Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 13.01.2026 13:20:25
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

Пояснительная записка

Вступительные испытания по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование по магистерской программе «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводятся для лиц, желающих освоить программу специализированной подготовки магистра по данному направлению.

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Цели и задачи вступительных испытаний

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающего в магистратуру бакалавра, либо специалиста, и проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре по направлению подготовки.

Форма проведения вступительных испытаний

Вступительные испытания в магистратуру проводятся в форме устного междисциплинарного собеседования.

Цель междисциплинарного собеседования – определить готовность и возможность лица, поступающего в магистратуру, освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи междисциплинарного собеседования:

- проверить уровень компетентности претендентов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ;
- выявить представления абитуриентов о приоритетных направлениях исследований в области образования лиц с ОВЗ;
- оценить уровень понимания условий и задач применения коррекционно-развивающих и иных технологий, обеспечивающих образование лиц с ОВЗ;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснить мотивы поступления в магистратуру;
- определить уровень научных интересов.

Поступающий в магистратуру должен:

знать:

- сущность и структуру нарушения основных нозологических категорий;
- теории и концепции образования лиц с ОВЗ;
- современные тенденции и приоритеты в развитии специального (дефектологического) образования;
- современные системы образования и воспитания лиц с ОВЗ;

уметь:

- диагностировать лиц с ОВЗ разных возрастных категорий;
- использовать специальные коррекционно-развивающие технологии;
- применять личностно-деятельностный подход в работе с лицами с ОВЗ;
- осознавать и выражать собственную научную, мировоззренческую и гражданскую позицию,
- ориентироваться в современном информационном пространстве,

владеть:

- методами выявления и оценки нарушений развития ребенка;
- специальными технологиями обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями;
- личностными качествами, обеспечивающими возможность взаимодействия с лицами с ОВЗ, мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
- культурой русской литературной речи.

Содержание программы

В содержание вступительного испытания для поступающих в магистратуру по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» входит освещение таких проблем, как

Специальная педагогика в системе современного педагогического знания

Специальная педагогика как наука, изучающая теорию и практику воспитания и обучения детей с проблемами в развитии на современном этапе в связи с конкретными историческими, экономическими и социально-политическими условиями. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.

Специальная психология в системе современного педагогического знания

Специальная психология как отрасль психологической науки. Категория развития в специальной психологии. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Проблема компенсации отклоняющегося развития. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

Научно-теоретические аспекты специальной педагогики

Основные понятия специальной педагогики: специальное образование, особые образовательные потребности, коррекция, компенсация, реабилитация, реадаптация, абилитация, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, специальное (коррекционное) образовательное учреждение. Методологические основы специальной педагогики.

Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.

Психологические особенности лиц с нарушениями в развитии

Понятие о дизонтогенезе. Этиология и патогенез дизонтогений. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза.

Психологические особенности детей с нарушениями речи. Психологические особенности детей с нарушениями слуха. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности детей с комплексными (сложными) нарушениями. Психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведенческими расстройствами.

Организация процесса образования в специальных и инклюзивных учреждениях

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Роль компенсаторных механизмов в процессе развития личности ребенка с отклонениями в развитии. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Соответствие средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса для обеспечения необходимого уровня сознательности и прочности усвоенного материала. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Связь специального образования и искусства, нетрадиционные формы коррекционной работы.

Современная система специальных образовательных услуг

Образование как средство достижения независимой жизни.

Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Виды учреждений для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Педагогические системы воспитания детей с нарушениями в развитии (умственное, физическое, нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое воспитание). Подготовка детей с особыми образовательными потребностями к обучению в школе.

Школьная система специального образования. Виды учреждений для детей школьного возраста с отклонениями в развитии. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специальных (коррекционных) школ.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.

Педагогические системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Система специального образования детей с нарушениями речи. Логопедия – это наука о нарушениях речи, методах и выявлениях, устранениях и предупреждениях средствами специального обучения и воспитания. Предмет логопедии, объект изучения, задачи. Причины речевых нарушений. Классификация причин. Виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

Система специального образования детей с нарушениями слуха. Сурдопедагогика - составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха. Предмет сурдопедагогики, объект изучения, задачи. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Определение таких понятий как «глухота», «тугоухость», «глухие» и «слабослышащие». Структура дефекта. Специальное образование лиц с нарушениями слуха. Типы учреждений и формы обучения.

Система специального образования детей с нарушениями зрения. Тифлопедагогика – наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения. Определение понятий «слепые», «слабовидящие». Причины и их классификация. Последствия нарушений зрения и способы компенсации. Характеристика основных, наиболее распространенных нарушений зрения. Система обучения детей с нарушениями зрения, типы учреждений, формы обучения.

Система специального образования детей с интеллектуальными нарушениями. Определение умственной отсталости, причины возникновения, формы умственной отсталости. Характеристика каждой из форм. Учреждения для детей с недостатками интеллектуальной сферы, типы учреждений и формы обучения.

Система специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих ДЦП. Формы обучения детей дошкольного и школьного возраста с ДЦП.

Обучение и воспитание детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии.

Особенности составления и реализации адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ.

Организация и содержание специальной психологической помощи

Цели и задачи специальной психологической помощи. Научно-методическая основа организации специальной психологической помощи. Направления специальной психологической помощи: диагностика, консультирование, коррекция, поддержка.

Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения. Организация и содержание специальной психологической помощи в зависимости от возраста и имеющегося нарушения в развитии ребенка. Современные технологии специального психологического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение процессов адаптации, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья

Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Система оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Исторические и современные тенденции оказания психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические основы психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организационные основы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья. Диагностическая и психокоррекционная работа с семьей ребенка с ОВЗ. Психологическое изучение проблем семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическое и семейное консультирование. Психолого-педагогическая коррекция личностной и межличностной сфер родителей.

Современные приоритеты в развитии системы специального образования

Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специального образования.

Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ОВЗ. Модели организации инклюзивного образования на разных возрастных этапах обучения детей с ОВЗ.Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.

Вопросы для вступительного испытания

1. Роль и место специальной педагогики и психологии в системе других наук.
2. Структура специальной педагогики как науки и ее методы.
3. Структура специальной психологии как науки и ее методы.
4. История развития специального образования.
5. Основные понятия специальной педагогики и психологии.
6. Понятие о дизонтогенезе. Этиология и патогенез дизонтогений.
7. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза.
8. Научные основы специальной педагогики и психологии: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
9. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
10. Методологические основы научных исследований в дефектологии.
11. Методологические основы научных исследований в специальной психологии.
12. Особенности познавательной и личностной сферы лиц с ОВЗ.
13. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
14. Приоритетные направления образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Коррекционно-развивающие технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
16. Значение социальной реабилитации лиц с ОВЗ.
17. Ребенок с отклонениями в развитии как субъект и объект воспитания.
18. Роль компенсаторных механизмов в процессе развития личности ребенка с ОВЗ.

19. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
20. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
21. Принципы специального образования.
22. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.
23. Современная система психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
24. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.
25. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
26. Система специального образования и воспитания детей с нарушениями речи.
27. Психологические особенности детей с нарушениями слуха.
28. Система специального образования и воспитания детей с нарушениями слуха.
29. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.
30. Система специального образования и воспитания детей с нарушениями зрения.
31. Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями.
32. Система специального образования и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
33. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Система специального образования и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
35. Психологические особенности детей с комплексными (сложными) нарушениями.
36. Обучение и воспитание детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии.
37. Психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведенческими расстройствами.
38. Обучение и воспитание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведенческими расстройствами.
39. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
40. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.
41. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ОВЗ.
42. Модели организации инклюзивного образования.
43. Основные направления коррекционно-образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.
44. Барьеры внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.
45. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
46. Направления специальной психологической помощи: диагностика, консультирование, коррекция, поддержка.
47. Организация и содержание специальной психологической помощи в зависимости от возраста и имеющегося нарушения в развитии ребенка.
48. Современные технологии специального психологического сопровождения.
49. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
50. Система оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Критерии оценок вступительного испытания

(100-балльная система оценивания)

ШКАЛА ОЦЕНКИ *(образец)*

«5» – от 90 до 100 баллов
«4» – от 80 до 89 баллов
«3» – от 60 до 79 баллов
«2» – 59 баллов и менее

«2»	*«3»*	*«4»*	*«5»*
0 – 59	**60 – 79**	**80 – 89**	**90 – 100**

Критерии оценок вступительного испытания

Оценка «отлично» предполагает:

- при ответе на вопрос абитуриент продемонстрировал полноту и глубину знаний, знание основных тенденций развития специального образования, современных концептуальных подходов к коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими речевые нарушения;
- абитуриент устанавливает содержательные межпредметные связи, строит ответ логично в соответствии с планом, умеет применить имеющиеся знания для решения различных методических задач в работе с детьми с ОВЗ;
- абитуриент формулирует содержательные выводы, пользуется современной научной и специальной лексикой, приводит практические примеры.

Оценка «хорошо» предполагает:

- абитуриент демонстрирует достаточную полноту знаний по предмету, материал излагает логично, последовательно, связывает теоретические положения с практикой;
- в ответе абитуриента представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно, наблюдается некоторая непоследовательность анализа излагаемого материала;
- речь абитуриента грамотная, с использованием современной научно-педагогической, специальной лексики.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- абитуриент демонстрирует знания основных категорий и понятий по предмету, однако слабо раскрывает современные взгляды на коррекционно-развивающие теории в области специальной педагогики и психологии;
- при изложении материала абитуриент не аргументирует основные положения предмета, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;
- ответ абитуриента носит преимущественно описательный, а не аналитический характер, речь грамотна, с ограниченным использованием современной научно-педагогической, специальной лексики.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает:

- абитуриент не владеет обязательными знаниями, предусмотренными данной программой;
- выводы отсутствуют, преобладает ненаучная лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании современной научно-педагогической, специальной лексики.

Литература

Основная литература:

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. – Москва – Воронеж, 2010.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. – М., 2010.
3. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями/под ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М.:Логомаг,2015.
4. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России: Сборник научных трудов. – СПб.: Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2010.
5. Картавцева А.И., Евсеева О.Э. Комплексная программа адаптивного физического воспитания неслышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Советский спорт, 2011.
6. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи: учеб.пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования /под ред. Н.М.Назаровой - 2-е изд.– М.: Издательский центр «Академия», 2014.
7. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учеб.пособие /Р.И.Лалаева, Л.Г.Парамонова, С.Н.Шаховская. – М.:Парадигма, 2012. – 215 с.
8. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Академия, 2011.
9. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учебное пособие.– М.: Просвещение, 2010.
10. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2009.
11. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум / отв. ред. Н. В. Микляева. — М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014.
12. Назарова Н.М., Аксенова Л.И., Богданова Т.Г., Морозов С.А. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред.Н.М.Назаровой.-11-е изд., перераб. и доп.– М.: Издательский центр «Академия», 2013.
13. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями /Под ред. проф. Б.П. Пузанова. – М.: Владос, 2011.
14. Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка. Монография. – М.: Полиграф сервис,2014.
15. Речицкая Е.Г. Гайдова Ю.В. Формирование межличностных отношений детей с нарушением слуха младшего школьного возраста. – М.: ООО Горизонт, 2013.
16. Речицкая Е.Г. Формирование универсальных действий у младших школьников с нарушением слуха. Монография – М., 2011.
17. Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах. - М.: Прометей, 2011.
18. Специальная дошкольная педагогика: Учебник для вузов по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / Е.Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Д. Венгер и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой . – 2. изд., перераб. и доп. – Москва: Academia, 2013.
19. Староверова М. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 .
20. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Перспектива, 2014.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья.http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/02/Приказ Минобразования от 19.12.2014 №1598

23. Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. – М., 2010.

24. Черкасова Е.Л. Речевая коммуникация детей младшего школьного возраста: изучение, диагностика, развитие. – М: «Национальный книжный фонд», 2011.

Дополнительная литература:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. – М.: Академия, 2003.

2. Басова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогики. – М., 1984.

3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М., Академия, 2002.

4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 1973.

5. Выготский Л.С. Собр. Соч.: В 6 т. – М., 1982-1983. Т.2., Т.3., Т.5.

6. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М.:, МГУ, 1985.

7. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. – М.: Перспектив», 2009.

8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, 1998.

9. Грабенко Т.М., Михаленкова И.А. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников. Диагностика и коррекция. – СПб., 2008.

10. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.: Просвещение, 1994.

11. Дефектологический словарь: в 2-х томах /Под ред. В. Гудониса, Б.П. Пузанова. – М., 2007.

12. Дональд Уолтерс Научите меня жить. Как научить детей преодолевать жизненные трудности. – М.: София, 2007.

13. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М.: Владос, 2000.

14. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. - М.: Академия, 2008.

15. Завражин С.А., Фортова Л.К. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Академический проект, 2005.

16. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. – М., 2001.

17. Зыков С.А. Проблемы сурдопедагогики. Избранные труды. – М., 1997.

18. Кантор В.З., Никитина М.И., Пенин Г.Н. Политехнические и социокультурные основы педагогической реабилитации лиц с нарушениями сенсорного развития. – СПб., 2000.

19. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха). – СПб.: КАРО, 2008.

20. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды /Ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005.

21. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод.пособие /И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008.

22. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М., 1975.

23. Леонтьев А.А. Психология общения. –М.: Смысл, 1997.

24. Логопедия /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2006.

25. Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д. Хомской. – Ростов-на-Дону, Феникс, 1998.

26. Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с

ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции // Дефектология. – 2009. - № 1.

27. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003.

28. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2004.

29. Медведева Е.А., Левченко И.Ю. и др. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. – М., 2001.

30. Мещеряков А.И. Слепоглухие дети. – М., 1974.

31. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 1997.

32. Основы логопедической работы с детьми / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2002.

33. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. – М.: ВЛАДОС , 2003.

34. Педагогические технологии воспитательной работы в коррекционных школах I и II вида /Под ред. проф. Е.Г. Речицкой, - М.: Владос, 2009.

35. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушениями зрения. – М.: Владос, 2008.

36. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка /Под ред. Л.М. Шипициной. - М.: ВЛАДОС, 2003.

37. Психолингвистика за рубежом. – М.: Наука, 1972.

38. Развитие младших школьников с нарушенным слухом во внеурочной деятельности /под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Владос, 2005.

39. Речицкая Е.Г. Учебная деятельность младших школьников с нарушением слуха: Монография. – М.: Прометей, МПГУ, 2009.

40. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы. – М.: Владос, 2005.

41. Речицкая Е.Г., Кулигина Т.Ю. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом. - М.: Книголюб, 2006.

42. Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. – М., 1978.

43. Семенович А.В. Эти невероятные левши. – М: Генезис, 2009.

44. Специальная педагогика: в 3 т.: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений /Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.

45. Специальная психология/Под ред. В. И. Лубовского. – Москва :Academia, 2009.

46. Специальная семейная педагогика /Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2009.

47. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Владос, 2004.

48. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? части 1-4. – М.: Генезис, 2010.

49. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М.: Академия, 2001.

50. Шамарина Е.В. Основы специальной педагогики и психологии. – М.: Книголюб, 2007.

51. Шамова Т.И., Шклярова О.А. Здоровьесберегающие основы образовательного процесса в школе / Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе. Сб. материалов факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования МПГУ. – М.: Изд-во ООО «УЦ «Перспектива», 2008.

52. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит. – М.: Просвещение, 2003.

53. Яхнина Е.З. Методика музыкально-ритмической работы с детьми, имеющими нарушения слуха: учебное пособие для студ. высш.учеб.завед./ под ред. Пузанова Б.П. - М: ВЛАДОС, 2003.

Интернет ресурсы

1. Российское образование. Федеральный портал http://edu.ru
2. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» http://neorusedu.ru/
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru
4. Национальная платформа «Открытое образование» https://openedu.ru
5. Особое детство - https://www.osoboedetstvo.ru/
6. Навигатор «Особое право» региональной благотворительной общественной организации «Центр лечебной педагогики» (правовые рекомендации для особых детей и взрослых) - http://navigator.osoboedetstvo.ru/
7. Лекотека (система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития) - http://www.lekoteka.ru/
8. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/
9. Институт Коррекционной Педагогики РАО. https://ikp-rao.ru/