

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ
ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ставрополь
2020

УДК 37.013.77
ББК 74.2
П86

Печатается по решению
РИС ГБОУ ВО «Ставропольский
государственный педагогический
институт»

П86 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / авт.-сост.: Корлякова С.Г., Францева Е.Н., Торикова Е.Ф., Долганина В.В., Прилепских О.С., Редванов А.С. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020. – 115 с.
ISBN 978-5-6044707-4-9

Комплекс представляет собой сборник кратких конспектов теоретического (лекционного) материала, заданий, упражнений и тестов репродуктивного, проблемно-поискового, творческого, исследовательского характера. Выполнение заданий требует от студентов ознакомления с монографиями, статьями и представление их в виде конспектов, тезисов, схем, таблиц. Тестовые вопросы могут быть использованы как для самоконтроля, так и для промежуточной и итоговой аттестации.

Предназначен для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры).

УДК 37.013.77
ББК 74.2

ISBN 978-5-6044707-4-9

© Авторы-составители: Корлякова С.Г., Францева Е.Н., Торикова Е.Ф. и др. 2020
© ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», 2020
© Издательство «Тимченко О.Г.», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА 1. Общие представления о психолого-педагогическом сопровождении	6
1. Понятие «сопровождение» в современной научной литературе	6
2. Психолого-педагогическое сопровождение общего образования	7
3. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования.....	11
4.Современные концепции психолого-педагогического сопровождения в образовательной сфере	13
Задания к практическим занятиям	16
Задания к самостоятельной работе	17
Тестовые задания для самоконтроля знаний.....	18
ТЕМА 2. Методология, принципы, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования	20
1. Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования.....	20
2. Принципы психолого-педагогического сопровождения в системе общего и дополнительного образования.....	22
3. Задачи психолого-педагогического сопровождения в системе общего и дополнительного образования.....	24
4. Функции психолого-педагогического сопровождения в системе общего и дополнительного образования.....	25
Задания к практическим занятиям	27
Задания к самостоятельной работе	27
Тестовые задания для самоконтроля знаний.....	29
ТЕМА 3. Содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования	32
1. Направления психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования.....	32
2. Виды и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения.....	33
3. Основные формы работы педагога-психолога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения.....	34
Задания к практическим занятиям	36
Задания к самостоятельной работе	36
Тестовые задания для самоконтроля знаний.....	37

ТЕМА 4. Этапы психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования	41
1. Объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования.....	41
2. Этапы психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования.....	43
3. Этапы психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования	44
Задания к практическим занятиям	46
Задания к самостоятельной работе	46
Тестовые задания для самоконтроля знаний.....	48
ТЕМА 5. Модель и уровни психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования	51
1. Основные модели психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования	51
2. Уровни психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования.....	54
3. Критерии эффективности сопровождения	54
Задания к практическим занятиям	55
Задания к самостоятельной работе	56
Тестовые задания для самоконтроля знаний.....	58
ТЕМА 6. Технология педагогической поддержки и педагогической помощи	61
1. Сущностные характеристики технологии педагогической поддержки.....	61
2. Условия успешности взаимодействия взрослого и ребёнка при педагогической поддержке	65
3. Технология педагогической помощи в образовании.....	66
Задания к практическим занятиям	69
Задания к самостоятельной работе	69
Тестовые задания для самоконтроля знаний.....	71
ТЕМА 7. Технология реализации индивидуальных образовательных маршрутов	74
1. Индивидуализация образования в современной школе	74
2. Технология разработки и применения ИОМ	75
3. Структура и этапы построения индивидуального образовательного маршрута.....	76
Задания к практическим занятиям	79
Задания к самостоятельной работе	80
Тестовые задания для самоконтроля знаний.....	81

ТЕМА 8. Технология тьюторского сопровождения	84
1.Понятие, формы и методы тьюторского сопровождения	84
2.Технология тьюторского сопровождения	86
Задания к практическим занятиям	88
Задания к самостоятельной работе	89
Тестовые задания для самоконтроля знаний.....	90
ТЕМА 9. Технология педагогического проектирования.....	93
1.Понятие «педагогическое проектирование» его сущность и структурные компоненты	93
2.Этапы педагогического проектирования.....	96
3.Характеристика деятельностных компонентов педагогического проектирования	97
Задания к практическим занятиям	100
Задания к самостоятельной работе	100
Тестовые задания для самоконтроля знаний.....	101
Словарь основных понятий.....	103
Литература и интернет-ресурсы	111

ТЕМА 1. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ

План:

1. Понятие «сопровождение» в современной научной литературе.
2. Психолого-педагогическое сопровождение общего образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования.
4. Современные концепции психолого-педагогического сопровождения в образовательной сфере.

1. Понятие «сопровождение» в современной научной литературе

Этимологически понятие «сопровождение» близко таким понятиям, как «содействие», «совместное передвижение». Анализ материалов по проблеме показывает, что понятие «психологическое сопровождение» является наиболее разработанным в психолого-педагогической науке и практике как в России, так и за рубежом.

Понятие «сопровождение» впервые прозвучало в печати в изданиях «питерской» школы практической психологии (Е.И. Казакова) и в первых своих вариантах сочеталось со словом «развитие», «сопровождение развития». Современная система сопровождения образования создана решением коллегии Минобразования от 29 марта 1995 г.

Анализ представленных систем сопровождения показывает, что все существующие в России подходы к построению школьной практики сопровождения (Е.И. Казакова, И.В. Дубровиной, М.Р. Битянова и др.) развиваются в парадигме содействия. Это предполагает, во-первых, деятельностьную организацию службы сопровождения; во-вторых, своих профессиональных целей специалист системы сопровождения достигает только в совместной деятельности с ребенком, педагогом, родителем (содействие). Ведущую роль в сопровождении авторы концепций отдают психологам, таким образом, речь идет о процессе психологического сопровождения. В представленных концепциях системы сопровождения нет единого определения понятия «сопровождение». Разные авторы по-разному трактуют этот термин. Так Е.И. Казакова считает, что «...под сопровождением развития понимается такая помощь ребенку, его семье и педагогам, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор решения актуальной проблемы [14].

Сопровождение – это мультидисциплинарный метод, обеспечиваемый единством усилий педагогов, психологов, социальных и медицинских ра-

ботников». М.Р. Битянова говорит о сопровождении как системе профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия [4].

Таким образом, сопровождение понимается как поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают личные трудности. Сопровождение необходимо рассматривать как системную интегративную технологию социально-психологической, педагогической и медико-социальной помощи семье и личности.

Сопровождение в системе образования имеет свои принципы:

- комплексность в подходах к решению проблем;
- индивидуальный подход;
- опора на новую интенсивную концепцию образования, ориентированную на самореализацию личности;
- опора на собственный внутренний потенциал личности;
- представление о системе образования как диалоговой системе;
- гуманизм, уважение к личности;
- представление о детстве как особом социальном возрасте, самоценном, имеющем свои проблемы и свою субкультуру.

По мнению Н.С. Гончаровой, сопровождение является специальной социальной моделью в системе образования, моделью, которая сама имеет внутреннюю сложную структуру и вместе с тем является необходимой частью целого – системы образования. Система образования в таком случае становится «трехчастной»: первая, основная часть – собственно образовательная, вторая – подсистема сопровождения (рассматриваемая самостоятельная модель), третья – подсистема дополнительного образования (развивающего, корректирующего или специализированного). Именно такая структура наиболее соответствует и новой концепции интенсивного образования, и новым гуманистическим задачам образовательной системы в целом [10].

2. Психолого-педагогическое сопровождение общего образования

Разработка концепции психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, которые разработаны и основаны на научной психологии технологии их формирования и оценки. Необходимость измерения метапредметных компе-

тенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим, модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [3].

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы: коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики.

II этап – первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников.

5. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

4. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.

5. Организация групповой психологической коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации

психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

3. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования

Сопровождение дополнительного образования детей - это содействие в создании ситуации, обеспечивающей позитивное развитие личности.

Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в сохранении психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса; создании социально-психологической ситуации для самораскрытия и самореализации личности в условиях дополнительного образования; формировании психологической культуры родителей и педагогов.

Задачи психологического сопровождения воспитанников, их родителей и педагогов в центрах дополнительного образования:

- развитие способности к взаимопониманию;
- развитие навыков конструктивного общения;
- формирование чувства ответственности и самостоятельности;
- стимулирование познавательной активности;
- тренировка навыков саморегуляции;
- развитие творческого мышления;
- формирование чувства уверенности в себе;
- формирование системы представлений и знаний о себе и своих возможностях.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет:

- сформировать позитивные взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, родители и педагоги);
- повышать уровень психологических знаний родителей и педагогов об основах воспитания, обучения и развития ребенка;
- создавать условия для реализации творческого потенциала и способностей воспитанников, самореализации и самосовершенствования педагогов, саморазвития и личностного роста родителей.

Сопровождение основывается на следующих принципах: принцип личностного подхода; принцип непрерывности; принцип психологической комфортности; принцип вариативности; принцип творчества (креативности) Основной функцией сопровождения дополнительного образования детей является содействие в создании ситуации, обеспечивающей позитивное и творческое развитие личности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Основными формами сопровождения являются:

Профилактика. Деятельность по психологической профилактике направлена на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ребенка. В объединениях дополнительного образования проводятся тренинги по созданию положительного эмоционального настроения и атмосферы, формирование социального доверия, чувства принадлежности к группе, общности и сплочённости, подготовке детей и подростков к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания.

Диагностика. Проводится по запросам родителей, педагогов, администрации центров дополнительного образования, цель которых выявление и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Психологическая диагностика в данном случае предусматривает:

- получение своевременной информации об индивидуально-психологические особенности детей и подростков, отследить динамику процесса развития, необходимую для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей, обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Работа по развивающей и психокоррекционной работе строится на взаимодействии психолога с детьми и взрослыми, которое обеспечивает психическое развитие и становление личности детей и подростков, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития несовершеннолетних, а также личностного роста.

Психологическое консультирование. Предусматривает деятельность по:

- консультированию детей и молодежи по широкому кругу вопросов, связанных с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями с взрослыми и сверстниками;
- консультированию администрации Центра внешкольной работы педагогов, по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- консультированию родителей (законных представителей) и членов семей несовершеннолетних по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

Психологическое просвещение. Предусматривает деятельность по:

- повышению психологической культуры населения (в центре внешкольной работы оформлен стенд психолога, имеется страничка психолога на сайте ЦВР)
- формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, родителей.

4.Современные концепции психолого-педагогического сопровождения в образовательной сфере

Анализ литературы позволяет выделить несколько наиболее полных концепций и моделей сопровождения обучающихся в России.

В педагогической науке одним из главных идеологов создания службы сопровождения в России является Е.И.Казакова. Ею разработана концепция сопровождения как новая образовательная технология. Исследования в этом направлении велись на протяжении нескольких лет (1995 – 2001).

Она выделяет несколько источников создания отечественной системы сопровождения:

- опыт комплексной помощи и поддержки детей в системе специального образования;
- опыт функционирования специализированных служб, обеспечивающих разнонаправленную психолого-педагогическую медико-социальную поддержку детей и их родителей (консультативные службы, коррекционные центры, диагностические центры, службы доверия, кризисные службы и т.д.);
- многолетняя работа психолого-медико-педагогических консультаций и комиссий для детей с проблемами в развитии;
- разработки координационных, научно-методических и экспертных советов, обеспечивающих развитие образовательных учреждений;
- исследования различных крупных вузовских научных центров;
- реализация в стране международных программ по созданию системы сопровождения развития;
- опытно-экспериментальная и инновационная работа различных групп педагогов, психологов, социальных педагогов, специальных педагогов и психологов.

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системно-ориентационный подход, согласно которому развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных инноваций. Важнейшим положением системно-ориентационного подхода выступает приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта (ключевое положение «педагогика успеха»), следовательно, на право субъекта самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность.

Исходя из этого, Е.И. Казакова дает следующее определение сопровождению. Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [14].

Е.И. Казакова говорит о необходимости различать понятия: «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения». Близкими к термину «сопровождение» считаются понятия «обеспечение», «помощь». Исходя из того, что между методом сопровождения и процессом сопровождения существует определенная связь, то под методом сопровождения понимается способ практического осуществления процесса сопровождения, в основе которого лежит единство четырех функций:

- диагностика существа возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях ее решения;
- консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы;
- первичная помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- стремление к автономизации.

Сотрудниками лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО, возглавляемой И.В. Дубровиной, разрабатывалась идея сохранения психологического здоровья детей школьного и дошкольного возрастов. В результате чего стало возможным говорить о психологической составляющей в системе сопровождения, более узко – рассматривать деятельность психологической службы образования как компонент целостной системы образования.

Основными специалистами системы сопровождения являются психологи, а основными задачами психологической службы образования выступили следующие:

- реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста;
 - развитие индивидуальных особенностей детей;
 - создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
 - оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям и педагогам.
- В качестве основных видов деятельности практического психолога выступают:
- психологическое просвещение как приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям;
 - психопрофилактика, направленная на сохранение психологического здоровья детей;

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
- психодиагностика развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, личностных и межличностных особенностей с целью определения психологических причин, проблем и трудностей в обучении и воспитании с последующей их коррекцией.

В традициях научных исследований Психологического института РАО творческая группа педагогов-психологов г. Москвы под руководством М.Р. Битяновой, сохраняя идею И.В. Дубровиной, разработала модель сопровождения в образовании. Под сопровождением М.Р. Битянова понимает такую систему профессиональной деятельности психолога, которая направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного воздействия. При этом автор настаивает на принципиальном отличии сопровождения от руководства или помощи. Принцип сопровождения является для М.Р. Битяновой отправной точкой при разработке конкретных вопросов, в частности, направлений работы школьного психолога. К последним относятся школьная прикладная диагностика; психокоррекционная и развивающая работа со школьниками; консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов; социально-диспетчерская деятельность [23].

Данный подход опирается на положения о том, что организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении выбираются, исходя из целей и задач самого учреждения, его профиля и обоснования деятельности психолога в учреждении. Следует учитывать, что один специалист не может охватить все направления работы, и потому для результативности деятельности необходимо четко определиться с целями, иерархия которых представляет организационно-содержательную модель деятельности педагога-психолога, где предлагают три схемы деятельности: «психолог-консультант», «психолог-куратор», «психолог-методист» и «психолог-организатор». Выбор модели состоит не столько в ее прямом наложении на деятельность педагога-психолога, но, в первую очередь, в ее адаптации к условиям конкретного образовательного учреждения, что может включать расширение или сужение задач, изменение видов деятельности, конкретизацию адресных групп и т.д.

Р.В. Овчарова определяет сопровождение как направление и технологию деятельности психолога. По мнению автора, в первом случае сопровождение включает в себя поддержку личности и ее ориентирование в трудных, проблемных ситуациях, а также сопровождение естественно-

го развития индивидуально-личностного потенциала. Во втором случае – это «комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами и приемами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий... для сохранения психологического здоровья... и полноценного развития личности ребенка и его формирования как субъекта жизнедеятельности». Отличие сопровождения как технологии от других видов профессиональной деятельности психолога заключается в позициях субъектов сопровождения, способах взаимодействия, приоритетов в работе, а также в критериях эффективности деятельности психолога [21].

Существующие на сегодняшний день концепции сопровождения не противоречат, а в известном смысле дополняют друг друга. Данные концепции имеют свое воплощение в практической деятельности специалистов служб сопровождения в России.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Раскройте содержание понятия «сопровождение».
2. Как реализуется психолого-педагогическое сопровождение общего образования?
3. В чем основная суть психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования?
4. Охарактеризуйте современные концепции психолого-педагогического сопровождения в образовательной сфере.

Литература: 3,4,10,14,21,23

Задания к практическим занятиям

Вопросы к собеседованию

1. Сущность, назначение и современное понимание термина «сопровождение».
2. Особенности реализации психолого-педагогического сопровождения в общем образовании и дополнительном образовании.
3. Охарактеризуйте современные концепции психолого-педагогического сопровождения в образовательной сфере.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты психолого-педагогического сопровождения.
5. Особенности реализации психолого-педагогического сопровождения в общем образовании и дополнительном образовании.

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Заполните таблицу

Вид сопровождения	Основное содержание
Медико-педагогическое сопровождение (А.В. Шишова)	
Валеолого-педагогическое сопровождение (О.А. Власова)	
Социально-педагогическое сопровождение (Н.В. Савицкая, Е.В. Гутман)	

Задание 2. Заполните таблицу

Современные подходы к понятию «сопровождение»	Основное содержание
Сопровождение как поддержка (помощь)	
Сопровождение как процесс	
Сопровождение как сотрудничество (взаимодействие)	
Сопровождение как создание условий	
Сопровождение как формирование	

Задание 3. Перечислите функции психологического сопровождения.

Задание 4. Составьте перечень принципов, которыми руководствуется педагог-психолог, разрабатывая программу сопровождения учащегося (учащихся).

Задание 5. Перечислите задачи, которые решаются в ходе психолого-педагогического сопровождения воспитанников, их родителей и педагогов.

Задание 6. Составьте модель «Основные формы сопровождения»

Задание 7. Каковы различия в понятиях «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения»?

Задание 8. Проанализируйте структуру психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения в период практики.

Задание 9. Подготовьте презентацию, выполненную в качестве иллюстрации к рассмотрению одной из современных концепций психолого-педагогического сопровождения.

Тестовые задания для самоконтроля знаний

1) По мнению какого ученого сопровождение является специальной социальной моделью в системе образования, которая сама имеет внутреннюю сложную структуру и вместе с тем является необходимой частью целого – системы образования?

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1 Дубровиной И.В. | 3 Мухиной В. |
| 2 Гончаровой Н.С. | 4 Битяновой М.Р. |

2) Системная интегративная технология социально-психологической, педагогической и медико-социальной помощи личности связана с понятием

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1 Предупреждение | 3 Интеграция |
| 2 Поддержка | 4 Сопровождение |

3) Умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта, связано с понятием

- 1 Коммуникативные учебные действия
- 2 Универсальные учебные действия
- 3 Личностные учебные действия
- 4 Познавательные учебные действия

4) В педагогической науке одним из главных идеологов создания службы сопровождения в России является

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1 Казакова Е.И. | 3 Дубровина И.В. |
| 2 Валленберг Р. | 4 Битянова М.Р. |

5) Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1 Системный подход | 3 Системно-ориентационный подход |
| 2 Культурологический подход | 4 Личностный подход |

6) Современная система сопровождения образования создана решением коллегии Минобразования от

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1 29 марта 1996 г. | 3 29 марта 1995 г. |
| 2 26 мая 1995 г. | 4 27 апреля 1998 г. |

7) Какая группа универсальных учебных действий обеспечивает социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей?

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1 Регулятивные | 3 Познавательные |
| 2 Личностные | 4 Коммуникативные |

8). Новый образовательный стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции:

- 1 Предметные и метапредметные
- 2 Предметные, метапредметные и личностные
- 3 Личностные, предметные и продуктивные
- 4 Продуктивные и предметные

9). Какую организационно-содержательную модель деятельности педагога-психолога можно использовать в массовых школах, не реализующих экспериментальные или инновационные программы и имеющие в штатном расписании одну ставку педагога-психолога?

- 1 Модель «Куратор»
- 2 Модель «Консультант»
- 3 Модель «Методист»
- 4 Модель «Организатор»

10). Установите соответствие между понятием и его определением

Понятие	Определение
1) Обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог	А) Личностные действия
2) Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	Б) Познавательные действия
3) Обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности	В) Универсальные учебные действия
4) Включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем	Г) Регулятивные действия
	Д) Коммуникативные действия

ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЯ, ПРИНЦИПЫ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

План:

1. Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования.
2. Принципы психолого-педагогического сопровождения в системе общего и дополнительного образования.
3. Задачи психолого-педагогического сопровождения в системе общего и дополнительного образования.
4. Функции психолого-педагогического сопровождения в системе общего и дополнительного образования.

1. Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования

На современном этапе методологическими основами системы психолого-педагогического сопровождения выступают:

Личностно-ориентированный подход, современные концепции личностно-ориентированного образования (К. Роджерс, А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская и др.), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей [3; 5; 24; 26; 30].

Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков), предполагающая целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с другими [27].

Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина), рассматривающая в качестве предмета работы практического психолога в образовании – проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья; отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства [11].

Парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), утверждающая необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит детей знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную «психологизацию» педагогической практики [29].

Теории персонализации и развития личности (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Б.Б. Блум, Дж. Бруннер, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.) Личность рассматривается как определяющая себя через группу, через социум. Потребность в персонификации является отправным пунктом анализа развития.

Теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развитие ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом [17].

Проектный подход (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило) в организации психолого-медико-социального сопровождения, ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации [4;6;15].

Анализ литературных источников показывает, что психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать в нескольких аспектах:

- как профессиональную деятельность педагога-психолога, способного оказать помощь и поддержку в индивидуальном образовании ребенка;
- как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ребёнку сделать нравственный самостоятельный выбор при решении образовательных задач;
- как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого;
- как технологию, включающую ряд последовательных этапов деятельности педагога, психолога и др. специалистов по обеспечению учебных достижений учащимися;
- как систему, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов: целевого, содержательного, процессуального и результативного.

Современные тенденции образования предполагают также новые подходы к организации диагностической, коррекционной и развивающей работы в системе сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, социализации.

Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению не только владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация) [13].

2. Принципы психолого-педагогического сопровождения в системе общего и дополнительного образования

Определение принципов, заложенных в систему психолого-педагогического сопровождения образования, во многом зависит от современных подходов и тенденций развития образовательной практики.

В основе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса заложены следующие **принципы**:

1. **Принцип системности** – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога. Данный принцип реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям.

2. **Принцип ценности и уникальности личности**, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

3. **Принцип целостности** – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

4. **Принцип целесообразности и причинной обусловленности** – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.

5. **Принцип своевременности** – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях.

6. **Принцип активности ребенка в образовательном процессе**. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции.

7. **Принцип практической направленности** – формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с раз-

ными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника).

8. **Принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса**, который обеспечивается единством чувства и мысли в педагогическом процессе (т.е. целостностью человеческой личности); поддержанием особой системы отношений в школе, а также специальным построением учебных планов и программ, ориентированных на максимальную интеграцию знаний ребенка в единую, эмоционально наполненную картину мира.

9. **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

10. **Принцип соблюдения интересов ребенка**. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

11. **Принцип непрерывности** – воспитание является многогранным и многофакторным процессом, который не ограничивается ни временными, ни возрастными рамками. Данный принцип отражает необходимость ранней, с первых дней жизни ребенка, диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всей жизни.

12. В сопровождении реализуется **принцип интегративности**, поскольку предусматривается интеграция различных методов, методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов.

13. **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».

14. **Принцип вариативности** предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные особенности в психическом и (или) физическом развитии.

15. **Принцип творчества (креативности)** – максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, умение создавать новое, находить нестандартное решение проблем стали сегодня неотъемлемой составной частью реального жизненного успеха любого человека.

3. Задачи психолого-педагогического сопровождения в системе общего и дополнительного образования

Формирование и развитие самостоятельной, ответственной и социально-мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации определяет задачи психолого-педагогического сопровождения [22]:

1. **Психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников.** М.Р. Битянова рассматривает психологическое сопровождение как одно из приоритетных направлений деятельности психолога образования и определяет его как систему профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации взаимодействия [4].

2. **Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.** Необходимо подчеркнуть, что одной из первостепенных задач сопровождения является определение критериев максимально допустимых образовательных воздействий (как количественных, так и качественных), критериев перехода состояния ребенка (при увеличении силы, сложности и объема образовательных воздействий) в пограничную с дезадаптивным состоянием зону.

3. **Помощь (содействие) ребенку** в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.

4. **Организация, при необходимости, развивающих и коррекционных мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса.** Работа по развивающей и психокоррекционной работе строится на взаимодействии психолога с детьми и взрослыми, которое обеспечивает психическое развитие и становление личности детей и подростков, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития, а также личностного роста.

5. **Психологическое обеспечение дополнительных образовательных программ.** Анализ выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения, психологическое обеспечение развивающего характера и безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование педагогических действий в рамках дополнительной образовательной программы, в соответствии с целями и задачами, выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

6. **Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.** Данная задача

предусматривает обеспечение системы мер, позволяющих повысить психологическую и педагогическую грамотность обучающихся, обеспечить психологически грамотный подход к воспитанию, обучению, развитию со стороны педагогов и родителей ознакомить родителей с типичными проявлениями основных социальных рисков и с системой диагностики, позволяющей уточнить проблемы детей нуждающихся в психолого-педагогической помощи; предложить эффективные методы психологической профилактики проблем в развитии и воспитании детей; сформировать у родителей представление об основах оказания экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях.

4. Функции психолого-педагогического сопровождения в системе общего и дополнительного образования

Реализация цели и задач психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей, развивающей, коррекционной, диагностической, консультативной, экспертной.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. Реализуется в процессе организации просвещения и профилактических мероприятий. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, другие педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися.

Коррекционная функция. Направленность на определенные изменения в достижениях ребенка, мотивах его поведения и деятельности, на корректировку его жизненных и профессиональных планов, с учетом его индивидуальных особенностей и социальных условий. Поддержка тех, кто потерял уверенность в себе, имеющих проблемы в учебе, которые затрудняют реализацию намеченных профессиональных целей, корректировка отношения к учебе, профессиональным планам, окружающему миру.

Диагностическая функция. Изучение ребенка, выявление его профессиональных интересов и склонностей, сбор данных о планах и намерениях, мотивах, готовности к социально-профессиональному самоопределению; систематическое изучение и выявление проблем при профессиональном выборе и самоопределении; контроль динамики достижений, профессиональных интересов и склонностей, поиск возможностей реализации планов, развития профессиональных и личных перспектив с учетом индивидуальных и социальных ресурсов; выявление эффективных педагогических средств и способов профориентации.

Консультативная функция. Помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Экспертная функция. Предусматривает оценку соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню психологической компетентности специалистов учреждения профессионального образования.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Назовите методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения **общего и дополнительного образования**. Какие существуют методологические подходы в психолого-педагогическом сопровождении?
2. Кто выступает субъектами психолого-педагогического сопровождения? Что входит в обязанности каждого из субъектов?
3. Какова главная цель психолого-педагогического сопровождения?
4. Назовите функции психолого-педагогического сопровождения в системе общего и дополнительного образования.

5. Какие задачи реализуются в ходе психолого-педагогического сопровождения?

6. Перечислите и раскройте основные принципы психолого-педагогического сопровождения.

Литература: 3, 4, 5, 6, 11, 13, 15, 17, 22, 24, 26, 27, 29, 30

Задания к практическим занятиям

Вопросы к собеседованию

1. Назовите и опишите методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования.

2. Кто выступает субъектами психолого-педагогического сопровождения? Что входит в обязанности каждого из субъектов?

3. Какова главная цель психолого-педагогического сопровождения?

4. Назовите функции психолого-педагогического сопровождения в системе общего и дополнительного образования.

5. Какие задачи реализуются в ходе психолого-педагогического сопровождения?

6. Перечислите и раскройте основные принципы психолого-педагогического сопровождения.

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Заполните таблицу

Принципы сопровождения	Основное содержание
Принцип системности	
Принцип ценности и уникальности личности	
Принцип целостности	
Принцип целесообразности и причинной обусловленности	
Принцип своевременности	
Принцип активности ребенка в образовательном процессе	
Принцип практической направленности	
Принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса	

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка	
Принцип соблюдения интересов ребенка	
Принцип непрерывности	
Принцип <i>интегативности</i>	
Принцип психологической комфортности	
Принцип вариативности	
Принцип творчества (креативности)	

Задание 2. Заполните таблицу

Функции сопровождения	Основное содержание
Информационная функция	
Направляющая функция	
Развивающая функция	
Коррекционная функция	
Диагностическая функция	
Консультативная функция	
Экспертная функция	

Задание 3. Подготовьте реферат «Проблемы современного состояния службы сопровождения обучающихся в системе общего и дополнительного образования» и разработайте собственные предложения по разрешению этих проблем.

Задание 4. Проведите сравнительный анализ методологических подходов к сопровождению в педагогической науке и образовательной практике.

Задание 5. Обоснуйте выбор методологических подходов к разработке собственной авторской системы психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования.

Задание 6. Подготовьте презентацию по проблеме «Организация психолого-педагогического сопровождения (воспитанников, учащихся, студентов) в современных условиях образовательного процесса».

Задание 7. Составьте модель и обоснуйте взаимодействие компонентов «Основные задачи, формы и принципы психолого-педагогического сопровождения».

Задание 8. Раскройте понятие «селективная психодиагностика» и опишите новые требования к проведению методики диагностики субъектов образовательного процесса.

Задание 9. Обоснуйте необходимость развития психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов для организации эффективного психолого-педагогического сопровождения.

Тестовые задания для самоконтроля знаний

1). Методологической основой системы психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования, предполагающей целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с другими, является

- 1 Личностно-ориентированный подход
- 2 Антропологическая парадигма в психологии и педагогике
- 3 Концепция психического и психологического здоровья детей
- 4 Теории персонализации и развития личности

2). Какая функция предусматривает оценку соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню психологической компетентности специалистов учреждения профессионального образования?

- 1 Диагностическая функция
- 2 Информационная функция
- 3 Направляющая функция
- 4 Экспертная функция

3). Какой принцип психолого-педагогического сопровождения предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома»?

- 1 Принцип творчества (креативности)
- 2 Принцип личностного подхода
- 3 Принцип психологической комфортности
- 4 Принцип вариативности

4). Какая из задач психолого-педагогического сопровождения предусматривает обеспечение системы мер, позволяющих повысить психологическую и педагогическую грамотность обучающихся, обеспечить психологически грамотный подход к воспитанию, обучению, развитию со стороны педагогов и родителей, ознакомить родителей с типичными проявлениями основных социальных рисков и с системой диагностики, позволяющей уточнить проблемы детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи?

- 1 Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов
- 2 Психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников
- 3 Помощь (содействие) ребенку
- 4 Психологическое обеспечение дополнительных образовательных программ

5). Функция психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка

- 1 Информационная функция
- 2 Направляющая функция
- 3 Диагностическая функция
- 4 Развивающая функция

6). Какой принцип психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса предполагает существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога?

- 1 Принцип практической направленности
- 2 Принцип системности
- 3 Принцип целостности
- 4 Принцип своевременности

7). С точки зрения какого подхода понятие образовательной среды может быть рассмотрено как многомерное психолого-педагогическое, социальное и физическое пространство, в котором формируются компетентности обучающегося?

1. Проектный подход
2. Компетентностный подход
3. Личностно-ориентированный подход
4. Антропологический подход

8). Какой принцип психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективно и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации?

- 1 Принцип соблюдения интересов ребенка
- 2 Принцип психологической комфортности
- 3 Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка
- 4 Принцип ценности и уникальности личности

9). Направленность на определенные изменения в достижениях ребенка, мотивах его поведения и деятельности, на корректировку его жизненных и профессиональных планов, с учетом его индивидуальных особенностей и социальных условий связана с

- 1 Направляющей функцией
- 2 Развивающей функцией
- 3 Коррекционной функцией
- 4 Информационной функцией

10). Установите соответствие между научным подходом и его содержанием

Содержание	Подход
1) Определяет приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей	А) Антропологическая парадигма в психологии и педагогике
2) Целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с другими	Б) Личностно-ориентированный подход
3) Утверждает необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развитие ее «самости», создание условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом	В) Проектный подход Г) Теория педагогической поддержки
4) Ориентирует на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации	Д) Парадигма развивающего образования

ТЕМА 3. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

План:

1. Направления психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования.
2. Виды и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения.
3. Основные формы работы педагога-психолога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения.

1. Направления психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования

Психолого-педагогическое сопровождение в образовании предусматривает реализацию следующих направлений:

1. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса – система мер, позволяющих повысить адаптационные возможности обучающихся, обеспечить психологически грамотный подход к воспитанию, обучению, развитию со стороны педагогов и родителей.

2. Информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием – система мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающегося; мониторинг и анализ развивающего характера и безопасности образовательной среды, эффективности дополнительных образовательных программ, уровня развития и социально-психологической компетентности обучающихся.

3. Психологическое проектирование – система мероприятий, связанных с реализацией психологической составляющей в образовательном проектировании, которая призвана сохранить и укрепить психическое и социальное здоровье участников образовательного процесса, обеспечить обучение, воспитание и развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям и др.

4. Психологическая экспертиза – система мероприятий, предусматривающих оценку соответствия образовательной среды (образовательных

программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню психологической компетентности специалистов учреждения профессионального образования [20].

5. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса – система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем участников образовательного процесса, оказание психологической помощи, включающей такие виды деятельности, как психологическое просвещение и консультирование, психологическая профилактика, диагностика, коррекция и развитие, профессиональная ориентация.

2. Виды и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения

Психологическое просвещение (и образование) – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности. **Психологическое просвещение предусматривает деятельность:**

- по повышению психологической культуры населения (оформляются стенды психолога, имеется страничка психолога на сайте ОУ);
- формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, родителей.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Диагностика (индивидуальная и групповая) – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития обучающихся, а также личностного роста и профессионального самоопределения; ослабление, снижение или устранение отклонений в их физическом, психическом и нравственном развитии.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальными педагогами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Консультирование (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

3. Основные формы работы педагога-психолога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: *занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), неделя психологии, психологический (интеллектуальный) марафон, социальный (учебный) проект.*

Предполагаемые результаты воздействия психолого-педагогического сопровождения на воспитанников, родителей и педагогов:

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2. Улучшаются адаптационные возможности, наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

4. Отмечается развитие творческих способностей детей, формирование и развитие коммуникативных навыков, развитие мотивации к образованию, успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.

5. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

6. Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

7. Рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

8. Педагоги опираются на данные диагностики (мониторинговых исследований), более рационально и свободно выбирают методы и средства обучения и развития детей.

Для обеспечения успешного функционирования системы психолого-педагогического сопровождения в учреждениях общего и дополнительного образования необходимо создание целого ряда условий: нормативно-правовых, организационных, информационных, кадровых, мотивационных, научно-методических, материально-технических [20].

Психолого-педагогическое сопровождение является необходимым компонентом современного **общего и дополнительного** образования, содействуя в создании условий для развития интересов, способностей обучающегося на основе его свободного выбора образовательной деятельности, профиля программы и времени освоения [16].

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Назовите и раскройте содержание видов и психолого-педагогического сопровождения в системе общего и дополнительного образования.
2. Какие выделяют направления в психолого-педагогическом сопровождении в системе общего и дополнительного образования?
3. Какие службы обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение в современных условиях.
4. Опишите предполагаемые результаты воздействия психолого-педагогического сопровождения на воспитанников, родителей и педагогов.
5. Назовите и обоснуйте социально-педагогические особенности дополнительного образования.

Литература:16,20

Задания к практическим занятиям

Вопросы к собеседованию

1. Назовите и раскройте содержание видов и психолого-педагогического сопровождения в системе общего и дополнительного образования.
2. Какие направления выделяют в психолого-педагогическом сопровождении в системе общего и дополнительного образования?
3. Какие службы обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение в современных условиях?
4. Опишите предполагаемые результаты воздействия психолого-педагогического сопровождения на воспитанников, родителей и педагогов.
5. Назовите и обоснуйте социально-педагогические особенности дополнительного образования.

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Подготовьте тематические сообщения, раскрывающие содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования, используя примеры из образовательной практики.

Задание 2. Разработайте содержание и формы одного из направлений в системе психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования.

Задание 3. Заполните таблицу

Виды деятельности психолого-педагогического сопровождения	Основное содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения
Психолого-педагогическое сопровождение	
Психологическое просвещение	
Психологическая диагностика	
Развивающая работа	
Коррекционная работа	
Психологическое консультирование	
Экспертиза	

Задание 4. Перечислите значимые социально-педагогические особенности дополнительного образования.

Задание 5. Каково различие в понятиях «экспертиза» и «психологическая диагностика»?

Задание 6. Подготовьте презентацию, выполненную в качестве иллюстрации к рассмотрению одного из видов деятельности психолого-педагогического сопровождения.

Задание 7. Составьте блок-схему по теме: «Содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования».

Задание 8. Напишите эссе на тему: «Особенности психологического консультирования в условиях общего и дополнительного образования».

Задание 9. Перечислите предполагаемые результаты воздействия психолого-педагогического сопровождения на воспитанников, родителей и педагогов.

Тестовые задания для самоконтроля знаний

1). Какой вид работы обеспечивает предупреждение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей?

- 1 Психопрофилактическая работа
- 2 Диагностико-коррекционная (развивающая) работа
- 3 Психологическое просвещение
- 4 Психологическое консультирование

2). Формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности связано с понятием

- 1 Профилактика
- 2 Диагностика
- 3 Консультирование
- 4 Психологическое просвещение (и образование)

3). Что из нижеперечисленного относится к психопрофилактическому направлению деятельности школьной психологической службы:

- 1 Разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа
- 2 Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза)
- 3 Изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся
- 4 Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре

4). Область психологической науки и практики, направленная на распознавание индивидуальных психологических особенностей человека связана с понятием

- 1 Психодиагностика
- 2 Психологическая коррекция
- 3 Психологическая профилактика
- 4 Психологическая реабилитация

5). Процесс, мобилирующий личностные адаптационные механизмы при обеспечении необходимых условий во внешней среде

- 1 Психологическая профилактика
- 2 Психологическое консультирование
- 3 Психологическая реабилитация
- 4 Психологическая коррекция

6). Психологическая диагностика предусматривает:

- 1 Получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, отследить динамику процесса развития, необходимую для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам

- 2 Предупреждение возможных социально-психологических проблем у детей
- 3 Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи
- 4 Содействие благоприятному эмоционально-психологическому климату в педагогическом и детском коллективах

7). Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:

- 1 Повышению психологической культуры населения
- 2 Формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, родителей
- 3 Консультированию детей и молодежи по широкому кругу вопросов, связанных с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями с взрослыми и сверстниками
- 4 Выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей, обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного развития

8). Какое направление психолого-педагогического сопровождения включает в себя систему мероприятий, предусматривающих оценку соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню психологической компетентности специалистов учреждения профессионального образования?

- 1 Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса
- 2 Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса
- 3 Психологическое проектирование
- 4 Психологическая экспертиза

9). Одно из направлений психолого-педагогического сопровождения, включающее в себя систему мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем участников образовательного процесса, оказание психологической помощи:

- 1 Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса
- 2 Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса

- 3 Информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием
- 4 Психологическое проектирование

10). Вид деятельности психолого-педагогического сопровождения, предполагающий психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения

- 1 Консультирование
- 2 Экспертиза
- 3 Диагностика
- 4 Профилактика

ТЕМА 4. ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

План:

1. Объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования.
2. Этапы психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования.
3. Этапы психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования.

1. Объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования

Формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

При таком подходе *объектом сопровождения* выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), *предметом деятельности сопровождения* является ситуация развития ребенка как система его отношений с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление. Понимание задач сопровождения должно исходить из общей гуманистической цели образования [25].

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- определение критериев максимально допустимых образовательных воздействий (как количественных, так и качественных), критериев перехода состояния ребенка (при увеличении силы, сложности и объема образовательных воздействий) в зону, пограничную с дезадаптивным состоянием [25].

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

Дошкольное образование – ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

Начальное общее образование (начальная школа) – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Основное общее образование (основная школа) – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Среднее (полное) общее образование (старшая школа) – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Важной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в системе основного и дополнительного образования определяется *выявление и поддержка одаренных детей*.

Среди задач, которые необходимо решать в сопровождении одаренных детей, можно **выделить следующие**:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика неврозов;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;

– развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования детей имеет общую методологию, сходство в целях, принципах, преемственности в деятельности, общность нормативно-правового и информационного пространства с психолого-педагогическим сопровождением общеобразовательных учреждений.

2. Этапы психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования

Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования представляет собой комплексную систему работы и включает в себя 5 этапов:

1 этап – проведение просветительской и первичной, психопрофилактической работы с целью уточнения и формирования социального заказа. Психолого-педагогическое сопровождение, как правило, начинается с реализации форм работы психопрофилактической и просветительской направленности (лектории, беседы, семинары, недели и декады психологии и др.), которые призваны актуализировать потребность субъектов образовательного процесса в психологических знаниях, оптимизировать их взаимодействие, что позволит формировать социальный заказ, адресуемый специалистам психологической службы.

2 этап – индивидуальная и групповая диагностика в соответствии с запросом субъектов образовательного процесса или оказание психологических услуг (консультирование, групповая работа, вторичная психопрофилактика). Данный этап предусматривает изучение особенностей личностного развития, выявление резервов, обеспечивающих достижение максимальной самореализации личности. Результаты мониторинга личностных достижений, реализуемых в ходе психологического сопровождения деятельности, позволяют вносить коррективы в программы взаимодействия.

3 этап – психолого-педагогический консилиум, коррекционно-развивающая работа. Предполагает разработку и реализацию программ взаимодействия педагогов-психологов с другими субъектами образовательного процесса. Значительный объем необходимой работы предусматривается при организации учебно-воспитательного процесса данного объединения (коллектива), т.е. в ходе освоения дополнительных образовательных программ.

4 этап – повторная диагностика, анализ эффективности проведенной работы.

5 этап – обсуждение результатов и изучение уровня удовлетворенности взаимодействием, при необходимости – уточнение социального заказа и переход на первый этап психологического сопровождения [7].

3. Этапы психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования

Психолого-педагогическое сопровождение педагога дополнительного образования – непрерывное, целостное, системно организованное совместное движение субъектов сопровождения, направленное на создание оптимальных условий повышения качества и эффективности деятельности педагога дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагога дополнительного образования происходит в процессе педагогического взаимодействия, в котором просматриваются следующие компоненты:

- сбор и систематизация информации о качестве условий, содержания и результатов образовательной деятельности педагогов дополнительного образования;
- анализ исходных ситуаций, определение и постановка цели взаимодействия и принятия её педагогами дополнительного образования;
- планирование работы, отбор содержания и средств достижения цели;
- использование разнообразных дидактических средств и методических приемов в процессе взаимодействия;
- предъявление нового фрагмента учебного материала разными способами и его осознанное восприятие педагогами;
- исполнение обучающих и учебных операций, организация совместной работы сопровождающих и сопровождаемых;
- организация обратной связи, контроль и корректирование работы по усвоению содержания материала и самоконтроль;
- анализ и самоанализ, оценка результатов взаимодействия.

В процессе психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования Т.С. Белякова, С.Б. Серякова выделяют следующие этапы: подготовительный, основной и заключительный.

На этапе подготовки процесса психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога создаются условия для его успешного протекания в режиме взаимодействия всех участников образовательного процесса в заданном направлении и с заданной скоростью. Этап подготовки включает в себя диагностику, прогнозирование хода и результатов, проектирование педагогического процесса. На этом этапе решаются следующие важные задачи:

- обоснование и постановка цели взаимодействия,
- диагностика условий,
- прогнозирование, проектирование и планирование развития процесса.

Основной этап – этап осуществления процесса педагогического сопровождения. Его можно рассматривать как относительно обособленную систему, включающую в себя важные взаимосвязанные элементы:

- постановка и разъяснение цели и задач предстоящей деятельности;

- взаимодействие педагогов дополнительного образования и сопровождающих;
- использование намеченных методов, средств и форм процесса педагогического взаимодействия;
- создание благоприятных условий для процесса психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования в процессе взаимодействия;
- осуществление разнообразных мер для стимулирования деятельности педагогов дополнительного образования;
- обеспечение связи педагогического процесса с другими процессам;
- своевременная корректировка процесса психолого-педагогического сопровождения по результатам педагогического мониторинга, сопровождающего процесс педагогического взаимодействия.

Заключительный этап завершает цикл педагогического процесса анализом достигнутых результатов. Важно еще раз внимательно проанализировать ход и результат процесса педагогического взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования после его завершения, чтобы в будущем не повторить ошибок, неизбежно возникающих в любом процессе взаимодействия субъектов, чтобы в следующем цикле учесть неэффективные моменты предыдущего и текущего этапов.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какова специфика объекта и предмета психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования?
2. Каковы основные задачи психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования?
3. Дифференцируйте задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) общего образования.
4. Кто может выступать в качестве субъекта психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования?
5. Перечислите и охарактеризуйте этапы психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования.
6. Разработайте проект психолого-педагогического сопровождения следующих субъектов образовательного процесса:
 - оптантов-старшекласников;
 - учащихся коррекционного класса VII вида в начальной школе;
 - детей дошкольного возраста, обучающихся в студии художественного развития.

Проект изложите в рамках следующей структуры:

- 1) наименование проекта;
- 2) цель психолого-педагогического сопровождения;

- 3) объект и предмет психолого-педагогического сопровождения;
- 4) субъекты психолого-педагогического сопровождения;
- 5) (таблица)

Этапы	Задачи	Методы и средства реализации
-------	--------	------------------------------

7. проектируемый результат.

Литература: 7, 25

Задания к практическим занятиям

Вопросы к собеседованию

1. Какова специфика объекта и предмета психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования?
2. Каковы основные задачи психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования?
3. Дифференцируйте задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) общего образования.
4. Кто может выступать в качестве субъекта психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования?
5. Перечислите и охарактеризуйте этапы психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования.

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Разработайте проект психолого-педагогического сопровождения следующих субъектов образовательного процесса:

- оптантов-старшекласников;
- учащихся коррекционного класса VII вида в начальной школе;
- детей дошкольного возраста, обучающихся в студии художественного развития.

Проект изложите в рамках следующей структуры:

- 1) наименование проекта;
- 2) цель психолого-педагогического сопровождения;
- 3) объект и предмет психолого-педагогического сопровождения;
- 4) субъекты психолого-педагогического сопровождения;
- 5) заполнить графы таблицы

Этапы	Задачи	Методы и средства реализации
-------	--------	------------------------------

Задание 2. Составить психологический портрет одного из субъектов психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования.

Задание 3. Подготовьте презентацию, выполненную в качестве иллюстрации к рассмотрению программы психолого-педагогического сопровождения учащихся в системе общего образования, разработанную О.А. Матвеевой.

Задание 4. Подготовить реферат на тему «Индивидуальное сопровождение обучающихся в системе дополнительного образования».

Задание 5. Разработайте рекомендации по оптимизации неблагоприятных воспитательных воздействий на ребенка социальной среды.

Задание 6. Решите психологическую задачу:

Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации:

а) в коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

б) с начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на семинарах, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

в) начинающий сотрудник формы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

Задание 7. Подобрать упражнения для старшеклассников, направленные на профессиональное самоопределение подростков (от 5 до 8 упражнений).

Задание 8. Заполните таблицу:

Формы психопрофилактической и просветительской направленности	Содержание
лектории	
беседы и т.д.	

Задание 9. Перечислите основные задачи, которые необходимо решать в процессе психологического сопровождения одаренных детей.

Тестовые задания для самоконтроля знаний

1). Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования представляет собой комплексную систему работы и включает в себя

- | | |
|------------|-------------|
| 1. 3 этапа | 3. 5 этапов |
| 2. 4 этапа | 4. 6 этапов |

2). Объектом психологического сопровождения выступает:

- 1) образовательный процесс;
- 2) ситуация развития ребенка как система его отношений с миром, с окружающими;
- 3) учебно-воспитательный процесс;
- 4) ребенок;
- 5) социальное окружение

3). Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение _____ развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

- 1) оптимального;
- 2) равномерного;
- 3) нормального;
- 4) морального;
- 5) физического

4). Из списка предложенных задач выберите те, которые необходимо решать в сопровождении одаренных детей:

1. Воспитание нравственных качеств личности
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
3. Профилактика неврозов
4. Психологическое просвещение профессионального самоопределения.

5). _____ – непрерывное, целостное, системно организованное совместное движение субъектов сопровождения, направленное на создание оптимальных условий повышения качества и эффективности деятельности педагога дополнительного образования

1. Психолого-педагогическое сопровождение
2. Психологическое сопровождение
3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение
4. Психолого-педагогическое сопровождение педагога дополнительного образования

6). Выберите те компоненты психолого-педагогического сопровождения, которые НЕ относятся к деятельности педагога дополнительного образования:

1. Сбор и систематизация информации о качестве условий, содержания и результатов образовательной деятельности педагогов дополнительного образования
2. Перенос с помощью родителей и учителей, наработанных ребенком на тренинге навыков в актуальную ситуацию его обучения
3. Планирование работы, отбор содержания и средств достижения цели
4. Расширение искусственной среды путем организации внеклассных мероприятий
5. Анализ и самоанализ, оценка результатов взаимодействия

7). В словаре-справочнике (составители: Л.Н. Буйлова и др.) отмечается, что своеобразие дополнительного образования заключается в _____, целенаправленном использовании ребенком свободного времени для полного развития своих потенциальных возможностей, в вариативности образовательных областей, видов деятельности, обучающих и развивающих программ

- 1) произвольном
- 2) добровольном
- 3) принудительном
- 4) гениальном

8). Установите соответствие между задачами психолого-педагогического сопровождения и уровнями (степенями) образования:

Задачи	Уровни (ступени) образования
1. Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.	А) начальное общее образование (начальная школа) Б) среднее (полное) общее образование (старшая школа)
2. Сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.	В) дошкольное образование Г) основное общее образование (основная школа)

3. Определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
4. Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

9). *Предметом деятельности сопровождения является ситуация развития ребенка как система его отношений с _____, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.*

- 1) мировой экономикой;
- 2) политическими процессами;
- 3) миром;
- 4) планетой

10). Кто из ученых сформулировал общую гуманистическую цель образования: «Максимальное раскрытие потенциальных возможностей личности ребенка, содействие полноценному его развитию в личностном и познавательном плане, создание условий для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности ребенка, условий для максимально возможной и эффективной амплификации (обогащения) им образовательных воздействий»

1. М.М. Семаго
2. С.Б. Серякова
3. И.А. Зимняя
4. А.С. Макаренко

ТЕМА 5. МОДЕЛЬ И УРОВНИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

План:

1. Основные модели психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования.
2. Уровни психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования.
3. Критерии эффективности сопровождения.

1. Основные модели психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования

Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования детей имеет общую методологию, сходство в целях, принципах, моделях, преемственности в деятельности, общность нормативно-правового и информационного пространства с психолого-педагогическим сопровождением общеобразовательных организаций [12].

Своеобразие психолого-педагогического сопровождения каждого учреждения заключается, прежде всего, в расстановке акцентов в содержании работы с субъектами образовательного процесса и моделью деятельности. Психологическая служба действует в рамках одной из моделей, определяющей не только его профессиональную позицию, но и учитывающей запросы администрации.

Анализ литературы позволяет на сегодняшний день выделить несколько наиболее полных моделей сопровождения обучающихся в России [18].

Е.И. Казаковой разработана концепция сопровождения как новая образовательная технология. В данной концепции важным положением выступает утверждение, что носителем проблемы развития ребенка в каждом конкретном случае выступает и сам ребенок, и его родители, и педагоги, и ближайшее окружение ребенка.

Исходя из этого, Е.И. Казакова дает следующее определение сопровождению: под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Другими словами, это помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система [14].

И.В. Дубровиной, разрабатывалась идея сохранения психологического здоровья детей школьного и дошкольного возрастов. В результате чего стало возможным говорить о психологической составляющей в системе сопровождения, более узко рассматривать деятельность психологической службы образования как компонент целостной системы образования.

Основными специалистами системы сопровождения являются психологи, а основными задачами психологической службы образования выступили следующие:

- реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей;
- создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям и педагогам [23].

М.Р. Битянова, сохраняя идею И.В. Дубровиной, разработала модель сопровождения в образовании. Под сопровождением М.Р. Битянова понимает такую систему профессиональной деятельности психолога, которая направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного воздействия. При этом автор настаивает на принципиальном отличии сопровождения от руководства или помощи.

Данный подход опирается на положения о том, что организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении выбираются, исходя из целей и задач самого учреждения, его профиля, программы развития образовательного учреждения и обоснования деятельности психолога в учреждении. Следует учитывать, что один специалист не может охватить все направления работы, и потому для результативности деятельности необходимо четко определиться с целями, иерархия которых представляет организационно-содержательную модель деятельности педагога-психолога, где предлагают три схемы деятельности: «психолог-консультант», «психолог-куратор», «психолог-методист» и «психолог-организатор» [4].

Модель «Консультант» можно использовать в массовых школах, не реализующих экспериментальные или инновационные программы и имеющие в штатном расписании одну ставку педагога-психолога. Целью деятельности психолога здесь является сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде.

Модель «Куратор» хорошо работает в школах, ориентированных на комплексное психолого-педагогическое сопровождение. В этой модели обязательна командная работа специалистов – чаще всего она строится через психолого-медико-педагогический консилиум. Цель – комплексное

психолого-педагогическое сопровождение учащихся и ученических коллективов в образовательном процессе.

Модель «Методист» разработана для школ, ориентированных на развитие учащихся: с концепцией развития школы, экспериментальными программами, инновационной деятельностью. Цель – участие в проектировании и реализации школьной образовательной развивающей среды в соответствии с программой развития школы.

Модель «Организатор» предназначена для школ с количеством учащихся более 500 детей и основывается на том, что в школе основное влияние на процесс не только интеллектуального, но и личностного и социального развития школьника оказывают учителя и сверстники. Таким образом, основными партнерами психолога в деятельности являются, прежде всего, классные руководители, учителя и классные ученические коллективы. В рамках данной модели индивидуальная работа с учащимися носит ограниченный характер, прежде всего, в виде экстренной помощи.

В каждой модели сохраняются основные направления деятельности: психолого-педагогическая диагностика; аналитическая и прогностическая деятельность в учебном процессе; психологическое обеспечение управления школой; психологическая профилактика; диспетчерская деятельность; коррекционно-развивающая работа; психолого-педагогическое консультирование; методическая работа.

Каждая из этих моделей определяет виды деятельности педагога-психолога с участниками образовательного процесса, требует управленческой поддержки, соответствующего методического обеспечения и уровня квалификации специалиста.

В настоящее время, чаще всего в практике реализуются две модели психолого-педагогического сопровождения, в зависимости от процесса организации деятельности и специалистов участвующих в работе.

Первая модель связана с деятельностью только одного педагога-психолога в учреждении, а при наличии социального педагога, валеолога, медицинского работника, других узких специалистов может составлять комплексную психолого-педагогическую службу.

Вторая модель психолого-педагогического сопровождения ориентирована на деятельность психологической службы, когда в учреждении работает команда профессионалов, где каждый специалист выполняет свой спектр работ и имеет свою специализацию. Координированная работа специалистов позволяет максимально качественно и эффективно справиться с задачами, стоящими перед психолого-педагогическим сопровождением.

Выбор модели состоит не столько в ее прямом наложении на деятельность педагога-психолога, но, в первую очередь, в ее адаптации к условиям конкретного образовательного учреждения, что может включать расширение или сужение задач, изменение видов деятельности, конкретизацию

адресных групп и т.д. Возможно использование других моделей или комбинация нескольких, но в любом случае должны быть четко определены цели и задачи деятельности психолога, адресные группы, виды деятельности по ним, разработана необходимая управленческая поддержка и ресурсная база.

2. Уровни психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

– *индивидуальное* – индивидуальная диагностика в соответствии с запросом субъектов образовательного процесса или оказание психологических услуг (консультирование, индивидуальная развивающая или коррекционная работа);

– *групповое* – групповая диагностика в соответствии с запросом субъектов образовательного процесса или оказание психологических услуг (консультирование, групповая работа, вторичная психопрофилактика); оказание консультативной помощи; проведение мероприятий (лектории, беседы, семинары, тренинги, недели и декады психологии и др.);

– *на уровне класса (коллектива)* – внедрение программ психологических занятий с учащимися, направленные на развитие способностей и компетенций учащихся (определение системы жизненных ценностей и ЗОЖ, развитие навыков конструктивного общения, повышение уровня школьной мотивации и формирование адекватной самооценки и т.д.)

– *на уровне образовательного учреждения* – оказание консультативной помощи участникам общеобразовательного процесса; реализация внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся; мероприятия (профилактические, просветительские) способствующие безопасности образовательной среды и гармонизации социально-психологического климата в ОУ; распространение необходимой информации и результатов диагностики (выступления на педсовете, семинарах, круглых столах) и т.д.

3. Критерии эффективности сопровождения

В качестве критериев эффективности сопровождения выступают:

- *Педагогическая эффективность*, которая связывается с соответствием личности учащегося и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих учащихся;
- профессиональное самоопределение;
- активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;

- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

- *Психологическая эффективность:*

- субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
- адекватная самооценка;
- сформированностью Я – концепции личности;
- оптимальное развитие способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение учащегося.

- *Медицинская эффективность* связывается с сохранением психического и физического здоровья детей и определяется как динамика хронических заболеваний школьников, представленная в отчетах медицинской службы школы.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Назовите и охарактеризуйте концепции и модели системы психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования.
2. От каких факторов зависит выбор модели психолого-педагогического сопровождения?
3. Опишите «Субъектный четырехугольник» (по Е.И.Казаковой, 2000)
4. Какие выделяют критерии эффективности сопровождения?
5. Перечислите и раскройте уровни психолого-педагогического сопровождения.

Литература: 4, 12, 14,18, 23

Задания к практическим занятиям

Вопросы к собеседованию

1. Содержательная характеристика модели психолого-педагогического сопровождения Е.И. Казаковой.
2. Психологическая составляющая сопровождения в модели И.В. Дубровиной.
3. Содержание модели сопровождения в образовании М.Р. Битяновой.
4. Сравнительная характеристика основных схем организационно-содержательной модели деятельности педагога-психолога («психолог-консультант», «психолог-куратор», «психолог-методист» и «психолог-организатор»).
5. Уровни психолого-педагогического сопровождения и их характеристика.
6. Критерии, определяющие эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Заполните таблицу

Модели (концепции) психолого-педагогического сопровождения	Основное содержание
Концепция сопровождения Е.И. Казаковой	
Модель сохранения психологического здоровья детей школьного и дошкольного возрастов И.В. Дубровиной	
Модель сопровождения в образовании М.Р. Битяновой	

Задание 2. Заполните таблицу

Модели деятельности педагога-психолога	Основная цель и сфера применения модели
Модель «Консультант»	
Модель «Куратор»	
Модель «Методист»	
Модель «Организатор»	

Задание 3. На основе обзора известных возрастных периодизаций дать психологическую характеристику ребенка младшего школьного возраста, описать норму возрастного развития и в соответствии с этой нормой сформулировать цель психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста.

Цели психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста

№ п/п	Автор периодизации	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	Возрастная норма развития	Цель психолого- педагогического сопровождения
1.	Л.С. Выготский			
2.	Д.Б. Эльконин			
3.	А.В. Петровский			
4.	Ж. Пиаже			
5.	Э. Эриксон			

Задание 4. На основе анализа учебной и методической литературы разработайте авторскую модель психолого-педагогического сопровождения в средней общеобразовательной школе.

Задание 5. На основе анализа учебной и методической литературы разработайте авторскую модель психолого-педагогического сопровождения в доме детского творчества.

Задание 6. Анализ ситуации

Методическое пояснение к выполнению задания 6

Ситуация – это совокупность обстоятельств, на фоне которых актуализировалось какое-либо событие. В психологическом плане проблемная ситуация – это осознанное затруднение.

Анализ ситуации осуществляется по следующему примерному **плану**:

- проблема, противоречие;
- описание ситуации с использованием научных категорий, с опорой на знания в области психологии и педагогики;
- наиболее подходящие модели и уровни психолого-педагогического сопровождения ребенка в данной ситуации;
- обоснование выбранного решения.

Ситуация.

Ученица второго класса Валентина К. с большим трудом была переведена во второй класс, материал первого класса остался практически не усвоенным: девочка плохо читает (но любит слушать книги), не справляется с логическими задачами и примерами, требующими вычислений с переходом через десяток. Послушна, спокойна. Не опрятна, не аккуратна. Любит играть, много времени проводит с куклами.

Диагностическое обследование, проведенное по запросу педагога, показало низкий уровень развития мышления, несформированность важнейших умственных действий, плохо развитую устную речь, незаинтересованность девочки в успешном обучении. Девочка тревожна, с недоверием относится к взрослым, в классе не пользуется популярностью и уважением.

Из бесед с педагогом стало известно, что девочка три последних года перед школой провела в деревне с прабабушкой, так как в семье родился еще один ребенок, очень ослабленный и болезненный.

Психолог предположил наличие серьезных нарушений умственного развития и организовал дифференциальное углубленное обследование с использованием детского варианта теста Векслера. Интеллектуальный показатель девочки оказался в пределах нормы.

Задание 7. Анализ ситуации

См. методическое пояснение к выполнению задания 6

Ситуация.

Учащийся 8-го класса Вячеслав Д. во время диагностического минимума продемонстрировал крайне низкие показатели по произвольности познавательной деятельности, темпу и умственной работоспособности, сниженную учебную мотивацию. Результаты значительно отличались от показателей предыдущего минимума. На невнимательность, вялость, пассивность и низкую эффективность работы жаловались все учителя. Вместе с тем, родители отмечали, что при выполнении домашних заданий мальчик может собраться и остается очень успешен во внешней деятельности (занятия в танцевальном кружке).

На основании имеющейся информации психолог предположил, что медлительность, низкая работоспособность и сниженная учебная мотивация являются отражением школьных проблем. Вероятнее, в какой-либо системе социальных отношений. Беседа с классным руководителем позволила уточнить этот вопрос. Педагог отметил, что последние месяцы мальчик практически не общается с одноклассниками, они относятся к нему пренебрежительно. Дальнейшее обследование, в частности, консультативная работа с подростком, позволило обосновать это предположение и выяснить причины его конфликта с наиболее влиятельными членами класса, повлекшими за собой серьезные внутриличностные и учебные проблемы.

Задание 8. Составьте примерную схему работы психолога с подростками на групповом уровне психолого-педагогического сопровождения.

Задание 9. Систематизируйте критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики учреждений общего и дополнительного образования.

Тестовые задания для самоконтроля знаний

1). Кто из авторов, исследовавших психолого-педагогическое сопровождение, разработал «Субъектный четырехугольник»?

- 1). Дубровина И.В.
- 2). Казакова Е.И.
- 3). Валленберг Р.
- 4). Битянова М.Р.

2). Сколько существует уровней психолого-педагогического сопровождения?

- 1). 2
- 2). 5
- 3). 4
- 4). 6

3). На каком уровне психолого-педагогического сопровождения проводится внедрение программ психологических занятий с учащимися, направленное на развитие способностей и компетенций учащихся?

- 1). Уровень класса (коллектива)
- 2). Уровень индивидуального сопровождения
- 3). Уровень группового сопровождения
- 4). Уровень образовательного учреждения

4). На каком уровне психолого-педагогического сопровождения проводится групповая диагностика в соответствии с запросом субъектов образовательного процесса или оказание психологических услуг?

- 1). Уровень класса (коллектива)
- 2). Уровень индивидуального сопровождения
- 3). Уровень группового сопровождения
- 4). Уровень образовательного учреждения

5). В качестве критериев эффективности сопровождения выступают:

- 1). Педагогическая, психологическая, медицинская эффективность
- 2). Педагогическая и психологическая эффективность
- 3). Психологическая и медицинская эффективность
- 4). Педагогическая и медицинская эффективность

6). Вставьте пропущенное слово

_____ – это метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора (Е.И. Казакова).

7). Вставьте пропущенное слово

Модель деятельности педагога-психолога, в которой обязательна командная работа специалистов, выстраиваемая через психолого-медико-педагогический консилиум, называется _____.

8). Вставьте пропущенное слово

Модель деятельности педагога-психолога, предназначенная для школ с количеством учащихся более 500 детей и основанная на том, что в школе

главное влияние на процесс не только интеллектуального, но и личностного и социального развития школьника оказывают учителя и сверстники, называется _____.

9). Вставьте пропущенное слово

Наличие субъективного ощущения у ученика комфорта и уверенности в школе относится к критерию _____ эффективности психолого-педагогического сопровождения.

10). Установите соответствие между уровнем психолого-педагогического сопровождения и его содержательной характеристикой

Название уровня	Содержание уровня
<i>1. Индивидуальный</i>	А) оказание консультативной помощи участникам общеобразовательного процесса; реализация внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся; мероприятия (профилактические, просветительские) способствующие безопасности образовательной среды и гармонизации социально-психологического климата в ОУ; распространение необходимой информации и результатов диагностики (выступления на педсовете, семинарах, круглых столах)
<i>2. Групповой</i>	Б) индивидуальная диагностика в соответствии с запросом субъектов образовательного процесса или оказание психологических услуг (консультирование, индивидуальная развивающая или коррекционная работа)
<i>3. Уровень класса (коллектива)</i>	В) внедрение программ психологических занятий с учащимися, направленные на развитие способностей и компетенций учащихся (определение системы жизненных ценностей и ЗОЖ, развитие навыков конструктивного общения, повышение уровня школьной мотивации и формирование адекватной самооценки и т.д.)
<i>4. Уровень образовательного учреждения</i>	Г) групповая диагностика в соответствии с запросом субъектов образовательного процесса или оказание психологических услуг (консультирование, групповая работа, вторичная психопрофилактика); оказание консультативной помощи; проведение мероприятий (лектории, беседы, семинары, тренинги, недели и декады психологии и др.);

ТЕМА 6. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

План:

1. Сущностные характеристики технологии педагогической поддержки.
2. Условия успешности взаимодействия взрослого и ребёнка при педагогической поддержке.
3. Технология педагогической помощи в образовании.

1. Сущностные характеристики технологии педагогической поддержки

Под *педагогической поддержкой* понимается превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных, с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).

Педагогическая поддержка – это «мягкое» вмешательство в мир ребенка, сохраняющее ему свободу выбора партнеров по коммуникации и деятельности, содействующее освоению ценностей, норм жизни и взаимодействия людей. Технология педагогической поддержки изменяет не только формы организации жизнедеятельности детей, но и самое главное, позволяет детям освободиться от многих проблем – агрессивность, заторможенность, коммуникативные проблемы и др. (Н.Н. Абашина) [1].

О.С. Газман трактовал педагогическую поддержку как «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, творчестве, образе жизни» [9].

Н.Н. Михайлова отмечает, что в процессе реализации педагогической поддержки могут возникать противоречия (столкновения противоположных тенденций развития) и трудности (преграды на пути развития) [17]:

1. Системные противоречия и организационные трудности развития педагогической поддержки как части современного образования. Они носят глубинный содержательный характер, связаны с особенностями и способом управления в этой сфере и зависят от социокультурных условий, сложившихся в системе обучения.

2. Организационные, методические и личностно-профессиональные трудности и ограничения, с которыми сталкивается педагог в школе и которые он преодолевает, опираясь на собственные силы.

Системные противоречия реализации педагогической поддержки:

1) Расхождение гуманных идей в теории педагогической поддержки и авторитарной практики.

2) Расхождение целей педагогики (во имя чего образование) и бытующих норм школьного обучения (как на деле работает школа).

3) Система норм воздействия против системы норм поддержки.

4) В общем образовании есть острая потребность обеспечить поддержку ребёнка, но высшее образование не готовит в массовом порядке педагога-воспитателя, способного реализовывать педагогическую поддержку.

Суть педагогической поддержки заключена в трёх понятиях: проблема – защита – самостоятельность.

Проблема – это индивидуальная характеристика, которая выражает доминирующее негативное состояние личности в данный момент, связанное с невозможностью устранить причину, вызывающую такое состояние.

Защита – предполагает обеспечение физической, психологической, моральной безопасности ребёнка, отстаивание его интересов и прав.

Самостоятельность – результат совместной деятельности взрослого и ребёнка, выражающийся в способности последнего без посторонней помощи и контроля решать собственные проблемы.

Деятельность педагога по поддержке ребёнка должна складываться из следующих **компонентов** (Н.Н. Михайлова) [17]:

– исследование педагогом того субъектного потенциала, который имеется у ребёнка;

– стимулирование желания ребёнка обнаруживать и анализировать собственные интересы;

– поддержка ребёнка в его поисках смысла и ценностей в актуальных для него интересах;

– поддержка ребёнка в стремлении реализовать собственные смыслы и ценности (поддержка в самоопределении);

– поддержка ребёнка в процессе его самореализации на основе самоопределения;

– организация рефлексивного пространства как условия для самопознания ребёнком себя с позиции субъекта, реализующего собственные интересы.

Виды педагогической поддержки:

1) непосредственная и опосредованная;

2) групповая и индивидуальная.

Непосредственная основана на просьбе, взаимном согласии, зависит от ситуации.

Опосредованная основана на диагностике, наблюдении, прогнозировании трудностей, создании условий по их недопущению.

Групповая форма поддержки - это работа всего педагогического коллектива в периоды адаптации детей к условиям школьной жизни:

Индивидуальная поддержка направлена на то, чтобы помочь каждому ответить самостоятельно на вопрос: Каким быть именно мне? Как строить индивидуальный образ жизни? Кем быть? Как жить? ...

Примерный алгоритм педагогической поддержки.

Он складывается из взаимосвязанных действий школьника и педагога, выполняемых ими на пяти этапах при обязательной вере в успех (только при этом условии поддержка будет принята):

1 этап – диагностический – фиксация факта, сигнала, проблемности; диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребёнком, вербализация постановки проблемы (проговаривание её самим ребёнком), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости её для ребёнка.

2 этап – поисковый – организация совместно с ребёнком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (глазами ребёнка, значимого другого), поиск способов решения.

3 этап – договорной (проектировочный) – проектирование действий педагога и ребёнка (разделение функций и ответственности по решению проблемы); налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме; совместное решение о том, как дальше действовать совместно для решения проблемы.

4 этап – деятельностный – действует сам ребёнок и действует педагог (одобрение действий ребёнка, стимулирование его инициативы и его действий). Кроме этого, педагог действует там, где ребёнок не может – координация деятельности специалистов в школе и вне её, разговор с родителями). При необходимости - безотлагательная помощь школьнику.

5 этап – рефлексивный – совместное с ребёнком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности; констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения; осмысление ребёнком и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

Педагогическая поддержка имеет единую концептуальную основу, но предполагает тактическое многообразие. Оно представлено тактиками *защиты; помощи; содействия и взаимодействия.*

Тактика защиты выбирается педагогом тогда, когда действия ребёнка блокирует страх, ребёнок не проявляет активности и стремления в решении проблемы. *Кредо защиты: ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств. Тактика защиты, это утверждение презумпции невиновности ребенка.*

Тактика помощи выбирается в случаях, когда ребёнок не верит в себя. Она направлена на создание условий, при которых ребёнок получает возможность действовать в атмосфере эмоционального комфорта. *Кредо помощи: ребёнок многое может делать сам, если будет активен в решении своей проблемы. Нужно помочь ему убедиться в этом.*

Тактика содействия выбирается педагогом в случае, если ребёнок переоценивает себя, не в состоянии анализировать и выбирать оптимальное решение. Эта тактика возможна только после того, как ребёнок, благодаря защите и помощи, избавится от реальных и мнимых страхов, а также разблокирует свою активность для поиска и выбора путей выхода из проблемы. Тактика инициирует процессы рефлексии и готовности к выбору. *Кредо содействия: ребёнок, имея объективную возможность выбирать, должен стать субъектом выбора.*

Тактика взаимодействия используется тогда, когда ребёнок готов решать свою проблему, и активно к этому стремится. При этом ребёнок обретает опыт проектирования совместной деятельности. Эта тактика реализуется с помощью механизма «договора». При этом, договор – это испытание свободой и ответственностью.

Требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку:

1. Способность педагога к личностно-профессиональному самоопределению в ценностях педагогической поддержки.
2. Способность педагога строить рефлексивную практику.
3. Способность педагога к проектированию собственной деятельности.
4. Способность педагога определять границы собственной недостаточности и восполнять её в кооперации с другими людьми.
5. Способность проектировать и целенаправленно осуществлять педагогическую деятельность.
6. Способность педагога к вариативности и гибкости.

Компетентность педагога в позиции педагогической поддержки состоит в следующем:

1. Уметь реагировать на проблему (распознавать, диагностировать, прогнозировать).
2. Уметь с проблемой действовать (использовать все сопутствующие ресурсы, условия и пр.).
3. Уметь её преобразовывать (изменять, корректировать).
4. Уметь ею управлять (регулировать, сдерживать, переориентировать).
5. Уметь использовать ресурс воспитания и обучения в качестве средств, повышающих вероятность самостоятельного решения ребёнком собственной проблемы.
6. Уметь выстраивать с ребёнком такие отношения и совместную деятельность, которые помогают сохранять достоинство ребёнка, развивая самостоятельность.

Общие методы (способы) оказания индивидуальной помощи и поддержки:

- организация индивидуальных и групповых бесед в целях переориентации индивидуальных и групповых интересов;
- создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций;
- работа со значимыми для ребёнка людьми;
- проведение ролевых и имитационных игр;
- рекомендации для чтения специальной литературы;
- приглашение специалистов: психологов, психотехников, медиков, юристов и др.

2. Условия успешности взаимодействия взрослого и ребёнка при педагогической поддержке

Условия успешности взаимодействия взрослого и ребёнка при педагогической поддержке:

1) *согласие ребёнка на помощь и поддержку.*

Он либо сам просит, либо не отвергает, когда её предлагают или оказывают. Безусловное вмешательство взрослого – только когда что-либо (кто-либо) угрожает жизни и здоровью ребёнка, или в ситуациях асоциального поведения;

2) *приоритет в решении собственных проблем принадлежит самому ребёнку.*

Педагог лишь создаёт для этого условия, помогая осознать суть проблемы; предлагает свою помощь в поисках решения, или оказывает косвенное влияние на успешное решение собственной проблемы ребёнком;

3) *совместность, сотрудничество, содействие.*

Это касается как содержательной, так и технологической стороны взаимодействия.

4) *соблюдение принципа конфиденциальности.*

Особенно при проведении диагностических методик, при беседах и пр. Только при полном доверии к взрослому его помощь будет принята, и даже станет импульсом к активной внутренней работе;

5) *доброжелательность и безоценочность.*

Не сравнивать детей друг с другом, не оценивать (ведёт к закрытости). Важнее понять, услышать ученика, его трудности, причины поведения;

6) *защита прав и интересов ребёнка на всём пространстве его жизни.*

3. Технология педагогической помощи в образовании

Педагогическая помощь – это сознательная попытка помочь человеку приобрести знания, установки и навыки, необходимые для удовлетворения своих позитивных потребностей и интересов и удовлетворения аналогичных потребностей других людей; в осознании человеком своих ценностей, установок и умений; в развитии самосознания, в самоопределении, самореализации и самоутверждении; в развитии понимания и восприимчивости по отношению к себе и к другим, к социальным проблемам; в развитии чувства причастности к семье, группе, социуму (А.В. Мудрик) [19].

Педагогическая помощь необходима детям в ситуациях, когда сами они не могут справиться с возникающей проблемой. При этом педагог должен быть готов помогать ребенку.

Осуществляя педагогическую помощь, взрослый устраняет препятствия, мешающие деятельности, самореализации ребенка. Здесь не может быть единых, одинаковых для всех детей способов оказания такой помощи. Все дети разные, у них разные проблемы, разное отношение к ним. Поэтому и способы оказания такой помощи могут быть только индивидуализированными.

Помощь всегда связана с преодолением препятствий. Препятствие – это то, что отделяет или отдаляет ребенка от достижения желаемого результата. Источником препятствий выступает какая-либо недостаточность, имеющаяся в самом субъекте или в окружающей его среде.

Т.В. Анохина дифференцирует препятствия на субъективные (личностные, «Я» - препятствия), социальные и материальные [2].

«Я» - препятствия могут быть связаны с отсутствием ориентировки, недостаточностью информации. Здесь помощь ребенку может оказываться через проявление внимания к ребенку, его информирование, ответы на вопросы.

«Я» - препятствия могут носить характер трудности: некоторые сложности в деятельности, отношениях, самосознании. При этом ребенок может самостоятельно справиться с трудностью, так как имеет для этого все необходимые задатки, способности, качества, но для этого ему необходимо напряжение волевых, интеллектуальных, моральных сил. Помощь здесь может осуществляться как эмоциональная поддержка, стимулирование, создание ситуации успеха и как научение осуществлению каких-то практических действий. Трудности возникают у детей в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Взрослые, реализуя помогающие отношения, демонстрируют образцы взаимоотношений, могут создавать ситуации эффективного взаимодействия и общения.

Препятствия, возникающие у ребенка, могут быть связаны со средой: отсутствием необходимых бытовых условий, с реализацией программы обучения, методами воспитания, которые использует педагогический коллек-

тив, стилем отношений, который сложился вокруг ребенка. Помощь в этой ситуации может идти по двум направлениям: повышение адаптационных возможностей ребенка, либо изменение среды с учетом возможностей, потребностей ребенка. Для повышения адаптационных возможностей ребенка, преодоления ситуации трудности адаптации реальную помощь может оказать профессиональный психолог.

У ребенка могут возникать и материальные препятствия, связанные с недостаточностью или отсутствием каких-либо средств. Часто ребенок, особенно младшего школьного возраста не решает эти проблемы и не обращается за помощью. Поэтому взрослым необходимо быть внимательным к нуждам детей. Существенная материальная проблема для ребенка часто решается взрослым за несколько минут.

Индивидуальная помощь может дать положительный эффект при наличии и соблюдении ряда условий.

Во-первых, наличия у педагогов установки на необходимость оказания индивидуальной помощи, а также определенного уровня психолого-педагогической подготовки.

Во-вторых, наличия у ребенка готовности принять помощь от воспитателя, установки на добровольный контакт с ним по поводу своих проблем, желания найти у него понимание, получить информацию, совет, порой даже инструктаж.

В-третьих, наличия у педагога необходимых для оказания индивидуальной помощи свойств: здорового самовосприятия, то есть удовлетворяющей его позитивной концепции; последовательности в установках по отношению к воспитанникам, справедливости, симпатии, понимания их нужд и проблем, уважительного отношения к ним; стремления и умения культивировать теплые, эмоционально окрашенные взаимоотношения с воспитанниками; умения пробуждать у воспитанников чувство свободы в общении; умения разрядить обстановку во время беседы, чувства юмора.

В-четвертых, умения педагога вести индивидуальные беседы с ребенком в качестве «эксперта», «советчика», «опекуна»: использовать свое влияние для того, чтобы прояснить ситуацию, сложившуюся у воспитанника, осмыслить ее; произвести переориентацию его установок и точек зрения; помочь определить ему свои позиции и взгляды.

В-пятых, использование личностного, дифференцированного, возрастного и индивидуального подходов.

Основные принципы обеспечения педагогической помощи:

1. Согласие ребёнка на помощь и поддержку.
2. Опора на наличные силы и потенциальные возможности личности.
3. Вера в эти возможности.
4. Ориентация на способность ребёнка самостоятельно преодолевать препятствия.

5. Совместность, сотрудничество, содействие.
6. Конфиденциальность / анонимность.
7. Доброжелательность и безоценочность.
8. Безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства.
9. Реализация принципа «Не навреди!».
10. Рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Можно выделить *общие принципы* оказания педагогической помощи детям:

- помощь должна строиться с учетом индивидуально-психологических особенностей детей, в первую очередь тех, которые влияют на деятельность ребенка, на возникновение затруднений в этой деятельности, то есть она должна быть индивидуально ориентирована;
- она должна опираться на сильные стороны личности ребенка;
- помощь возможна при понимании глубинных чувств и мотивов его поведения;
- помощь должна быть искренней;
- помощь должна быть достаточной для того, чтобы формировать у ребенка веру в собственные силы и потребность к дальнейшему самостоятельному продвижению вперед;
- педагогу важно видеть ситуацию, в которой ребенок действительно нуждается в помощи, и отличать ее от ситуации самостоятельного поиска решения проблемы, то есть не предлагать готовые решения, а помочь разобраться в ситуации.

При соблюдении этих принципов педагогическая помощь может принимать различные формы: изменение среды, ситуации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, переформулировка, стоящей перед ребенком задачи, совместное с ним решение. Выбор форм помощи будет зависеть от особенностей ребенка, его проблемы, от позиции взрослого и особенностей взаимоотношений между взрослым и ребенком. Взрослому важно не только найти приемлемые варианты помощи, но и сделать так, чтобы ребенок эту помощь принял. Для этого важно доброжелательно и безоценочно подходить к ребенку, соблюдать при необходимости конфиденциальность, руководствоваться принципом: «Не навреди».

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Каковы методологические основы технологии педагогической поддержки и педагогической помощи?
2. На основе анализа авторских определений понятия «педагогическая поддержка» укажите существенные характеристики данной технологии.
3. На основе анализа авторских определений понятия «педагогическая помощь» укажите существенные характеристики данной технологии.
4. Каковы условия и принципы эффективного осуществления педагогической поддержки и педагогической помощи ребенку?

5. Какими компетенциями должен обладать педагог для эффективного оказания педагогической поддержки и педагогической помощи ребенку?
6. Какую роль играет создание ситуации успеха в реализации технологии педагогической поддержки и помощи?
7. Типологизируйте ситуации, в которых дети нуждаются в педагогической поддержке и помощи. Конкретизируйте типологию примерами.
8. С какими противоречиями сталкиваются педагоги в процессе реализации технологии педагогической поддержки и педагогической помощи в практике отечественного общего образования?

Литература: 1, 2, 9, 17, 19

Задания к практическим занятиям

Вопросы к собеседованию

1. Опишите сущность педагогической поддержки.
2. Раскройте содержание противоречий и трудностей педагогической поддержки по Н.Н. Михайловой.
3. Охарактеризуйте три основных понятия, составляющие суть педагогической поддержки.
4. Дайте сравнительный анализ педагогической поддержки и педагогической помощи.
5. Раскройте содержание условий, благодаря которым индивидуальная педагогическая помощь может дать положительный эффект.
6. В чем заключаются основные принципы обеспечения педагогической поддержки?
7. Каковы условия успешности взаимодействия взрослого и ребёнка при педагогической поддержке?
8. Перечислите основные этапы педагогической поддержки.

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Заполните таблицу

Препятствия, мешающие деятельности и самореализации ребенка по Т.В. Анохиной

Название препятствия	Содержание препятствия и педагогической помощи
Субъективные	
Социальные	
Материальные	

Задание 2. Заполните таблицу

Определите ситуации, в которых ребенку чаще всего нужна педагогическая помощь и поддержка в соответствии с его возрастом

Возраст	Ситуации
Дошкольный возраст	
Младший школьный возраст	
Подростковый возраст	
Юношеский возраст	

Задание 3. Составьте примерный алгоритм педагогической поддержки и помощи детям из неполных семей.

Задание 4. Составьте примерный алгоритм педагогической поддержки и помощи детям из социально неблагополучных семей.

Задание 5. Решение педагогических ситуаций

Методическое пояснение к выполнению задания 5

Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, индивидуальными характеристиками ребенка. Определите характер проблем ребенка. Выберите варианты педагогической поддержки, соответствующие данной проблеме. Изучите примерный алгоритм педагогической поддержки. Составьте карту индивидуальной поддержки ребенка, используя его ситуацию. Подготовьте выступление, содержащее анализ педагогической ситуации и предполагаемые эффективные приемы педагогической поддержки.

Педагогическая ситуация.

Сережа Б., ученик 7 класса. Мальчик постоянно является организатором драк, конфликтных ситуаций. Проявлялось стремление доминировать над окружающими, ни в чем им не уступать. Наблюдения педагогов показывали повышенную чувствительность к критике, недовольство своим положением, недостаток признания со стороны окружающих. Одновременно просматривались трудности в общении, в построении контактов с окружающими. Подросток был легко возбудим, часто кричал, выплескивая эмоции, демонстрировал агрессию.

Задание 6. Решение педагогических ситуаций

См. методическое пояснение к выполнению задания 5

Педагогическая ситуация.

Лена П., ученица 5 класса. В классе девочка устойчиво занимает позицию изгоя, отверженного ребенка. Со сверстниками не общается. Практически отсутствуют подруги и друзья. На уроках отвечает только по требованию учителя, самостоятельно инициативу никогда не проявляет. Можно

говорить о достаточном потенциале и высоких учебных возможностях. Лена воспитывается в малообеспеченной неполной многодетной семье, где одна мама воспитывает трех детей. Материальный достаток семьи очень низкий, поэтому девочка не может хорошо одеваться, пользоваться свободными деньгами. Именно это и является основной причиной ее низкого социального статуса в данном коллективе учащихся.

Задание 7. Решение педагогических ситуаций

См. методическое пояснение к выполнению задания 5

Педагогическая ситуация.

Петя Г. ученик 9 класса. Петя перешел в новую школу месяц назад. В новом коллективе он еще не проявил себя, не нашел друзей. Молодой человек не общителен, на уроках не активен. Самым серьезным его увлечением является компьютер. Петя много читает, но в основном, фантастику. Среди учебных предметов предпочтение отдает информатике, физике. Семья благополучная, обеспеченная, родители с высшим образованием, но очень заняты на работе, поэтому большую часть времени мальчик предоставлен сам себе.

Задание 8. Решение педагогических ситуаций

См. методическое пояснение к выполнению задания 5

Педагогическая ситуация.

Света В. ученица 8 класса. Света имеет выраженные признаки интеллектуальной одаренности, является победительницей олимпиад разного уровня по биологии и химии. Света значительно опережает своих сверстников в интеллектуальном развитии. Родители, особенно бабушка, проявляют гиперопеку, вследствие чего девочка недостаточно социализирована. Она одевается и выглядит несовременно, поэтому она является предметом насмешек, у нет подруг и друзей. Света испытывает трудности в общении с противоположным полом. Родители не видят ее проблем, и не хотят их признавать.

Задание 9. Составьте модель личностно-профессиональных качеств педагога, необходимых для осуществления педагогической поддержки и помощи.

Тестовые задания для самоконтроля знаний

1). «Мягкое» вмешательство в мир ребенка, сохраняющее ему свободу выбора партнеров по коммуникации и деятельности, содействующее освоению ценностей, норм жизни и взаимодействия людей связано с понятием

- 1 Педагогическая поддержка
- 2 Психологическая поддержка
- 3 Медицинская поддержка

2). Кто из авторов трактует педагогическую поддержку как систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе

- | | |
|------------------|----------------|
| 1 Михайлова Н.Н. | 3 Мудрик А.В. |
| 2 Анохина Т.В. | 4 Абашина Н.Н. |

3). Какие виды педагогической поддержки существуют?

- 1 Непосредственная и опосредованная
- 2 Групповая и индивидуальная
- 3 Непосредственная, опосредованная, групповая и индивидуальная

4). На каком из этапов педагогической поддержки проводится совместное с ребёнком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности?

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1 Поисковый | 3 Диагностический |
| 2 Рефлексивный | 4 Деятельностный |

5). На каком из этапов педагогической поддержки проводится организация совместно с ребёнком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (глазами ребёнка, значимого другого), поиск способов решения?

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1 Поисковый | 3 Диагностический |
| 2 Рефлексивный | 4 Поисковый |

6). Субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности связано с понятием

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1 Ситуация радости | 3 Ситуация расстройств |
| 2 Ситуация успеха | 4 Ситуация достижения |

7). Установите этапы общего технологического алгоритма ситуации успеха

Номер этапа	Содержание
1	А) выражение педагогического внушения
2	Б) снятие страха перед предстоящей деятельностью
3	В) выделение персональной исключительности
4	Г) скрытое инструктирование о способах и формах деятельности
5	Д) внесение мотивации в предстоящую деятельность
6	Е) оценка детали
7	Ж) создание атмосферы доброжелательности
8	З) авансирование успешного результата

8). Установите соответствие между этапом педагогической поддержки и его содержательной характеристикой

Этап педагогической поддержки	Содержание
1 этап – диагностический	А) организация совместно с ребёнком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (глазами ребёнка, значимого другого), поиск способов решения.
2 этап – поисковый	Б) совместное с ребёнком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности; констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения; осмысление ребёнком и педагогом нового опыта жизнедеятельности.
3 этап – договорной	В) действует сам ребёнок и действует педагог (одобрение действий ребёнка, стимулирование его инициативы и его действий). Кроме этого, педагог действует там, где ребёнок не может – координация деятельности специалистов в школе и вне её, разговор с родителями). При необходимости - безотлагательная помощь школьнику.
4 этап – деятельностный	Г) фиксация факта, сигнала, проблемности; диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребёнком, вербализация постановки проблемы
5 этап – рефлексивный	Д) проектирование действий педагога и ребёнка (разделение функций и ответственности по решению проблемы); налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме; совместное решение о том, как дальше действовать совместно для решения проблемы.

9). Вставьте пропущенное слово

_____ *помощь* – это сознательная попытка помочь человеку приобрести знания, установки и навыки, необходимые для удовлетворения своих позитивных потребностей и интересов и удовлетворения аналогичных потребностей других людей (А.В. Мудрик).

10). Вставьте пропущенное слово

Препятствия, возникающие в ребенка, и связанные с недостаточностью или отсутствием каких-либо средств, называются _____.

ТЕМА 7. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

План:

1. Индивидуализация образования в современной школе.
2. Технология разработки и применения индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Структура и этапы построения индивидуального образовательного маршрута.

1. Индивидуализация образования в современной школе

Исследованиями в направлении индивидуальных форм организации обучения занимались многие отечественные и зарубежные ученые – философы, психологи, педагоги. Пока нет устоявшегося, общепринятого понятия «индивидуализация образования». Принято считать, что процесс индивидуализации образования – это процесс образовательного взаимодействия, ориентированный на интересы, активность, инициативность обучающегося и открыто-рефлексивную позицию педагога. Совместная работа педагога и обучающегося направлена на формирование предметных умений и универсальных умений (компетентностей), на получение учебных результатов в продуктивной форме.

«Развитие общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования» («Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики» – 2020 г.); «... Новая структура стандарта призвана обеспечить наряду с внедрением компетентностного подхода расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения...» («Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики»); «... Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире...» («Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Индивидуализация обучения – это с одной стороны – организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. С другой – различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Индивидуальная маршрутная система обучения обусловлена:

1. Индивидуализированное, функциональное и эффективное образование, успешная подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ, в том числе для детей таких категорий, как одаренные, имеющие трудности в обучении, соматически ослабленные, попавшие в трудную жизненную ситуацию, проживающие в труднодоступных и отдаленных местностях, осуществима с помощью индивидуальных образовательных маршрутов обучения.

Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

2. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования. Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект) [30].

Способ построения ИОМ (индивидуального образовательного маршрута), характеризует особенности обучения ребенка и развития его на протяжении определенного времени, то есть носит пролонгированный характер. Содержание ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) и его родителей в достижении необходимого образовательного результата, содержанием базовой образовательной программы.

2. Технология разработки и применения ИОМ

Эффективность разработки ИОМ обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости ИОМ как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ учащимися;
- активным включением учащихся в деятельность по созданию ИОМ;
- организацией рефлексии как основы коррекции ИОМ.

Развитие ребенка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор того или иного ИОМ определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями удовлетворить образовательные потребности одаренной личности;
- ресурсными возможностями.

Выбор ИОМ может осуществляться в трех плоскостях:

- осмысление дальнейшего пути получения образования (Кем быть? Каким быть?);
- повышение функциональной грамотности по предмету;
- совершенствование в выбранной сфере деятельности (например, в выбранном предмете).

Технологическим средством реализации ИОМ является индивидуальная дополнительная образовательная программа, которая в соответствии с заданной функцией, чтобы стать адресной, должна обладать следующими характеристиками:

- обеспечение реализации права обучающегося и его законных представителей на выбор темпа достижения личностно-значимого результата, направления деятельности (содержание программы выполняет функцию формирующего механизма самообразования и самореализации воспитанника через комплекс основных видов деятельности, в которых он ощущает себя свободным в выборе);
- возможность адаптации программы к меняющимся запросам;
- наличие «индивидуальной составляющей» целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности одаренной личности;
- ориентация образовательного процесса на продуктивность и творчество, развитие индивидуальных особенностей детей и подростков.

3. Структура и этапы построения индивидуального образовательного маршрута

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);

- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);
- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);
- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты).

В процессе построения индивидуального образовательного маршрута Хуторской А.В. выделяет несколько *этапов* [28]:

1. Первый этап. Диагностика педагогом уровня развития и степени выраженности личных качеств учащихся. На этом этапе проводится конкурс вопросов по темам учебного курса, тестирование, выбор заданий различного типа. Диагностика: образовательных потребностей и мотивов; предпочитаемых видов деятельности; начального уровня количества и качества представлений, знаний и умений; особенностей нервной системы и стилей переработки информации и т.д. Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями определяет цели и задачи маршрута, выстраивает систему общих рекомендаций, включающих: содержание, подлежащее усвоению; виды деятельности по усвоению учебного содержания; ожидаемые индивидуальные результаты; формы контроля.

2. Второй этап. Фиксирование каждым учащимся, а затем и педагогом фундаментальных образовательных объектов. Знакомство с содержанием учебного предмета в целом, темы, Интернет-урока и т.д. Каждый учащийся выбирает темы, которые ему предстоит освоить (в знаковой, схематичной, рисуночной, тезисной форме). При ознакомлении с содержанием темы и Интернет-урока педагог определяет: инвариантное содержание (то есть содержание, обязательное для ознакомления всеми учащимися; рубрики и их содержание; содержание, актуальное для учащихся, обучающихся в рамках того или иного модуля; возможные варианты выполнения практических заданий: тренажер, практикум, лабораторная работа, творческое задание, которые могут быть предложены разным учащимся и не все обязательны для выполнения.

3. Третий этап. Выстраивание системы личного отношения учащегося с предстоящей к освоению образовательной областью или темой. Каждый ребенок выстраивает свой индивидуальный образ темы (то, как он ее видит в идеале, в дальнейшем происходит достраивание этого идеала): определение индивидуальных целей; отношение к выделенным проблемам; определение перспектив своей деятельности, прогнозирование своей успешности и т.д.

4. Четвертый этап. Выстраивание ИОМ. Программирование индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам. Учащийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования: формулировка цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составление учебно-тематического плана, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности, установление сроков освоения содержания. Создается индивидуальная программа обучения на определенный период (занятие, тема, раздел, курс). Этап предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной деятельности со своим ребенком. Учитывая эти особенности детей, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

5. Пятый этап. Деятельность по одновременной реализации ИОМ учащихся и общей образовательной программы. Реализация намеченной программы в соответствии с основными элементами деятельности: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка. Роль педагога заключается в том, чтобы направить, дать алгоритм индивидуальной деятельности учащегося, вооружить его соответствующими способами деятельности, поиском средств работы, выделить критерии анализа работы, рецензировать, оценить деятельность учащегося. Учащиеся представляют образовательные объекты, способы работы с ними, демонстрируют, сопоставляют и обсуждают продукцию.

6. Шестой этап. Демонстрация личных образовательных результатов учащимися и коллективное их обсуждение. Педагог демонстрирует идеальные «продукты» по данной теме: понятия, законы, теории и др. Организуется работа по выявлению проблем в окружении, элементы которых получены учащимися в собственной деятельности. Осуществляется через взаимодействие: преподаватель – обучающийся; обучающийся – другие обучающиеся. Формы взаимодействия: дискуссии, проблемные семинары, творческие мастерские, конференции и т.д.

7. Седьмой этап. Интеграция с другими специалистами. Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным учащимся других специалистов.

8. Восьмой этап. Рефлексивно-оценочный этап. Выявление индивидуальных и общих образовательных продуктов деятельности (в виде схем, материальных объектов), фиксирование видов и способов деятельности. Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной деятельности ребенка. Каждый учащийся оценивает свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений. Сопоставляются личные заслуги с фундаментальными достижениями в этой области, с достижениями других. После самооценки и оценки создаются условия для коррекции и планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной деятельности.

Форма подведения итогов, используемых в индивидуальном образовательном маршруте для одаренных детей могут быть необычны. Самооценку своей деятельности по ИОМ учащийся может провести по анкете самоанализа, а тьютор – опираясь на оценочные таблицы. Завершением работы по ИОМ может стать портфолио, как одна из основных форм оценивания достижений человека.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Каковы концептуально-нормативные основы технологии индивидуального обучения?
2. Какие категории детей нуждаются в индивидуализации обучения?
3. Охарактеризуйте уровни индивидуального образования.
4. Чем обуславливается эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося?
5. Какова структура индивидуального образовательного маршрута?
6. Охарактеризуйте этапы построения индивидуального образовательного маршрута.
7. Какую роль выполняют оценка и самооценка деятельности учащегося в рамках индивидуального образовательного маршрута?

Литература: 28,30

Задания к практическим занятиям

Вопросы к собеседованию:

1. Чем обусловлена актуальность индивидуализации образования?
2. Каковы основные ориентиры индивидуализации образования?
3. Какие методы позволяют получить объективную информацию об индивидуальных особенностях учащегося?

4. Какие индивидуальные особенности учащихся требуют особого внимания: «опережающие развитие» или «отстающие в развитии»?
5. Какими критериями определяется индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория?
6. Какие условия обеспечивают эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося?
7. Какова структура индивидуального образовательного маршрута?
8. Охарактеризуйте этапы построения индивидуального образовательного маршрута.
9. Каковы функции портфолио учащегося?

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. На основе анализа научной литературы приведите несколько авторских определений термина «индивидуализация» (обучения), осуществите их сравнительный анализ.

Задание 2. Составьте перечень принципов, соблюдение которых позволяет реализовать индивидуальный подход в обучении.

Задание 3. Ответьте письменно в форме эссе на вопрос: «Считаете ли вы себя последовательным и убежденным сторонником индивидуального подхода в обучении?». Свою позицию аргументируйте.

Задание 4. Составьте методические рекомендации по организации учебной деятельности детей с различными свойствами нервной системы.

Задание 5. Разработайте графическую модель структуры индивидуального образовательного маршрута.

Задание 6. Заполните таблицу

Этапы построения индивидуального образовательного маршрута	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Аналитико-диагностический		
Организационно-проектировочный		
Рефлексивно-оценочный		
Коррекционный		

Задание 7. Разработайте методические рекомендации по структуре и оформлению портфолио учащегося.

Задание 8. Подготовьте конспект проведения мастер-класса для педагогов «Успешным будет каждый (технология построения индивидуального образовательного маршрута)». В качестве опоры используйте следующий алгоритм:

- цель;
- задачи;
- основные понятия;
- материально-техническое оснащение;
- формы работы;
- методы и приемы;
- этапы проведения мастер-класса («вхождение в тему», диагностика, создание смыслопоисковой ситуации, проработка содержания, рефлексия).

Тестовые задания для самоконтроля знаний

1). Субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности связано с понятием:

- 1 Ситуация радости
- 2 Ситуация успеха
- 3 Ситуация расстройств
- 4 Ситуация достижения

2) Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- 1 Целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический
- 2 Организационно-педагогический, содержательный, технологический, диагностический
- 3 Целевой, технологический, диагностический содержательный,
- 4 Содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический

3). В процессе построения индивидуального образовательного маршрута Хуторской А.В. выделяет:

- 1 5 этапов
- 2 6 этапов
- 3 7 этапов
- 4 8 этапов

4). Педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося связана с понятием

- 1 Психологическое сопровождение
- 2 Педагогическое сопровождение
- 3 Психолого-педагогическое сопровождение
- 4 Тьюторское сопровождение

5). Технологическим средством реализации индивидуального образовательного маршрута является

- 1 Психологическое сопровождение
- 2 Индивидуальная дополнительная образовательная программа
- 3 Личностно-ориентированный подход
- 4 Метод case-study

6). Установите соответствие между понятием и его определением

	Понятие	Определение
1)	Определение ориентиров получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования	А) Содержательный компонент ИОМ Б) Целевой компонент ИОМ В) Технологический компонент ИОМ
2)	Обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутриспредметных связей	Г) Организационно-педагогический компонент ИОМ
3)	Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания	
4)	Условия и пути достижения педагогических целей	

7). Индивидуализация образования, как процесс образовательного взаимодействия, в первую очередь ориентирован на

- А. Интересы обучающегося
- Б. Стандарт обучения
- В. Активность обучающегося
- Г. Инициативность обучающегося
- Д. Нормативные показатели развития
- Е. Запросы родителей обучающегося

Укажите верный ответ.

- 1) А В Г 2) А Б Г 3) Б В Д 4) Г Д Е

8). Какие факторы определяют выбор обучающимся конкретного индивидуального образовательного маршрута?

- А. Программа развития образовательной организации
- Б. Особенности, интересы и потребности обучающегося в достижении необходимого образовательного результата
- В. Результаты диагностики способностей
- Г. Уровень готовности обучающегося к освоению программы
- Д. Задачи педагогической деятельности
- Е. Ресурсные возможности

Укажите верный ответ.

- 1) А В Г 2) Б Г Е 3) Б В Д 4) Г Д Е

9). Способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения. Собрание сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных и творческих достижений обучающегося (дипломы, сертификаты, благодарственные письма, грамоты, значки, медали и т.п.) называется _____.

10). Особенности характера и психического склада, отличающие одного индивидуума от других; отдельная личность как обладатель неповторимой совокупности психических свойств называется _____.

ТЕМА 8. ТЕХНОЛОГИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

План:

1. Понятие, формы и методы тьюторского сопровождения.
2. Технология тьюторского сопровождения.

1. Понятие, формы и методы тьюторского сопровождения

В дидактике *тьютор* – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ. Другими словами, тьютор – это наставник.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Существуют различные *формы тьюторского сопровождения*.

1) **Индивидуальная тьюторская консультация (беседа)** – индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося.

2) **Групповая тьюторская консультация.**

В рамках групповой тьюторской консультации, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ школьников с похожими познавательными интересами. Педагог-тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную (С.В. Гаврилова, Ю.Э. Дьяченко).

3) **Тьюториал (учебный тьюторский семинар)** – это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы или преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение школьников. Иногда ведущими тьюториала могут быть старшие школьники, имеющие опыт в данной области

знаний (И.Б. Воровцова) [8]. Такая работа способствует овладению учащимися технологий индивидуальной и групповой рефлексии; выработке критериев оценки результатов эффективности индивидуальной и групповой работы.

4) Тренинг.

Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же, как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с электронными определителями и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии [8].

Выбор каждый раз конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей школьника, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

5) Образовательное событие.

В отличие от воспитательного мероприятия, данная форма тьюторского сопровождения учащихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. Это могут быть: экскурсии в природу, экспедиции, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы и др.

Образовательное событие включает различные виды деятельности и различных участников: кроме самих учеников, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.). События дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и перехода тьютора в позицию «учителя» («консультанта», «руководителя»).

Методы тьюторского сопровождения:

- методы практико-ориентированной деятельности;
- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса);
- проектные методы (разработка и защита индивидуального образовательного проекта, портфолио);
- психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование);
- методы активного обучения;
- методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей)
- методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах).

2. Технология тьюторского сопровождения

Под педагогическим тьюторским сопровождением можно понимать такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия [10].

Технологии и методики, которые тьютор может использовать в своей работе с учащимися, – это технологии открытого образования:

- «Кейс-обучение» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций),
- «Портфолио» (метод презентации образовательных результатов),
- «Дебаты» (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную) и др.

Тьюторское сопровождение (при реализации его в любой организационной форме) всегда носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным тьюторантом, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью:

- проектной технологии;
- технологии работы с портфолио;
- технологии группового и индивидуального консультирования;
- тренинговой технологии;
- технологии профильных и профессиональных проб;
- активизирующей методики Н.С. Пряжникова;
- информационных технологий.

Основными *функциями* тьютора по отношению к обучающимся являются следующие:

- диагностика состояния и процесса обучения обучающихся;
- осуществление целеполагания;
- мотивация и вовлечение обучающихся;
- управление деятельностью и мышледеятельностью обучающихся;
- коррекция деятельности обучающихся;
- контроль выполнения заданий;
- рефлексия деятельности (своей и обучающихся).

Диагностическая функция связана с участием тьютора в реализации одного из важнейших, пронизывающих всю его работу действия – анализа.

Под аналитической деятельностью тьютора понимают, синоним его мыслительной, интеллектуальной деятельности по переработке профессионально-но значимой информации.

Анализ понимается как проникновение в суть дела, как действие, раскрывающее причины учебных событий, результатом которого является диагноз – оценка действительного состояния учебной деятельности обучающихся. Диагностическая функция позволяет взвешенно оценить происходящее, положительные и негативные стороны деятельности обучающихся.

Функция целеполагания составляет основу работы тьютора. Тьютор должен устанавливать и формулировать разнообразные цели, например, долгосрочные и краткосрочные цели образования и обучения обучающихся. Первые относятся ко всему периоду обучения, вторые – к конкретному элементу учебного процесса. Это цели конкретных упражнений с обучающимися, цели того или иного собственного действия. Это учебные и организационные цели.

Мотивационная функция тьютора состоит в создании и поддержании включенности обучающихся в обучение и эффективное продвижение в курсе.

Функция планирования заключается в упорядочении действий обучающихся и своих в соответствии с задуманной целью. В какой-то мере эта функция напоминает построение стратегии достижения цели, но только планирование более детализировано, более конкретно.

Функция установления коммуникаций. Данная функция особенно важна на первых этапах взаимодействия тьютора с обучающимися при формировании группы, установлении взаимоотношений как между тьютором и обучающимися, так и между самими обучающимися.

Функция контроля. Никакое обучение, ни при каких условиях не может обойтись без обратной связи, без контроля выполнения работы, направленной на достижение намеченных целей. В широком смысле к функции контроля относят также коррекцию и оценку. Тьютор должен помнить, что успешность выполнения этой функции закладывается и обеспечивается задолго до контроля, как такового, – в процессе планирования, так как именно на этом этапе формируются цели, критерии и показатели их достижения.

Роль функции *рефлексии* в деятельности тьютора, как и любого специалиста, обучающего других людей, незаменима. Рефлексия является смысловым центром личности и механизмом развития человека. Поэтому и тьютор, реализуя эту функцию, имеет возможность индивидуально и профессионально развиваться. С одной стороны, рефлексия может быть направлена на цели и содержание курса, на технологии его воплощения в учебном процессе, на достигнутые результаты (их соответствие целям, меры этого соответствия и др.), на характер и средства коммуникации, на стиль общения, на распределение ролей в группе и т.п. С другой стороны, предметом рефлексии становятся способы организации собственной деятельности, общения и мышления тьютора, его самоизменения.

Методическая функция тьютора относится к числу важных функций.

К действиям составляющих данную функцию относятся:

- создание необходимых средств для организации учебного процесса (специальных заданий, комплектов вопросов, набора конкретных ситуаций, иллюстративного материала и др.);
- разработка различных контрольно-диагностических методик: перечня контрольных вопросов, анкет, опросных листов, информационных карт, тестовых материалов и др.;
- анализ и описание собственного тьюторского опыта;
- внедрение в собственную деятельность эффективного опыта других тьюторов.

Таким образом, тьютор осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся. Он разрабатывает групповое задание, организует групповые обсуждения какой-либо проблемы. Тьютор анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления каждого учащегося, разрабатывает специальные упражнения и задания, опирающиеся на современные коммуникационные методы, личную и групповую поддержку; продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений; разрабатывает направления исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какова сущность тьюторского сопровождения в образовательном процессе?
2. Какие формы тьюторского сопровождения выделяют, в чем заключается их специфика?
3. Какими методами осуществляется тьюторское сопровождение?
4. Каковы основные функции тьютора в процессе обучения?
5. На основе анализа задач и функций тьютора определите, какими компетенциями он должен обладать?
6. На основе анализа рекомендованной литературы и интернет-ресурсов определите, какова специфика работы тьютора в процессе исследовательской деятельности (проектной деятельности) учащихся?

Литература: 8,10

Задания к практическим занятиям

Вопросы к собеседованию:

1. Обоснуйте актуальность деятельности тьютора в современной системе образования России.

2. Какие документы определяют нормативно-правовую основу деятельности тьютора в образовательной организации?
3. Каковы цели и задачи деятельности тьютора в образовательной организации?
4. Охарактеризуйте формы тьюторского сопровождения.
5. Охарактеризуйте методы тьюторского сопровождения.
6. Какие функции реализует тьютор в процессе обучения?
7. Какими компетенциями должен обладать тьютор?
8. Какова роль тьютора в развитии субъектного опыта учащихся?
9. Какова роль тьютора в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся?

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Осуществите ретроспективный анализ возникновения и развития тьюторских практик за рубежом.

Задание 2. Разработать программу тьюторского сопровождения учащихся в соответствии со следующей структурой:

- тема, целевая группа учащихся;
- пояснительная записка;
- проблемная ситуация, на решение которой направлена программа тьюторского сопровождения;
- цель;
- задачи;
- ожидаемые результаты;
- сроки реализации;
- этапы реализации программы;
- тематическое планирование, количество часов;
- психолого-педагогические условия реализации программы;
- материально техническое обеспечение;
- список использованных источников.

Задание 3. В форме таблицы разработайте модель тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.

№	Этапы работы	Форма работы	Содержание деятельности		Результат
			тьютора	тьюторанта(ов)	

Задание 4. Составьте методические рекомендации по проведению индивидуальной тьюторской консультации старшеклассника.

Задание 5. Подготовьте доклад на тему «Роль тьютора в процессе инклюзии»

Задание 6. Осуществите анализ метода web-квест с точки зрения его возможностей для формирования универсальных учебных действий учащихся.

Задание 7. Составьте перечень проблем / вопросов взаимодействия семьи и школы, находящихся в компетенции тьютора.

Задание 8. Заполните таблицу

Критерии анализа	Деятельность тьютора		
	в начальной школе	в средней школе	в старшей школе
Цели и задачи			
Инструментарий (технологии, методы, приемы)			
Возрастная специфика			

Задание 9. Составьте проект должностных обязанностей тьютора в школе.

Задание 10. Подготовьте реферат на тему: «Особенности тьюторского сопровождения в России и за рубежом».

Тестовые задания для самоконтроля знаний

1). В каком университете впервые возникла практика тьюторства?

- | | |
|-----------------|------------|
| 1. Дублинский | 3. Оксфорд |
| 2. Эдинбургский | 4. Расселл |

2). В каком году профессия «тьютор» официально введена в список должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования Российской Федерации?

- | | |
|---------|---------|
| 1. 2010 | 3. 2008 |
| 2. 2011 | 4. 2009 |

3). Какая форма тьюторского сопровождения определяется как активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников?

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. Упражнение | 3. Моделирование |
| 2. Тьюториал | 4. Экспертиза |

4). Каково наименование субъекта тьюторского сопровождения?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Тьютор | 3. Оптант |
| 2. Реципиент | 4. Тьюторант |

5). Образовательное событие в процессе тьюторского сопровождения направлено на

1. Развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований
2. Обеспечение досуга обучающихся
3. Формирование положительного имиджа образовательной организации
4. Повышение сплоченности коллектива учащихся

6). Установите соответствие между понятием и его определением

- | Понятие | Определение |
|---|-------------------|
| 1) Метод презентации образовательных результатов | А) Case-study |
| 2) Метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций | Б) Дебаты |
| 3) Метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную | В) Портфолио |
| 4) Разработка и защита образовательного проекта | Г) Метод проектов |

7). Установите соответствие между наименованием специалиста в системе образования и его профессиональными функциями

- | Функции | Специалист |
|---|---------------------|
| 1) Диагностика психических функций и коррекция отклонений в их развитии | А) Тьютор |
| 2) Формирует систему знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий | Б) Педагог-психолог |
| 3) Сопровождает процесс самообразования и поддерживает реализацию индивидуальных образовательных проектов | В) Учитель |

8). Установите соответствие между наименованием этапа создания портфолио тьютором в условиях тьюторского сопровождения и его содержанием

Содержание этапа	Наименование этапа
1) Составление «карты» интересов	А) Диагностический
2) Рефлексия тьютором достигнутых результатов	Б) Проектировочный
3) Оформление презентационного типа портфолио	В) Реализационный
4) Сбор тематического портфолио	Г) Аналитический

9). Задачи тьютора в дистанционном обучении:

- А. Помощь в достижении наилучшего образовательного результата
- Б. Контроль и оценка образовательных достижений
- В. Групповые консультации
- Г. Разработка рекомендаций по результатам диагностики
- Д. Поддержка индивидуального образовательного движения
- Е. Коррекция психических отклонений

Укажите верный ответ.

- 1) А В Г 2) Б Г Е 3) А В Д 4) Г Д Е

10). Обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов учащимися с намерением достичь взаимоприемлемого решения называется _____.

ТЕМА 9. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

План:

1. Понятие «педагогическое проектирование» его сущность и структурные компоненты.
2. Этапы педагогического проектирования.
3. Характеристика деятельностных компонентов педагогического проектирования.

1. Понятие «педагогическое проектирование» его сущность и структурные компоненты

Для педагогической сферы характерно отсутствие единого понимания категории «проектирование». Различными исследователями *педагогическое проектирование* трактуется как:

- процесс «выращивания» новейших форм общности педагогов, учащихся, педагогической общественности, новых содержаний и технологий образования, способов и технологий педагогической деятельности и мышления (В.А. Болотов, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, Н.А. Шайденко) [27].
- деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, под которыми понимаются оформленные комплексы инновационных идей в образовании, социально-педагогическом движении, образовательных системах и институтах, педагогических технологиях и деятельности (Н.В. Борисова);
- содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи, которое может осуществляться на эмпирическо-интуитивном, опытно-логическом и научном уровнях (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов).

Реализация общих идей системного подхода к педагогическому проектированию позволяет сформулировать следующие положения:

- 1) системный подход обеспечивает рассмотрение объекта, процесса и результата педагогического проектирования как педагогических систем;
- 2) процесс педагогического проектирования по своей природе – системный и представляет собой проявление упорядоченного воздействия проектирующей системы на проектируемую;
- 3) объект педагогического проектирования – это педагогическая система, исследование которой подразумевает изучение составляющих ее элементов, связей, системообразующих факторов;

4) проект как результат проектирования представляет собой педагогическую систему, описание которой содержит характеристику ее строения, функционирования и внешнего вида;

5) педагогический проект представляет собой подсистему современной образовательной системы и, в частности, учитывает ее основные системообразующие аспекты;

6) педагогический проект как система: а) является целостным образованием, использование отдельных компонентов которого не обеспечивает необходимого результата; б) содержит возможности конструктивных изменений для его реализации в различных условиях с сохранением системной целостности.

Основными структурными компонентами педагогического проектирования, обеспечивающими его результативность, являются педагогическое изобретательство, педагогическое моделирование и педагогический эксперимент.

Под *педагогическим изобретательством* понимается специфический вид творческой деятельности педагога по установлению временных или постоянных закономерных связей между компонентами педагогического процесса, повышающих его эффективность (Н.О. Яковлева).

Под *педагогическим моделированием* понимается отражение характеристик существующей педагогической системы в специально созданном объекте, который называется педагогической моделью (Н.О. Яковлева). При этом чтобы некоторый объект был моделью другого объекта, называемого в данном случае оригиналом, он должен удовлетворять следующим условиям: 1) быть системой; 2) находиться в некотором отношении сходства с оригиналом; 3) в определенных параметрах отличаться от оригинала; 4) в процессе исследования замечать оригинал в определенных отношениях; 5) обеспечивать возможность получения нового знания об оригинале в результате исследования.

Реализация моделирования в самых общих чертах сводится к осуществлению следующих процедур: а) постановка задачи; б) создание модели; в) исследование модели; г) перенос знания.

Педагогический эксперимент в структуре педагогического проектирования занимает особое место, так как его результаты определяют направление дальнейшей деятельности педагога-проектировщика: либо подготовку проекта к массовому использованию, либо его коррекцию. Под педагогическим экспериментом понимается комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной проверки достоверности гипотезы.

Экспериментальные мероприятия по оценке созданного проекта по своей организации и проведению представляют собой педагогический эксперимент в его традиционном понимании. При этом в зависимости от типа проекта педагогический эксперимент может видоизменяться. Выделим некоторые особенности его организации при проектировании педагогической технологии (метода), наглядного пособия и образовательного учреждения.

Проектируемая *педагогическая технология* может быть направлена на приобретение обучающимися знаний по тому или иному учебному предмету, обеспечивать организационную сторону учебных занятий и т.д. Метод (обучения или воспитания) определяет какой-либо способ работы педагога и его воспитанников. Созданная на основе той или иной изобретательской идеи педагогическая технология (метод), в условиях педагогического эксперимента должна быть оценена и определена возможность ее дальнейшего использования в массовой педагогической практике [7].

Выбор показателей, на основании которых педагог-проектировщик делает заключение об эффективности созданной педагогической технологии (метода), зависит от самой этой системы. В качестве таких показателей могут выступать: уровень обученности учащихся, их познавательный интерес, самостоятельность, степень сформированности тех или иных умений, интеллектуальное развитие, общественно-трудовая активность, уровень воспитанности и т.д. Организация эксперимента осуществляется, как правило, с использованием экспериментальных планов, в которых кроме экспериментальных, привлекаются и контрольные группы с предварительным и итоговым оцениванием эффективности проектируемой системы по выбранным показателям.

Наглядное пособие представляет собой материальную или знаковую модель, создаваемую для выполнения учебных задач, дающую возможность учащемуся обобщенно представить те предметы и явления, которые отражены в учебном материале.

Созданное наглядное пособие в процессе педагогического проектирования нуждается в проверке его эффективности средствами педагогического эксперимента. Как правило, для проведения экспериментальных мероприятий используют тот же план, что и для оценки педагогических технологий (методов): с использованием контрольных и экспериментальных групп и проведением ряда последовательных срезов с их анализом и окончательным выводом об эффективности применения экспериментального фактора.

Проектирование *образовательных учреждений* в целом достаточно сложный процесс, поскольку они представляют собой сразу несколько систем: хозяйственную, экономическую, административную, учебную, научную и т.д. Их педагогическое проектирование, то есть проектирование как педагогических систем, предполагает в большей степени изучение аспектов, непосредственно связанных с педагогическим процессом. Кроме того, оно требует построения педагогического эксперимента специальным образом. Очевидно, что традиционный план с использованием контрольных и экспериментальных групп в данном случае требует дополнения другими экспериментальными планами. Экспериментальная проверка спроектированного образовательного учреждения, как правило, носит частичный

характер с проверкой отдельных, наиболее принципиальных аспектов, отражающих его ключевые отличия от уже имеющихся учреждений.

2. Этапы педагогического проектирования

Исследование проблем проектирования в его классическом понимании и в педагогической науке привело к убеждению, что проектирование представляет собой процесс. Изучение педагогического проектирования как процесса наиболее эффективно с точки зрения *процессуального подхода*. Процессуальный подход представляет собой теоретико-методологическую стратегию исследования, обеспечивающую изучение объекта как процесса и описание результатов этого исследования в терминах процесса. Ключевыми проблемами исследования объекта с точки зрения процессуального подхода являются следующие: каковы характеристики процесса, по каким критериям можно судить о разворачивании процесса, какие изменения происходят с объектом в наблюдаемом процессе, как описать процесс и его результат, как оценить процесс. В самом общем виде *процессом* называют ход развития какого-нибудь явления, последовательную смену состояний в развитии чего-либо.

Педагогическое проектирование – это длительный процесс, постепенно разворачивающийся во времени и проходящий в своем развитии ряд последовательных этапов, составляющих его структуру: педагогический эксперимент, создание единичного опытного образца, педагогический эксперимент и создание конечного проекта. Рассмотрим их более подробно.

Первый этап – педагогическое изобретательство. Результатом данного этапа является изобретательская идея, требующая в дальнейшем трансформации в ту или иную систему и доведения до массового производства и использования. Педагог устанавливает новую связь между теми или иными компонентами педагогического процесса, которая, по его мнению, может способствовать разрешению существующей актуальной проблемы. Этап считается завершенным, если четко сформулирована педагогическая проблема, определены аспекты педагогического процесса, причастные к данной проблеме, найдена связь между ними, осознан предполагаемый эффект от внедрения изобретения в педагогическую практику, определен тип конструкции для реализации изобретения.

Второй этап – создание единичного опытного образца. Изобретательская идея, созданная на первом этапе должна «обратиться» всеми качествами строящейся системы и воплотиться в технологию, метод и т.д. Педагог-проектировщик, ориентируясь на ту или иную педагогическую конструкцию, собственный опыт и современные представления, создает новый образец данной конструкции, в основе которой лежит его изобретательская идея. Для реализации этих действий педагог-проектировщик привлекает

педагогическое моделирование. Затем созданный образец проходит стадию оценивания. Этап считается завершенным, когда выявлены общие характеристики моделируемой конструкции, а также характеристики, определяющие педагогическую ситуацию, в которой находится педагог, построена модель педагогической конструкции.

Третий этап – педагогический эксперимент. На данном этапе проверяется эффективность созданного образца. Если в результате эксперимента выяснится, что в таком виде система малоэффективна или вообще нежизнеспособна, то коррекции подвергается либо сама идея, либо построенный опытный образец. Для осуществления педагогического эксперимента используются средства квалиметрии, которая представляет собой область научного знания, изучающую методологию разработки системных количественных оценок качества любых объектов, явлений или процессов. Этап считается завершенным, когда педагог, реализовав экспериментальный план, обеспечивающий внутреннюю и внешнюю валидность педагогического эксперимента, получил заключение об эффективности построенной модели и сопоставил ее с необходимой для решения стоящей проблемы.

Четвертый этап – создание конечного проекта. На данном этапе осуществляются конструктивные изменения в рамках созданной модели с тем, чтобы исключить несущественные ее особенности (в том числе и особенности, связанные с личностными чертами проектировщика) и добавить те аспекты, которые являются важными для области будущей реализации модели. Внесенные конструктивные изменения должны обеспечить созданному проекту возможность использования в массовой педагогической практике. Этап считается завершенным, когда педагог-проектировщик исключил несущественные свойства спроектированной конструкции, касающиеся частных особенностей, характеризующих педагогические условия работы педагога, и обнародовал результаты своего исследования.

3. Характеристика деятельностных компонентов педагогического проектирования

Педагогическое проектирование представляет собой специфический вид человеческой деятельности, что оправдывает использование *деятельностного подхода* при его исследовании. Данный подход позволяет выявить и описать структурные компоненты проектировочной деятельности педагога, определить ее особенности, сферу применения, представить результат и механизмы его получения. Под *педагогической деятельностью* понимается профессиональную деятельность, осуществляемую в условиях педагогического процесса, направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития [28].

Исходя из общей характеристики деятельности и принимая во внимание сущность и особенности педагогической области, в структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты:

- определение целей (стратегические, тактические, оперативные);
- выбор средств;
- преобразования объекта;
- оценка и коррекция результатов (побочных и основных).

Рассматривая педагогическое проектирование с точки зрения деятельности, можно выделить его деятельностные компоненты, к которым относятся цель, объект, субъект, средства, методы, результат, и выявить их специфические черты.

Цель педагогического проектирования. Цель, выступая идеальным представлением конечного результата, является основной предпосылкой деятельности педагога. Целью педагогического проектирования является решение некоторой актуальной проблемы, основанное на принципиально новом способе.

Объект педагогического проектирования. Объектом деятельности называют материальный или идеальный объект (состояние), использование или изменение которого ведет к созданию материального или идеального продукта, удовлетворяющего определенную потребность субъекта деятельности. Объектом педагогического проектирования как специфической деятельности является то, при помощи чего можно разрешить существующую проблему. В этом качестве, как правило, выступают те или иные педагогические конструкции: технологии, методы, содержание образования, учебные программы и т.д. С самых общих позиций объектами педагогического проектирования могут выступать педагогические конструкции (образовательные технологии, методы, системы и т.д.) либо педагогическая деятельность (инновационная, управленческая и т.д.).

Субъект педагогического проектирования. Любая деятельность предполагает субъекта ее исполнения, который характеризуется в первую очередь способностью освоить эту деятельность и творчески ее преобразовывать. Субъектом педагогического проектирования выступает педагог-проектировщик. Если для создания большого и сложного проекта привлекается группа специалистов, то субъект считается коллективным. Очевидно, что в зависимости от субъекта, осуществляющего проектирование, его реализация будет отличаться и предметом, и методами работы. Субъект проектирования должен обладать целым рядом специфических черт: 1) творческим мышлением и способностью к изобретательству; 2) общественно значимыми ценностными ориентациями; 3) профессионализмом и высокой работоспособностью; 4) способностью предвидеть последствия перспективных изменений действительности, реализуемых в педагогическом проекте.

Средства педагогического проектирования. Процесс педагогического проектирования предполагает использование специфических средств, которые можно условно разделить на материальные и духовные. К первым относятся законодательные акты, документация по проекту, компьютерные и всевозможные технические средства, схемы, таблицы и т.д. Ко вторым – общие средства научных исследований, социальный заказ, ключевые теоретические положения смежных наук и т.д.

Методы педагогического проектирования. Выбор методов педагогического проектирования зависит не только от проблемы и предмета проектирования (объективные критерии выбора методов), но и от особенностей самих субъектов, от того набора методов, которыми владеют конкретные проектировщики (субъективные критерии). Наиболее адекватны особенностям педагогического проектирования эвристические методы, методы моделирования и педагогического эксперимента.

Результат педагогического проектирования. Результатом педагогического проектирования является педагогический проект, под которым понимается инновационная модель педагогической системы, ориентированная на массовое использование. Представление проекта может быть самым разнообразным: в виде описания, таблицы, плана и т.д. При этом виды проектов также весьма различны в связи с их широкой классификацией: по сложности структуры (мегапроекты, мультипроекты, монопроекты); по длительности реализации (долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные); по способу реализации (индивидуальные, коллективные); по финансовой основе (коммерческие, некоммерческие) и т.д.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Приведите примеры проектов в педагогической и не педагогической отрасли.
2. Охарактеризуйте роль педагогического проектирования в решении проблемы повышения качества образования школьников.
3. Проанализируйте определения педагогического проектирования в современной научной литературе в плане их согласованности с классическими представлениями о проектировании.
4. Что может выступать объектом педагогического моделирования?
5. Как описать педагогическую модель?
6. Каковы современные подходы к решению проблемы педагогического проектирования?
7. Охарактеризуйте педагогическое проектирование как систему.
8. Определите, какие качественные изменения происходят при переходе от одного этапа педагогического проектирования к другому?

9. Рассмотрите проектировочную деятельность с системных позиций. Выделите ее элементы, связи, системообразующие факторы, обобщите целостность.

10. Перечислите действия педагога, осуществляемые на различных этапах педагогического проектирования.

Литература: 7,27,28

Задания к практическим занятиям

Вопросы к собеседованию:

1. Обоснуйте актуальность и целесообразность применения технологии педагогического проектирования в современной системе основного и дополнительного образования России.

2. Каково назначение и сущность технологии педагогического проектирования?

3. Охарактеризуйте педагогическое проектирование с позиций системного подхода.

4. Охарактеризуйте педагогическое проектирование с позиций деятельностного подхода.

5. Охарактеризуйте педагогическое проектирование с позиций процессного подхода.

6. Каковы принципы проектной деятельности?

7. Каковы функции проектной деятельности?

8. Каковы виды педагогического проектирования?

9. Охарактеризуйте особенности проектного мышления.

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Приведите примеры проектов в педагогической и не педагогической отрасли.

Задание 2. Осуществите обзор тематики и содержания образовательных проектов, реализованных Министерством образования и науки РФ за последние 5 лет.

Задание 3. Определите соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

Задание 4. Проанализируйте и сравните определения педагогического проектирования, имеющиеся в современной научной литературе.

Задание 5. Заполните таблицу

Вид проекта	Назначение и сущность

Задание 6. Разработайте памятку для учащихся начальных классов / средней школы / старшей школы по реализации учебного проекта.

Задание 7. На основе анализа реализованных педагогических исследований приведите примеры проектирования педагогических технологий.

Задание 8. Разработайте проект для участия в конкурсе педагогических проектов, проводимых в сети Интернет.

Задание 9. Составьте перечень видео ресурсов о технологии педагогического проектирования, размещенных в сети Интернет. Составьте краткий обзор одного из вебинаров о проектной деятельности в системе образования.

Тестовые задания для самоконтроля знаний

- 1). Педагогическое моделирование – это ...
 1. Признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса.
 2. Образец создания и деятельности педагогической системы или процесса.
 3. Разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса.
 4. Инновационные проекты

- 2). Педагогическое конструирование – это ...
 1. Создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса.
 2. Деятельность по разработке образцов педагогических процессов.
 3. Деятельность по разработке педагогических систем.
 4. Деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса.

- 3) Щедровицкий Г.П. выделил виды проектирования:
 1. Освоение способов деятельности и преобразование образовательной среды.
 2. Адаптация к социальной среде и освоение способов деятельности.
 3. Адаптация к социальной среде и преобразование среды.

4). Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...

1. Педагогическое проектирование.
2. Создание опорного конспекта.
3. Образовательная система.
4. Нет правильного ответа.

5). На деятельностном уровне проект рассматривается как ...

1. Цель деятельности.
2. Задача деятельности.
3. Цель и результат деятельности.
4. Результат деятельности.

6). Для педагога проектная деятельность является средством ...

1. Профессионально-личностного роста.
2. Усовершенствования окружающей действительности.
3. Усовершенствования себя.
4. Все перечисленное.

7). Результаты проектирования представлены на уровнях...

1. Содержательном, технологическом, процессуальном, системном.
2. Концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном.
3. Концептуальном, технологическом, процессуальном, системном.
4. Концептуальном, содержательном, процессуальном, системном.

8). Сколько видов педагогического проектирования выделяет В.И. Слободчиков?

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

9). Педагогическое _____ – процесс «выращивания» новейших форм общности педагогов, учащихся, педагогической общности, новых содержания и технологий образования, способов и технологий педагогической деятельности и мышления (В.А. Болотов, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, Н.А. Шайденко)

10). Педагогическое _____ – специфический вид творческой деятельности педагога по установлению временных или постоянных закономерных связей между компонентами педагогического процесса, повышающих его эффективность (Н.О. Яковлева).

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков), предполагает целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с другими.

Групповое взаимодействие – это процесс воздействия субъектов образования друг на друга, порождающий их взаимообусловленность и связь; взаимодействие происходит и между частями групп и между целыми группами.

Групповой уровень психолого-педагогического сопровождения – это групповая диагностика в соответствии с запросом субъектов образовательного процесса или оказание психологических услуг (консультирование, групповая работа, вторичная психопрофилактика); оказание консультативной помощи; проведение мероприятий (лектории, беседы, семинары, тренинги, недели и декады психологии и др.).

Гуманистическая направленность образования – бережное отношение, уважение к личностному «Я» каждого воспитанника.

Дифференциация обучения – это обучение, в котором учитываются особенности типологических групп учащихся.

Дополнительное образование – процесс воспитания и обучения, осуществляемый на основе дополнительных образовательных программ всех уровней с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества и государства.

Дошкольное образование – ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

Защита – предполагает обеспечение физической, психологической, моральной безопасности ребёнка, отстаивание его интересов и прав.

Индивидуализация обучения – это 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся, 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Индивидуальная образовательная траектория – конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования.

Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) -индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося.

Индивидуальность – особенности характера и психического склада, отличающие одного индивидуума от других; отдельная личность как обладатель неповторимой совокупности психических свойств.

Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации

Индивидуальный подход в обучении – это учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения.

Индивидуальный уровень психолого-педагогического сопровождения – это индивидуальная диагностика в соответствии с запросом субъектов образовательного процесса или оказание психологических услуг (консультирование, индивидуальная развивающая или коррекционная работа).

Индивидуальный учебный план – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения конкретным учащимся из учебного плана общеобразовательного учреждения.

Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина), рассматривающая в качестве предмета работы практического психолога в образовании – проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья; отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами и социальными педагогами.

Коррекционно-развивающая работа – система работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Личностно-ориентированная направленность образования – создание необходимых условий для раскрытия и последующего развития индивидуальных черт ребенка, их превращение в социально значимые формы поведения, адекватные выработанным обществом социокультурным нормам (И.С. Якиманская).

Личностно-ориентированный подход, современные концепции личностно-ориентированного образования (К. Роджерс, А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская и

др.), определяют приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей.

Метод экспертной оценки – это разновидность исследования, в котором респондентами являются эксперты — специалисты в определенной области деятельности.

Модель «Консультант» – одна из схем деятельности педагога-психолога, которая используется в массовых школах, не реализующих экспериментальные или инновационные программы и имеющие в штатном расписании одну ставку педагога-психолога. Целью деятельности психолога по данной схеме является сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде.

Модель «Куратор» – одна из схем деятельности педагога-психолога, которая хорошо работает в школах, ориентированных на комплексное психолого-педагогическое сопровождение. В этой модели обязательна командная работа специалистов – чаще всего она строится через психолого-медико-педагогический консилиум. Цель деятельности педагога-психолога – комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся и ученических коллективов в образовательном процессе.

Модель «Методист» – одна из схем деятельности педагога-психолога, разработанная для школ, ориентированных на развитие учащихся: с концепцией развития школы, экспериментальными программами, инновационной деятельностью. Целью деятельности педагога-психолога в данной модели является участие в проектировании и реализации школьной образовательной развивающей среды в соответствии с программой развития школы.

Модель «Организатор» – одна из схем деятельности педагога-психолога, которая предназначается для школ с количеством учащихся более 500 детей и основывается на том, что в школе основное влияние на процесс не только интеллектуального, но и личностного и социального развития школьника оказывают учителя и сверстники. В рамках данной модели индивидуальная работа с учащимися носит ограниченный характер, прежде всего, в виде экстренной помощи.

Модернизация образования – комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования.

Непосредственная форма поддержки основана на просьбе, взаимном согласии, зависит от ситуации.

Общее образование – обязательное образование. Включает в себя четыре уровня: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

Опосредованная форма поддержки основана на диагностике, наблюдении, прогнозировании трудностей, создании условий по их недопущению.

Парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), утверждает необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит детей знаниям и умениям, но и обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную «психологизацию» педагогической практики.

Педагогическая деятельность – профессиональная деятельность, осуществляемая в условиях педагогического процесса, направленная на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

Педагогическая поддержка – превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных, с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением) (О.С. Газман).

Педагогическая помощь – это сознательная попытка помочь человеку приобрести знания, установки и навыки, необходимые для удовлетворения своих позитивных потребностей и интересов и удовлетворения аналогичных потребностей других людей; в осознании человеком своих ценностей, установок и умений; в развитии самосознания, в самоопределении, самореализации и самоутверждении; в развитии понимания и восприимчивости по отношению к себе и к другим, к социальным проблемам; в развитии чувства причастности к семье, группе, социуму (А.В. Мудрик).

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Педагогическое изобретательство – специфический вид творческой деятельности педагога по установлению временных или постоянных закономерных связей между компонентами педагогического процесса, повышающих его эффективность (Н.О. Яковлева).

Педагогическое моделирование – отражение характеристик существующей педагогической системы в специально созданном объекте, который называется педагогической моделью (Н.О. Яковлева).

Педагогическое проектирование – деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, под которыми понимаются оформленные комплексы инновационных идей в образовании, социально-педагогическом движении, образовательных системах и институтах, педагогических технологиях и деятельности (Н.В. Борисова).

Педагогическое проектирование – содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи, которое может осуществляться на эмпирическо-интуитивном, опытно-логическом и научном уровнях (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов).

Педагогическое проектирование – целенаправленная деятельность педагога по созданию проекта, который представляет собой инновационную модель педагогической системы, ориентированную на массовое использование (Н.О. Яковлева).

Портфолио школьника – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определённый период его обучения.

Принцип активности ребенка в образовательном процессе - в антропологической педагогике образования рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные особенности в психическом и (или) физическом развитии.

Принцип непрерывности – отражает необходимость ранней, с первых дней жизни ребенка, диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всей жизни.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Принцип практической направленности – формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни.

Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».

Принцип своевременности – предполагает, что любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях.

Принцип системности – данный принцип реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям. Помощь оказывается одновременно, усилия значимых взрослых координируются и согласуются с потребностями ребенка.

Принцип соблюдения интересов ребенка – предполагает, что специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

Принцип творчества (креативности) – максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, умение создавать новое.

Принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели.

Принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

Принцип ценности и уникальности личности - этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса - обеспечивается единством чувства и мысли в педагогическом процессе (т.е. целостностью человеческой личности).

Проблема – это индивидуальная характеристика, которая выражает доминирующее негативное состояние личности в данный момент, связанное с невозможностью устранить причину, вызывающую такое состояние.

Проектный подход (Е.В. Бурмирова, М.Р. Битянова, А.И. Красило) в организации психолого-медико-социального сопровождения, ориентирует на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации.

Психологическая диагностика – получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Психологическая экспертиза – исследование непатологических явлений психики и выявление влияния особенностей психического состояния личности на поведение лица в интересующий момент, психологический анализ личности заинтересованных участников процесса.

Психологическое консультирование – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Психологическое просвещение – деятельность специалиста-психолога, направленная на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Психологическое сопровождение – это вся система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения ребенка в ситуациях социально-педагогических взаимодействий, организуемых в рамках образовательного учреждения (Р. М. Битянова).

Психолого-педагогический консилиум – это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующих ту или иную стратегию сопровождения ребенка в образовательном учреждении и разрабатывающий тактики сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения ребёнка на каждом этапе обучения в образовательном учреждении.

Психолого-педагогическое сопровождение на уровне класса (коллектива) – это внедрение программ психологических занятий с учащимися, направленное на развитие способностей и компетенций учащихся (определение системы жизненных ценностей и ЗОЖ, развитие навыков конструктивного общения, повышение уровня школьной мотивации и формирование адекватной самооценки и т.д.).

Психолого-педагогическое сопровождение на уровне образовательного учреждения – это оказание консультативной помощи участникам общеобразовательного процесса; реализация внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся; мероприятия (профилактические, просветительские) способствующие безопасности образовательной среды и гармонизации социально-психологического климата в ОУ; распространение необходимой информации и результатов диагностики (выступления на педсовете, семинарах, круглых столах) и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение педагога дополнительного образования – непрерывное, целостное, системно организованное совместное движение субъектов сопровождения, направленное на создание оптимальных условий повышения качества и эффективности деятельности педагога дополнительного образования.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование у субъектов потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Самостоятельность – результат совместной деятельности взрослого и ребёнка, выражающийся в способности последнего без посторонней помощи и контроля решать собственные проблемы.

Теории персонализации и развития личности (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Б.Б. Блум, Дж. Бруннер, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.), рассматривают личность как определяющую себя через группу, через социум. Потребность в персонификации является отправным пунктом анализа развития.

Теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), утверждает необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развитие ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

Тренинг – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок.

Тьютор – это позиция наставника, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ.

Тьюториал - это форма активного группового обучения, направленного на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Литература

1. Абашина Н. Н. Педагогическая поддержка как гуманная технология развития личности // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. 2012. № 11. С. 10-13.
2. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Новые ценности образования. - 2005. - №6. - 34 с.
3. Асмолов и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. М. Просвещение, 2011.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000. – 298 с.
5. Бондаревская Е.В., Бермус Г.А. Теория и практика личностно-ориентированного образования // Педагогика. № 5. 1996. – С. 72-80.
6. Бурмистрова Е.В. Ситуации личностного развития как предметная деятельность психолога экстренной психологической помощи. // Московский психотерапевтический журнал. №4. 2006. – С. 26-40.
7. Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования. – Саратов: РИО ФГБОУ ВПО СГПИ, 2014 // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/199708>
8. Ворожцова И. Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности: [наблюдение и слушание] / И. Б. Ворожцова // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С. 27–32
9. Газман О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Классный руководитель. - 2000. - № 3. - С. 51.
10. Гончарова Н.С. Современная модель сопровождения ребенка в системе образования. М., 2005.
11. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М., Психология. – М.: Академия, 2010.
12. Жогова Д.В. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей // ИД «Первое сентября» <http://festival.1september.ru/articles/616608/>
13. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Интеграция основного и дополнительного образования в современной школе. – М.: Педагогика, 2010. – 284 с.
14. Казакова Е.И. Четыре тенденции и другие проблемы сопровождения // Школьный психолог. – № 48. – 1998.
15. Красило А.И., Новгородцева А.П. Методические рекомендации по освоению активных методов обучения. – М.: ЦМК ПК, 1991. – 71 с.

16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования//Официальные документы в образовании. № 4. 2005.
17. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. – М.: МИРОС, 2001. – 208 с.
18. Модели сопровождения обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре: Коллективная монография / Снегирева Т.В., Дорофеева Н.В., Коваленко С.В. и др.; Под. ред. Снегиревой Т.В., Дорофеевой Н.В. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2009. – 211 с.
19. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М.: Академия, 2000. - 200 с.
20. Никитин В.Я. Профессиональное образование в условиях реализации ФГОС: Монография. – СПб: ИПК СПО, 2012. – 184 с.
21. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.
22. Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 n 28-51-513/16 «О Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
23. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000.
24. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы / Карл Роджерс. – М.: Психотерапия, 2008.
25. Семаго М. М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования : метод. пособие / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2005. – 336 с.
26. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. – Волгоград, 1994. – С.42-43.
27. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М.: Школа-Пресс, 1995.
28. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? М., 2005.
29. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2006.
30. Якиманская И.С. Педагогическая психология. Основные проблемы. – М.: МОДЭК, 2008.

Дополнительные источники

1. Атертон Дж. Теория тьюторства. – Ижевск: ERGO, 2013. – 32 с.
2. Бобрышов С.В., Прилепко Ю.В. Психолого-педагогическое сопровождение: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Бюро новостей, 2014. – 200 с.

3. Грачева Н.Ю. Тьюторство в открытом образовательном пространстве и текстовая культура. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. – М.: Буки Веди, 2016. – 312 с.
4. Гутке Ю, Вольраб У. Диагностические программы как вариант тестов обучаемости // Психодиагностика: теория и практика. – М., 1986. – С. 152-200.
5. Дьячкова М.А., Томюк О.Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.
6. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 314 с.
7. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012 // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/293280>
8. Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И. Ю. Исаева. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. – 116 с.
9. Кедров Б.М., Чепиков М.Г. Проблемы интеграции основного общего и дополнительного образования школьников в современных условиях. – М.: Просвещение, 2012. – 312 с.
10. Лебедева С.А., Конфедератова Е.К. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт. – Germany: LAMBERT Academic Publishing, 2016 // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/232398>
11. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования//Официальные документы в образовании. № 4. 2005.
12. Павлов А.В. Возможности системы дополнительного образования в профилактике отклоняющегося поведения школьников. <http://dopedu.ru/stati/556-otkl-pov-shkol.html>
13. Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования / под ред. Е.В. Ватиной. – Саратов: РИО ФГБОУ ВПО СГПИ, 2016 // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/242692>
14. Психолого-педагогическое сопровождение общего, дополнительного и профессионального образования: учебное пособие для магистратуры / Авт-сост.: Корлякова С.Г., Францева Е.Н., Торикова Е.Ф., Долганина В.В., Медведева Н.И., Погребная О.С., Кольцова И.В. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2017. – 174 с.
15. Редько Л.Л., Шумакова А.В., Веселова В.Г. Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза: монография. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – 282 с.

16. Рыжкова И. Роль тьютора в составлении индивидуальной образовательной программы учащегося / И. Рыжкова // Справочник руководителя ОУ. – 2009. – №1. – С. 58-61.

17. Степанов Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов. – М. : ТЦ СФера, 2012. – 148 с.

18. Топилина Н.В. Проектная деятельность и проектирование как формы инновационных проявлений педагогического процесса в школе // Инновационная наука. – № 2. – 2016. – С. 139-142.

19. Хаидов С.К., Степанова Н.А., Лещенко С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования. – Тула: Тульское производственное полиграфическое предприятие, 2016 // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/463679>

Интернет-ресурсы

1. Информационно-методический портал «Допобразование» – Режим доступа: <http://dopedu.ru>

2. Информационно-методический журнал «Про ДОД» – Режим доступа: <http://www.journal.продод.рф>

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>

2. Сайт Портала психологических изданий PsyJournals.ru – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

3. Сайт Института практической психологии «Иматон» – Режим доступа: <http://www.imaton.ru>

4. Сайт Информационного портала «Российская психология» – Режим доступа: <http://rospsy.ru>

5. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology): <http://bookap.info>.

6. «Флогистон: Психология из первых рук». – Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

7. «Мир психологии». – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.

Учебное издание

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ
ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Публикуется в авторской редакции

Подписано в печать 30.06.2020 г.
Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 6,68.
Тираж 500 экз. Заказ 90

Типография ИП Тимченко О.Г.
Идентификатор - 6044707
355000, РФ, г. Ставрополь, ул. Тухачевского, 26,
ИНН 263401442118

Телефон/факс (8-86-52)42-64-32
ideya_plus@mail.ru