

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 13.01.2020 19:20:25
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Для поступающих в магистратуру по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Пояснительная записка

Вступительные испытания в магистратуру имеют своей целью выявление степени готовности абитуриентов к освоению программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по теоретическим и методическим вопросам психологии и педагогики.

Поступающий в магистратуру по направлению 44.04.02 Психолого- педагогическое образование сдает вступительное испытание в форме собеседования.

Требования к проведению вступительного испытания

Собеседование проводится в форме беседы членов комиссии и абитуриента. При этом абитуриенты отвечают на вопросы членов комиссии без предварительной подготовки.

Заведомо абитуриентов знакомят с предъявляемыми требованиями, критериями оценивания.

Содержание ответов по предлагаемым вопросам должно способствовать формированию у членов комиссии мнения о способности абитуриента, с учетом имеющихся у него знаний, освоить основную образовательную программу.

Процедура собеседования оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы, задаваемые абитуриенту, и решение комиссии о рекомендации его к зачислению.

Результаты вступительных испытаний в форме собеседования оцениваются по столбальной шкале (в соответствии с критериями оценивания).

Решение о рекомендации абитуриента к зачислению комиссия принимает коллегиально и объявляет его по завершении собеседования со всеми абитуриентами.

По результатам собеседования абитуриент имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения собеседования, и /или несогласии с его результатами.

На собеседовании поступающий в магистратуру должен продемонстрировать компетентностный уровень подготовленности относительно профессиональной деятельности в области психологии и педагогики в виде знаний:

- основных категорий и понятий общей психологии, социальной психологии, психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии, экспериментальной психологии, практической психологии образования;

- основных категорий и понятий общей педагогики, теории воспитания, дидактики, социальной педагогики;

- основных направлений, теорий и тенденций развития психологической и педагогической науки и практики;

- закономерностей функционирования и развития социальных общностей, межличностного взаимодействия и общения, взаимодействия личности и группы, общения в больших и малых группах, механизмов регуляции социального поведения личности;

- основных подходов к организации целостного педагогического процесса, осуществлению процессов воспитания и обучения;

- основных методов психолого-педагогического исследования;

умений:

- адекватно понимать научную информацию, находить ей подтверждение в реальной жизни, использовать готовые схемы и алгоритмы для анализа психологических и

педагогических явлений;

- представлять обоснование различных взглядов, в том числе собственного мнения, по излагаемым вопросам, апеллировать к различному теоретическому и практическому материалу
- решать практические задачи проблемного характера, возникающие в профессиональной деятельности психолога и педагога в сфере образования.

**Критерии оценок вступительного испытания.
(100-балльная система оценивания)**

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 90 до 100 баллов

«4» - от 80 до 89 баллов

«3» - от 60 до 79 баллов

«2» - 59 баллов и менее

«2»	«3»	«4»	«5»
0 59	60 79	80 89	90 100

Критерии оценки

Баллы	Критерии выставления оценки
90-100 («отлично»)	Сформированное, систематизированное знание рассматриваемого вопроса
80-89 («хорошо»)	Сформированное знание рассматриваемого вопроса, но содержащее отдельные пробелы
60-79 («удовлетворительно»)	Общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям
0-59 («неудовлетворительно»)	Полное незнание рассматриваемого вопроса

Перечень вопросов к собеседованию

1. Психология как наука о психике и психических явлениях.
2. Сознание как психический процесс.
3. Понятие деятельности, ее структура и виды.
4. Общая характеристика ощущений
5. Общая характеристика восприятия
6. Определение и общая характеристика памяти
7. Мышление как высшая форма познавательной деятельности
8. Понятие о воображении как процессе познания окружающей действительности
9. Речь и ее функции
10. Общее представление о внимании
11. Общее представление об эмоциях и чувствах человека
12. Понятие психических состояний и их классификация
13. Воля и ее основные признаки
14. Понятие личности в психолого-педагогической науке
15. Потребности и мотивация в поведении и деятельности личности
16. Понятие темперамента, общая характеристика его типов
17. Понятие способностей, их виды и общая характеристика
18. Понятие о характере, его общая характеристика
19. Социализация личности, ее факторы и виды
20. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия

21. Понятие общения, его содержание, функции
22. Стили межличностного общения
23. Понятие социально-ролевого поведения личности, его общая характеристика
24. Понятие конфликта, его виды, факторы возникновения
25. Психология развития и возрастная психологии в структуре психологической науки и практики
26. Движущие силы и условия психического развития человека
27. Основные понятия возрастной психологии: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования, кризис
28. Периодизации психического развития ребенка
29. Развитие ребенка в период младенчества и раннего детства
30. Развитие ребенка в дошкольном возрасте
31. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте
32. Развитие ребенка в подростковом возрасте
33. Игра как ведущий вид деятельности ребенка
34. Педагогика как наука и область практической деятельности
35. Понятие обучения, основные формы, методы и средства обучения
36. Закономерности и принципы обучения, их общая характеристика
37. Сущность и специфика педагогической деятельности
38. Интерактивные методы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, деловые игры, обучающие тренинги
39. Понятие и методы воспитания в современной педагогической науке и практике
40. Понятие образовательной организации. Типы образовательных организаций
41. Уровни образования в России, их характеристика.
42. Семья как социальный и психолого-педагогический феномен
43. Взаимодействие семьи и образовательной организации в воспитании и развитии ребенка
44. Детский коллектив, его особенности
45. Нравственное воспитание, его задачи и содержание
46. Трудовое воспитание, его задачи и содержание
47. Эстетическое воспитание, его задачи и содержание
48. Физическое воспитание, его задачи и содержание
49. Патриотическое воспитание, его задачи и содержание
50. Основные методы психолого-педагогического исследования

Содержание программы

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Психология как наука о психике и психических явлениях

Предмет психологии. Основные проблемы психологии. Основные методологические принципы психологии: принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, развития. Основные методы психологии. Задачи психологии. Отрасли психологии. Понятие о психике человека. Возникновение и развитие психики человека. Научная трактовка сущности психики. Функции психики. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства личности.

2. Сознание как психический процесс

Биологические и социальные факторы возникновения сознания. Сознание как высший уровень отражения. Функции сознания. Признаки и свойства сознания. Формы сознания (К.К. Платонов). Психологическая структура сознания. Роль языка в формировании сознания. Деятельность, общение и взаимодействие людей как предпосылки и результаты сознания. Самосознание как психический процесс восприятия себя. Самооценка и самопознание. Рефлексия: сущность понятия, механизмы, средства

рефлексии. Понятие бессознательного в психологии.

3. Понятие деятельности, ее структура и виды.

Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Воля и внимание в деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Психофизиологические функции деятельности. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учебная деятельность.

4. Общая характеристика ощущений

Ощущения как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущений. Понятие об анализаторах. Ощущение как продукт исторического развития человека. Виды ощущений. Общее представление о классификации ощущений. Контактные и дистантные ощущения. Понятие о модальности ощущений и классификация ощущений по модальности. Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютные и относительные пороги ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного и различных видов. Понятие о сенсibilизации и явлении синестезии.

5. Общая характеристика восприятия

Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову. Основные свойства и виды восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Осмысленность восприятия. Понятие об иллюзии восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности, по форме существования материи: пространство, время, движение. Предмет и фон в восприятии. Взаимоотношения целого и части в восприятии. Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона. Особенности восприятия целого и части. Восприятие пространства. Пространственные свойства предметов: величина, форма, положения в пространстве. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Константность и контрастность предметов. Особенности восприятия формы предмета. Восприятие движения и времени. Механизмы восприятия движения, признаки восприятия реального движения. Основные теории восприятия движения.

6. Определение и общая характеристика памяти

Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Понятие об ассоциациях. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л.С. Выготского. Основные виды памяти. Классификация памяти по характеру психологической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная, эмоциональная, образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Закономерности произвольного запоминания. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Основные формы забывания. Уровни забывания Эббингауза.

7. Мышление как высшая форма познавательной деятельности

Мышление и чувственное познание. Процессы мышления. Единство мышления и

речи. Социальная природа мышления. Отличие мышления от восприятия и других познавательных процессов. Этапы мыслительного процесса. Способы активизации мышления. Виды и формы мышления. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Этапы формирования понятий (Л.С. Выготский). Мыслительные операции. Сравнение. Анализ и синтез. Абстракция. Обобщение и конкретизация. Этапы решения мыслительных задач. Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности.

8. Понятие о воображении как процессе познания окружающей действительности

Возникновение образов воображения. Виды воображения. Аффективное и познавательное воображение. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество. Мечта как особый вид воображения. Этапы творческого воображения.

9. Речь и ее функции

Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность. Функции речи: коммуникативная, экспрессивная, сигнальная, обобщающая, регулирующая, номинативная, познавательная, эмотивная, диакритическая, фатическая. Значение и смысл. Слово как понятие. Виды речи. Внешняя (устная - монологическая и диалогическая, письменная) речь, внутренняя речь, эгоцентрическая речь. Импрессивная и экспрессивная речь: механизмы порождения и понимания речи. Речь как инструмент мышления.

10. Общее представление о внимании

Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Функции внимания: активизация, обеспечение селективности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении человека. Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание; факторы, влияющие на произвольное внимание; произвольное (вторичное) внимание; особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания; послепроизвольное внимание; условия его возникновения. Свойства (качества) внимания: объем, переключаемость, распределение, устойчивость (периферийная и центральная), концентрация.

11. Общее представление об эмоциях и чувствах человека

Эмоции и чувства. Физиологическая основа эмоций и чувств. Механизм возникновения эмоций и чувств. Концепции эмоций (Ч. Дарвин, П.К. Анохин). Свойства эмоций и чувств: полярность, интегральность, связь с жизнедеятельностью организма, связь с потребностно-мотивационной сферой личности. Классификация функций эмоций: отражательная функция; побудительная (стимулирующая) функция; подкрепляющая функция; переключающая функция; приспособительная функция; компенсаторная функция; коммуникативные функции. Понятие эмпатии и ее функции. Формирование эмпатии в онтогенезе. Классификация эмоциональных состояний (по субъективному переживанию; по содержанию; по форме). Чувственный (эмоциональный) тон ощущений. Чувства и их классификации. Настроения и их особенности. Аффект и его характеристики. Диагностика аффективных следов. Аффекты и их биологическое значение. Психология стресса. Понятие стресса. Основные положения концепции Г. Селье и их развитие. Виды стресса. Стрессогенные ситуации. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации.

12. Понятие психических состояний и их классификация

Понятие и виды психических состояний. Общесфункциональные состояния психической активности. Состояние психического напряжения. Агрессивное состояние.

Суггестивное состояние. Аутосуггестивная (самовнушенная) саморегуляция психических состояний. Кризисные состояния личности. Пограничные психические состояния личности: общая характеристика. Реактивные состояния. Невротические состояния - неврозы. Психопатия. Психическая самозащита личности. Поведение личности в экстремальных ситуациях.

13. Воля и ее основные признаки

Понятие воли в психологии. Значение воли в регуляции и организации деятельности и общения. Признаки волевого акта. Методы исследования волевых процессов. Участие воли на разных этапах осуществления деятельности. Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия. Структура волевого акта. Простые, сложные волевые действия и навыки. Воля как высший уровень регуляции деятельности и поведения.

14. Понятие личности в психолого-педагогической науке

Понятие личности в системе человекознания. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Вклад отечественных и зарубежных ученых в разработку проблем личности. Классификация современных теорий личности, ее основания. Личность в концепции С.Л. Рубинштейна, работах А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского и др. Системный подход к пониманию личности. Взгляды К.К. Платонова на личность.

15. Потребности и мотивация в поведении и деятельности личности

Общая характеристика потребностей. Проблема базовых потребностей человека. Виды потребностей. Классификации потребностей. Общая организация мотивационной сферы. Мотивы. Возможные основания классификации мотивов. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивы и мотивация. Основные этапы развития мотивационной сферы. Роль установок в ситуативном развитии мотивации.

16. Понятие темперамента, общая характеристика его типов

Классические теории темперамента. Физиологические основы и психологическая характеристика типов темперамента.

Исследование темперамента в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Свойства темперамента. Свойства темперамента и их проявление в интеллектуальной, коммуникативной и моторной сферах, энергичность, пластичность, скорость и впечатлительность как свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека к требованиям определенной деятельности.

17. Понятие способностей, их виды и общая характеристика

Понятие способностей. Задатки и способности. Способности и одаренность. Соотношение природных и социальных предпосылок их развития. Проблема способностей в контексте проблемы деятельности (Б.Г. Анохин, А.В. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Системный подход к анализу способностей (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков и др. Общие и специальные способности. Общие интеллектуальные способности. Типы интеллектуальной одаренности. Уровни развития способностей. Творческие способности.

18. Понятие о характере, его общая характеристика

Понятие о характере. Классификация черт характера. Типы характера. Акцентуации характера. Полоролевые различия характера. Национально-психологические особенности характера. Возрастные особенности характера. Стратегия жизненного пути человека.

РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

19. Социализация личности, ее факторы и виды

Понятие «социализация» и ее сущность (А. Бандура, Дж. Кольман, Г.М. Андреева). Объективные предпосылки социализации. Источники социализации личности. Механизмы социализации: имитация, идентификация, подкрепление, интериоризация,

экстериоризация, подражание, проекция. Стадии развития личности в процессе социализации: первичная социализация, маргинальная, устойчивая социализация; социализация, связанная с утратой статуса. Институты социализации. Факторы социализации: микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы. Социализация и адаптация. Критерии и виды социально-психологической адаптации. Адаптация и дезадаптация.

20. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия

Малая группа: основные параметры и структуры. Сущность и содержание понятия «малая группа». Основные параметры и структура малой группы. Классификация малых групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, формальные и неформальные, группы членства и референтные. Психологические характеристики малых групп. Характеристика понятия «групповая динамика» и сущность ее механизма. Элементы групповой динамики и основные концепции механизма развития малой группы. Групповая сплоченность, совместимость, принятие группового решения, эффективность групповой деятельности, лидерство и руководство. Проблема группового давления и феномен «конформизма» в группе. Модели развития групп. Управление малой группой. Феномены межгруппового взаимодействия. Социометрия как метод изучения малой группы.

21. Понятие общения, его содержание, функции

Понятие «общение». Содержание, цели и средства общения. Общая характеристика человеческого общения. Формы, функции, виды и уровни общения (макро-, мезо- и микроуровень). Информационно-коммуникативная функция общения, аффективно-коммуникативная (перцептивная) функция общения, регуляционно-коммуникативная (интерактивная) функция общения. Основные закономерности общения. Общение как коммуникация. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация. Понятие «коммуникативный барьер». Виды коммуникативных барьеров. Основные виды невербальных средств общения: визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные (обоняние). Общение как интеракция. Понятие «взаимодействие». Ведущие стратегии поведения во взаимодействии: сотрудничество, противодействие, компромисс, уступчивость, избегание. Общение как социальная перцепция. Определение общения как восприятия людьми друг друга. Функции социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Идентификация. Эмпатия. Межличностная аттракция. Рефлексия. Каузальная атрибуция.

22. Стили межличностного общения

Понятие «стиль общения»: нормы, методы, принципы, модели поведения людей, манера разговора. Выделяемые современной наукой и практикой стили общения: деловой, авторитарный (императивный), ритуальный, манипулятивный, диалогичный, демократический, либеральный. Общая характеристика стилей общения. Их отличительные особенности. Индивидуальный стиль межличностного общения.

23. Понятие социально-ролевого поведения личности, его общая характеристика

Виды и характеристика социального статуса. Понятие социальной роли. Виды социальных ролей. Основные характеристики социальной роли. Освоение социальной роли. Ролевые ожидания и ролевое поведение личности. Ролевые конфликты. Динамика и смена ролевого поведения. Социальная роль как функциональная единица.

24. Понятие конфликта, его виды, факторы возникновения

Конфликт как социально-психологический феномен. Причины возникновения конфликтов (объективные факторы; организационно-управленческие, социально-психологические и личностные причины). Объективная конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Структура и динамика межличностного конфликта. Стратегии (стили) и исходы конфликтного взаимодействия. Конструктивные и деструктивные функции межличностного конфликта. Специфика возникновения и протекания межличностного конфликта в группе. Анализ и прогнозирование конфликтных ситуаций. Способы регуляции и разрешения межличностных конфликтов. Профилактика

конфликтности.

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

25. Психология развития и возрастная психология в структуре психологической науки и практики

Место возрастной психологии и психологии развития в системе психологической науки. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Основные подходы в исследовании психического развития человека в зарубежной психологии: биологический подход (С. Холл, А. Гезелл, К. Бюлер); поведенческий подход (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура, Р. Сире); психодинамический подход (З. Фрейд, Э. Эриксон); когнитивно-генетический подход (Ж. Пиаже). Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Проблема развития, возраста и возрастной периодизации в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

26. Движущие силы и условия психического развития человека

Понятие психического развития. Основные закономерности психического развития. Предпосылки и условия. Факторы психического развития (наследственность, среда, воспитание), предпосылки психического развития (строение мозга и ЦНС, наследственность, врожденные особенности), условия психического развития (природная и социальная среда, общественно-исторические отношения, психическая активность человека), неравномерность психического развития. Интериоризация как основной механизм развития. Понятие возраста, возрастных норм. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психологии и поведения детей.

27. Основные понятия возрастной психологии: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования, кризис

Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Проблема ведущей деятельности в психологии развития и возрастной психологии. Значение ведущей деятельности в психическом развитии ребенка.

28. Периодизация психического развития ребенка

Проблема психического развития в историческом аспекте. Теории психического развития (по выбору). Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский). Разработка Д.Б. Элькониним возрастной периодизации психического развития. Современные тенденции в решении проблемы периодизации Д.Б. Эльконина.

29. Развитие ребенка в период младенчества и раннего детства

Период новорожденности: хронологические границы, общая характеристика. Кризис новорожденности и его основные новообразования. Психическое развитие новорожденного. «Комплекс оживления» как психологический критерий перехода ребенка от стадии новорожденности к собственно младенчеству. Особенности психического развития в младенческом возрасте. Социальная ситуация развития ребенка в младенчестве. Эмоционально-непосредственное общение как ведущая деятельность в младенчестве. Основные новообразования младенческого возраста. Кризис 1-го года жизни, его симптомы. Основные новообразования, психологическое значение.

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Руководство психическим развитием в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет. Психологическое значение кризиса 3-х лет.

30. Развитие ребенка в дошкольном возрасте

Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника, ее структуру, динамика и значение для психического

развития ребенка. Другие виды деятельности ребенка-дошкольника. Особенности развития психических процессов и речи в дошкольном детстве. Формирование детской личности, роль в этом процессе общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Характеристика основных новообразований дошкольного возраста. Психологическая готовность к школьному обучению как возрастная особенность ребенка старшего дошкольного возраста. Кризис 7 лет, его симптомы и основные новообразования. Психологическое значение кризиса 7 лет.

31. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Хронологические границы младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Внутренняя позиция младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в психическом развитии младшего школьника. Особенности развития психических процессов и речи учащихся младших классов. Формирование теоретического мышления как психического новообразования младшего школьного возраста. Развитие личности младшего школьника, его самосознания и самооценки. Характеристика межличностных отношений младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста.

32. Развитие ребенка в подростковом возрасте

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. Подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста.

33. Игра как ведущий вид деятельности ребенка

Предметом игровой деятельности. Роль игры в развитии психики ребенка. Элементы игры. Предметная игра. Игровой материал и игровое пространство. Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Объединение в игре.

РАЗДЕЛ IV. ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

34. Педагогика как наука и область практической деятельности

Педагогика как область практической деятельности, ремесло, искусство: возникновение и развитие. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогической науки. Педагогическая действительность как объект педагогики. Образование как предмет педагогической науки. Функции и задачи педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Основные категории педагогики: педагогический процесс, образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

35. Понятие обучения, основные формы, методы и средства обучения.

Сущность понятия «обучение». Содержательные компоненты обучения: цель, содержание, формы, методы и средства, – их взаимосвязь и взаимозависимости. Преподавание и учение как две стороны процесса обучения. Обучение как составная часть педагогического процесса. Структура процесса обучения. Целостность процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения в процессе обучения. Понятие «средство обучения». Виды средств обучения. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. Классноурочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок – центральное звено классноурочной системы обучения. Методы обучения и их характеристика: практические, наглядные, словесные, опыты и эксперименты, моделирование, игровые методы.

36. Закономерности и принципы обучения, их общая характеристика

Функции и движущие силы обучения. Понятие «закономерность обучения». Общие закономерности процесса обучения: закономерность цели обучения, закономерность содержания обучения, закономерность качества обучения, закономерность методов

обучения, закономерность управления обучением, закономерность стимулирования обучения. Учет закономерностей в процессе обучения. Понятия «принципы» и «правила обучения». Принципы обучения как отражение протекания законов и закономерностей процесса обучения. Основные принципы обучения и их характеристика: самостоятельность и активность в обучении; наглядность; систематичность, последовательность и комплексность; научность, высокий уровень трудности; связь теории с практикой; доступность; прочность овладения знаниями, навыками и умениями; сочетание группового и индивидуального подхода в обучении.

37. Сущность и специфика педагогической деятельности

Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, функции и уровни, способности. Классификация мотивов педагогической деятельности (Л.Н. Захарова, А.К. Байметов и др.). Психологические основы организации педагогической деятельности. Педагогические цели и задачи. Предмет педагогической деятельности. Педагогические средства (научные знания, «носители» знаний, вспомогательные средства) и способы решения поставленных задач. Способы передачи социального опыта: объяснение; показ (иллюстрация); совместная работа; непосредственная практика обучающегося (лабораторная, полевая) и др. Функции педагогической деятельности. Целеполагающие и организационно-структурные функции педагогической деятельности.

38. Интерактивные методы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, деловые игры, обучающие тренинги

Понятие «интерактивные методы». Основные виды интерактивных методов: проблемное обучение, игровые формы обучения, дискуссия. Понятие об игровой психолого-педагогической технологии, компоненты игровой деятельности (роли, действия, технология). Деловая игра как форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Цель и социальная значимость деловых игр. Этапы проведения деловой игры (подготовка, проведение, анализ и обсуждение). Положительные и отрицательные стороны деловой игры. Помощь деловой игры в достижении учебных, воспитательных и развивающих целей коллективного характера на основе знакомства с реальной организацией работы. Дискуссия как метод интерактивного психолого-педагогического взаимодействия. Задачи дискуссионного метода (обучение, моделирование, демонстрация). Этапы подготовки к дискуссии. Роль педагога-психолога при проведении дискуссии. Групповое психологическое обучение как один из модусов групповой психологической работы. Цели группового психологического обучения. Принцип отбора участников, особенности позиции руководителя в процессе проведения обучающего тренинга. Критерии успешной работы группового психологического обучения.

39. Понятие и методы воспитания в современной педагогической науке и практике

Метод воспитания как конкретный путь влияния на сознание, чувства, поведение школьников для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с учителем-воспитателем. Классификация методов воспитания на основе комплексного воздействия на личность воспитанника: методы формирования сознания личности (убеждения, рассказы, объяснения, разъяснения, лекции, этические беседы, диспуты, увещевания, внушения); методы организации деятельности и опыта общественного поведения (упражнения, приучение, требование, поручение и создание воспитывающих ситуаций); методы стимулирования поведения личности (поощрение, наказание и соревнование). Характеристика методов воспитания.

40. Понятие образовательной организации. Типы образовательных организаций

Понятие организации как социального института. Деятельностная (процессуальная) составляющая как главный признак любой организации. Основные компоненты любой организации: цели и задачи; люди, входящие в данную организацию; управление.

Образовательная деятельность как главный признак образовательной организации. Цель, задачи, люди образовательных организаций, управление образовательными организациями. Типы образовательных организаций в России, реализующих основные образовательные программы: дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования. Типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы: организация дополнительного образования, организация дополнительного профессионального образования. Характеристика образовательных организаций по типам.

41. Уровни образования в России, их характеристика.

Понятие уровня образования. Уровни общего образования в России и их характеристика: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Уровни профессионального образования и их характеристика: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

42. Семья как социальный и психолого-педагогический феномен

Семья и брак как важнейшие социальные институты общества. Понятие «семья» как система и малая группа. Понятие «брак» как системы отношений. Формы брака. Мотивации на брак. Отличие семьи от брака. Основные типы (модели) семьи: расширенная классическая (многопоколенная), современная нуклеарная (двухпоколенная). Психолого-педагогические особенности основных типов семей. Функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Особенности семейных ролей. Ролевые отношения в семье, факторы их успешности. Готовность членов семьи к реализации семейных ролей. Формирование у молодежи ценностных отношений к семье, браку. Подготовка молодежи к ответственному родительству и супружеству. Динамика и периодизация семейной жизни.

43. Взаимодействие семьи и образовательной организации в воспитании и развитии ребенка.

Психолого-педагогическая культура родителей. Стили воспитания детей в семье. Роль образовательной организации в повышении психолого-педагогической культуры семьи. Социально-педагогическое взаимодействие образовательной организации с семьей. Модель взаимодействия образовательной организации с семьей в зависимости от типа образовательной организации и семьи (цели, задачи, содержание, участники, формы, методы взаимодействия). Психолого-педагогические основы повышения продуктивности взаимодействия образовательной организации с семьей.

44. Детский коллектив, его особенности

Понятие детского коллектива его признаки. Детский коллектив как условие самоутверждения личности. и особенности. Социально признаваемая деятельность как средство формирования детского коллектива. Одновозрастный и разновозрастный детский коллектив, их особенности. Динамика развития детского коллектива: подход Л.И.Новиковой (стадия сплочения коллектива; стадия превращения коллектива в инструмент воспитания всех учащихся; стадия, когда важнейшей заботой коллектива становится корректировка социального опыта и развитие творческой индивидуальности каждого воспитанника); подход А.Н.Лутошкина (песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, Алый парус, горящий факел). Подход А.С. Макаренко к рассмотрению стадий развития детского коллектива сообразно характеру предъявляемых требований. Личностно-ориентированная модель взаимоотношений педагога и детского коллектива. Жизнь и развитие детского коллектива как цепочка решения задач, требующих коллективного взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

45. Нравственное воспитание, его задачи и содержание

Понятие нравственного воспитания. Нравственная культура личности, критерии её

сформированности. Цель и задачи нравственного воспитания: формирование нравственного сознания; воспитание и развитие нравственных чувств; выработка умений и привычек нравственного поведения. Принципы нравственного воспитания. Содержание нравственного воспитания детей, школьников, молодежи. Формы, средства и методы нравственного воспитания. Учет возрастных особенностей учащихся в постановке задач, формировании содержания, выборе форм, средств и методов нравственного воспитания. Условия эффективности нравственного воспитания. Взаимодействие образовательной организации с семьёй в нравственном воспитании учащихся.

46. Трудовое воспитание, его задачи и содержание

Понятие трудового воспитания. Цель и задачи трудового воспитания: воспитание трудолюбия; формирование положительного отношения к труду; формирование трудовых умений и привычки трудиться и др. Педагогические возможности труда. Взаимосвязь трудового обучения и трудового воспитания. Принципы трудового воспитания. Содержание трудового воспитания детей, школьников, молодежи. Формы, средства и методы трудового воспитания. Учет возрастных особенностей учащихся в постановке задач, формировании содержания, выборе форм, средств и методов трудового воспитания. Условия эффективности трудового воспитания. Взаимодействие образовательной организации с семьёй в трудовом воспитании учащихся.

47. Эстетическое воспитание, его задачи и содержание

Понятие эстетического воспитания. Эстетическая культура личности, критерии её сформированности, способы проявления. Цель и задачи эстетического воспитания: формирование эстетического отношения к окружающему или происходящему; воспитание и развитие эстетических чувств; воспитание желания узнать мир прекрасного; воспитание эстетики поведения; развитие у детей художественного творчества; побуждение детей к художественно-эстетической деятельности и др. Принципы эстетического воспитания. Содержание эстетического воспитания детей, школьников, молодежи. Формы, средства и методы эстетического воспитания. Учет возрастных особенностей учащихся в постановке задач, формировании содержания, выборе форм, средств и методов эстетического воспитания. Условия эффективности эстетического воспитания. Взаимодействие образовательной организации с семьёй в эстетическом воспитании учащихся.

48. Физическое воспитание, его задачи и содержание

Понятие физического воспитания. Физическая культура личности, её содержание и критерии сформированности. Цель и задачи физического воспитания: укрепление здоровья; содействие правильному физическому развитию учащихся, повышению их работоспособности; развитие основных двигательных качеств; формирование жизненно важных двигательных умений и навыков; приобретение необходимого минимума знаний в области гигиены и медицины, физической культуры и спорта; воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой; формирование эстетического восприятия красоты человеческого тела и др. Принципы физического воспитания. Содержание физического воспитания детей, школьников, молодежи. Формы, средства и методы физического воспитания. Учет возрастных особенностей учащихся в постановке задач, формировании содержания, выборе форм, средств и методов физического воспитания. Условия эффективности физического воспитания. Взаимодействие образовательной организации с семьёй в физическом воспитании учащихся.

49. Патриотическое воспитание, его задачи и содержание

Понятие патриотического воспитания. Патриотизм и гражданская культура, их взаимосвязь. Государственная политика в патриотическом воспитании. Актуальные задачи воспитания у детей и молодежи патриотизма и гражданской культуры: приобщение к системе важнейших ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры России; утверждение в личности социальной значимости патриотических ценностей народа, чувства гордости за свою страну, уважения к боевому прошлому России, к ее

символам и святыням, к традициям служения Отечеству; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности; воспитание в духе уважения к Конституции Российской Федерации, создание условий для обеспечения реализации гражданами своих конституционных прав, долга и обязанности защищать Отечество и служить Родине. Принципы патриотического воспитания. Условия воспитания гражданской культуры и патриотизма. Система патриотического воспитания. Содержание патриотического воспитания детей, школьников, молодежи. Формы, средства и методы патриотического воспитания. Учет возрастных особенностей учащихся в постановке задач, формировании содержания, выборе форм, средств и методов патриотического воспитания. Условия эффективности патриотического воспитания. Взаимодействие образовательной организации с семьёй в патриотическом воспитании учащихся.

50. Основные методы психолого-педагогического исследования

Основные методы эмпирического исследования в психологии и педагогике. Понятия факта, гипотезы, конструкта, теории. Критерии психологической причинности (детерминизма). Эксперимент как средство проверки причинно-следственных гипотез. Понятие валидности, ее виды и факторы, угрожающие валидности (Д. Кэмпбелл). Классификация экспериментальных планов. Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; неконтролируемое и контролируемое; казуальное и экспериментальное; полевое и лабораторное. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Беседа как метод исследования. Исследовательская функция беседы. Виды бесед. Возможности и ограничения использования методов наблюдения и беседы в психолого-педагогическом исследовании, их сравнительный анализ. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и т.д.). Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования. Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов. Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Достоинства и недостатки данного метода. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.

Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию

Основная литература:

1. *Айсмонтас, Б. Б.* Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520238> (дата обращения: 31.01.2023).
2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (дата обращения: 31.01.2023).
3. *Байкова, Л. А.* Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517563> (дата обращения: 31.01.2023).

4. *Корягина, Н. А.* Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508748> (дата обращения: 31.01.2023).

5. *Крившенко, Л. П.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310> (дата обращения: 31.01.2023).

6. *Савенков, А. И.* Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512344> (дата обращения: 31.01.2023).

7. *Симановский, А. Э.* Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516062> (дата обращения: 31.01.2023).

8. *Симановский, А. Э.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796> (дата обращения: 31.01.2023).

9. *Сорокоумова, Е. А.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841> (дата обращения: 31.01.2023).

10. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519889> (дата обращения: 31.01.2023).

11. *Шапошникова, Т. Е.* Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513738> (дата обращения: 31.01.2023).

Дополнительная литература:

1. *Веракса, Н. Е.* Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511319> (дата обращения: 31.01.2023).

2. *Гуревич, П. С.* Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510988> (дата обращения: 31.01.2023).
3. *Дрозд, К. В.* Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515086> (дата обращения: 31.01.2023).
4. *Кондратьев, М. Ю.* Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514909> (дата обращения: 31.01.2023).
5. *Кулагина, И. Ю.* Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511140> (дата обращения: 31.01.2023).
6. *Милорадова, Н. Г.* Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514309> (дата обращения: 31.01.2023).
7. *Молчанов, С. В.* Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511130> (дата обращения: 31.01.2023).
8. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 31.01.2023).
9. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515005> (дата обращения: 31.01.2023).
10. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 31.01.2023).
11. *Тюков, А. А.* Психология образования : учебное пособие для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516951> (дата обращения: 31.01.2023).

12. *Чернышев, А. С.* Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519712> (дата обращения: 31.01.2023).
13. *Чухин, С. Г.* Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516035> (дата обращения: 31.01.2023).