации. В настоящее время в науке делаются первые шаги по педагогическому осмыслению проникновения новых коммуникационных технологий (НКТ) в образование [66, с. 86-102].

В данный момент уже не вызывает сомнений тот факт, что воздействие, которое может Интернет оказать на личность пользователя, является более глубоким и системным, чем воздействие любой другой технологической системы.

Во многих исследованиях посвященных проблемам информационной безопасности основное внимание уделяется проблемам информационной безопасности государств, экономических и юридических структур, информационных систем и т.п. [48]. К сожалению, в многообразии проявлений общества часто теряется индивидуальность человека. Однако развитие личности и раскрытие ее творческого потенциала должны стать высшим приоритетом и оправданием для прогресса, а также основным объектом заботы и защиты от возможных угроз, включая информационные.

Современный информационный поиск в Интернете выявляет более 2,5 тысяч сайтов, посвященных категории «психологическая безопасность». Их анализ позволяет выделить две основные направления исследований: психологическая безопасность в контексте информационной сферы и психологическая безопасность как защита от деструктивных сект и тоталитарных организаций.

По определению Вице-президента Академии информатизации образования, доктора технических наук, профессора, главного научного сотрудника Института проблем информатики Российской академии наук Колина К.К. под «информационно-психологической безопасностью в настоящее время принято понимать состояние защищенности граждан, их отдельных групп и социальных слоев, а также населения в целом от негативных информационно-психологических воздействий» [39].

Какова классификация методов психологического воздействия?

Существуют различные классификации методов психологического воздействия. Специалисты различают такие виды как:

1. Самопроизвольные воздействия, обусловленные технологическими режимами функционирования тех или иных информационных систем (например, электромагнитные излучения коммуникационной, компьютерной или телевизионной техники);
2. Преднамеренные воздействия на личность с целью явного или скрытого побуждения к определенным действиям (психотропные; информационно-пропагандистские; психоаналитические; нейролингвистические; психотронные.

Исследователи отмечают их следующие основные особенности: высокий профессионализм в организации таких воздействий, которые могут быть подготовлены только лицами, имеющими специальные психологические знания и опыт; использование новых форм и средств скрытого воздействия на индивидуальное, групповое и массовое

сознание людей (так называемых психологических технологий); появление в последние годы психофизического (психотропного) оружия, т. е. техногенных средств, использование которых может оказать дистанционное воздействие на психические функции и работу физиологических органов и систем человека. Особое воздействие оказывается на подрастающее поколение через компьютерные игры. Подробнее мы рассмотрим психологическое воздействие компьютерных игр на ребенка, да и на человека в целом.

Психологическая зависимость от компьютерных игр.

Можно выделить четыре этапа развития психологической зависимости от компьютерных игр, каждый из которых обладает своими особенностями. Эти теоретические построения основаны на анализе влияния ролевых компьютерных игр, но их применимость к другим видам игр и компьютерным занятиям не исключается [66, с. 86-102].

1. Стадия легкой увлеченности. После нескольких игровых сессий в ролевой компьютерной игре ребенок начинает испытывать удовольствие от графического оформления, звукового сопровождения и возможности имитировать реальную жизнь или фантастические сценарии. Некоторые мечтают о стрельбе из пулемета, другие – о вождении Ferrari или управлении боевым самолётом.

Компьютер дает возможность молодому человеку осуществить свои мечты с большим реализмом, вызывая неосознаваемую потребность в принятии ролей. Игра приносит удовольствие и положительные эмоции, что согласуется с человеческой природой, стремящейся повторять доставляющие удовольствие действия. В результате игра становится более целенаправленной, хотя на этом этапе она все еще несет ситуационный характер, а не системный. Постоянная потребность в игре на этом этапе не сформирована, и она не имеет высокой ценности для человека.

2. Стадия увлеченности. Переход на эту стадию зависимости от компьютерных игр характеризуется появлением новой потребности – играть в компьютерные игры, которая занимает определенное место в иерархии потребностей. Эта новая потребность является общим обозначением для более сложной структуры, чья истинная природа зависит от психологических особенностей человека. Другими словами, стремление к играм скорее мотивируется желанием уйти от реальности и принять роль, чем простой потребностью в компьютерных играх.

Игра в компьютерные игры на этом этапе принимает систематический характер. Если человек не имеет постоянного доступа к компьютеру, т.е. удовлетворение потребности фрустрируется, возможны достаточно активные действия по устранению фрустрирующих обстоятельств.

3. Стадия зависимости. По данным Шпанхеля, всего 10-14% игроков являются «заядлыми», т.е. предположительно находятся на стадии психологической зависимости от компьютерных игр [60].

Эта стадия характеризуется не только сдвигом потребности в игре на нижний уровень пирамиды потребностей, но и другими, не менее серьезными изменениями – в ценностносмысловой сфере личности. По данным А.Г. Шмелева, происходит интернализация локуса контроля, изменение самооценки и самосознания [68].

Зависимость может оформляться в одной из двух форм: *социализированной* и *индивидуализированной*.

Социализированная форма игровой зависимости отличается поддержанием социальных контактов с социумом (хотя и в основном с такими же игровыми фанатами). Такие люди очень любят играть совместно, играть с помощью компьютерной сети друг с другом. Игровая мотивация в основном носит соревновательный характер. Эта форма зависимости менее пагубна в своем влиянии на психику человека, чем индивидуализированная форма.

Различие в том, что люди не отрываются от социума, не уходят «в себя»; социальное окружение, хотя и состоящее из таких же фанатов, все же, как правило, не дает человеку полностью оторваться от реальности, «уйти» в виртуальный мир и довести себя до психических и соматических нарушений.

Для людей с уникальной формой зависимости такие перспективы становятся гораздо более реальными. Это крайняя форма зависимости, при которой нарушаются не только нормальные человеческие особенности мировоззрения, но и взаимодействие с реальным миром. Основная функция психики начинает отражать не объективную реальность, а виртуальную. Такие люди часто играют в компьютерные игры долго и в одиночку, считая это равноценным своим основным потребностям. Для них компьютерная игра – похожа на наркотик. При отсутствии «дозы» возникает неудовлетворенность, отрицательные эмоции и депрессия. Это клинический случай психопатологии или образа жизни, приводящего к патологии. [63, с. 27-39].

4. Стадия привязанности. На этой стадии наблюдается уменьшение игровой активности и возвращение психологического состояния человека к норме. Его отношения с компьютером можно сравнить с прочно прикрепленной, но не тесной пуговицей: человек поддерживает дистанцию, но не может полностью оторваться от психологической привязанности к компьютерным играм. Это самая долгая стадия, длительность которой зависит от скорости угасания привязанности. Хотя история компьютерных игр недолга, полное угасание зависимости редкость. Человек может остановить формирование зависимости на предыдущих этапах, что приводит к более быстрому угасанию. Если человек проходит все три стадии, зависимость сохраняется дольше. Важно, насколько сильно зависимость уменьшится после её пика. Чем больше падение, тем меньше времени зависимость сохраняется. Полного угасания вряд ли произойдет, хотя это не может быть экспериментально подтверждено. Кроме того, возможно временное увеличение зависимости из-за появления новых интересных игр. По мере освоения игры, зависимость возвращается к исходному уровню.

Таким образом, разбиение процесса формирования игровой зависимости на стадии представляется нам важным шагом на пути исследования феномена киберзависимости, т.к. предполагает типологизацию аддиктов, исходя из их фиксации на определенной стадии зависимости [66, с. 86-102].

Что же касается изучения игровой зависимости методом построения аналогий с наркотической зависимостью, то можно считать этот метод вполне разумным и весьма эффективным, поскольку аналогии действительно имеют место быть. Однако при этом подходе необходимо учитывать специфику игровой зависимости, связанную с неизбежностью ее произвольного угасания.

Механизм формирования психологической зависимости от ролевых компьютерных игр.

Механизмы, приводящие к зависимости от компьютерных игр у детей, опираются на неосознаваемые желания и потребности, такие как уход от реальности и принятие ролей. Эти механизмы действуют независимо от сознательных мотивов игровой деятельности и активируются сразу после знакомства с ролевыми компьютерными играми и начала регулярной игры.

Таким образом, независимо от того, что движет человека при начале игры, активируются механизмы зависимости, и впоследствии

потребность, основанная на этих механизмах, становится основным мотивом для игры. Поэтому рассмотрим каждый из этих механизмов по порядку.

Уход от реальности. Основной механизм заключается в потребности человека в отстранении от повседневных трудностей и проблем, что представляет собой своеобразную трансформацию потребности в энергосбережение. Мы используем термин «уход от реальности», а не «уход от социума», как делают некоторые другие авторы. Мы имеем в виду не просто общество или социум, а объективную реальность в целом. Уйти от общества можно разными способами, включая неролевые компьютерные игры. Однако уйти от реальности можно только загрузившись в виртуальную реальность.

Психологические механизмы зависимости основаны на естественном желании молодого человека уйти от различных проблем и неприятностей повседневной жизни. Ролевая компьютерная игра представляет собой простой способ создания альтернативной реальности, в которой человек может жить без реальных проблем, без ежедневной работы и без финансовых хлопот. В этом смысле ролевые компьютерные игры могут выглядеть как средство снятия стрессов и уменьшения депрессии, то есть в какой-то мере терапевтическим методом. Однако использование такого метода возможно, но под вопросом. В реальности дети часто злоупотребляют этим способом ухода от реальности, теряют чувство меры и играют долго. В результате возникает опасность не только временного, но и полного отрешения от реальности, что приводит к образованию сильной психологической зависимости от компьютера.

Благотворное воздействие ролевых игр выглядит следующим образом: человек временно отправляется в виртуальный мир, чтобы снять стресс и отвлечься от проблем. В клинических случаях происходит обратное: человек выходит из виртуальности в реальный мир, чтобы удовлетворить физиологические потребности и не забыть, как выглядит реальность. Остальные потребности из пирамиды Маслоу удовлетворяются в виртуальном мире, а реальный мир кажется чуждым и опасным, потому что человек не может там делать все, что разрешено в виртуальности.

Один компьютерный аддикт [68], который увлекается в основном играми типа 3D-Action («трехмерное действие», вид «из глаз») сказал: «Когда я встаю из-за компьютера и выхожу на улицу, мне

не хватает оружия, которое есть у меня в игре. Без него я чувствую себя беззащитным, поэтому стараюсь побыстрее прийти домой и снова сесть играть» То есть постоянный уход от реальности ведет к усилению этого стремления и формированию стабильной потребности в бегстве от реальности. Здесь наблюдается аналогия с наркотиками и наркотической зависимостью: каждая доза усиливает зависимость, и каждый час игры увеличивает зависимость от нее, так что вскоре человек не может обойтись без компьютерных игр.

Принятие роли. Основой является врожденная потребность в игре, присущая человеку, а также желание принять роль компьютерного персонажа, которая позволяет подростку удовлетворять потребности, которые не могут быть удовлетворены в реальной жизни по каким-то причинам.

1. Ролевые игры, особенно в детском возрасте, являются частью когнитивной деятельности человека. Все дети играют в игры, принимая на себя роли взрослых, удовлетворяя бессознательную потребность в изучении окружающего мира. С возрастом ролевые игры заменяются интеллектуальными, и редко кто может принять роль другого человека, хотя подсознательная потребность в этом сохраняется: водитель хочет увидеть мир глазами пилота, мужчина – почувствовать себя женщиной, отвергнутый обществом неудачник мечтает о моменте лидерства. Потребность в изучении мира – это измененный исследовательский инстинкт, унаследованный от животных. Возможно, эта потребность располагается в бессознательной области, так как в большинстве случаев она частично или полностью не осознается человеком. Однако неосознанность потребности не означает ее отсутствие или слабость как мотивирующего фактора; скорее наоборот, бессознательные потребности оказывают большее влияние на наше поведение, чем осознаваемые. [66, с. 86-102].

2. Исследовательский инстинкт у животных и познавательная потребность у человека являются сильными мотивирующими факторами, часто определяющими их поведение. Животное, движущееся исследовательским инстинктом, может забыть о своей собственной безопасности и даже погибнуть в погоне за знаниями. То есть исследовательский инстинкт животного может подавить даже сильный инстинкт самосохранения. Это подтверждается и сторонниками когнитивной психологии, для которых познавательная потребность является основным двигателем развития личности и

источником активности. Ролевая игра – это эффективный способ когнитивной деятельности. В процессе ролевой игры удовлетворяется бессознательная потребность в изучении, в результате чего человек получает удовольствие. [70].

Механизм формирования зависимости основан на возникающей из этого потребности в принятии роли. После нескольких игровых сессий ребенок осознает, что его виртуальный герой и мир позволяют удовлетворить потребности, которые не удовлетворены в реальной жизни. Этот герой получает уважение, его мнение учитывается, он может убить сотни врагов, он супермен. Для молодого человека приятно вливаться в эту роль, чувствовать себя им, что в реальной жизни большинством недоступно. При этом увеличивается контраст между «реальным» и «виртуальным» ему, что еще больше привлекает к игре и отталкивает от реальной жизни. Игра становится средством компенсации жизненных проблем, и персонаж начинает реализовываться в игровом мире, а не в реальном. Это, несомненно, приводит к серьезным проблемам развития личности, формированию самосознания и самооценки, а также высших сфер психологической структуры.

Таким образом, существует два основных психологических механизма формирования зависимости от ролевых компьютерных игр: потребность в уходе от реальности и потребность в принятии роли другого. Оба механизма работают одновременно, но один может преобладать над другим в степени влияния на формирование зависимости. Оба механизма основаны на компенсации негативных жизненных переживаний, поэтому можно предположить, что они не будут работать, если подросток полностью удовлетворен своей жизнью, не испытывает психологических проблем и считает свою жизнь счастливой и продуктивной. Однако таких детей крайне мало, поэтому большинство молодых людей можно считать потенциально уязвимыми для формирования психологической зависимости от ролевых компьютерных игр.

Итак, проблема влияния компьютера на ребенка, подростка очень обширна и многогранна. Одно из самых сильных воздействий по силе и глубине своего влияния на личность, а также по психологическим механизмам формирования зависимости имеют компьютерные игры. В этом отношении первое место занимают ролевые игры, которые и представляют наибольший интерес.

Педагогу в данном контексте необходимо знать следующее:

1) Ролевые игры и неролевые игры существенно отличаются по мотивации игровой деятельности и причинам формирования зависимости, поэтому их следует разделять.

2) Психологическая классификация компьютерных игр должна основываться на разделении игр на ролевые и неролевые, а не на уровне включенности различных психических функций.

3) При анализе формирования психологической зависимости от компьютерных игр необходимо учитывать её специфику, включая резкое уменьшение величины зависимости после достижения максимума, что делает невозможным полноценное сравнение с другими формами зависимости.

4) Уход от реальности и потребность в принятии роли могут быть основными факторами, основанными на механизме образования психологической зависимости от компьютерных игр.

С ростом влияния компьютеров и компьютерных сетей все больше людей, особенно детей, становятся психологически зависимыми от компьютерных игр. Этот фактор должен быть принят во внимание уже сегодня, и для изучения этой области необходимо сотрудничество различных научных дисциплин.

Проблемами компьютерной зависимости, как было отмечено выше, занимаются специалисты Медицинского инновационного центра «Выбор». Приводим результаты их исследований. [© 2003-2024 МИЦ ВЫБОР]

С постоянным развитием компьютерных технологий растет как число людей, активно использующих компьютер в рабочих целях, так и чрезмерно увлекающихся компьютерными играми и использованием интернета, так называемых компьютерных аддиктов (под термином аддикт мы будем понимать зависимых пользователей). Как и всему новаторскому, влиянию новых технологий в большей степени подвержено молодое поколение (10-30 лет).

В западных странах существует официальный термин «патологическое использование компьютера». В настоящее время этот термин («патологическое использование компьютера») употребляется для той категории лиц, которая патологически использует компьютер в целом, включая виды использования, не относящиеся к социальным. Хотя существование психологической зависимости от компьютерных игр и использования интернета все еще вызывает сомнения, как у

специалистов, так и самих людей, увлекающихся современными компьютерными технологиями.

Патологическое использование компьютера, возможно, не так опасно в своем влиянии на человека, как, например, алкоголизм или наркомания (химические зависимости). Однако очевидно, что компьютерная аддикция все же негативно влияет на личность человека.

Другие специалисты выделяют следующие психические проявления аддикции [74].

Вначале они дают некоторую характеристику зависимости от компьютерных игр.

Некоторые авторы, проводившие беседы с людьми, страдающими от игровой зависимости, и их родственниками, отметили наличие эмоциональных нарушений у аддиктов, которые проявляются в высоком уровне тревоги и депрессии. Беседы с родственниками показали, что большинство аддиктов часто бывают чрезмерно раздражительными, вспыльчивыми и эмоционально неустойчивыми.

Игровые аддикты испытывают постоянную потребность в игре, но при этом не могут полностью удовлетворить ее, находясь в состоянии фрустрации, несмотря на возможность удовлетворять эту потребность. Ключом к пониманию этого парадокса может стать условное разделение психической реальности аддиктов на виртуальный мир и реальный мир.

Исходя из этого разделения, которое поддерживают большинство аддиктов, проблему можно представить так: аддикты постоянно находятся в состоянии фрустрации и пониженного настроения в реальном мире, что подтверждается высокой тревожностью и депрессией (по данным клинико-психопатологического метода). Что происходит с ними во время игры, определить сложно, поскольку любое отвлечение от игры означает выход из виртуальной реальности. Однако из бесед с аддиктами можно сделать вывод, что во время игры их настроение существенно улучшается, и наблюдения показывают, что в процессе игры у человека присутствуют положительные эмоции.

Положительные эмоции, сопровождающиеся подъемом настроения, также возникают, по словам аддиктов, в ситуациях «предвкушения» компьютерной игры.

Но после игры, т.е. после выхода из виртуального мира настроение снова ухудшается, быстро возвращаясь на исходный уровень, оставаясь на нем до следующего «вхождения» в виртуальный мир.

Большинство людей, страдающих от игровой зависимости, плохо адаптируются в обществе: они часто сталкиваются с бытовыми, семейными проблемами, трудностями на работе, в учебе и в отношениях с противоположным полом. Для таких людей реальный мир кажется скучным, неинтересным и полным опасностей.

В результате они стремятся уйти в другой мир – виртуальный, где все дозволено и где они могут устанавливать свои собственные правила игры. Логично предположить, что выход из этого виртуального мира болезненен для аддикта, поскольку он снова сталкивается с ненавистной для него реальностью. Это приводит к снижению настроения и активности, а также к ощущению ухудшения самочувствия.

Таким образом, одна из возможных причин снижения настроения у аддиктов – это наличие постоянной потребности в компьютерной игре и, одновременно с этим, невозможность полного удовлетворения этой потребности.

Другая возможная причина отклонений в эмоциональной сфере аддиктов – это субъективное переживание аддиктами на сознательном уровне практической бесполезности увлечения компьютерными играми и, вследствие этого, собственной бесполезности, наряду с невозможностью прекращения увлечения в силу психологической зависимости. Речь идет о своего рода когнитивном диссонансе – противоречии между представлениями человека о «нормальной», социально одобряемой жизни, и самой жизнью аддикта. Иными словами аддикт находится в ситуации противоречия самому себе.

Хотя это может показаться необычным, большинство аддиктов серьезно размышляют об этом, и расхождение с общественными нормами является вопросом, который тревожит многих игровых аддиктов. Редкие исключения, когда это не так, часто служат психологической защитой.

В итоге желание играть преодолевает внутренний конфликт с «суперэго», но игра не приносит желаемого удовлетворения. Положительные эмоции, возникающие во время игры, исчезают, как только человек выходит из виртуального мира игры и сталкивается с реальностью. Например, из бесед с аддиктами можно услышать такие фразы: «Утром нужно идти на лекции, а я всю ночь проиграл», «Мама просила убраться в квартире, а я играл круглые сутки».

Проблемы адаптации, описанные выше, характерны не только для игровых аддиктов, но и для людей, страдающих от других форм

зависимостей. Однако существует еще одна причина эмоциональных отклонений у игровых аддиктов, которая специфична именно для компьютерной игровой зависимости.

Помимо бегства от реальности, игровые аддикты движимы также потребностью в принятии роли, которая является ключом к пониманию еще одной важной причины дискомфорта и снижения настроения у этих людей. Дело в том, что потребность в принятии роли другого человека является формой познавательной потребности, присущей всем людям.

Когда мы говорим о нормальных людях, увлекающихся компьютерными играми (а не об аддиктах), мы имеем в виду нормальное удовлетворение этой познавательной потребности. Однако у игровых аддиктов эта потребность принимает особую форму, которая приводит к дополнительным эмоциональным трудностям.

В случае с аддиктами, в большинстве случаев, речь идет о потребности принять роль виртуального компьютерного персонажа как компенсацию за дезадаптацию в реальном мире. Аддикт стремится войти в роль компьютерного персонажа, обрести свое «виртуальное Я», потому что это «виртуальное Я» не испытывает проблем адаптации – оно сильное, умное, ловкое, имеет доступ к оружию, деньгам и всем возможностям в виртуальном мире.

Однако человек осознает, что он живет в реальном мире, где он далеко не так силен и богат, и, что самое главное, он смертен, в отличие от своего виртуального героя. Таким образом, «виртуальное Я» и «реальное Я» представляют собой противоположности, что может привести к вопросам о возможных раздвоениях личности.

С этой точки зрения, выход из виртуальной реальности означает возвращение из роли сверхчеловека к своему обычному состоянию, которое значительно менее удовлетворяет аддиктов. Сравнение себя с компьютерным героем, через которого аддикт взаимодействует с виртуальным миром, усугубляет проблемы дезадаптации, повышает тревожность человека и напрямую влияет на общий эмоциональный фон, вплоть до дисфории и депрессивных состояний. Попытки уйти от реальности, принимая чужую роль, характерны только для дезадаптивных личностей, которые неадекватно оценивают себя. Поскольку высокая тревожность является критерием дезадаптации, можно предположить, что игровые аддикты изначально тревожны, т.е. эта психологическая особенность присутствует у них еще до начала

формирования зависимости.

Итак, выделяется *три основные возможные причины* депрессивных отклонений в сфере эмоциональных психических состояний у игровых компьютерных аддиктов по данным Медицинского инновационного центра «ВЫБОР»:

- Наличие постоянной потребности в компьютерной игре и, одновременно с этим, невозможность полного удовлетворения этой потребности.

- Субъективное переживание аддиктами на сознательном уровне практической бесполезности увлечения компьютерными играми и, вследствие этого, собственной бесполезности, наряду с невозможностью прекращения увлечения в силу наличия психологической зависимости.

Неадекватное отношение к себе в результате неконгруэнтности «Я реального» и «Я виртуального».

Здесь снова возникает вопрос: действительно ли аддикты не адаптированы в социуме и проводят больше времени у компьютера из-за этого, или же зависимость сама по себе вызывает социальную дезадаптацию?

Наиболее вероятно предположить, что оба варианта верны. Высокая тревожность, которая уже присутствует как одна из причин зависимости, усиливается под влиянием длительного и регулярного нахождения в виртуальной реальности. Рост уровня тревожности отражает усиление дезадаптации личности, что в целом опровергает представления некоторых исследователей компьютерных игр о их положительном влиянии на уровень адаптации.

Повышение адаптации возможно лишь в случае, если человек играет достаточно мало, для того чтобы снять напряжение и т.д. Здесь можно привести аналогии с алкоголем (минимальные дозы алкоголя полезны – антисклеротическое, радиопротекторное действие).

Виртуальный мир компьютерных игр, в которые играют аддикты, зачастую жесток и беспощаден, настроен враждебно к виртуальному герою. Сам же герой противостоит этому миру, имея для этого все необходимое: силу, ум, знания, оружие, средства защиты и т.д. Ему приходится «убивать» компьютерных «врагов», а те, в свою очередь, пытаются «убить» его. Человек, находясь длительное время в такой среде, переносит ее законы на реальный мир: начинает чувствовать себя более уязвимым, считает, что большинство людей враждебно настроены и мир в целом является более опасным, чем есть на самом

деле. Такое отношение человека к окружающему миру и будет называться высоким уровнем тревожности личности.

Другой разновидностью компьютерной зависимости является так называемая «*интернет-зависимость*». Первыми с этой проблемой столкнулись врачи-психотерапевты, а также компании, использующие в своей деятельности Интернет и несущие убытки, в случае, если у сотрудников появляется патологическое влечение к пребыванию в Сети. Интернет-зависимость имеет общие черты с зависимостью от игр, но и некоторые отличия.

В самом общем виде интернет-зависимость (Internetaddiction) определяется как «нехимическая зависимость от пользования Интернетом» (Griffits, 1996). Поведенчески Интернет-зависимость проявляется в том, что люди настолько предпочитают жизнь в Интернете, что фактически начинают отказываться от своей «реальной» жизни, проводя до 18 часов в день в виртуальной реальности. Другое определение Интернет-зависимости - это «навязчивое желание войти в Интернет, находясь off-line, и неспособность выйти из Интернет, будучи on-line».

Чтобы отличить времяпрепровождение в сети, характерное для лиц, которым по роду деятельности приходится в рабочее время находиться он-лайн от аддиктивной реализации в виде пребывания в сети, необходимо учитывать особенности аддиктивного поведения.

Аддиктивное поведение характеризуется желанием уйти от реальности путем изменения своего психического состояния. Вместо того, чтобы решать проблемы в настоящий момент, человек выбирает аддиктивный путь, достигая более комфортного психологического состояния сейчас, но откладывая существующие проблемы на потом. Этот уход может осуществляться разными способами.

Элементы аддиктивного поведения присутствуют в той или иной степени у практически любого человека (например, употребление алкоголя, азартные игры и т.д.). Однако проблема патологической зависимости возникает, когда стремление уйти от реальности, связанное с изменением психического состояния, начинает доминировать в сознании, становясь центральной идеей, вторгающейся в жизнь и приводящей к отрыву от реальности.

В ходе этого процесса человек не только не решает важные для себя проблемы (например, бытовые, социальные), но и останавливается в своем личностном развитии. Важно отметить, что аддиктивная

реализация включает не только сами аддиктивные действия, но и мысли о состоянии ухода от реальности, о возможности и способе его достижения.

Что делает Интернет притягательным в качестве средства «ухода» от реальности?

- возможность анонимного общения;
- возможность для реализации представлений, фантазий с обратной связью (в том числе возможность создавать новые образы «Я»; вербализация представлений и/или фантазий, не возможных для реализации в обычном мире, например, киберсекс, ролевые игры в чатах и т.д.);
- чрезвычайно широкая возможность поиска нового собеседника, удовлетворяющего практически любым критериям (здесь важно отметить, что нет необходимости удерживать внимание одного собеседника - т.к. в любой момент можно найти нового);
- неограниченный доступ к информации («информационный вампиризм») (занимает последнее место в списке, т.к. в основном опасность стать зависимым от Всемирной Паутины подстерегает тех, для кого компьютерные сети оказываются, чуть ли не, а иногда и единственным средством общения - 90% - зависимы от общения, 10% зависимы от информации).

Термин «интернет-зависимость» предложил доктор Айвен Голдберг в 1996 году для описания патологической, непреодолимой тяги к использованию Интернет. Он исходил из предположения о том, что у человека может развиваться психологическая зависимость не только от внешних факторов, но и от собственных действий и эмоций. Диагностические критерии расстройства в целом соответствуют критериям DSM-IV для нехимических зависимостей:

- Использование компьютера вызывает дистресс.
- Использование компьютера причиняет ущерб физическому, психологическому, межличностному, семейному, экономическому или социальному статусу.

Интернет-зависимость (CyberDisorder) войдет в американскую классификацию DSM-V на равных с другими нехимическими аддикциями - гэмблингом, любовными, сексуальными аддикциями, работолизмом.

Также Голдберг характеризует интернет-зависимость как «оказывающую пагубное воздействие на бытовую, учебную, социальную,

рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности».

Впервые научный подход к изучению феномена «интернет-зависимости» продемонстрировала Кимберли Янг в 1996 году, разместившая на одном из сайтов интернета оригинальный тест для выявления интернет-зависимых лиц. Согласно исследованиям Кимберли Янг опасными сигналами (предвестниками интернет зависимости) являются:

- навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту;
- предвкушение следующего сеанса он-лайн;
- увеличение времени, проводимого он-лайн;
- увеличение количества денег, расходуемых он-лайн.

Также К. Янг выделила в процессе исследования основные пять типов интернет-зависимости, которые выглядят следующим образом:

- киберсексуальная зависимость - непреодолимое влечение к посещению порносайтов и занятию киберсексом ;
- пристрастие к виртуальным знакомствам - избыточность знакомых и друзей в Сети, постоянные новые знакомства;
- навязчивая потребность в Сети - игра в онлайнные азартные игры (разновидность гемблинга), постоянные покупки или участия в аукционах, участие в разнообразных обсуждениях на форумах;
- информационная перегрузка (навязчивый web-серфинг) - бесконечные путешествия по Сети, поиск информации по базам данных и поисковым сайтам;
- игровая зависимость – навязчивая игра в онлайнные компьютерные игры.

Адаптированная версия теста К. Янг была использована российскими исследователями, которые собрали более 600 анкет, из которых 570 были приняты для обработки. Среди них 196 женщин и 374 мужчины. Возраст респондентов варьировался от 12 до 47 лет, с медианой возраста в 23 года. Только 49% имеют высшее образование, 20% - среднее специальное, а 15% - незаконченное высшее. Более 32% опрошенных продолжают обучение. Практически 78% используют Интернет для работы, в то время как остальные 22% используют его исключительно для отдыха и развлечения.

Распространенность этого расстройства составляет примерно 2% (по данным К. Янг - от 1 до 5%), причем оно чаще встречается среди гуманитариев и людей без высшего образования, чем среди специалистов по компьютерным сетям. Среди зависимых преобладают

мужчины (67%) (по данным некоторых английских исследователей пол не играет роли). Это, вероятно, связано с тем, что в российском Интернете пока что женщин просто меньше. Также подтвердились данные о том, что среди людей, страдающих интернет-зависимостью, часто встречаются те, кто злоупотребляет алкоголем, патологические игроки или аддикты любви/избегания.

Средний стаж пребывания в Интернете у зависимых составляет более двух лет, хотя наблюдается значительное количество опрошенных, набравших по тесту К. Янг «пограничное» количество баллов со сроком менее года. Здесь можно предположить не предрасположенность к зависимости, а увлечение новой «игрушкой». [74].

По мнению Янг, будучи включенными в виртуальную группу, Интернет-зависимые становятся способными принимать больший эмоциональный риск путем высказывания более противоречащих мнению других людей суждений - о религии, абортах и т.п. То есть они оказываются способными отстаивать свою точку зрения, говорить «нет», в меньшей степени боясь оценки и отвержения окружающих, чем в реальной жизни. В киберпространстве можно выражать свое мнение без страха отвержения, конфронтации или осуждения потому, что другие люди являются менее достигаемыми, и потому, что личность самого коммуникатора может быть замаскирована

Сравнивая Интернет-зависимость с другими видами зависимостей, можно выявить ряд общих характеристик. Некоторые авторы полагают, что существует так называемый зависимый тип личности (болезни зависимого поведения), который делает людей более уязвимыми к употреблению вредными веществами, психологической зависимости от другого человека, зависимости от еды или Интернета.

Характерными чертами таких людей являются крайняя несамостоятельность и неспособность отказать или сказать «нет» из-за страха быть отвергнутыми другими. Они также часто бывают ранимыми от критики или неодобрения, не желают брать на себя ответственность и принимать решения, что приводит к сильному подчинению значимым людям. Все это характеризует пассивную жизненную позицию, когда человек избегает первого контакта с окружающими и самостоятельного принятия решений.

Кроме того, для зависимого типа личности характерны страх одиночества (страх быть покинутым) и желание избежать его. Часто наблюдается социальная дезадаптация, которая проявляется

в узком круге общения (даже если общение происходит с многими людьми, оно часто бывает поверхностным). Эти люди испытывают трудности в выражении и разделении своих эмоций с окружающими наличием близких отношений, склонны к импульсивности и не умеют эффективно планировать свое время или достигать поставленных целей. В результате они могут отказываться от ранее намеченных целей и пребывать в состоянии депрессии.

Благодаря общению в Интернете, люди, склонные к созданию зависимостей, могут компенсировать свои потребности в общении и чувстве защищенности.

Чрезмерное влечение к общению в интернет крайне негативно влияет на личность пациента и его социальное общение.

Так, например, американский суд лишил родительских прав 35-летнюю жительницу штата Флорида, которая так увлеклась интернетом, что перестала уделять должное внимание двум своим детям. После развода с мужем она поставила в своей спальне компьютер, повесила на дверь замок и проводила у машины целые сутки, не отвечая на призывы детей.

За границей функционируют несколько онлайн-центров поддержки для людей, страдающих интернет-зависимостью, один из которых был основан К. Янг. В российском Интернете на сегодняшний день существует Служба Анонимной Помощи пользователям Интернет, которая предлагает психологическую поддержку онлайн, что аналогично сетевому варианту «телефона доверия», а также «Виртуальная психологическая служба».

Хотя виртуальные службы психологической помощи могут быть полезными, большинство специалистов рекомендуют очную индивидуальную и/или групповую психотерапию с фокусом на работе с образами и эмоциями. Аддикты, как правило, испытывают значительные трудности на эмоциональном уровне. Учитывая сложности в межличностных взаимодействиях и социальной адаптации у людей, страдающих интернет-зависимостью, групповые варианты психотерапии являются более предпочтительными в лечении.

Таким образом, интернет-зависимость является одним из способов аддиктивной реализации, характерной для лиц, имеющих определенный преморбидный фон (т.е. личностные особенности, способствующие формированию собственно аддиктивной личности, либо аддиктивной реализации с помощью Интернет у уже сформировавшегося аддикта).

В связи с этим цель профессиональной деятельности учительства – уметь выявлять и работать с аддиктивными детьми [74].

1.3. Психология нейросети и психология учительства

Помимо ранее упомянутых вызовов и рисков, каждый день набирает силу еще один значительный вызов современности - искусственный интеллект. Это приводит к серьезной проблеме сопоставления реального интеллекта с искусственным, сохранения человеческого начала в человеке или его замены на кибернетическое.

Хотя тема искусственного интеллекта и нейросетей сегодня очень актуальна, основными источниками информации по этой теме являются в основном интернет-ресурсы. Авторами таких публикаций, как правило, являются специалисты в области IT-технологий, которые размещают информацию на своих блогах и интернет-каналах. Следовательно, знания в этой области взяты исключительно из этих источников и будут представлены без изменений.

Одним из таких авторов на DZEN.RU является АйтишныйLIVE, поднимающий вопросы психологии нейросети [75].

Автор отмечает, что психология нейросети находится на пересечении двух важных областей: психологии и искусственного интеллекта. В последние годы нейросети стали неотъемлемой частью жизни практически каждого человека, оказывая влияние на различные сферы деятельности – от медицины до финансов. Однако, помимо своих технических возможностей, нейросети также имеют психологический аспект, который может быть изучен и использован для улучшения их работы.

Понимание психологических аспектов нейросетей может помочь разработчикам создавать более эффективные алгоритмы обучения, которые лучше соответствуют способностям и потребностям пользователей. Кроме того, анализ психологических характеристик нейросетей может помочь выявить причины их ошибок или сбоев в конкретных контекстах, что позволяет принять меры для улучшения их работы или предотвращения проблем заранее.

В этом контексте важно рассмотреть ключевые аспекты психологии нейросетей и их взаимодействия с пользователями, а также факторы, которые могут влиять на эффективность обучения нейросетей и их

адаптацию к меняющимся условиям. Не менее важными являются обсуждение вопросов этики и безопасности, связанных с использованием нейросетей, и возможные способы улучшения их работы на основе психологических принципов.

Психология нейросети является относительно новым исследовательским направлением, которое изучает, как нейронные сети функционируют и взаимодействуют с окружающей средой. Она объединяет знания из области психологии, нейробиологии и компьютерных наук для понимания механизмов развития и работы нейронных сетей.

Одним из основных понятий в психологии нейросети является «искусственный интеллект» (ИИ). ИИ – это область науки, посвященная созданию систем и программ, способных выполнять задачи, требующие интеллектуального поведения. **Нейронные сети являются одной из форм реализации ИИ, имитирующей работу человеческого мозга [75].**

Принципы работы нейросетей основаны на моделировании брахисточковых структур головного мозга. Нейроны в нервной системе человека связываются друг с другом через соединительные структуры, называемые синапсами. Аналогично, в нейронных сетях искусственного интеллекта информация передается между искусственными нейронами через весовые коэффициенты.

Одним из основных принципов работы нейросетей является обучение.

Каким же образом нейросети влияют на психологические процессы человека? [75]

Нейросети, использующиеся в современных технологиях, оказывают значительное влияние на психологические процессы человека. Одной из основных областей этого влияния является обработка и анализ больших объемов данных. Нейросети способны быстро и точно обрабатывать информацию, что может привести к ускорению решения задач и сокращению времени на принятие решений.

Однако, существует опасность перегрузки информацией. Постоянный доступ к большому количеству данных через нейросети может вызвать стресс, утомление и даже беспокойство у человека. Быстрота обработки информации также может приводить к поверхностному анализу или переутомлению мозга.

Кроме того, использование нейросетей может изменить психологическую природу коммуникации человека. Социальные сети и

мессенджеры на базе нейросетей стали основными инструментами для общения людей. Они предлагают новые возможности для выражения эмоций через эмодзи и фильтры, что может повлиять на способность человека выражать свои эмоции и понимать эмоциональные выражения других людей в реальной жизни.

Более того, нейросети могут привести новые формы зависимости и социального сравнения [75].

Психологические аспекты играют важную роль в обучении и тренировке нейросети. Одним из главных факторов является понимание ее работы и функционирования. *Психологическое состояние разработчика может сильно повлиять на результаты обучения, поэтому необходимо уметь эффективно управлять своими эмоциями и стрессом.*

Также стоит уделить внимание мотивации и самодисциплине при работе с нейросетью. Обучение может занимать много времени и требовать терпения, поэтому важно иметь цель и четкий план действий. Важно быть готовым к неудачам и ошибкам, так как они являются неотъемлемой частью процесса обучения.

Взаимодействие с нейросетью также требует определенных коммуникативных навыков. *Нужно уметь четко формулировать задачу, анализировать результаты и корректировать стратегию обучения. Кроме того, важно быть открытым для новых подходов и идей, так как полезные решения могут возникнуть из неожиданных направлений.*

Наконец, психологический фактор относится и к использованию нейросети. ***Важно учитывать этические аспекты и последствия применения технологии, чтобы избежать возможных негативных последствий для людей.*** Вот как раз философско-этические аспекты существования человека и должны стать парадигмальными основами деятельности современного учительства, о чем будет сказано позже.

Психологические проблемы и вызовы при работе с нейросетью.

Психология нейросети представляет собой новое направление в исследовании взаимодействия человека с искусственным интеллектом. Однако, работа с нейросетью может вызвать ряд психологических проблем и вызовов [75].

Во-первых, одной из основных проблем является тревожность перед возможными последствиями использования нейросети. Люди могут беспокоиться о потере рабочих мест из-за автоматизации процессов или о нарушении приватности данных. Это может вызывать у людей стресс и неуверенность в будущем.

Во-вторых, работа с нейросетью требует высокого уровня концентрации и внимания. Постоянное обучение модели, анализ данных и принятие решений могут быть утомительными для психики человека. Это может привести к перегрузке информацией, усталости и даже к эмоциональному выгоранию.

Кроме того, использование нейросети может повлиять на самооценку человека. Если модель делает ошибки или не достигает нужного результата, это может вызывать чувство недовольства и сомнений в своих способностях.

А также важно учитывать этические аспекты работы с нейросетью. Перспективы развития психологии нейросети: будущие направления и исследования [75]. Развитие психологии нейросетей представляет собой важное направление исследований, которое открывает новые горизонты для понимания функционирования человеческого мозга и создания более эффективных систем искусственного интеллекта. В настоящее время множество ученых и специалистов активно работают в этой области. Одно из ключевых направлений будущих исследований заключается в изучении возможности создания нейросетей, способных эмулировать сложные психологические процессы, такие как восприятие, обучение и принятие решений. Через анализ данных о поведении и активности нервных клеток в мозге ученые стремятся разработать модели, которые точно отражают эти процессы. Еще одно перспективное направление – это использование нейросетей для диагностики и лечения психических заболеваний. Методами глубокого обучения можно разработать системы, которые будут автоматически анализировать данные о поведении и эмоциональном состоянии человека, выявлять возможные нарушения и предлагать соответствующие рекомендации для лечения.

Также важным аспектом будущих исследований является разработка более эффективных алгоритмов обучения нейросетей.

Следующий источник OksanaLv [83] поднимает столь мощную проблему, требующую глубокого этического осмысления – как использовать нейросети для влияния на мысли и поведение людей: модель Фогга.

OksanaLv пишет, что нейросети – это не только мощный инструмент для решения сложных задач в области искусственного интеллекта, но и способ понять, как работает человеческий мозг и как можно воздействовать на него. Она поднимает вопрос, как применять

модель поведения Фогга, разработанную американским ученым и основателем Стенфордской лаборатории поведенческого дизайна, для создания эффективных стратегий влияния на мысли и поведение людей с помощью нейросетей.

Модель поведения Фогга (FBM) – это модель изменения поведения, предложенная Б.Дж. Фоггом. Эта модель утверждает, что поведение состоит из трех различных факторов: мотивация, способность и триггеры [83].

Мотивация определяет степень желания человека выполнять определенное действие и, может быть, как внутренней (например, удовольствие, самореализация, самоуважение), так и внешней (например, деньги, признание, наказание). Способность же характеризует уровень легкости или сложности выполнения действия и зависит от различных факторов, таких как доступное время, финансовые ресурсы, наличие знаний и навыков, а также физическое и психологическое состояние. Триггер – это стимул, который стимулирует человека к действию. Триггер может быть как внешним (например, реклама, уведомление, напоминание), так и внутренним (например, эмоция, мысль, потребность).

Для того, чтобы человек совершил желаемое действие, необходимо, чтобы все три фактора совпали в один момент. Если хотя бы один из них отсутствует или недостаточен, действие не произойдет.

Как нейросети могут помочь в воздействии на поведение?

Нейросети – это математические модели, которые имитируют работу нейронов в мозге. Нейросети способны обучаться на данных, выявлять закономерности и делать прогнозы. Нейросети могут быть использованы для решения различных задач, связанных с влиянием на поведение людей, таких как:

- Распознавание образов и классификация. Нейросети могут анализировать изображения, видео, тексты и другие данные, и определять, к каким категориям они относятся. Это может быть полезно для создания персонализированной рекламы, рекомендательных систем, сегментации аудитории и т.д.

- Принятие решений и управление. Нейросети могут моделировать сложные ситуации, учитывать множество факторов и выбирать оптимальные варианты действий. Это может быть полезно для оптимизации бизнес-процессов, управления рисками, повышения эффективности и т.д.

- Кластеризация. Нейросети могут группировать данные по схожести, выделяя скрытые закономерности и связи. Это может быть полезно для анализа поведения пользователей, выявления их потребностей, интересов, предпочтений и т.д.
- Прогнозирование. Нейросети могут обучаться на исторических данных и предсказывать будущие события или значения. Это может быть полезно для прогнозирования спроса, цен, доходов, поведения клиентов и т.д.[83].

Как применять модель Фогга с нейросетями?

Для того, чтобы эффективно влиять на поведение людей с помощью нейросетей, необходимо учитывать модель Фогга и работать над каждым из трех факторов: мотивацией, способностью и триггерами. Вот несколько примеров, как это можно сделать:

- Для повышения мотивации можно использовать нейросети для создания привлекательного и убедительного контента, который будет стимулировать желание человека совершить действие. Например, можно генерировать тексты, которые будут подчеркивать преимущества, решать проблемы, вызывать эмоции, давать гарантии и т.д. Также можно использовать нейросети для создания визуальных элементов, таких как изображения, видео, графики, которые будут привлекать внимание, демонстрировать результаты, создавать ассоциации и т.д.
- Для повышения способности можно использовать нейросети для упрощения и оптимизации процесса выполнения действия, чтобы снизить затраты времени, денег, усилий и т.д. Например, можно использовать нейросети для автоматизации и ускорения регистрации, оплаты, доставки, обратной связи и т.д. Также можно использовать нейросети для предоставления подсказок, инструкций, обучения, поддержки и т.д.
- Для создания триггеров можно использовать нейросети для формирования эффективных стимулов, которые будут напоминать, убеждать или заставлять человека совершить действие. Например, можно использовать нейросети для отправки персонализированных уведомлений, сообщений, писем, звонков и т.д. Также можно использовать нейросети для анализа поведения пользователя и выбора оптимального момента и канала для воздействия.

Примеры успешного применения нейросетей и модели Фогга.

Для того, чтобы лучше понять, как можно использовать нейросети и модель Фогга для влияния на поведение людей, давайте рассмотрим несколько примеров из разных областей:

- **Здоровье.** Нейросети могут помочь людям вести здоровый образ жизни, следить за своим состоянием, лечиться от болезней и т.д. Например, приложение Noom использует нейросети для анализа питания и физической активности пользователя, а также для создания индивидуального плана похудения. Приложение также использует модель Фогга, чтобы мотивировать пользователя с помощью целей, наград, отзывов, сообщества и т.д. Также приложение использует триггеры, такие как уведомления, напоминания, подсказки и т.д., чтобы поддерживать пользователя в процессе изменения поведения.

- **Образование.** Нейросети могут помочь людям обучаться новым знаниям и навыкам, повышать свою квалификацию, развивать свои способности и т.д. Например, платформа Duolingo использует нейросети для создания адаптивных курсов по изучению иностранных языков. Платформа также использует модель Фогга, чтобы мотивировать пользователя с помощью прогресса, очков, достижений, соревнований и т.д. Также платформа использует триггеры, такие как уведомления, напоминания, подсказки и т.д., чтобы поддерживать пользователя в процессе обучения.

- **Бизнес.** Нейросети могут помочь предпринимателям увеличивать свои продажи, улучшать свои продукты и услуги, укреплять свои отношения с клиентами и т.д. Например, сервис Netflix использует нейросети для анализа предпочтений и поведения пользователей, а также для создания персонализированных рекомендаций фильмов и сериалов. Сервис также использует модель Фогга, чтобы мотивировать пользователя с помощью интереса, удовольствия, социального давления и т.д. Также сервис использует триггеры, такие как уведомления, сообщения, рейтинги и т.д., чтобы поддерживать пользователя в процессе просмотра.

Итак, нейросети и модель Фогга – это два мощных инструмента для влияния на мысли и поведение людей, которые могут быть использованы в различных сферах бизнеса и жизни. Однако, для того, чтобы добиться желаемого результата, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого человека и каждой ситуации, а также соблюдать этические и законные нормы. Таким образом, можно создать эффективные стратегии воздействия, которые будут приносить пользу как себе, так и другим [83].

Еще одним источником информации по проблемам нейросетей является редакция сайта **GeekBrains** [77]. Авторы описывают

нейронные сети как математические модели, имитирующие функционирование человеческого мозга, которые применяются для обучения машин, анализа данных, распознавания образов и решения сложных задач. Эти сети состоят из большого числа искусственных «нейронов», соединенных между собой и работающих параллельно, что позволяет им формировать различные слои и выполнять разные виды обработки информации.

Нейронные сети представляют собой мощный инструмент искусственного интеллекта, позволяющий решать разнообразные задачи, которые часто оказываются сложными для традиционных алгоритмов. Их гибкость и способность к обучению на больших объемах данных их высоко востребованными в многих областях.

Применение нейронных сетей:

— Распознавание образов: включает в себя распознавание лиц и объектов на изображениях. Например, нейронные сети могут идентифицировать конкретные лица или объекты даже в сложных условиях.

— Естественный язык: Нейронные сети используются для обработки текста, машинного перевода и синтеза речи. Они позволяют компьютерам понимать и обрабатывать естественный язык, создавая автоматизированные чат-боты и системы машинного перевода

— Прогнозирование и анализ: Нейросети применяются для прогнозирования временных рядов и анализа данных. Они могут выявлять закономерности и предсказывать будущие тенденции на основе исторических данных

— Управление: Нейронные сети используются в автопилотах автомобилей и автономных роботах. Они позволяют системам принимать решения и управлять процессами без прямого вмешательства человека.

Что такое нейронная сеть простыми словами.

Нейронная сеть — это система, имитирующая работу человеческого мозга. Она состоит из искусственных нейронов, связанных между собой, и обучается на основе больших объемов данных. Предположим, вы разрабатываете приложение для различия съедобных грибов от ядовитых. Традиционная программа бы требовала сложных алгоритмов с перечислением признаков грибов, но она могла бы ошибаться, если гриб был частично скрыт. Нейронная сеть, напротив, может легко опознать гриб после обучения на миллионах фотографий. Она сама формирует алгоритмы и набор признаков для идентификации предметов в различных условиях. Нейронные сети были изобретены более полувека

назад, но только недавно стали широко применяться. Они работают на принципе связи между нейронами, где сигналы передаются по синапсам, и обучение зависит от силы этих сигналов. Например, в случае распознавания гриба определяющими будут связи между нейронами, которые распознают форму шляпки гриба и его цвет [77].

Нейроны расположены на нескольких слоях для ускорения процесса обработки информации. Последовательность распознавания изображения, полученного с камеры смартфона, включает в себя следующие этапы:

- **Входной слой.** загрузка данных в нейросеть и разложение изображения на пиксели, каждый из которых отправляется на отдельный нейрон.

- **Скрытые слои.** обработка и анализ собранных данных, выявление признаков предмета для точного распознавания. Чем больше слоев, тем лучше результат.

- **Выходной слой.** Завершив изучение картинки, нейронная сеть дает ответ на вопрос, относится этот гриб к съедобным или нет.

- Нейросеть не обладает сознанием, она работает на основе алгоритмов, заложенных разработчиками, но может накапливать опыт и применять его в дальнейшей работе. Применение искусственных нейронных сетей востребовано в различных областях, таких как:

- Диагностирование заболеваний на основе базы медицинских изображений

- Фильтрация соцсетей и анализ поведения пользователей для целевого маркетинга

- Предсказание финансовых процессов путем обработки данных о ранее произошедших явлениях на рынках валют и ценных бумаг

- Прогнозирование потребности в ресурсах, например, в водоснабжении или электрической энергии

- Контроль качества производимой продукции

- Определение химических соединений

Распознавание предметов, их классификация.

Объектами для определения их классификации могут быть буквы, цифры, изображения, звуковые образцы и другие элементы, которые формируют представление о предмете. В процессе обучения нейросеть обучается на примерах, представленных в виде набора признаков, которые в совокупности позволяют сделать однозначный вывод о принадлежности к конкретной группе.

Ошибки разработчиков на этом этапе могут привести к тому, что нейросеть неправильно определит классификацию распознаваемого образа. Обучение считается успешным, если сеть безошибочно классифицирует ранее неизвестные ей предметы. В таких нейросетях количество нейронов в выходном слое соответствует количеству определяемых классов. Во время работы оценивается, насколько выход нейросети соответствует представленному классу.

Анализируя предложенный образ, сеть выявляет признак, подтверждающий принадлежность к одному из классов на одном из выходов и одновременно несоответствие другим классам на остальных выходах. Если признаки принадлежности присутствуют сразу на нескольких выходах, нейросеть не может дать однозначный ответ на заданный вопрос. [77].

Распознавание и классификация образов используется при решении следующих задач.

Машинное зрение.

Аналогично тому, как люди извлекают информацию из того, что они видят, компьютеры с помощью нейросетей могут распознавать изображения и видео, *понимая их смысл*. Машинное зрение эффективно используется в нескольких областях:

- Беспилотные автомобили способны «видеть» других участников дорожного движения и «читать» дорожные знаки, реагируя на их указания.
- Контент интернет-ресурсов проверяется на наличие запрещенных изображений, которые автоматически удаляются из соцсетей и с сайтов.
- Лицо человека распознается точно, даже если на нем присутствуют дополнительные признаки, такие как борода, усы, солнечные очки или головной убор, по сравнению с эталонным изображением.
- Анализ фотографий и видео для идентификации запечатленных на них брендов одежды, обмундирования, снаряжения и других элементов, например, знаков воинского отличия.

Распознавание речи.

Нейросети не зависят от того, как именно человек говорит: они «понимают» сказанное независимо от тона, высоты голоса, языка и наличия акцента. Виртуальные помощники, распознающие речь, применяются в нескольких сферах деятельности:

- Для упрощения работы операторов кол-центра и автоматической классификации входящих звонков.
- Для преобразования рекомендаций врача в медицинскую документацию в процессе консультирования пациента.
- Для моментального создания субтитров при транслировании конференций, совещаний, других важных событий, представляющих интерес для большого количества людей.

Обработка естественного языка.

Теперь человек может отдавать устройствам команды голосом: нейросети позволяют распознавать сотни языков и слова людей с плохой дикцией.

NLP (NaturalLanguageProcessing) позволяет компьютерам понимать устные и письменные тексты, созданные человеком. Практическое применение этой области искусственного интеллекта осуществляется по нескольким направлениям:

- Автоматизированные чат-боты и виртуальные агенты.
- Классификация записанных данных, их распределение по нужным разделам.
- Бизнес-аналитика объемных документов, в том числе докладов, описаний исследования и так далее.
- Индексация ключевых фраз для определения преобладающей тональности комментариев в соцсетях.
- Рекомендательные сервисы.

Нейросети изучают поведение пользователей и предлагают им готовые решения, музыкальные треки, видеоролики, статьи, товары, основываясь на индивидуальных интересах каждого человека. Для этого анализа используются данные о ранее прослушанных, прочитанных и просмотренных материалах, приобретенных продуктах и вещах, а также лайки в социальных сетях и отзывы, оставленные в интернет-магазинах. Принятие решений и управление. Этот процесс основан на классификации ситуации по тем характеристикам, которые были получены нейронной сетью. После анализа данных она предлагает решение проблемы на выходе. На практике эта функция нейронных сетей применяется для поиска оптимальных управленческих решений и оптимизации менеджмента в стандартных ситуациях, возникающих в подразделениях компании.

Кластеризация.

Обученная нейросеть классифицирует большое количество входных сигналов с ранее неизвестными признаками, разбивая их на

классы. Она самостоятельно определяет, к какому классу относится каждый входной сигнал, и указывает, если он не соответствует характеристикам ни одного из существующих классов, что может означать, что обучающая выборка была неполной или устарела.

Насколько классы, выделенные сетью, соответствуют тем, что реально существуют в предметной области, устанавливает человек. Для решения задачи кластеризации предназначены, например, нейронные сети Кохонена.

Прогнозирование и аппроксимация.

Использование нейронных сетей для предсказания следующих шагов в развитии различных процессов является прямым следствием способности искусственного интеллекта анализировать массивы информации, выявлять закономерности и строить прогнозы на основе обработанных данных. Однако важно учитывать, что прогнозирование с помощью нейросетей имеет смысл только в тех случаях, когда предшествующие действия и явления действительно влияют на последующие события.

Например, можно предсказать динамику объемов продаж по месяцам, основываясь на данных за последние несколько лет. Трейдеры используют нейросети для оценки новых возможностей и разработки торговых стратегий: проанализировав характеристики успешных компаний, нейросеть дает прогноз о том, какие новички с наибольшей вероятностью покажут аналогичный рост в ближайшем будущем.

Сжатие данных и ассоциативная память.

Нейросети выявляют взаимосвязь между различными параметрами, следовательно, способны на основании выявленных закономерностей масштабировать данные, приводя их в компактный вид. И, наоборот, могут восстанавливать данные в полном объеме, опираясь на сведения, полученные при анализе доступного фрагмента. Этот процесс называют автоассоциативной памятью, которая также позволяет нейросети выделять верный образ из поврежденных или зашумленных входных сигналов.

Гетероассоциативная память – это воспроизведение какого-либо явления по другому предмету или параметру, косвенно связанному с ним. Для человека это может быть воспоминание о значимом событии по звукам музыки, запахам, визуальным образам. По такому же принципу действует НС.

Типы нейронных сетей.

Классификация нейронных сетей базируется на особенностях их структуры. Как было сказано, у каждой НС есть входной слой – совокупность нейронов, которые выполняют только одну функцию: принимают сигналы и распределяют их по остальным нейронам. Этот параметр является общим для нейросетей любого типа. Различия связаны с дальнейшими процессами, протекающими внутри них.

- **Однослойная структура нейронной сети**

Сигналы, поступившие во входной слой, в НС этого типа сразу направляются к нейронам второго, выходного слоя, где происходит не только их преобразование, но и необходимые вычисления для выдачи ответа. Нейроны входного и выходного слоев соединены между собой синапсами с разными весами, от которых зависит качество связей.

- **Многослойная нейронная сеть**

В дополнение к входному и выходному в таких нейросетях есть еще несколько промежуточных слоев, количество которых определяется уровнем сложности. Структура НС этого типа имеет больше сходства с биологической нейронной сетью. По времени создания это более поздняя разновидность, ранее все задачи решались при помощи однослойных сетей. Возможности многослойных НС намного шире, поскольку информация обрабатывается и распределяется на нескольких последовательных этапах.

Количество слоев в нейронной сети может меняться в зависимости от задачи. Чем она сложнее, тем больше слоев необходимо и тем больше она будет потреблять вычислительных мощностей.

Количество слоев – не единственное основание для классификации нейросетей. Их также делят на группы, исходя из направлений распределения данных по синапсам между нейронами:

- Нейросети прямого распространения (однонаправленные). В них предусмотрен единственный вариант движения сигнала – от входного слоя к выходному. Обратное направление не предусмотрено. НС этого типа применяются для распознавания изображения и речи, прогнозирования и кластеризации.

- Рекуррентные нейронные сети (с обратными связями). Сигнал перемещается в обоих направлениях, то есть результат способен возвращаться на вход. Такие НС собирают и обрабатывают информацию, которая со временем меняется. Это возможно благодаря свойственной таким сетям кратковременной памяти.

- Радиально-базисные функции.
- Самоорганизующиеся карты.

Помимо перечисленных выделяют и другие разновидности нейронных сетей:

- По типам нейронов: однородные; гибридные.
- По методу обучения: с учителем; без учителя; с подкреплением.
- По типу входной информации: аналоговые; двоичные; образные.
- По характеру настройки синапсов: с фиксированными связями; с динамическими связями.

Кроме того, существуют автоассоциативные и гетероассоциативные нейросети, о которых уже упоминали выше.

Принцип работы ИНС на простом примере.

Нейронная сеть имитирует работу человеческого мозга с помощью машинной модели. Ее составные части, нейроны, постоянно взаимодействуют друг с другом. Обмен информацией между ними позволяет нейронной сети решать поставленные задачи.

Особенность глубоких нейронных сетей заключается в том, что все нейроны связаны между собой, но каждая такая связь имеет свой вес, определяющий ее важность. Эти связи могут быть упреждающими, то есть данные передаются только в одном направлении, если значение веса соединения ниже определенного порога.

Масса связей инициализируются случайными значениями во время обучения нейронной сети на входном слое. По мере прохождения через промежуточные слои до выхода эти веса корректируются до тех пор, пока результаты не станут одинаковыми при каждом повторном эксперименте.

Массив связей необходимы для определения важности переменных на входном слое. При прохождении через промежуточные слои исходные данные умножаются на вес связи, а затем результаты суммируются. Если полученная сумма превышает заданный порог, активировавшийся нейрон передает данные на следующий уровень.

Для наглядности разберем принцип работы нейронной сети на конкретном примере. Предположим, мы хотим получить ответ на вопрос, стоит ли ехать за грибами в выходные. Вариантов ответа может быть два: «да» – 1 и «нет» – 0. Принятие решения (y-hat) зависит от трех факторов, которые представим в форме вопросов:

- начался ли грибной сезон? («да» – 1 и «нет» – 0);
- пользуется ли место популярностью? («да» – 1 и «нет» – 0);

- прогнозируется ли сильный дождь на выходные? («да» – 0 и «нет» – 1).

Допустим, у нас такие входные данные:

- $X_1 = 1$, поскольку сезон в разгаре;
- $X_2 = 0$, так как об этом лесе знают немногие;
- $X_3 = 1$, потому что синоптики обещают сухую погоду.

Конец формы

Далее присвоим этим значениям веса для установления их значимости.

Теперь нам нужно присвоить этим значениям некоторые «веса», чтобы определить их важность. Расположим приоритеты следующим образом:

- $W_1 = 5$, так как сезон длится недолго;
- $W_2 = 2$, так как другие грибки не помеха;
- $W_3 = 4$, так как под ливнем собирать грибы неприятно.

Пороговое значение обозначим как 3, следовательно, значение смещения составит – 3. Подставляем значения в формулу для получения желаемого результата:

$$\hat{Y} = (1*5) + (0*2) + (1*4) - 3 = 6.$$

Мы получили итог, превышающий пороговое значение (3). Это значит, что в выходные можно смело отправляться за грибами.

Обучение нейронных сетей.

Чтобы нейросеть могла выполнять поставленные перед ней задачи, ей предлагаются несколько больших наборов размеченных и размеченных данных. Обработывая эту информацию, НС учится взаимодействовать с неизвестными входными данными.

Контролируемое обучение.

Это тип обучения, при котором нейронная сеть получает помеченные данные с правильными ответами. Например, чтобы сеть научилась распознавать лица, ей демонстрируют сотни тысяч изображений, с необходимыми описаниями (национальность человека, его страна происхождения, испытываемые им эмоции в данный момент).

Информация из этих обучающих наборов данных сохраняется в памяти нейронной сети, что позволяет ей впоследствии определять этническую принадлежность или эмоцию на лицах, которые она видит впервые.

Глубокое обучение нейронных сетей невозможно без участия человека.

Искусственный интеллект разработан для выполнения задач, которые обычно требуют способностей человеческого мозга. Для достижения этого используют машинное обучение нейронных сетей: компьютер обрабатывает огромные наборы данных, после чего становится способен выявлять шаблоны и применять их для принятия рациональных решений. Глубокое обучение представляет собой тип машинного обучения, который основан на использовании глубоких нейронных сетей.

Правильная работа программного обеспечения невозможна без участия человека. Специалист по работе с данными отбирает функции, которые будут анализироваться программным обеспечением. Это сложный и трудозатратный процесс, направленный на ручное регулирование процесса обучения НС.

Особенность глубокого обучения заключается в том, что программное обеспечение работает исключительно с необработанными данными, позволяя нейронной сети самостоятельно извлекать необходимые признаки и делая процесс обучения более автономным. Нейронная сеть анализирует неструктурированные данные, такие как тексты, определяет приоритетность атрибутов данных и учится решать сложные задачи, что делает её умением работать с более сложными и необработанными формами информации.

Предположим, вы должны научить нейросеть определять вид домашнего животного. Для этого вам придется преодолеть несколько последовательных этапов:

- Отобрать тысячи изображений кошек, собак, хомяков, морских свинок, кроликов, попугаев и т. д.
- Указать, какие функции должно найти программное обеспечение с алгоритмами машинного обучения, чтобы методом исключения правильно идентифицировать домашнего питомца, например, в первую очередь сосчитать лапы, затем определить форму ушей, глаз, наличие хвоста и тому подобное.
- Оценить помеченные наборы данных, вручную внести в них коррективы для более точной работы программного обеспечения. Например, необходимо предусмотреть разные варианты окраса животного, чтобы нейросеть не думала, что собаки бывают только черными.
- Результатом глубокого обучения будет способность нейросети автоматически определить последовательность обработки

изображений. Она поймет, что сначала надо подсчитать количество лап, потом изучить морду, а после этого посмотреть на хвост, чтобы безошибочно распознать животное.

5 проблем применения нейронных сетей.

Польза от искусственного интеллекта очевидна: с помощью нейронных сетей многие монотонные и трудоемкие процессы человека значительно упрощены. Однако активное использование ИИ также может привести к некоторым негативным последствиям. Назовем самые распространенные проблемы, связанные с использованием ИИ.

Создание фейков.

Возможности нейросетей позволяют сгенерировать правдоподобное изображение, которое может быть воспринято как реальное фото. Например, специальные программы подставляют вместо оригинального любое другое лицо, меняют фон, добавляют несуществующие детали и так далее. *Результатом подобных манипуляций становятся фейки, способные нанести вред человеку.* Представьте, в Сети появится фото влиятельного политика в неприглядном виде или видеоролик, на котором из его уст звучат скандальные высказывания.

Риск неповиновения.

Нейросеть – самообучаемая система, и со временем *для человека становятся непонятными принципы, которыми она руководствуется при принятии решений. Существует опасность, что однажды ИИ выйдет из-под контроля.*

Новые возможности для мошенничества.

Нейросети применяются хакерами при создании вредоносного ПО и помогают им обойти антивирусную защиту. Искусственный интеллект, имитирующий общение с реальным человеком, используется мошенниками для махинаций, связанных с вымогательством. Нейросеть способна генерировать фразы, убеждающие жертву сообщить пароль от банковской карты.

Вытеснение некоторых профессий.

Результаты, которые искусственный интеллект уже демонстрирует сегодня, вызывают беспокойство среди дизайнеров, копирайтеров, художников и даже писателей. Создаваемые нейросетью изображения и тексты не уступают человеческим творениям. Кроме того, административные работники среднего звена также рискуют остаться без работы, поскольку ИИ вполне способен выполнять их задачи, как консультирование посетителей, поиск информации и другие подобные задания.

Восстание машин.

Вероятность того, *что однажды искусственный интеллект превзойдет человека и начнет против него войну, всерьез рассматривается авторами фантастических книг и фильмов. Идея превосходства машинного разума вполне жизнеспособна, ведь нейросети постоянно учатся, со временем они смогут заменить человека во многих сферах, и не факт, что они будут действовать исключительно во благо.*

Кто такой специалист по нейронным сетям и как им стать.

В обязанности разработчика нейронных сетей входят разработка архитектуры, решение теоретических и прикладных задач искусственного интеллекта, а также проектирование методов машинного обучения и проведение анализа в области специализированного программного обеспечения.

Специалисты по созданию и обучению нейронных сетей становятся все более востребованными на рынке труда.

В процессе работы специалист решает следующие задачи:

- разработка архитектуры нейросетей для решения конкретных задач;
- обучение нейросетей;
- реализация алгоритмов машинного обучения;
- визуализация данных;
- оптимизация работающих моделей НС;
- поиск архитектуры нейросетей, подходящей для решения определенной задачи, и ее последующая адаптация;
- изучение и аналитика сферы работы НС, просчет рисков ее внедрения;
- разработка программ для поддержания работы нейронной сети;
- разработка и внедрение новых функций для существующих продуктов или услуг с применением ИИ.

Как реализовать идеи в инновационных проектах? Изучите основы машинного обучения и глубокого обучения, создание нейронных сетей и анализ данных с помощью интенсивного курса разработчика искусственного интеллекта. В будущем умение создавать умные и интуитивно понятные решения поможет сделать мир лучше.

Разработчик нейронных сетей – узкий специалист отрасли DataScience. Базовыми знаниями для овладения этой профессией является наука больших данных. Осваивать специальность можно:

- Самостоятельно, используя общедоступные ресурсы, например, видеокурсы на YouTube. Недостаток такого способа обучения – отсутствие системного подхода, а также высокая вероятность получить навыки, на которые нет спроса у работодателей.
- В онлайн или офлайн-формате. Помимо традиционного обучения в вузе можно заниматься на онлайн-курсах под руководством опытных преподавателей.

От будущего специалиста требуется базовая подготовка в области математики, статистики и основ программирования. Он должен знать язык Python, иметь навыки работы с Linux, библиотеками Python для DataScience, в том числе Numpy, Matplotlib, Scikit-learn, с базами данных, библиотеками машинного обучения PyTorch и TensorFlow.

Специалист по нейронным сетям должен быть осведомлен о передовых методах разработки программного обеспечения, включая проектирование системы, контроль версий, тестирование и анализ требований. Кроме того, ему необходимы знания в области DataScience, такие как моделирование данных, оценка алгоритмов и модели прогнозирования. Для презентации работы нейронной сети ему также потребуются умение работать с технологиями пользовательского интерфейса и использовать диаграммы или визуализации.

Аналитики InternationalDataCorporation предсказывают рост мирового рынка решений в сфере искусственного интеллекта с 2022 по 2026 год на 18,6 % ежегодно. Авторы исследования McKinsey полагают, что прикладной искусственный интеллект и внедрение машинного обучения стали двумя наиболее значимыми технологическими тенденциями. Только за 2022 год компании, которые заняты генеративным искусственным интеллектом, привлекли \$1,37 млрд — сумма, сопоставимая с инвестициями за предыдущие пять лет [77].

Специалистов по нейросетям требуется все больше. Сервис по поиску работы HeadHunter отмечает стабильно высокий спрос на представителей этой профессии. На одну вакансию приходится всего два кандидата, и ситуация не меняется уже несколько лет.

Начинающему специалисту по нейросетям предлагают от 40 тыс. рублей в месяц, опытный профессионал получает от 150 тыс. рублей.

Перспективы нейронных сетей.

Возможности нейросетей активно используются в продажах. Нам предлагают товары, книги, музыкальные треки и фильмы, соответствующие нашим интересам. Скоро мы сможем выбрать вариант развития

сюжета: Netflix уже занимается разработкой нового направления в сериальной индустрии.

Многие люди опасаются, что нейросети могут заменить их на работе, но эксперты полагают, что вместо этого они создадут новые рабочие места, связанные с обучением и контролем результатов деятельности этих сетей. Человек все больше делегирует свои обязанности искусственному интеллекту. В долгосрочной перспективе это может привести к массовой безработице в определенных отраслях. Затраты на запуск нейронной сети будут существенно ниже, чем поддержание большого штата сотрудников.

Говорить о том, что ИИ полностью заменит человека, не приходится. ***Каким бы умным не был машинный мозг, он не сможет решить проблему нравственного выбора, у него нет моральных принципов, понятия о добре и зле, о поддержке и сопереживании. Искусственный интеллект всегда будет инструментом в руках человека.*** [80]

Интересно узнать мнение по вопросу использования нейросетей врача-психиатра. По просьбе «Делового Петербурга» профессор кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии СЗГМУ им. И. И. Мечникова Анна Васильева описала психологический профиль искусственного интеллекта, определила его гендер и подсказала, каким вопросом можно загнать нейросеть в тупик [80]

На вопрос «Какие этические вопросы возникают у врача-психиатра в связи с использованием искусственного интеллекта?» был следующий ответ:

– Пока что мы не используем ИИ в своей практике достаточно широко. Но понятно, что пациент, безусловно, должен быть проинформирован, что с ним общается не человек, а бот. И здесь возникает вопрос, как это повлияет, например, на клиническую картину шизофрении. Мы традиционно считаем проявлением бреда, когда пациент общается с какими-то устройствами и получает от них инструкции, как поступать. А теперь выходит, что бред стал частью реальности. Видимо, врачу придется как-то объяснять, что одни голоса несуществующих людей, которые слышит пациент, – это проявление болезни, а искусственный интеллект, который тоже, по сути, голос несуществующего человека, – приносит пользу. Есть от чего впасть в замешательство.

И всё же – чем он может быть вам полезен?

Способностью быстро обрабатывать большие массивы данных о пациенте, в том числе не только о его психическом здоровье, но и о физическом. О воспалительных процессах, иммунологических факторах, состоянии ферментной системы. Вероятно, впервые в истории медицины мы получаем возможность соматически объективизировать состояние психически больных и выйти на новый уровень понимания, что такое психическое расстройство. Возможно, в будущем фраза «воспалённый мозг» перестанет быть метафорой, а станет звеном объяснения развития психических нарушений. Благодаря этому могут появиться новые методы и классы препаратов, которые мы применяем. Это шанс для психиатрии изменить своё положение среди медицинских дисциплин, ещё больше приблизившись к доказательности и лучшему естественнонаучному пониманию патологических процессов. Мы же знаем, что, например, галлюцинации сопровождают многие тяжёлые соматические состояния (ковид это ещё раз наглядно показал), при этом сопоставления симптоматики до последних лет никто не проводил. Потому что для этого нужно проанализировать очень большие объёмы данных, полученных от очень большой популяции пациентов. Вручную это сделать практически невозможно.

Второе направление использования – включение ИИ в психотерапевтические программы по изменению когнитивного стиля. Часто пациент нуждается в том, чтобы на его вопрос ответили максимальное количество раз, и тогда он меняет своё мышление. У специалиста-человека, по опыту, часто просто не хватает на это терпения. Нейросеть, напротив, готова обсудить одну и ту же проблему столько раз, сколько это необходимо. Для неё не будет проблемой повторять бесконечно на разные лады, что учащённое сердцебиение и нехватка воздуха в метро – это психологическое состояние, а не инфаркт. Плюс ИИ можно использовать в любой момент: если, допустим, паническая атака случилась в 3 часа ночи, врач может быть не готов прийти на помощь. Бот же готов всегда.

Следующий вопрос «Одно из распространённых опасений, которые связывают с искусственным интеллектом, – исчезновение многих профессий. Вам не кажется, что и врачебные специальности могут попасть в их число?»

– Нет, не кажется. Я думаю, что искусственный интеллект будет использоваться, условно говоря, на входе в поликлинику при сборе

какой-то первичной информации, а *профессия врача никуда не денется*. Мало того, вы же видите, что даже сейчас, например, премиальное обслуживание в банке предусматривает *общение с живым человеком*, а не с роботом. Услуги на основе технологий – это массовый, дешёвый сегмент. А работа хорошего врача останется ценной и востребованной.

Далее «А не несёт ли общение с искусственным интеллектом опасности для психического здоровья?»

– Я думаю, что определённая опасность кроется как раз в том механизме, который используется для терапии. Большое количество синонимических повторов вызывает доверие. Но вопрос в том, как это использовать. Простой пример: сейчас в Сети есть огромное количество фиктивных цитат великих людей, которые их никогда не произносили и не писали. Но благодаря многократному дублированию на разных ресурсах они выглядят достоверными. Нам трудно критически относиться к таким массовым заблуждениям, а нейросети могут генерировать их в объёмах, которые ранее были недоступны людям. Мы можем оказаться в облаке фейковых знаний.

Второй предмет для беспокойства – падение общего уровня креативности. ИИ – это как служба доставки: зачем учиться готовить, если можно заказать еду из соседнего ресторана. А любые творческие навыки крайне необходимы для развития интеллекта. Мозг – это орган, его нужно тренировать.

Ну и самая главная из возможных проблем – потеря нашей межличностной чувствительности. Искусственный интеллект – это партнёр по общению, у которого нет собственных потребностей. И который всегда готов подстроиться под ваши желания. Это формирует определённый паттерн ожиданий, который переносится на живого партнёра. Такая ситуация может стать серьёзным испытанием для семейных, например, отношений, когда *бездушный робот окажется более комфортным, чем живой человек*.

Следующий вопрос «Какие границы очеловечивания искусственного интеллекта вы видите – как врач-психиатр?»

– Лично я думаю, что полное очеловечивание искусственного интеллекта вообще невозможно, потому что – как люди – мы все амбивалентны, нам свойственно одновременно хотеть противоположных вещей. Мы можем считать себя чертовски привлекательными и при этом думать о себе: «Я ужас мира, стыд

природы, упрёк я Богу на земле». Эти метания противоречат базовому устройству программирования, основанного на двоичной системе.

«Но ведь и это можно заложить в программу...»

– *Эти противоречия существуют в нас не сами по себе. Из них сшиты такие сложные и очень человеческие явления, как этика или религиозное чувство. И то и другое основано на потребностях, которые мы сами часто не можем сформулировать и точно не способны оцифровать.* А у искусственного интеллекта, как мы говорили, потребностей вообще нет. Кроме того, базовое свойство разума человека, которое отличает нас от животных, – осознание собственной смертности. Вряд ли кто-то способен объяснить такое машине.

Вопрос «Насколько человеческой психике тяжело адаптироваться к техническому прогрессу?»

– Очень тяжело. Если вы возьмёте любые работы по эволюции, там вполне нормальная единица времени – миллионы лет. А наша жизнь кардинально меняется за пару десятилетий. Физиологически мы не успеваем подстроиться под изменения среды. Отсюда, например, известный феномен усталости от принятия решений. Биологический субстрат просто не готов к такому объёму выбора, который мы имеем. Стив Джобс ходил в чёрной водолазке не ради стиля, а потому что не хотел тратить мозговую энергию на принятие решений о гардеробе.

Вопрос «То есть нам приходится меняться против биологической природы и собственной воли?»

– Конечно. Смотрите: постоянное общение с телефонными роботами уже повлияло на изменение нашей речи. Мы перешли к более мужскому дискурсу, где больше глаголов и меньше эпитетов. Сократилась длина предложения. Язык меняется, а язык – это важнейший компонент мышления.

«Плохая новость для феминисток. Кстати, а в гендерном плане ИИ скорее кто?»

– Я думаю, что у него скорее мужской тип мышления. Мужчина в меньшей степени, чем женщина, склонен описывать свои чувства. На вопрос о них он скорее ответит: «Скажи, что я должен сделать?»

«Если у вас был опыт общения с искусственным интеллектом, как бы вы описали его психологический профиль?»

– Главное свойство этого субъекта в том, что его нельзя обидеть. Он очень терпелив, целеустремлён. Нам кажется, что он подстраивается под нас, но на самом деле это он готов бесконечно повторять то, что

хочет донести, чтобы изменились мы. Так что – характер нордический, стойкий.

Вопрос «А каким образом, например, при тесте Тьюринга вы бы определили, что разговариваете с машиной?»

– Фразой «Я так тебя люблю, что просто ненавижу» [80]

В статье, посвященной интервью с профессором кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии СЗГМУ имени И. И. Мечникова А. В., выделены жирным курсивом высказывания врача-психиатра, которые следует перенести в профессиональную парадигму современных учителей. Профессия учителя не исчезнет, по крайней мере в ближайшее время, из-за основной человеческой потребности в живом общении. Какими бы ни были современные ученики, они нуждаются в любви, заботе, внимании, милосердии и тепле. Кроме того, человеческая природа более иррациональна, чем просто интеллектуальная, и имеет духовные потребности в моральных нормах, чувстве веры и других аспектах

Тем не менее, из того же интервью следует, что педагогическая деятельность сталкивается с определенными рисками. В частности, искусственный интеллект, выступая в роли партнера по общению, не имеет собственных потребностей и всегда готов приспособиться к желаниям детей. Это формирует определенный паттерн ожиданий, который может быть перенесен на реальных партнеров. Такая ситуация может представлять серьезное испытание для отношений в системе «Учитель-ученик», когда бессердечный робот может казаться более комфортным, чем живой учитель. Несмотря на то, что название данного раздела упоминает психологию нейросети и психологию учительства, наша задача не в раскрытии психологии учительства, а в том, чтобы показать, что учителю необходимо понимать суть психологии нейросети для защиты своих учеников от проблем и рисков, связанных с компьютерными технологиями.

ГЛАВА 2

ФИЛОСОФСКО-ПАРАДИГМАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОНИМАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Основные проблемы и траектории развития современного учительства

Указанные ранее вызовы и риски для существования человека имеют особое смыслоопределяющее значение для профессиональной деятельности учителя. Глобальные проблемы, ставшие сегодня перед человечеством, проблемы сохранения человека должны быть отрефлексированы учителем, а точнее, учительским сообществом, ибо вызовы и риски в первую очередь определяют жизненную линию для детей, для подрастающего поколения, для молодежи, которая еще не имеет устойчивого мировоззрения, стержня своих жизненных моральных ориентаций. Поэтому возникает угроза именно для детей не сформировать духовную личность, моральные качества. И в этот период учитель должен выполнять роль наставника, духовного гуру, показав ребенку траекторию своего развития. В свою очередь учитель должен быть способным сам осмыслить существующие риски и понять возможные последствия, став на позиции философского анализа, философского мышления, тем самым определив место человека в мире и поняв его предназначение, его сущностные характеристики. А для этого необходимо общественное сознание, способное сформулировать экологический императив. То есть учитель должен выступать как часть целой общности. И общность эта есть учительство.

Сегодня эти проблемы волнуют не только опытных учителей, но и молодое педагогическое поколение, что является индикатором их озабоченности, равнодушия к педагогическим проблемам [76].

Учительская профессия является одной из самых важных социально-профессиональных групп, и состояние и развитие которой определяют будущее общества, поскольку образование является ключом к решению многих его социокультурных проблем. Судьба российского учительства всегда привлекала внимание исследователей различных дисциплин: историографии, педагогики, психологии, социологии,

понимавших его социальную значимость в системе общественных отношений. Развитие учительской профессии как социально-профессиональной группы уходит далеко в прошлое. [76].

Действительно, профессия педагога является одной из старейших, прошедших многотысячелетний путь развития и институционализации, создавших свои традиции, нормы, идеалы, символы и профессиональную идеологию. Итак, что представляет собой учительство как социально-профессиональная общность.

Социолог В. А. Ядов определяет социальную общность как взаимосвязь людей, которая обусловлена общностью их интересов из-за сходства условий их жизни и деятельности, их материальной и производственной деятельности, близости их взглядов, верований и субъективных представлений о целях и средствах деятельности. [71].

Важным является определение социальной общности Г. Е. Зборовского: «социальная общность – это взаимосвязь индивидов, являющихся самостоятельным субъектом социальной действия и характеризующихся относительным единством, сходством целей, задач, интересов на основе общих условий бытия и деятельности» [32].

Среди многообразия социальных групп особое место занимают профессиональные общности, которые прямо связаны с профессиональной деятельностью людей. Определение социально-профессиональной общности, основанное на понимании Г. Е. Зборовского социальной общности, выглядит следующим образом: «профессиональная общность – это взаимосвязь людей, которые занимаются однотипным (связанным с их профессией) трудом, обладают необходимыми ресурсами для его осуществления, являются самостоятельными субъектами социальных действий и характеризуются относительным единством, сходством их профессиональных целей, задач и интересов» [32].

Согласно современной социологической литературе, понятие «социальная общность» имеет несколько определений. Например, М. О. Мнацаканян пишет: «Человек сам по себе, один, не является социальным существом. Он приобретает социальность, когда вступает во взаимодействие с другими людьми. Его действия выступают как ассоциации, оформленные определенными социальными формами, даже в двух или трех человек, которые формируют автономные социальные единицы, внутри которых развивается повседневная социальная жизнь. В этих единицах человеческие действия предстают как элементы более широких структур, а не случайных совокупностей

действующих лиц, ориентированных друг на друга, а органично связанных различными сетями зависимости и обладающих волей, свободой и так далее» [76].

Индивиды, взаимодействуя внутри таких ассоциаций, общностей, решая свои повседневные проблемы, входят во взаимодействие с индивидами других ассоциаций, выступая, таким образом, как представители различных общностей» [51].

Основными признаками и характерными чертами социально-профессиональной общности являются следующие. Важной ее особенностью является факт осознания единства собственных интересов на основе общих условий жизнедеятельности. Именно понимание собственных интересов способствует возникновению противопоставления «мы – они», что означает наличие конкуренции, а иногда и конфликтов, на межобщностном уровне. Наличие общих целей, задач, интересов у представителей социальной общности интегрирует ее, служит основой идентификации с ней [31].

Интересы социальной общности часто неочевидны для окружающих и остаются скрытыми. Однако явными факторами, формирующими и поддерживающими единство социальной общности, являются обычаи и традиции, которые разделяются несколькими поколениями. По мнению А. Б. Гофмана, обычай – это стереотипный способ поведения, передаваемый из поколения в поколение, постоянно воспроизводимый в социальной общности, привычный для ее членов и выступающий как форма социального регулирования их поведения [16].

Исследователи считают, что учительство относится к групповой общности, отличающейся от массовой общности следующими особенностями: во-первых, учительская общность имеет четкие пространственно-временные границы; во-вторых, она характеризуется четко выраженной однородностью состава; в-третьих, ее члены могут совместно выполнять различные виды деятельности, преследуя общие цели и задачи; в-четвертых, учительская общность может быть структурным элементом более широких социальных общностей [31].

Следуя последнему замечанию, мы можем считать школьное учительство частью более широкой социальной общности работников образования. Ресурсный подход помогает определить признаки социально-профессиональной общности. Согласно этому подходу, социальная общность – это сплоченная группа людей, обладающая определенными ресурсами, такими как человеческие ресурсы или

человеческий капитал, включающий знания, умения, мотивацию, ценности и этические нормы.

Существуют и другие признаки социально-профессиональной общности: 1) характер и особенности профессиональной деятельности, ее особый режим, специфические профессиональные задачи; 2) специфический образ жизни, связанный традиционно с постоянным интеллектуальным и духовным развитием и саморазвитием; 3) специфические требования к личности представителя социальной общности; 4) специфические ценности и ценностные ориентации; 5) соблюдение обычаев и традиций, принятых и существующих в социально-профессиональной общности; 6) единство интересов всех членов социальной общности; 7) достижение общих целей (по Э. Гидденсу) посредством механизмов характерных только для этой социальной общности.

Учительская профессиональная общность обладает всеми вышеперечисленными признаками: у нее есть свои специфические интересы, связанные с постоянным самообразованием и самосовершенствованием; ее трудовая и повседневная деятельность регулируется развитым комплексом традиций и обычаев, характерных только для этой профессии. Изучение учительской общности остается актуальным. Учительство как социально-профессиональная общность выполняет важную функцию – воспитание молодого поколения, которое включает обучение, воспитание и адаптацию к окружающему миру [76].

Педагогическая функция учителя является наиболее важной, она заключается в передаче знаний и развитии у учеников способности приобретать и осмысливать это знание. Эту функцию не может выполнять эффективно никакая другая социальная общность. Об этом пишет доктор педагогических наук Г. В. Ахмеджанова: «Известно, что педагогическая функция реализуется в процессе педагогической деятельности. На наш взгляд, это фундаментальная функция личности, поэтому каждый человек должен постоянно создавать в себе учителя. Через содержание педагогической функции проявляется сущность учительской профессии и ее существование» [2].

Согласно ее мнению, педагогическая функция учительства включает не только социально-духовное воспроизводство человека, но и воспроизводство общественного интеллекта, знаний, культуры и поколений людей, связанных общей исторической судьбой. Таким

образом, педагогическая функция учительства соответствует его социальной роли по обеспечению, сохранению, воспроизводству и развитию человека, в конечном счете, общества и природы как его среды обитания. Функции и роли учителя разноплановы и многопрофильны: он является медиатором-управляющим учебного процесса, куратором учащихся, судьей их достижений и поведения, организатором внеклассных видов деятельности, акций и мероприятий. Кроме того, учитель также является представителем интересов государства, общественным деятелем, воплощением нравственности и морали добропорядочного гражданина, представителем интеллигенции, носителем просвещенности и грамотности.

Призвание современного преподавателя заключается не только в обеспечении образования ученикам, но и в сохранении и развитии в них человечности, передаче им лучших идей человечества, чтобы они стали мыслящими, самостоятельными, творческими, грамотными и духовно богатыми личностями. На уровне школы формируется идеология подрастающего поколения, а школьная среда играет решающую роль в становлении молодых граждан России [34].

Одной из причин усиливающейся негативной тенденции в образовательном секторе является то, что выпускники педагогических вузов предпочитают не идти работать в школы. В. А. Слостенин отмечает, что значительная часть студентов (примерно половина), обучающихся в педагогических вузах, на самом деле не имеют стабильного стремления к педагогической профессии [57].

Второй тренд и проблема развития современного российского учительства связана с социально-экономическими процессами и проявляется в социальной и правовой незащищенности, снижении социального статуса данной социально-профессиональной общности. В современных условиях преподаватели оказываются на пересечении ряда социальных противоречий: с одной стороны, возрастает общественная значимость учительского труда для развития общества, с другой стороны, этот труд остается низкооплачиваемым, что серьезно ограничивает удовлетворение жизненных, социальных и духовных потребностей учителей. [65].

Педагоги в основном негативно оценивают свое материальное положение. Низкие доходы – это парадокс: будучи уникальной и социально значимой профессией, учителя оказываются в низкостатусной категории людей «бедных и нищих». Низкий

социальный статус педагогической профессии в обществе является серьезным препятствием для модернизации национальной системы образования. Возможно, самое странное в этом контексте – это исключение из закона «Об образовании» положения о том, что средняя заработная плата педагогов не может быть ниже средней заработной платы в промышленности, несмотря на заверения о необходимости повышения уровня жизни педагогических работников [35].

Третий тренд и проблема развития учительской профессии в России связаны с социокультурными изменениями. Они проявляются в негативных изменениях мотивации к профессиональной деятельности, снижении уровня образованности, общей культуры и культурных потребностей учителей. В связи с неблагоприятной ситуацией, связанной со статусом учителей, образование перестает быть привлекательным для молодежи в качестве профессиональной деятельности. Простое повышение оплаты труда больше недостаточно для изменения сложившейся ситуации. Необходимы незамедлительные меры по изменению не только материального положения, но и социального статуса учителей, формированию имиджа профессии как высокопочтенной и востребованной обществом [35].

Высокая доля «возрастных» учителей становится одним из факторов, ограничивающих возможности адаптации и профессионального развития учительской профессии как общности в быстро меняющемся информационном обществе. Возникают опасения, что это может повлиять на качество образования и конкурентоспособность российских школьников на мировом уровне, хотя системные экономические факторы, приводящие к потере конкурентных преимуществ страны по широкому кругу показателей, играют более важную роль. Меры по изменению кадровой политики, включая материальное стимулирование и развитие профессиональных компетенций учителей, были введены относительно недавно. Решение о повышении средней заработной платы было принято в 2011 году в рамках модернизации регионального школьного образования после того, как объем дополнительной работы учителей увеличился в несколько раз [43].

То же самое мнение высказывает и В.А. Ильин: «Существенной проблемой кадрового обеспечения школьного образования сегодня является низкая ротация кадров, возникающая вследствие малого притока молодых специалистов и экономически оправданного нежелания учителей пенсионного возраста уходить на заслуженный отдых» [35].

Особенно остро стоит проблема молодых учителей, которые только что пришли в школу после окончания вуза. Часто их права и интересы не учитываются (например, не выплачивается стимулирующая часть зарплаты), их сталкиваются с предвзятостью и другими проблемами. Профессиональная подготовка школьных учителей в педуниверситете также не полностью отвечает требованиям. Например, в педуниверситете не готовят будущих учителей к воспитательной работе, работе с родителями, использованию ИКТ, ФГОС, ЕГЭ и другим аспектам.

Молодой учитель должен приобретать все эти навыки самостоятельно, иногда «вслепую», на различных курсах, тратя дополнительное время и деньги. Мы выделили только три наиболее существенные позиции из спектра возможных трендов и проблем развития современного российского учительства. Полагаем, что одним из факторов сложившейся ситуации является направление и содержание государственной политики в области образования, включая школьное, и учителей как субъектов, реализующих основные задачи данной политики.

Основной вектор развития современного школьного образования связан с разработкой и реализацией реформ, чуждых традициям российского образования и культуры, российской ментальности.

Масштабные реформы в образовании характеризуются недостаточной проработанностью, особенно с точки зрения социокультурных рисков. Один из таких рисков заключается в отсутствии глубокого и серьезного интереса со стороны управленческих структур образования к положению и судьбе российского учительства. Реформы вызывают непонимание как учителей, так и других субъектов образования, прежде всего родителей, научной и культурной интеллигенции.

Ставится под сомнение качество образования из-за не только изменения образовательных стандартов и модели финансирования школ, но и социальной деформации учителей как социально-профессиональной общности.

Современное российское учительство находится в очень сложных условиях: с одной стороны, на него давят повышенные требования со стороны государственных органов управления образованием, с другой - последствия стихийных, непоследовательных и чрезвычайно интенсивных реформ образования. Учителя вынуждены адаптироваться к этим изменениям «на бегу», что невозможно из-за особенностей профессиональной деятельности. Введение ЕГЭ, ФГОС и других инноваций фактически исключает то, что является основой

профессиональной деятельности учителя – индивидуальный подход к ученикам и предмету. Социальная роль учителя сводится к формуле: «роль учителя – это тема урока на доске».

Фактом остается то, что системе российского образования требуется модернизация. Каковы будут её результаты, в большей степени зависит от того, каким будет современный российский школьный учитель.

Сотрудничество поколений учительства как возможность непрерывного профессионального и личностного развития педагога

Система педагогического образования должна быть модернизирована, чтобы справиться с глобальными вызовами и рисками, связанными с быстрым развитием технологий. Также социальная общность учителей должна развивать интеллектуальные, психологические и духовные ресурсы, чтобы не только выдержать в условиях информационного общества, но и защитить подрастающее поколение от негативных последствий научно-технического прогресса.

Современное образование сталкивается с новыми вызовами в начале XXI века, один из которых связан с цифровизацией и персонализацией образования. Стремительное развитие цифровых технологий привело к появлению новых инструментов профессиональной деятельности учителя. Это предполагает формирование ряда новых компетенций учителя, прежде всего социально-поведенческих и цифровых, что также приводит к появлению новых профессиональных дефицитов. Развитие этих компетенций происходит в «полевых условиях», где реализуется новая образовательная практика [58, 61]

При этом происходит формирование нового понимания взаимодействия теории и практики: реализуется принцип «участия всех субъектов, заинтересованных в выработке решений, затрагивающих их судьбу, путем расширения «коммуникативного круга» с постепенным «втягиванием» в него все большего числа лиц с их разнообразными критериями оценки исследуемой ситуации и социально значимых решений» [11].

Обновление содержания и форматов подготовки и повышения квалификации учителей предполагает наличие объективной информации о достижениях и трудностях учителей при трансформации образования. Это требует нахождения современного научно-педагогического знания о сущности педагогической диагностики профессиональных дефицитов педагога в образовательном процессе

и соответствующих изменений профессиональной деятельности педагога в условиях трансформации образования [46].

В психолого-педагогических исследованиях различные авторы традиционно обращают внимание на проблему профессиональных затруднений и дефицитов учителя. Под профессиональными дефицитами педагога подразумеваются недостаточно развитые или отсутствующие профессиональные педагогические компетенции, необходимые для эффективного осуществления образовательной деятельности [20].

Для определения понятия профессиональных дефицитов важна идея, что устранение профессионального дефицита начинается с осознания его наличия. Анализ региональных практик показал, что профессиональные затруднения современных учителей связаны, прежде всего, с их неготовностью решать профессиональные задачи, вызванные изменившимися условиями и новым контекстом работы. Новые задачи, стоящие перед учителем в условиях изменяющейся социокультурной ситуации, связаны с процессами персонализации в условиях цифровизации образования [44].

Наиболее перспективными подходами, которые могут стать основными при построении системы наставничества в образовательных организациях Российской Федерации, являются системный подход, комплексный и личностно-ориентированный подходы. Системный подход. Обсуждение идей системного подхода применительно к наставничеству и волонтерству началось с работ Л. фон Берталанфи.

Восполнение профессиональных педагогических дефицитов – это разрешение имеющихся у педагогов затруднений, которые не позволяют им успешно реализовывать те или иные направления профессиональной деятельности [22].

Методики эмпирического исследования были отобраны в результате теоретического анализа новых компетенций учителя, прежде всего, социально-поведенческой, которая важна для реализации основных направлений трансформации отечественного образования. Специалистами в данной области были определены следующие критерии для отбора методик педагогической диагностики дефицита умений педагога [59]:

– критерий целостности отражает соответствие избранных методик всем показателям трансформации образовательного процесса, а также наличие комплекса методических рекомендаций, необходимых

для проведения, обработки и интерпретации данных, полученных в результате применения отдельных методик педагогической диагностики и связей между ними;

- критерий бинарности (двунаправленности) ориентирован на сочетание использования методов диагностики как для самодиагностики учителя, так и для администрации;

- критерий иерархичности, который основывается на приоритете методов рефлексивного характера, которые являются исходными для выделения профессиональных дефицитов. В процессе теоретического анализа и эмпирического исследования мы рассмотрели критерии оценки, как всех субъектов наставнической деятельности, так и самих аспектов, составляющих процесс наставничества. В части оценки наставнической программы в образовательной организации подобными критериями могут быть:

- соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям модели и программ, по которым она осуществляется;

- оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в модели и программах;

- соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям; – наличие соответствующего психологического климата в образовательной организации, на базе которой организован процесс наставнической деятельности;

- логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;

- положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы. В части определения эффективности всех участников наставнической деятельности в образовательной организации:

- степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности;

- уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности; Относительно изменений в личности наставляемого участника программы наставничества в образовательной организации критериями динамики развития наставляемых могут выступать:

- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых;

- нормализация уровня тревожности;
- оптимизация процессов общения, снижение уровня агрессивности; – повышение уровня самооценки наставляемого;
- активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
- степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в повседневной жизни, активная гражданская позиция [54].

Таким образом, организация систематического мониторинга наставнической деятельности позволяет четко отследить, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым, какова динамика формирования наставляемого и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

2.2. Социальное бытие и культура как экзистенциальные факторы существования человека и профессиональной деятельности учителя

Специфика социального бытия человека.

Общество, наряду с природой, представляет собой особый вид реальности, одну из основных форм бытия. Его специфика состоит в том, что в отличие от физического мира, оно существует в форме многообразных отношений, которые складываются между наделенными сознанием людьми, кто всегда представляет собой исторически конкретное единство объективного и субъективного, стихийного и сознательно направляемого. Общество - это особая развивающаяся система отношений между людьми, складывающаяся в процессе, их совместной деятельности.

Социально-философский подход подразумевает, что общество не является простой совокупностью людей, живущих в нем, и не ограничивается человечеством как набором социальных элементов. Оно представляет собой целостную систему исторически сложившихся форм совместной деятельности людей, высшую ступень развития живых систем, проявляющуюся в функционировании и развитии социальных организаций, институтов, групп и движений. Это обособленная от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей [38].

Общество – это не только настоящее, но также прошлое и будущее человечества, не только некоторое состояние, но и процесс. Именно поэтому понятия «общество» и «история» нередко используются в социальной науке как тождественные.

Раздел философии, изучающий проблемы общества, носит название *социальной философии или философии истории*. В отличие от других наук, изучающих общество, *социальная философия выявляет самые общие основания и начала человеческой истории и жизни современного общества, некоторые общие идеи, закономерности, методологические принципы исследования общественной жизни*. При этом социальная философия опирается на достижения конкретных наук об обществе, выступая вместе с тем для них методологической базой [38].

Содержание социальной философии включает в себя вопросы о сущности общества как особой формы реальности и природе социального бытия. Это также круг вопросов, связанных с происхождением общества и его существованием. К этим вопросам относятся также исторические проблемы: вопросы о движущих силах исторического процесса, его направленности, закономерностях, наличии и проявлениях сознательного начала в истории и т. д. Ответы на эти вопросы в значительной степени определяются спецификой общества как объекта социальной философии. Специфика общества по сравнению с природой заключается в его историческом развитии и функционировании социальных организаций, институтов, групп и движений. В чем же состоит специфика общества по сравнению с природой?

Первое, что отличает общество от природы, — это то, что его носитель, человек, обладает сознанием и волей и может осуществлять деятельность, направленную на достижение определенных целей. Отношения между людьми, составляющие содержание общественной жизни, являются результатом сознательной деятельности людей. Уже это особенность существенно усложняет изучение общества и требует применения специфических методов исследования [25].

С этим связано еще одно отличие общества от природы - его относительная нестабильность и неравновесность, проявляющиеся в альтернативном характере социального развития. Альтернативность истории заключается в том, что любые условия и обстоятельства содержат возможности различного развития событий. Определение степени вероятности различных путей развития общества является одной из задач социальной философии.

Еще одна особенность исторической реальности заключается в том, что история — это процесс создания нового. Социальные закономерности прежде всего являются закономерностями творческой деятельности человека. Бытие человека в обществе — это постоянный процесс становления, созревания, разрастания, доминирования, вытеснения, затухания и исчезновения процессов и явлений. Такая динамичность истории еще более усложняет исследование социальной реальности [25].

Следующая особенность бытия общества заключается в том, что история является уникальным и неповторимым объектом изучения. В отличие от социолога, изучающего повторяющиеся в истории события и процессы, философ всегда имеет дело с единичными и уникальными явлениями, поскольку сама история является единственным и неповторимым явлением.

Наконец, еще одна особенность общества как объекта философского анализа заключается в том, что история является бесконечным процессом. Это не позволяет представить его в законченном и целостном виде, и, следовательно, полностью объективно оценить его прошедшие этапы и тенденции будущего. Оценка исторических событий возможна только изнутри процесса и осуществляется с позиций настоящего. Это также важно учитывать при обращении к философскому исследованию общества [23].

Таким образом, социальная реальность значительно отличается от природных процессов и явлений, что определяет специфику социального познания по сравнению с естественнонаучным. В общем виде специфика социального познания обусловлена особенностями его предмета, которыми являются законы общественного развития. Специфика законов развития общества заключается в их относительной недолговечности, поскольку они касаются только конкретных фрагментов бытия, возникших на определенной стадии развития природы. Законы общества действуют не стихийно, как это происходит в неживой природе, а через деятельность наделенных сознанием людей. Это определяет особый характер социальных законов как проявление исторической необходимости, которая включает в себя сознательную деятельность людей и предполагает свободу воли как форму проявления необходимости.

Специфика познания общества также проявляется в особенностях соотношения субъекта и объекта социального познания. В то время как

в исследовании явлений природы субъект и объект познания четко разграничены, в социальном познании общество выступает и как субъект, и как объект познания. Люди одновременно творят историю, составляют ее ткань, являются ее объектами и познают эту историю, выступая субъектами социального познания.

Таким образом, самое основное, что привлекает внимание при антропологическом взгляде на общество, — это существование в нем наделенных сознанием людей, которые вступают во многообразные отношения друг с другом и с окружающей природой. Люди в процессе своей жизнедеятельности осуществляют общественное производство как сознательное и целенаправленное воспроизводство общественной жизни. Материальное и духовное производство сопровождается формированием определенных производственных отношений между людьми. Данные производственные отношения современного общества, в свою очередь, определяют характер социальной структуры общества, его политической и правовой системы, мировоззрения и идеологии [17].

Социальная сфера представляет собой систему устойчивых связей и отношений между различными социально-экономическими группами, формирующими структуру конкретного общества. К социальной сфере относятся вопросы устройства повседневной жизни общества, образа жизни, традиций и быта людей, а также вопросы социального обеспечения, социальных гарантий и социальной защиты населения. Общество как целостная система реализует свою деятельность через различные социальные общности и группы. Общественные отношения проявляются через взаимоотношения внутри этих социальных групп и между ними.

Социальная общность (или группа) - это общественное образование, складывающееся на основе устойчивых связей между людьми и выражающаяся в единстве образа жизни, общей направленности развития, проявляющейся в характере взаимоотношений с другими социальными группами, Социальная структура - это совокупность социальных групп конкретного общества, различающихся в зависимости от их положения в обществе. Они разделяются на пять видов [31]:

- 1) по социально-экономическому положению (классы, слои, сословия);
- 2) по этническому основанию (нации, народности);
- 3) по социально-демографическим характеристикам (половозрастные, профессиональные группы);

4) по отношению к семье (многосемейные, малосемейные, не имеющие семьи, одиночки);

5) по отношению к религии (атеисты, неверующие, приверженцы различных религий).

На основании этих различий мы можем говорить о классовой, национально-этнической, этноконфессиональной, семейной, социально-демографической структурах общества.

Социальная структура в основе своей опирается на семью, которая является первичной ячейкой общества. Семья — это малая социальная группа, объединяющая супругов и их потомство, в которой осуществляются жизненно важные для общества функции, связанные с воспроизводством человеческого рода и воспитанием молодого поколения.

Юридической основой семьи является зарегистрированный брак между мужчиной и женщиной в соответствии с существующими правовыми нормами и нравственными требованиями. Брак — это исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма совместной жизни мужчины и женщины, определяющая их права и обязанности по отношению друг к другу и к их детям. Нравственным законом для супругов является любовь. Любовь — это глубокое и устойчивое чувство, выражающееся в самозабвенной устремленности на другую личность. По словам Гегеля, подлинная сущность любви заключается в том, чтобы отказаться от сознания самого себя, забыть себя в другом «Я», и в этом исчезновении и забвении впервые обрести самого себя [24].

Семья является историческим явлением. Ранее, перед появлением брака, существовал промискуитет - беспорядочные половые связи в первобытном стаде. Первой формой регулирования половых отношений был групповой брак, заключающийся между родами, а не между конкретными личностями. В дальнейшем групповой брак постепенно сузился и сменился парным браком: супруги стали проживать вместе (вначале муж переходил в род жены, затем жена - в род мужа). С распадом родового строя парный брак уступает место моногамному браку, как одновременно половому и хозяйственно-бытовому союзу (современная форма брака). Семья не могла бы сохраниться на протяжении такого длительного времени, если бы она не выполняла ряд определенных, жизненно важных социальных функций, необходимых как для общества, так и для индивида.

К ряду основных *функций семьи* выделяются: репродуктивная (продолжение рода); воспитательная; хозяйственно-экономическая; рекреативная (взаимопомощь, поддержание здоровья, организация досуга и отдыха); коммуникативная (общение); регулятивная; социализация личности.

Реализация функций семьи зависит от конкретно-исторических условий, в которых она существует, и всегда сталкивается с проблемами. Самые серьезные проблемы, с которыми сталкивается современная семья, включают: проблему формирования (создания семьи); проблему воспроизводства населения; проблему разводов; проблему воспитания подрастающего поколения; влияние на семью разнообразных (в том числе и межнациональных) конфликтов; проблему обустройства молодых семей в условиях рыночной экономики; проблему взаимоотношения отцов и детей; проблемы неполных семей, матерей-одиночек, детей-сирот, бездетности и т. д. [24]

Сфера быта в социальной структуре общества является неотъемлемой частью общественной жизни людей. Быт - это внепроизводственная социальная сфера, включающая деятельность по удовлетворению материальных потребностей людей в пище, одежде, жилище, поддержанию здоровья, а также по освоению духовных благ и достижений культуры, общение людей, организацию досуга, отдыха и развлечений.

Содержание и структура быта отражают соотношение различных видов социальных объединений и общения (семья, соседи, товарищи, друзья), национально-этнических и конфессиональных обычаев и традиций, а также господствующих в обществе моральных норм и требований. В сферу быта входят периодически повторяющиеся, обыденные виды деятельности, которые воспринимаются человеком как естественные, необходимые и привычные.

Деятельность в семейном быту включает в себя следующие формы:

1. Домашний труд и семейное общение.
2. Занятия с детьми.
3. Досуговое общение с целью отдыха, развлечения, обмена информацией.
4. Повседневное потребление культурных ценностей.
5. Занятия, связанные с физическим развитием и общением с природой.
6. Занятия, связанные с удовлетворением физиологических потребностей и уходу за собой.

Быт представляет собой совокупность условий повседневной жизни каждого человека и включает в себя такие показатели, как: уровень доходов на душу населения и способы их получения (заработная плата, пенсия, стипендия, пособия, льготы и др.); уровень обеспеченности жильем, товарами и услугами, качество медицинского обслуживания населения; возможности и способы удовлетворения культурных потребностей, включая образование и различные виды воспитания, размеры и формы организации досуга, свободного времени, проведение отпусков, выходных и праздничных дней; средства и способы поддержания порядка, законности, безопасности граждан и их правовой защищенности [12].

В обществе существуют специализированные институты, обеспечивающие определенный уровень быта и сферы обслуживания: жилищно-коммунальное хозяйство, пассажирский транспорт, связь, почтовая служба, органы здравоохранения и просвещения, бытовое обслуживание населения (мастерские и ателье по пошиву и ремонту одежды и обуви, прачечные, фотоателье, мастерские по ремонту бытовых приборов, различные сервисные службы, центры проката), индустрия развлечений туризма, спорта, разнообразные услуги в области культуры, искусства, государственного страхования, кредитования, юридические и нотариальные конторы, органы поддержания общественного порядка и безопасности граждан и другие.

Непроизводственная, бытовая сфера является объектом социальной политики любого государства и подвергается влиянию общественного строя и политического режима. Государственная политика в социальной сфере направлена на механизм распределения и перераспределения социальных благ. При этом материальные аспекты имеют решающее значение для этой политики. В связи с этим доминантным предметом социальной политики является реализация в обществе принципов социального равенства и социальной справедливости [17].

Человек-наука-информация

В современных условиях научный и технический прогресс зависит не только от создания новой научной информации, но и от степени ее эффективного использования человеком, как в самой науке, так и в общественной практике, от степени взаимосвязи науки с социально-экономическими и культурными процессами в современном обществе. Практическая деятельность по производству, переработке, хранению и распространению научной информации среди ученых и специалистов

производства осуществляется уже давно. Следствием развития науки явилось экспоненциальное накопление научной и другой социальной информации [39].

Какими средствами и методами можно решить информационную проблему в современных условиях? Эти вопросы привлекают внимание философов-антропологов, науковедов, социологов, экономистов и политиков, которые стремятся выявить сущность, тенденции и перспективы вышеуказанных процессов. Некоторые ученые характеризуют исключительность и качественную новизну ситуации в науке и человеческом обществе как «информационный взрыв». По мнению некоторых специалистов из США и Японии, современные информационные процессы по глубине и объему могут быть сравнимы только с промышленной революцией [39].

Вместе с экстремальными концепциями современного состояния и будущего научно-информационной деятельности проблема информации активно ставится и решается во многих странах мира как актуальная практическая и конкретно-теоретическая задача. Возросший интерес к проблеме информации в науке и других сферах социальной деятельности отражает объективные, закономерные тенденции повышения роли информационных процессов в развитии общества. Сегодня уровень производства зависит не только от материально-технических и энергетических, но и от информационных ресурсов, и система информации в этих условиях выступает связующим звеном между наукой и производством.

Научно-техническая революция оказывает существенное влияние на процессы использования научной информации. С одной стороны, возрастают информационные потребности, а с другой - получение большого объема принципиально новой научной информации затрудняет ее освоение, часто требует коренных изменений в существующей практике в различных сферах социальной деятельности [45].

Следовательно, производство и использование интегрированной научной информации являются не только важной практической задачей, но и крупной социальной, мировоззренческой, методологической и философской проблемой. С течением времени эта проблема не упрощается, а усложняется, усиливается внимание специалистов в области информации к философско-методологическим вопросам, а философов - к проблеме теоретического синтеза общественных, естественных и технических наук в рамках становления нового научного направления - социальной информатики.

Философско-антропологические исследования нового направления, анализ понятий, соответствующих его объекту, характеристика методов, выявление места, концептуального и социального статуса, структуры и особенностей научно-информационной деятельности, ее гносеологических и социальных функций в науке и обществе должны дать полное представление о значимости и тенденциях развития научно-информационной деятельности, возникшей несколько десятилетий назад. Ни естественные, ни технические науки без философского подхода не могут в полной мере выполнить эти задачи. Ориентация на специальные проблемы не позволяет правильно выбрать общетеоретические решения с философским, мировоззренческим и методологическим характером. Задачи философского подхода к проблемам информатики заключаются в раскрытии взаимодействия субъекта и объекта в информационных процессах, что очень важно для определения соответствующих методов, средств, целей, результатов и условий научно-технической и информационной деятельности в современном обществе [53].

В научно-информационной деятельности современного человека все более важна интегрированная информация, что делает проблему синтеза общественных, естественных и технических наук еще более актуальной. Исследование теоретико-методологических и социальных проблем научно-информационной деятельности должно помочь найти оптимальные пути использования информации для решения экономических и социальных задач.

Формирование теории научно-информационной деятельности может стать одним из ключевых методологических условий и предпосылок для дальнейшего плодотворного изучения научной деятельности. Создание общей теории научно-информационной деятельности является одной из важнейших задач информатики. Формулировка основных понятий, таких как «информация», «научная информация», «информационная потребность», «информационно-поисковая система», «информационная деятельность» и других, определение предмета и метода информатики, анализ взаимосвязи последней с естественными, техническими и общественными науками, с различными видами практической деятельности приводит к появлению новых методологических проблем, выходящих за рамки самой информатики. Разработка этих проблем требует совместных усилий как конкретных специалистов в области теории научной информации, так и философов-антропологов.

В 50-х и 60-х годах XX века информатика основывалась на общественной потребности упорядочить обмен информацией, прежде всего внутри самой науки. Внешними факторами, которые способствовали этой потребности, были экспоненциальный рост научной литературы, сложность ее тематического отбора из-за ее рассеянности и ограниченных поисковых средств, процессы дифференциации и интеграции науки. В 70-х годах произошло дальнейшее расширение применения информатики. Научная информация все больше стала играть важную роль в управлении, политике и глобальном моделировании развития общества [39].

Развитие информатики сопровождается непрерывными дискуссиями о ее предмете и объекте исследования. Многие ученые считают, что путь к формированию информатики пролегает через изучение природы и сущности информации и закономерностей ее преобразования в процессе социально организованной деятельности человека.

Согласно мнению некоторых современных ученых, проблематика информатики включает в себя разнообразные вопросы, которые все равно связаны с информацией. Сфера формирования и распространения информации охватывает: механизмы ее создания и переработки; информационные потребности общества; информационную среду; информационные потоки и сети; системы кодирования и хранения информации; языки информации; системы воспроизводства информации; информационно-поисковые системы различных типов, информационную технику; экономическое обеспечение научной информации; оптимизацию и качественное совершенствование различных видов социальной информации.

Информатика не занимается изучением конкретного содержания информации, которое является объектом исследования технических и общественных наук. В ее задачи не входит оценка истинности или ложности информации (за исключением экспертных систем), а также получение новой научной информации. Информатика интересуется анализом и синтезом информации, прежде всего, ее движением в наиболее эффективной форме и оптимальном объеме, соответствующем информационным потребностям. Сюда также можно отнести процессы документализации информации, механизм приведения в систему критически оцененных данных, обеспечение поиска информации любой заданной глубины, широты и точности, совершенствование реферативной оценки и регистрации научной

продукции современного мира, принципы информационной экспертизы выполненных исследований и разработок. Однако следует уточнить, что научные коммуникации изучаются не только информатикой, но и науковедением, библиотековедением и другими научными дисциплинами. Информатика ориентирована на изучение таких видов и форм научной коммуникации, которые наиболее тесно связаны с научно-информационной деятельностью человека.

Информатика, занимающаяся решением проблем информационного обслуживания всех естественных, технических и общественных наук, развивается как автономное направление в общей науке и как относительно самостоятельная научная теория с собственными гносеологическими и социальными функциями, предметом исследования, понятийным аппаратом, особым местом в системе общенаучного знания и значением для социально организованной деятельности человека в обществе [53].

Она использует понятия и методы различных наук, таких как диалектика, общая теория информации, кибернетика, логика, математика, теория систем, лингвистика, библиотековедение и других. Понятие научной информации и информационного подхода имеют первостепенное значение для информатики, поскольку изучение структуры и общих свойств научной информации, а также закономерностей научно-информационных процессов является основой этого нового научного направления.

Социальная и «человекотворческая» функция информатики заключается в изучении информационной проблемы в обществе в целом, создании и расширении базы знаний для комплексного решения этой проблемы и синтезированного применения этих знаний в интересах общественной практики. В связи с этим информатику подразделяют на теоретическую и прикладную. Теоретическая информатика занимается созданием и синтезом знаний о содержании и закономерностях информационного процесса в обществе, формированием гипотез и научных законов, разработкой понятийного аппарата этой научной дисциплины. Прикладная информатика создает комплекс методов разработки технологии конкретных информационных систем. Практическая информационная деятельность реализует системы информации в различных сферах социальной деятельности. [53]. Таким образом, информатика является общественной наукой, которая на теоретическом и прикладном уровнях исследует информационные

проблемы, выявленные в ходе общественной практики. Это обусловливается, с одной стороны, характером объекта, которым она занимается, с другой стороны, ее функциями в процессе оптимизации управления и планирования развития общества.

Сегодня теория научно-информационной деятельности все больше встраивается в общественную реальность, в общественную практику сбора, обработки, поиска и использования информации в различных социально организованных системах информационного обеспечения человека. Информатика является общенаучной дисциплиной, так как ее предмет - научная информация, научные коммуникации, научно-информационная деятельность - характеризует все науки без исключения. Предлагаемые методы и средства информатики для информационного обеспечения используются в естественных, технических и общественных науках, а также во взаимосвязи науки с производственной и другими видами практической деятельности [39].

Общенаучный характер информатики основан на том, что информация является свойством природных и общественных систем, а также на логико-гносеологических причинах - быстром развитии информационного подхода к исследуемым явлениям в естественных науках. Гносеологический и логический аспекты информатики заключаются в выявлении общих закономерностей создания, преобразования, передачи, распространения и использования научной информации в различных сферах человеческой деятельности, в процессах социальных коммуникаций [17].

Становление информатики как общенаучной дисциплины связано с характерной особенностью развития науки в последние десятилетия, связанной с рождением многих новых научных дисциплин, предмет которых является результатом широкого обобщения некачественных явлений с позиций новых, нетрадиционных углов зрения на давно известные объекты. Историческое развитие науки определило условия, при которых совокупность знаний может сформироваться в самостоятельное научное направление.

Первое необходимое условие выделения информатики в отдельную научную дисциплину - наличие самостоятельного предмета исследования. Очевидно, обязательным условием признания какого-либо явления в качестве предмета новой научной дисциплины является его высокая степень сложности. Глубокое изучение природы информации и ее характерных свойств показало ее сложность и

многообразии как особого явления действительности. Возрастающая роль информационных процессов в обществе, особенно в области социального управления и прогнозирования, создает информационные потребности. Поэтому необходимость изучения информационной деятельности вытекает из запросов общественной практики и большой объективной потребности. Задачи ускорения развития науки, повышения эффективности научных исследований и опытно-конструкторских работ требуют специального изучения процессов поиска, распространения, предоставления, восприятия и использования научной информации во всех сферах социальной практики.

Информатика интересуется не только исследовательским, познавательным процессом, но и передачей уже полученного знания в результате этого процесса. Эта передача происходит в результате научно-информационной деятельности. Научная информация - это средство, которым научное знание существует не только для самого данного исследования, но и для всех других людей. Информатика особо интересуется знанием, которое может быть передано потребителю информации, а не тому, которое остается в сознании получившего субъекта и никогда не передается другим [39].

Таким образом, научно-информационная деятельность связывает научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность. Чтобы обеспечить глубокое усвоение накопленных человечеством знаний в процессе обучения, необходимо их аналитико-синтетическая обработка с учетом потребностей сферы образования. Эта обработка составляет содержание опосредствующих звеньев информационной деятельности. Продукты исследовательской деятельности перерабатываются и включаются в процессы обучения системой информации. Сегодня система информации обслуживает общее, профессиональное и специальное образование, производственное обучение, подготовку научных кадров и т. д.

Многие современные проблемы обществоведения, связанные с разработкой концепции и анализом социальных процессов в различных странах мира, требуют улучшения всей системы информации по общественным наукам. Непосредственное влияние социальных факторов - одна из главных особенностей информации в области общественных наук. Система общественно-научной информации, ставшая неотъемлемой частью обществоведения, выполняет также идейно-воспитательную функцию [17].

Научно-информационная деятельность в области общественных наук направлена не на всю совокупность знаний, а на сам процесс познания общества и получение гуманитарного знания. В задачу научно-информационной деятельности входят сбор, аналитико-синтетическая переработка, квалифицированная научная и политическая оценка, хранение и поиск социальной информации, закреплённой в документах. Социальная информация — это не вся совокупность знаний об обществе, а только та его часть, которая включена в социально значимые коммуникативные процессы.

Функция информации в области общественных наук заключается прежде всего в строгом отборе и избирательном распространении нового и ценного, истинно научного гуманитарного знания. Кроме того, в общественных науках большую роль играет ретроспективная информация. Познание сущности общественных явлений требует исторического подхода к ним, раскрытия их истоков. Новая социальная информация не всегда вытесняет социальную информацию прошлого, которая сохраняет свою познавательную ценность.

Это важно для исследовательской, педагогической и общественной деятельности. Чтобы успешно формировать научное мировоззрение специалистов, способствовать их пониманию законов и перспектив развития общества, той или иной отрасли народного хозяйства и т.д., преподаватели общественных, естественных и технических наук должны располагать полной, объективной и своевременной информацией, отражающей истоки, тенденции и различные аспекты (философско-антропологические, экономические, политические) различных явлений [17].

Научная информация в области общественных наук влияет на общественное сознание и мировоззрение. Она активно используется для ускорения научно-технического и социального прогресса, разработки теоретических основ научного управления социально-экономическими процессами, совершенствования принципов планирования, активизации творческой деятельности личности, организации труда и быта каждого человека.

Культура как экзистенциальный фактор существования человека

Одной из важных особенностей культуры является включенное в нее человеческое деятельное начало. Культура не существует вне человека и его деятельности, она изначально связана с ним и возникает

из человеческого стремления искать смысл своей жизни и деятельности, активно совершенствовать себя и мир.

Во все времена человечество реализует себя в трех главных областях культуры: отношениях человека с природой, отношениях между людьми (общественные отношения) и отношениях человека с собой. Являясь биологическим существом, человек одновременно в значительной мере преодолевает свою зависимость от природы, выходит за рамки природной детерминации в процессе культурной деятельности, через которую осуществляется взаимодействие природы и общества[62]. Культура выступает как связующее звено между природой и обществом, представляя собой результат объективации, материального воплощения человеческих устремлений, целей, переживаний – ведущее средство творческой самореализации человека.

Человек становится личностью, приобщаясь к культурным нормам через язык, воспитание, образование и живое общение. Культурные нормы — это правила поведения и действий, которые складываются в обществе и утверждаются в идеологии, этических учениях, религиозных концепциях и других формах. В формировании культурных норм играют важную роль общественное одобрение и осуждение, личный и коллективный пример, наглядные образцы поведения. Приобщение к культурным ценностям происходит на нескольких *этапах*[55].

Первый этап трансляции культуры осуществляется главным образом семьей. При этом роль семейного воспитания была и остается весьма значительной во всей истории человечества, так как, включаясь в мир культуры сначала преимущественно через подражание, ребенок овладевает умениями и навыками, речью и различными формами умственной деятельности, ориентируясь в качестве главного примера на членов своей семьи.

На *следующем этапе* адаптации к культурному миру человек не только продолжает воспринимать знания, нормы и ценности общества, учится орудийной и знаковой деятельности, но и способен воспроизводить и транслировать окружающим усвоенные им образы, поддерживая материальную и духовную культуру общества, частью которого является. На этом (репродуктивном) этапе приобщения к культуре человек выступает в качестве носителя данной культуры, хранящего и понимающего ее. Тем самым, главными трансляторами культурных ценностей становятся микросреда – то есть ближайшего социального окружения,

различные общественные учреждения, передающие культурные нормы и знания от поколения к поколению.

Третий этап взаимодействия культуры и человека знаменует переход от репродуктивного к продуктивному, творческому знанию, когда, овладевая существующими в обществе культурными нормами, обычаями, приемами и способами деятельности, индивид не только осваивает, но и изменяет культуру, выступая в качестве субъекта творческой деятельности.

Исследуя процесс приобщения новых поколений к культурным достижениям, ученые отмечают различные способы адаптации к современной культуре, которые обладают разной степенью эффективности.

Для традиционных обществ характерен консервативный подход к передаче культуры, при котором доминирует способ приобщения к культуре через обучение старшими поколениями младших. В этом случае ограничивается возможность проявления самостоятельности и инициативы, а творчество связано в основном с традиционными типами и направлениями духовного производства.

Второй тип трансляции культуры предполагает вариант, когда взрослые и дети учатся у своих сверстников. При этом новации и самостоятельное творчество характерны для людей любого поколения. Такая передача культурных достижений наиболее типична для большинства цивилизаций и формирует высокий творческий потенциал.

В настоящее время человечеством формируется новый тип трансляции культуры, при котором старшие поколения учатся у своих детей. Современная молодежь легче адаптируется к новшествам, ее характеризует склонность к переменам и высокое развитие инициативы и творческого потенциала. Все больше наций и этносов обращаются к такому типу трансляции культурных достижений и ценностей, эти тенденции наблюдаются и в современной России [17].

В процессе приобщения к культуре человек сначала формирует свои волевые и эмоциональные качества, память и навыки, типичные реакции на типичные обстоятельства, затем на этой основе складываются ценностные установки, убеждения, мировоззрение личности и определяется направленность ее активности.

Ценности культуры воспринимаются через призму конкретной человеческой индивидуальности - характера, психологического склада, темперамента. С одной стороны, человек неизбежно социализируется, усваивая нормы и ценности общества, с другой, - стремится сохранить

свою индивидуальность. Происходит конфликт «неповторимой индивидуальности с общим и родовым» (Н. Бердяев) [4, с.23]. Это постоянное противоборство, несовпадение культурных аспектов личности и общества обеспечивает непрерывное движение и развитие культуры.

Условия и факторы развития культуры человека

Развитие культуры можно представить себе не в качестве линейного процесса, складывающегося из необратимой временной последовательности прошлого, настоящего и будущего, а как систему, в которой прошлое, настоящее и будущее сосуществует в межкультурном диалоге, реализующемся в человеке.

В диалогичности культуры проявляется ее уникальная возможность внутренней переключки, когда достижения прошлых культур не исчезают, а остаются значимыми. Научные достижения Ньютона и Циолковского, полотна художников Возрождения, произведения Пушкина и Шекспира продолжают восхищать и размышлять нас о добре и зле. Обращение к культуре прошлого и переосмысление ее ценностей в свете современного опыта — это способ реализации творческих возможностей человека. Осмысливая и переосмысливая прошлое, философы, художники, ученые и изобретатели создают новые ценности и обогащают предметный мир культуры [7].

Культура содержит как устойчивые, так и изменчивые элементы. Устойчивость культуры осуществляется через традиции, которые задаются общением и деятельностью людей. Традиции выполняют функцию сохранения и передачи от поколения к поколению элементов культурного наследия, таких как идеи, ценности, обычаи, обряды, способы мировосприятия и другие. Традиции (научные, религиозные, моральные, национальные, трудовые и другие) функционируют во всех социальных системах и являются необходимым условием их жизнедеятельности [10].

Пренебрежение традициями приводит к нарушению преемственности развития общества и культуры, к утрате ценностных достижений человечества. В истории нашей страны были многочисленные примеры, когда в период социалистического строительства многие традиции заменили политикой и идеологией, что (несмотря на серьезные достижения в некоторых областях) привело к кризисным явлениям в культуре. Сохранение культурного достояния прошлого и настоящего является показателем жизнеспособности и жизнотворчества любого народа, стремящегося использовать культурное наследие как концентрированный опыт поколений.

Однако слепое поклонение традициям может привести к консерватизму и застою в общественной жизни. Культура постоянно испытывает влияние новых поколений, которые вступают в социум в измененных исторических условиях. Эта особенность социально-исторического процесса побуждает человека к творческой переработке культурных достижений прошлого, сочетая преемственность и новаторство. Изменчивость культуры проявляется в обновлении и творчестве. Творческие возможности личности, механизм реализации замыслов и планов, составляют наиболее значимую часть человека как культурной ценности [17]. И естественно, что культура является адекватным способом реализации творческих возможностей человека.

Культура и творчество

Творчество - это процесс создания человеком качественно новых духовных ценностей. Разнообразие творческих проявлений может быть классифицировано по различным основаниям, таким как производственно-техническое, научное, художественное, политическое, философское, религиозное, повседневно-бытовое и другие. В культурном творчестве человек преодолевает природные границы своего существования и, создавая культурные ценности, получает возможность осмыслить свое историческое развитие. Культура не только создает идеи, вещи, символы и образы поведения, но и формирует человека и его самовоспроизводство.

Морально-этические и эстетические аспекты культуры занимают особое место в многообразном культурном мире. Мораль регулирует жизнь людей в различных социальных сферах, а в нравственных принципах и нормах воплощаются универсальные общечеловеческие представления о добре и зле, чести, справедливости, долге. Кроме того, в моральных принципах и нормах воплощаются и универсальные общечеловеческие представления о прекрасном и безобразном, позитивном и негативном, общественно одобряемом и порицаемом [12].

Сфера эстетической культуры общества включает эстетические ценности (прекрасное, возвышенное, трагическое, комическое и другие), способы их создания и потребления. Эстетическая культура определяет ориентацию личности в мире эстетических ценностей, формирует способность к эстетическому восприятию и переживанию, эстетический вкус и идеал, способность к творчеству по законам красоты - созданию эстетических ценностей в искусстве, трудовой деятельности, повседневном быте, поступках и поведении.

Взаимосвязь этических и эстетических аспектов культуры прослеживается в явлениях жизни общества, в поступках и поведении личности, которые обладают одновременно этическим и эстетическим значением. Эти аспекты могут быть оценены с одной стороны как прекрасное или безобразное, с другой - как добро или зло [19].

Положительно оценивая этическую ценность определенного поступка, мы иногда сознательно пренебрегаем его внешней формой или, оценивая поведение человека с точки зрения соблюдения норм этикета, не учитываем общий уровень его развития. Противоречия между этическим и эстетическим могут быть следствием специфических социальных условий или одностороннего развития и воспитания личности, когда, например, внешне привлекательный облик или манеры соседствуют с нравственной пустотой и глухотой, или следование общепринятым нормам морали носит показной, лицемерный характер. Такое поведение закономерно вызывает отрицательную эстетическую оценку окружающих [19].

Морально-этические и эстетические аспекты культуры в своем единстве и взаимодействии способствуют осмыслению практики межчеловеческих связей на основах Истины, Добра и Красоты, справедливости и благородства.

Согласно традициям философии Канта и Гегеля, культуру долгие годы рассматривали, прежде всего, как творческое искание человеческого духа, область, которая выходит за пределы природы человека и его социального существования. При этом разнообразные культурные процессы сводились в основном к духовному производству, и высшим из них считалось творчество в сфере искусства. Такое понимание культуры до сих пор остается довольно популярным, и в массовом сознании культурным человеком считается прежде всего тот, кто разбирается в искусстве [52].

Однако культурный процесс, включающий в себя способы и методы создания орудий труда, предметов и вещей, ориентирует на приобщение к материальным и духовным ценностям культуры, освоение умений и знаний, необходимых для труда, общения и познания - главных составляющих жизнедеятельности любого общества.

Конец XX века характеризуется господством рационального знания, что приводит к ущербу другим аспектам, таким как мораль, эстетика и религия. В культуре техногенной цивилизации доминирует идея подчинения природы и преобразования мира, стоимость которого определяется силой, властью и господством над природными и

социальными условиями. Техническая и производственная деятельность, организованная рационально, уже привела к необратимым последствиям в природе и обществе. В свете этих изменений культурный человек должен обладать не только рациональным мышлением, но и целостным мировосприятием, сочетающим научное мировоззрение с нравственной чистотой и милосердием, высокой духовностью, а также способностью к эстетическому восприятию и творчеству [25].

Задача культурного человека - бережное хранение материальных и духовных ценностей общества, уважение к разным типам культур любого этноса, стремление внести свой - большой или малый - вклад в культурный фонд социума.

Внутренняя духовная культура человека предполагает осознание смысла своего существования на Земле, наращивание интеллектуального потенциала, расширение кругозора, совершенствование нравственно-духовных качеств, этической культуры общения.

Сама насущная потребность современной личности сориентироваться в современном динамичном мире, в многообразии экономических, политических и духовных реальностей культуры и порождает интерес современных людей к проблемам ценностей и оценки [12]. Мы живем в окружении разнообразных ценностей, действуем в определенной ценностной среде, которая нуждается в объяснении и обосновании. Мы постоянно оказываемся в ситуации: выбора, от нас требуется принятие определенного решения. Мы всегда в процессе жизнедеятельности соотносим ее результаты со своими представлениями об истине, добре и красоте. И именно поэтому мы желаем иметь для себя и подрастающего поколения четкие и достаточно высокие жизненные ориентиры. В решении этих вопросов нам может помочь обращение к ценностному аспекту философской антропологии, а также культурно-историческая теория ценностей и оценок.

Швейцер А. отмечал: «Идеал культурного человека — это идеал человека, который сохраняет свою истинную человечность в любых обстоятельствах. В наши дни быть культурным человеком значит оставаться человеком, несмотря на состояние современной культуры». Следовательно, даже в условиях социально-экономического и духовно-нравственного кризиса, следует стать и оставаться культурным человеком - личностью с чувством своего достоинства, высоким интеллектом и широкими знаниями, ориентированной на высшие духовно-нравственные ценности.

2.3. Ценностно-этические параметры бытия человека как цель педагогической деятельности

В структуру сложной и многообразной деятельности человека по освоению и преобразованию окружающего мира наряду с познанием и практикой входит оценка. В оценке получает выражение реальное ценностное отношение, возникающее между субъектом и объектом деятельности. Преобразуя мир и самого себя, человек всегда как-то относится к явлениям и фактам действительности, оценивает их, выделяет и использует одни из них, отвергая другие, остается равнодушным к третьим, то есть вступает в реальные ценностные отношения с миром. Специфика ценностного отношения к миру по сравнению с познавательными средствами проявляется в различии их целей и средств достижения этих целей. Если целью познавательного отношения является раскрытие сущности предметов и явлений как они есть, сами по себе, достижение истины, то целью ценностного отношения выступает определение значимости для человека тех предметов, с которыми он имеет дело в своей жизни. Осознается это, или не осознается людьми, но ценностное отношение всегда присутствует (непосредственно или опосредованно) в каждом акте человеческой деятельности, вооружает их знанием целей и задач этой деятельности, воодушевляет и направляет все их устремления [42].

Ценностное отношение к миру реализуется через оценку, которая является неотъемлемой частью единой и целостной человеческой деятельности. Особенность оценки заключается в том, что она включает в себя сопоставление знаний о сущности или свойствах объекта. Одновременно, оценка представляет собой осознание субъектом своего отношения к оцениваемому объекту и акт выбора или предпочтения одного решения или действия над другими.

Оценка тесно связана с познанием, но отличается от него тем, что в ней отражается общественная позиция субъекта, его роль в социальной системе. В противоположность этому, результат познания в основном зависит от интеллектуальных способностей субъекта, его опыта и знаний.

Ценностный подход естественным образом входит в состав философского знания и является аспектом онтологии, гносеологии, логики, этики, эстетики, научного религиоведения и других дисциплин философского и социально-экономического цикла. Развитие ценностного аспекта

в философии начинается еще в античные времена. В учениях Сократа, Платона и Аристотеля проблема ценностей выражается через идею блага как высшей добродетели и ступени в иерархии бытия. В Средневековье разрабатывается концепция Бога как высшего блага и абсолютной ценности. Понятие «ценность» впервые появляется у Канта, который связывал его со сферой свободы (нравственности), противоположной сфере необходимости (природы). Кант определил направление развития аксиологии (греч. «*ados*» - ценность, «*logos*» - понятие) на основе понимания ценностей как значимостей, выступающих ориентирами для должного поведения, то есть этическими нормами [52].

Заслуга создания развернутого учения о ценностях принадлежит немецкому философу, врачу и естествоиспытателю Р. Г. Лотце (1817-1881), который пытался решить проблему истинности познания с помощью понятия «объективной значимости» логических и математических положений в естествознании [52].

Позднее неокантианцы Г. Риккерт и В. Виндельбанд [55, 52] кладут проблему ценности в центр философии, рассматривая ценности как ее предмет, и, которая благодаря этому становится мировоззрением (учением об идеалах человечества, помогающих понять смысл жизни). На этом основании они различают науки о природе, задачей которых является изучение реальности, и науки о культуре, назначением которых является исследование ценностей.

Свой вклад в развитие аксиологического знания вложили и другие философы, представители самых разных школ и направлений. Так с позиции объективного идеализма проблема ценностей разрабатывалась Г. Когоном и Г. Мюнсербергом, связывающими существование ценностей с некоей «чистой» наиндивидуальной волей. Субъективные идеалисты (В. Вундт, Ф. Йодль, Ф. Паульсен), указывая на исторический характер ценностей, считали их порождениями чувств субъектов. Другие философы (Ф. Brentano, А. Meinhong, М. Шелер) [52] пытались найти объективные причины самих чувств, порождением которых выступают ценности, и тем самым доказать их общезначимый и объективный характер. Так, например, Brentano считал, что боль потому оценивается отрицательно, что существуют некоторые априорные (доопытные) чувства, которые и выступают основой и источником суждений об ощущении, которое человек относит к боли.

В целом можно сказать, что вся современная западная философия несет в себе значительное аксиологическое содержание. Ценностный аспект органично присущ современной философии как выражение ее

направленности на решение важнейших смысложизненных и экзистенциальных проблем.

До 60-х годов в нашей стране аксиология рассматривалась как буржуазная лженаука. В 60-е годы началась разработка основных вопросов теории ценностей с позиций марксистской методологии. Были проведены конференции и симпозиумы, возникли центры и школы, сосредоточившие усилия ученых на изучении этой проблемы.

С середины 70-х годов XX века до настоящего времени было характерным приложение общих положений теории ценностей к конкретным областям знания и сферам деятельности. Основное внимание уделялось вопросам формирования научно обоснованных ценностных систем, соотношению общественных и личных ценностей, применению ценностного подхода в социологических, психологических и социально-психологических исследованиях [45].

Сегодня отечественная аксиология находится в начале нового этапа своего развития, который вызван к жизни политической и экономической реформой. Эта реформа сопровождается своеобразной духовной революцией и связана с радикальной переоценкой ценностей. Это предполагает не только анализ самой переоценки ценностей, но и пересмотр всей методологии ценностного подхода.

Теоретическое исследование проблемы ценностей включает несколько взаимосвязанных аспектов, которые дополняют друг друга.

Онтологический аспект фокусируется на вопросах о существовании ценностей, их природе и взаимосвязи ценностей с предметами.

Гносеологический аспект включает в себя: познавательную, практическую и оценивающую деятельность, оценку и ее критерии.

Методологический аспект состоит в рассмотрении сущности и специфики ценностного подхода к миру, а также его эвристического значения.

Социологический аспект занимается анализом реально существующих систем ценностей, их функционированием и взаимодействием. Социально-психологический аспект раскрывает механизмы реализации ценностного отношения к миру. [17].

Безусловно, центральной категорией теории ценностей, вокруг которой группируются все основные проблемы, является категория ценности. Проанализируем более подробно эту категорию.

В повседневном языке термин «ценность» используется весьма многозначно: как стоимость предмета, как его значимость для человека, как одно из свойств предмета наряду с другими, или даже как

сам предмет с определенной значимостью. Эти определения отражают разные аспекты явления ценности, но нас интересует философско-методологический смысл этого понятия. Определение ценности в таком понимании влечет за собой решение вопросов о соотношении ценностей и предметов, о природе ценностей, их источнике и способе существования.

В этой связи, прежде всего, следует остановиться на соотношении понятий «ценность» и «предмет». К решению этого вопроса следует подходить двояко [17]. С одной стороны, ценности - это те же самые предметы и явления, с которыми имеет дело человек в своей практике, но взятые не сами по себе, а в аспекте их значимости для человека. С другой стороны, понятие ценности употребляется для обозначения некоторых высших принципов жизни, поведения, норм и идеалов, к которым стремится общество. Это означает, что ценности соединяют в себе и материальную и духовную составляющие и это следует учитывать при определении понятия ценности.

Далее, прежде чем перейти к формулировке понятия ценности: необходимо решить вопрос о природе этого феномена. Смысл вопроса о природе любого явления состоит в том, чтобы определить способ, каким существует это явление, в какой мере само его существование зависит от субъекта познания и деятельности. В постановке некоторых, исследователей проблема природы ценностей выглядит в виде альтернативы: объективна ценность или субъективна и потому в принципе не могла быть решена. Действительно, на этот вопрос не может быть дан однозначный ответ, так как, с одной стороны, ценность объективна, то есть принадлежит предметам и явлениям внешнего мира, а с другой - субъективна, так как только для субъекта явление выступает как ценное или неценное. Решение вопроса о природе ценностей может состоять в следующем [17] - если по своему происхождению источники ценности объективны, то есть существуют независимо от отдельных субъектов оценки, то по способу своего актуального существования они представляют собой реальное единство субъективного и объективного, то есть не могут проявить себя иначе, как в отношении к конкретному субъекту.

Сознание ценностей у людей приводит к формированию у них представлений о ценном и неценном, к развитию ценностных представлений. Однако это сознание не всегда адекватно, поскольку связано с субъективным отражением ценности оцениваемых объектов. Это

может объяснить различия в ценностных представлениях у людей с похожими объективными интересами, например, среди представителей одного класса или группы. В связи с этим возникает вопрос о возможности научного анализа и оценки самих ценностей и ценностных представлений. Этот вопрос, в свою очередь, связан с проблемой наличия объективного и общепризнанного научного критерия для оценки ценности и её представлений [12].

Вопрос о категории ценностей есть вопрос о том, может ли существовать объективный и общезначимый критерий ценности, или, если само бытие ценностей связано с интересами субъекта. Ответ на этот вопрос, на наш взгляд, состоит в следующем, поскольку само существование интересов субъекта, выражением чего является существование ценностей, факт объективный, постольку можно говорить о возможности объективных критериев ценности. Что касается общезначимости критериев ценности, то здесь дело обстоит несколько сложнее. Ведь наличие множества самых разных ценностных систем у различных исторических субъектов как бы исключает саму возможность общезначимых критериев. Однако это не так. Возможность таких критериев обуславливается наличием некоторых общепринятых нравственных норм, общественных идеалов, эстетических вкусов и т. п. [42] При этом не следует смешивать объективность и общезначимость критериев ценности с их вечностью и неизменностью. Критерии ценности так же историчны и изменчивы как и сами ценности. Признание объективности и общезначимости критериев ценностей обуславливает возможность самой науки о ценностях, научной теории ценностей и оценки.

Самым всеобщим критерием ценности всех явлений действительности является, конечно, человек и его интересы всестороннего развития и расцвета. Все, что способствует реализации этих интересов, можно считать ценным. Этот критерий конкретизируется в различных сферах общества через установления, нормы, требования и идеалы. Несмотря на его общий характер, этот критерий достаточно точен для определения ценностей и отличия действительных от иллюзорных и субъективных. Следовательно, ценности можно определить как объекты материальной и духовной деятельности людей, обладающие общественно-полезными свойствами и характеристиками, которые позволяют удовлетворять различные потребности, возвышать человека и увеличивать уровень его свободы и творчества [42].

Оценка может быть определена как деятельность, связанная с различием явлений и предметов внешнего мира в соответствии с потребностями, интересами, целями и идеалами субъекта деятельности. Оценочная деятельность может проходить на разных уровнях познания и практики. На теоретическом уровне это концептуальная оценка, которая опирается на определенный, фиксированный в теории критерий. Примерами такой концептуальной оценки являются экспертиза, судебная практика, художественная и научная критика. Концептуальность не исключает возможность и на теоретическом уровне псевдонаучных или абсолютно неправильных оценок, просто аксиологических ошибок [55].

Ценностное отношение к миру на уровне повседневного сознания основывается на субъективных представлениях о добре, истине и красоте, то есть на ценностных представлениях субъекта. Это скорее не осознанная оценка, а акт своеобразной ориентации, часто бессознательный. Основными проявлениями таких стихийных или повседневных оценок, как правило, эмоциональных по своему характеру, являются сложившиеся пристрастия, симпатии и антипатии, любовь и ненависть, радость и гнев, уважение и презрение и так далее [42].

Специфической формой оценочной деятельности является самооценка, выступающая важной стороной самосознания личности и ее самочувствия, в значительной степени определяющая ее психологическое состояние. Степень адекватности самооценок зависит от уровня культуры человека, его гармоничности. В повседневной жизни мы нередко сталкиваемся с проявлениями неадекватной самооценки, что проявляется либо в недооценке, либо в переоценке своей личности. И тот и другой варианты неадекватности чреваты различного рода отрицательными последствиями для личности и ее судьбы. Поэтому знакомство с методологией ценностного подхода имеет также и большое терапевтическое значение.

Факт участия ценностных представлений в актах повседневной ориентации индивида превращает целеполагающую деятельность в ценностно-ориентационную [17]. В процессе ценностно-ориентационной деятельности индивидов образуются некоторые фиксированные эталоны их отношения к тем или иным общественным ценностям, которые проявляются в их реальном поведении. Это и есть то, что называют ценностными ориентациями личности.

В данной ситуации мы сталкиваемся с новой проблемой общей теории ценностей, связанной с вопросами функционирования ценностей

и формами проявления ценностного сознания. Ценностное сознание можно рассматривать как аспект общественного сознания, отражающий мир через призму определенной системы ценностей. Ценностное сознание реально функционирует как общественное или индивидуальное. Общественное ценностное сознание реализуется через системы ценностей и ценностные системы, которые активно взаимодействуют. «Система ценностей» относится к совокупности ценностей, признаваемых историческим субъектом, в то время как «ценностные системы» – это определенные социально-культурные образования, включающие политические и идеологические ценности, и служащие основой для конкретных социальных и политических структур. Содержанием ценностных систем является совокупность идеалов, норм и поведенческих требований, которыми большинство считает обязательными или предпочтительными. В наше время этот аспект проблемы ценностей приобретает особое значение для нашей страны, переживающей радикальные изменения в сфере ценностных систем [17].

Индивидуальное ценностное сознание проявляется в виде разнообразных ценностных ориентаций личности. Содержательно, ценностные ориентации включают совокупность взглядов, убеждений, эмоциональных отношений, стереотипов мышления и поведения. Психологически, ценностные ориентации представляют собой готовность к определенному поведению в конкретных ситуациях. Механизм их реализации осуществляется через социальные установки. Совокупность конкретных ориентаций образует иерархическую систему, определяющую содержание жизненной позиции личности и напрямую влияющую на ее реальное поведение. Таким образом, система ценностных ориентаций представляет собой конкретное, относительно стабильное единство сознания и поведения, характеризующее положительным отношением к определенным ценностям, выражающее направленность мировоззрения и служащее основанием его единства.

Таким образом, мир ценностей, окружающий человека, настолько же разнообразен, как и сама реальность. Чтобы ориентироваться в этом разнообразии, необходимы специализированные инструменты. В науке для этого используются различные типологии и классификации, которые могут быть основаны на разных принципах. Основой для создания научной классификации ценностей должно быть соответствие данной классификации реальности, а также определение объективных оснований для такой классификации. Объективным основанием должен

стать функциональный подход, то есть учет того, какие потребности общества удовлетворяются благодаря различным ценностям.

Классификация ценностей и ориентация деятельности человека

Самым распространенным основанием для классификации ценностей обычно называется *характер видов или сфер человеческой деятельности* [42]. По этому основанию различают *ценности материальные, социально-политические и духовные*. К *материальным ценностям* относятся материальные блага, предназначенные для удовлетворения непосредственных потребностей человека и средства для жизни, а также условия и факторы, обеспечивающие производство и потребление этих благ. Это могут быть природные ресурсы, средства производства, предметы потребления, обеспечивающие физическое существование человека.

К *социально-политическим ценностям* относятся те явления, состояния социальной и политической жизни общества, которые обеспечивают функционирование общества, его воспроизводство как собственно человеческого образования. Это такие ценности как семья, этнос, государство, политические права и свободы. Социально-политические ценности - это наиболее динамичный и изменчивый элемент, системы общественных ценностей. В них непосредственно проявляется характер общественного строя, уровень развития, степень прогрессивности, характер взаимоотношения общества и личности.

Духовные ценности - это такие ценности, которые выступают объектами и результатами духовного производства, призваны удовлетворять потребности людей в «духовной пище». Это накопленные человечеством знания, в том числе технические и технологические» принципы мировоззрения, философские взгляды, религиозные идеи нравственные нормы, эстетические каноны, правовые установления, политические концепции, то есть все то, что связано с духовно-интеллектуальным постижением мира.

Различение материальных, социально-политических и духовных ценностей, несмотря на наличие объективных оснований этого остается весьма условным, поскольку также условно различение материального, социального, политического и духовного в общественной жизни. Материальные объекты имеют, как правило, и духовно-культурную ценность, и, наоборот культурные ценности неразрывно связаны с материальными объектами или имеют материальную оболочку. Смысл же различения указанных групп ценностей состоит в фиксации

различия удовлетворяемых ими потребностей людей.

Другим основанием классификации ценностей является степень их общности, универсальности или характер субъекта ценностного отношения. [15] По этому основанию различают ценности *общечеловеческие, национальные, государственные, классово-корпоративные, групповые и индивидуальные.* Различие этих ценностей определяется особенностями тех интересов, на удовлетворение которых они направлены. Столкновение этих интересов в значительной степени обуславливает противоречия и конфликты, возникающие между их носителями и агентами. Многочисленные споры, столкновения, реформации, революции, войны в значительной степени являлись результатом различного понимаемых ценностных интересов.

Еще никогда в истории, никакая идеология и политика в своей практике не поднималась до уровня общечеловеческих ценностей. Поскольку сегодня человечество оказалось в принципиально новой ситуации, когда существуют угрозы для существования самой цивилизации, постольку возникает и осознается все больше потребность в согласовании разнородных интересов для предотвращения возможных губительных конфликтов. Другими словами, идея приоритета общечеловеческих ценностей получает иное, лишенное всякой иллюзорности и утопичности звучание.

Общечеловеческие ценности [15] - это те ценности, которые имеют значимость для всех людей, независимо от их социальной, классовой, национальной или любой другой принадлежности. Все люди неизменно ценят свободу, справедливость, честь, достоинство, стремятся к счастью, благополучию и осуждают пороки. Через всю историю все цивилизации проходят такие универсалии как уважение к труду, к материнству, гостеприимство, восхищение смелостью и мужеством, презрение к трусости.

Общечеловеческие ценности — это связующая нить, пронизывающая всю человеческую историю. Однако форма этих ценностей несет отпечаток времени, условий и особенностей различных социальных групп. В этом вопросе проблема общечеловеческих ценностей пересекается с проблемой высших вечных ценностей. Соотношение этих двух понятий определяется различными ракурсами рассмотрения. Конкретная ценность может быть и общечеловеческой, и высшей, и вечной. Однако не каждая общечеловеческая ценность может считаться высшей и вечной с точки зрения конкретного исторического субъекта.

Таким образом, можно сказать, что общечеловеческие ценности - это те ценности, которыми признаются все люди и которыми обладает долговременный (если не вечный) характер.

Вопрос о статусе национальных, государственных и других ценностей возникает при сравнении их с общечеловеческими ценностями. В частности, проблема соотношения общечеловеческих и национальных ценностей явно прослеживается при обращении к таким явлениям, как патриотизм, интернационализм и космополитизм. Часто диалектика общечеловеческого и национального истолковывается в контексте соподчиненности патриотизма космополитизму [26]. При таком толковании признание первенства общечеловеческого означает ограничение патриотизма и тем самым утрату его конструктивной роли. С другой стороны, патриотизм теряет свою конструктивность, как только перерастает в национализм. Поэтому быть патриотом не означает пренебрежение интернациональными или общечеловеческими ценностями, а наоборот, интернационализм не исключает любви к своему народу и своей стране.

В зависимости от сферы функционирования различают ценности утилитарные, этические, правовые, политические, эстетические, религиозные и др. [7] На основе этого можно выделить группы ценностей, отличающиеся степенью универсальности. Очевидно, что этические, правовые и политические ценности распространяются только на отношения между людьми и их поведение в рамках этих отношений. Естественные явления в отношении этих норм и ценностей остаются вне оценок. Растения и минералы, например, не могут оцениваться с точки зрения правовой, этической или политической.

Однако, когда предметная действительность становится объектом общественных отношений, например, выступает в качестве собственности, к ней могут применяться и юридические, и этические, и политические оценки.

Другая группа ценностей (утилитарные и эстетические) является более универсальной, поскольку ничто не остается вне оценок с позиций полезности и красоты. Хотя и здесь мы должны видеть определенные различия. Так, например, старинная архитектура с утилитарной точки зрения может оцениваться совершенно иначе, чем с эстетической.

Универсальные ценности могут включать и религиозные ценности, и нормы, поскольку каждая религия стремится дать объяснение всей действительности.

Экономические ценности занимают особое место в мире ценностей, обусловленные утилитарной и ценностно-потребительской стоимостью. Продукт становится товаром только в том случае, когда он полезен. Особенностью экономической стоимости является то, что ее эквивалентом (мерилом) выступает деньги или другая стоимость, что обеспечивает процесс обмена. Экономическая ценность поддается количественному измерению, а в сферу экономического обмена включаются и люди как носители определенной стоимости в сфере товарно-денежных отношений.

Тем самым, ценностное сознание современного общества складывается под воздействием множества факторов исторического, политического, идеологического, экономического, социально-психологического характера. Любая ценностная система испытывает влияние особенностей материальной и духовной культуры эпохи и изменяется вместе с ними. Нам представляется, что для мира ценностей характерны такие же прогрессивные тенденции, как и для культуры в целом. Изменение общественных интересов приводит и к развитию ценностного сознания общества и человека. Несмотря на извечность таких базовых ценностей как истина, добро и красота, их историческое содержание меняется от эпохи к эпохе, обретая гуманистическое звучание, которое и должно наполнять смыслом педагогическую деятельность учителя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Соотношение исторического знания, познания и сознания представляется одной из ключевых проблем при рассмотрении вопроса генезиса педагогических ценностей. И. Кант писал, что чрезвычайно важно обособлять друг от друга знания, различающиеся между собой по происхождению, но в их соединении есть полнота возможного познания. Историческое знание выступает как продукт мыслительной деятельности педагога, идеальное воспроизведение в языковой форме объективных закономерных связей. Историческое познание предстает как конструирование, то есть процесс соединения чувственных ощущений с рассудочной педагогической деятельностью.

А П. Сорокин писал, что определение высоты профессиональной стратификации педагогической профессии почти невозможно в силу специфики и большой зависимости данной профессии.

Но по этим же причинам можно определить ее как профессию высокого уровня, потому что профессиональные группы учителей представляют собой типичный пример «совещательных» органов. Их основная роль заключается в интеллектуальном труде, то есть этажность носит размытый характер и дает возможность совмещения исполнительных и контрольных функций - флуктуация профиля и стратификация интеллектуального и ручного труда показывает стабильный уровень социальной значимости и потребности общества в педагогической профессии.

Философия позволяет применить принцип системного подхода к историческому и философско-антропологическому анализу педагогических явлений, что приводит к выводу о том, что продуцирование педагогических ценностей всегда происходит системно, то есть в каждой конкретной социально организованной системе - в системе образования, в системе педагогической науки, в системе общности учительства, в личности педагога. Но реально существуют и межсистемные или универсальные ценности, которые принято называть общечеловеческими.

Основная фигура психолого-педагогического процесса – это учитель, преподаватель, организатор образования должен быть вчувствованным не только в свой период деятельности, но и в историю педагогической культуры, что позволит ему передавать свой опыт другим поколениям молодых учителей. Это определяет конвергентность его мышления и

интериоризацию традиции как необходимый культурный компонент профессиональной деятельности. Однако роль исторической памяти как культурного фона личности реализуется только через осмысленное и целенаправленное усвоение определенных системных знаний в этой области, а также рефлексивное понимание существующих проблем и вызовов исторического характера.

Тем самым в педагогической деятельности и ее ценностных функциях наглядно воплощается и опредмечивается неразрывная триада «личность – общество – культура». Личность при этом предстает как субъект взаимодействия, общество – как объективированная совокупность взаимодействующих индивидов с их социокультурными отношениями и процессами; культура – как совокупность значений, ценностей и норм, которыми владеют взаимодействующие личности и совокупность носителей, которые объективируют, социализируют и раскрывают эти значения.

Активизация инновационной деятельности как правило совпадает со временем системного разлома общества и носит характер приращения социально-гуманитарного знания. Учительство должно уметь дать ответ этим разломам или вызовам общества на основе философской рефлексии социальной реальности, происходящих инновационных процессов и вчувствования и трансляции общечеловеческих ценностей как охранителей духовной личности. В этом собственно и состоят парадигмальные основы деятельности современного учительства.

Система педагогики – это прежде всего научная система, рефлекслирующая с ценностных позиций всю реальную образовательную практику. Педагогический процесс, объединяющий систему образования с педагогической научной системой через опосредованные пути (то есть через педагогическое взаимодействие) существует как реальное социальное действие субъекта.

Исходя из этого, можно выделить несколько групп ценностей в конкретной педагогической деятельности:

- ценности, связанные с утверждением в обществе, в ближайшей социальной среде институционально закрепленных норм и правил поведения;
- ценности, связанные с удовлетворением внутренней потребности в общении;
- ценности, связанные с самосовершенствованием духовного мира личности;

- ценности, связанные с утилитарно-прагматическими запросами индивида.

При этом общая совокупность желаемых и социально востребованных ценностных функций педагогической деятельности выглядит следующим образом:

- как способность воспроизводить человека в культуре и культуру в человеке;

- как способность к культивированию особого вида профессионально-творческой деятельности – созданию духовно-продуктивной педагогической культуры;

- как способность личности к непрерывной инновационной деятельности;

- как способность к постоянному воспроизводству идеи самоценности личности в общественном сознании;

- как способность к воспроизведению личности в общественном сознании;

- как способность к социальной интуиции, предвидению и прогнозированию;

- как общая способность к сохранению целостности личности воспитываемого.

Современное понимание ценностных функций педагогической деятельности отражают реалии конкретно-исторического периода, значительно расширяя их спектр.

Таким образом, современная педагогическая деятельность учительства в едином комплексе ее социально-философских принципов и психолого-педагогических методик должна быть нацелена на одновременное обогащение тела, души и духа, становление в процессе воспитания творческой и творящей Личности, Гражданина, Патриота.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Н.Т. Ценности образования, новые технологии и неясные формы знания // Вопросы философии, 1998. № 6.
2. Ахмеджанова Г. В. Сущность и структура педагогической функции личности // Вектор науки ТГУ. 2009. № 4. С. 77-82.
3. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. - Москва: Гелиос АРВ, 2002. с. 203.
4. Бердяев Н. А. Самопознание (Опыт философской автобиографии)/Н.А.Бердяев.- М.: «Книга», 1991.- 445с.
5. Богомолова Н.Н. Социальная психология печати, радио и телевидения. М., 2004.
6. Босова, Л.Л., Босова, А.Ю. Информатика. – Москва: БИНОМ, 2009. с. 224.
7. Василенко В.О. Ценность и ценностные отношения. //Проблема ценности в философии. Сб. статей. /Под ред. А.Г. Харчева. - М.:Наука, 1968.
8. Васина Е.Н., Голицина О.Л., Максимов Н.В., Попов И.И. Информационные ресурсы и документальные базы данных. – Москва: РГТУ, 2008. с. 178.
9. Влияние компьютерных технологий на психику человека. - URL: http://www.myvibor.ru/poleznoe_info/psihika/psihika
10. Волков Ю.Г. Целостная личность: сущность, пути формирования./ Отв. ред. С.С. Уткин. - Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.ун-та, 1985.
11. Гаврилина, Е. А. Эксперимент в социально-гуманитарном познании: становление и трансформация / Е. А. Гаврилина // Философия науки и техники. – 2017. – Т. 22, № 1. – С. 30–45. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29772493> (дата обращения: 25.09.2023).
12. Гартман Н. Проблема духовного бытия // Культурология. XX век. Антология. – М.: Юрист, 1995.
13. Гилькова О.Н. Г47 Милитаризация мировой экономики: понятие, причины и признаки : монография / О. Н. Гилькова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 188 с.
14. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности: Пер. с англ. и франц./Сост. Л.И. Василенко и В.Е. Ермолаева; ввводн. ст. Ю.А. Шрейдера. - М.: Прогресс, 1990.
15. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности: Пер. с англ. и франц./Сост. Л.И. Василенко и В.Е. Ермолаева; ввводн. ст. Ю.А. Шрейдера. - М.: Прогресс, 2010.

16. Гофман А. Б. Обычай как форма социальной регуляции // Советская этнография. 1973. № 1. С.14-20.

17. Грузков В.Н., Редько Л.Л. Философия педагогики. Учебное пособие для педагогических вузов. – Ставрополь, 2020. – 186с.

18. Грузков В.Н.: Духовное и профессионализм (социально-философский анализ). – Ставрополь, 1996. -223 с.; Бытие человека: иллюзии и реальность // Человек: научный альманах. Вып. 3. – Ставрополь: СГПИ, 2007. – С.5-17.

19. Гусейнов А.А. Что же мы такое?// Многомерный образ человека: на пути к созданию единой науки / Под общ.ред. Б.Г. Юдина. – М.: Прогресс-Традиция, 2007. – С. 87-103.

20. Гутник, И. Ю. Педагогическая диагностика профессиональных дефицитов учителя в условиях трансформации современного образования / И. Ю. Гутник // ScienceforEducationToday. – 2021. – Т. 11, № 4. – DOI: 10.15293/2658- 6762.2104.02.

21. Дрепа М. И. Интернет-зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии // Знание. Понимание. Умение. 2009. № 2. С. 189-193.

22. Дудина, О. П. Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников системы дополнительного профессионального образования как инструмент повышения качества реализации программ / О. П. Дудина // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2020. – № 1. – С. 113– 118. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=4291557> (дата обращения: 25.06.2024).

23. Духовная жизнь общества: состояние и проблемы управления. - М.: РАН, 1992.

24. Духовное производство. Социально-филос. аспект проблемы / М. Межуев и др.; Под общ.ред. Толстых В.И.- М.: Наука, 1981.

25. Духовность и рациональность //Вопросы философии. – 1996. – №2.

26. Духовность как фактор социализации личности / Под ред. В.В. Глотовой; Ворон.госуд. техн. ун-т. - Воронеж, 1993.

27. Дюркгейм Э. Об общественном разделении труда. М.: Канон, 1996.

28. Ермолаева В.В., Пикина Е.Е. Влияние информационных технологий на жизнь человека. – Москва: Дрофа, 2015. с. 322.

29. Завалишина Д.Н. Модели профессионального развития человека // Профессиональная пригодность: субъектно-деятельностный

подход / Под ред. В.А. Бодрова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», - 2004. – С.55-78.

30. Зазыкин В.Г., Чернышев А.П. Акмеологические проблемы профессионализма. – М., 1993.

31. Зборовский Г. Е. Общая социология. М.: Гардарики, 2004. 592 с.

32. Зборовский Г. Е. Теория социальной общности. Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2009. 304 с.

33. Иванова Т.В. Интернет-зависимость как проблема современного общества // Интеллектуальный потенциал XXI века: степени познания. 2014. № 24. С. 49-53.

34. Ильин В.А. Социальное положение учительства в России // Социс. 2012. № 8. С. 123-134.

35. Ильин И.А. Путь духовного обновления.// Собр. соч. в 10-ти т. – М.: Русская книга, 1993. –Т.1. – 399 с.; Т.2. Кн. 1.

36. Как все начиналось // История создания компьютера. – URL: http://osvoenie-pk.ru/ustr_istoria.htm

37. Кетова Л. М. Аксиологические проблемы образования М.-Берлин: Директ-Медиа. 2015 г.4 с.

38. Козлова О.Н. Социология духовной жизни. – М.: Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2004.

39. Колин К.К. Информатика на пороге XXI-го века. «Системы и средства информатики». «Наука». М., 1999, вып. 9.

40. Колин К.К. Национальная доктрина образования Российской Федерации. «Вестник МАН ВШ». М., 1999, № 2

41. Кравченко И.И. Футурология // Новая философская энциклопедия : в 4 т. / пред.науч.-ред. совета В. С. Стёпин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Мысль, 2010. — 2816 с.

42. Крюков В.В. Феномен ценностей в культуре.//Философия и её место в культуре. Сб. научных трудов. – Новосибирск: Наука, Сиб. отделение, 1990. – С. 75-88.

43. Кулагина Е.В., Елисеева М.А. Ресурсы педагогических работников школ на этапе модернизации образования // Социс. 2014. № 4. С.111-121.

44. Лазарев, М. А. Профессиональная устойчивость будущих педагогов: потенциал в процессе подготовки и критерии оценки / М. А. Лазарев, О. В. Стукалова, Т. В. Темиров // Наука и школа. – 2018. – № 2. – С. 62–68. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34992697> (дата обращения: 23.05.2024).

45. Лекторский В.А. Субъект. Объект. Познание. – М.: Наука, 1980.–

46. Ленская, Е. А. Качество образования и качество подготовки учителя / Е. А. Ленская // Вопросы образования. – 2008. – № 4. – С. 81–96.

47. Личностный потенциал работника: проблемы формирования и развития./ Отв. ред. В.Г. Нестеров, Л.И. Иванько. - М.: Наука, 1987.

48. Матвеева Л.В., Анিকেева Т.Я., Мочалова Ю.В. Психология телевизионной коммуникации. М., 2005.

49. Михайлов И. А. Виндельбанд // Новая философская энциклопедия / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Стёпин. — 2-е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010.

50. Мичурин И. В. Итоги шестидесятилетних работ по выведению новых сортов плодово-ягодных растений. – М.: Сельхозгиз, 1936. – 491с.

51. Мнацаканян М.О. Теория. Методология. Социальное поведение, социальные общности, социальная реальность // Социс. 2003. № 2. С. 21-28.

52. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. — 2-е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9.

53. Попов И.И. Информационные ресурсы и системы: реализация, моделирование, управление. – Москва: ТПК «Альянс», 2006. с. 408.

54. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях : методические рекомендации / сост. Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Грачева, В. И. Серикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021.– С. 43–45.

55. Риккерт Г. О системе ценностей // Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998. С. 363—391.

56. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика (углубленный уровень) (в 2-х частях). 10 класс. Ч.2. – Москва: БИНОМ, 2020. с. 232.

57. Слостенин В.А. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности. М.: Прометей, 1991. 142 с.

58. Смолеусова, Т. В. Методическая готовность учителей к внедрению на занятиях инноваций, соответствующих требованиям ФГОС / Т. В. Смолеусова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2015. – № 4. – С. 27–36. – DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1504.03>. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23917472> 24 (дата обращения: 28.06.2024).

59. Современный учитель – взгляд в будущее : Международный научнообразовательный форум. Часть 1 / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2023. – 372 с.)
60. Социальное поведение молодежи в Интернете: новые тренды в эпоху глобализации : материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, 15-16 окт. 2015 г. / редкол.: Г.Р. Хасаев, С.И. Ашмарина, Э.П. Печерская (отв. ред.) [и др.]; Самар. гос. экон. ун-т. - Самара, 2015. - 418 с.
61. Темняткина, О. В. Современные подходы к оценке эффективности работы учителей. Обзор зарубежных публикаций / О. В. Темняткина, Д. В. Токменинова // Вопросы образования. – 2018. – № 3. – С. 180–195.
62. Фесенкова Л.И Жизнь как ценность М.: ИФРАН, 2000. — 270 с.
63. Фомичева Ю.В., Шмелев А.Г., Бурмистров И.В. Психологические корреляты увлеченности компьютерными играми // Вестник МГУ. Сер 14. Психология. 2001. №3. С. 27-39.
64. Хомченко А.Д. Основы современных компьютерных технологий. – Москва: Форум, 2005. с. 256.
65. Хридина Н.А, Березутский Ю.В. Молодые учителя региона в условиях модернизации системы образования социологический анализ // Научный ежегодник. 2008. № 6. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vlastdviu.ru/index.php?page=rioej2008&rc=rio>
66. Шапкин С.А. Компьютерная игра: новая область психологических исследований // Психологический журнал, 2007. №1, с. 86-102.
67. Швейцер А. Благоговение перед жизнью: Пер. с нем. / Сост. и посл. А. А. Гусейнова; Общ.ред. А. А. Гусейнова и М. Г. Селезнева. — М.: Прогресс, 1992. — 576 с.
68. Шмелев А.Г. // Монография: Психодиагностика личностных черт — СПб: Речь, 2002 - 480 с.
69. Шуляк А.С. Компьютер и здоровье // Смоленский медицинский альманах. 2015. Выпуск № 3. С. 120-122.
70. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.
71. Ядов В. А. Размышления о предмете социологии // Социс. 1990. № 2. С. 121-139.
72. Янг К. Тест на интернет-зависимость // Диагностика Интернет зависимости. – URL: <http://equilibrium.com.ua/poleznaya-informaciya/testy/diagnostika-internet-zavisimosti>.

73. Turchin, P. 2009. Long-term population cycles in human societies. Pages 1-17 in R. S. Ostfeld and W. H. Schlesinger, editors. The Year in Ecology and Conservation Biology, 2009. Ann. N. Y. Acad. Sci. 1162.
74. <http://www.myvibor.ru/>
75. https://dzen.ru/a/ZXd3L9r1YTmjMmp9._
76. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/31886/1/srbu_2015_31.pdf.
77. <https://gb.ru/blog/neironnye-seti/>
78. <https://na-journal.ru/2-2017-gumanitarnye-nauki/867-kompjuternye-tehnologii-i-ih-vlijanie-na-sovremennogo-cheloveka>
79. <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2024/01/24/znaczenie-kompyuternyh-tehnologiy-v-zhizni-sovremennogo-cheloveka>
80. <https://www.dp.ru/a/2023/12/31/harakter-nordicheskij-kak>
81. <https://www.un.org/ru/global-issues/population>
82. <https://works.doklad.ru/view/kUJrE7gC6FU.html>
83. <https://vc.ru/u/2552593-oksana-lv/930019-kak-ispolzovat-neiroseti-dlya-vliyaniya-na-mysli-i-povedenie-lyudei-model-fogga>

Научное издание

**СОВРЕМЕННАЯ ПАРАДИГМА УЧИТЕЛЬСТВА:
ЭТИКО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ**

МОНОГРАФИЯ

Публикуется в авторской редакции

Подписано в печать 29.01.2025 г.
Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 7,85.
Тираж 50 экз. Заказ 282.

Типография ИП Тимченко О.Г.
Идентификатор - 6044707
355000, РФ, г. Ставрополь, ул. Тухачевского, 26,
ИНН 263401442118

Телефон/факс (8-86-52)42-64-32
ideya_plus@mail.ru