Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 13.01.2026 11:27:35
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по НИР и инновациям
_____Кулешин М.Г.

ПРОГРАММА
вступительного экзамена по специальной дисциплине

Научная специальность
5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Утверждено на заседании кафедры
общей и возрастной психологии
Протокол № 2 от 17 октября 2023 г.
Зав. кафедрой
_____ Долганина В.В.

«Согласовано»
_____Кобышева А.С.
начальник научно-исследовательского управления

Ставрополь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Требования к вступительному реферату в аспирантуру
3. Содержание вступительного экзамена
4. Перечень вопросов к вступительному экзамену
5. Критерии оценки
6. Рекомендуемая литература

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для проведения вступительных испытаний по специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Цель вступительных испытаний заключается в определении уровня культуры научно-исследовательской деятельности, профессиональной компетентности и готовности к освоению программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред.

Вступительные испытания проводятся в форме **экзамена.** Экзамен имеет комплексный характер, что позволяет определить уровень теоретической и практической готовности будущих аспирантов к решению научно-исследовательских, диагностических, развивающих и учебно-воспитательных задач в профессиональной сфере.

В основу отбора содержания и структурирования содержания программы положены следующие принципы: научности, гуманизации, культуросообразности, целостности, фундаментальности, историзма, детерминизма, системности.

Программа раскрывает содержание, необходимое для подготовки к вступительному экзамену по специальной дисциплине.

Экзаменационные билеты состоят из трех вопросов. Первый и второй вопросы предполагают освещение проблем педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред. Третий вопрос дает абитуриенту возможность продемонстрировать свои исследовательские интересы в выбранной отрасли психологии. При ответе на данный вопрос необходимо показать актуальность предполагаемой темы исследования, проанализировать основные фундаментальные работы и последние достижения в избранной для исследования области научного знания.

Написание реферата является обязательным условием допуска к сдаче вступительного экзамена по специальной дисциплине в случае отсутствия печатных работ у поступающего. Если есть печатные работы, то они предъявляются вместо реферата в виде списка опубликованных работ (Приложение 1) и их копий. На вступительном экзамене в качестве вспомогательного материала разрешено пользоваться текстом своего реферата или своих опубликованных работ.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ РЕФЕРАТУ В АСПИРАНТУРУ

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из ее актуальности, а также собственных научных интересов по выбранной для обучения в аспирантуре научной специальности. Тема реферата определяется поступающим самостоятельно, исходя из темы предполагаемого диссертационного исследования.

Реферат для поступления в аспирантуру выполняется в объеме от 20 до 25 машинописных страниц с полями 3 см. с левого края, 1,5 см. с правого края, по 2 см. сверху и снизу листа. Выравнивание по ширине. Интервал – 1,5, кегль – 14, шрифт – Times New Roman, отступ абзаца – 1,25 см.

Цель написания реферата:

- показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимые теоретические и практические знания по выбранному направлению научной деятельности;
- продемонстрировать соответствующий уровень владения основами научной методологии;
- продемонстрировать наличие самостоятельного исследовательского мышления.

Структура реферата:

Титульный лист (Приложение 1)

Содержание

Введение Основная часть

1.

2.

3.

Заключение

Литература

Приложение

Во введении абитуриент обосновывает актуальность выбранной темы, определяет проблему исследования.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть избранной проблемы, проводится обзор литературы по проблеме, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным

подходом к раскрытию выбранной темы.

Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагается собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Список использованной литературы (не меньше 15 источников) составляется в алфавитном порядке и оформляется в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет.

Приложение (при необходимости).

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Методология педагогической психологии. Педагогическая психология как область гуманитарного знания, её объект и предмет. Социальные функции педагогической психологии. Задачи и тенденции развития педагогической психологии. Категориальный аппарат педагогической психологии: познавательная деятельность, умственное развитие, волевая активность, психология обучения, психология воспитания, психология труда учителя. Место педагогической психологии в системе современного человекознания, её связи с философией, социологией, культурологией, естественными и другими науками. Структура педагогической психологии, основные направления её исследования. Принципы психолого-педагогических исследований: единство исторического и логического; системно-структурный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Единство теории, эксперимента и практики. Современные технологии исследования проблем педагогической психологии. Этапы психолого-педагогического исследования.

История педагогической психологии. Предпосылки возникновения и развития педагогической психологии во второй половине XIX века (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, П.Ф. Каптерев, Бине и др.). Кризис педагогической психологии тридцатых годов. Его причины и следствия для развития науки. Развитие педагогической психологии в советский период (30-е-80-е годы). Связь возрастной и педагогической психологии. Характеристика основных направлений в исследовании проблем обучения, воспитания и развития личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Н. Гальперин, Н.Ф. Талызина, В.В. Давыдов, А.В. Петровский). Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже и ее представленности в педагогической психологии. Современное состояние развития педагогической психологии в России. Личностно-деятельностный подход, гуманистический подход, компетентностный подход как основа организации образовательного процесса. Проблема формирования и развития личности в педагогической психологии.

Психология обучения в современных образовательных системах. Психологические проблемы учебной деятельности и формы ее организации.

Проблема механизмов психического развития в трудах А.Н. Леонтьева. Проблемы педагогической психологии в трудах Л.С. Выготского и их трансформация в современных образовательных практиках. Социально-исторический подход к проблеме психологии обучения и воспитания как продолжение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Теория поэтапного формирования умственных действий. Вклад П.Я. Гальперина в данную проблематику. Психологические основы программированного обучения (В. Оконь, Н.Д. Никандров, Э. Стоунс и другие). Психологические основы проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов). Проблема обобщения в обучении. Вклад В.В. Давыдова в систему развивающего обучения. Теоретические и прикладные проблемы развития детского творчества. Вклад Б.М. Теплова в проблематику творческого развития личности. Психологическая сущность учения как самостоятельной познавательной деятельности в системе непрерывного образования. Усвоение знаний как фактор умственного развития и саморегуляции поведения личности. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Компоненты процесса усвоения: положительное отношение ребенка к школе, процессы чувственного ознакомления с материалом, процесс мышления, процесс запоминания и сохранения полученной и обработанной информации. Этапы, стадии усвоения. Возрастные особенности усвоения знаний. Взаимосвязь обучения и воспитания при формировании когнитивной сферы ребенка. Процесс формирования умений и навыков в процессе усвоения. Закономерности формирования навыка. Условия формирования и закрепления навыков. Психологическая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности и психологические особенности ее основных элементов. Мотивы и мотивация учебной деятельности. Основные подходы к исследованию мотивации. Мотив, мотивация, мотивационная сфера. Структура мотивации. Основные классификации мотивации. Учебная мотивация и ее системная организация. Развитие психологических механизмов самооценки, самоконтроля и саморегуляции учения. Психологическое значение оценки и отметки. Современные психологические подходы к использованию новейших технологий в педагогическом процессе. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред). Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.

Психологические основы социализации и воспитания личности. Проблемы социализации. Социальная перцепция и социальная адаптация личности. Соотношение понятий «развитие личности», «социализация», «воспитание» и «образование». Характеристика факторов социализации. Общество, референтная группа, семья как институты социализации. Формы, виды и функции семейного воспитания. Психологические основы построения семейных отношений. Место массовой коммуникации и воспитания. Процесс

воспитания и Я-концепция в педагогической психологии. Психологические основы процесса воспитания. Психологические проблемы детских групп и коллективов. Социометрические и референтометрические методики исследования групп и коллективов. Концепция Л.И. Божович о развитии мотивационной и нравственной сферы личности. Деятельность - основа формирования индивида как личности. Понятие ведущих видов деятельности. Периодизация психического развития личности и актуальные проблемы воспитания. Психологические основы индивидуального подхода в воспитании. Диагностика, показатели и критерии уровней воспитанности, их психологическая природа. Конфликты среди учащихся, их психологическая природа, способы разрешения и воспитательный смысл. Психологические основы развития организаторских способностей учащихся. Л.И. Уманский о проблеме формирования организаторских способностей.

Психология профессиональной деятельности и личности учителя. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. Педагогическая профессия, педагогические ценности и их гуманистический потенциал. Педагог как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогическое творчество и его уровни. Педагогическое мастерство. Стили педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Психология личности учителя. Профессионально значимые качества личности учителя. Профессионально-педагогическая направленность как интегральное свойство личности учителя. Структура, диагностика и развитие педагогических способностей. Проблема общения в педагогической психологии. Разработка теории онтогенеза общения в трудах современных психологов. Сущность общения и его развивающие возможности. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Специфика педагогического общения, психологическая характеристика стилей общения. Признаки, приемы, особенности диалогового общения. Особенности общения педагога с многонациональным детским коллективом. Коммуникативная культура педагога. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Барьеры педагогического общения и взаимодействия. Психологические основы педагогического сотрудничества. Психологическая служба в образовательном учреждении. Модели, перспективы, состояния.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Педагогическая психология как наука и ее структура. Философские и методологические подходы к педагогической психологии.
2. Предпосылки возникновения и развития педагогической психологии во второй половине XIX века (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, П.Ф. Каптерев, Бине и др.).
3. Кризис педагогической психологии тридцатых годов. Его причины и следствия для развития науки.
4. Современное состояние развития педагогической психологии в

России.

5. Структура учебной деятельности и психологические особенности ее основных элементов.

6. Проблема обучения и развития. Сравнительная характеристика теорий обучения и развития.

7. Проблема взаимодействия педагога и ученика.

8. Формы, виды и функции семейного воспитания. Психологические основы построения семейных отношений.

9. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности.

10. Современные психологические подходы к использованию новейших технологий в педагогическом процессе.

11. Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.

12. Современные технологии исследования проблем педагогической психологии. Этапы психолого-педагогического исследования.

13. Взаимосвязь обучения и воспитания при формировании когнитивной сферы ребенка.

14. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже и ее представленности в педагогической психологии.

15. Проблема общения в педагогической психологии. Разработка теории онтогенеза общения в трудах современных психологов.

16. Процесс воспитания и Я - концепция в педагогической психологии.

17. Психологическая служба в образовательном учреждении. Модели, перспективы, состояния.

18. Проблема формирования и развития личности в педагогической психологии.

19. Проблемы педагогической психологии в трудах Л.С. Выготского и их трансформация в современных образовательных практиках.

20. Проблема гуманизации и ее место в современной педагогической психологии.

21. Проблема общения в обучении. Вклад В.В. Давыдова в систему развивающего обучения.

22. Теоретические и прикладные проблемы развития детского творчества. Вклад Б.М. Теплова в проблематику творческого развития личности.

23. Психологические основы развития организаторских способностей учащихся. Л.И. Уманский о проблеме формирования организаторских способностей.

24. Проблема механизмов психического развития в трудах А.Н. Леонтьева.

25. Теория поэтапного формирования умственных действий. Вклад П.Я. Гальперина в данную проблематику.

26. Психологические основы процесса воспитания.

27. Концепция Л.И. Божович о развитии мотивационной и нравственной сферы личности.

28. Психологические проблемы детских групп и коллективов. Социометрические и референтометрические методики исследования групп и коллективов.

29. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).

30. Проблемы социализации. Социальная перцепция и социальная адаптация личности.

31. Проблема предполагаемого исследования.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критериями оценки устного ответа поступающего в аспирантуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность и адекватность в интерпретации информации.

Результаты экзамена определяются по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» ставится абитуриенту, который свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями, демонстрирует знания базовых научных трудов и основных положений психологических теорий, хорошо ориентируется в формах и методах организации процесса психолого-педагогического исследования. Поступающий в аспирантуру четко, логично и доказательно выстраивает ответ, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения с опорой на научно обоснованные данные, опыт работы.

«Хорошо» ставится абитуриенту, который достаточно свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями, строит ответ в соответствии с планом, владеет программным материалом, ориентируется в обязательной специальной литературе, подтверждает выдвигаемые положения примерами, умеет, в целом, логично строить ответ, однако в ответе встречаются неточности, либо некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно.

«Удовлетворительно» ставится абитуриенту, который показывает знания обязательной литературы. Ответ может содержать фактические ошибки, выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован, носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер. Абитуриент затрудняется устанавливать меж- и внутрипредметные связи. Соискатель не всегда может четко выразить свое мнение, суждение, привести практические примеры.

«Неудовлетворительно» ставится абитуриенту, который не владеет основными психологическими понятиями и теориями, обнаруживает поверхностные знания программного материала, не ориентируется в специальной литературе, не владеет понятийным аппаратом, демонстрирует

бессистемные, отрывочные знания, затрудняется ответить на вопросы билета с помощью наводящих вопросов. Ответ содержит грубые фактические ошибки, выстроен нелогично и недоказательно. Абитуриент не может четко выразить свое мнение, привести примеры.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. *Байкова, Л. А.* Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11330-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456412 (дата обращения: 22.02.2023).
2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491205 (дата обращения: 20.02.2023).
3. *Исенина, Е. И.* Гуманизация обучения в школе : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11788-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495773 (дата обращения: 25.03.2023).
4. *Ильин, Г. Л.* История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2420-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 04.03.2023).
5. *Исаев, Е. И.* Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 347 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7782-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/488910 (дата обращения: 04.03.2023).
6. *Константинов, В. В.* Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04411-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492303 (дата обращения: 04.03.2023).
7. *Коротаева, Е. В.* Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493450 (дата обращения: 04.03.2023).
8. *Крившенко, Л. П.* Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 454 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15315-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/488327 (дата обращения: 04.03.2023).
9. Саморуков, В. И. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности. Психология человека : учебное пособие / В. И. Саморуков, А. О. Пешков, Д. В. Саморуков. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2020. – 102 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/191300 (дата обращения: 09.02.2022). – (дата обращения: 07.03.2023).

Дополнительная литература:

1. *Артюхова, Т. Ю.* Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14705-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/497108 (дата обращения: 04.03.2023).
2. *Коротаева, Е. В.* Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493450 (дата обращения: 04.03.2023).
3. *Москвин, В. П.* Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 725 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09710-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/494717 (дата обращения: 21.02.2023).
4. *Столь, А. В.* Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14073-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: *https://urait.ru/bcode/496840* (дата обращения: 04.03.2023).

Интернет ресурсы:

1. Научный архив. – Режим доступа: https://научныйархив.рф/
2. УИС РОССИЯ. – Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа:

https://rusneb.ru/

4. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/
5. Буконлайм / «Book On Lime». – Режим доступа: https://bookonlime.ru
6. ЭБС«Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература». – Режим доступа: https://ibooks.ru/
8. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru/

Приложение 1

Образец оформления списка опубликованных работ

СПИСОК

научных и учебно-методических работ поступающего в аспирантуру по научной специальности (указать шифр и название научной специальности)
Фамилия, имя, отчество

Наименование работы	Форма работы (печат., рук. или электрон.)	Выходные данные (город, изд-во, год, стр.)	Объем в п.л. или с.	Соавторы (фамилия, инициалы)
1	2	3	4	5
Научные работы				

Дата

Поступающий в аспирантуру
(фамилия, имя, отчество) /подпись/

Приложение 2

Образец оформления титульного листа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

РЕФЕРАТ

вступительный экзамен по специальной дисциплине

Научная специальность

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

ТЕМА «_____»

Выполнил(а):

_____

Ф.И.О

Проверил(а):

_____

Ф.И.О

_____

_____

(зачтено/не зачтено)

Дата, подпись

Ставрополь, 20___