

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Требования к вступительному реферату в аспирантуру
3. Содержание вступительного экзамена
4. Перечень вопросов к вступительному экзамену
5. Критерии оценки
6. Рекомендуемая литература

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для проведения вступительных испытаний по специальности 5.3.7 Возрастная психология.

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Цель вступительных испытаний заключается в определении уровня культуры научно-исследовательской деятельности, профессиональной компетентности и готовности к освоению программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в области психологии развития, акмеологии.

Вступительные испытания проводятся в форме экзамена. Экзамен имеет комплексный характер, что позволяет определить уровень теоретической и практической готовности будущих аспирантов к решению научно-исследовательских, диагностических, развивающих в профессиональной сфере.

В основу отбора содержания и структурирования содержания программы положены следующие принципы: научности, гуманизации, культуросообразности, целостности, фундаментальности, историзма, детерминизма, системности.

Программа раскрывает содержание, необходимое для подготовки к вступительному экзамену по специальной дисциплине.

Экзаменационные билеты состоят из трех вопросов. Первый и второй вопросы предполагают освещение проблем возрастной психологии. Третий вопрос дает абитуриенту возможность продемонстрировать свои исследовательские интересы в выбранной отрасли психологии. При ответе на данный вопрос необходимо показать актуальность предполагаемой темы исследования, проанализировать основные фундаментальные работы и последние достижения в избранной для исследования области научного знания.

Написание реферата является обязательным условием допуска к сдаче вступительного экзамена по специальной дисциплине в случае отсутствия

печатных работ у поступающего. Если есть печатные работы, то они предъявляются вместо реферата в виде списка опубликованных работ (Приложение 1) и их копий. На вступительном экзамене в качестве вспомогательного материала разрешено пользоваться текстом своего реферата или своих опубликованных работ.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ РЕФЕРАТУ В АСПИРАНТУРУ

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из ее актуальности, а также собственных научных интересов по выбранной для обучения в аспирантуре научной специальности. Тема реферата определяется поступающим самостоятельно, исходя из темы предполагаемого диссертационного исследования.

Реферат для поступления в аспирантуру выполняется в объеме от 20 до 25 машинописных страниц с полями 3 см. с левого края, 1,5 см. с правого края, по 2 см. сверху и снизу листа. Выравнивание по ширине. Интервал – 1,5, кегль – 14, шрифт – Times New Roman, отступ абзаца – 1,25 см.

Цель написания реферата:

- показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимые теоретические и практические знания по выбранному направлению научной деятельности;
- продемонстрировать соответствующий уровень владения основами научной методологии;
- продемонстрировать наличие самостоятельного исследовательского мышления.

Структура реферата:

Титульный лист (Приложение 1)

Содержание

Введение Основная часть

1.

2.

3.

Заключение

Литература

Приложение

Во введении абитуриент обосновывает актуальность выбранной темы, определяет проблему исследования.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть избранной проблемы, проводится обзор литературы по проблеме, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы.

Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагается собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Список использованной литературы (не меньше 15 источников) составляется в алфавитном порядке и оформляется в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет.

Приложение (при необходимости).

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Методология возрастной психологии. Системно-интегративный характер возрастной психологии. Интегральное использование данных других наук в психологической теории и практике. Основные методологические подходы к определению объекта, предмета и задач психологии развития. Теоретические основы возрастной психологии. Предмет и проблемы возрастной психологии. Интегральное использование данных других наук в психологической теории и практике. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Методологические основы возрастной психологии. Основные методологические подходы к определению объекта, предмета и задач психологии развития. Методы исследований в возрастной психологии.

История становления возрастной психологии как отрасли научного знания. Периоды становления возрастной психологии и психологии развития. Историко-методологический анализ исследований в области психологии развития с учетом возрастных изменений. Анализ деятельности выдающихся ученых, научных организаций, разрабатывающих проблемы возрастной психологии и психологии развития.

Психологическая характеристика развития человека. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Движущие силы и детерминанты психического развития. Предпосылки развития личности и ее интегральные характеристики. Понимание человека как индивида, личности, индивидуальности и субъекта деятельности. Понятие «акме» и достижение личностью высших уровней своего развития. Соотношение понятий («индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект») в психологии. Критерии определения показателей высших уровней развития человека, их диагностика.

Проблема возраста и возрастная периодизация. Житейское социальное и научное понимание возраста. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Понятие «рост» и «развитие». Проблемы уровней психического развития. Социальная ситуация развития ребёнка как основная характеристика уровня. Противоречия, связанные с переходом ребёнка с одного уровня развития на другой. Виды противоречий.

Обострение противоречий как возможный источник возникновения возрастных «кризисов». Показатели психического развития. Факторы психического развития: наследственность, среда, воспитание. Предпосылки психического развития: наследственность, прирождённые особенности. Условия психического развития: среда, общественно- исторические отношения, психическая активность человека. Закономерности психического развития: интеграция психики, пластичность, неравномерность. Проблема акселерации и отставание в психическом развитии. Выделение периодов психического развития и определение их возрастных границ. Акмеологический подход к периодизации развития взрослого человека.

Основные концепции психического развития. Теории психического развития: концепция научения в бихевиоризме (Д. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер); факторная теория психоанализа З. Фрейда; учение Ж. Пиаже о развитии операционного интеллекта; гуманистическая теория А. Маслоу). Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального. Проблема движущих сил и условия психического развития ребёнка в отечественной психологии. Культурно- историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Понятие «социальная ситуация развития», стабильный и критический возраст, характеристика кризисных периодов.

Психическое развитие, деятельность, общение и обучение. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребёнка. Понятие ведущей деятельности (А. Леонтьев, Д. Эльконин, А. Петровский). Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (Д.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Общение как деятельность. Основные виды общения ребёнка со взрослыми (М.И. Лисина). Ребёнок, в группе сверстников. Проблема обучения и развития в психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин). Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов. Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теории планомерного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин), типы учения и их связь с психическим развитием ребёнка.

Возрастные особенности психического развития личности. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Современные периодизации психического развития дошкольника. Период новорожденности. Кризис новорожденности. Младенчество. Младенец как человеческий индивид. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления». Социальная ситуация развития. Непосредственно эмоциональное общение - ведущий вид деятельности младенца. Возникновение потребностей в эмоциональной общении и в удовлетворении «сенсорного голода». Ранняя депривация и ее последствия. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Развитие

движений. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Характеристика первого года жизни. Кризис первого года жизни. Общая характеристика психического развития ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Предметно-орудийная деятельность - ведущий вид деятельности в раннем детстве. Формирование предпосылок игровой деятельности. Зарождение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, конструирования) Развитие речи в раннем детстве Умственное развитие и особенности мышления. Сензитивный период развития речи. Формирование звуковой стороны речи. Переход к активному усвоению речи. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Роль оценки поведения ребёнка взрослым в развитии зачатков самосознания. Новообразования раннего возраста Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трёх лет. Особенности физического и психического развития дошкольника. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Теории детской игры. Происхождение, структура детской игры. Значение игры для психического развития ребенка. Продуктивные виды деятельности. Роль взрослого в развитии игровой деятельности дошкольника. Элементарный труд и учение. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Развитие познавательных процессов у дошкольника. Формирование характера. Развитие личности дошкольника. Формирование иерархии мотивов. Дальнейшее развитие структуры самосознания. Осознание дошкольником своей индивидуальности и формирование самооценки. Роль притязания на признание в становлении личности. Особенности самооценки и самосознания дошкольника. Содержание мотивов поведения дошкольника. Формирование соподчинения мотивов. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Младший школьный возраст. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Кризис 7-ми лет. Структура психологической готовности ребенка к школе. Понятие школьной зрелости. Основные направления обучения шестилетних детей. Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребёнка в школу. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Особенности общения младших школьников. Умственное развитие в младшем школьном возрасте. Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Особенности памяти, воображения и внимания в младшем школьном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте, его важнейшие предпосылки и факторы. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности в младшем школьном возрасте. Мотивы учения шести- и семилетних детей. Знания, умения, навыки: условия и закономерности их формирования в младшем школьном возрасте. Формирование психологических новообразований в младшем школьном возрасте. Произвольность. Внутренний план действий. Самоконтроль. Рефлексия.

Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологическая перестройка организма у подростков и её отражение в психологических особенностях возраста. Социальная ситуация развития в отроческом возрасте. Понятия акселерации и инфантильности. Возрастные периоды отрочества. Учебная деятельность в подростковом возрасте. Изменение отношения к учебе на протяжении подросткового возраста. Проблемы общения подростков. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка. Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Самосознание подростка. Особенности идентификации с собственным «Я» в подростковом возрасте. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание. Чувство взрослости как основное новообразование подросткового возраста. Потребность в самоутверждении. Трудный подросток. Роль ошибок семейного воспитания в появлении отклоняющегося поведения у подростков. Предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Период юности. Современная периодизация психического развития в юношеском возрасте. Ранняя юность (старший школьный возраст). Социальная ситуация и основные задачи развития в юношеском возрасте. Учебная деятельность и особенности общения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение и психологические особенности выбора профессии. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов. Негативные тенденции. Развитие самосознания и особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в юности. Типы развития в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Личность в юности. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Творческая активность как реализация потребности в самовыражении. Старший юношеский возраст (студенческий возраст). Особенности развития познавательных психических процессов и свойств личности в старшем юношеском возрасте. Умственное развитие и обучаемость. Адаптация к особенностям обучения в высшем учебном заведении. Формирование профессиональной направленности. Объективные и субъективные условия перехода к зрелости. Проблема смысла жизни как доминирующая в юности. «Я» в пространстве социального взаимодействия, мирового сообщества.

Характеристика периода взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Проблема критериев взрослости человека и ее периодов. Современная периодизация зрелости. Социальная ситуация жизни человека в период взрослости. Содержание понятия «акмеологический период развития». Общественно-полезный труд как ведущая деятельность в зрелом возрасте. Предпосылки и факторы интеллектуального развития в период взрослости. Содержание жизненных задач на разных этапах взрослости. Ресурсы развития в период взрослости. Кризисы периода взрослости и их содержание. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного цикла человека. Смысл жизни как ориентир самоактуализации. Пути поиска экзистенции.

Характеристика пожилого возраста. Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста. Психическое здоровье в период пожилого возраста. Творчество в пожилом возрасте. Характеристика познавательной деятельности в пожилом возрасте. Психологические новообразования в пожилом возрасте.

Старость как социальная и психологическая проблема. Социальная ситуация жизни людей старческого возраста. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Общение в старости. Психологические новообразования старческого возраста. Кризисы старения и их содержание.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Характеристика возрастной психологии как системно-интегративного явления психологической науки.
2. Природа развития психики, основные феномены развития, этапы и динамика развития нервной системы.
3. Разнообразие и специфика зарубежных теорий личности на различных этапах истории психологии.
4. Развитие психики человека в отечественных теориях (общий анализ).
5. Анализ и характеристика общеметодологических подходов (комплексность; системность; субъектность) и принципов (развитие; гуманизм) в исследованиях возрастной психологии.
6. Понимание в психологии человека как индивида, личности, индивидуальности и субъекта деятельности.
7. Профессиональное развитие человека. Сущность феномена «акме» в профессиональном развитии.
8. Характеристика современной периодизации психического развития дошкольника.
9. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребёнка.
10. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин).
11. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.
12. Осознание дошкольником своей индивидуальности и формирование самооценки.
13. Значение игры для психического развития ребенка.
14. Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребёнка в школу.
15. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу.
16. Развитие личности в младшем школьном возрасте, его важнейшие предпосылки и факторы.

17. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности в младшем школьном возрасте.
18. Социальная ситуация развития в отроческом возрасте.
19. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка.
20. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание.
21. Современная периодизация психического развития в юношеском возрасте.
22. Социальная ситуация и основные задачи развития в юношеском возрасте.
23. Развитие самосознания и особенности идентификации с собственным «Я».
24. Творческая активность как реализация потребности в самовыражении.
25. Особенности развития познавательных психических процессов и свойств личности в старшем юношеском возрасте.
26. Проблема смысла жизни как доминирующая в юношестве.
27. Проблема критериев взрослости человека и ее периодов.
28. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного цикла человека.
29. Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста.
30. Социальная ситуация жизни людей старческого возраста.
31. Проблема предполагаемого исследования.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критериями оценки устного ответа поступающего в аспирантуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность и адекватность в интерпретации информации.

Результаты экзамена определяются по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» ставится абитуриенту, который свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями, демонстрирует знания базовых научных трудов и основных положений психологических теорий, хорошо ориентируется в формах и методах организации процесса психолого-педагогического исследования. Поступающий в аспирантуру четко, логично и доказательно выстраивает ответ, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения с опорой на научно обоснованные данные, опыт работы.

«Хорошо» ставится абитуриенту, который достаточно свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями, строит ответ в соответствии с планом, владеет программным материалом, ориентируется в обязательной специальной литературе, подтверждает выдвигаемые положения примерами, умеет, в целом, логично строить ответ, однако в ответе встречаются неточности, либо некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно.

«Удовлетворительно» ставится абитуриенту, который показывает знания обязательной литературы. Ответ может содержать фактические ошибки, выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован, носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер. Абитуриент затрудняется устанавливать меж- и внутрипредметные связи. Соискатель не всегда может четко выразить свое мнение, суждение, привести практические примеры.

«Неудовлетворительно» ставится абитуриенту, который не владеет основными психологическими понятиями и теориями, обнаруживает поверхностные знания программного материала, не ориентируется в специальной литературе, не владеет понятийным аппаратом, демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, затрудняется ответить на вопросы билета с помощью наводящих вопросов. Ответ содержит грубые фактические ошибки, выстроен нелогично и недоказательно. Абитуриент не может четко выразить свое мнение, привести примеры.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. *Кашапов, М. М.* Акмеология: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 106 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07821-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493042> (дата обращения: 05.03.2023).
2. *Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08007-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 05.03.2023).

1.

Дополнительная литература:

1. *Кашапов, М. М.* Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08306-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493039> (дата обращения: 05.03.2023).
2. *Синякова, М. Г.* Педагогическая акмеология: учебное пособие для вузов / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 210 с. – (Высшее образование). –

ISBN 978-5-534-06717-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494087> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 457 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488839> (дата обращения: 05.03.2023).

Интернет ресурсы:

1. Научный архив. – Режим доступа: <https://научныйархив.рф/>
2. УИС РОССИЯ. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
4. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
5. Буконлайн / «Book On Lime». – Режим доступа: <https://bookonlime.ru>
6. ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
7. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
8. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

Приложение 1

Образец оформления списка опубликованных работ

СПИСОК

научных и учебно-методических работ поступающего в аспирантуру по научной специальности (указать шифр и название научной специальности)
Фамилия, имя, отчество

Наименование работы	Форма работы (печат., рук. или электрон.)	Выходные данные (город, изд-во, год, стр.)	Объем в п.л. или с.	Соавторы (фамилия, инициалы)
1	2	3	4	5
Научные работы				

Дата

Поступающий в аспирантуру
(фамилия, имя, отчество)

/подпись/

Приложение 2

Образец оформления титульного листа

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

РЕФЕРАТ

вступительный экзамен по специальной дисциплине

Научная специальность

5.3.7 Возрастная психология

ТЕМА «_____»

Выполнил(а):

Ф.И.О

Проверил(а):

Ф.И.О

(зачтено/не зачтено)

Дата, подпись

Ставрополь, 20_____