

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 28.02.2025 08:54:40

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ

Иностранный (английский) язык

Пояснительная записка.

Вступительные испытания при приеме абитуриентов в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» проводятся с целью выявления уровня способностей абитуриентов осваивать основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, профили «Иностранный язык» и «Цифровые технологии в образовании».

Целью вступительного испытания является установление уровня владения абитуриентом иностранным языком в объеме образовательной программы средней образовательной школы исходя из Федерального компонента государственного общего и среднего (полного) общего образования. Задачей вступительного испытания является определение степени готовности абитуриентов к продолжению изучения иностранного языка и освоению основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Вступительное испытание проводится в виде тестирования абитуриентов, которое состоит из двух частей:

1) тестовое задание (задания с выбором одного правильного ответа), направленное на выявление уровня сформированности лексико-грамматических навыков и умений, а также знаний о речевом этикете носителей английского языка в различных ситуациях общения, основанные на требованиях к уровню владения выпускника средней школы или среднего профессионального образовательного учреждения. На выполнение данной работы отводится до 30 минут (максимальный балл – 50);

2) собеседование на английском языке, направленное на определение уровня сформированности умений иноязычной монологической и диалогической речи (максимальный балл – 50).

Требования к уровню подготовки абитуриента

1. Абитуриент должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

2. Абитуриент должен **уметь**:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Примерный тест к вступительным испытаниям

For the questions below, please choose the best option to complete the sentence or conversation.

1. Can I park here?

- A. Sorry, I did that.
- B. It's the same place.
- C. Only for half an hour.

Ответ: C

2. What colour will you paint the children' bedroom?

- A. I hope it was right.
- B. We can't decide.
- C. It wasn't very difficult.

Ответ: B

3. I can't understand this email.

- A. Would you like some help?
- B. Don't you know?
- C. I suppose you can.

Ответ: A

4. I'd like two tickets for tomorrow night.

- A. How much did you pay?
- B. Afternoon and evening.
- C. I'll just check for you.

Ответ: C

5. Shall we go to the gym now?

- A. I'm too tired.
- B. It's very good.
- C. Not at all.

Ответ: A

6. His eyes were ... bad that he couldn't read the number plate of the car in front.

- A. such
- B. too
- C. so
- D. very

Ответ: C

7. The company needs to decide ... and for all what its position is on the point.

- A. here
- B. once
- C. first
- D. finally

ОТВЕТ: B

8. Don't put your cup on the ... of the table – someone will knock it off.

- A. outside
- B. edge
- C. boundary
- D. border

ОТВЕТ: B

9. I'm sorry – I didn't ... to disturb you.

- A. hope
- B. think
- C. mean
- D. suppose

ОТВЕТ: C

10. The singer ended the concert ... her most popular song.

- A. by
- B. with
- C. in
- D. as

ОТВЕТ: B

11. Would you mind ... these plates a wipe before putting them in the cupboard?

- A. making
- B. doing
- C. getting
- D. giving

ОТВЕТ: D

12. I was looking forward ... at the new restaurant, but it was closed.

- A. to eat
- B. to have eaten
- C. to eating
- D. eating

ОТВЕТ: C

13. ... tired Melissa is when she gets home from work, she always makes time to say goodnight to the children.

- A. Whatever
- B. No matter how
- C. However much
- D. Although

ОТВЕТ: B

14. It was only ten days ago ... she started her new job.

- A. then
- B. since
- C. after
- D. that

ОТВЕТ: D

15. The shop didn't have the shoes I wanted, but they've ... a pair specially for me.

- A. booked
- B. ordered
- C. commanded
- D. asked

ОТВЕТ: B

16. Have you got time to discuss your work or are you ... to leave?

- A. thinking
- B. round
- C. planned
- D. about

ОТВЕТ: D

17. She came to live here ... a month ago.

- A. quite
- B. beyond
- C. already
- D. almost

ОТВЕТ: D

18. Once the plane is in the air, you can ... your seat belts if you wish.

- A. undress
- B. unfasten
- C. unlock
- D. untie

Ответ: B

19. I left my last job because I had no ... to travel.

- A. place
- B. position
- C. opportunity
- D. possibility

Ответ: C

20. It wasn't a bad crash and ... damage was done to my car.

- A. little
- B. small
- C. light
- D. mere

Ответ: A

21. I'd rather you ... to her why we can't go.

- A. would explain
- B. explained
- C. to explain
- D. will explain

Ответ: B

22. Before making a decision, the leader considered all ... of the argument.

- A. sides
- B. features
- C. perspectives
- D. shades

Ответ: A

23. This new printer is recommended as being ... reliable.

- A. greatly
- B. highly

C. strongly

D. readily

Ответ: B

24. When I realized I had dropped my gloves, I decided to ... my steps.

A. retrace

B. regress

C. resume

D. return

Ответ: A

25. Ann's house is somewhere in the ... of the railway station.

A. region

B. quarter

C. vicinity

D. district

Ответ: C

2. Примерное содержание ситуаций общения для собеседования

1. Relationships.
2. Teenage Problems and Solutions.
3. Responsibility.
4. Danger (Risks, Illnesses, Dangerous Places).
5. Who are you (Social Problems and Possible Solutions).
6. Communication.
7. In days to come (Hopes and Dreams, Plans and Ambitions).
8. Travel.

Собеседование на английском языке состоит из двух модулей:

- 1) Монолог абитуриента по предложенной теме.
- 2) Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию монологического высказывания абитуриента.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по дисциплине «Иностранный (английский) язык»

За правильный ответ по каждому вопросу из первой части (задания с выбором одного правильного ответа) выставляется 2 балла. Итого за первую часть абитуриент может получить максимально 50 баллов. Задания из второй части (Модуль 1. - Собеседование на определение уровня сформированности иноязычной монологической речи; Модуль 2 - Собеседование на определение уровня сформированности иноязычной диалогической речи) оцениваются максимально в 25 баллов каждое. Итого за вторую часть абитуриент может получить максимально 50 баллов.

В общей сложности за выполнение всех заданий обеих частей вступительного испытания абитуриент может набрать максимально 100 баллов. Проходной порог – 60 баллов.

Шкала оценивания ответов абитуриентов для Части 1.

Количество правильных ответов	Количество набранных баллов
25-22	50
21-17	40
16-10	30
9-0	20

Шкала оценивания ответов абитуриентов для Части 2.

Модуль 1. Монологическое высказывание

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
25	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
20	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается

		используются правильно	не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
15	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)
10	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Модуль 2. Ответы на вопросы экзаменатора

Баллы	Решение коммуникативной	Взаимодействие с собеседником	Языковое оформление
--------------	--------------------------------	--------------------------------------	----------------------------

	задачи		высказывания
25	Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, были получены развернутые ответы на вопросы экзаменатора, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче; использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.
20	Коммуникативная задача выполнена: цель общения достигнута, однако были получены недостаточно развернутые ответы на вопросы экзаменатора, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания; речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.

15	Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью, были получены либо недостаточно развернутые, либо краткие ответы на поставленные экзаменатором вопросы, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует не всегда достаточный словарный запас, в некоторых случаях затрудняющий выполнение поставленной задачи; делает ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание; в основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.
10	Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью, были получены краткие ответы на поставленные экзаменатором вопросы, отсутствуют социокультурные.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи; делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание; в основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного

			языка.
--	--	--	--------

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.