Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 13.01.2026 11:27:34
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add83b9bc0756

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

по научной специальности
5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры теории, истории
общей педагогики и социальных практик
протокол № 3 от «28» сентября 2023 г.
Заведующий кафедрой
_____ А.В. Шумакова

«Согласовано»

Начальник научно-исследовательского управления _____ А.С. Кобышева

Ставрополь,
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Требования к вступительному реферату
3. Содержание вступительного экзамена
4. Перечень вопросов к вступительному экзамену
5. Критерии оценки
6. Рекомендуемая литература

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена в аспирантуру сформирована на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951.

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня профессиональной культуры, профессиональной компетентности в сфере образования и педагогических наук, готовности к ведению научно-исследовательской деятельности, а также к освоению программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Содержание выносимых на вступительный экзамен вопросов ориентировано на проверку:

- знания базовых научных трудов и основных положений педагогических концепций и теорий, форм и методов организации процесса научного педагогического исследования;
- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Вступительный экзамен по специальной дисциплине имеет комплексный характер, что позволяет определить уровень теоретической и практической готовности будущих аспирантов к решению научно-исследовательских, диагностических, развивающих и учебно-воспитательных задач в профессиональной сфере. В основу отбора содержания и структурирования экзаменационных материалов программы положены следующие принципы: научности, гуманизации, культуросообразности, целостности, фундаментальности, историзма, детерминизма, системности.

Экзаменационные билеты состоят из трех вопросов. Первый и второй вопросы предполагают освещение актуальных вопросов педагогики и

методологии научного исследования. Третий вопрос дает абитуриенту возможность продемонстрировать свои исследовательские интересы в выбранной отрасли педагогических наук. При освещении данного вопроса необходимо показать актуальность предполагаемой темы исследования, осветить основные подходы к её изучению, содержащиеся в научных работах, раскрыть последние достижения в избранной для исследования проблеме.

Написание реферата является обязательным условием допуска к сдаче вступительного экзамена по специальной дисциплине в случае отсутствия печатных работ у поступающего. Если имеются печатные работы, выполненные по проблематике специальной дисциплины, то они представляются вместо реферата в виде списка опубликованных работ (Приложение 1) и их копий. На вступительном экзамене в процессе собеседования по реферату в качестве вспомогательного материала разрешено пользоваться текстом своего реферата или своих опубликованных работ.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ РЕФЕРАТУ

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из ее актуальности в рамках избранной области педагогической науки и практики, а также собственных научных интересов по выбранному для обучения в аспирантуре направлению подготовки. Тема реферата определяется поступающим самостоятельно, исходя из темы предполагаемого диссертационного исследования.

Цель написания реферата:

– показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимые теоретические и практические знания в избранной области педагогических наук и по выбранному направлению научной деятельности;

– продемонстрировать должный уровень владения основами методологии педагогики;

– продемонстрировать наличие исследовательского мышления, его самостоятельности.

Требования к оформлению реферата.

Реферат выполняется в объеме от 20 до 25 машинописных страниц с полями 3 см. с левого края, 1,5 см. с правого края, по 2 см. сверху и снизу листа. Выравнивание по ширине. Интервал – 1,5, кегль – 14, шрифт – Times New Roman, отступ абзаца – 1,25 см.

Структура реферата:

Титульный лист (Приложение 1).
Содержание.
Введение.
Основная часть, представленная по разделам:
1.
2.
3.
Заключение.

Использованная литература.
Приложение (при наличии и необходимости)

Требования к содержанию реферата.

Во введении абитуриент обосновывает актуальность выбранной темы реферата, обосновывает ключевую проблему, определяет круг теоретических источников, которые будут использованы при написании реферата.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть рассматриваемой проблемы и параметры её проявления в педагогической науке и образовательной практике; проводится обзор литературы по проблеме, в котором дается характеристика степени её разработанности; приводится авторская аналитическая оценка основных направлений и теоретических подходов к решению проблемы. Не допускается лишь перечисление и описание направлений и подходов, рядоположенное изложением материалов реферата. Грамотно должны быть оформлены приводимые цитаты и ссылки на использованные источники.

Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагается итог рассмотрения избранной проблемы, дается собственное её видение, резюмируется собственная точка зрения на возможные пути ее решения.

Список использованной литературы (не менее 15 источников) составляется в алфавитном порядке и оформляется в соответствии с принятыми правилами библиографического описания. В список использованной литературы рекомендуется включать работы как отечественных, так и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет.

Реферат подлежит проверке на корректность оформления использованных заимствований.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел 1. Методология и общая теория педагогики.

Современная педагогика в системе наук о человеке и обществе. Проблема отражения в педагогике обыденного (житейского) и научного понимания человека и способов подготовки его к жизни в обществе. Проблема взаимодействия педагогической теории и образовательной практики, направления их взаимообогащения. Прогнозирование в сфере образования. Инновационные, интеграционные и модернизационные процессы в образовании. Становление и развитие новых отраслей педагогической науки. Педагогическая антропология, её сущность и теоретические истоки. Идеи педагогической антропологии в учении К.Д.Ушинского. Направления развития антропологического знания как методологической основы диалектического понимания и изучения явлений в сфере обучения, воспитания и развития личности.

Методология современной педагогики: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования. Проблема законов и закономерностей в педагогике. Системный подход в изучении явлений и

процессов, связанных с развитием, социализацией и воспитанием человека. Понятийно-терминологический аппарат современной педагогической науки. Педагогические понятия как вывод, итог познания реальных процессов и явлений, как отражение системы педагогических идеалов, принципов и методов. Понятийные ряды педагогики. Общее и особенное в понятиях. Специфика использования педагогикой общенаучных междисциплинарных понятий: развитие, личность, активность, деятельность, формирование, общение и др. Базовые понятия педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация, педагогический процесс. Вопросы их соотношения, содержательной и функциональной взаимосвязи. Сущность педагогических феноменов, описываемых данными понятиями. Проблема принципов в педагогике. Педагогические принципы в дидактике и воспитании. Общее и особенное в педагогических принципах. Взаимосвязь принципов.

Проблема цели образования (обучения и воспитания) в педагогической науке. Понимание цели образования (обучения и воспитания). Факторы (объективные и субъективные), определяющие формирование и выдвижения цели образования и воспитания личности. Диалектика соотношения цели, средств и результата её достижения в истории становления педагогических систем. Подходы к определению современной цели обучения и воспитания.

Проблема технологизации педагогической деятельности. Педагогические технологии в системе педагогического знания. Существенные признаки педагогических технологий (технологии обучения и технологии воспитания), их характеристика. Виды педагогических технологий. Современные педагогические технологии. Соотношение и взаимосвязь педагогической технологии и методики. Современные методики обучения и воспитания.

Педагогическая система в структуре педагогического знания. Компоненты педагогической системы. Виды педагогических систем. Педагогические системы как отражение специфического и универсального в постановке и достижении цели образования. Проблема разработки педагогической системы, способной реализовать заданную цель образования. Традиционные и авторские педагогические системы. Влияние авторских педагогических систем на развитие педагогической науки и образовательной практики. Педагогические системы (концепции) Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори, Р. Штейнера, Л.Н. Толстого и их отражение и развитие в современной педагогике.

Проблема человека в современной системе педагогического знания. Человек как личность и субъект. Онтогенез развития личности, его источники и факторы. Детерминанты и основные закономерности развития личности. Социально-педагогический контекст проблемы взаимоотношений личности и общества. Актуальность и значение педагогического взгляда на развитие личности с точки зрения преобразования системы её отношений с окружающим миром, обществом и самой собой. Ситуации развития личности. Деятельность и общение как факторы развития личности. Освоение деятельности. Игра, общение, труд, учение как ведущие развивающие виды деятельности.

Субъектность человека. Проблема проявления субъектности человеком. Психолого-педагогические условия становления и развития субъектности.

Проблема коллектива в системе педагогического знания. Коллектив как педагогическая категория. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Сущностные признаки коллектива и его функции. Структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Особенности студенческого коллектива. Психолого-педагогические условия развития коллектива. Идея формирования личности в коллективе и через коллектив и проблемы её воплощения в педагогической практике. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе. Проблема реализации воспитательного и развивающего потенциала детского коллектива в трудах А.С. Макаренко и В.Н. Сороки-Росинского.

Педагогический процесс в системе педагогического знания. Проблема понимания педагогического процесса как открытой, динамически развивающейся педагогической системы, как целостного явления. Структурное описание педагогического процесса. Этапы и закономерности педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса как источники и движущие силы его развития. Обучение и воспитание как подсистемы и как способы организации педагогического процесса. Цикличность процессов обучения и воспитания. Принципы, методы и функции целостного педагогического процесса.

Проблема аксиологических оснований современной педагогики. Сущность аксиологического подхода в педагогике. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Философско-педагогический смысл гуманизма. Авторитарная и гуманистическая педагогики: сущность и основные признаки. Идеи гуманистической педагогики Я. Корчака и В.С. Сухомлинского, и их развитие в современной педагогике. Направления, способы и проблемы реализации принципов гуманизма в современном образовании и социальном воспитании. Реализация личностно-деятельностного подхода в практической педагогике и наполнение педагогического процесса творческой сущностью. Педагогическая деятельность и идеи представителей педагогики сотрудничества в 80-90-е годы XX века: Ш.А. Амонашвили, Е.П. Ильин, И.П. Иванов, В.А. Караковский, С. Лысенкова, В.Ф. Шаталов.

Проблема педагогического общения и взаимодействия. Стили педагогического общения, их характеристика. Сущность и типы педагогического взаимодействия. Основные характеристики педагогического взаимодействия (предметная направленность, эксплицированность, рефлексивная многозначность). Педагогическое взаимодействие как форма и способ субъективации педагога. Логика педагогического взаимодействия и его стадии. Диалектика педагогического воздействия и педагогического взаимодействия. Прямое и косвенное педагогическое воздействие. Влияние, убеждение, внушение, подражание как механизмы и феномены воздействия и взаимодействия. Взаимодействие с коллегами в педагогическом коллективе. Взаимодействие с родителями учащихся. Взаимодействие с социальными

партнерами в рамках решения профессиональных задач. Условия гуманизации педагогического взаимодействия (личностная ориентированность, приоритет субъект-субъектных отношений, повышение коммуникативной культуры педагога и др.).

Педагогическая профессия как социальный феномен. Образ педагогической профессии. Особенности педагогической профессии, её содержание и основные функции (адаптивная и гуманистическая). Коллективный характер педагогической профессии. Творческая природа труда педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности. Проблема взаимосвязи социальной и профессиональной позиций педагога.

Педагогическая деятельность, её сущность и ценностные характеристики. Цель образования как системообразующая детерминанта педагогической деятельности. Педагогическое действие как единство цели и содержания. Основные виды педагогической деятельности. Диалектическое единство воспитательной работы и преподавания. Структура педагогической деятельности: проектировочная деятельность, конструктивная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность. Педагогическое творчество в структуре педагогической деятельности.

Профессиональный стандарт педагога как отражение структуры его профессиональной деятельности (обучение, воспитание и развитие ребенка) и профессионально обусловленных требований к личности педагога. Структура, содержание и функции профессионального стандарта педагога.

Проблема профессиональной компетентности педагога. Направленность личности педагога как ведущая интегративная характеристика в раскрытии компетентности. Профессиональная компетентность педагога как выражение единства его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Профессионально значимые качества личности, психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности. Система педагогических способностей, знаний и умений, определяющих общую профессиональную компетентность педагога. Их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы на различных уровнях образования. Проблема повышения уровня научно-методической компетентности преподавателя в вузе. Педагогическое мастерство как характеристика педагогической компетентности. Основные компоненты педагогического мастерства, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Место и роль педагогической техники в педагогическом мастерстве.

Нормативно-правовое регулирование профессионального и высшего образования в РФ. Закон об образовании в Российской федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты, их цели, структура и содержание. Основные профессиональные образовательные программы, их структура, содержание, общие требования и подходы к разработке.

Среднее профессиональное образование в России, его цели, задачи, содержание, структура. Высшее образование в России, его цели, задачи, содержание, структура, виды и формы. Профессиональное обучение.

Дополнительное профессиональное образование. Система непрерывного профессионального образования в России. Тенденции и особенности развития отечественного высшего образования. Проблема организации и обеспечения получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и подходы к её решению в Российской Федерации.

Педагогический коллектив как психолого-педагогическое явление и вид производственного коллектива. Структура, функции и особенности педагогического коллектива. Система отношений и взаимодействий в педагогическом коллективе. Психологический климат в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе. Педагогический коллектив как объект управления. Руководитель и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Принципы и методы руководства педагогическим коллективом.

Раздел 2. Теория образования.

Педагогические идеи, концепции и теории развивающего и воспитывающего обучения в трудах отечественных ученых (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, М.А. Данилов, Л.В. Занков, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.).

Отражение в современных концепциях и теориях обучения проблемы обеспечения эффективности и продуктивности деятельности педагога и обучающихся в процессе обучения. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Учение как специфический вид деятельности. Цель и структура учения (мотивы; учебные действия; действия контроля, оценки и анализа результатов). Проблема достижения взаимосвязи структурных элементов учения. Мотивация учения. Виды, уровни, качества мотивов учения. Методы выявления мотивов учения. Психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов. Проблема формирования и развития самостоятельности учащихся в процессе обучения. Организация самообразования.

Проблема методов и форм обучения в профессиональном образовании. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности студентов. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Взаимосвязь методов, методических приемов и средств обучения, условия их оптимального выбора. Психолого-педагогические основания активизации процесса обучения. Методы активизации процесса обучения, их характеристики и вида. Современные организационные формы обучения в высшем образовании, их сущность и виды. Общие и конкретные формы. Рациональное сочетание форм обучения. Педагогические условия обеспечения оптимальности их использования.

Проблема педагогического контроля и оценки результатов образования. Сущность педагогического контроля, его функции: диагностическая, обучающая, воспитывающая и развивающая. Недостатки традиционной системы контроля в профессиональном образовании. Виды контроля (входной, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный). Планирование, организация и

проведение контроля. Методы контроля. Соответствие методов контроля его целям и функциям.

Проблема формирования содержания профессионального образования. Компетентностный подход к определению содержания образования: сущность, функции, противоречия, недостатки. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования по видам образовательных программ. Принципы и критерии отбора содержания образования. Уровневая иерархия в формировании содержания образования: уровень общего теоретического представления, уровень учебного материала. Нормативные документы образовательной организации, регламентирующие содержание образования: учебный план, учебный предмет, учебная программа, учебная литература. Их единство и вариативность. Информационная, мотивационная и тренировочная функции учебников и учебных пособий.

Проблема разработки учебных планов и программ в профессиональном и высшем образовании. Образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ. Учебный план как нормативный документ, его структура, круг нормативов. Учебная программа как информационно-деятельностная модель педагогической системы. Основные принципы построения и совершенствования учебных программ. Учебная дисциплина как система знаний, система видов учебно-познавательной деятельности и как элемент структуры учебного плана. Структура учебной дисциплины. Проблема отбора учебного материала при формировании учебной дисциплины.

Раздел 3. Научное педагогическое исследование.

Научное педагогическое исследование в профессиональном и высшем образовании, его функции и роль в обеспечении развития педагогической науки и практики. Виды научно-педагогических исследований. Программа научного педагогического исследования, её компоненты, принципы разработки. Проблема теоретического и методологического обоснования научного педагогического исследования. Понятия «методологический подход», «идея», «концепция», «теория».

Система методологических подходов в научном педагогическом исследовании. Методологический подход как единство принципов и методов исследования. Виды методологических подходов в исследовании, их характеристика. Принципы научного исследования. Отбор методологических подходов в педагогическом исследовании.

Методы педагогического исследования, их виды и характеристика. Выбор методов педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы, их сущность, специфика, основы применения. Проблема определения результатов научного педагогического исследования.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Современная педагогика в системе наук о человеке и обществе.
2. Методология современной педагогики.

3. Проблема цели образования (обучения и воспитания) в педагогической науке.
4. Проблема технологизации педагогической деятельности.
5. Педагогическая система в структуре педагогического знания.
6. Педагогические системы (концепции) Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори, Р. Штейнера, Л.Н. Толстого и их отражение и развитие в современной педагогике.
7. Проблема человека в современной системе педагогического знания.
8. Проблема коллектива в системе педагогического знания.
9. Проблема реализации воспитательного и развивающего потенциала детского коллектива в трудах А.С. Макаренко и В.Н. Сороки-Росинского.
10. Педагогический процесс в системе педагогического знания.
11. Проблема аксиологических оснований современной педагогики.
12. Идеи гуманистической педагогики Я. Корчака и В.С. Сухомлинского, и их развитие в современной педагогике.
13. Педагогическая деятельность и идеи представителей педагогики сотрудничества в 80-90-е годы XX века: Ш.А. Амонашвили, Е.П. Ильин, И.П. Иванов, В.А. Караковский, С. Лысенкова, В.Ф. Шаталов.
14. Проблема педагогического общения и взаимодействия.
15. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.
16. Профессиональный стандарт педагога.
17. Проблема профессиональной компетентности педагога.
18. Нормативно-правовое регулирование профессионального и высшего образования в РФ.
19. Профессиональное и высшее образование в России: цели, задачи, содержание, структура, виды, формы.
20. Педагогический коллектив как психолого-педагогическое явление и вид производственного коллектива.
21. Педагогические идеи, концепции и теории развивающего и воспитывающего обучения в трудах отечественных ученых (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, М.А. Данилов, Л.В. Занков, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.).
22. Отражение в современных концепциях и теориях обучения проблемы обеспечения эффективности и продуктивности деятельности педагога и обучающихся в процессе обучения.
23. Проблема методов и форм обучения в профессиональном образовании.
24. Теоретические основы и методы активизации процесса обучения.
25. Проблема педагогического контроля и оценки результатов образования.
26. Проблема формирования содержания профессионального образования.
27. Проблема разработки учебных планов и программ в профессиональном и высшем образовании.
28. Научное педагогическое исследование в профессиональном и высшем образовании.
29. Система методологических подходов в научном педагогическом исследовании.

30. Методы педагогического исследования, их виды и характеристика.
31. Проблема исследования.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критериями оценки устного ответа, поступающего в аспирантуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность и адекватность в интерпретации информации.

Результаты экзамена определяются по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» ставится абитуриенту, который свободно оперирует основными педагогическими понятиями, демонстрирует знания базовых научных трудов и основных положений педагогических концепций и теорий, хорошо ориентируется в формах и методах организации процесса научного педагогического исследования. Поступающий в аспирантуру четко, логично и доказательно выстраивает ответ, устанавливает меж- и внутрипредметные связи демонстрирует собственное отношение по рассматриваемому вопросу, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения с опорой на научно обоснованные данные, опыт работы.

«Хорошо» ставится абитуриенту, который в достаточной степени владеет основными педагогическими понятиями, демонстрирует знания отдельных научных трудов и основных положений педагогических концепций и теорий, имеет в целом четкое представление о методах организации процесса научного педагогического исследования, строит ответ в соответствии с планом, владеет в основном программным материалом, способен устанавливать меж- и внутрипредметные связи при наводящих вопросах, ориентируется в обязательной специальной литературе, подтверждает выдвигаемые положения примерами, умеет, в целом, логично строить ответ, однако в ответе встречаются неточности, либо некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно.

«Удовлетворительно» ставится абитуриенту, который знает основные педагогические понятия, показывает знания педагогических идей, концепций и теорий с опорой на обязательную литературу, имеет представление об организации процесса научного педагогического исследования. Ответ может содержать фактические ошибки, которые в состоянии исправить при замечании, но выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован, носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Абитуриент затрудняется устанавливать меж- и внутрипредметные связи, не всегда может четко выразить свое мнение, суждение, привести практические примеры.

«Неудовлетворительно» ставится абитуриенту, который не владеет основными педагогическими понятиями, концепциями и теориями, обнаруживает поверхностные знания программного материала, не ориентируется в специальной литературе, демонстрирует бессистемные,

отрывочные знания, затрудняется ответить на вопросы билета с помощью наводящих вопросов. Ответ содержит грубые фактические ошибки, выстроен нелогично и недоказательно. Абитуриент не может четко выразить свое мнение, привести примеры.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М., 1991.

Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. – М., 1984.

Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. – М., 2010.

Амонашвили Ш.А. Здравствуйте дети! – М.,1983.

Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 1977.

Андреев И.Д. Методологические основы познания социальных явлений. – М., 1977.

Андриади И.П. Основы педагогического мастерства. – М., 1999.

Асадуллин Р.М. Пути познания педагогической сущности человека // Педагогика. – 2011. – №8. – С. 50-59.

Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990.

Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М., 1989.

Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. – М., 1990.

Безрукова В.С. Дихотомический подход к развитию педагогического знания // Педагогика. – 2010. – №8. – С. 19-29.

Безрукова В.С. Педагогика. – Екатеринбург, 1994.

Белкин А.С., Кутьев В.О. Актуальные понятия современной педагогики («Круглый стол») // Педагогика. – 2003. – №7. – С. 44-60.

Бережнова Е. Педагогическая наука и её методология в контексте современности // Педагогика. – 2002. – №1. – С. 101-105.

Бермус А.Г. Гуманитарная методология в образовании // Педагогика. – 2008. – №6. – С. 15-21.

Бернс Р. Развитие "Я" концепция и воспитание. – М., 1986.

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.

Бим-Бад Б.М. Антропологические основания теории и практики образования // Педагогика. – 1994. – №5. – С. 3-10.

Бобрышов С.В. Историко-педагогическое исследование развития педагогического знания: методология и теория: Монография. – Ставрополь, 2006.

Бобрышов С.В. Понятие как методологический феномен науки и средство изучения педагогического знания // Вестник Ставропольского государственного педагогического института. Периодический научный журнал – Ставрополь. Изд-во СГПИ, 2009. – Выпуск 12. – С. 33-42.

Бобрышов С.В., Смагина М.В. Методы активизации процесса обучения: Учебное пособие. – Ставрополь: СГПИ, 2010. – 256 с.

Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пос. – М. – Ростов н/Д, 1999.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб., 2000.

Борытко Н.М., Байбаков А.М., Соловцова И.А. Введение в педагогическую деятельность. – Волгоград, 2006.

Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. – Волгоград, 2006.

Борытко Н.М., Соловцова И.А. Управление образовательными системами. – Волгоград, 2006.

Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогические технологии. – Волгоград, 2006.

Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций. – М., 2000.

Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. – Ростов-н/Дону, 1996.

Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.

Взаимодействие педагогической науки и практики: диагностический аспект / Под общ. ред. Я.С. Турбовского. – М., 1993.

Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.

Волков Г.Н. Педагогика жизни. – Чебоксары, 1989.

Воспитательная деятельность педагога / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, И. Д. Селиванова / Под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. — М., 2005.

Воспитательная система класса. Под ред. Е.Н. Степанова. – Псков., 1998.

Воспитательная система школы: проблемы и поиски / сост. Н.Л.Селиванова. - М., 1989.

Вульфов Б.З., Иванов ВД. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – М.: Изд-во УРАО, 1997.

Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М., 1996.

Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т.3. – М., 1982.

Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. – М., 1988.

Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М., 2003.

Галагузова М.А. Социальная педагогика. – М., 2000.

Гершунский Б.С. Философия образования. – М., 1998.

Гершунский Б.С. Философско-методологические основания развития образования в России. – М., 1993.

Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – Санкт-Петербург, 1992.

Гинецинский В.И. Знание как категория педагогики: Опыт педагогической когитологии. – Л., 1989.

Громкова М.Т. Педагогика образования взрослых. – М., 1995.

Гузеев В.В. Преподавание. От теории к мастерству. – М., 2009.

Гуманистическая парадигма образования и воспитания: теоретические основы и исторический опыт реализации (конец XIX в. – 90-е гг. XX в.) / Под ред. М.В. Богуславского, З.И. Равкина. – М., 1998.

Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей). Редактор-составитель Е.И. Соколова. – М., 1998.

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.

Даринская Л.А. Технологии педагогического мастерства. – С.-Петербург, 2009.

Дворникова Е.И. Культура как базис формирования культурной идентичности и толерантности личности в процессе изучения гуманитарных дисциплин: монография. – СПб.: Наука, САГА, 2009. – 400 с.

Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России. – М., 1994.

Дьюи Дж. Демократия и образование. – М., 2000.

Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.

Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М., 1987.

Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М.: Издат. центр Академия, 2005.

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пос. – М., 2001.

Загорулько, Р.В. Педагогические системы и технологии: практический аспект: Курс лекций / Р. В. Загорулько, Н. А. Ракова, Л. И. Шевцова. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009.

Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. – М., 1967.

Зинченко В.П. Человек развивающийся. – М., 1994.

Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания: Книга для учителя. – М., 1990.

Иванов И.П. Педагогика коллективной творческой жизни. – Псков, 1998.

Ильясов И.И. Структура процесса обучения. – М., 1986.

Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. – Москва-Белгород, 1993.

История русского учительства: монография / под ред. д.п.н., проф. Л. Л. Редько, д.п.н., проф. В. В. Колпачева. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011.

Как-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.

Как-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1999.

Клинберг Лотар. Проблемы теории обучения. – М., 1984.

Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. Курс лекций по философии педагогики. – СПб., 2001.

Кон И.С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива). – М., 1988.

Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. – М., 1986.

Корнетов Г.Б. Педагогика: теория и история. – М., 2003.

Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. – М., 1968.

Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Становление и развитие гуманистической педагогики. – Ростов-н/Д., 1997.

Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философско-гуманистические основания педагогики. – Ростов-н/Д., 1997.

Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Академия, 2005.

Краевский В.В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? – Волгоград, 1996.

Краевский В.В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. – М., 1977.

Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: «Академия», 2008.

Кузьмина И.В. Методы системного педагогического исследования. – Л., 1980.

Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. – Ростов н/Д, 2002.

Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М., 1986.

Леднев В.С. Содержание образования. – М., 1989.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1997.

Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М., 2003.

Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии. Монография / Отв. ред. В.В. Сериков. – Волгоград, 2000.

Лузина Л.М. Теория воспитания: философско-антропологический подход. – Псков, 2000.

Лурье Л.И. Моделирование региональных образовательных систем. – М., 2006.

Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. / Сост.: М.Д. Виноградова, Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов. – М., 1983-1986.

Маскакова В.И. Педагогическая антропология. – М., 2004.

Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова – М.: Академия, 2007. – 96 с.

Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М., 1986.

Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р.Атутова и др. – М., 1985.

Митина, Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /Л.М. Митина – М.: Академия, 2005. – 336 с.

Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С. Методология научных исследований. Учебник /Под ред. М.С. Мокия. – М.: Юрайт, 2015.

Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2005.

Мышление учителя: личностные механизмы и понятийный аппарат / Под ред. Ю.Н. Кулюткина и Г.С. Суховской. – М., 1990.

Новиков А.М. Методология образования. – М., 2002.

Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М., 2005.

Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М., 1998.

Новиков А.М. О законах педагогики // Педагогика. – 2011. – №3. – С. 3-7.

Новиков А.М. О предмете педагогики /Педагогика. – 2010. – №6. – С. 8-14.

Новиков А.М. Развитие отечественного образования. – М., 2005.

Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007.

Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды. – М., 2010.

Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. Вопросы теории. – М., 1978.

Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В.Петровского. – М., 1988.

Образование в поисках человеческих смыслов / Под ред. Е.В. Бондаревской. – Ростов н/Д, 1995.

Образование в современном мире: состояние и тенденции развития / Под ред. М.И. Кондакова. – М., 1986.

Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб., 2004.

Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. – СПб., 2004.

Опыт разработки концепции воспитания. В 2-х частях / Под ред. Е.В. Бондаревской. – Ростов н/Д., 1993.

Орлов А.А. Управление учебно-воспитательной работой в школе. – М., 1991.

Орлов А.И. Теория принятия решений. Учебник. – М., 2007.

Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. – М., 1991.

Орлова Т.В. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2006.

Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. – Киев, 1989.

Педагогика / Под ред П.И. Пидкасистого. – М., 2008.

Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пос. / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Педагогическая антропология / Под ред. Л.Л. Редько, Е.Н. Шиянова. – Ставрополь, 2005.

Педагогическая диагностика в школе /А.И. Кочетов, Я.Л. Коломинский, И.И. Прокопьев и др. – Мн., 1987.

Педагогический поиск. – Москва: Педагогика, 1987. (Антология передового опыта педагогов, книги которых были опубликованы в издательстве «Педагогика» в 1979 – 1986 гг. (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой, И. П. Волкова, В. Ф. Шаталова, Е. Н. Ильина, Т. И. Гончаровой, А. Б. Резника, И. П. Иванова, Е. Ю. Сазонова, А. А. Дубровского)).

Педагогическое образование в России: становление и развитие: монография /под. общ. ред. Л.Л. Редько, под науч. ред. В.В. Колпачев. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008.

Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.
Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. – М., 1992.
Петровский В.А. Личность: феномен субъектности. – Ростов-н/Д., 1993.
Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. – М., 2001.
Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М., 1987.
Полонский В.М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики // Педагогика. – 1999. – №8. – С. 16-23.
Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 1993.
Психология развивающейся личности / Под ред. А.В.Петровского. – М., 1987.
Редько Л.Л., Шумакова А.В., Веселова В.Г. Проектирование интегрированного образовательного пространства педагогического вуза. – Ставрополь, 2010.
Ромаева Н.Б. Гуманистическая педагогика России середины XIX – XX веков: методология и метатеория: Монография. – М. – Ставрополь, 2003.
Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1973.
Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М., 1999.
Скалкова Я. Введение в методологию и методику педагогического исследования. – М., 1989.
Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2002. (или любое другое издание)
Сластенин В.А., Мищенко А.И. Целостный педагогический процесс. – М., 1997.
Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997.
Сластенин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003.
Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011.
Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения. – М., 1991.
Социальная педагогика. Под ред. В.А. Никитина. – М., 2000.
Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., 2002.
Степашко Л.А. Философия и история образования: Учеб. пос. – М., 1999.
Стефановская Т.А. Педагогика наука и искусство. – М., 1998.
Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. – М., 1981.
Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. – М., 1987.
Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990.

Управление качеством образования / М. М. Поташник, Е. А. Ямбург, Д. Ш. Матрос и др.; под ред. М. М. Поташника. – (Изд. 2-е, перераб. и доп.). – М.: Пед. о-во России, 2006.

Ушинский К.А. Педагогические сочинения: в 6-ти т. – М., 1988.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". – М., 2013.

Феклин С.И. Нормативные правовые и локальные акты в сфере образования: методическое пособие/С. И. Феклин. – М.: Арсенал образования, 2009.

Философия образования для XXI века. – М., 1992.

Философско-психологические проблемы развития образования/ Под ред. В.В. Давыдова; Российская Академия образования. – М.: ИНТОР, 1994.

Френе С. Избранные педагогические сочинения. – М., 1990.

Цырлина Т.В. Гуманистическая авторская школа XX века: взгляд из прошлого в будущее. – М., 2001.

Человек в системе наук. – М., 1989.

Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе. – М., 1989.

Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. – М., 1989.

Шакуров Р.Х. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом. – М., 1982.

Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2002.

Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – М., 1980.

Шилова М.И. Изучение воспитанности школьников. – М., 1982.

Шиянов Е.Н. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы. – Москва-Ставрополь, 1991.

Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. – Ростов н/Д., 1995.

Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. – Ростов н/Д., 1998.

Шиянов Е.Н., Ромаева Н.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие: Учеб. пос. – М., 2003.

Шумакова А.В. Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза в системе непрерывного профессионального образования. – М.: Илекса; Ставрополь: СГПИ, 2007.

Щедровицкий Г.П. и др. Педагогика и логика. – М., 1993.

Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М., 1989.

Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.

Щуркова Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога. – М., 2007.

Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.

Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М., 2000.

Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе. – М., 1985.

Ямбург Е.А. Школа для всех. – М., 1996.

Ямбург Е.А. Школа на пути к свободе. – М., 2000.

Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. – М., 1986.

Приложение 1
Образец
оформления списка опубликованных работ

СПИСОК
научных и учебно-методических работ поступающего в аспирантуру по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования
(Фамилия, имя, отчество)

Наименование работы	**Форма работы (печат., рук. или электрон.)**	**Выходные данные (город, изд-во, год, стр.)**	**Объем в п.л. или с.**	**Соавторы (фамилия, инициалы)**
1	2	3	4	5
Научные работы				

Дата

Поступающий в аспирантуру
(фамилия, имя, отчество) /подпись/

Приложение 2
Образец
оформления титульного листа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

РЕФЕРАТ

вступительный экзамен по научной специальности
5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

ТЕМА « _____ »

Выполнил(а):
_____
Ф.И.О

Проверил(а):
_____
Ф.И.О
_____

_____
(зачтено/не зачтено)

Дата, подпись

Ставрополь, 20___