

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 28.02.2025 08:55:40

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ И (ИЛИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Готовность к освоению профессиональной деятельности

тестирование

Пояснительная записка.

Вступительные испытания при приеме абитуриентов в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» проводятся с целью выявления уровня способностей абитуриентов осваивать основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**.

Объектами профессиональной деятельности будущих выпускников программ бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) с присвоением квалификации «бакалавр» являются *обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы*. Видом профессиональной деятельности будущих выпускников программ бакалавриата определена *педагогическая деятельность*. Педагогическая профессия относится к профессиям типа «Человек – Человек». Для данного типа профессий необходимы следующими качествами личности:

- устойчиво хорошее самочувствие в ходе работы с людьми;
- потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека;
- способность быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей;
- способность быстро разбираться во взаимоотношениях людей;
- способность хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей и т.д.;

Вступительное испытание проводится в виде тестирования абитуриентов, которое состоит из двух частей:

1) включает тестовые задания, основанные на обобщенных знаниях школьного курса обучения: человек, личность, общение, образование. На выполнение данной работы отводится до 40 минут. Максимальный балл – 100;

2) педагогические ситуации, направленные на определение склонностей к педагогической профессии, личностных качеств абитуриента, необходимых для освоения выбранной профессии.

По результатам первого тестирования абитуриенты должны показать знания, умения по всем нижеобозначенным темам.

Требование к уровню подготовки абитуриента

1. Абитуриент должен продемонстрировать знания:

- важнейших теоретических положений и понятий, отражающих природу человека, его место в системе общественных отношений, формы совместной жизнедеятельности людей, функционирование основных социальных институтов;
- основных путей и способов социально-гуманитарного познания мира;
- многообразии деятельности человека;
- цели и функции образования в современном мире;
- основных закономерностей развития личности;
- особенностей межличностных и межгрупповых взаимоотношений, взаимоотношений личности и группы,

а также **умения**:

понимать взаимосвязь природы, общества и человека, иметь представление о проблемах человека в современном мире;

выделять существенные признаки основных социальных фактов, явлений, процессов;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений.

Вступительное испытание направлено на выявление знаний и умений по следующим темам.

Основное содержание

Человек

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Основные стадии жизни человека. Сознание человека. Формы познания и их характеристики. Мышление и речь. Потребности человека. Деятельность человека. Творческий характер деятельности человека. Мотивация деятельности и поведения человека.

Личность

Личность как субъект общественной жизни. Человек, личность, индивидуальность. Личность и общество. Формирование и развитие личности. Социализация и воспитание личности. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности.

Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение. Психические состояния личности, их классификация и характеристика.

Общение

Понятие об общении. Значение общения в жизни общества и отдельной личности. Функции общения и его виды. Понятие о межличностном взаимодействии. Основные средства общения между людьми. Роль общения в совместной деятельности, развитии и саморазвитии.

Классификация социальных групп. Формы межличностного взаимодействия. Психология межгруппового общения. Напряженное и конфликтное психическое взаимодействие в общении.

Образование

Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Общественная значимость и личностный смысл образования. Самообразование. Значение образования для самореализации.

Примерный тест к вступительным испытаниям

1. Выберите верные суждения о человеке:

- 1) Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
- 2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
- 3) Человек наследует моральные нормы.
- 4) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

Ответ: 124

2. Личность это в психологии (определение):

- 1) человек на всех стадиях взросления;
- 2) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- 3) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

Ответ: 3

3. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска.

«В ходе и с помощью деятельности обычно удовлетворяется конкретная _____».

1. Потребность
2. Природа
3. Индивидуальность
4. Индивид

Ответ: 1

4. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска.

«_____ потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства».

1. Социальные
2. Естественные
3. Подлинные (разумные)
4. Идеальные (духовные)

Ответ: 2

5. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска.

«_____ потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности и общении с другими людьми».

1. Социальные
2. Естественные
3. Подлинные (разумные)
4. Идеальные (духовные)

Ответ: 1

6. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска.

«_____ потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования».

1. Социальные
2. Естественные

3. Подлинные (разумные)
4. Идеальные (духовные)

Ответ: 4

7. Самостоятельность – это

- 1) умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, критически оценивать советы и предложения других
- 2) сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам.

Ответ: 1

8. Найдите в приведенном списке структурные компоненты мировоззрения.

1. Мироощущение
2. Убеждения
3. Идеи
4. Мировосприятие
5. Ценности
6. Миропонимание

Ответ: 1, 6

9. Установите соответствие между формами познания и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. При этом в столбце 1 элементов больше, нежели в столбце 2. Вам нужно понять, какие элементы столбца 1 лишние.

Характеристики форм познания	Формы познания
А) является необходимым элементом для умозаключения	1. Представление
Б) отражение предметов в их общих и существенных признаках	2. Понятие
В) чувственный образ предмета, сохраняемый в сознании без его непосредственного воздействия	3. Суждение
Г) возникает в результате непосредственного воздействия предмета на органы чувств	

Ответ: А-3, Б-2, В-1

10. Известный режиссер В.Э. Мейерхольд сказал: «Связь между искусством и реальностью та же, что между вином и виноградом». Найдите в приведенном ниже списке черты искусства.

1. Воспроизводимость
2. Чувственное восприятие
3. Субъективность
4. Объективность
5. Образность
6. Системность

Ответ: 2,3,4

11. Выберите из представленного ниже списка способы протекания социальных конфликтов.

1. Арбитраж
2. Конфронтация
3. Приспособление
4. Конкуренция
5. Компромисс

Ответ: 2,4

12. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска.

« _____ – переход в процессе познания от общего знания о некотором классе предметов и явлений к знанию частному и единичному»

1. Индукция
2. Суждение
3. Дедукция
4. Умозаключение

Ответ: 3

13. К какой из трех категорий следует отнести направленность личности?

1. к психическим свойствам
2. к психическим процессам
3. к психическим состояниям

Ответ: 1

14. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска.

« _____ – свойства человека, обусловленные биологическими факторами»

1. Задатки
2. Лидерство
3. Нравственность
4. Гуманность

Ответ: 1

15. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска.

«Совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости – это _____»

1. Индивид
2. Субъект деятельности
3. Личность
4. **Индивидуальность**

Ответ: 4

16. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска.

«Противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей, называется _____ конфликтом»

1. Внутриличностным
2. Межличностным
3. Межгрупповым
4. Этническим

Ответ: 2

17. Установите соответствие между видами мотивов и их примерами

Виды мотивов	Примеры
А) побудительные, Б) притягательные.	1. установки, 2. мечты, 3. влечения, 4. идеалы, 5. желания 6. интересы, 7. убеждения

Ответ: А1,3,5; В6,4,7,2

5) Установите классификационное соответствие между видами мотивов и их примерами

- А. побудительные,
Б. притягательные.
1. установки,
 2. мечты,
 3. влечения,
 4. идеалы,
 5. желания
 6. интересы,
 7. убеждения

Ответ: 2

18. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска.

«_____ – скрытая неприязнь друг к другу или одной стороны по отношению к другой, противоборство, противопоставление, столкновение».

1. Конфликт
2. Конформизм
3. Конформность
4. **Конфронтация**

Ответ: 4

19. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска.

«_____ – эмоциональная выразительность речи, которая способна придавать разный смысл одной и той же фразе»

1. Мимика
2. Интонация
3. Тембр голоса
4. Темп речи

Ответ: 2

20. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска.

«_____ – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении, деятельности и поведении»

1. Научение
2. Воспитание
3. Социализация
4. Обучение
5. Образование

Ответ: 3

Инструкция к выполнению теста

Вступительные испытания включают тесты-задания закрытого типа: задания множественного выбора и задания на восстановление соответствия.

Задания множественного выбора – это основной вид заданий, применяемый в педагогических тестах. Такие задания предполагают наличие вариативности в выборе. Тестируемый должен выбрать среди предложенных вариантов ответов правильный вариант или варианты – в зависимости от того, какое это задание – предполагающее выбор одного правильного ответа или выбор нескольких правильных ответов.

В предложенном примерном варианте теста к заданиям с одним правильным ответом относятся: №№ 2-7, 12-20.

Особенностью заданий с несколькими правильными ответами является то, что тестируемому необходимо не только найти правильные ответы, но и определить полноту своего ответа. Соответственно, эти задания сложнее, чем задания с одним правильным ответом. К таким заданиям относятся: №№ 1, 8, 10, 11.

В заданиях на восстановление соответствия необходимо найти соответствие (приравнять части, элементы, понятия) – между элементами двух списков. Задания на установление соответствия позволяют проверить так называемые ассоциативные знания, существующие в каждой учебной дисциплине. Это знание о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их произведений, форм и содержания, сущности и явлений, о соотношении между различными предметами, свойствами, законами, формулами, датами. Задание на соответствие состоит из двух столбцов: в первом – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д., во втором – список утверждений, свойств объектов, которые надо поставить в соответствие с элементами первого столбца. Избыточные ответы имеются только в одном столбце. К таким заданиям относится № 9, 17

Литература

1. Барабанов, В.В. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В. Барабанов. - М.: АСТ, 2018. - 208 с.

2. Гришкевич, С.М. ЕГЭ. Обществознание. Алгоритмы выполнения типовых заданий / С.М. Гришкевич, А.А. Кошелева. - М.: Эксмо, 2018. - 240 с.
3. Обществознание: учеб. для учащихся 10 класс. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 10-е изд. - М. : «Просвещение», 2019.
4. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ-2019. Обществознание. Тренировочные варианты. 10 вариантов / Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, Г.Э. Королева. - М.: Эксмо, 2018. - 299 с.
5. Швандерова, А.Р. Обществознание: курс лекций / А.Р. Швандерова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 256 с.

Примерное содержание педагогических ситуаций

Педагогическая ситуация № 1.

Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить. Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошёл?

Решение. Я считаю, что такая ситуация возникла не просто так, виной всему скорее всего была поставленная ранее оценка, с которой мальчик был категорически не согласен, и так неумело решил выказать свой протест, видимо ничего более умного придумать не смог. Избежать этой ситуации, скорее всего, можно было бы пояснив сразу же и вовремя причину выставления ученику данной оценки, а так же было бы очень хорошо, объяснить ученику какими путями её можно исправить, и в какое время, чтобы он на этом не заикливал своё внимание. Учителю же не стоит делать акцент на данной ситуации, раз уж она произошла, во время проведения урока, а тем более вступать в перепалку. Можно было сказать: «Для того, чтобы исправить оценку не обязательно так высоко забираться» и попросить спуститься с парты, спокойно продолжая урок, а после урока, естественно, оставить ученика и поговорить. Желать в добавок попросить помыть парту, может больше не захочется так поступать.

Педагогическая ситуация №2.

Девочка Маша, ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учительницы.

Решение. Учительница явно была не права, поставив Маше незаслуженную двойку. Прежде всего, ей стоило заметить, что, не смотря на то, что девочка отвлекалась, она подробно ответила, за что стоило ей поставить «5». Конечно, поведение ученицы тоже не правильное, всегда тяжело вести урок, когда в классе стоит шум и гам, можно было бы после ответа сказать: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал, но всё же тебе стоит вести себя потише, и не мешать и не отвлекать других учеников от работы, иначе, я поставлю тебе в журнал «2» за поведение.» Так же учительнице не стоило разряжать своё эмоциональное состояние на ребёнке, хотя девочка и вела себя не подобающим образом, оценивать стоило ответ, а если уж так сильно хотелось как то поставить ученицу на место, можно было бы поставить в дневник вторую оценку, но уже за поведение или написать замечание.

Критерии оценки педагогических ситуаций:

Каждая проблемная педагогическая ситуация оценивается в 20 баллов

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы воспитанников (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) лишь усиливаются. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответ может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

10 баллов – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация не выглядела проблемной, а ее негативное влияние на поведение и личностные характеристики воспитанника в будущем практически не учитывается.

15 баллов – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к воспитанникам, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, не достаточно раскрыты предполагаемые причины проблемного поведения, последствия выбранного способа воздействия на воспитанника.

20 баллов – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности воспитанника. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, включая понимание возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей воспитанников; возможных ответных реакций воспитанников и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Критерии оценок вступительного испытания (100-балльная система оценивания)

ШКАЛА ОЦЕНКИ (образец)

«5» – от 80 до 100 баллов – 18-20 правильных ответов.

«4» – от 60 до 79 баллов – мене 18 правильных ответов.

«3» – от 45 до 59 баллов – менее 16 правильных ответов.

«2» – менее 45 баллов – менее 12 правильных ответов.

