Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 13.01.2026 11:27:34
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по научной специальности

5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура
(в соответствии с Номенклатурой научных специальностей 2021)

Разработал
док. пед. наук, профессор
Р.Р. Магомедов _____

Утверждена на заседании
кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры
протокол № 10 от «20» июня 2024 г.
Зав.кафедрой_____Р.Р.Магомедов

«Согласовано»
_____Кобышева А.С.
начальник научно-исследовательского управления

Ставрополь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Требования к вступительному реферату
3. Содержание вступительного экзамена
4. Перечень вопросов к вступительному экзамену
5. Критерии оценки
6. Рекомендуемая литература

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена в аспирантуру сформирована на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Цель вступительных испытаний заключается в определении уровня профессиональной культуры, профессиональной компетентности в сфере образования и педагогических наук, готовности к ведению научно-исследовательской деятельности, а также к освоению программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Содержание выносимых на экзамен вопросов ориентировано на проверку в ходе вступительного испытания:

- знания базовых научных трудов и основных положений педагогических концепций и теорий, форм и методов организации процесса научного педагогического исследования;
- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостотельного решения исследовательских задач.

Экзамен по специальной дисциплине имеет комплексный характер, что позволяет определить уровень теоретической и практической готовности будущих аспирантов к решению научно-исследовательских, диагностических, развивающих и учебно-воспитательных задач в профессиональной сфере. В основу отбора содержания и структурирования экзаменационных материалов программы положены следующие принципы: научности, гуманизации, культуросообразности, целостности, фундаментальности, историзма, детерминизма, системности.

Экзаменационные билеты состоят из четырёх вопросов. Первый, второй и третий вопросы предполагают освещение актуальных вопросов педагогики и методологии научного исследования. Четвёртый вопрос дает

абитуриенту возможность продемонстрировать свои исследовательские интересы в выбранной отрасли педагогических наук. При освещении данного вопроса необходимо показать актуальность предполагаемой темы исследования, осветить основные подходы к её изучению, содержащиеся в научных работах, раскрыть последние достижения в избранной для исследования проблеме.

Написание реферата является обязательным условием допуска к сдаче вступительного экзамена по специальной дисциплине в случае отсутствия печатных работ у поступающего. Если имеются печатные работы, выполненные по проблематике специальной дисциплины, то они представляются вместо реферата в виде списка опубликованных работ (Приложение 1) и их копий. На вступительном экзамене в процессе собеседования по реферату в качестве вспомогательного материала разрешено пользоваться текстом своего реферата или своих опубликованных работ.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ РЕФЕРАТУ

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из ее актуальности в рамках избранной области педагогической науки и практики, а также собственных научных интересов по выбранному для обучения в аспирантуре направлению подготовки. Тема реферата определяется поступающим самостоятельно, исходя из темы предполагаемого диссертационного исследования.

Цель написания реферата:

- показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимые теоретические и практические знания в избранной области педагогических наук и по выбранному направлению научной деятельности;
- продемонстрировать должный уровень владения основами методологии педагогики;
- продемонстрировать наличие исследовательского мышления, его самостоятельности.

Требования к оформлению реферата.

Реферат выполняется в объеме от 20 до 25 машинописных страниц с полями 3 см. с левого края, 1,5 см. с правого края, по 2 см. сверху и снизу листа. Выравнивание по ширине. Интервал - 1,5, кегль - 14, шрифт – Times New Roman, отступ абзаца - 1,25 см.

Структура реферата: Титульный лист (Приложение 1). Содержание.

Введение.

Основная часть, представленная по разделам:

5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Заключение.

Использованная литература.

Приложение (при наличии и необходимости)

4. Требования к содержанию реферата.

Во введении абитуриент обосновывает актуальность выбранной темы реферата, обосновывает ключевую проблему, определяет круг теоретических источников, которые будут использованы при написании реферата.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть рассматриваемой проблемы и параметры её проявления в педагогической науке и образовательной практике; проводится обзор литературы по проблеме, в котором дается характеристика степени её разработанности; приводится авторская аналитическая оценка основных направлений и теоретических подходов к решению проблемы. Не допускается лишь перечисление и описание направлений и подходов, рядоположенное изложением материалов реферата. Грамотно должны быть оформлены приводимые цитаты и ссылки на использованные источники.

Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагается итог рассмотрения избранной проблемы, дается собственное её видение, резюмируется собственная точка зрения на возможные пути ее решения.

Список использованной литературы (не менее 15 источников) составляется в алфавитном порядке и оформляется в соответствии с принятыми правилами библиографического описания. В список использованной литературы рекомендуется включать работы как отечественных, так и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет.

Реферат подлежит проверке на корректность оформления использованных заимствований.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

5.8.6. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Соотношение общей и специально-оздоровительной направленности физической культуры

Связь физкультурно-оздоровительной проблематики с общесоциальной проблематикой формирования здорового образа жизни, воспитательной, гигиенической и лечебной проблематикой профилактики заболеваний и восстановления здоровья.

Значение теории индивидуального развития и теории адаптации для понимания оздоровительной действенности физической культуры.

Принцип оздоровительной направленности как один из фундаментальных принципов гуманной системы физического воспитания. Аналитическая характеристика значимости базовой, профессионально-прикладной и повседневно-бытовой физической культуры в оптимизации состояния здоровья основных контингентов народа.

Логика формирования понятий «оздоровительно-реабилитационная физическая культура» («физкультурная реабилитация») и «оздоровительно-рекреативная физическая культура» («физкультурная рекреация»), «адаптивная физическая культура»" анализ их сущности и границ применения.

Проблематика рационального сочетания общепрофилирующих и избирательно-оздоровительных направлений физической культуры в различные возрастные периоды онтогенеза и в различных условиях жизнедеятельности. Современные пути и условия мотивации физкультурной деятельности, специально ориентированной в аспекте сохранения и упрочения здоровья различных возрастных и других категорий населения. Необходимость усиления оздоровительной действенности физической культуры в современных условиях обострения экологических угроз здоровью.

Характеристика практикуемых критериев и нормативов физического состояния индивида как показателей состояния здоровья. Перспективы их совершенствования и использования для конкретизации задач, подлежащих решению в физкультурных занятиях, имеющих специальную оздоровительную ориентацию. «Пограничные» состояния между нормой и патологией, возможности их нормализации путем использования факторов физической культуры.

3.2. Сравнительная характеристика факторов физической культуры в аспекте их оздоровительной ценности

Оценочная характеристика оздоровительной значимости видов физических упражнений, широко практикуемых в качестве средств физического воспитания (гимнастических, игровых, спортивных; силовых, скоростных, сложнокоординационных упражнений, упражнений, требующих выносливости различного типа, упражнений «на осанку», в растягивания, расслаблении и т.д.). Обоснование рационального отношения к использованию в качестве средств оздоровительно- направленного воздействия комплексов упражнений, исторически возникших в восточных и других зарубежных странах (ушу, йога и т.д.). Профессиональная оценка модернизированных комплексов упражнений, возникших в последние десятилетия под эгидой физкультурно- оздоровительных течений («тримм энд фитнесс» в его разновидностях, гимнастическая и естественно-циклическая "аэробика" - "шейпинг" и др.). Систематизационно-оценочный обзор групп физических упражнений, сложившихся преимущественно в сфере лечебной физической культуры с избирательной реабилитационной направленностью воздействий на органы и функциональные системы организма (в частности, типов упражнений, используемых при угрозе сердечно-сосудистых заболеваний, нарушениях функций опорно-двигательного аппарата, борьбе с ожирением, при других предпатологических состояниях и заболеваниях).

Исследовательские данные, обосновывающие использование естественных и искусственных закаливающих факторов как средств оздоровления (солнечной радиации, свойств воздушной и водной среды, искусственного ультрафиолетового облучения, аппаратурной аэроионизации, термокамер, барокамер и т.д.). Современные данные, углубляющие представления об оздоровительном эффекте психомоторного тренинга и специализированных массажных процедур.

3.3. Научно-методические подходы к оптимизации специально-оздоровительных форм физической культуры

Соблюдение научно-прикладных принципов методики физического воспитания как важнейшая предпосылка оздоровительного эффекта физкультурной практики.

Современные тенденции совершенствования методики применения физических упражнений и других факторов физической культуры в системе мер профилактического и оздоровительно-восстановительного характера. Используемые при этом подходы к оптимальной регламентации занятий физическими упражнениями в зависимости от особенностей состояния здоровья занимающихся (в частности, при пограничных состояниях между нормой и патологией и начальных патологических состояниях); нормированию и программированию режима нагрузок и отдыха (в недельных, месячных и более протяженных циклах), последовательному регулированию ближайших и долговременных эффектов занятий. Методическая проблематика дозирования воздействий внешнесредовых факторов в соответствии с закономерностями закаливания и достижения оздоровительного эффекта.

Проблематика совершенствования комплексного контроля за оздоровительным эффектом физкультурных занятий и обусловливающими его факторами. Компьютеризация диагностических и программирующих процедур как одна из перспективных тенденций совершенствования планирования и контроля занятий избирательно-оздоровительной направленности.

3.4. Проблемы оздоровительной физической культуры.

Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека.

Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий.

Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека.

Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий.

Основные направления в оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное,
спортивно-реабилитационное, гигиеническое.

Характеристика средств оздоровительной направленности. Оздоровительный эффект физических нагрузок. Способы дозирования нагрузок в оздоровительной физической культуре. Дозирование объема и интенсивности оздоровительных нагрузок. Частота занятий в неделю при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Принципы повышения нагрузки.

Формы занятий оздоровительной физической культурой, их типология.

Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре.

Тенденции развития оздоровительной физической культуры в различных странах. Создание материальных стимулов и условий для занятий оздоровительной физической культурой, воспитание потребностей и мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям.

3.5. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека.

Понятие о физкультурно-оздоровительных технологиях, их классификация.

Международные физкультурно-оздоровительные организации.

Структура и содержание физкультурно-оздоровительных занятий (фитнесс-программ).

Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности — аэробной, силовой, на растягивание и расслабление мышц, коррекции фигуры и т.п. (аэробики, калланетики, бодибилдинга, шейпинга, стретчинга и т.д.).

Особенности методики оздоровительной физической культуры для здоровых людей в различных возрастно-половых группах — в грудном возрасте, у дошкольников, младших, средних и старших школьников, в зрелом, пожилом и старческом возрастах. Варианты индивидуальных программ физкультурно-оздоровительных занятий. Управление оздоровительным эффектом, контроль и коррекция оздоровительных воздействий.

Особенности методики оздоровительной физической культуры у людей с избыточным весом (ожирением).

Особенности оздоровительной физической культуры у людей с нарушением осанки, остеохондрозом, плоскостопием.

Особенности методики оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, нервной системы, зрения и др.

Компьютерные фитнесс-программы, их виды.

Особенности профессиональной деятельности специалистов по физкультурно-оздоровительным технологиям (оздоровительному фитнессу).

3.6. Теоретико-методические проблемы адаптивной физической культуры

Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры (основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»; отличия предмета, цели адаптивной физической культуры от предмета и цели физической культуры; приоритетные задачи адаптивной физической культуры - коррекционные, компенсаторные, профилактические, решаемые в контексте традиционных задач физической культуры - образовательных, оздоровительных, воспитательных; основные опорные концепции теории физической культуры; педагогические и социальные функции, социальные общеметодические и специально-методические принципы адаптивной физической культуры);

Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры (физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы - основные средства адаптивной физической культуры; классификация физических упражнений по целевой направленности, по преимущественному воздействию на развитие тех иди иных физических качеств, по лечебному воздействию, по степени самостоятельности выполнения упражнений, по интеграции междисциплинарных связей, по другим классификационным признакам; методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы развития физических качеств и способностей; методы воспитания личности; формы организации адаптивной физической культуры - урочные, неурочные, внешкольные);

Программно-нормативные основы адаптивной физической культуры: государственные образовательные стандарты среднего (базового и повышенного уровней) и высшего профессионального образования (как специальность и как часть направления «Физическая культура»); постановление Министерства по труду и социальному развитию Российской Федерации от 18 февраля 2000г. №20; Указы и распоряжения Президента и Правительства Российской Федерации по вопросам физической культуры и спорта инвалидов.

Национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры (национально-этнические виды адаптивного спорта и их представительство в программах Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных Олимпийских игр; проблемы равенства, справедливости, терпимости, милосердия и др. в различных религиозных воззрениях).

3.7. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп (физическое образование лиц с ограниченными возможностями в учреждениях «раннего вмешательства», дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; физическое воспитание в системе общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования с контингентом специальных медицинских групп;обучение инвалидов в вузах физической культуры; методы воспитывающей среды и воспитывающей деятельности, методы осмысления человеком себя в реальной жизни в работе с инвалидами; методы педагогического воздействия в адаптивной физической культуре; аксиологические концепции отношения общества к лицам с ограниченными возможностями: «инвалидизма», «социальной полезности», «личностно-ориентированнная гуманистическая»; личностно-ориентированная концепция — основа выстраивания отношений между педагогом и занимающимися адаптивной физической культуре).

3.8. Виды адаптивного спорта

Виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих («тихих игр»), а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов (характеристика паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений, их сходства и различия, тенденции дифференциации и интеграции; понятия спортивной и спортивно-медицинской классификации их сходства и различия;материально-техническое обеспечение адаптивного спорта; история участия российских спортсменов в различных международных движениях адаптивного спорта; адаптивный спорт как один из важнейших видов адаптивной физической культуры в деле решения задач социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество, повышения их реабилитационного потенциала и качества жизни; представительство видов адаптивного спорта в Единой Всероссийской спортивной классификации и Всероссийском календаре спортивно-массовых мероприятий; научное обоснование новых видов спорта инвалидов — радиальный баскетбол в колясках, радиальный баскетбол сидя и др.; перспективы разработки и внедрения новых видов адаптивного спорта).

3.9. Двигательная рекреация

Двигательная рекреация, интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп (виды адаптивной физической культуры, направленные на удовлетворение преимущественно потребностей личности людей с ограниченными возможностями: адаптивная двигательная рекреация, креативные (художественно-музыкальные) телесноориентированные и

экстремальные виды двигательной активности;сказкотерапия, игротерапия, антистрессовая пластическая гимнастика, двигательная пластика, психогимнастика и другие разновидности креативных телесноориентиванных способов двигательной деятельности; спартианская программа интеграции «мягких» моделей соревновательной деятельности и искусства, спартианский клуб и его деятельность; экстремальные виды двигательной активности на воде, суше (земле), в воздухе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; адаптивный туризм в различных видах адаптивной физической культуры).

3.10. Адаптивная физическая реабилитация

Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов (комплексная реабилитация, социальная интеграция, приобщение к образу жизни здоровых людей, повышение качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; индивидуальная программа здравоохранения, системе образования, системе физической культуры и спорта; понятия физической терапии и эрготерапии, обоснования содержания деятельности физического терапевта и эрготерапевта, их сходства и отличия от должностей врача лечебной физической культуры, инструктора и инструктора-методиста лечебной физической культуры).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

1. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий. Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
2. Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий. Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека.
3. Основные направления оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитациионное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое.
4. Характеристика средств оздоровительной направленности. Способы дозирования нагрузок в оздоровительной физической культуре.
5. Формы занятий оздоровительной физической культурой, их типология.
6. Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре. Проблемы совершенствования комплексного контроля за оздоровительным эффектом физкультурных занятий и обусловливающими его факторами.

7. Понятие о физкультурно-оздоровительных технологиях, их классификация. Виды, структура и содержание физкультурно-оздоровительных занятий (фитнесс-программ). Особенности методики оздоровительной физической культуры для здоровых людей в различных возрастно-половых группах.
8. Особенности методики оздоровительной физической культуры у людей с избыточным весом (ожирением).
9. Предмет оздоровительная и адаптивная физическая культура, его задачи на современном этапе развития общества.
10. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школы (назначение, виды и особенности каждого).
11. Формы, организация и особенности содержания физического воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными функциональными возможностями в условиях средних и высших учебных заведений.
12. Типы образовательных учреждений для воспитания детей с отклонениями в развитии (8 типов по Л.М. Шипициной).
13. Формы и особенности адаптивного физического воспитания детей, лишенных родительского попечительства (в домах ребенка, детских домах).
14. Особенности обучения двигательным действиям. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, ОДА, интеллекта).
15. Значение оздоровительной ходьбы.
16. Значение оздоровительного бега.
17. Перечислите основания для того, чтобы заняться человеку закаливанием своего организма.
18. Почему резкое уменьшение физических нагрузок, ведет к ослаблению мускулатуры и отрицательно влияет на сердце и другие органы и системы человека.
19. Традиционное и нетрадиционное закаливание организма человека.
20. Какое физиологическое влияние массаж оказывает на организм человека?
21. Как осуществляется анализ самоконтроля состояний организма человека проводимый с помощью объективных и субъективных приемов?
22. Функциональные возможности проявления нормального веса тела и методики физической культуры его сохранения.
23. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки при проведении оздоровительной гимнастики.
24. Жизненные, психологические, функциональные и поведенческие критерии использования здорового образа жизни при самостоятельных занятиях физической культурой.
25. История развития АФК.
26. Адаптивная физическая культура в Российской Федерации. Подготовка специалистов по адаптивной физической культуре.

27. Физическая культура. Адаптация. Инвалид. Адаптивная физическая культура.
28. Абилитация. Реабилитация. Специальная интеграция. Педагогическая интеграция.
29. Нарушение интеллекта (умственная отсталость). Нарушение зрения. Детский церебральный паралич (ДЦП).
30. Цель адаптивной физической культуры.
31. Задачи адаптивной физической культуры.
32. Адаптивное физическое воспитание.
33. Адаптивный спорт.
34. Адаптивная двигательная рекреация.
35. Адаптивная физическая реабилитация.
36. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры.
37. Экстремальные виды двигательной активности адаптивной физической культуры.
38. Принцип гуманистической направленности. Принцип непрерывности физкультурного образования адаптивной физической культуры.
39. Принцип социализации. Принцип интеграции адаптивной физической культуры.
40. Принцип приоритетной роли микросоциума. Принцип научности адаптивной физической культуры.
41. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности адаптивной физической культуры.
42. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности адаптивной физической культуры.
43. Принцип диагностирования. Принцип дифференциации и индивидуализации адаптивной физической культуры.
44. Принцип коррекционно-развивающей направленности. Принцип компенсаторной направленности. Принцип учета возрастных особенностей адаптивной физической культуры.
45. Физические упражнения – основное средство адаптивной физической культуры. Классификации физических упражнений.
46. Естественно-средовые факторы и гигиенические факторы как средства адаптивной физической культуры.
47. Основные закономерности развития физических способностей.
48. Методы развития физических качеств и способностей.
49. Развитие силовых способностей.
50. Развитие скоростных способностей.
51. Развитие выносливости.
52. Развитие гибкости.
53. Развитие координационных способностей.
54. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

55. Методы обучения двигательным действиям: метод расчлененного обучения, метод целостного обучения.
56. Этапы обучения двигательному действию.
57. Какова позиция П.Ф. Лесгафта в вопросе о физическом образовании слепых?
58. Какие учреждения осуществляют организацию и непосредственное проведение занятий по адаптивной физической культуре и ее видам в России и Ставропольском крае?
59. В каких учреждениях системы специального образования России и Ставропольского края проводятся занятия по адаптивному физическому воспитанию?
60. Вклад отечественных ученых в становление и развитие научного предмета адаптивная физическая культура (АФК) (Л.С. Выготский, Н.А. Бернштейн, А.Р. Лурье, С.П. Евсеев, Р.Р. Магомедов и др.).
61. Нормативно-правовые основы развития адаптивной физической культуры (АФК) и адаптивного спорта в России.
62. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре (АФК) и адаптивном спорте.
63. В чем заключаются педагогические, социальные, коррекционные, компенсаторные, профилактические, образовательные и воспитательные функции АФК?
64. Паралимпийский спорт.
65. Летние паралимпийские игры.
66. Зимние паралимпийские игры.
67. Сурдлимпийский спорт.
68. Виды соревнований на летних и зимних Сурдлимпийских играх.
69. Специальные олимпиады. Основная цель Специальных олимпиад.
70. Виды соревнований на Специальных Олимпийских играх.
71. Проблема исследования.

Литература

1. Организация оздоровительной физической тренировки обучающихся [Электронный ресурс] / Л. В. Диордица, Н. Т. Диордица, О. Н. Кизаев, Н. Н. Герега .— Сургут : РИО СурГПУ, 2015 .— 67 с. : ил. // ЭБС «Руконт» — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/314560
2. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/ozdorovitelnye-tehnologii-fizicheskogo-vospitaniya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-438547
3. Чаплыгина, Е.В. Оздоровление организма путем физических упражнений (самостоятельные занятия) [Электронный ресурс] : учебно-

методическое пособие / Е.В. Чаплыгина. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 61 с. // ЭБС «Лань» — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111984
4. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 280 с. // ЭБС «Ланьт» — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97462

Дополнительная литература

1. Социально-биологические основы физической культуры и здорового образа жизни. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Визуальная лекция. [Электронный ресурс] / О. В. Панина, Т. Г. Шишкина .— 2014 .— 37 с. // ЭБС «Руконт» — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/235673
2. Селезнев А.И., Селезнев В.А. Общеразвивающие упражнения в школе Учебное пособие. / Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 108с.
3. Магомедов Р.Р. Антрополого-педагогический мониторинг здоровья дошкольников: учебно-методическое пособие Ставрополь: СГПИ, 2007. – 116 с.
4. Магомедов Р.Р., Лещишин С. В. Методика оздоровительной физической культуры студентов: учеб. пособие. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010.- 143с.

Периодические издания

1. Теория и практика физической культуры. - 2003-2022. - № 1-12
2. Физическая культура: Воспитание. Образование. Тренировка.- 2003 – 2022 - № 1-6.
3. Адаптивная физическая культура. -2015-2022. - № 1-4

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Сайт ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» https://sspi.ru/?alias=388
2. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38
2. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Физическая культура».http://www.openclass.ru/sub/
3. Сообщество учителей физической культуры на портале «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com
4. Образовательные сайты для учителей физической культуры http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9
5. Сайт "Я иду на урок физкультуры"http://spo.1september.ru/urok/

6. Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/

Основная литература

1. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам / под ред. А.Г. Хрипковой, М.В. Антроповой ; Науч.-исслед. ин-т физиологии детей и подростков АПН СССР. – М.: Педагогика, 1982. – 240 с.

2. Алейникова, Т.В. Возрастная психофизиология: учеб. пособие для студ. вузов / Т.В. Алейникова. – Ростов н/Д: ЦВВР, 2000. – 204 с.

3. Алешин, Р.В. Экономический механизм в сфере физической культуры и спорта в условиях перехода к рынку: автореф. дис. … д-ра экон. наук / Р.В. Алешин. – М., 2000. – 24 с.

4. Апанасенко, Г.Л. Медицинская валеология / Г.Л. Апанасенко, Л.А. Попова. - Ростов н/д.: Феникс, 2000. – 248 с. – (Сер. «Гипократ»).

5. Аристова, Л.В. Совершенствование системы управления физической культурой и спортом в России: автореф. дис. … канд. экон. наук / Л.В. Аристова. – М., 2000. – 27 с.

6. Ахметов, С.М. Инновационные процессы в системе профессионального образования по физической культуре (лицей-колледж-вуз) / С.М. Ахметов. – М.: Теория и практика физической культуры, 2004. – 283 с.

7. Бальсевич, В.К. Интеллектуальный вектор физической культуры человека (к проблеме развития физкультурного знания) / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1991. – № 7. – С. 37-41.

8. Бальсевич, В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания школьников / В.К. Бальсевич, М.П. Шестаков // Спорт, духовные ценности, культура. – М.: РГАФК, 1997. – Вып. 7. – С. 232-237.

9. Банников, А. М. Управление системой физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации в современных социально-экономических условиях: на примере Краснодарского края: автореф. дис… канд. пед. наук / А. М. Банников – Майкоп, 2002. – 24 с.

10. Баршай, В.М. Гимнастика: учеб. / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 314с.

11. Бахов, Д. Е. Формирование профессионально-прикладной физической культуры личности будущих мастеров общестроительных работ: автореф. дис. … кандид. пед. наук. – Майкоп, 2009. – 26 с.

12. Бегидова, С.Н. Теоретические основы профессионального развития личности специалиста физической культуры и спорта / С.Н. Бегидова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. – 270 с.

13. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем / В.П. Беспалько. – Воронеж: ВГУ, 1977. – 220 с.

14. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология: курс лекций. - М.: Изд-во УРАО, 2002. - 208 с.

15. Бгуашев, А.Б. Общетеоретические и методические основы физического воспитания студентов: схемы и комментарии: учебное пособие / А.Б. Бгуашев. – Изд-во «Физическая культура», 2009. – 181 с.

16. Боген, М.М. Обучение двигательным действиям / М.М. Боген. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 191 с.

17. Брехман, И.И. Введение в валеологию - науку о здоровье / И.И. Брехман. – Л.: Наука, 1987. – 113 с.

18. Булгакова, Н.Ж. Отбор и подготовка юных пловцов / Н.Ж. Булгаков. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 191 с.

19. Васьков Ю.В. Раздел «Основы знаний» // Физическая культура в школе. – 1989. - № 9, 11; 1990. - № 2, 4; 1991. - № 1, 5; 1992. - № 11,12.

20. Визитей, Н.Н. Физическая культура личности (проблемы человеческой телесности: методологические, социально-философские, педагогические аспекты) - Кишинев: Штиинца, 1989, С. 3-25.

21. Виленский, М.Я. Физическая культура студента: учеб. / М.Я. Виленский. – М.: Гардарики, 2001. – 448 с.

22. Выдрин, В.М. Неспециальное (непрофессиональное) физкультурное образование // Теория и практика физической культуры. – 1995. - № 5. - С. 15-17.

23. Гальперин, П.Я. Современное состояние теории поэтапного формирования умственных действий / П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина // Вестник МГУ. – 1979. – №4. – С. 12-15.

24. Головных, Г.Я. Физическая культура как социальное явление: учеб. пособие / Г.Я. Головных. – Смоленск, 1989. – 37 с.

25. Городилин, С.К. Основы общей теории физической культуры: учеб. пособие / С.К. Городилин. – Гродно, 1996. – 70 с.

26. Гужаловский, А.А. Планирование учебного процесса по физическому воспитанию / А.А. Гужаловский, В.Н. Кряж // Фізічная культура і здароўе. – 1995. – Вып.1. – С. 22-48.

27. Данилюк, А.Я. Развитие педагогической антропологии в контексте русской революционной традиции / А.Я. Данилюк. – М.: Педагогика, 2003. – С. 86.

28. Дворкин, Л.С. Физическое воспитание студентов / Л.С. Дворкин, К.Д. Чермит, О.Ю. Давыдов ; под общ. ред. Л.С. Дворкина. – Ростов н/Д ; Краснодар: Феникс: Неоглори, 2008. – 700 с.

29. Димов, В. М. Здоровье как глобальная проблема выживания вида Homo Sapiens / В.М. Димов // Социально-гуманитарные знания. – 2000. – № 2. – С. 174-182.

30. Дубровский, В.И. Спортивная медицина: учеб. для студ. вузов / В.И. Дубровский. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 480 с.

31. Думбай, В.Н. Физиологические основы валеологии труда и спорта: учеб. пособие. для студ. вузов / В.Н. Думбай, К.Е. Бугаев. – Ростов н/Д.: ЦВВР, 2000. – 128 с.

32. Евсеев, С.П. Физическая культура в системе высшего профессионального образования: реалии и перспективы: Монография. - СПб.: ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1999. - 144 с.

33. Евсеев, Ю.И.Физическая культура. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2002.-384 с.

34. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.

35. Евсеев, С.П. Физическая культура в системе высшего профессионального образования: реалии и перспективы: монография / С.П. Евсеев. – СПб.: ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1999. – 144 с.

36. Евсеев, Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 382 с.

37. Ефимова, И.В. Психофизиологические основы здоровья студентов: учеб. пособие / И.В. Ефимова, Е.В. Будыка, Р.Ф. Проходовская. - Иркутск: Иркут. ун-т, 2003. – 124 с.

38. Завьялов Л.К. Формирование знаний в процессе физического воспитания: Теория и методика физического воспитания: Учебник для студентов факультетов физической культуры. – М.: Просвещение, 1990. – С. 157-166.

39. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания [Текст] / В.М. Зациорский. – 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2009 – 200 с.

40. Кабаян, О.С. Формирование здорового образа жизни как компонента физической культуры школьников на основе интеграции содержания учебных дисциплин о человеке: автореф. дис. … канд. пед. наук / О.С. Кабаян. – Майкоп, 2001. – 24 с.

41. Казин, Э.М. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.М. Казин, Н.Г. Блинова, Н.А. Литвинова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 192 с.

42. Камалетидинов, В.Г. Физкультурно-спортивное движение: управление и пути совершенствования / В.Г. Камалетидинов // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 4. – С. 22-25.

43. Концепция научной, научно-технической и инновационной политики в системе образования Российской Федерации на 2001-2005 годы. – М.: Мин. образование РФ, 2000. – 16 с.

44. Концепция непрерывного физического образования детей и учащейся молодежи. – М.: ВНИИФК, 1989. – 20 с.

45. Концепция развития физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 1990. – № 3 – С. 3.

46. Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года // Теория и практика физической культуры. - 2001. - № 4. – С. 2-8.

47. Концепция содержания общего среднего образования в сфере физической культуры в 12-ти летней школе: Проект // Физическая культура в школе. – 2000. – № 3. – С. 19-26.

48. Копылов, Ю.А. Классификация и анализ раздела «Основы знаний» программы физического воспитания учащихся общеобразовательных школ / Ю.А. Копылов // Физическое воспитание и школьная гигиена: тез. докл. IV Всесоюз. конф. – М., 1991. – С. 7.

49. Корнетов Г.Б. Педагогические парадигмы базовых моделей образования: Учеб. пос. - М.: Изд-во УРАО. 2001. - 124 с.

50. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогическая антропология в процессе обретения дисциплинарного статуса. - Известия Российской Академии образования. 1999, № 3, с.10-23.

51. Кузин В.В., Никитюк Б.А. Очерки теории и истории интегративной антропологии. - М.:ФОН, 1995. -174 с.

52. Куликов В.Б. Педагогическая антропология. - Свердловск: Изд-во "Урал", 1998, 187 с..

53. Кураев, Г.А. Валеология. Словарь терминов: учеб. пособие / Г.А. Кураев, В.Б. Войнов. – Ростов – н/Дону: ЦВВР, 2000. – 176 с.

54. Курысь В.Н. Физическая культура в университете: реалии и возможности. Проблемы здоровья человека. Развитие физической культуры в современных условиях: Сборник научных трудов по материалам Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 55-летию ФФК СГУ. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002, с. 72-80.

55. Курысь, В.Н. Гуманитарное значение формирования знаний у школьников: физическая культура, спорт и туризм юга России в 21 столетии / В.Н. Курысь, В.П. Лукьяненко, Т.Е. Труфанова // Материалы 2 регион. науч.-практ. конф. – Ставрополь; Кисловодск, 2001. – С. 41-45.

56. Курысь, В.Н. Образование детей дошкольного возраста в области физической культуры: теоретический аспект: монография / В.Н. Курысь, Л.Н. Сляднева, Г.В. Шиянова. – Ставрополь, 2006. – 224 с.

57. Курысь, В.Н. Основы силовой подготовки юношей / В.Н. Курысь. – М.: Советский спорт, 2004. – 264 с.

58. Курысь, В.Н. Физическая культура в университете: реалии и возможности. Проблемы здоровья человека. Развитие физической культуры в современных условиях: сб. науч. трудов по материалам Межрегион. науч.-практ. конф., посвященной 55- летию ФФК СГУ / В.Н. Курысь. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002. – С. 72-80.

59. Курысь, В.Н. Физическая культура как общеобразовательный предмет / В.Н. Курысь, Л.Н. Сляднева // Теория и практика физ. культуры. – 2002. – № 9. – С. 57-60.

60. Курысь, В.Н. Что есть от культуры в предмете и занятиях по физической культуре / В.Н. Курысь // Проблемы детской антропологии: материалы Всерос. науч. конф. (20-21 ноября 2001 г.). – Ставрополь, 2001. – С. 139-142.

61. Лаптев, А.П. Гигиена массового спорта / А.П. Лаптев. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 144 с.

62. Латушная Е.М., Макарова Н.В. Позиции физической культуры в системе школьного образования: Физическая культура на рубеже тысячелетий // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ч. 1. – СПб, 2000. – 57 с.

63. Лесгафт, П.Ф. Избр. пед. соч.: в 2 т. Т.2 / П.Ф. Лесгафт. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1952. – 24 с.

64. Ломейко, В.Ф. Развитие двигательных качеств на уроках физической культуры в 1-10 классах / В.Ф. Ломейко. – Минск: Народная асвета, 1980. – 128 с.

65. Лубышева, Л.И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации / Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 1. – С. 11-17.

66. Лубышева, Л.И. Концепция формирования физической культуры человека / Л.И. Лубышева. – М.: РГАФК, 1992. – 120 с.

67. Лубышева, Л.И. Современные подходы к формированию физкультурного знания у студентов вузов / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1993. – № 3. – С 19-21.

68. Лубышева, Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью / Л.И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 1997. – № 6. – С. 10.

69. Лубышева, Л.И. Социальное и биологическое в физической культуре человека в аспекте методологического анализа / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1996. – № 1. – С. 2.

70. Лукьяненко, В.П. Современное состояние и концепция развития общего среднего Физкультурного образования в России: монография / В.П. Лукьяненко. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002. – 315 с.

71. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основы знаний: учеб. пособие / В.П. Лукьяненко. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. – 224 с.

72. Лях В.И. Проблемы определения цели и содержания физического воспитания учащихся общеобразовательной школы: Сборник работ участников Международного семинара «Проблемы совершенствования физического воспитания учащихся общеобразовательных школ». – М., 1993. - С 3-10.

73. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя / В.И. Лях. – М.: АСТ, 1998. – 272 с.

74. Магомедов Р.Р. Антрополого-педагогический мониторинг здоровья дошкольников: учебно-методическое пособие /Под общей редакцией Р.Р. Магомедова. – Ставрополь: СГПИ, 2007. – 116 с.

75. Магомедов Р.Р. Организация физкультурно-оздоровительной работы в современном педагогическом вузе как социально-педагогическая проблема: Антропологические основы современного педагогического образования: Материалы IV международной научно-практической конференции (17-18 октября 2007 года, СГПИ) /Под ред. Л.Л. Редько, Е.Г. Пономарева. – Ставрополь: СГПИ; «Бюро новостей», 2007. – С.384-386.

76. Магомедов Р.Р. Физическая культура в педагогическом вузе: Учебно-методический комплекс. Программно-методическое обеспечение. /Под общ. ред. проф. Р.Р. Магомедова. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – 310 с.

77. Магомедов, Р.Р. Формирование антропологических знаний в области физической культуры у студентов – будущих педагогов: Учебное пособие / Р.Р. Магомедов, А.Б. Бгуашев. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 101 с.

78. Магомедов, Р.Р., Бушенева, И.С. Элементарный биомеханический анализ профессионально-ориентированной двигательной пластики студентов-хореографов : Теория и практика физической культуры. 2009, № 12, С. 48-52

79. Магомедов, Р.Р., Кутепова, Л.С. Физическая культура в профессиональной антрополого-педагогической подготовке студентов – будущих педагогов: Физическая культура, спорт и туризм в регионах России: состояние, проблемы, перспективы /Материалы пятой Всероссийской научной конференции в двух частях. – Карачаевск: КЧГУ, 2009. Часть I. – С.354 – 359.

80. Магомедов, Р.Р., Кутепова, Л.С. Методическая компетентность как компонент профессиональной компетентности учителя физической культуры (статья) Физическая культура: образование, воспитание, тренировка. № 2. М., 2010. – С. 26 – 30.

81. Магомедов, Р.Р., Кутепова, Л.С. Проблемы методологии и целеполагания при формировании методической компетентности будущего учителя физической культуры: Развитие личности в образовательных системах /Материалы докладов XXIX международных психолого-педагогических чтений. XXX Южно-Российские психолого-педагогические чтения (18-20 мая 2010 г.) Ростов-на-Дону – Волгоград – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2010. – Ч III. – 516 с.

82. Магомедов, Р.Р., Кутепова, Л.С. Проектирование иерархии целей при формировании методической компетентности будущих учителей физической культуры: Материалы XII региональной научно-практическиой конференции (20м ая 2010 г., Ставрополь, ГОУ ВПО СГПИ)/ Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – С. 422 – 428.

83. Магомедов Р.Р., Загирняк М.В., Бизин В.П. Facilities of urgent information in the process of perfection of technical trade of sportsmen (Средства срочной информации в процессе совершенствования технического мастерства спортсменов): Ministry of education and science of Ukraine, Kremenchyk Mykhaylo Ostrogradskiy State University, TRANSACTIONS (ВІСНИК), № 1/2010 (60) part 1. – Kremenchuk – 2010. – S. 21 – 25.

84. Магомедов, Р.Р., Кутепова, Л.С. Теория и методика физического воспитания и спорта (электронный учебник): Электронный учебник «Теория и методика физического воспитания и спорта», ГОУ ВПО СГПИ, Microsoft Windows 9x/2000/ME/XP, с помощью программы Microsoft Internet Explorer версии 4.0. – 2009.

85. Магомедов, Р.Р. Методика оздоровительной физической культуры студенток: Учебно-методическое пособие / Магомедов, Р.Р., С.В.Лещишин. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – 143 с.

86. Максакова В.И. Педагогическая антропология: Учеб. пос. для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 208 с.

87. Матвеев А.П. Физическая культура личности как проблема педагогики //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1998, № 2, с. 11.

88. Матвеев, А.П. Физическая культура личности как проблема педагогики / А.П. Матвеев //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1998. – № 2. – С. 11.

89. Матвеев, А.П. Физкультурное образование: проблемы и перспективы развития: метод. разработки для студ. РГАФК / А.П. Матвеев. – М.: РГАФК, 1996. – 38 с.

90. Матвеев, Л.П. Проблема периодизации спортивной тренировки / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 244 с.

91. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры: учеб. для ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 593 с.

92. Матвеев, Л.П. Основы спортивной тренировки / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1997.-280 с.

93. Махмутов, М.И. Современный урок / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1985. – 184 с.

94. Минбулатов, В.М. Физическая культура в школе. Очерки дидактических основ / В.М. Минбулатов. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1993. – 160 с.

95. Молчанов, С.В. Триединство физической культуры: историко-теоретический анализ социально-педагогической системы / С.В. Молчанов. – Минск: Полымя, 1991. – 141с.

96. Мотылянская, Р.Е. Норма и патология в спорте / Р.Е. Мотылянская // Теория и практика физической культуры. – 1982. – № 1. – С 24-28.

97. Нарсулаев, С.Б. Гигиена физической культуры: учеб. пособие / С.Б. Нарсулаев [и др.]. – Томск: Изд-во Томск. гос. пед.ун-та, 2001. – 356 с.

98. Настольная книга учителя физической культуры / под ред. проф. Л.Б. Кофмана. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 496 с.

99. Озеров, В.П. Основы здоровой жизнедеятельности, активизация психофизической работоспособности человека: учеб. пособие / В.П. Озеров – М. ; Ставрополь: Илекса : Сервизшкола, 2006. – 472 с.

100. Основы теории и методики физической культуры: учеб. для техн. физ. культуры / под ред. А.А. Гужаловского. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 352 с.

101. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре / авт.-сост. А.П. Матвеев, Т.В. Петрова. – М.: Дрофа, 2000. – 160 с.

102. Педагогика физической культуры и спорта: учеб. / под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Физическая культура, 2006. – 528 с.

103. Педагогическая антропология: учеб. пособие / авт.-сост. Б.М. Бим-Бад. – М.: УРАО, 1998. – 576 с.

104. Петьков В.А. Теоретические основы и прикладные аспекты формирования физической культуры личности в системе непрерывного образования: Автореф. дис... д-ра пед. наук. - Краснодар, 1999. – 46 с.

105. Платонов, В.Н. Подготовка высококвалифицированных спортсменов / В.Н. Платонов. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 286 с.

106. Платонов, В.Н. Современная спортивная тренировка / В.Н. Платонов. – Киев: Здоровье,1980. – 336 с.

107. Приходько В.В., Каргополов Е.П. К разработке онтологии непрерывного физкультурного образования // Теория и практика физ. культуры. 1990, № 7, С. 19-21.

108. Программно-методическое обеспечение здоровьесбережения и развитие креативности детей дошкольного возраста в контексте педагогической антропологии: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Р.Р. Магомедова. – Ставрополь: Сервисшкола: СГПИ, 2006. – 216 с.

109. Пуни, А.Ц. Некоторые итоги изучения волевой подготовки спортсмена. Психологическая подготовка спортсмена / А.Ц. Пуни. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 204 с.

110. Пуни, А.Ц. Очерки психологии спорта / А.Ц. Пуни. – М.: Физкультура и спорт, 1959. – 308 с.

111. Решетников, Н.В. Физическая культура: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицин. – М.: Академия, 1998. – 160 с.

112. Ромаева, Н.Б. Антропологические основы профессиональной деятельности педагога в условиях предшкольного образования:

Антропологические основы современного педагогического образования: / Н.Б.Ромаева, Р.Р. Магомедов. – Материалы IV международной научно-практической конференции (17-18 октября 2007 года, СГПИ) /Под ред. Л.Л. Редько, Е.Г. Пономарева. – Ставрополь: СГПИ; «Бюро новостей», 2007. – С.402-405.

113. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 томах, т. 2 / Гл. ред. В.В. Давыдов - М.: Большая Российская энциклопедия, 1998, с. 121-123.

114. Семикоп, А.Ф. Основы теории и методики спортивной тренировки: учеб.-метод. пособие для студ. фак. физ. культуры; пед. ин-тов и ун-тов, УОР по специальности № 0303 «Физическая культура» / А.Ф. Семикоп. – Гомель, 1992. – 149 с.

115. Сергеев, В. Современный урок: допустим ли тренинговый подход // Физическая культура в школе. – 1995. - № 3. - С 6-7.

116. Соловьев, Г.М. Педагогическая технология в формировании физической культуры личности студента: Дис. ... д-ра пед. наук. - М., 1999. – 384 с.

117. Соловьев, Г.М. Педагогическая технология формирования физической культуры личности в аспекте современных проблем воспитания / Г.М. Соловьев // Вестник СГУ. – 2000. – № 26 – С. 20-31.

118. Солодков, А.С. Возрастная физиология: учеб. пособие / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – СПб.: ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2001. – 187 с.

119. Столов, И.И. Спортивный резерв: состояние, проблемы, пути решения (организационный компонент): монография / И.И. Столов. – М.: Сов. спорт, 2008. – 132 с.

120. Столяров, В.И. Концепция физической культуры и физкультурного воспитания (инновационный подход) / В.И. Столяров, И.М. Быховская, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 5. – С 11-15.

121. Столяров, В.И. Проект “СпАрт” и новая комплексная система физкультурно-спортивной работы с целью духовного и физического оздоровления населения России (основные идеи и первые итоги реализации) / В.И. Столяров // Теория и практика физ. культуры. – 1993. – № 4. – С. 10-14.

122. Столяров, В.И. Философско-культурологический анализ физической культуры / В. И. Столяров // Вопросы философии. – 1998. – № 4. – С. 78-93.

123. Тазылина, Н.Ф. Управление процессом управления знаний. – М.: ЛГУ, 1980. – 235 с.

124. Теория и методика физического воспитания: учеб. для ин-тов физ. культуры: в 2 т. Т. 1 / под общ. ред. Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова. – М.: Физкультура и спорт, 1976. – 304 с.

125. Теория и методика физического воспитания: Учебник для студентов фак. физ. культ. / Под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990 – 287 с..

126. Теория и методика физической культуры (курс лекций): Учеб. пос. /Под ред. Ю.Ф.Курамшина, В.И. Попова); СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. СПб, 1999. - 324 с.

127. Теория и методика физической культуры / под ред. В.М. Шияна. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.

128. Теория и методика физической культуры: учеб.: в 2 т. Т.2 / под ред. Л.П. Матвеева, А.Д.Новикова. – М.: Физкультура и спорт, 1976. – 256 с.

129. Теория и организация физической подготовки войск: Учебник для студентов и слушателей ВИФК / Под ред. Л.А. Вейднер-Дубровина, В.В.Миронова, В.Д. Шейченко. - СПб, 1992. – Ч. 1.

130. Тер-Ованесян, А.А. Педагогические основы физического воспитания / А.А. Тер-Ованесян. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 206 с.

131. Труфанова, Т.Е. Формирование знаний по физической культуре в процессе физического воспитания учащихся старших классов: дис. … канд. пед. наук / Т.Е. Труфанова. – Ставрополь, 2002. – 180 с.

132. Узнадзе, Д.Н. Теория установки / Д.Н. Узнадзе ; под ред. Ш.А. Надирашвили, В.К. Цаава. – М. ; Воронеж: Ин-т практ. психологии : МОДЕК, 1997. – 448 с.

133. Ушакова, С.А. Здоровье людей пожилого возраста / С.А. Ушакова. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2005. – 255 с.

134. Физическая культура студента: учеб. / под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2000. – 448 с.

135. Физическая культура: учеб. для уч-ся 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / В.И. Лях [и др.]. – М.: Просвещение, 1997. – 160 с.

136. Фомин, Н.А. Возрастные основы физического воспитания / Н.А. Фомин, В.П. Филин. – М.: Физкультура и спорт, 1972. – 176 с.

137. Хакунов, Н.Х. Физическая культура в системе образования. – М., Советский спорт, 1994. - 134 с.

138. Ханн, А. Н. Теория урока физической культуры / А. Н. Ханн. – Саратов.: Изд-во Сарат. ун-та, 1989 – 56 с.

139. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2001. – 480 с.

140. Хрестоматия по физической культуре: учеб. пособие / под ред. Ю.Ф. Курамшина, Н.И. Пономарева, В.И. Григорьева. – СПб.: СПбГУЭФ, 2001. – 254 с.

141. Чермит, К.Д. Высшее образование: реалии и перспективы / К.Д. Чермит, В.Г. Левченко ; Редакц. изд. отдел Адыгейского гос. ун-та. – Майкоп, 2001. – 202 с.

142. Чермит, К.Д. Проектирование содержания физического воспитания / К.Д. Чермит, В.Г. Левченко, О.И. Исаков; Ред. изд. отдел Адыгейского гос. ун-та. – Майкоп, 2000. – 120 с.

143. Чермит, К.Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы [Текст] / К.Д. Чермит. – М.: Советский спорт, 2005. – 272 с.

144. Шаулин В.Н. Развивающее обучение на материале физической культуре // Физическая культура в школе. – 1994. - № 6. - С 8-13.

145. Шаханова, А.В. Инновационные образовательные технологии, двигательная активность, адаптация / А.В. Шаханова, М.Н. Силантьев. – Майкоп: Качество, 2007. – 151 с.

146. Шедрина, А.Г. Онтогенез и теория здоровья: методологические аспекты / А.Г. Шедрина. – Новосибирск: Наука, 1989. – 136 с.

147. Физическая культура и спорт с элементами адаптивной физической культуры: учебное пособие / М-во образования и науки РФ, М-во образования и молодежной политики Ставропольского края, ф-л Ставропольского гос.пед.ин-та в г. Ессентуки; [под общей ред. Р.Р.Магомедова]. – Казань: Изд-во «Бук», 2017. – 476 с.

148. Юримяэ, Т.А. Использование модифицированного теста Купера в практике физического воспитания студентов / Т.А. Юримяэ, Э.А. Виру // Теория и практика физической культуры. – 1982. – № 6. – С. 45-47.

149. Доклад рабочей группы Президиума Государственного совета Российской Федерации по проблемам повышения роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] // http://www.laws-portal.ru/lib/report-working-group.htm. - Дата обращения : 25.06.2022.

150. История Паралимпийского движения [Электронный ресурс]: //http://new-school30.ucoz.ru/Files1/istorolimp.pdf. Дата обращения 25.05.2022.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критериями оценки устного ответа поступающего в аспирантуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность и адекватность в интерпретации информации.

Результаты экзамена определяются по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» ставится абитуриенту, который свободно оперирует основными педагогическими понятиями, демонстрирует знания базовых научных трудов и основных положений педагогических концепций и теорий, хорошо ориентируется в формах и методах организации процесса научного педагогического исследования. Поступающий в аспирантуру четко, логично и доказательно выстраивает ответ, устанавливает меж- и внутрипредметные связи демонстрирует собственное отношение по рассматриваемому вопросу, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения с опорой на научно обоснованные данные, опыт работы.

«Хорошо» ставится абитуриенту, который в достаточной степени владеет основными педагогическими понятиями, демонстрирует знания

отдельных научных трудов и основных положений педагогических концепций и теорий, имеет в целом четкое представление о методах организации процесса научного педагогического исследования, строит ответ в соответствии с планом, владеет в основном программным материалом, способен устанавливать меж- и внутрипредметные связи при наводящих вопросах, ориентируется в обязательной специальной литературе, подтверждает выдвигаемые положения примерами, умеет, в целом, логично строить ответ, однако в ответе встречаются неточности, либо некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно.

«Удовлетворительно» ставится абитуриенту, который знает основные педагогические понятия, показывает знания педагогических идей, концепций и теорий с опорой на обязательную литературу, имеет представление об организации процесса научного педагогического исследования. Ответ может содержать фактические ошибки, которые в состоянии исправить при замечании, но выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован, носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Абитуриент затрудняется устанавливать меж- и внутрипредметные связи, не всегда может четко выразить свое мнение, суждение, привести практические примеры.

«Неудовлетворительно» ставится абитуриенту, который не владеет основными педагогическими понятиями, концепциями и теориями, обнаруживает поверхностные знания программного материала, не ориентируется в специальной литературе, демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, затрудняется ответить на вопросы билета с помощью наводящих вопросов. Ответ содержит грубые фактические ошибки, выстроен нелогично и недоказательно. Абитуриент не может четко выразить свое мнение, привести примеры.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Основная

1. Адаптивная физическая культура. Учебное пособие /Евсеев С.П., Шапкова Л.В. - М.: Советский спорт, 2001.
2. Демирчоглян Г.Г., Демирчоглян А.Г. Специальная физическая культура для слабовидящих школьников. - М.: Советский спорт, 2000. – 160 с.
3. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учеб.пособие /Под редакцией проф. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2000. - 152 с.
4. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации /Автор-составитель А.В. Царик. 2000. - 592 с.

Приложение 1
Образец
оформления списка опубликованных работ

СПИСОК

научных и учебно-методических работ поступающего в аспирантуру на научную специальность:
5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Фамилия, имя, отчество

Наименование работы	Форма работы (печат., рук. или электрон.)	Выходные данные (город, изд-во, год, стр.)	Объем в п.л. или с.	Соавторы (фамилия, инициалы)
1	2	3	4	5
Научные работы				

Дата

Поступающий в аспирантуру
(фамилия, имя, отчество) /подпись/