Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 13.01.2026 11:27:34
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Научная специальность:
5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.
(в соответствии с Номенклатурой научных специальностей 2021)

Ставрополь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Требования к вступительному реферату
3. Содержание вступительного экзамена
4. Перечень вопросов к вступительному экзамену
5. Критерии оценки
6. Рекомендуемая литература

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена в аспирантуру сформирована на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Цель вступительных испытаний заключается в определении уровня профессиональной культуры, профессиональной компетентности в сфере образования и педагогических наук, готовности к ведению научно-исследовательской деятельности, а также к освоению программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Содержание выносимых на экзамен вопросов ориентировано на проверку в ходе вступительного испытания:

- знания базовых научных трудов и основных положений педагогических концепций и теорий, форм и методов организации процесса научного педагогического исследования;
- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостотельного решения исследовательских задач.

Экзамен по специальной дисциплине имеет комплексный характер, что позволяет определить уровень теоретической и практической готовности будущих аспирантов к решению научно-исследовательских, диагностических, развивающих и учебно-воспитательных задач в профессиональной сфере. В основу отбора содержания и структурирования экзаменационных материалов программы положены следующие принципы: научности, гуманизации, культуросообразности, целостности, фундаментальности, историзма, детерминизма, системности.

Экзаменационные билеты состоят из четырёх вопросов. Первый, второй и третий вопросы предполагают освещение актуальных вопросов педагогики и методологии научного исследования. Четвёртый вопрос дает абитуриенту возможность продемонстрировать свои исследовательские интересы в выбранной отрасли педагогических наук. При освещении данного вопроса необходимо показать актуальность предполагаемой темы исследования, осветить основные подходы к её изучению, содержащиеся в научных работах, раскрыть последние достижения в избранной для исследования проблеме.

Написание реферата является обязательным условием допуска к сдаче вступительного экзамена по специальной дисциплине в случае отсутствия печатных работ у поступающего. Если имеются печатные работы, выполненные по проблематике специальной дисциплины, то они представляются вместо реферата в виде списка опубликованных работ (Приложение 1) и их копий. На вступительном экзамене в процессе собеседования по реферату в качестве вспомогательного материала разрешено пользоваться текстом своего реферата или своих опубликованных работ.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ РЕФЕРАТУ

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из ее актуальности в рамках избранной области педагогической науки и практики, а также собственных научных интересов по выбранному для обучения в аспирантуре направлению подготовки. Тема реферата определяется поступающим самостоятельно, исходя из темы предполагаемого диссертационного исследования.

Цель написания реферата:

- показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимые теоретические и практические знания в избранной области педагогических наук и по выбранному направлению научной деятельности;
- продемонстрировать должный уровень владения основами методологии педагогики;
- продемонстрировать наличие исследовательского мышления, его самостоятельности.

Требования к оформлению реферата.

Реферат выполняется в объеме от 20 до 25 машинописных страниц с полями 3 см. с левого края, 1,5 см. с правого края, по 2 см. сверху и снизу листа. Выравнивание по ширине. Интервал - 1,5, кегль - 14, шрифт – Times New Roman, отступ абзаца - 1,25 см.

Структура реферата: Титульный лист (Приложение1).

Содержание.

Введение.

Основная часть:

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Заключение.

Использованная литература.

Приложение (при наличии и необходимости)

4. Требования к содержанию реферата.

Во введении абитуриент обосновывает актуальность выбранной темы реферата, обосновывает ключевую проблему, определяет круг теоретических источников, которые будут использованы при написании реферата.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть рассматриваемой проблемы и параметры её проявления в педагогической науке и образовательной практике; проводится обзор литературы по проблеме, в котором дается характеристика степени её разработанности; приводится авторская аналитическая оценка основных направлений и теоретических подходов к решению проблемы. Не допускается лишь перечисление и описание направлений и подходов, рядоположенное изложением материалов реферата. Грамотно должны быть оформлены приводимые цитаты и ссылки на использованные источники.

Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагается итог рассмотрения избранной проблемы, дается собственное её видение, резюмируется собственная точка зрения на возможные пути ее решения.

Список использованной литературы (не менее 15 источников) составляется в алфавитном порядке и оформляется в соответствии с принятыми правилами библиографического описания. В список использованной литературы рекомендуется включать работы как отечественных, так и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет.

Реферат подлежит проверке на корректность оформления использованных заимствований.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

5.8.4. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1.1. Характеристика профессиональной деятельности тренера в избранном виде спорта

Характеристика профессиональной деятельности специалиста - тренера. Знания, умения и навыки в деятельности - тренера. Сферы приложения труда тренера. Требования к тренеру в современных условиях (общая культура, уровень профессионализма, знание закономерностей спортивной подготовки,

возрастных и индивидуальных особенностей спортсмена). Тренер, его роль в спортивной подготовке, научная работа тренера.

1.2. Социальные функции спорта, основные направления в развитии спортивного движения

Социальные функции спорта: соревновательно-эталонная, эвристически-достиженческая, оздоровительно-рекреативная, эмоционально-зрелищная, социальной интеграции и социализации личности, коммуникативная, экономическая, личностно-нравственного воспитания, обучения и развития. Основные направления в развитии спортивного движения (массовый спорт, детско-юношеский, спорт высших достижений, профессиональный).

1.3. Классификация видов спорта

Классификации видов спорта, основанные на различных принципах: по особенностям предмета состязания и характеру двигательной активности соревнующихся (по Л.П. Матвееву); по структурному признаку двигательной активности (по В. С. Фарфелю); по способу определения соревновательного результата (по В.С. Келлеру).

1.4. История возникновения и развития избранного вида спорта

Возникновение и развитие избранного вида спорта. Первые правила по виду спорта. Эволюция правил, техники и тактики избранного вида спорта. Основные достижения российских спортсменов на современном этапе спорта.

1.5. Характеристика соревновательной деятельности в избранном вида спорта и ее роль в подготовке спортсмена

Избранный вид спорта в системе физического воспитания. Характер и величина соревновательных нагрузок. Содержательность соревновательной борьбы, компоненты, обеспечивающие адаптированные действия спортсменов: сенсорный, центральный, моторный. Комплектный характер двигательной деятельности.

1.6. Структура соревновательной деятельности. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности

Структура соревновательной деятельности. Состав технико-тактических действий спортсменов. Физические и психические качества, функциональные возможности и морфологические особенности.

Факторы, обусловливающие эффективность соревновательной деятельности. Оснащенность спортсмена технико-тактическим арсеналом и умение применять его в условиях соревнований. Уровень развития физических и психических качеств и свойств спортсмена. Основные понятия и термины в избранном виде спорта.

1.7. Классификация соревнований в избранном виде спорта

Значение соревнований. Соревнования как полигон демонстрации спортивных результатов. Соревнование как форма повышения спортивного

мастерства спортсменов в процессе многолетней подготовки. Классификация соревнований:

- по решаемым задачам;
- по рангу;
- по характеру организации и системе проведения;
- по возрастным категориям участников.

Правила, положения, календари соревнований, их роль и значение.

1.8. Тренировка как составная часть подготовки спортсменов, её цели и задачи

Сущность спортивной тренировки, ее место в системе подготовки спортсменов. Цели и задачи спортивной тренировки. Понятия подготовки спортсмена, готовности, тренированности и ее видов, спортивной формы и закономерностей ее развития. Критерий спортивной формы. Условия осуществления тренировочного процесса. Основные виды подготовки спортсмена. Современные тенденции совершенствования спортивной тренировки.

1.9. Принцип углубленной специализации, индивидуализации и особенности его реализации в избранном виде спорта

Специализация - углубленное развитие определенных функций и качеств, доскональное овладение относительно узким крутом специальных знаний и навыков. Реализация названного принципа с учетом специфики соревновательной деятельности, установки на высшие показатели через специализацию с учетом индивидуальных особенностей спортсмена. Узкая специализация как возможность проявления одаренности в области спорта. Построение и проведение тренировки спортсменов с учетом их возрастных особенностей, способностей, уровня подготовленности.

Принцип единства общей и специальной подготовки в избранном виде спорта.

Зависимость спортивных достижений от разностороннего развития. Взаимосвязь задач и содержания общей и специальной физической подготовки. Общая физическая подготовка как предпосылка к специальной подготовке.

1.10. Принцип непрерывности тренировочного процесса

Основные положения принципа непрерывности тренировочного процесса: круглогодичность многолетнего тренировочного процесса, достижение прочности усвоения и кумулятивного эффекта, интервалы отдыха между занятиями, гарантирующие восстановление и повышение работоспособности.

1.11. Принцип постепенности и предельности наращиваний тренировочных нагрузок

Зависимость увеличения функциональных возможностей организма от предъявляемых тренировочных и соревновательных нагрузок. Зависимость

качественных сдвигов от накопления количественных изменений, Соответствие постепенности в тренировке возможностям и уровню подготовленности спортсмена. Подведение к максимальным нагрузкам - основополагающий фактор в системе спортивной подготовки.

1.12. Принцип волнообразности динамики тренировочных нагрузок

Варьирование тренировочных и соревновательных нагрузок. Масштабы волн: малые, средние, большие! Комплекс причин, объясняющих неизбежность волнообразных колебаний нагрузки (фазовость и гетерохронность, адаптация и восстановление, биоритмы и факторы среды, объем и интенсивность нагрузки).

1.13. Принцип цикличности тренировочного процесса

Зависимость жизнедеятельности спортсмена от индивидуальных особенностей организма. Частичная повторяемость упражнений занятий, этапов, периодов в рамках определенных циклов (микро-, мезо-, макроцикды).

1.14. Классификация средств спортивной тренировки

Классификация средств спортивной тренировки Соревновательные упражнения, тренировочные формы соревновательных упражнений, специально-подготовительные, общеподготовительные упражнения, их состав и назначение.

1.15. Характеристика метода обучения двигательному действию в целом

Понятие «метод». Характеристика метода разучивания двигательного действия в целом (сохранение структуры, рисунка и ритма двигательного действия), его достоинства и недостатки.

1.16. Характеристика метода обучения двигательному действию по частям

Метод обучения двигательному действию по частям предусматривает расчленение двигательного действия. Правила применения метода разучивания по частям. Его достоинства и недостатки. Способы использования метода разучивания двигательного действия по частям.

1.17. Структура процесса обучения технике упражнения в избранном виде спорта

Структура обучения как этапность обучения отдельному техническому приему. Ознакомление с техническим приемом: задачи, средства, методы. Разучивание технического Приема в упрощенных условиях: задачи, средства, методы. Совершенствование технического приема в условиях, близких к игровым: задачи, средства, методы. Совершенствование технического приема игре: задачи и значение.

1.18. Классификация ошибок при обучении двигательному действию и методика их исправления

Классификация ошибок (общие, частные, комплексные; автоматизированные, неавтоматизированные; существенные и незначительные; типичные и нетипичные). Исправление сшибок, создание рациональной техники. Правила исправления ошибок и методические приемы. Способы исправления ошибок.

1.19. Причины возникновения ошибок и их профилактика Причины возникновения ошибок при обучении двигательному действию. Профилактика ошибок. Соблюдение принципов и рациональная методика обучения.

1.20. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса тренировки

Факторы, определяющие величину тренировочных нагрузок. Объем тренировочных нагрузок. Интенсивность тренировочных нагрузок. Их взаимосвязь. Классификация нагрузок. Виды динамики развития тренировочных нагрузок. Характер и виды отдыха.

1.21. Характеристика метода круговой тренировки

Круговая тренировка организационно-методическая форма проведения физических упражнений. Средства круговой тренировки и их распределение по станциям. Индивидуальное дозирование нагрузки («максимальный» тест МТ). Варианты использования круговой формы организации упражнений для развития физических качеств. Положительные сторожа применения круговой тренировки.

1.22. Характеристика равномерного метода спортивной тренировки в избранном виде спорта

Равномерный метод как метод стандартной непрерывной нагрузки. Равномерность и стандартизации - одно из условий формирования и закрепления навыков и морфо-функциональной адаптации организма. Его основные характеристики (длительность и интенсивность), функциональные показатели работы. Положительные стороны использования равномерного метода в тренировочном процессе. Задачи, решаемые с помощью равномерного метода на различных этапах тренировки.

1.23. Характеристика переменного метода спортивной тренировки, в избранном виде спорта

Переменный метод как метод вариативного упражнения. Направленного изменение воздействующих факторов по уходу упражнения, предъявление повышенных и необычных требований к организму. Задачи, решаемые с помощью переменного метода. Варианты реализации переменного метода. Преимущества недостатки: переменного метода.

1.24. Характеристика повторного метода спортивной тренировки в избранном виде спорта

Повторный метод как метод прерывного воздействия. Его характерная особенность. Задачи, решаемые повторным методом. Основные варианты использования повторного метода. Преимущества и недостать повторного метода.

1.25. Характеристика соревновательного метода спортивной тренировки в избранном виде спорта

Соревновательный метод, стимулирующий максимальное проявление физических и технологических способностей спортсмена на фоне высокого эмоционального напряжения. Задачи, решаемые соревновательным методом в спортивной тренировке. Разновидности соревнований.

1.26. Характеристика игрового метода спортивной тренировки в избранном виде спорта

Особенности игрового метода, отличающие его от других методов спортивной тренировки (эмоциональность, изменчивость условий, инициатива, комплексное проявление физических и психологических качеств, разнообразие способов достижения цели).

1.27. Физические способности и основные закономерности их развития

Понятия о физических качествах (способностях). Основные закономерности развития физических качеств; движение - ведущий фактор; зависимость развития от режима двигательной деятельности; этапность развития; неравномерность и гетерохронность; перенос физических способностей.

1.28. Сила, силовые способности, средства и методы их развития в избранном виде спорта

Определение понятия силы и виды ее проявления. Факторы, определяющие уровень развития и проявления силовых способностей. Режимы работы мышц. Собственно-силовые способности: абсолютная и относительная сила. Скоростно-силовые способности: взрывная и скоростная сила. Сензитивные периоды развития силовых способностей. Средства и методы развития силовых способностей.

1.29. Быстрота, скоростные способности и методы их развития в избранном виде спорта

Понятие о быстроте и скоростных способностях. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Методы развития быстроты двигательных реакций (простой и сложный). Методы развития быстроты одиночного движения и частоты движений. Сенситивные и возрастные периоды развития быстроты.

1.30. Ловкость как физическое качество, классификация и методика развития в избранном виде спорта

Ловкость: определение и понятия, формы проявления. Факторы, определяющие уровень развития и проявления ловкостных способностей. Критерии оценки. Классификация ловкости. Средства и методы развития. Возрастные особенности проявления.

1.31. Выносливость, ее виды, средства и методы развития в избранном виде спорта

Понятие выносливости, формы ее проявления (утомление и выносливость), виды выносливости. Факторы, определяющие уровень развития и проявления выносливости. Средства и методы развития. Возрастные периоды развития выносливости.

1.32. Гибкость, её виды и методы развития в избранном виде спорта

Понятие о гибкости, виды гибкости и критерии измерения. Факторы, определяющие уровень развития и проявления гибкости. Средства и методы ее развития.

1.33. Техническая подготовка в избранном виде спорта (определение, задачи, средства и методы)

Определение технической подготовки, технической подготовленности. Виды технической подготовки. Её задачи, средства и методы. Критерии оценки техники. Основные факторы, обусловливающие совершенствование технического мастерства.

1.34. Физическая подготовка в избранном виде спорта (определение, задачи, средства и методы)

Определение физической подготовки. Виды физической подготовки. Задачи, средства, методы и функции. Критерии оценки физической подготовленности. Взаимосвязь физической подготовки с уровнем развития технической, тактической, психологической подготовки.

1.35. Тактическая подготовка в избранном виде спорта (определение, задачи, средства и методы)

Тактическая подготовка. Ее определение и задачи. Факторы, определяющие уровень тактического мастерства. Формы и виды тактики. Средства и методы тактической подготовки. Последовательность обучения тактическим действиям и их совершенствования. Критерии тактического мастерства спортсменов.

1.36. Психологическая подготовка в избранном в виде спорта (определение, задачи, средства и методы)

Определение психологической подготовки. Виды психологической подготовки. Их задачи, средства и методы. Психологические качества в структуре соревновательной деятельности спортсмена. Психологические состояния спортсменов. Критерии психологической готовности. Связь психологической подготовки с другими видами подготовки спортсмена.

1.37. Интегральная подготовка, в избранном виде спорта (определение, задачи, средства и методы)

Интегральная подготовка: определение, взаимосвязь техники, тактики, физических и психологических качеств в процессе соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки. Критерии интегральной подготовки спортсменов.

1.38. Теоретическая подготовка в избранном виде спорта (определение, задачи, средства и методы)

Теоретическая подготовка. Повышение интеллектуального уровня как фактор неуклонного повышения спортивного мастерства в системе многолетней тренировки. Общие и специальные вопросы теоретической подготовки. Задачи, содержание и методы теоретической подготовки на всех этапах многолетней работы со спортсменами.

1.40. Основы периодизации спортивной тренировки, спортивная форма, фазы ее становления

Основа периодизации спортивной тренировки (закономерности становления спортивной формы). Фазовый характер развития спортивной формы. Критерии спортивной формы. Подготовительный период: этапы, задачи, средства, методы я состав мезоциклов. Соревновательный период: задачи, состав мезоциклов, средства и методы. Переходный период: его задачи, направленность и основное содержание.

1.41. Структура тренировочного занятия, его формы и методика построения

Целостность тренировочного процесса; обеспеченная на основе определенной структуры тренировочного процесса. Структура тренировочного занятия. Типы занятий и формы проведения.

1.42. Структура микроциклов, методика их построения и виды

Определение понятия микроцикла и факторов, влияющих на структуру микроцикла. Структура микроцикла. Типы микроциклов. Микроцикл как управление процессами утомления и восстановления.

1.43. Структура мезоциклов, методика их построения и виды Мезоцикл - средний тренировочный цикл и его структура. Внешние признаки мезоцикла. Виды мезоциклов: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, предсоревновательные, соревновательные и восстановительные. Их задачи.

1.44. Структура макроциклов и методика их построения

Факторы, определяющие продолжительность и содержание макроциклов. Построение тренировки в годичных циклах (задачи, содержание подготовительного, соревновательного и переходного периодов). Закономерности построения макроцикла. Структура макроцикла. Виды макроциклов.

1.45. Перспективное планирование тренировочного процесса

Перспективное планирование тренировочного процесса. Основа перспективного планирования, предметы планирования, требования к планированию, формы планирования, документы планирования.

1.46. Этапное (текущее) планирование тренировочного процесса

Планирование этапов тренировки, предметы планирования, структура этапного планирования, документы планирования.

1.47. Оперативное планирование тренировочного процесса Оперативное планирование тренировочного процесса (занятие, микроцикл, недели, месяц), структура оперативного планирования. Предметы оперативного планирования; зависимость оперативного планирования от закономерностей восстановления работоспособности. Документы оперативного планирования и их виды.

1.48. Документы планирования и учета учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта

Учебный план, определяющий основные направления и продолжительность учебной работы. Учебная программа, составленная на основе учебного плана и определяющая объем знаний, умений и навыков. Многолетний перспективный план (групповой и индивидуальный) подготовки спортсменов. Годичный план-график подготовки спортсмена (на основе календарного плана соревнований). Рабочий план, определяющий конкретное содержание занятий. План-конспект тренировочного занятия.

1.49. Значение педагогического контроля в тренировочной деятельности

Контроль как фактор управления подготовкой спортсмена. Реализация педагогического контроля в ходе тестирования или процедуры измерения результатов в тестах. Группы тестов. Оперативный контроль, текущий контроль и этапный. Контроль за соревновательными, тренировочными воздействиями и подготовленностью спортсменов.

1.50. Основное содержание и разновидности комплексного контроля в подготовке спортсмена

Педагогический контроль (за физической, технической и тактической подготовленностью), медико-биологический контроль (за состоянием здоровья, функциональным состоянием систем организма, степенью переносимости нагрузок н влиянием восстановительных средств). Психологический контроль и его значение в тренировочном процессе.

1.51. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена

Контроль за состоянием подготовленности спортсмена: оценка специальной физической подготовленности, технико-тактической подготовленности, психологического состояния и поведения на соревнованиях. Учет результатов контроля.

1.52. Контроль за факторами внешней среды в тренировочной и соревновательном деятельности

Учет факторов, влияющих на тренировочную и соревновательную деятельность (местность, климат, состояние спортивных сооружений, качество спортивного инвентаря и оборудования, объективность судейства и бытовые условия).

1.53. Учет в процессе спортивной тренировки в избранном виде спорта

Задачи, содержание и значение учета в процессе спортивной тренировки. Предварительный, текущий, этапный виды учета и контроля и их значение. Документы учета.

1.54. Общая характеристика многолетнего процесса подготовки спортсменов

Понятие о системе многолетней подготовки в спорте, структура системы многолетней подготовки. Этапы многолетней подготовки спортсменов, задачи и содержание, средства и методы на отдельных этапах подготовки спортсменов.

1.55. Отбор в процессе многолетней подготовки спортсмена в избранном виде спорта

Начальный отбор для занятий видом спорта. Критерии отбора. Углубленный отбор с дифференциацией спортсменов (по видам, функциям и т.д.) на основе изучения индивидуальных особенностей спортсмена. Задачи, методы, организация и критерии отбора. Отбор в сборные команды и для участия в ответственных соревнованиях. Задачи, методы и организация.

1.56. Организация и проведение соревнований в избранном виде спорта

Значение соревнований, классификация соревнований (по решаемым задачам; по рангу; по характеру организации и системе проведения; по возрастным категориям участников). Организационные мероприятия по проведению соревнований. Положение о соревнованиях. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, смешанная.

1.57. Характеристика системы тренировочно-соревновательной деятельности

Основные компоненты системы тренировочно-соревновательной подготовки. Система отбора и спортивная ориентация. Система соревнований. Система спортивной тренировки. Система факторов оптимизации тренировочно-соревновательной подготовки. Подготовка кадров. Научно-методическое и информационное обеспечение. Медико-биологическое обеспечение. Материально-техническое обеспечение. Финансирование. Организационно-управленческие факторы. Факторы внешней среды.

1.58. Задачи и содержание процесса подготовки в ДЮСШ (в избранном виде спорта)

Основные задачи подготовки (физической, технической, тактической, психологической и интегральной) юных спортсменов в ДЮСШ на различных этапах многолетней подготовки. Программы для спортивных школ. Планирование учебно-тренировочного процесса и контроль.

1.59. Характеристика основных методов научного исследования в спорте

Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение: виды, организация. Беседа, интервью, анкетирование и их виды. Контрольные испытания. Хронометрирование. Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов.

1.60. История и проблемы современного олимпийского движения

Возникновение олимпийских игр. Возникновение и первоначальное развитие олимпийского движения. Исторические предпосылки возникновения олимпийского движения. Создание Международного Олимпийского Комитета. Деятельность Пьера де Кубертена. Девиз и эмблема олимпийских игр. МОК и его президенты во 2-ой половине XX века. Хронология олимпийских игр XX и XXI веков. Значение олимпийских игр в современном мире.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

1. Теория и методика физической культуры как учебная и научная дисциплина: предмет изучения, структура, источники, этапы развития, основные понятия.
2. Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, археологический, результативный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный.
3. Физическая культура как «возделывание» природы человека, как вид культуры человека и общества. Механизмы возникновения и развития физической культуры. Понятие физической культуры.
4. Характеристика понятий «физическое воспитание», «физкультурное образование», их соотношение, сходство и различие.
5. Методы наглядного восприятия и их характеристика.
6. Структура процесса обучения, общая характеристика и особенности основных этапов этого процесса.

7. Характеристика понятий, «физическое развитие» и «физическое состояние», их сходство и различие.
8. Характеристика и соотношение понятий «физическая культура» и «спорт».
9. Становление и основные этапы развития обобщающих научных знаний о физической культуре. Возникновение и формирование общей теории физической культуры. Предмет общей теории физической культуры.
10. Общая характеристика отечественной системы физического воспитания (Цель, задачи, ведущие принципы, основные направления, условия функционирования).
11. Общая характеристика основополагающих социальных принципов отечественной системы физического воспитания
12. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры - системного, структурно-функционального, комплексного, целостного, деятельностного и др.
13. Понятие о системе физической культуры в России: исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры, ее структура, общие принципы и направления функционирования.
14. Роль и место профессиональной физической подготовки, ее виды и разновидности. Факторы, обуславливающие внедрение профессиональной физической подготовки в систему образования и сферу профессионального труда.
15. Основные средства профессиональной физической подготовки, критерии подбора средств.
16. Методические принципы профессиональной физической подготовки. Основные черты методики занятий в профессионально-прикладной физической культуре.
17. Этапность и периодизация развития профессионально важных физических качеств и прикладных двигательных навыков. Оценка специальной физической подготовленности в процессе профессиональной физической подготовки.
18. Методы исследования в теории и методике физической культуры и спорта.
19. Понятия: «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «физическое совершенство»; критерии физического совершенства.
20. Предмет физическая культура и профессиональная физическая подготовка, его задачи на современном этапе развития общества.
21. Методы научно-педагогического исследования. Методы педагогической диагностики.
22. Педагоги-новаторы и их вклад в современную теорию и практику физической культуры, образования, физического воспитания и профессиональной физической подготовки.

23. Основные концепции системы физической культуры, физического воспитания и спорта.
24. Работа педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, школы, вуза по руководству физическим воспитанием учащихся.
25. Концепции функциональной грамотности и профессиональной компетентности современного учителя физической культуры, тренера-педагога по виду спорта.
26. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении и физическом воспитании.
27. Дистанционное обучение физической культуре, состояние, перспективы.
28. Понятие методов воспитания, их классификация и краткая характеристика. Виды и типы экспериментов в педагогических исследованиях, сравнительный анализ репродуктивных и проблемных методов обучения. Традиционные и нетрадиционные средства физического воспитания физической подготовки.
29. Выбор средств физического воспитания в зависимости от ситуации педагогической действительности.
30. Сущность педагогической этики в профессиональной физической подготовке.
31. Роль зарубежных и русских педагогов в ее развитии.
32. Виды педагогического контроля профессиональной физической подготовки и требования к нему. Дискуссионные вопросы оценивания физической подготовки.
33. Проблема исследования.

Литература

1. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры: учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова.-Изд. 2-е.- Омск: Изд-во СибГУФК, 2015. – 296 с.
2. Педагогика физической культуры: учебник / коллектив авторов; под общ. ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семенова, С.Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2012. – 320 с. 3. Педагогика физической культуры: учебник: /Б.А. Карпушин. – М.: Советский спорт, 2013 г.- 300 с.
4. Прокопьев, И.И. Педагогика: учебное пособие / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. – Минск: Тетра Системс, 2002. – 544 с.
5. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов.–3-е изд – М.: Школа-Пресс, 2010. - 512 с.
6. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов.–3-е изд – М.: Школа-Пресс, 2011. - 512 с.
7. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии /Т.П. Мальникова. – М.: Просвещение, 2008. – 138 с.

8. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов.–3-е изд – М.: Школа-Пресс,2011. – 512 с.
9. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов.–3-е изд – М.: Школа-Пресс, 2013.- 512 с. 10. Шариков, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шариков. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

Рекомендуемая литература

а) основная

1. Иссурин, В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки : [монография]/ В.Б. Иссурин. - М. : Советский спорт, 2010. - 283 с. : ил. - (Спорт без границ). - ISBN 978-5-9718-0410-9.
2. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для студ. вузов / Л. П. Матвеев. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2011. - 340 с. : ил. - (Атланты спортивной науки).
3. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет : учебник для высш. спец. физкультур. учеб. заведений / Л. П. Матвеев. - 5-е изд., стереотип. - СПб. : Лань, 2010. - 159 с. : ил.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л. П. Матвеев. - М. : Физкультура и спорт : СпортАкадемПресс, 2008. - 543 с. - (Корифеи спорт. науки).
5. Платонов, В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение / В.Н. Платонов. - Киев : Олимп. лит., 2013. - 623 с. : ил. - ISBN 978-9668708-66-4.
6. Платонов, В.Н.
7. Теория и методика физической культуры: учебник / под. ред. проф. Курамшина Ю.Ф. – М. : Советский спорт, 2010. - 464 с.
8. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М. : Академия, 2006. – 480 с.
9. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для высших учебных заведений : в 2 т. / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2010. - ISBN 978-5-9718-0450-5 (т. 1) ; ISBN 978-5-9718-0402-4 (т. 2).

б) дополнительная

1. Ашмарин, Б.А. Педагогика физической культуры : учеб. пособие / Б.А. Ашмарин, Л.К. Завьялов, Ю.Ф. Курамшин 1999. – 352 с.
2. Базисная программа развития ребенка-дошкольника «Истоки». – М., 1977.

3. Бернштейн, Н.А. О ловкости и ее развитии / Н.А. Бернштейн. – М. : Медицина, 1991. – 287 с.
4. Боген, М.М.Обучение двигательным действиям : учебное пособие / М.М. Боген. -М. : Физкультура и спорт, 1985. - 170 с.
5. Виноградов, Г.П. Теория спортивной тренировки : учебное пособие / Г.П. Виноградов ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб. : [б.и.], 1999. – 210 с.
6. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. – М. : Физкультура и спорт, 1988. –
7. Выдрин, В.М. Деятельность специалистов в сфере физической культуры : учебное пособие / В.М. Выдрин ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб. : [б.и.], 1997. - 74 с.
8. Выдрин, В.М. Современные проблемы теории физической культуры как вида физической культуры : учебное пособие / В.М. Выдрин ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб. : [б.и.], 2001. - 75 с.
9. Григорьев, В.И. Физкультурно-педагогическая технология развития выносливости студентов / В.И. Григорьев. – СПб. : Изд-во СПб ГУЭФ, 1998. – 148 с.
10. Евстафьев, Б.В. Анализ основных понятий в теории физической культуры : учебное пособие / Б.В. Евстафьев ; Воен. ин-т физ. культуры. - Л. : [б.и.], 1985. – 133 с.
11. Зациорский, В.М.
12. Кузнецов, В.С. Методика обучения основным видам движенийна уроках физической культуры в школе / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 176 с. : ил.
13. Курамшин, Ю.Ф. Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств : метод. пособие для студ. ин-тов физ. культуры / Ю.Ф. Курамшин ; Гос. ин-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Л. : [б.и.], 1991. - 59 с.
14. Курпан, Ю.И. Физкультура, формирующая осанку / Ю.И. Курпан, Е.А. Талабум. - М. : Физкультура и спорт, 1990. – 32 с. : ил.
15. Лях, В.И. Координационные способности школьников // Физическая культура в школе. – 2000. - № 4. – С. 6-13 ; № 5. – С. 3-10.
16. Моисеев, Н.М. Учебно-исследовательская работа студентов по теории и методике физического воспитания / Н.М. Моисеев ; Гос. ин-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – 2-е изд., перераб. – Л. : [б.и.], 1982. – 38 с.
17. Лубышева, Л.И. Концепция формирования физической культуры человека / Л.И. Лубышева ; Гос. центр. ин-т физ. культуры. – М. : [б.и.], 1992. – 120 с.
18. Настольная книга учителя физической культуры / под ред. Л.Б. Кофмана ; авт.-сост. Г.И. Погадаев ; предисл. В.В. Кузина, Н.Д. Никандрова. – М. : Физкультура и спорт, 1998. – 496 с.

19. Николаев, Ю.М. Теоретико-методологические основы физической культуры в преддверии XXI века / Ю.М. Николаев. – СПб. : [б.и.], 1998. - 217 с.
20. Николаев, Ю.М. Теория физической культуры: функциональный, ценностный, деятельностный, результативный аспекты : учебное пособие / Ю.М. Николаев ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб. : [б.и.], 2000. - 80 с.
21. Никольская, С.В. Технология планирования учебного материала по предмету «Физическая культура» : учеб.-метод. пособие / С.В. Никольская, О.Н. Титорова ; С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб. : [б.и.], 2005. - 94 с.
22. Платонов, В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов / В.Н. Платонов. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 286 с.
23. Пономарев, Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека : монография / Н.И. Пономарев ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб. : [б.и.], 1996. - 284 с. : ил.
24. Потапчук, А.А. Осанка и физическое развитие детей. Программы диагностики и коррекции нарушений / А.А. Потапчук, М.Д. Дидур. - СПб. : Речь, 2001. – 166 с.
25. Раевский, Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов / Р.Т. Раевский. – М. : Высшая школа, 1985. – 136 с.
26. Специальная выносливость спортсмена / Всесоюз. науч.-исслед. ин-т физ. культуры ; под ред. М.Я. Набатниковой. – М. : Физкультура и спорт, 1972. – 261 с. : ил.
27. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. - М. : Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.
28. Сирис, П.З. Профессионально-производственная направленность физического воспитания школьников : кн. для учителя / П.З. Сирис, В.А. Кабачков. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.
29. Талага, Е. Энциклопедия физических упражнений : пер. с польск. / Е. Талага. - М. : Физкультура и спорт, 1998. - 412 с. : ил.
30. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду. – М., 1985.
31. Фарфель, В.В. Управление движениями в спорте / В.В. Фарфель. – М. : Советский спорт, 2011. – 202 с.
32. Физическая культура. 1-11 классы : программы для общеобразовательных учреждений / авт.-сост. А.П. Матвеев, Т.В. Петрова. – М. : Дрофа, 2002. – 96 с.
33. Физическая культура в начальных классах. – М. : Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 176 с.

34. Физическая культура : всероссийская базисная учебная программа для высших учебных заведений / под ред. С.В. Малиновского ; БГИФК. – М., 1991.
35. Хрестоматия по физической культуре : учеб. пособие / под ред. Ю.Ф. Курамшина, Н.И. Пономарева, В.И. Григорьева. – СПб. : Изд-во СПб ГУЭФ, 2001. – 254 с.
36. Чермит, К.Д. Теория и методика физической культуры : опорные схемы : учебное пособие / К.Д. Чермит. - М. : Советский спорт, 2005. – 272 с.
37. Шитикова, Г.Ф. Педагогический контроль за урокамифизического воспитания : учебное пособие / Г.Ф. Шитикова ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб. : [б.и.], 1998. - 98 с.

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура
2. Культура физическая и здоровье: научно-методический журнал.
3. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал.
4. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта: научно-теоретический журнал.
5. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал.
6. Физическая культура в школе : научно-методический журнал.

Перечень электронных и Интернет-ресурсов

1. .sportedu.ru.infosport.ruActiveSport.info - первый портал активного отдыха и экстремального спорта в Петербурге http://www.activesport.info/
2. Эксклюзивные новости российского и мирового спорта. РосБизнесКонсалтинг http://sport.rbc.ru/
3. Спортивный портал на Рамблере http://sport.rambler.ru/
4. Спортивный портал Sports.ru
5. Спортивный портал Казахстанаhttp://www.sports.kz/
6. Спорт в Санкт-Петербурге http://www.sportspb.com/
7. Информационно-спортивный портал Sportfinder http://www.sportfinder.ru/
8. Новости спорта. Спортивная аналитика. http://news.sportbox.ru/
9. МОСКОМСПОРТ - информационный портал о спорте http://www.mossport.ru/
10. Спортивный портал на Куличиках http://sport.kulichki.net/
11. Неофициальный спортивный портал Москвы http://www.sportmsk.ru/index.php

12. Рецепт - спорт - спортивно-информационный сайт социального интернет-проекта "Единая страна"
13. Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критериями оценки устного ответа поступающего в аспирантуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность и адекватность в интерпретации информации.

Результаты экзамена определяются по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» ставится абитуриенту, который свободно оперирует основными педагогическими понятиями, демонстрирует знания базовых научных трудов и основных положений педагогических концепций и теорий, хорошо ориентируется в формах и методах организации процесса научного педагогического исследования. Поступающий в аспирантуру четко, логично и доказательно выстраивает ответ, устанавливает меж- и внутрипредметные связи демонстрирует собственное отношение по рассматриваемому вопросу, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения с опорой на научно обоснованные данные, опыт работы.

«Хорошо» ставится абитуриенту, который в достаточной степени владеет основными педагогическими понятиями, демонстрирует знания отдельных научных трудов и основных положений педагогических концепций и теорий, имеет в целом четкое представление о методах организации процесса научного педагогического исследования, строит ответ в соответствии с планом, владеет в основном программным материалом, способен устанавливать меж- и внутрипредметные связи при наводящих вопросах, ориентируется в обязательной специальной литературе, подтверждает выдвигаемые положения примерами, умеет, в целом, логично строить ответ, однако в ответе встречаются неточности, либо некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно.

«Удовлетворительно» ставится абитуриенту, который знает основные педагогические понятия, показывает знания педагогических идей, концепций и теорий с опорой на обязательную литературу, имеет представление об организации процесса научного педагогического исследования. Ответ может содержать фактические ошибки, которые в состоянии исправить при замечании, но выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован, носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Абитуриент затрудняется устанавливать меж- и внутрипредметные связи, не всегда может четко выразить свое мнение, суждение, привести практические примеры.

«Неудовлетворительно» ставится абитуриенту, который не владеет основными педагогическими понятиями, концепциями и теориями, обнаруживает поверхностные знания программного материала, не ориентируется в специальной литературе, демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, затрудняется ответить на вопросы билета с помощью наводящих вопросов. Ответ содержит грубые фактические ошибки, выстроен нелогично и недоказательно. Абитуриент не может четко выразить свое мнение, привести примеры.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Основная

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. - М: ФиС, 1978.
2. Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. -М.: ФиС, 1981.
3. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: ФиС, 1988.
4. Волков В.М., Филин В.П. Спортивный отбор. - М.: ФиС, 1983.
5. Гужаловский А.А. Основы теории и методики физической культуры.М.: ФиС, 1986.
6. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. - М.: ФиС, 1977.
7. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под общ.ред.М.Л. Набатниковой. М.: ФиС, 1982.
8. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. - М: ФиС, 1986.
9. Теория и методика физической культуры / Под. общ. ред. Б.А. Ашмарина. -М.: ФиС, 1990.
10. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. - М.: ФиС, 1980.
11. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

Дополнительная

1. Айрапетъянц Л.П., Годик М.А. Спортивные игры. Ташкент: Изд- воИбн Сины, 1991.
2. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. - М.: Теория и практика физической культуры, 2000.

3. Баскетбол: Учебник для вузов физической культуры. - М.: АО «Астра семь», 1997.
4. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры / Под ред. Беляева А.В., Савина М.В. - М.: «Физкультура, образование, наука», 2000.
5. Годик М.А. Спортивная метрология. -М.: ФиС, 1988.
6. Дегтярёва О.П., Лопатин И.П., Перов В.А., Портных Ю.И., Фетисова СЛ, Спортивные игры в физическом воспитании школьников. - СПб.:Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998.
7. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогика и психология деятельности организатора детского спорта. - М :ФиС, 1985.
8. Игнатьева В .Я., Портнов Ю.М. Гандбол: Учебник для физкультурных вузов.-М.: ФОН, 1996.
9. Ильин ЕЛ. Психология физического воспитания. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2000.
Ю.Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А., Серова Л.К., Методики психодиагностики в спорте. - М.: Просвещение, 1990.
11. Медицинский справочник тренера. - М.: ФиС, 1976.
12. Озеров В.П. Психологическое развитие спортсменов. - Кишинёв, 1983.
13. Озолин Н.Г. Молодому коллеге. - М.: ФиС, 1988.
14. Портных Ю.И. Спортивные игры и методика преподавания. - М.: ФиС, 1986.
15. Фомин Н. А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности.-М.: ФиС, 1991.
16. Ханин ЮЛ. Психология общения в спорте. - М.: ФиС, 1980.

Приложение 1
Образец
оформления списка опубликованных
работ

СПИСОК

научных и учебно-методических работ поступающего в аспирантуру на научную специальность:
5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Фамилия, имя, отчество

Наименование работы	Форма работы (печат., рук. или электрон.)	Выходные данные (город, изд-во, год, стр.)	Объем в п.л. или с.	Соавторы (фамилия, инициалы)
1	2	3	4	5
Научные работы				

Дата

Поступающий в аспирантуру
(фамилия, имя, отчество) /подпись/

Приложение 2
Образец
оформления титульного листа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

РЕФЕРАТ
вступительный испытания по научной специальности
5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Тема « »

Выполнил(а):
Ф И О
Проверил(а):
Ф И О
(зачтено/не зачтено) Дата, подпись

Ставрополь, 2025 г.