

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 10.07.2025 12:09:38
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e5d0d4af4add85b9bc0756

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**

по научной специальности

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры теории, истории
общей педагогики и социальных практик
протокол № 3 от «28» сентября 2023 г.
Заведующий кафедрой
 А.В. Шумакова

«Согласовано»

Начальник научно-исследовательского управления  А.С. Кобышева

Ставрополь,
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Требования к вступительному реферату.
3. Содержание вступительного экзамена.
4. Перечень вопросов к вступительному экзамену.
5. Критерии оценки.
6. Рекомендуемая литература.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена в аспирантуру сформирована на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951.

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня профессиональной культуры, профессиональной компетентности в сфере образования и педагогических наук, готовности к ведению научно-исследовательской деятельности, а также к освоению программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Содержание выносимых на вступительный экзамен вопросов ориентировано на проверку:

- знания базовых научных трудов и основных положений педагогических концепций и теорий, форм и методов организации процесса научного педагогического исследования;
- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Вступительный экзамен по специальной дисциплине имеет комплексный характер, что позволяет определить уровень теоретической и практической готовности будущих аспирантов к решению научно-исследовательских, диагностических, развивающих и учебно-воспитательных задач в профессиональной сфере. В основу отбора содержания и структурирования экзаменационных материалов программы положены следующие принципы: научности, гуманизации, культуросообразности, целостности, фундаментальности, историзма, детерминизма, системности.

Экзаменационные билеты состоят из трех вопросов. Первый и второй вопросы предполагают освещение актуальных вопросов педагогики и методологии научного исследования. Третий вопрос дает абитуриенту

возможность продемонстрировать свои исследовательские интересы в выбранной отрасли педагогических наук. При освещении данного вопроса необходимо показать актуальность предполагаемой темы исследования, осветить основные подходы к её изучению, содержащиеся в научных работах, раскрыть последние достижения в избранной для исследования проблеме.

Написание реферата является обязательным условием допуска к сдаче вступительного экзамена по специальной дисциплине в случае отсутствия печатных работ у поступающего. Если имеются печатные работы, выполненные по проблематике специальной дисциплины, то они представляются вместо реферата в виде списка опубликованных работ (Приложение 1) и их копий. На вступительном экзамене в процессе собеседования по реферату в качестве вспомогательного материала разрешено пользоваться текстом своего реферата или своих опубликованных работ.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ РЕФЕРАТУ

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из ее актуальности в рамках избранной области педагогической науки и практики, а также собственных научных интересов по выбранному для обучения в аспирантуре направлению подготовки. Тема реферата определяется поступающим самостоятельно, исходя из темы предполагаемого диссертационного исследования.

Цель написания реферата:

- показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимые теоретические и практические знания в избранной области педагогических наук и по выбранному направлению научной деятельности;
- продемонстрировать должный уровень владения основами методологии педагогики;
- продемонстрировать наличие исследовательского мышления, его самостоятельности.

Требования к оформлению реферата.

Реферат выполняется в объеме от 20 до 25 машинописных страниц с полями 3 см. с левого края, 1,5 см. с правого края, по 2 см. сверху и снизу листа. Выравнивание по ширине. Интервал – 1,5, кегль – 14, шрифт – Times New Roman, отступ абзаца – 1,25 см.

Структура реферата:

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть, представленная по разделам:

- 1.
- 2.
- 3.

Заключение.

Использованная литература.

Приложение (при наличии и необходимости)

Требования к содержанию реферата.

Во введении абитуриент обосновывает актуальность выбранной темы реферата, обосновывает ключевую проблему, определяет круг теоретических источников, которые будут использованы при написании реферата.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть рассматриваемой проблемы и параметры её проявления в педагогической науке и образовательной практике; проводится обзор литературы по проблеме, в котором дается характеристика степени её разработанности; приводится авторская аналитическая оценка основных направлений и теоретических подходов к решению проблемы. Не допускается лишь перечисление и описание направлений и подходов, рядоположенное изложение материалов реферата. Грамотно должны быть оформлены приводимые цитаты и ссылки на использованные источники.

Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагается итог рассмотрения избранной проблемы, дается собственное её видение, резюмируется собственная точка зрения на возможные пути ее решения.

Список использованной литературы (не менее 15 источников) составляется в алфавитном порядке и оформляется в соответствии с принятыми правилами библиографического описания. В список использованной литературы рекомендуется включать работы как отечественных, так и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет.

Реферат подлежит проверке на корректность оформления использованных заимствований.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Педагогика как область гуманитарного знания, её объект и предмет. Социальные функции педагогики.

Категориальный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. Использование педагогикой междисциплинарных понятий (личность, развитие личности, социализация, общение, деятельность, формирование и др.).

Место педагогики в системе современного человекознания, её связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.

Структура педагогической науки, её ведущие отрасли.

Методология педагогики, её сущность, функции (ценностно-ориентационная, гностическая, преобразовательная, рефлексивная) и уровни.

Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Его цели и задачи в современной социокультурной ситуации.

Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и их анализ.

Аксиологический (ценностный) подход к изучению социальных явлений и возможности его применения в педагогике. Обоснование гуманистической философии образования как основы новой методологии педагогики.

Методологические принципы педагогических исследований: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; личностно-ориентированный и деятельностный подходы; этнопедагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории, эксперимента и практики.

Источники педагогической проблематики. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.

Обоснование актуальности, определение объекта и предмета, формулирование проблемы, цели, задач и гипотезы педагогического исследования.

Планирование и организация научного исследования по педагогике, содержание его этапов. Выбор методов исследования, разработка его программы и её реализация.

Раздел 2. История образования и педагогики.

Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в философских учениях Сократа, Платона, Плуларха, Аристотеля, Демокрита, Квинтилиана.

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи В. Де-Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы и их влияние на развитие образования.

Педагогические концепции Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье. Педагогические идеи и деятельность филантропистов И.Б. Базедова, Х. Зальцмана. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В. Гумбольдт).

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф. Герберта, А. Дистервега, Г. Спенсера.

Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики. Идеи коммунистического воспитания в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Экспериментальная педагогика Э. Меймана, В.А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Г.С. Сковороды, Я.И. Янковича. Роль Московского университета в развитии народного просвещения и педагогической науки.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX – начале XX в. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Н.И. Ильминского и др. Педагогические идеи В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля, В.И. Водовозова, А.Я. Герда, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта.

Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.В. Луначарского.

Педагогическая деятельность и идеи П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, М.В. Крупениной, А.П. Пинкевича, М.М. Пистрака, М.Н. Покровского, С.Т. Шацкого, В.П. Шульгина. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в современной школе.

Проблема содержания образования в истории советской педагогики и школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения.

Реализация идеи всеобщего среднего образования в советской школе. Реформа школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.

Концепции развития образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований в начале XXI в.

Раздел 3. Педагогическая антропология.

Человек в системе наук. Педагогическая антропология, её сущность и теоретические истоки. Влияние антропологии на разработку категорий современной педагогики (социализация, развитие, воспитание, обучение, взаимодействие и др.).

Ведущие идеи педагогической антропологии: целостность и неделимость духовной и биологической природы человека, его субъектность и др.

Парадигмальный статус категорий "человек", "индивид", "личность". Соотношение индивидуального и социального в развитии человека.

Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Онтогенез: физическое, психическое и духовное развитие личности. Детерминанты развития личности: генетические предпосылки, природные и социокультурные факторы, индивидуально-типологические особенности, фактор пола, факторы воспитания и обучения.

Закономерности развития личности: гетерохронность, сензитивность и др. Социальная ситуация развития личности. Педагогические возможности деятельности в развитии личности. Игра, учение, труд, общение как развивающие виды деятельности.

Развитие индивидуальности, его движущие силы и механизмы. Сущность индивидуального подхода к развитию человека, его содержание.

Возраст и развитие человека: кризисы и новообразования. Периодизация развития психики и личности. Теории периодизации.

Взаимоотношения человека и общества. Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе и как процесс саморазвития и самореализации личности. Основные факторы и институты социализации. Развитие субъектности личности в процессе социализации и воспитания.

Диалектика субъект-объектных отношений в педагогическом процессе. Сущность педагогического взаимодействия, его содержание, логика развития и формы. Полиролевые характеристики педагога.

Межличностные отношения в педагогическом процессе, их диагностика и конструирование. Совместная деятельность субъектов педагогического процесса, стадии её развития и возрастные трансформации.

Педагогическая деятельность, её функции и структура. Гуманистическая, творческая и диалоговая природа педагогической деятельности.

Общая и профессиональная культура педагога. Профессионализм педагога как адекватная решению педагогических задач деятельность. Педагогическое творчество и мастерство. Уровни педагогического творчества.

Раздел 4. Педагогические теории и технологии.

Целостный педагогический процесс: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Обучение и воспитание как процессы, обращенные к формированию различных подструктур личности.

Воспитание, самовоспитание, обучение, взаимообучение и самообразование как процессы, отличающиеся особенностями взаимодействия их участников.

Педагогический процесс как динамически развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность включения новых структур (элементов).

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.

Цель воспитания и её место в педагогическом процессе. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнорегиональный подход, гуманизация и дифференциация.

Базовая культура личности как содержательная основа процесса воспитания: культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, культура труда и экономическая культура, правовая и политическая культура, культура межнациональных отношений, экологическая культура, художественная культура, физическая культура, культура семейных отношений.

Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы.

Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы.

Ученический коллектив как объект и субъект воспитания.

Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, движущие силы. Обучение как дидактическая система, как процесс развития и процесс познания.

Принципы обучения как отражение закономерностей целостного педагогического процесса.

Содержание образования. Реализация целей общества, культурно-национальных, региональных и местных запросов, образовательных потребностей в содержании образования.

Концепция содержания образования в мировой педагогике. Особенности содержания образования в образовательных учреждениях разных типов.

Общие требования к содержанию образования. Государственные образовательные стандарты.

Учебный предмет. Классификация наук и учебные предметы. Научные основы построения учебных предметов. Учебные планы, программы, учебники.

Многообразие форм организации обучения. Современный урок, условия и средства повышения его педагогической эффективности. Комплексные, интегративные, коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения. Современные подходы к организации процесса обучения.

Методы и средства обучения, их классификация в современной дидактике. Технические средства обучения. Информатизация обучения.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и процесс решения педагогической задачи. Основные этапы решения педагогических задач и их характеристика.

Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии.

Раздел 5. Управление педагогическими системами.

Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления образованием.

Педагогическая система как объект научного управления. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия, структурные и функциональные компоненты педагогических систем.

Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия; объективность и полнота педагогической информации в управлении.

Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, её основные компоненты.

Педагогический анализ в управлении педагогическими системами. Виды и содержание педагогического анализа.

Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Организация в управлении педагогическими системами. Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами. Организационные формы управленческой деятельности.

Внутришкольный контроль и регулирование в управлении педагогическими системами, их взаимосвязь. Виды, формы и методы контроля и регулирования педагогического процесса.

Инновационные процессы в образовании и управлении. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.

Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя. Формы организации методической работы в образовательных учреждениях. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация педагогических работников.

Профессиограмма и квалификационная характеристика учителя. Педагогические условия творческой самореализации учителя. Научная организация педагогического труда.

Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением.
Директор и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в школе.
Управление педагогическим, ученическим коллективами и самоуправление.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Педагогика как наука и учебный предмет.
2. Принципы и методы историко-педагогического исследования.
3. Общие тенденции развития современной педагогической науки.
4. История педагогики как наука. Ее предмет, задачи, функции.
5. Сущность, функции и уровни методологии педагогики.
6. Основные этапы исторического становления и развития педагогической мысли.
7. Образование как социальный феномен и педагогический процесс.
8. Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России.
9. Школа и педагогика Средневековья.
10. Аксиологический подход к изучению социальных явлений и возможности его применения в педагогике.
11. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.
12. Гуманистическая философия образования как методология педагогики.
13. Педагогическая система Я.А. Коменского и ее характеристика.
14. Методологические принципы педагогических исследований.
15. Педагогические взгляды Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
16. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики их взаимообогащение.
17. Педагогическая антропология, ее сущность и теоретические истоки.
18. Педагогические взгляды французских просветителей и их характеристика.
19. Педагогическая теория и деятельность И.Г. Песталоцци.
20. Педагогическая теория и взгляды Иоганна Гербарта, Адольфа Дистервега.
21. Место педагогики в системе современного человекознания.
22. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы.
23. Методология педагогики, ее сущность, функции и уровни.
24. Категориальный аппарат современной педагогики.
25. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
26. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Роль Академии наук и Московского университета в развитии образования.
27. Детерминанты и закономерности возрастного развития личности.
28. Развитие личности как проблема педагогической антропологии.
29. Педагогические концепции и их роль в развитии педагогики и образования.
30. Развитие индивидуальности, его движущие силы и механизмы.

31. Ведущие идеи реформирования образования в современных условиях.
32. Педагогические возможности деятельности в развитии личности.
33. Закономерности развития личности: гетерохронность, сензитивность и др.
34. Гуманистическая, творческая и диалоговая природа педагогической деятельности.
35. Педагогические идеи и деятельность К.Д. Ушинского.
36. Социализация, ее процессы, этапы и факторы.
37. Цели и задачи образования в современной социокультурной ситуации.
38. Идеи свободного образования в трудах Л.Н. Толстого, Н.Д. Писарева и К.Н. Венцеля. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.
39. Обоснование актуальности, определение объекта и предмета, формулирование проблемы, цели, задачи и гипотезы педагогического исследования.
40. Общая и профессиональная культура педагога.
41. Педагогическая деятельность, ее функции и структура.
42. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект управления.
43. Теоретические основы педагогических технологий.
44. Педагогическая система: понятие, признаки, интеграционные механизмы.
45. Основные понятия научного управления педагогическими системами.
46. Проблема предполагаемого исследования.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критериями оценки устного ответа, поступающего в аспирантуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность и адекватность в интерпретации информации.

Результаты экзамена определяются по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» ставится абитуриенту, который свободно оперирует основными педагогическими понятиями, демонстрирует знания базовых научных трудов и основных положений педагогических концепций и теорий, хорошо ориентируется в формах и методах организации процесса научного педагогического исследования. Поступающий в аспирантуру четко, логично и доказательно выстраивает ответ, устанавливает меж- и внутрипредметные связи демонстрирует собственное отношение по рассматриваемому вопросу, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения с опорой на научно обоснованные данные, опыт работы.

«Хорошо» ставится абитуриенту, который в достаточной степени владеет основными педагогическими понятиями, демонстрирует знания отдельных научных трудов и основных положений педагогических концепций и теорий, имеет в целом четкое представление о методах организации процесса научного педагогического исследования, строит ответ в соответствии с планом, владеет в основном программным материалом, способен устанавливать меж- и внутрипредметные связи при наводящих вопросах, ориентируется в обязательной специальной литературе, подтверждает выдвигаемые положения примерами, умеет, в целом, логично строить ответ, однако в ответе встречаются неточности, либо некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно.

«Удовлетворительно» ставится абитуриенту, который знает основные педагогические понятия, показывает знания педагогических идей, концепций и теорий с опорой на обязательную литературу, имеет представление об организации процесса научного педагогического исследования. Ответ может содержать фактические ошибки, которые в состоянии исправить при замечании, но выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован, носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Абитуриент затрудняется устанавливать меж- и внутрипредметные связи, не всегда может четко выразить свое мнение, суждение, привести практические примеры.

«Неудовлетворительно» ставится абитуриенту, который не владеет основными педагогическими понятиями, концепциями и теориями, обнаруживает поверхностные знания программного материала, не ориентируется в специальной литературе, демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, затрудняется ответить на вопросы билета с помощью наводящих вопросов. Ответ содержит грубые фактические ошибки, выстроен нелогично и недоказательно. Абитуриент не может четко выразить свое

мнение, привести примеры.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Основная литература:

1. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – М.: Юрайт, 2016. – 290 с.
2. Мокий, М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. – М.: Юрайт, 2016.
3. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – 8-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 344 с.
4. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 496с.
5. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Академия, 2011. – 352 с.
6. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы [текст]: учебное пособие / К.Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208 с.
7. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2013. – 488 с.
8. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник /А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 352 с.

Дополнительная литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М., 1991.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. – М., 1984.
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1995.
4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 1977.
5. Ангеловски К. Учителя и инновации. – М., 1991.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990.
7. Белозерцев Е.П. Подготовка учителя в условиях перестройки. – М., 1989.
8. Бернс Р. Развитие "Я" концепция и воспитание. – М., 1986.
9. Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы / под ред. О.С. Газмана. – М., 1989.
10. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М., 1989.
11. Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. – М., 1990.
12. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
13. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону., 2000.

14. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-на-Дону., 1999.
15. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М., 1968.
16. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.
17. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.
18. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики / под ред. Т.И. Шаповой. – М., 1991.
19. Волков Г.Н. Педагогика жизни. – Чебоксары, 1989.
20. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т.3. – М., 1982.
21. Гершунский Б.С. Философско-методологические основания развития образования в России. – М., 1993.
22. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – Санкт-Петербург, 1992.
23. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей). / Под общей редакцией Н.Л. Селивановой. – М., 1998.
24. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. – М., 1988.
25. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – М., 2000.
26. Давыдов В.В. Развивающее обучение. – М., 1992.
27. Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России. – М., 1994.
28. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и её развитие. – М., 1989.
29. Закон Российской Федерации "Об образовании". – М., 1996.
30. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. – М., 1967.
31. Зинченко В.П. Человек развивающийся. – М., 1994.
32. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. – Москва-Белгород, 1993.
33. Ильясов И.И. Структура процесса обучения. – М., 1986.
34. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. – М., 1986.
35. Клинберг Лотар. Проблемы теории обучения. – М., 1984.
36. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М., 1986.
37. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 1986.
38. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. – М., 1986.
39. Котова И.Б. Психология личности в России. Столетие развития. – Ростов-н/Д., 1994.
40. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философско-гуманистические основания педагогики. – Ростов-н/Д., 1997.
41. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Социализация и воспитание. – Ростов-н/Д., 1997.

42. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогическое взаимодействие. – Ростов-н/Д., 1997.
43. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Становление и развитие гуманистической педагогики. – Ростов-н/Д., 1997.
44. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагог: профессия и личность. – Ростов-н/Д., 1997.
45. Кан-Калик В.А., Никандров Н.А. Педагогическое творчество. – М., 1990.
46. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
47. Куликов В.Б. Педагогическая антропология. Свердловск, 1988.
48. Кузьмина И.В. Методы системного педагогического исследования. – Л., 1980.
49. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1997.
50. Леднев В.С. Содержание образования. – М., 1989.
51. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М., 1986.
52. Машвиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М., 1989.
53. Менеджмент в управлении школой / Под ред. Т.И. Шамовой. – М., 1992.
54. Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р. Атутова и др. – М., 1985.
55. Мид М. Культура и мир детства. – М., 1988.
56. Мищенко А.И. Введение в педагогическую профессию. – Новосибирск, 1991.
57. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. – М., 1984.
58. Мышление учителя: личностные механизмы и понятийный аппарат / Под ред. Ю.Н. Кулюткина и Г.С. Суховской. – М., 1990.
59. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. Вопросы теории. – М., 1978.
60. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1988.
61. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 1999.
62. Образование в современном мире: состояние и тенденции развития / Под ред. М.И. Кондакова. – М., 1986.
63. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. – Киев, 1989.
64. Опыт разработки концепции воспитания. В 2-х частях / Под ред. Е.В. Бондаревской. – Ростов н/Д., 1993.
65. Орлов А.А. Управление учебно-воспитательной работой в школе. – М., 1991.
66. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. – М., 1991.
67. Петровский А.В., Ярошевский М.М. История психологии. – М., 1994.
68. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.
69. Петровский В.А. Личность: феномен субъектности. – Ростов-н/Д., 1993.
70. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. – М., 1992.
71. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М., 1999.
72. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М., 1987.

73. Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 1993.
74. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1987.
75. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. – М., 1990.
76. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1973.
77. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
78. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. – М., 1976.
79. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 1997.
80. Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.Н. и др. Педагогика: теории, система и технологии. – М., 1998.
81. Скалкова Я. Введение в методологию и методiku педагогического исследования. – М., 1989.
82. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М., 1989.
83. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990.
84. Управление современной школой: пособие для директора школы / Под ред. М.М. Поташника. – М., 1992.
85. Философско-психологические проблемы развития образования. – М., 1981.
86. Философия образования для XXI века. – М., 1992.
87. Франк Л.В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
88. Человек в системе наук. – М., 1989.
89. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. – М., 1989.
90. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе. – М., 1989.
91. Шакуров Р.Х. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом. – М., 1982.
92. Шиянов Е.Н. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы. – Москва-Ставрополь, 1991.
93. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. – Ростов н/Д., 1995.
94. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. – Ростов н/Д., 1998.
95. Шилова М.И. Изучение воспитанности школьников. – М., 1982.
96. Щедровицкий Г.П. и др. Педагогика и логика. – М., 1993.
97. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М., 1989.
98. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе. – М., 1985.
99. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. – М., 1986.

Раздел 2. История образования и педагогики.

Основная литература:

1. История педагогики и образования: учебное пособие для вузов / Под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2011. – 432 с.
2. Капранова, В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. – 4-е изд., испр. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2015. – 240 с.
3. Канке, В.А. История, философия и методология психологии и педагогики: учеб. пособие для магистров / В.А. Канке. – М.: Юрайт, 2015. – 487 с.
4. История русского учительства: монография / Под ред. Л.Л. Редько, В.В. Колпачева. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 380 с.
5. Попов, В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие / В.А. Попов. – М.: Академия, 2011. – 208 с.
6. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования / А.Н. Джурицкий. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 676 с.
7. История педагогики и образования / под общ. ред. А.И. Пискунова, А.Н. Джурицкого, М.Г. Плоховой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 574 с.
8. Коршунов, М.С. Избранные работы по истории просвещения на Северном Кавказе / М.С. Коршунов. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. – 730 с.

Дополнительная литература:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв. / Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. – М., 1985.
2. Антология педагогической мысли России XVIII в. / Сост. И.А. Соловков. – М., 1985.
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / Сост. П.А. Лебедев. – М., 1990.
4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / Сост. П.А. Лебедев. – М., 1987.
5. Белицкий В.Г. Избранные педагогические сочинения. – М., 1990.
6. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. – М., 1979.
7. Блонский П.П. Педология. / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 1999.
8. Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1953.
9. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. – М., 1987.
10. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М., 1995.
11. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1940.
12. Герцен А.И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1991.
13. Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности. – М., 1935.
14. Дидро А. План университета в России // Собр.соч.: в 10-ти т. Т.10. – М., 1947.
15. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1956.
16. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. – М., 1991.

17. Дьюи Д. Школа и общество. – М., 1924.
18. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М., 1963.
19. Кампанелла Т. Город солнца. – М., 1954.
20. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1982.
21. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – М., 1932.
22. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. – М., 1968.
23. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в-ти т. – М., 1979-1981.
24. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1968.
25. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. – М., 1991.
26. Луначарский А.В. О народном образовании. Сб. статей. – М., 1958.
27. Мор Т. Утопия. – М., 1953.
28. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. – М., 1984.
29. Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1959.
30. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Под ред. Э.Д. Днепров. – М., 1989.
31. Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. / Отв. ред. А.И. Пискунов. – М., 1976.
32. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX в. / Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева. – М., 1991.
33. Очерки истории и педагогической мысли народов СССР (1941-1961) / Под ред. Ф.Г. Паначина и др. – М., 1989.
34. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961-1986) / Под ред. Ф.Г. Паначина и др. – М., 1987.
35. Очерки истории и педагогической науки в СССР (1917-1980) / Под ред. И.П. Кузина, М.Н. Колмаковой. – М., 1986.
36. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. – М., 1961-1965.
37. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1985.
38. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1991.
39. Проблемы истории советской школы и педагогики. Экспериментальное учебное пособие: в 3-х частях. – М., 1991.
40. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. – М., 1973.
41. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения. – М., 1991.
42. Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения. – М., 1991.
43. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. – М., 1981.
44. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. – М., 1987.
45. Ушинский К.А. Педагогические сочинения: в 6-ти т. – М., 1988.
46. Френе С. Избранные педагогические сочинения. – М., 1990.
47. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – М., 1980.

Раздел 3. Педагогическая антропология.

Основная литература:

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. – 23 с. (Серия «Стандарты второго поколения»)
2. Лукьянова, И.Е. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко / Под ред. Е.А. Сигиды. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 240 с.
3. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.М. Бим-Бад. – М.: Юрайт, 2015. – 223 с.
4. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

Дополнительная литература:

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитания. – М., 1985.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 1977.
3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990.
4. Бим-Бад Б.М. Антропологическое основание теории и практики современного образования. – М., 1994.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
6. Дубинин Н.П. Что такое человек. – М., 1983.
7. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М., 1989.
8. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.
9. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). – М., 1984.
10. Карпушина Н.А. Учитывать индивидуальные особенности детей. // Начальная школа 2000, №2.
11. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Социализация и воспитание. – Ростов-на-Дону, 1997.
12. Колеченко А.К. Развивающаяся личность и педагогические технологии. – СПб., 1992.
13. Мир детства: младший школьник // Под ред. А.Г. Хрипковой. – М., 1988.
14. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление. – М., 1993.
15. Программа развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова). – М., 1992.
16. Развитие, социализация и воспитание личности. Региональная концепция/ Е.Н. Шиянов и др. – Ставрополь, 1993.
17. Скаткин М.Н. Школа и всестороннее развитие детей. – М., 1980.
18. Слостенин В.А., Мищенко А.И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. – М., 1997.
19. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. – М., 1999.
20. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994.
21. Эльконин Д.Б., Занков Л.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.

Раздел 4. Педагогические теории и технологии.

Основная литература:

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – 144 с.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.
3. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения / А.В. Винева. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 253 с. Справочник для студентов
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.
5. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2014. – 314 с.
6. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: Учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2014. – 447 с.

Дополнительная литература:

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. – М.: Изд-во ВУ, 1997.
2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Изд-во НИИДО, 1999.
3. Атутов П.Р. Технологии и современное образование// Педагогика 1996. – №2
4. Апатов Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 1994.
5. Артемов А.А., Павлов Н., Сидорова Т. Модульно-рейтинговая система // Высшее образование в России. – 1999. – №4.
6. Белкин А.С. Витагенное обучение с голографическим методом проекций // Школьные технологии. – 1998. – №3.
7. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
8. Беспалько В.П. Программированное обучение. Дидактические основы. – М., 1971.
9. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
10. Богомолова Л.И. Сравнительный анализ двух педагогических технологий 20-х годов // История педагогической технологии / Под ред. М.Г. Плохова, Ф.А. Фрадкина. – М., 1992.
11. Борк А. «История» новых технологий в образовании. – М., 1990.
12. Бородовский Г.А., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения Вопросы терминологии // Педагогика. – 1995. – № 5.
13. Бодалев А.А. Личность и общение // Избранные труды. – М., 1983.
14. Боголюбов В.И. Педагогическая технология. Эволюция понятия // Советская педагогика 1991. – № 9.
15. Брагина Г.В. Мастерство учителя на уроке. – М.: НМО «Творческая

- педагогика», 1992. – 40 с.
16. Брушменский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – М., 1983.
 17. Бухвалова В.А. Технология работы учителя-мастера. Рига, 1995. – 196 с.
 18. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.
 19. Векслер С.И. Современные требования к уроку: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
 20. Волкова И.П. Учим творчеству. – М.: Педагогика, 1982. – 88 с.
 21. Гузеев В. Основа авторской технологии // Народное образование. – 1997. – №9. – с. 33.
 22. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приёма до технологии. – М., 1996.
 23. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приёма до философии// Директор школы. – М., 1996, спец. выпуск №4.
 24. Громов Г.Р. Очерки информационной технологии. – М., 1993.
 25. Гин А.А. Приемы педагогической техники. М.: Вита-Пресс, 2002. – 88 с.
 26. Гузеев В.В. Лекции по педагогической технологии. – М., 1992. – 57 с.
 27. Гульчевская В.Г., Гульчевская Н.Е. Современные педагогические технологии. – Ростов-н/Д: Изд-во РИПКиПРО, 1999.
 28. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991.
 29. Журавлёв В.И. Основы педагогической конфликтологии: Учебник. – М., 1995.
 30. Зотова Ю.Б. Организация современного урока. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Просвещение, 1984. – 144с.
 31. Ильина Т.А. Педагогика: Курс лекций. – М.: Просвещение, 1984.
 32. Ильина Т.А. Развитие концепций педагогической технологии в современной дидактике за рубежом // Хозяинов Г.И. Формирование дидактической теории. – М.: Знание, 1984.
 33. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – М., 1985.
 34. История педагогической технологии: Сб. науч. тр. / Отв. Ред.: М.Г. Плохов, Ф.А. Фрадкин. – М., 1992.
 35. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. – М.: Знание, 1981.
 36. Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. – М.: Знание, 1979.
 37. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
 38. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе Анализ Зарубежного опыта. – М.: Знание, 1989. – С. 80 (Сер. «Педагогика и психология», № 6).
 39. Колеченко А.К. Развивающаяся личность и педагогические технологии – СПб., 1992.
 40. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1991.

41. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М., 1974.
42. Левитан К.М. Культура педагогического общения. – Иркутск, 1985.
43. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 1979.
44. Лийтметс Х.И. Групповая работа на уроке. – М.: Знание, 1975.
45. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя. – М.: Просвещение, 1985. – 158 с.
46. Лем С. Сумма технологий. – М., 1968.
47. Левина М.М. Технологическая культура учителя // Формирование профессиональной культуры учителя: Учеб. пособие. – М., 1993. – С. 91.
48. Макаров А.В., Трофимова З.П. Модульная организация учебного курса как основа разработки учебно-методического комплекса // Социально-гуманитарные знания. – 2000. – №4.
49. Матюнин Б.Г. Нетрадиционная педагогика. – М., 1995.
50. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1992.
51. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. – М.: Педагогика, 1997.
52. Максимова В.Н. Проблемный подход к обучению в школе. Методическое пособие по спецкурсу. – Л., 1973.
53. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975.
54. Михайлычев Е.А. Проблемы технологии //ж. Школьные технологии, 1997, №6.
55. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса Волгоград: Перемена, 1995.
56. Назарова Т.С. Педагогические технологии. Новый этап эволюции // Педагогика. –1997. – №3.
57. Ничкович Р. Проблемное обучение как фактор формирования положительного отношения к учению // Вопросы психологии. – 1972. – №2.
58. Новицкая Л.П. Уроки вдохновения. – М., 1984.
59. Новые педагогические технологии/ Сост. Е.С. Полат, Е.Л. Катерина. – М., 1996.
60. Педагогические технологии. Что это такое и как их использовать в школе? / Науч. Ред. Т.И. Шамота, И.П. Третьяков. – м.: Тюмень, 1994.
61. Программа и рекомендации по курсу. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 1993.
62. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. – М., 1996.
63. Питюков В. Что такое педагогическая технология // Воспитание школьников. – 1995. – №1.
64. Пилиповский В.Я. Рационалистическая модель школы и процесс обучения на западе // Педагогика. – 1993. – №2.
65. Подлесский Г.Ф., Прасько А.Д., Филатов А.А. Педагогические аспекты повышения качества подготовки обучаемых на основе современных информационных технологий // Проблемы создания автоматизированных обучающих и тестирующих систем. – Новочеркасск: Изд-во ЮРГТУ, 2001.

66. Попков В.А. Опыт рейтинговой оценки знаний студентов // Педагогика. – 1998. – №8.
67. Попов А. Технология и творчество // Народное образование. – 1996. – № 6.
68. Портнягин И.С. Этнопедагогика – новая технология воспитания // Этнопедагогические проблемы обучения и воспитания. – М.: Изд-во РАО, 1999.
69. Психолого-педагогический словарь / Сост. В.А. Мижериков. – Ростов н/Д: Феникс, 1998.
70. Рыданова И.И. Основы педагогики общения Мн.: Белорусская наука, 1998. – 319 с.
71. Самоухина Н.В. Организационно-обучающие игры в образовании. – М., 1996.
72. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
73. Сибирская М.П. Профессиональное образование. Педагогические технологии. – СПб., 1996.
74. Фоменко В.Т. Нетрадиционные системы организации учебного процесса. – Ростов н/Д: ГНМЦ, 1994.
75. Фоменко В.Т. и др. Современный образовательный процесс: содержание, технологии, организационные формы. – Ростов н/Д: ГНМЦ, 1996.
76. Чошанов М. Что такое педагогическая технология? // Школьные технологии – 1997. – №3.
77. Чошанов М.А. Дидактические конструкции гибкой технологии обучения // Педагогика. – 1997. – №2.
78. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: педагогическое воздействие в процессе воспитания школьником – М., 1992.
79. Щуркова Н.Е., Питюкова В.Ю., Савченко А.П., Осипова Е.А. Новые технологии воспитания процесса. – М., 1993.
80. Эрдиев М.П. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения. – М.: Просвещение, 1992.
81. Юцявичене П.А. Принципы модульного обучения // Советская педагогика. 1990. №1.
82. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования / Пер. с польского О.В. Долженко. – Высшая школа, 1986.

Раздел 5. Управление педагогическими системами.

Основная литература:

1. Менеджмент в организациях профессионального образования: учебное пособие/ под ред. М.М. Бутаковой, В.И. Беляева. – М.: КНОРУС, 2016. – 288 с.
2. Резник, С.Д. Формирование и развитие управленческого потенциала общеобразовательной организации: Монография / С.Д. Резник, Е.Р. Емельянова, З.М. Рыбалкина. – М: ИНФРА-М, 2015. – 164 с.
3. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие / М.А. Гончаров. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 476 с.
4. Зуб, А.Т. Психология управления / А.Т. Зуб. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 372 с.

Дополнительная литература:

1. Аверченко Л.К., Залесов Г.М., Мокшанцев Р.И., Николаенко В.М. Психология управления. – Новосибирск: НГАЭиУ; М.: ИНФРА – М., 1999.
2. Ангеловски К. Учителя и инновации. – М., 1991.
3. Ансофф И. Стратегическое управление – М., 1989.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // избранные психологические труды. В 2-х т. – М., 1980. Т.1
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
6. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов н. Дону., 2000.
7. Бондаревская Е.В. Введение в педагогическую культуру. – Ростов н. Дону., 1995.
8. Вазина К.Я. Педагогический менеджмент. – М: Педагогика, 1992.
9. Веснин В.Р. Менеджмент для всех. – М: Юрист, 1994.
10. Вехновец Я.К. Обновляем управленческую технологию // Образование и воспитание. – 1992. – № 1.
11. Внутрешкольное управление: вопросы теории и практики / Под ред. Т.И. Шамовой. – М., 1991.
12. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. – М.: Гардарики, 1999.
13. Гершнкий Б.С. Менталитет и образование в системе ценностей и приоритетов XXI века. – М., 1996.
14. Денякина Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. – М: Новая школа, 1997.
15. Загвязинский В.И., Гильманов С. А. Творчество в управлении школой. – М.: Знание, 1991.
16. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М., 1996.
17. Конаржевский Ю. Внутрешкольный менеджмент. – М., 1992. – С. 115-118.
18. Конаржевский Ю.А. Что нужно знать директору школы о системах и системном подходе. – Челябинск, 1972.
19. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. – Ростов н. Дону, 1995.
20. Краевский В.В. Соотношение педагогической науки и практики. – М., 1977.

21. Кульневич С.В. Менеджмент профессионального самоопределения. – Воронеж, 1998.
22. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. – М.: Новая школа, 1993.
23. Лазарев В.А., Афанасьева Т.П., Елисеева И.А., Пуденко Т.И. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. – М., 1995.
24. Мескон М.Х., Альберт М., Федури Ф. Основы менеджмента. – М. 1992.
25. Менеджмент в управлении школой / Под ред. Т.И. Шамовой. – М. 1992. – С. 5-38.
26. Новое педагогическое мышление/ Под ред. А.В. Петровского. – М., 1989. – С. 53-63.
27. Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников учреждений образования, объемных показателей по отнесению учреждений к группам по оплате труда руководителей // Вестник образования. – 1995. – №11. – С. 31-35.
28. О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании». Гл.2// вестник образования. – 1996. – №7. – С. 3-57.
29. Омаров А. Руководитель. – М., 1987. – С. 8-17.
30. О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации. письмо МО РФ № 47/20 – 11п. от 19.03.93. / Дошкольное образование в России. – М., 1996. – С. 97-100.
31. Основы внутрешкольного управления /Под ред. П.В. Худоминского. – М., 1987. – С. 19-26, 60.
32. О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях.
33. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.
34. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. – М., 1989.
35. Пикельная В. Теоретические основы управления: школоведческий аспект. – М., 1990. – С. 50-64.
36. Платов В. деловые игры: разработка, организация, проведение. – М.: Профиздат, 1991.
37. Поздняк Л.В., Ляшенко Н.Н. Управление дошкольным образованием. – М., 1999.
38. Поташник М.М. управление современной школой. – М.: АПП ЦИТП, 1992.
39. Прохорова Г., Бочкарева М. Конкурс профессионального мастерства // Дошкольное воспитание. – 1990. – №12 – С. 25-27.
40. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. – Л., 1983.
41. Примерные рекомендации об организации службы охраны труда в образовательных учреждениях системы Министерства Образования российской Федерации // Вестник образования. – 1995. – №12. – С. 43-50.
42. Раченко И. Научная организация труда учителя. – М., 1982. – С. 172-198, 217-230.
43. Реформа образования в России и государственная политика в сфере образования // Вестник образования. – 1992. – №10.

44. Сергеева В.А. Управление образовательными системами. – М., 2000.
45. Совершенствование организации питания в образовательных учреждениях в условиях рынка//Вестник образования. – 1994. – №3. – С.77.
46. Социальное управление: словарь/Под ред. В.И. Добренькова, И.М. Слепенкова. – М., 1994.
47. Стеркина Р. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения// Дошкольное воспитание. – 1996. – №6. – С. 2-14.
48. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М., 1975.
49. Третьяков П. Управление общеобразовательной школой в крупном городе. – М., 1991 – С. 52-68, 81-85.
50. Третьяков П. Управление школой по результатам. – М. – 1997. – С. 5-38.
51. Управление современной школой / Под ред. М.М. Поташника. – М., 1992. – С. 17-32.
52. Ушаков К. Организационная культура: понятие и типология // Директор школы. – 1995. – №2. – С. 3-9.
53. Ушаков К.М. Подготовка управленческих кадров образования. – М.: Сентябрь, 1997.
54. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. – М., 1989.
55. Фишман Л.И. Как не надо управлять школой. // Директор школы. – 2000.
56. Чумичева Р.М. Управление качеством дошкольного образования. – Ростов н. Дону: РГПУ, 2001.
57. Чернов Е.Д. Совершенствование самостоятельной работы студентов. – Высшее образование в России. – 1994. – № 4.
58. Шакуров Р. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом. – М., 1982. – С. 38-53.
59. Шамова Т.И. Исследовательский подход в управлении школой. – М., 1991.

Приложение 1

Образец

оформления списка опубликованных работ

СПИСОК

научных и учебно-методических работ поступающего в аспирантуру
по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и
образования

(Фамилия, имя, отчество)

Наименование работы	Форма работы (печат., рук. или электрон.)	Выходные данные (город, изд-во, год, стр.)	Объем в п.л. или с.	Соавторы (фамилия, инициалы)
1	2	3	4	5
Научные работы				

Дата

Поступающий в аспирантуру
(фамилия, имя, отчество)

/подпись/

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»**

РЕФЕРАТ

**вступительный экзамен по научной специальности
5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

ТЕМА « _____ »

Выполнил(а):

_____ Ф.И.О

Проверил(а):

_____ Ф.И.О

_____ (зачтено/не зачтено)

Дата, подпись

Ставрополь, 20____